



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”**

**RESIGNIFICACIÓN DEL *STATU QUO* DEL ENTRENADOR DE BÉISBOL
MENOR VENEZOLANO: DEUDA SOCIAL DEL ESTADO, EN MATERIA
DE FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en
Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**

Autor: Henry Centeno

Tutora: Rosa López de D'Amico

Maracay, Octubre de 2019.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora de la Tesis, presentada por el ciudadano, **Henry Gregorio, Centeno Simancas**, para optar al Grado de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, considero que dicha tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Maracay, a los 7 días del mes de Octubre de 2019.

Rosa López de D'Amico
C.I: 7.243.914

DEDICATORIA

En primera instancia a mi madre, **Maritza Virginia** y mi padre, **Henry Arcángel** por darme la oportunidad de existir y vivir esta experiencia de crecimiento personal la cual comparto en vida con mi viejo y con mi vieja donde quiera que este, los amo.

A la memoria de mis abuelos maternos, **Julio Gregorio** ya en el cielo hace más de 25 años y **Josefa María** en el cielo hace más de 10 años, sé que me cuidan estén donde estén y agradecido de que me dieran a mi mamá.

A la memoria de mis abuelos paternos, no los recuerdo pero sé que gracias a ustedes mi papá existe y meten su mano en esta tierra por nosotros.

Y Finalmente al béisbol, deporte rey, mis compañeros entrenadores, inspiración para este trabajo, espero resarcir todas y cada una de las experiencias de vida que me han hecho crecer como persona, pero que mal nos tratan, tantas alegrías que le damos al mundo deportivo y que descuidado nos tienen, ánimo, vendrán tiempo mejores, donde poder vivir haciendo lo que nos gusta es una realidad y,

!!!PLAY BALL!!!

RECONOCIMIENTOS

Primeramente a **Dios** quien todo lo sabe y todo lo ve, gracias por darme vida y permitirme disfrutar esta experiencia.

A mi hermana, **Yelitza Virginia**, quien con su forma muy peculiar de ver la vida llena la mía de momentos indescriptibles, aunque las circunstancias la llevaron a Argentina, siento sus abrazos, pero extraño sus locuras.

A mi esposa, **Judith del Carmen** quien me apoyó, apoya y seguirá apoyando en la culminación de esta meta en mi vida y las que estén por venir. ¡Gracias mi mol!

A la Flia. **Bracamonte Pineda** por aceptarme tal como soy e incluso alojarme sin interés alguno en su seno familiar.

A la escuelas de béisbol menor **Gustavo “Patón” Martínez**, por formarme como atleta y ser la pionera en mi desarrollo como entrenador, por allá, por Tinaquillo, estado Cojedes. ¡Qué gran terruño!

A la escuela de béisbol menor **Los Guaritos**, donde laboré como entrenador y prestaron toda su colaboración en pro de la consecución de la presente tesis.

A la **UPEL – IPMAR**, por crear un programa Doctoral que de verdad me interesa.

A la Dra. **Rosa López de D’Amico**, por su profesionalismo como tutora y efectiva dirección al momento de las correcciones necesarias. Espero le termine de gustar el Béisbol.

A mi compadre, **Wilcon Franco**, quien como estudiante sirvió de compañía y apoyo en los viajes Valencia – Maracay y viceversa, gracias por llamarme y avisarme que ibas a hacer un Doctorado, Dios bendiga a mi ahijada y a la “Pichuti”

A mi compañero de estudio **Henry Martínez**, tocayo, con el compadre nos tocó rodar, dentro y fuera del estado Aragua y ¡Qué mal inglés!

A los compañeros de corte que egresaron primero, gracias por hacernos entender que si se puede.

A los sujetos significantes, por prestar su tiempo y ser tan receptivos, al momento de realizar las entrevistas, fue un placer.

Y a toda aquella persona que se me escape mentalmente y haya colaborado en lo que hoy en día es una meta cumplida.

¡¡¡GRACIAS!!!

ÍNDICE GENERAL

	pp.
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
1^{er} CAPÍTULO. PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Apología del Estudio.....	11
2^{do} CAPÍTULO. VINCULACIÓN TEÓRICA	
Antecedentes de la Investigación.....	13
Derivaciones Teóricas.....	19
<i>Statu Quo</i>	20
<i>El Béisbol</i>	20
<i>Perfil del Entrenador</i>	26
<i>Peloteros</i>	27
<i>Entrenadores</i>	29
<i>Deuda Social del Estado</i>	30
<i>Formación y Actualización</i>	30
<i>Entes Regentes</i>	33
<i>Inserción Laboral</i>	37
<i>Políticas deportivas</i>	40
<i>Pasivos laborales</i>	44
<i>Teoría de la Jerarquía de Necesidades Humanas</i>	49

<i>Teoría de la Motivación – Higiene</i>	50
<i>Factores Extrínsecos o Higiénicos</i>	50
<i>Factores Intrínsecos o Motivacionales</i>	51

3^{er} CAPÍTULO. RECORRIDO METODOLÓGICO

Tribuna Epistémica.....	52
<i>Supuestos Epistemológicos</i>	52
<i>Dimensión Epistemológica</i>	52
<i>Dimensión Gnoseológica</i>	53
<i>Dimensión Ontológica</i>	53
<i>Dimensión Teleológica</i>	54
<i>Dimensión Axiológica</i>	55
<i>Paradigma Cualitativo</i>	55
Recopilación de Información.....	59
<i>Sujetos Significantes</i>	59
<i>Técnicas de Recolección de Información</i>	60
<i>La Triangulación</i>	60
<i>La Realidad como Fuente de Teoría</i>	61
<i>Legitimación de Saberes Contenidos en la Entrevista</i>	61

4^{to} CAPÍTULO. REVELACIONES DE LA REALIDAD

<i>Matrices y Hallazgos de Investigación</i>	66
<i>Matriz Individual</i>	66
<i>Hallazgo de 1er nivel (Análisis de Matriz Individual. Dirigente 1)</i>	76
<i>Hallazgo de 1er nivel (Análisis de Matriz Individual. Dirigente 2)</i> ..	105
<i>Hallazgo de 1er nivel (Análisis de Matriz Individual. Dirigente 3)</i> ..	125
<i>Matriz General</i>	129
<i>Hallazgo de 2do nivel (Análisis de Matriz General)</i>	145
Valoración de los Hallazgos.....	151
<i>Statu Quo</i>	152

<i>Deuda social</i>	154
5^{to} CAPÍTULO. RESIGNIFICACIÓN DEL STATU QUO DEL ENTRENADOR DE BÉISBOL MENOR VENEZOLANO: DEUDA SOCIAL DEL ESTADO, EN MATERIA DE FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL	
Apología de la resignificación.....	157
Sistema de Resignificación.....	160
<i>Premisas Formación e Ingreso</i>	160
<i>Premisas Promoción y Permanencia</i>	163
6^{to} CAPÍTULO. CONSIDERACIONES FINALES	
Reflexiones.....	168
Recomendaciones.....	170
Conclusión.....	173
REFERENCIAS.....	174
ANEXOS	
A.....	185
B-1.....	188
B-2.....	199
B-3.....	227
C.....	242
D-1.....	244
D-2.....	250
D-3.....	259
CURRICULUM VITAE.....	265

ÍNDICE DE CUADROS

pp.

Cuadro 1. Factores que condicionan la inserción laboral.....	38
Cuadro 2. Respuestas cortas y preguntas enmascaradas surgidas del discurso de los sujetos significantes.....	62
Cuadro 3. Elucidación de dimensiones. Dirigente 1.....	63
Cuadro 4. Elucidación de dimensiones. Dirigente 2.....	63
Cuadro 5. Elucidación de dimensiones. Dirigente 3.....	63
Cuadro 6. Elucidación de categorías de investigación.....	64
Cuadro 7. Matriz individual. Dirigente 1.....	67
Cuadro 8. Matriz individual. Dirigente 2.....	80
Cuadro 9. Matriz individual. Dirigente 3.....	111
Cuadro 10. Matriz general.....	130
Cuadro 11. Comparativa entre <i>Statu quo</i> actual y resignificado del entrenador de béisbol menor venezolano. (Categoría: <i>Statu quo</i>).....	166
Cuadro 12. Comparativa entre <i>Statu quo</i> actual y resignificado del entrenador de béisbol menor venezolano. (Categoría: Deuda social).....	167

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY
“RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”

Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Línea de Investigación: Gerencia y Sociología de la Actividad Física

**RESIGNIFICACIÓN DEL *STATU QUO* DEL ENTRENADOR DE BÉISBOL
MENOR VENEZOLANO: DEUDA SOCIAL DEL ESTADO, EN MATERIA
DE FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL**

Autor: Henry Centeno.

Tutora: Dra. Rosa López de D'Amico.

Fecha: Octubre, 2019.

RESUMEN

El entrenador es el encargado de atender a los deportistas aficionados o profesionales, para mejorar su rendimiento, estimular la participación en la práctica deportiva, organizar pruebas y competiciones de acuerdo a los reglamentos vigentes. A pesar de la importancia del rol desempeñado, el entrenador de béisbol menor venezolano, si tiene suerte es contratado por un ente deportivo privado o dependiente de una entidad gubernamental, de carácter municipal, estatal o nacional, su situación laboral con frecuencia es de “tercerizado” esto no le permite tener acceso a beneficios contractuales ni sociales y se ve obligado a buscar otras opciones de trabajo. La investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, bajo un enfoque crítico – dialéctico. Las técnicas utilizadas en la recolección y tratamiento de información fueron: entrevista en profundidad, triangulación, análisis de contenido, validación y confiabilidad, correspondida con el modelo “La realidad como fuente de teoría”, las matrices describen los testimonios de los sujetos significantes para la investigación. El procesamiento de la información coadyuvó a reconocer el *statu quo* actual de los entrenadores de béisbol menor y su relación con la deuda social que mantiene el Estado para con estos personajes, quienes no perciben pasivos laborales, ni disfrutan del derecho de seguridad social, porque no son considerados profesionales. Con los hallazgos emanados del proceso de entrevista, se logra presentar en esta tesis, como aporte, un sistema de resignificación del *statu quo* de los entrenadores de béisbol menor, que parte, desde las premisas de formación, ingreso, promoción y permanencia y dignificar de manera efectiva y eficaz las necesidades de estos personajes, bajo la tutela del Estado y solvente así su deuda social, en materia de, formación e inserción laboral responsable, para con este capital humano.

Descriptor: *Statu quo*, Entrenador, Béisbol, Formación, Inserción laboral, Estado.

UNIVERSITY PEDAGOGICAL EXPERIMENTAL LIBERATOR
MARACAY PEDAGOGICAL INSTITUTE
“RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
Doctorate in Physical Activity and Sports Sciences
Research Line: Management and Sociology of Physical Activity

**RESIGNIFICATION OF THE STAT QUO OF THE MINOR VENEZUELAN
BASEBALL COACH: SOCIAL DEBT OF THE STATE, IN MATTERS OF
TRAINING AND LABOR INSERTION**

Author: Henry Centeno.
Tutor: Dr. Rosa López de D'Amico.
Date: October, 2019.

ABSTRACT

The coach is in charge of serving amateur or professional athletes, to improve their performance, stimulate participation in sports, and organize tests and competitions according to current regulations. Despite the importance of the role played, the Venezuelan minor baseball coach, if he is lucky, is hired by a private sports entity or dependent on a government entity, municipal, state or national, his employment status is often “outsourced” This does not allow him to have access to contractual or social benefits and he is forced to look for other job options. The research is based on the qualitative paradigm, under a critical – dialectical approach. The techniques used in the collection and treatment of information were: in – depth interview, triangulation, content analysis, validation and reliability, corresponding to the model “Reality as a source of theory”, the matrices describe the testimonies of the significant subjects for the investigation. The information processing helped to recognize the current status quo of minor baseball coaches and their relationship with the social debt that the State maintains towards these characters, who do not receive labor liabilities, nor enjoy social security rights, because they do not They are considered professionals. With the findings emanating from the interview process, it is possible to present in this thesis, as a contribution, a system of resignification of the status quo of minor baseball coaches, which starts from the premises of training, admission, promotion and permanence and dignify effectively and effectively the needs of these characters, under the tutelage of the State and thus solvent their social debt, in terms of training and responsible labor insertion, towards this human capital.

Descriptors: Statu quo, Coach, Baseball, Training, Job placement, State.

INTRODUCCIÓN

El mundo deportivo trae consigo gran variedad de disciplinas las cuales se dividen en deportes individuales y colectivos, los responsables directos de los resultados deportivos son atletas quienes se miden en competencias con otros semejantes, en características y actitudes, en igualdad de condiciones. Ahora bien, las diferencias en las aptitudes físicas enmarcan los posibles resultados deportivos y esto solo se puede controlar a través del entrenamiento, manejado por un entrenador quien aplica sus conocimientos y los trasmite por medio de métodos, sistematizando los mecanismos de la sesión, adaptándolos a las necesidades inmediatas de sus atletas.

Para, Dietrich (1989) el entrenamiento es una enseñanza organizada y dirigida al aumento rápido del rendimiento físico, psíquico, intelectual o técnico motor del hombre. Es decir, un proceso basado en principios científicos, especialmente pedagógicos, del perfeccionamiento deportivo con el único fin de conducir a los atletas hasta lograr un máximo del rendimiento en un deporte, siempre actuando planificada y sistemáticamente, por ende, los encargados de guiar este proceso son los entrenadores, quienes atienden a los deportistas aficionados o profesionales, para mejorar el rendimiento, estimular la participación en la práctica deportiva, organizan pruebas y competiciones de acuerdo con los reglamentos vigentes.

Sin embargo, en Venezuela no se ofrece al entrenador, en ninguna disciplina, un proceso de formación e inserción laboral responsable, por lo tanto, carece de beneficios de seguridad social, si tiene suerte, es contratado por un ente deportivo privado o dependiente de una entidad gubernamental de carácter municipal, estatal o nacional y su situación laboral con frecuencia es de “tercerizado”, estatus prohibido en la Ley Orgánica del Trabajo, las Trabajadoras y los Trabajadores (2012) en el artículo 48, esto no le permite tener acceso a los beneficios contractuales de ley, obligándolo a buscar opciones de profesionalización en carreras afines a la de entrenador deportivo.

Por consiguiente, el proceso realizado con el propósito de certificar el *statu quo* de los entrenadores de beisbol menor, en relación a su formación e inserción laboral como deuda del Estado venezolano y poder resignificarlo, queda dividido en Momentos, un juego de béisbol adulto, lo conforman nueve (9) inning o capítulos, coincide pues que, esta investigación aborda una temática particular de béisbol menor, en donde frecuentemente, se juegan seis (6) inning o capítulos, número que concuerda con los Momentos que dan forma a la tesis, comprendidos desde, el 1er Capítulo hasta, el 6to Capítulo, titulados así por el autor, haciendo referencias al léxico beisbolero, quedando conformada de la siguiente manera:

1er Capítulo: Se describe la situación problema existente, en la actualidad, en materia de capacitación y perfeccionamiento de entrenadores deportivos y su relación como deuda social del Estado venezolano, en este caso, para con entrenadores de béisbol menor, además de plantear el objetivo general, los específicos y justificación de la investigación.

2do Capítulo: Se exhibe antecedentes de la investigación, categorías, dimensiones y teorías relacionadas con el conocimiento acumulado y el saber comprendido en las entrevistas.

3er Capítulo: Se muestra la plataforma epistémica, el paradigma cualitativo. La técnica utilizada en la recolección de información fue la entrevista en profundidad, la triangulación y análisis de contenido. En la validación y confiabilidad se abordó el modelo “La Realidad Como Fuente de Teoría”

4to Capítulo: Se utilizaron para el estudio de testimonios, matrices individuales por entrevistado y matriz general, a cada una se le realizó un análisis, determinando los hallazgos de 1er y 2do nivel y su valoración para la investigación.

5to Capítulo: Se desarrolla el aporte científico denominado, sistema de resignificación, basado en las premisas de, formación, ingreso, promoción y permanencia.

6to Capítulo: Se desarrollan las consideraciones finales, enmarcadas dentro de las reflexiones, recomendaciones y conclusión, propias del autor.

1^{er} CAPÍTULO

PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD

Planteamiento del problema

La actividad física, contempla todas las formas de diligencias, tareas u operaciones involucrando al cuerpo y/o cualquiera de sus segmentos componentes: laboral, sexo – reproductiva, militar, deportiva, etc; busca satisfacer necesidades de tipo, básico – vitales y también las de tipo psico – suntuoso, a través del movimiento, ejercicio físico y acciones motrices que la conforman, de manera espontánea y sin intenciones de beneficiar o dañar el cuerpo, con la finalidad de promover la supervivencia y perpetuación de la especie humana, opulencia, satisfacción psíquica, interés económico y el reconocimiento ante los demás, sin la necesidad de ser prescrita por un experto.

En contraste la actividad físicorporal, cumple con la intención premeditada de generar, mantener y recuperar la salud del cuerpo y de la mente; busca mejorar la calidad de vida y la prevención de enfermedades; agrupa e incluye conceptos universalmente aceptados por la motricidad humana: actividad física, recreación, cultura física y educación física; genera y promociona salud, educación y seguridad a los pueblos y emerge como una disciplina o rama de la motricidad humana y a diferencia de la actividad física, su prescripción debe ser administrada por un experto.

Al respecto, Ramírez (2014) afirma que, la práctica sistemática de un deporte específico, en su etapa de iniciación, ofrece los medios necesarios para llevar una vida sana, en un cuerpo sano, por ende, el entrenador encargado debe ser un especialista, actualizado y capacitado en materia de metodología del entrenamiento deportivo.

Para Van – Der – Dijs (1990) la labor del docente de educación física y del entrenador deportivo, son similares, pero no iguales. La del educador físico está dirigida a estudiantes, busca el desarrollo armónico del joven, fortalecimiento de la salud bajo un patrón biológico, psicológico, social e incluso cultural, conformándose con que los alumnos adquieran hábitos hacia la práctica de actividad física para ejercitarse, incluyendo recreación y salud mental. Mientras el entrenador, se concreta en la preparación individual o grupal de atletas practicantes de un deporte determinado; tiene como meta, especialización y perfeccionamiento de órganos neuromusculares, exigiendo el máximo rendimiento posible, quedando en evidencia la diferencia entre el trabajo, del profesional de la educación física y el del entrenador deportivo, dejando en claro que, ambas labores depende de un personal específico y calificado.

En Venezuela, el sistema educativo formal ofrece al docente de educación física, un proceso de formación e inserción laboral responsable, beneficios sociales y de seguridad social, permitiéndole optar al proceso de jubilación. En el caso del entrenador ocurre todo lo contrario, si tiene suerte es contratado por un ente deportivo privado o dependiente de una entidad gubernamental, de carácter municipal, estatal o nacional, y su situación laboral con frecuencia es de “tercerizado”, estatus prohibido en la Ley Orgánica del Trabajo, las Trabajadoras y los Trabajadores (LOTTT) (2012) en el artículo 48, esto no le permite tener acceso a los beneficios contractuales de ley, obligándolo a buscar opciones de profesionalización en carreras afines a la de entrenador deportivo.

En este sentido, el Consejo de Administración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), publica, Resolución sobre la Actualización de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUC) (2007); adopta la clasificación denominada CIUC – 08 con el siguiente sistema de clasificación, grandes grupos, subgrupos principales, subgrupos y grupos primarios. En primera instancia define empleo, como “conjunto de tareas y cometidos desempeñados por una persona, o que se prevé que ésta desempeñe, incluido para un empleador o por cuenta propia”; en segunda instancia ocupación como “conjunto de empleos, cuyas principales tareas y

cometidos se caracterizan por un alto grado de similitud”, dejando en claro que los empleos se clasifican por la ocupación desempeñada o a desempeñar. En Venezuela, cumpliendo con los criterios básicos propuestos por la OIT, como “nivel de competencia” y “especialización” ubica, según el clasificador de ocupaciones venezolano (2014), publicado por el Instituto Nacional de Estadísticas, dentro del gran grupo de técnicos y profesionales del nivel medio; al grupo primario, entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportivas, definido como, aquellos que desempeñan o pueden desempeñar:

...tareas principalmente técnicas o especializadas relacionadas con la investigación, la aplicación de principios, conceptos científicos y artísticos, métodos operacionales, reglamentos y normas del gobierno o las empresas. Comprende las ocupaciones cuyas funciones principales requieren para su desempeño conocimientos técnicos y experiencia de una o varias disciplinas de las ciencias físicas y biológicas o de las ciencias sociales y humanas. Las ocupaciones en este grupo requieren del tercer nivel educativo de la CIUO, el cual equivale a las habilidades obtenidas en la educación Técnica Media o Técnica Superior Universitaria venezolana, complementada con la capacitación en el lugar de trabajo.

Se puede afirmar que, los entrenadores son los encargados de atender a los deportistas aficionados o profesionales, para mejorar el rendimiento, estimular la participación en la práctica deportiva, organizan pruebas y competiciones de acuerdo con los reglamentos vigentes, siendo una exigencia fundamental su formación académica, como mínimo, a nivel de técnico medio.

En este sentido, los estatutos de la Federación Venezolana de Béisbol (FVB) (2013), título y capítulo I, artículo 9, hace referencia a sus funciones como institución, en los numerales 25, 29 y 34, entre las cuales corresponde: realizar estudios e investigaciones, con el fin de promover, organizar y llevar a cabo cursos, para mejorar el desarrollo del recurso humano necesario y el béisbol como el deporte de las mayorías en el país, administrando programas de formación, capacitación, creación y patrocinio de los sujetos y colectivos organizados, en sus respectivos colegios, gremios, comités, constituyéndose como, cuerpo nacional oficial, técnico y auxiliar de la FVB, velando por la iniciación, actualización y profesionalización bajo los mecanismos considerados para el cumplimiento de estas premisas.

Aun así, solo en la versión derogada de los estatutos, publicada en el (2007) por la FVB, enuncian la existencia y descripción de una coordinación de entrenadores, dirigida a nivel nacional por un ciudadano, designado por el comité ejecutivo previa propuesta del presidente de la FVB, las asociaciones eligen un coordinador regional mediante el mismo procedimiento, dicha coordinación “cumple con la responsabilidad de ayudar a promover el desarrollo de entrenadores competentes en todo el país, a través de las áreas o zonas de competencias y de su clasificación nacional” (Art. 58)

Es importante señalar que, la FVB en ninguno de estos instrumentos legales, define el perfil del entrenador, cómo son clasificados, ni cuáles son las condiciones mínimas para su designación y/o su contratación. Tanto los presidentes de asociaciones, como el de la FVB, al elegir coordinadores regionales y nacionales, dan la impresión de hacerlo bajo un proceso burocrático, dejando en evidencia el vacío en materia de formación del entrenador. Sin embargo, se puede considerar positivo que, en los estatutos vigentes, tomen en cuenta el desarrollo y profesionalización del personal humano, para mejorar el béisbol a nivel nacional, donde es incuestionable que, el entrenador deportivo estaría inmerso, ahora bien, no mencionan actividades que permitan cumplir con este planteamiento.

En relación con la temática de párrafos anteriores, el Instructivo General de Béisbol de la Corporación Criollitos de Venezuela (CCV) (2013) define entrenador como, “toda persona que, en ejercicio de su profesión o con experiencia en la disciplina del béisbol, podrá colaborar con los equipos impartiendo sus conocimientos técnico – prácticos” dejando en claro que, “podrá colaborar con las divisas (equipos) que considere, por lo tanto, oficialmente, no forma parte de los programas de la Corporación Criollitos de Venezuela” (p. 184) es decir, no tiene la obligación de asistir como manager a juegos de los equipos que entrene, pudiéndose desenvolver únicamente en este rol. En cuanto al manager dice “es un adulto con poca o ninguna preparación formal para conducir a niños y dirigir béisbol” es el encargado de “prepararlos física y mentalmente para competir en forma efectiva,

deportiva y sin peligro” (p. 210), por lo tanto, no está obligado a desempeñar el rol de entrenador, puede ejercer solo el papel de manager.

Es curioso que, el instructivo con las directrices de una organización con tanto arraigo en Venezuela, permita que ambos roles, entrenador y manager, puedan desempeñarse independientes uno del otro, aunque esto podría estar justificado, porque en el país no existen instituciones que acrediten entrenadores, y además, en ninguno de sus apartes hacen referencia al perfil del mencionado profesional, ni los métodos para contratar sus servicios, dejando en entre dicho, tanto la preparación efectiva del atleta, como la responsabilidad del entrenador para que estos compitan sin peligros físicos ni mentales.

Por otra parte resulta paradójico, el avance en formación académica, dirigida al profesor de educación física, en contraste con la ofrecida al entrenador deportivo. En este sentido, Pérez (1995) en referencia a la preparación del educador físico afirma que, con la puesta en marcha por parte del Ministerio de Educación de un curso para formación de monitores de Educación Física, en 1941, de donde egresaron dos promociones y con la apertura de la Escuela Nacional de Educación Física y Recreación, graduando tres promociones, representan casi ochenta años desde los inicios de la educación formal del docente en educación física, hasta nuestros días. Evidentemente, el campo de educadores físicos ha crecido a través de los años, sin embargo, el de los entrenadores deportivos solo alcanzó un sitial en 1960, cuando el Instituto Nacional del Deporte (IND) abrió la “Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos”, funcionando dieciséis años, cerrada en 1976, dejando un vacío en la formación de entrenadores. Al respecto Centeno (2009) dice:

En los años 2003 y 2004 se realizaron en Venezuela, talleres de actualización emanados por el IND en conjunto con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), por medio del programa de formación permanente, dirigido tanto a docentes de aula como entrenadores, dichos talleres hacen referencia a la metodología del entrenamiento deportivo, con la finalidad que los asistentes manejen términos y teorías referidas a la metodología aplicada al deporte y evitar sesiones de prácticas improvisadas, es de resaltar que no se han organizado talleres desde entonces

Actualmente, han creado espacios para el licenciado en deportes, los programas están orientados a entrenadores deportivos, pero la deuda de tantos años ocasiona falta de personal. Estas iniciativas son alentadoras, sin embargo no dejan de ser escasas y salvo algunas excepciones, no están diseñadas para deportes específicos, sino de una manera global.

En efecto, existen universidades ofertando la carrera de, licenciado en ciencias del deporte; licenciado o técnico superior universitario en entrenamiento deportivo y/o técnico superior universitario en deportes. Estos egresados, afrontan problemas de colocación laboral a la hora de presentar sus credenciales, mientras graduados de instituciones que ofertan en su malla curricular, formación en la carrera de docentes de educación física, pasan a engrosar las filas de la nómina del MPPE, sin mayores trabas, solo las generadas por la existencia o no de vacantes.

Dicho esto, el egresado de educación física, es considerado profesional, porque cumple con las características de profesión planteadas por Brígido (2006)

Vocación (compromiso voluntariamente asumido y querido); Capacitación Formal (especialización en un área de conocimiento y de actividad concreta), agregando dos condiciones más: “que las actividades constituyan un servicio socialmente valorado” (intervención del profesional imprescindible en la solución de problemas) y “autonomía en el desarrollo de la actividad (condiciones de trabajo y términos de relación de quienes requieren los servicios) (pp. 264 – 265)

En concordancia con el planteamiento anterior Brígido (ob. cit.) deduce una serie de características que definen tradicionalmente a las profesiones en donde destaca:

a) Dominio de un núcleo de conocimientos específicos (certificados por autoridades educativas e idoneidad práctica), b) Control de ingreso a la profesión (organismos autorizados para ello), c) Existencia de códigos deontológico (garantía de protección del cliente y de la actividad profesional), d) Autonomía para trabajar (libertad para ejercer vocación de la manera que considere más adecuada), e) Funcionamiento de organismos reguladores del cumplimiento del deber profesional y código deontológico (no tienen funciones gremiales) y f) Condiciones laborales (protección de la profesión en sí misma, evitar distorsión de su naturaleza y objetivos, realizada por asociaciones profesionales, no por gremios) (pp. 265 – 266)

Se puede afirmar entonces que, el profesor de educación física, estudia por decisión propia, porque le gusta; recibe capacitación formal; adquiere conocimiento científico, tecnológico, comportamiento, habilidades y actitudes que al finalizar la carrera, pasan a formar parte del perfil; presta un servicio socialmente valorado al encargarse de promover el desarrollo armónico del joven y el fortalecimiento de la salud bajo un patrón biológico, psicológico, social e incluso cultural, caso contrario ocurre con el entrenador deportivo venezolano, quien no cuenta en su país con, centros de capacitación formal, mecanismos de inserción laboral, código deontológico de comportamiento, por lo tanto, ocasiona fallas en sus condiciones laborales, dicho esto, no cumple con las características de una profesión, justificando la falta de políticas de seguridad social y beneficios contractuales a que pudiese tener como derecho y el Estado no se ha hecho responsable de esta situación.

Sin embargo, ordenanzas planteadas en el documento, Líneas Generales del Plan Nacional de Deporte, Actividad Física y Educación Física 2013 – 2025 (LGPNDAFEFE ‘13 – ‘25) (2012) emanado por el Ministerio del Poder Popular para el Deporte (MPPD), proponen elevar el nivel competitivo de Venezuela en el contexto regional y mundial, a través del desarrollo profesional y técnico de entrenadores e instructores deportivos, convenientemente formados y con una capacitación de calidad, quienes serán los encargados de la preparación de los practicantes del deporte de alto rendimiento. A la vez busca establecer convenios con potencias deportivas internacionales y crear un Sistema Nacional de Formación de Entrenadores e Instructores Deportivos (SNFEID)

En relación a este aspecto, es un avance en políticas deportivas de Estado, tomar en cuenta la instrucción formal del entrenador. Aun así, solo hacen énfasis en deportes de alto rendimiento, dejando un vacío en los deportes de base (iniciación y desarrollo deportivo). Por otra parte, no tiene sentido una formación en cualquier nivel, si no se garantiza una inserción laboral responsable, ya que, estimular la formación, mientras los entes encargados de la contratación de los entrenadores, siguen siendo los responsables de pagar su salario, ocasiona que continúen con la condición de “tercerizados” carentes de seguridad social.

De cualquier modo, antes de formar el personal experto en entrenamiento deportivo, es necesario, crear condiciones para que este goce de seguridad social y pueda mantenerse económicamente, en este aspecto, el Estado jugaría un rol fundamental, funge como responsable en la aplicación de políticas públicas deportivas, dirigidas al desarrollo y sustento de sus protagonistas en el ámbito municipal, regional y nacional, además de cumplir con el compromiso del pago salarial y beneficios sociales a que tendrían derecho los entrenadores, donde se encuentran inmersos los de la disciplina del béisbol y de donde surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué elementos institucionales, académicos, personales, inciden en las consideraciones implícitas en el proceso de formación del entrenador de béisbol menor y su posterior inserción laboral?

¿El Estado cumple con las ordenanzas públicas deportivas, previstas en la legislación vigente, planteadas como políticas, para el desarrollo y sustento de los protagonistas de este sector?

De ahí que, para el logro de esta investigación se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general

Resignificar el *statu quo* del entrenador de béisbol menor venezolano: deuda social del Estado, en materia de formación e inserción laboral.

Objetivos específicos

Describir el *statu quo* del entrenador de béisbol menor venezolano: deuda social del Estado, en materia de formación e inserción laboral.

Identificar los presupuestos teóricos – referenciales relacionados con el *statu quo* del entrenador de béisbol menor venezolano: deuda social del Estado, en materia de formación e inserción laboral.

Interpretar el significado de *statu quo* del entrenador de béisbol menor venezolano: deuda social del Estado, en materia de formación e inserción laboral.

Develar el significado de *statu quo* del entrenador de béisbol menor venezolano: deuda social del Estado, en materia de formación e inserción laboral.

Apología del estudio

El entrenador deportivo, representa una pieza fundamental como conductor y formador en el entrenamiento, en cualquier disciplina deportiva practicada; dirige, modela y es responsable directo de la conducta de los atletas a su cargo, pudiéndose afirmar que, de la calidad del entrenamiento dependen los resultados de una competencia. De ahí, la importancia del rol de este personaje en la práctica sistemática deportiva, por ello, la formación académica o formal es indispensable para tener un desempeño profesional exitoso. El entrenador de béisbol no escapa de estos patrones, para dirigir un juego (ser manager) y realizar los entrenamientos requiere tener conocimiento del rendimiento de los atletas y de las características inherentes al deporte practicado.

En la actualidad, la legislación en materia deportiva venezolana ha avanzado, en materia de formación académica, dentro de las líneas generales emanadas como política para el período comprendido desde el año 2013 hasta el 2025, buscan estimular la formación y perfeccionamiento del personal, en materia de seguridad social, el Reglamento Parcial número 1 (2012) de la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física, destaca el derecho de los atletas de alto rendimiento a recibir el pago de sus prestaciones, bajo la forma de cotizaciones mientras hagan vida deportiva, sin hacer mención a los entrenadores, es decir, el Estado garantiza la formación del entrenador, sin embargo, no que este personal reciba el beneficio social a que tiene derecho y lo hace optar a una pensión y proceso de jubilación, propios de una inserción laboral responsable.

Por lo tanto, la presente investigación devela que el Estado, en materia deportiva, no se ha abocado a la formación e inserción laboral responsable de entrenadores en

ninguna disciplina, por lo que el béisbol no escapa de dicha realidad, en todos sus niveles, desde el menor hasta el adulto y en sus etapas, desde iniciación al alto rendimiento, dejando un vacío llenado frecuentemente por técnicos deportivos foráneos, quizás esto sucede, porque en el país no se considera necesario la preparación formal de este personal, dejando la responsabilidad del rendimiento deportivo, sobre atletas y la de compromisos laborales, sobre entes públicos o privados, que no cubren la seguridad social del entrenador, contratado en el mejor de los casos bajo el perfil de “tercerizado”, quedando en claro que, es el Estado quien debe formar, contratar y cubrir los pasivos laborales, que tiene como derecho cualquier profesional de carrera, por ende, a los que un profesional del entrenamiento deportivo tiene derecho.

En este sentido, resignificar el *statu quo* del entrenador de béisbol menor venezolano, representa una opción en materia deportiva, ya que permitirá, describir la situación actual de este personaje, quien labora en instituciones privadas o en el mejor de los casos en entes garantes del deporte municipal, estatal o nacional y frecuentemente su estatus es de “tercerizado”, develando la deuda social que el Estado mantiene en materia de formación e inserción laboral responsable, con este personal, solventando la situación que lo aleja de beneficios como, derechos laborales de ley, representando una verdadera solución e innovación en materia de legislación deportiva, sirviendo de ejemplo para todas las disciplinas que hacen vida en el territorio venezolano. Al mismo tiempo, representa una guía a seguir para futuras investigaciones enmarcadas en resignificación del *statu quo*, no solo de entrenadores deportivos, sino en cualquier otra profesión.

2^{do} CAPÍTULO

VINCULACIÓN TEÓRICA

Antecedentes de la Investigación

Universalmente, formar, actualizar y perfeccionar, entrenadores deportivos, busca mejorar marcas, resultados en cualquier deporte practicado. Además, aplicar metodología del entrenamiento, conlleva, avances tecnológicos, científicos e incluso educativos; cambios en niveles formativos, que inciden directamente en el rol de este personaje.

En el ámbito internacional, resalta el trabajo realizado en España, presentando el Reglamento de la Escuela Nacional de Formación Técnica de Béisbol y Sófbol: Plan Nacional de Formación de Técnicos de Béisbol y Softbol (2005) donde desarrollan programas de capacitación de entrenadores deportivos. Al respecto, La Real Federación Española de Béisbol y Softbol (RFEBS) a través de, Escuela Nacional de Formación Técnica de Béisbol y Softbol (ENFTBS), resalta los niveles de capacitación, los cuales, van desde Monitor Escolar hasta Entrenador Nacional e inciden en el proceso de inserción laboral de este capital humano.

Por otra parte, en México, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deportes (CONADE), en conjunto con, la Confederación Deportiva Mexicana, Federaciones Deportivas Nacionales y Secretaría de Educación Pública (SEP) (citado por el Manual del Entrenador, 1998) estructuran, organizan y adecuan, metodológicamente en 1995, contenidos y programas ofrecidos mediante, el Sistema de Capacitación y Certificación de Entrenadores Deportivos (SICCED) plasmado en un plan de estudio con dos (2) modelo curriculares, el primero, con diez (10) niveles de acreditación, organizado en tres (3) áreas de aprendizaje (teórica, técnico – práctica y técnico

investigativa) el segundo, con cinco (5) niveles de acreditación, contentivo de dos (2) áreas de aprendizaje (teórico – práctica y técnico – investigativa), ambos modelos son referencia obligada en formación del entrenador deportivo y considerados al momento de ser contratado, como profesional o experto en su área. De allí que, la Federación Mexicana de Béisbol, atendiendo la demanda de entrenadores, adecuándose al SICCED, apegado al modelo curricular de cinco (5) niveles, de la CONADE y SEP, desarrolla el Manual para Entrenadores de Béisbol nivel uno (s/f), referencia teórico – práctica del citado sistema, presentado en diez (10) capítulos desde, Historia del Béisbol hasta, Técnica del Bateo, ofreciendo al alumno – entrenador una herramienta pertinente, congruente en redacción, fundamentada metodológicamente para el desarrollo óptimo del entrenamiento del béisbol.

Es de resaltar que, en ambas instancias internacionales, española y mexicana, el trabajo mancomunado de instituciones públicas y privadas, encargadas del desarrollo deportivo, ofrecen herramientas que, lejos de estar dispares se asocian, aun estando en distintos continentes, Europeo y Americano, mostrando común desarrollo de objetivos, orientados a adaptar un modelo sistemático, organizado, sustentado en premisas teóricas, justificando acciones prácticas del entrenamiento deportivo, alejando subjetividades emanadas de sistemas improvisados, cumpliendo con un plan nacional de desarrollo deportivo efectivo, acorde a características individuales de atletas, con premisas metodológicas del entrenamiento, en donde entrenadores, son formados e insertados al campo laboral, integrando equipos desde, niveles de iniciación deportiva hasta, el de selecciones nacionales.

Continuando en el contexto internacional, la isla caribeña Cuba, según Deportes Cuba (s/f), ofrece a través de, la Universidad del Deporte e Instituto Superior de Cultura Física (ISCF), productos académicos, dirigidos a profesores, docentes y especialistas, entre los que destacan entrenamientos, académico y deportivo. El primero encargado de, formación, capacitación y superación del recurso humano en, entornos deportivos, educación física, recreación y ciencias aplicadas al deporte, con una duración desde, un mes, hasta, un año. El segundo, aplicado en deportes de especialización temprana, niveles infantiles y juveniles, con el objetivo fundamental

de perfeccionar elementos técnico – tácticos y preparación física, así como brindar orientación metodológica a entrenadores participantes, con una duración de, una semana, hasta, un mes. Los productos descritos, son aprovechados por entrenadores de ambos sexos, dirigidos por especialistas del instituto en coordinación con, federaciones deportivas cubanas, no aprobar los cursos implica desacreditación o en el mejor de los casos, el alumno entrenador no es promovido, al nivel inmediato superior, por el cual opta.

Además ofertan, módulos de alto rendimiento, con el fin de lograr, especialización profesional en contenidos del deporte, educación física, recreación, dentro de sus aspectos teóricos, técnicos, metodológicos; tanto a graduados de nivel superior y medio como a especialistas empíricos. Es importante acentuar que, incluyen cursos especiales diseñados a solicitud de estudiantes, cumpliendo con cánones de participación. En cuanto a profesionales universitarios, promueven diplomados, universidad de verano, pasantías, formación en maestrías y especialidades de postgrado, desarrollados en disciplinas granadas del deporte cubano, donde entrenadores gozan de prestigio, deportivo y social, nacional e internacional, destacando las siguientes: voleibol, atletismo, *béisbol*, boxeo, esgrima, judo, lucha y levantamiento de pesas.

Otro trabajo a considerar es el de Rubio (2009) tesis para obtener grado de Maestro en Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Yucatán, México, titulada, Intereses y Necesidades de Formación de los Entrenadores de la Liga Infantil y Juvenil de Beisbol Yucatán, donde afirma que, los intereses se centran en realizar diplomados en: (a) conocimiento de capacidades físicas coordinativas y movilidad, (b) desarrollo de capacidades físicas condicionales, (c) acondicionamiento físico general y (d) primeros auxilios y prevención de lesiones deportivas. Recomienda, utilizar resultados como herramienta para administrar esta liga; utilizar como material referencial para contratar y determinar perfil profesional del entrenador de este deporte e institucionalizar la capacitación, porque es un elemento esencial en la labor deportiva.

Ya en Venezuela, los siguientes estudios corroboran la importancia de formación dentro de cualquier área, social, tecnológica, científica y/o deportiva, destacando, Barrios (citado por Herrera, 2003) quien manifiesta que, el déficit de personal capacitado pedagógicamente y su misión dentro del proceso de enseñanza, no cubren satisfactoriamente tal necesidad, por el hecho de no dominar, saber utilizar estrategias acordes a programas en los niveles de formación del niño. Así mismo, Salazar (citado por Herrera, ob. cit.) afirma que, el docente además de tener una preparación amplia y actualizada en el área, debe utilizar métodos, técnicas, materiales que faciliten lograr objetivos, estimular participación activa de educandos capaces de asumir actitud crítica, desarrollando habilidades y destrezas.

De igual manera, Pérez (citado por Herrera, ob. cit.) señala que, una de las profesiones que nunca podrá ser desplazada por máquinas es la de educador, ya que no sustituirá su labor de formar hombres y mujeres guiándolos hacia el desarrollo socioemocional, considerándolo irremplazable, por ende, el entrenador deportivo convencido de la importancia de su rol en la formación ciudadana de un atleta, reconocido no solo por aptitudes deportivas, sino también por, su actitud ante la sociedad, es por igual irremplazable, por consiguiente, le corresponde actualizarse permanentemente y adaptarse a los cambios.

En materia deportiva, López de D'Amico (2010), en el Instituto Regional Deportivo del estado Aragua, presentan la publicación, Bases y Estructuras del Sistema de Formación de Entrenadores y Entrenadoras, plantean cuatro niveles de formación, desde, básico – general, hasta, especialización. En líneas generales, abordan lo considerado una deuda con la formación del entrenador deportivo, dentro de los requisitos proponen, para subir de nivel, aprobar el inmediato inferior, incluyendo pre – requisitos en algunas disciplinas deportivas específicas. Importante señalar que, no pretenden suplantar programas de formación, emanados por asociaciones deportivas, pre grado o postgrado universitario; solo cumplir como complemento, debido a la necesidad de formar entrenadores dentro del estado y contratarlos de ser necesario, ante la evidente negligencia Estatal.

Otro aporte realizado por Muñoz (1988) manifiesta que el entrenador debe tener acceso a, gran cantidad de conocimientos teóricos sobre entrenamiento deportivo, ponerlos en práctica durante la preparación física, técnica del atleta, debido al nivel de complejidad pluridisciplinar manejado actualmente; técnicas modernas del entrenamiento deportivo, preparación psico – orgánica. Todo esto hace imposible que, deportistas puedan entrenarse, por sí mismo, con éxito, afirmando que, el protagonismo del entrenador, podrá entenderse cuando tenga claro que, el desarrollo deportivo general y de alta competencia son su responsabilidad. Esto confiere a la figura de entrenador deportivo, la calidad de imprescindible, obligando a entes garantes de su contratación, buscar no solo los que necesite, sino también, a los mejores, traducido en bonanzas salariales, acorde con, rendimiento laboral, cumplimiento de beneficios de seguridad social y cancelación de pasivos laborales.

De igual modo, Fernández (1995) explica que, el rendimiento de atletas no se alcanza abrupta y rápidamente, toma tiempo, depende del dominio técnico del atleta y preparación del entrenador. El progreso depende del mejoramiento gradual de funciones orgánicas y estructuras biomecánicas. Afirma que, la función del entrenador es, brindar apoyo, planificar y aplicar entrenamientos, quedando en evidencia, conocimientos sobre las disciplinas básicas, apoyadas en las sesiones y relacionadas con el funcionamiento orgánico, ya que los ejercicios no pueden estar separados de éste. En este sentido, López (1996) en referencia a entrenadores afirma que, les corresponde actualizar conocimientos, elevar nivel deportivo y estar al día en todos los sistemas modernos, con la intención de, producir buenos resultados.

Las premisas anteriormente planteadas, explican relación directa entre, entrenador – atleta, entrenamiento – resultados de competencias y formación del entrenador – calidad del entrenamiento, aspectos que deben integrarse de manera holística, logrando por un lado, objetivos de la sesión y por el otro, objetivos de competencia.

Además de esto, Bello (2000) determinó que, el nivel académico de instructores de baloncesto menor, no corresponde con las exigencias para desenvolverse en tan importante cargo, porque, son producto de experiencias vivenciadas en un medio informal. Recomienda, promover actualización académica, especialización y estudios

de profesionalización en éstos, ya que, los resultados deportivos no serían los mejores posibles, representando para este tipo de entrenador, una corta vida laboral.

Dentro de esta perspectiva, Herrera (2003) al respecto de una propuesta realizada en trabajo de ascenso de Rodríguez y Angulo (1998) referida a programas de actualización, perfeccionamiento y especialización docente, infiere, la necesidad de mejorar el desempeño de entrenadores en servicio y elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, del área donde se desenvuelve, factores indispensables, de gran significación para formación de ciudadanos de futuro. De igual manera, propone crear una guía práctica, herramienta metodológica para enseñanza de béisbol en niños de 4 a 7 años de edad, tomando en cuenta, características psicomotoras.

En el área del béisbol, De la Herran (1990) sugiere, evitar el método de “aprender jugando” y división de equipos para jugar libre, ya que ocasionan fallas de tipo técnico, reglamentarias, lesiones físicas del niño, produciendo apatía hacia el béisbol. Además, el déficit de conocimientos del entrenador provoca inconvenientes de tipo motor y cognoscitivo en infantes, practicantes de este deporte.

Siguiendo lo antes planteado, Mayagoitia (1984) agrega, el béisbol aficionado, en etapa de iniciación, debe ser divertido para quien lo practica, exigir jugar perfecto, en sus dimensiones (ofensiva, defensiva, técnica y táctica) podría ser perjudicial, aún más cuando se trata de niños, agregando lo expresado por R. Fernández (memorando, Abril 5, 2001) quien manifiesta, la enseñanza del béisbol en Estados Unidos en Ligas Menores hasta, nivel clase “A”, es de carácter formativo, los resultados no inciden en tablas de posiciones ni es prioridad para la enseñanza de esta especialidad deportiva. En cuanto a la trascendencia del béisbol menor, Herrera (2003) concluye que, contribuye a desarrollar individuos en forma íntegra, canalizado en forma consecuente, por parte de entrenadores o docentes encargados de enseñar esta disciplina.

Evidentemente, estos comentarios se orientan al campo pedagógico, coinciden en que el juego de béisbol, en etapas de iniciación, debe atraer la atención de niños partiendo de lo simple a lo complejo, cumplir carácter formativo, por ende, el encargado del entrenamiento debe dominar el aspecto teórico evolutivo del niño o

niña, conocimientos que deben ser adquiridos en centros de capacitación formal y así garantizar acreditación, desempeño laboral óptimo e inserción laboral responsable.

Considerando el contenido de las citas anteriores, se evidencia existencia de una serie de estudios avalando la importancia del béisbol menor en niños; indispensable que el entrenador demuestre correctamente fundamentos a enseñar, realimentando casos por separado, planificando lógicamente el entrenamiento, adaptando técnica, táctica y preparación física de acuerdo a, edades y evolución del niño, evitando problemas psicomotrices. Como complemento, Castillo (s/f) señala que, los entrenadores deben actualizarse, a través de, actividades académicas que garanticen mejorar conocimientos en áreas científicas, aplicadas al desarrollo del individuo.

Esto último, afirma la relevancia en, formación e inserción laboral responsable del entrenador. El entrenamiento, debe ser estudiado detalladamente, con el fin de obtener los mejores resultados posibles; al planificar debe evitar, repetición de métodos, adaptándolos a necesidades individuales de atletas y colectivas de competencia, además de ser prescrito por un personal capacitado, quienes tendrán derecho a, salario digno, pago de beneficios de seguridad social, deuda que hoy mantiene el Estado, ya que, no se aboca en un proceso en donde, formen y sean insertados como profesionales de carrera los entrenadores deportivos, dejando desamparados socialmente a estos personajes, quienes tienen en sus manos el desarrollo y éxito deportivo de país.

Derivaciones Teóricas

A continuación criterios que sustentan, el saber comprendido develado en testimonios de sujetos significantes, los títulos (categorías) y subtítulos (dimensiones) se mencionan en orden cronológico, quedando establecidos de la siguiente manera: categoría, Statu Quo, conformada por las dimensiones, Béisbol, Perfil del Entrenador, Peloteros y Entrenadores, mientras que la categoría, Deuda Social, quedó conformada por las dimensiones, Inserción Laboral, Políticas Deportivas y Pasivos Laborales; así como también el conocimiento acumulado concomitante, representando por las

teorías, Jerarquía de las Necesidades Humanas y Motivación – Higiene y así dar basamentos teóricos, fundamentado la investigación.

Statu Quo

El latinismo *statu quo*, suele ser utilizado en el ámbito político internacional, hace referencia al “estado o situación de algo en un cierto momento. Por lo general se considera como un equilibrio o una armonía: por eso, cuando se altera, existe un estado de agitación o conmoción” Pérez y Merino (2016)

Del mismo modo, los autores antes mencionados, presentan un ejemplo en materia deportiva, haciendo alusión a una directiva recién elegida y quedando a cargo de un club, situación descrita a continuación:

La nueva comisión directiva de un club, por su parte, puede tratar de modificar el *statu quo* de la institución. Durante años, en la entidad no se invirtió dinero en obras ni se trató de sumar nuevos socios. Los flamantes directivos, ante esta realidad, deciden solicitar un crédito para construir un nuevo gimnasio y comienzan a desarrollar una campaña para captar socios, alterando el *statu quo* del club.

Como categoría, *statu quo* del entrenador de béisbol menor, en este particular, hace referencia a sus vivencia, formación profesional e inserción laboral, con la finalidad de dar a conocer su realidad, transformarla de manera significativa y cumplir con su resignificación como objeto de investigación. A continuación las dimensiones que dan carácter a su definición.

Béisbol

Es un juego entre dos equipos formados por nueve jugadores cada uno, ahora bien, desde que se permite la figura del bateador designado ya no son nueve sino diez los jugadores en juego, siendo importante la cantidad de nueve en acción, cuando estos se presentan a la defensiva, el objetivo principal es anotar carreras, transcurrido un

partido reglamentariamente, declarando ganador a los protagonistas con mayor número de anotaciones que el oponente, (Egloff, 2010)

En tal sentido y atendiendo las necesidades de comprender el origen de las cosas, se procede a la descripción de hechos que encierran los primeros pasos que da por el mundo el béisbol, tal como ocurre en muchas modalidades deportivas, el origen de este, es casi imposible de precisar, la mayoría de los estudios arrojan a Abner Doubleday y Alexander Cartwright como los precursores del béisbol moderno, siendo el primero creador del “townball”, juego predecesor del béisbol; el segundo completó las reglas (1845) y organizó el primer club llamado Knickerbocker Base Ball Club, en Nueva York, (Manual de educación física y deportes, 2003)

Dentro de este marco, De La Herrán (1990) ofrece un enfoque más global y afirma lo siguiente “No es aventurado suponer que los juegos con pelotas, en su forma más simple, se pierden en la consabida noche de los tiempos” haciendo referencia a lo legendario de los juegos de pelota, en donde menciona, en Europa a griegos, romanos; en América a aztecas, mayas; ya en Estados Unidos, coincide con historiadores en señalar juegos como, rounders y cricket, introducidos por colonizadores británicos, como precursores del béisbol moderno, por igual hace mención a, Alexander Cartwright, a quien atribuye el diseño del diamante de béisbol, presentado ante un comité que debatió sobre las reglas del juego, ya por el año 1846, en Nueva York, además, muestra una cronología evolutiva que data desde, la década de 1850 hasta 1981, donde recoge cambios relevantes efectuados al reglamento del deporte en cuestión, en todos estos años, el citado autor no menciona a Abner Doubleday como mentor del juego de pelota, situación que aclararemos muy en particular a continuación.

Sucede pues que, Vené (2007) autor venezolano, muestra un sin número de pruebas que desmienten lo que él considera una fábula creada por Albert Goodwill Spalding, en donde, sitúa al general Abner Doubleday como inventor del béisbol, una tarde del verano de 1839, en un terreno de Cooperstown, Nueva York. Pero la historia misma se encarga de desmentir semejante hecho, aspectos resaltantes llevaron a la Corte de Revisión Histórica, con sede en San Francisco, a sentenciar el 10 de febrero

de 1985, en su sesión número 34, que el general en cuestión tuvo muchos méritos de guerra, pero “nunca inventó nada siquiera parecido al béisbol” y fueron los siguientes:

1. En el verano de 1839, el joven Doubleday contaba con 20 años y estaba interno, en la academia militar de West Point, como cadete de segundo año, graduado en 1842, asignado a la Tercera Artillería.
2. Se han encontrado 67 diarios de este insigne militar, en donde incluso, cuenta su vida íntima en detalles, sin embargo, no dedica ninguna referencia a nada parecido al béisbol, juego que hacían suponer, era de su autoría y,
3. En *Baseball The Biographical Encyclopedia*, publicada por Sport Illustrated, en el año 2000, hacen referencia a la falsa autoría atribuida al general Doubleday como creador del béisbol, así como también, mencionan lo siguiente “no parece que alguna vez lo jugara, aun cuando si es posible que viera uno o dos innings en su vida. El mito persiste no obstante el esfuerzo de los historiadores del béisbol que han laborado durante más de medio siglo para mantener la historia correcta

De lo anteriormente planteado, Vené (ob. cit.) afirma que, la respuesta de quien invento el béisbol es tan simple, como amplia debe ser explicada la verdad, y no es otra más que, el béisbol se inventó así mismo, esto se justifica porque, las primeras noticias de juegos de pelota, batear, correr, se remontan a jeroglíficos que datan de tres mil años A.C., en el Egipto de faraones. Avanzada la edad media, jugaban en Inglaterra “Stoolball”, parecido al “Cricket”, donde se elimina al bateador, si el lanzador atinaba un objetivo con la pelota, sin que esta fuese golpeada con una especie de bate en forma de paleta.

Se tiene que, el “Cricket”, adaptado en función de los niños para evitar que se maltraten, hace surgir el “Rounders”, donde utilizan como bate la mano empuñada, el bateador es eliminado pisando las bases, tocándolo o incluso golpeándolo con la pelota, en muchos casos elaborada con medias rellenas, antes de llegar a las bases.

Por otra parte cabe destacar, coincidencias ahora sí, entre De La Herran (ob. cit.) y Vené (ob. cit.) de lo que es el origen del béisbol en nuestra América, hacen referencia a la colonización de los peregrinos del Mayflower, provenientes de Inglaterra, los cuales después de establecerse como colonia, entre otras cosas, previeron actividades recreativas, en donde el problema representado por el factor espacio fue resuelto, mediante utilización de terrenos extensos donde jugaban, lo único que importaba era,

en que se basaba la actividad a realizar, las pelotas eran de cualquier material, utilizaban ramas para batear, si solo eran cuatro, jugaban dos contra dos, si eran treinta, jugaban quince contra quince, así con el pasar de los años, surgieron los treinta y dos (32) juegos conocidos entre, 1620 y 1846, año en el que, por necesidades inherentes de juego, inauguran las primeras reglas conocidas del béisbol.

De igual manera, Vené, (ob. cit.) coincide con De La Herrán (ob. cit.) al mencionar a Alexander Cartwright, como autor de las primer reglamento, agregando en este caso a, Daniel Lucius Doc Adams, enfatiza que, no fueron creadores del béisbol, pero si responsables de dar una nota de seriedad, porque, antes de empezar un juego, se discutía como se llevaría el encuentro, llegando a extremos de suspender partidos por falta de luminosidad, antes de iniciarlos, el primer equipo que juega bajo reglas, fue llamado “Knickerbockers”, reseña que coincide con comentarios realizados en las primeras líneas de este aparte, del mismo modo, Vené, (ob. cit.) describe acontecimientos paseándose por todas las épocas del béisbol, menciona cambios importantes de reglas, las cuales, iban de la mano con el desarrollo del deporte, sus particularidades presentes en cada juego, hasta llegar al profesionalismo, hace un aparte de, la única liga profesional de mujeres, llamada, All American Girls Professional Baseball League (AAGPBL) aparece como propuesta, al éxodo de peloteros reclutados por la milicia para asistir a la segunda guerra mundial, se sostiene con altos y bajos por doce (12) años desde, 1943 hasta, 1954, año donde regresan los grandes ligas de la guerra, llenando los parques una vez más, es importante resaltar las dificultades del racismo de aquellos días, motivo de la creación de ligas negras, reseñadas las siguientes, National Colored League, en 1887, Negro National League, en 1920, tres años después, Eastern Colored League, disputaron diez (10) serie mundiales desde, 1924 hasta, 1947, interrumpidas, entre 1928 y 1941. La EasterColored League llega a banca rota y no es sino hasta, 1942, con la fundación de Negro American League, que se retoman las series finales entre ligas negras, celebrándose la última en 1947, año en el cual se quiebra la barrera racista siendo, Jackie Robinson, el primer hombre de raza negra vestido de grande liga.

Béisbol en Venezuela. Siguiendo con el enfoque, en este país de la América Latina, el béisbol es introducido por estudiantes venezolanos provenientes de Estados Unidos y Europa, donde cursaban estudios en universidades, de donde trajeron cargamentos con todo lo necesario para el juego de pelota, prometiendo además, enseñar reglamento y fundamentos de juego, Vené (ob. cit.), desde este entonces, se puede considerar el origen del entrenamiento del béisbol en esta tierra, situándose como fecha de iniciación 1895, registrado el veintitrés (23) de mayo de dicho año, la realización del primer encuentro, enfrentándose paradójicamente un solo equipo, Caracas Base Ball Club, dividido en dos escuadras, equipo azul y rojo, juego efectuado en Quebrada Honda, Caracas, meses después, septiembre del mismo año, la popularidad y expansión del juego lleva mejoras, la aparición del primer estadio de béisbol llamado, Stand del Este, presentando tribunas y backstop, detrás del home, González (2003)

Es de resaltar que, la evolución y atractivo deportivo del béisbol, lleva inmersa su expansión, la cual no se hizo esperar, para junio de 1896, se crea el primer club de Valencia, estado Carabobo, Carabobo Base Ball Club, desempeñaba su labor deportiva en terrenos cercanos a la plaza Candelaria, aparecieron clubes también en, Coro, estado Falcón y Maracaibo, estado Zulia. González (ob. cit.)

En este sentido, se puede señalar al béisbol venezolano, como un deporte centenario, su enseñanza, igual de antaño, su evolución histórica como juego y pasatiempo nacional, hasta en el presente, habla de un béisbol moderno, representado por avances tecnológicos y comodidades para atletas, sin embargo, su evolución en materia de formación e inserción laboral, para con el entrenador de béisbol menor venezolano, quedó en el pasado, evidenciando una deuda social por parte del Estado, ya que, dentro de sus políticas deportivas no se aprecian acciones, que permitan gozar a los entrenadores un proceso de, formación, actualización e inserción laboral responsable, estipuladas en la legislación venezolana y de la cual hace omisión el Estado, dejando sobre los entes regentes de la disciplina esta responsabilidad, por lo tanto, no hay correspondencia entre lo establecido y las acciones políticas deportivas, siendo los perjudicados, entrenadores, atletas y el deporte en general.

Béisbol Menor. Para Little league (2018) sus primeros pasos se dan en la década de 1880, en New York, mediante ligas pre – adolescentes, afiliadas a las de adultos, por lo que su promoción no fue de interés para aquel entonces, incluso, no existían artículos deportivos acordes a tempranas edades, en la década de 1920, la Legión y escuelas americanas, inician programas para adolescentes, hoy vigentes, sin embargo, no logran extenderse más a allá de áreas locales, no llenaban las expectativas de organización, pretendidas por los atletas.

Señalan por igual que, en 1938, Carl Stotz, con la idea de promocionar una liga organizada del juego de pelota en Williamsport, Pensilvania (USA), da pasos serios en busca de su visión, en 1939, con ayuda de su esposa Grayce, los hermanos Bebbley, familia Lindemuth, conforman la primera directiva de lo que denominaron Pequeñas Ligas (P. L.), como forma de enseñar y promover principios de: espíritu deportivo, juego limpio, trabajo en equipo, registrando el 6 de Junio el primer juego entre, Lundy Lumber quienes derrotaron a Lycoming Dairy 23 – 8, contando con un tercer equipo, Jumbo Pretzel, así inicia, el movimiento deportivo juvenil más grande del mundo, hoy con un aproximado de 200.000 equipos en los 50 estados de Estados Unidos y con actividad en más de 80 países, repartidos en 6 continentes, su objetivo principal, formar ciudadanos bajo los principios promovidos por sus fundadores, representado por millones de niños, de 4 a 16 años, en sus casi 80 años de existencia.

Dentro de la temática cabe mencionar que, el béisbol menor venezolano, está representando hace más de 60 años por las Pequeñas Ligas Venezuela (PLV) y hace más de 50 años por la Corporación Criollitos de Venezuela (CCV), descritas en la sección, Entes Regentes del presente capítulo, por ser los máximos exponentes de la disciplina en esta categoría, ahora bien hablar de béisbol menor, implica trabajar con niños, lo que trae consigo, dominio de una serie de características propias de su desarrollo, el entrenador venezolano no conoce estas características, porque su formación viene dada a través de un medio informal, son empíricos, el Estado no se aboca a esta situación y pretende que se continúe atendiendo el deporte venezolano de esta manera, deben considerar que mientras mejor se forme la base deportiva, mejor serán las generaciones de relevo, garantizando un desempeño deportivo óptimo y que

los entrenadores gocen del prestigio que merecen, formados, actualizados e insertados como expertos, dentro de programas a cargo del Estado.

Perfil del Entrenador

Después de desempeñar el rol de atleta, sin importar el nivel que pudiese haber desarrollado, muchos se inclinan por la enseñanza deportiva, es aquí donde un proceso en donde formar a los formadores deportivos “Implica la construcción de un espacio de conocimiento sistemático donde confluyen la teoría y metodología del entrenamiento y el conocimiento de diversas disciplinas científicas, como medicina, quinesiología, psicología, sociología didáctica y filosofía” (Wriedt, 1995)

Al respecto, Ayala, Aguirre y Bermudez (2015) afirman que, la importancia de procesos de, capacitación, formación y educación permanente en metodología del entrenamiento deportivo son relevantes, contribuyen en, direccionamiento, apoyo, planificación y elaboración adecuada para obtención o alcance de altos logros deportivos, Moreno (1997) agrega que, ve en el entrenador a la persona que debe desarrollar y llevar a cabo el proceso de formación del jugador, para ello deberá estar bien formado o en vías de estarlo con las orientaciones adecuadas.

Dentro del enfoque y en conclusiones del artículo de autoría de Feu, Ibañez y Gozalo (2010) infieren que:

La formación constituye uno de los pilares básicos para favorecer cualquier intento de renovación y avance en el entrenamiento deportivo. De ello se deduce el hecho de que los entrenadores mejor formados serán aquellos que podrán afrontar con mayores garantías sus funciones

Al respecto Saura (1996) afirma: “Es muy importante plantear la necesidad de especialización, de formación de entrenadores deportivos, diferenciando al que entrena en categorías de iniciación del que entrena en alta competición”

Este último párrafo no solo resalta la importancia de la formación del entrenador deportivo, deja en claro la diferencia que debe tener un entrenador de nivel “iniciación” con respecto al de “alta competición” sin menoscabo de sus funciones, al respecto, Martens et al. (1989) enfatizan que, este entrenador no sólo tiene que saber

del deporte sino que debe saber enseñarlo, formarse en áreas como, psicología, pedagogía, fisiología y medicina, todas enfocadas hacia este contenido deportivo, se puede concluir que, dicha formación, pasa por ser ofrecida en instituciones del Estado de donde egresen y formen parte de la sociedad como profesionales de carrera, sin embargo, en Venezuela no se cuenta con este servicio lo que representa una deuda Estatal para con los entrenadores deportivos.

Es importante mencionar que, las directrices que sigue el proceso de formación, deben estar enmarcadas dentro de los siguientes parámetros planteados por Jiménez, Rodríguez y Castillo (2001) formar en, cómo enseñar habilidades interpersonales – sociales, mantener el interés de los jóvenes fomentando aspectos lúdicos del deporte, tomando en cuenta 4 ámbitos, (a) Pedagógico – didáctico, (b) Psicológico, (c) Fisiológico y (d) Médico básico, para de este modo no solo enfocarse en lo técnico – deportivo, característico de los programas de formación del pasado.

Mencionan por igual, dentro del perfil que debe poseer un entrenador las siguientes: formación específica en su deporte, respeto por los valores éticos – profesionales, vocación para enseñar a jóvenes y capacidad de comunicación con éstos, acompañado de la inherente concepción psicopedagógica en relaciones entrenador – atleta, dejando a un lado el interés por obtener resultados a corto plazo, sin importar el proceso, llegando a la conclusión que, la formación del entrenador deportivo no debe distar mucho de la del profesor de educación física, premisa que deja en tela de juicio el desempeño de los entrenadores venezolanos en cualquier nivel, ya que no son formados para desempeñar dicho rol, representando en este particular una deuda que debe ser pagada por el Estado.

Peloteros

El pelotero es aquel atleta ejecutante de acciones inherentes a la práctica del béisbol, su iniciación deportiva se da con frecuencia a temprana edad, 3 o 4 años, como niño, resguarda sus derechos en leyes especiales, su desempeño puede desencadenar su selección como atleta de alto de rendimiento, siendo su mayor

anhelo, jugar en la mejor liga del mundo, conocida como, “Grandes Ligas”, el presente del pelotero venezolano, lo hace apetecible para la mencionada selección, pasan ya de 400 “Grandes Ligas” nacidos en este terruño de donde podemos destacar a Luis Aparicio, consagrado “Big Leaguer”, único nativo con un nicho, en el salón de la fama de las “Grandes Ligas”, dedicarse como profesional, implica invertir más de la mitad de su vida a esta labor, recordando que inician a temprana edad y su retiro como activo, es avanzada la adultez, sin embargo, son más que gratificantes los beneficios que percibe en el desarrollo de su carrera.

En este sentido, peloteros venezolanos como, Wilson Álvarez, Eduardo Pérez, Geremi González, en Pequeñas Ligas y Baudilio Díaz, Omar Vizquel, Carlos Hernández, como Criollitos, reconocen la importancia del béisbol menor en sus vidas, destacándose como “Grandes Ligas”, sin embargo, son muchos más los profesionales de carrera, médicos, abogados, docentes, entre otras, que gracias a ese paso por la práctica deportiva forjaron carácter, responsabilidad y perseverancia, permitiéndoles integrar la sociedad como ciudadanos con deberes y derechos, dirigidos y enseñados por un entrenador, ahora bien, salvo algún recuerdo en donde mencionen a estos personajes, que impacte la vida del pelotero o la del profesional de carrera, la mayoría pasan al olvido sin pena ni gloria.

En este ámbito, ser profesional y grandes ligas es el sueño de todo pelotero del béisbol menor, su madurez y desarrollo atlético, pasa por recibir la mejor formación posible, muchas veces, entrenadores son ejemplo para estos peloteros, sin embargo, muchos acuden a academias “busca talentos”, afirmando que, van porque necesitan mejores fundamentos, que su entrenador de béisbol menor, no puede enseñarle más, esto pudiera ser correcto, ya que, el entrenador no cuenta con herramientas necesarias para manejar atletas, catalogados de alto rendimiento y son subestimados, situación que no ocurriría si existieran un proceso de formación y actualización de entrenadores de béisbol que lo acredite y así el Estado pueda cumplir con la deuda que mantienen, con este capital humano, representando una opción viable para la inserción laboral, desde, iniciación deportiva, hasta, alto rendimiento, en los entes que requieran de las credenciales de entrenadores de béisbol y pudiesen contratarlos.

Entrenadores

Los procesos del entrenamiento deportivo involucran a un entrenador encargado de dirigir sesiones y administrar cargas según objetivos planificados, desarrollar el mejor performance del atleta, en pro de obtener los mejores resultados deportivos posibles, en este particular, el que se desenvuelve en las etapas infantiles, definido por Borzi (1999) como:

El encargado de planificar y llevar a cabo tareas que generan en el niño, motivación por actividades deportivas, deberá vigilar el desarrollo continuo de las capacidades influyentes del rendimiento deportivo y estructurar una personalidad íntegra, creativa e independiente teniendo en cuenta las posibilidades particulares de cada niño.

Este mismo autor menciona una serie de características que debe reunir un entrenador infantil en su desempeño laboral y las cuales se enuncian:

1. Debe ser responsable, solidario y respetuoso con las personas.
2. Ser un ejemplo de dinamismo, inquietudes, justicia y comprensión.
3. Debe poseer los conocimientos necesarios para conducir el proceso instructivo y educativo en los niños.
4. Debe incorporar continuamente los progresos científicos y metodológicos del entrenamiento deportivo.
5. Debe ser un buen ejecutante de los ejercicios y en especial de la técnica deportiva.

Todas estas características, acompañadas con el debido proceso de formación y actualización de entrenadores, deben ser desarrolladas, aplicadas de la mejor manera, en sesiones de entrenamiento, permitiendo mejor desempeño deportivo, evitando improvisaciones, adecuándose a premisas metodológicas del entrenamiento deportivo; política inmersa dentro de la planificación de un Estado responsable y que pretenda el desarrollo deportivo de país.

Los planteamientos anteriores demuestran la importancia de la dirección de estos procesos por un especialista, escoger a los más capacitados sin importar el nivel donde sean colocados, tomando en cuenta solo su labor profesional, garantizaría que solo los mejores se encarguen del desarrollo deportivo del país, razón de ser de las políticas deportivas de Estado y que evidencian una deuda social para con los

entrenadores, en el presente, carentes de formación y sin estabilidad laboral garantizado por un proceso de inserción laboral responsable, emanado como política deportiva.

Deuda Social del Estado

Fenómeno que ocurre cuando no se cumplen con compromisos de orden legal, atentando con la seguridad social de un conglomerado, quienes reúnen características comunes y comparten responsabilidades, mayormente, correspondida con exigencias de orden laboral como cancelación de pasivos, derecho conquistado en épocas donde predominaba la desigualdad hacia el hombre obrero, por parte del patrono, abolida en la sociedad actual y consideradas obligación de Estado.

En atención a las leyes, se pueden mencionar derechos básicos, de carácter social, plasmados, por ejemplo, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999) que reciben trabajadores venezolanos, como lo son, Seguridad Social, artículo 86, Trabajo, artículo 87, salario justo, artículo 91, analizados en secciones siguientes, en donde el autor adelanta que, no son cumplidos por el Estado, evidenciando la deuda social que mantiene con los entrenadores de béisbol menor, situación que se repite en Leyes Orgánicas, del Trabajo, las Trabajadoras y los Trabajadores (LOTTT) (2012) y del Sistema de Seguridad Social (LOSSS) (2012), situaciones descritas en sus respectivos apartes.

Formación y Actualización

Formación, su evolución etimológica ofrecida por la fuente electrónica Definición.de. (2012) nos indica que proviene de la palabra latina *formatio* asociada al verbo formar, relativo a concertar un todo a partir de la integración de sus partes, actualmente asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional, vinculada a los estudios y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta.

Desde un punto de vista psicológico definida por, Mirabal (1992) de la siguiente manera: “Enseñanza gradual, lenta, dirigida a dar orientación particular al que aprende y a encuadrar sus conocimientos según directivas bien definidas, conforme con exigencias científicas, profesionales” (Colman, citado por Ramírez, 2009) la muestra como un establecimiento de patrones de conducta, respondiendo a lo que para él es la formación de hábitos.

Otro concepto es el ofrecido por Buckley y Caple (1991) en donde afirman que es “un esfuerzo sistemático y planificado para modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actitudes a través de la experiencia de aprendizaje y conseguir la actuación adecuada en una actividad o rango de actividades” dejando en claro que su propósito es, “capacitar a un individuo para que pueda realizar convenientemente una tarea o trabajo dados” (p. 1 – 2). Para Ramírez (2009) es un:

...proceso pedagógico de creación y constitución de hábitos motrices orientado tanto para su aplicación práctica en los múltiples ámbitos de tipo laboral, como para el campo socio – cultural, el cual incluye en su esencia el bienestar psico – físico de la población como fin último de la Actividad Físico – Corporal (p. 178)

Esta posición advierte que el proceso pedagógico de creación y constitución de hábitos motrices, se orienta a su aplicación en ambos campos, tanto en los de tipo laboral como en el socio cultural, ahora bien, presenta una tendencia a identificarse “más con la instrucción y entrenamiento laboral – empresarial que con la labor pedagógica para la construcción y el desarrollo armónico y multifacético de la personalidad individual y colectiva” (p. 177) afirmando del mismo modo que:

A diferencia de la Educación, la *formación* pareciera inclinarse más hacia la realización práctica de los conocimientos asimilados o los hábitos contruidos; al parecer, de allí el carácter de instrucción profesional sólidamente acuñado a la misma y su relación con la Andragogía en el aspecto estrictamente laboral. (pp. 177 – 178)

Desde un punto de vista pedagógico, aplicado al campo de la actividad físico – corporal y deportiva, este mismo autor enfatiza que la *formación* será vista como “proceso pedagógico apoyado en proceso didáctico y metodológico de enseñanza – aprendizaje para crear, construir y constituir nociones, conocimientos, destrezas y

hábitos motrices y enfrentar exigencias del marco familiar, escolar/profesional y complementario/recreacional de la vida individual y colectiva” (p. 178).

Se puede afirmar entonces que es conveniente la formación ya que acuñarlo a la preparación del futuro profesional del entrenamiento deportivo, permitiría ser consecuentes con la inserción laboral responsable. En este sentido, desempeñar una profesión sitúa a la persona en un escenario de prestigio social, de orgullo por las competencias intelectuales, morales y económicas desplegadas para llegar a ser un profesional, los que no logran esta categoría, preferentemente actores de clases populares, uno de sus anhelos, es ostentar una profesión para alcanzar movilidad social, el profesional, no simplemente ejerce una actividad, eso es desarrollar un oficio, en función a estas premisas planteadas por, Bazán y González (2007) añaden además que, para considerar a un profesional este debe cumplir con los siguientes parámetros:

- 1. Preparación o calificación.** Condición de tener dominio formal y sistemático sobre el propio tema, es decir, que los médicos estudien medicina, en el caso de la Pedagogía, supone que los pedagogos sepan de Pedagogía.
- 2. Clausura cognitiva.** Demanda un dominio, experticia o apropiación de un conocimiento en particular, de interés y dominio exclusivo, no de otras profesiones. La profesión exige enfoque o recorte propio de la realidad.
- 3. Autocontrol o autorregulación.** Capacidad de normar o regular lo que está prohibido, permitido y exigido en sus respectivas acciones laborales, las profesiones deben tener un Código de Ética conocido, vigente y respetado.
- 4. Poder e influencia social.** A través de ellos, logramos que otros escuchen y modifiquen su conducta según nuestras demandas éticas, argumentadas y demostradas, desde la legítima defensa de sus intereses hasta desarrollar una labor de servicio público, de orientación e influencia social en la sociedad. Una profesión fuerte y creíble posee un gremio con poder e influencia social.
- 5. Estatus epistemológico (o científicidad).** Capacidad para producir saberes propios, tiene que ver con el mundo moderno y la producción de conocimiento científico, las profesiones ameritan tener sostenida actividad científica. (p. 72)

Los enunciados anteriores dejan claro que, profesional es aquella persona que ostenta una credencial avalada por una institución educativa, después de recibir conocimientos teóricos, conceptuales en un ambiente formal, brindándole la

oportunidad de desarrollar una actividad (profesión) a cambio de beneficios económicos inherentes de la práctica laboral.

Es decir, en Venezuela al no existir centros de formación de entrenadores, se hace necesario promover acceso a beneficios de escolarización para la obtención de una profesión, preferentemente en centros de educación superior, garantizar su inserción laboral y cubrir sus necesidades en materia de derechos sociales, deuda social que evidencia falta de aplicación de políticas deportivas de Estado, razón por cual, la labor del entrenador de béisbol menor venezolano, no se considere dentro de las de un profesional de carrera, por ende, debe optar por carreras afines a la del entrenamiento deportivo, para garantizar su sustento a cambio de su desempeño como profesional.

Entes Regentes

En esta dimensión necesario es definir que es un ente regente, el autor infiere que, son aquellas instituciones encargadas de llevar las riendas de un determinado ramo, organizando, planificando y ejecutando labores de orden económico, administrativo, tecnológico, ejecutivo y legal, que permitan encaminar su labor, enmarcada en procesos de eficacia y eficiencia, cumpliendo con objetivos que sustenten su labor, en este caso representadas por FVB, Pequeñas Ligas Venezuela (PLV) y Corporación Criollitos de Venezuela (CCV).

Federación Venezolana de Béisbol. Conocida por el acrónimo FeveBéisbol, es el ente rector de la disciplina en el país, fundada en 1927, responsable del primer campeonato oficial de béisbol, iniciado el 20 de julio de ese año, contando con la participación de los equipos, "San Martín", "Royal Criollos", "Santa Marta" y "Maracay", quedando este último vencedor del torneo, agregando equipos para la siguiente temporada, dando inicio a la conocida rivalidad del béisbol venezolano entre, Royal Criollos (Leones del Caracas) y Magallanes. Ubicada dentro del territorio nacional, reconocida por el IND, afiliada al Comité Olímpico Venezolano (COV), Confederación Mundial de Béisbol y Softball (WBSC) siglas en inglés, Confederación Panamericana de Béisbol (COPABE) y Confederación Suramericana

de Béisbol (COSUBE). Se encarga de organizar categorías, Semilla, Preparatorio, Pre-Infantil, Infantil, Pre junior, Junior, Juvenil, Adultos y Femenino,

La FVB tiene la responsabilidad de conformar Selecciones Nacionales, en sus distintas categorías para competiciones Mundiales, juegos Panamericanos, Suramericanos, Centroamericanos y del Caribe y Bolivarianos. Pese a no tener atribuciones sobre la Liga Venezolana de Béisbol Profesional (LVBP), mantiene conversaciones con ésta para conformar la selección que compite en el Clásico Mundial de Béisbol. Seleccionada por la COPABE, mejor Federación de América, de 2005 a 2008, Dentro de sus objetivos cumple y promueve:

Misión. Ser una organización deportiva capaz de gestionar eficientemente la marca selección venezolana de béisbol en todas sus categorías convirtiéndola en una marca amada y respetada por todos los venezolanos.

Visión. Ser la selección número 1 en el ranking mundial de forma sostenida, a través de una gestión deportiva y de negocio eficiente, conquistando así el corazón de los fanáticos venezolanos y del béisbol alrededor del mundo.

Valores. Esfuerzo, pasión, constancia, respeto, compromiso, trabajo en equipo. FVB (2019)

De data reciente, promueven el programa, “Sembrando Béisbol” el cual en líneas generales cumple con la intención de “fomentar, desarrollar y aumentar la calidad del béisbol venezolano, involucrando a todos los miembros y organizaciones que componen el colectivo” cumpliendo con los siguientes objetivos, dispuestos en seis (6) líneas de acción:

Formación profesional y técnica. Proporcionar formación técnica y académica a atletas, entrenadores, árbitros, anotadores, dirigentes de béisbol y padres-representantes de atletas del país.

Dotación de equipamiento deportivo. Suministrar equipamiento deportivo para el desarrollo del béisbol en Venezuela.

Campeonatos Nacionales. Organizar e impulsar conjuntamente con las Asociaciones regionales los eventos nacionales y zonales en las diferentes categorías que rige FEVEBEISBOL.

Preparación y asistencia a eventos internacionales. Garantizar la preparación y asistencia de Venezuela a los eventos internacionales.

Combate y control de dopaje. Realizar campañas de concientización y el combate contra el dopaje en el béisbol de Venezuela.

Responsabilidad social con MLB. Ejecutar proyectos sostenibles con MLB que impacten a las comunidades del país. FVB (Ob. Cit.)

Pequeñas ligas Venezuela (PLV). Ya en nuestras latitudes, muy en particular en nuestra tierra, la semilla se siembra hace más de 60 años, cuando un 4 de Junio de 1955 el estadounidense Frank Poteraj, trabajador petrolero de la época y entusiasta deportivo, junto a un grupo de zulianos, crean PLV, uno de los grandes del béisbol menor latinoamericano, sumando en sus palmares, 6 títulos mundiales (2 infantiles, 1994, 2000, 3 seniors, 1996, 1997, 2006 y 1 juvenil 1986) y 49 títulos latinoamericanos, teniendo como objetivo lo social y considerando el deporte como un medio para lograr “formar hombres de buen temple no solo como deportista sino también como profesionales contando con un gran voluntariado capaz de hacer trizas cualquier vicisitud” Gil (2017) al mismo tiempo, señala como pionera la PL Coquivacoa, los primeros equipos y manager fueron: Loffland, Jesús Mármol; Malta Zulia, Luis Urrutia; Vepaco, Ladislao Acuña y Bella Vista. Germinada su semilla, hoy día presente en 42 PL, en los estados Aragua, Apure, Bolívar, Carabobo, Falcón, Lara, Monagas, Yaracuy y Zulia.

Al respecto, Añez (2015) agrega que, su historia se divide en tres etapas: la primera de 1955 a 1967, año de la creación de la Sociedad Amigos de las Pequeñas Ligas del estado Zulia, (SAPLEZ); la segunda comprendió de 1968 hasta 1980, año de la creación del primer directorio nacional de PL; la tercera desde 1980 a 1999, y el período actual, pudiéndose agregar que, la SAPLEZ surgió por dificultades económicas que amenazaban con el cierre total de las PL, hoy día financia gran parte de los gastos de todas las PL del país desde hace ya 50 años y es reconocida como fundación, Gil (ob. cit.)

Corporación Criollitos de Venezuela (CCV). Se considera la creación del movimiento PL, como pionero del béisbol menor venezolano, sin embargo, 7 años después de su nacimiento, surge en Caracas, la corporación conocida como “Organización del Deporte Menor Criollitos de Venezuela”, un 20 de febrero de 1962, fundada por Luis “Mono” Zuloaga y el Dr. José Del Vecchio, agrupados con entusiastas de la época, ahora bien, con tan solo un año de creación, en 1963, enfrentan su primer obstáculo ya que el IND y la Federación de Béisbol Menor, solicitaban su afiliación, como requisito de funcionamiento, lo que no respondía al

objetivo principal planteado por sus fundadores, ya que la Federación promovía la competencia y Criollitos “utiliza el béisbol para la formación integral de excelentes ciudadanos que contribuyan a forjar un mejor país” (p. 10) gracias a diligencias del Dr. Del Vecchio, llegan a un acuerdo con el IND sin tener que afiliarse a la Federación, situación que rotundamente se oponía a los principios del padre de la idea, Luis “Mono” Zuloaga, quien decidió retirarse. (Corporación Criollitos de Venezuela: Instructivo, 2013)

Este mismo instrumento menciona entre los logros significativos que, pasan a ser personalidad jurídica, establecida en sus estatutos aprobados en la 1ra Convención Nacional y por los quince delegados de las seccionales existentes, el 20 de octubre de 1965, después de luchas, altercados y largas jornadas de trabajo y organizan el primer campeonato, inaugurado en el Estadio Universitario, con cuatro equipos infantiles y cinco junior.

Al mismo tiempo detalla cronológicamente la evolución y crecimiento desde sus inicios hasta el año 2012 de donde se puede mencionar entre otros:

1966. Creación de la categoría preinfantil, inexistente para el béisbol menor, celebrando el campeonato de la categoría en agosto.

1967. Intercambio internacionales en unión con los BoysBaseball Inc.

1970. Celebra el primer campeonato nacional juvenil, en Lagunillas, estado Zulia, con 16 seccionales asistentes.

1971. Se crea la categoría prejunior.

1977. Realizan la primera Serie Mundial de Béisbol preinfantil.

Ya en los '90, se destaca en 1995, la celebración del primer Mundialito de Béisbol Infantil, para la fecha ya existían un aproximado de 80 ligas en todo el territorio nacional, en 1997, se establece oficialmente como nombre “Corporación Criollitos de Venezuela” cambiando la denominación de su creación, en 1998, nace con el estado Vargas, el Directorio Regional de los Criollitos en dicha entidad, en 1999, con el objetivo de expandirse internacionalmente se crea, “Criollitos de América” con presencia de delegados de, Aruba, Cuba, Estados Unidos, México, Panamá,

República Dominicana, Puerto Rico y Venezuela, quedando establecida Caracas como sede permanente, este mismo año, nace la primera liga en el estado Amazonas.

En el nuevo milenio, año 2000, se oficializan convenios entre PLV, FVB y CCV, permitiendo a jugadores y técnicos ser tomados en cuenta en selecciones nacionales y competir en Panamericanos y Mundiales de la disciplina en sus distintas categorías, en el 2001, se logra presencia de la Corporación cada una de las 24 entidades del país, con la creación de los Criollitos del estado Delta Amacuro, en 2002, el Dr. Del Vecchio es exaltado al Salón de la Fama del Deporte Nacional y se hace historia con el XXXVI Campeonato Nacional Infantil, en donde participan los 24 estados.

Así transcurren, acontecimientos como el nombramiento de la Corporación y miembros, como entidad y personajes deportivos del año, en 2006, un censo registra 135 ligas, en los 24 estados y más de 5220 equipos en las diferentes categorías a nivel nacional, el crecimiento deportivo y trayectoria de la Corporación, la hacen acreedora en el 2012, motivado a sus 50 años de existencia, del reconocimiento por parte de la Asamblea Nacional, en donde es exaltada al carácter de Patrimonio Nacional.

En conclusión, el béisbol menor demuestra evolución dentro del ámbito deportivo, destacando funcionamiento y trabajo no solo de directivos, nacionales, regionales o de liga, en pro de su expansión, en donde enfatizan el predominio de formación integral de los practicantes como ciudadanos, por encima de ideales del alto rendimiento deportivo, en nuestro país, premisas de igualdad social, juego limpio y trabajo en equipo son, fomentadas por el béisbol menor fuera de nuestras latitudes y arraigadas en nuestras costumbres, en donde, para cada entrenadores a cargo de equipos que representen ligas, estados o el país, no es correspondido, lo exigente de su desempeño laboral, con los beneficios que debería recibir.

Inserción Laboral

Es el proceso por el que pasa, todo aquel personal que opte por una vacante y cumpla con los requisitos de ley, pasa por, capacitación formal, ser profesional de carrera o tener dominio instrumental de un oficio, por el cual, obtuvo o está por

obtener una credencial que lo certifique en un área determinada. Esto permite llevar a cabo una labor, pretender superación profesional, además de ser, sostén de familia, cubriendo, necesidades de orden socio económicas, cumpliendo, con una serie de exigencias patronales.

En este sentido, Pelayo (2012) define la inserción laboral como:

Un proceso que se lleva a cabo cuando los elementos de empleabilidad como las competencias, *la formación académica*, la experiencia laboral y el contexto social, interactúan y se ajustan con los elementos de ocupabilidad como la demanda del mercado laboral, la coyuntura económica, la política laboral y los cambios demográficos entre otros hasta generarse una inserción a una vacante, evento que se realiza en función del potencial de los elementos de empleabilidad y la disposición de los elementos de la ocupabilidad. (p. 17)

Cuadro 1.

Factores que Condicionan la Inserción Laboral, Propuesta de Romero *et al.* (2004)

INSERCIÓN LABORAL	
EMPLEABILIDAD	OCUPABILIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Importancia que se le concede al trabajo -Interés por trabajar y buscar empleo (aptitud, disponibilidad) -Autoestima personal y profesional -El lugar de control y atribución de los éxitos y fracasos -Madurez ocupacional Competencias <ul style="list-style-type: none"> -Competencias transversales -Competencias básicas -Competencias relacionales -Competencias profesionales <i>-Formación y titulación académica, experiencia (laboral)</i> -Conocimientos de inserción y técnicas de búsqueda de ocupación Los factores sociales El contexto personal <ul style="list-style-type: none"> -Situaciones de rechazo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estructura características y tendencias del mercado laboral -Coyuntura económica -Las ofertas de empleo -Las demandas del empleo y las concurrencias -Los índices económicos -Los cambios demográficos -La política laboral del momento -La restructuración del mercado de trabajo -Edad -Sexo -Nacionalidad

Fuente: Blanco (citado por Pelayo, 2012)

El cuadro muestra dos factores primordiales en la inserción laboral, en la primera casilla, se observa la empleabilidad, esta depende del trabajador y Pelayo (ob. cit.) ofrece dos definiciones, en la primera la muestra como “la probabilidad de inserción laboral mediante las características que presentan las personas que buscan una vacante” y en la segunda afirma que es “la oportunidad del trabajador a acceder a un

empleo que cumpla con sus expectativas, con su *formación* y con su trayectoria profesional” (p. 18) Es decir, en la empleabilidad la formación es esencial, para la inserción laboral; y el entrenador deportivo, no puede optar a ella, porque no tiene capacitación formal y carece de un perfil determinado.

En la segunda casilla, se aprecia la ocupabilidad y según Blanco (citado por Pelayo, ob. cit.) es: la posibilidad de inserción dependiendo de las oportunidades en el mundo laboral. En resumen, la empleabilidad está enfocada en la persona y su aprendizaje y la ocupabilidad está enfocada al contexto, dicho esto el proceso de formación al que pueda someterse un entrenador deportivo influye directamente en su colocación como profesional, esto lo prepararía académicamente, ofreciendo las herramientas necesarias para desempeñar su labor a nivel práctico y adaptándolas a las necesidades del contexto al que se deba enfrentar, logrando su inserción laboral responsable y su estabilidad en el tiempo.

Al respecto el Artículo 23 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece:

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Este artículo deja claro que es el Estado quien debe prever los recursos y garantiza las mejores condiciones posibles que permitan una inserción laboral responsable de los entrenadores de beisbol menor, bajo un criterio de equidad, que le permitan sostener económicamente su entorno familiar, como parte de políticas deportivas y de este modo pueda gozar de beneficios contractuales y sociales.

En Venezuela la CRBV (1999) en el artículo 87 señala:

Toda persona tiene derecho al trabajo y el deber de trabajar. El Estado garantizará la adopción de las medidas necesarias a los fines de que toda persona pueda obtener ocupación productiva, que le proporcione una existencia digna y decorosa y le garantice el pleno ejercicio de este derecho. Es fin del Estado fomentar el empleo. La ley adoptará medidas tendentes a garantizar el ejercicio de los derechos laborales de los trabajadores y trabajadoras no dependiente. La libertad de trabajo no será sometida a otras restricciones que las que la ley establezca.

Todo patrono o patrona garantizará a sus trabajadores o trabajadoras condiciones de seguridad, higiene y ambiente de trabajo adecuados. El Estado adoptará medidas y creará instituciones que permitan el control y la promoción de esas condiciones.

En correspondencia con el párrafo anterior, cabe destacar el artículo 91, de la CRBV (ob. cit.) en donde reza lo siguiente:

Todo trabajador o trabajadora tiene derecho a un salario suficiente que le permita vivir con dignidad y cubrir para sí y su familia las necesidades básicas materiales, sociales e intelectuales. Se garantizará el pago de igual salario por igual trabajo y se fijará la participación que debe corresponder a los trabajadores y trabajadoras en el beneficio de la empresa. El salario es inembargable y se pagará periódica y oportunamente en moneda de curso legal, salvo la excepción de la obligación alimentaria, de conformidad con la ley.

El Estado garantizará a los trabajadores y trabajadoras del sector público y del sector privado un salario mínimo vital que será ajustado cada año, tomando como una de las referencias el costo de la canasta básica. La ley establecerá la forma y el procedimiento.

En este ámbito se aprecia conceptuado el trabajo, como un derecho y deber consagrado, ejercido por personas naturales y es el Estado quien debe adoptar medidas, ofreciendo ocupaciones productivas, sujetas a condiciones y requisitos establecidas en leyes; como garantía de una vida digna y decorosa, bajo condiciones de seguridad e higiene, en un ambiente que genere estabilidad y seguridad, aunado a un salario digno, que hoy día carece un entrenador de béisbol menor venezolano.

Políticas deportivas

Las políticas deportivas están inmersas en la legislación, desde la Constitución de la República, hasta reglamentos internos, permiten regular el funcionamiento, de los

organismos garantes del deporte y sus componentes, adaptando estatutos y/o resoluciones propias, según cánones estipulados universalmente, aplicadas de manera justa, para el desarrollo de planes nacionales deportivos, desde, la masificación hasta, el alto rendimiento, cubriendo todo lo referente al contexto deportivo municipal, estatal, regional y/o nacional.

En este sentido, Rivas (2011) define al Estado como una “organización jurídica de aquellos grupos humanos asentados en un territorio determinado, los cuales están estrechamente vinculados entre sí y que persiguen alcanzar fines comunes” (p. 53) así mismo, para Paoli (2012) “es una organización política de la sociedad, en un territorio, con orden jurídico, autoridad y fines” (p. 140).

Dicho esto, los fines que persigue, son la justificación o razón de su existencia, proyectos, metas y objetivos con los que busca alcanzar el bien común de todos. Según Paoli (ob. cit.) el fin sustancial, es establecer un orden social y jurídico que sea justo” (p. 175). Por esta razón, no puede verse como un simple aparato burocrático, ya que, promueve el desarrollo de políticas sociales y económicas que van en beneficio de todos.

En el ámbito educativo, el papel asumido recoge la esencia plasmada en los acuerdos sociales (constitución) y demuestran importancia de la injerencia del mismo en el desarrollo de políticas que van de la mano con el crecimiento del modelo de país, el Programa Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (1998) afirma lo siguiente “la drástica reducción del analfabetismo y aumento de cobertura escolar se debe fundamentalmente a la acción del Estado... La tarea de escolarizar nuevos grupos sociales y, en especial, a los grupos pobres corrió básicamente por cuenta del Estado” (p. 133)

En este mismo orden de ideas, el PNUD (ob. cit.) muestra, tres grandes funciones sociales de la educación, integración nacional, crecimiento económico y superación de la pobreza y las funciones individuales, formar para el trabajo, entrenar para ciencia, tecnología y socializar” (p. 16). Estas persiguen el fin de formar al ciudadano para desarrollar un papel en la sociedad, en el plano ocupacional laboral, consciente

para ejercer los derechos constitucionales a los cuales está facultado y el cumplimiento de sus deberes.

En este sentido considerar educación servicio público, la hace menester de Estado, su producto, bien sea derivado del sistema oficial o privado, siempre generará un bien a la nación, dicho esto, la obligación se resume en garantizar el libre acceso, bajo un control curricular y supervisión que evite fallas del sistema. La intervención Estatal, debe girar bajo los principios sociales de equidad, utilidad y transparencia.

Al respecto el artículo 103 de la CRBV (ob. cit.) señala lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

Como complemento es importante reseñar ahora el artículo 104 de la CRBV (ob. cit.) en donde se resalta, quienes deben estar a cargo de la enseñanza, quedando estipulado de la siguiente manera:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por la ley y responderá a criterios de evaluación de méritos sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

En este aspecto la educación, es una responsabilidad de Estado; surge como un derecho de todas las personas, quienes deben recibirla de manera óptima, durante toda la vida, de acuerdo a las características, necesidades y vocación, sin ningún tipo de distinciones, ni discriminaciones, dicho esto; estará a cargo de personas con una conducta intachable y excelente formación académica. Sin embargo, en el país no hay instituciones que acrediten a entrenadores deportivos para ejercer como profesionales

de carrera, dejando entre dicho, su moralidad e idoneidad académica, deuda inherente a las políticas deportivas de Estado, ya que no estimula, su formación, actualización y promoción permanente, por ende no tendrá un nivel de vida adecuado.

Otro documento a destacar es, LOTTT (2012) en su artículo 218, define a los trabajadores y trabajadoras del deporte, (incluyendo entrenadores – entrenadoras) como profesionales dependientes de un patrono que reciben remuneración, por lo tanto legalmente se encuentran representados bajo un ambiente que los ampara y da orden jurídico a sus acciones y a las de su patrono, quienes en atención al artículo 17 de la LOTTT (ob. cit.) en donde se establece el derecho que toda persona tiene a la seguridad social y el artículo 48 de esta misma ley, donde establece la prohibición del estatus de contratación como “tercerizado”, garantizarán estabilidad laboral, bajo la premisa de haber pasado por un proceso de formación e inserción laboral, gracias a acciones del Estado en esta materia, es decir, los entrenadores deportivos tienen derecho a beneficios contractuales y sociales, previstos por la legislación venezolana, en materia de seguridad social, gracias a su desempeño laboral, sin embargo, no es esta la realidad venezolana, ya que, en materia de políticas deportivas, no se considera la formación del entrenador, en cualquier nivel, por ende considerarlo amparado por las leyes existente es una fantasía.

Se torna no menos importante hacer mención a los peloteros de béisbol menor, formados en la disciplina por entrenadores empíricos; los cuales siendo niños, se encuentran amparados por la ley en artículos como el, 103 (derecho a recibir una educación integral, de calidad, permanente) y 104 (educación a cargo de personas con moral reconocidas y comprobada idoneidad académica) de la CRBV (ob. cit.) mencionados en párrafos anteriores de esta sección, lo que nos obliga a agregar la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) (2007) que estipula lo siguiente:

Artículo 4. Obligaciones generales del Estado. El estado tiene la obligación indeclinable de tomar todas las medidas administrativas, legislativas, judiciales, y de cualquier otra índole que sean necesarias y apropiadas para asegurar que todos los niños y adolescentes disfruten plena y efectivamente de sus derechos y garantías.

Aunado a esto y en coherencia con lo citado en el párrafo anterior, se resalta a continuación:

Artículo 8. Interés Superior de los Niños, Niñas y Adolescente. El interés superior de los niños, niñas, y adolescentes es un principio de interpretación y aplicación de esta ley, el cual es de obligatorio cumplimiento en la toma de todas las decisiones concernientes a los niños, niñas y adolescentes, Este principio está dirigido a asegurar el desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes, así como el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

Es imperativo recalcar, que el cumplimiento de la legislación existente permite dar prosecución a un programa de formación que emane directrices en pro de consumar la inserción laboral del entrenador deportivo de béisbol menor, por parte del Estado, garantizando su acreditación, la cual debe ser exigida a la hora de existir vacantes en las divisiones o clubes donde soliciten sus servicios sin atentar con los derechos consagrados de los niños bajo sus intereses de orden superior, obligación del Estado a la hora de emanar políticas de índole deportivo, evidenciando fallas tanto para con los entrenadores como para con los niños en este particular, ya que al no existir formación de entrenadores, el Estado no los contrata, motivo por el cual siguen llevando las riendas del béisbol menor, entrenadores empíricos.

Pasivos laborales

Son compromisos que debe cancelar el patrono a sus trabajadores, contemplan desde retribución económica, hasta beneficios sociales, además de recibir una cuota salarial, les corresponde cesta ticket, vacaciones, utilidades, adelanto de prestaciones y ayudas sociales como, ley de política habitacional, paro forzoso, seguro social obligatorio. Estos pasivos los perciben personas que laboran de manera formal y están capacitados en su área.

La seguridad social juega un papel trascendental a lo largo de la historia, convirtiéndose en una política pública destinada a proteger integralmente a los habitantes de un país a través de prestaciones de dinero, atención médica y otros beneficios, pero al mismo tiempo como mecanismo social, institucionalizado desde

distintos organismos, ha adquirido distintas expresiones a través de la historia contemporánea reciente.

La prestigiosa Asociación Internacional de la Seguridad Social la declara, derecho humano fundamental y asevera que, fue el siglo XX uno de los más importantes, en materia de política social, desarrollo de programas y sistemas de promoción, sin embargo, sigue siendo un desafío su extensión y consolidación a nivel mundial, además, la define como, programa de protección social establecido por leyes o cualquier acuerdo, que ofrece a personas cierto grado de seguridad de ingresos, en casos de vejez, supervivencia, incapacidad, invalidez, desempleo o educación de los hijos, pudiendo ofrecer, cuidados o prevención médica, esto le permite incluir programas de, seguridad y/o asistencia social; universales; mutuas; cajas de previsión nacionales, entre otros sistemas, incluidos enfoques de mercado, que de conformidad con las legislaciones, formen parte del sistema de seguridad social de país alguno.

Otro organismo de arraigada importancia es la OIT (2003) afirma que:

Es la protección que una sociedad proporciona a los individuos y los hogares para asegurar el acceso a la asistencia médica y garantizar la seguridad del ingreso, en particular en caso de vejez, desempleo, enfermedad, invalidez, accidentes del trabajo, maternidad o pérdida del sostén de familia.

No menos importante se presenta la definición ofrecida, en esta oportunidad por la organización, Seguridad Social para Todos (s. f.), donde la establece como:

...un conjunto de medidas que la sociedad proporciona a sus integrantes con la finalidad de evitar desequilibrios económicos y sociales que, de no resolverse, significarían la reducción o la pérdida de los ingresos a causa de contingencias como la enfermedad, los accidentes, la maternidad o el desempleo, entre otras.

Ya en nuestras latitudes la LOSSS (2012) en su artículo 4 la determina en líneas generales:

Como un derecho humano, social, fundamental e irrenunciable, garantizado por el Estado a residentes, tanto venezolanos como extranjeros, independiente de su capacidad contributiva, condición social, actividad laboral, medio de desenvolvimiento, salarios, ingresos y renta, conforme al principio de progresividad y a los términos establecidos en la Constitución de la República, en leyes nacionales, tratados, pactos y convenciones suscritos y ratificados por Venezuela.

En este sentido es necesario para su comprensión describir su evolución histórica, radicado a fines del siglo XIX, no obstante a mediados del siglo XX es que consigue consolidarse y uno de sus principales exponentes es, según Ochoa (2009) Sir William Henry Beveridge, responsable del informe conocido como Plan Beveridge sobre seguridad social, elaborado por un comité presidido por él y nombrado por el Gobierno inglés en junio de 1941, siendo este su principal aporte a la teoría política, económica y social, el cual formó las bases del futuro “Estado de Bienestar” en el Reino Unido, donde postulaba tres principios que deberían coordinar los servicios, de lo que él consideraba una desordenada seguridad social británica y los cuales se enuncian a continuación:

1. Aprovechar la experiencia del pasado, sin impedir un enfoque auténticamente nuevo de cara al futuro.
2. Tratar la organización del seguro social sólo como una parte de la política de progreso social.
3. Concebir la seguridad social como una cooperación entre Estado e individuo, favoreciendo el desarrollo de la responsabilidad de los asegurados.

Estos principios proponían eliminar la indigencia, asignando primero, una cuota proporcional al número de niños por familia, segundo, un servicio adecuado de sanidad y habitación, tercero, evitar situación de paro, apoyado en un seguro obligatorio, con métodos subsidiarios (asistencia Estatal y seguro voluntario) para cubrir situaciones inalcanzables por aquél y abarcaba a todos los ciudadanos, apoyado en los siguientes principios fundamentales:

1. Cuota fija y uniforme de beneficio para la subsistencia.
2. Cuota fija y uniforme de cotización.
3. Unificación de la responsabilidad administrativa.
4. Adecuación del beneficio.
5. Comprehensividad.
6. Clasificación.

El Informe Beveridge, publicado por el gobierno en diciembre de 1942, asumido en julio de 1945 por los laboristas al poder, colocando en práctica, un sistema basado en él, fue un ambicioso proyecto de seguridad social, universal, formado sobre la base de una legislación social vinculante, en donde, administraciones públicas debían hacer frente al sostenimiento de los sectores más desfavorecidos, parados, enfermos,

y ancianos. Su novedad ideológica fue considerar que esas ayudas no eran un servicio de “caridad Estatal”, sino que por el contrario, era una “responsabilidad del Estado”, todo ciudadano tenía derecho a participar de los beneficios de la economía y el Estado proveerle acceso a estos.

La seguridad social en la historia constitucional venezolana anterior a 1999, Febres et al. (2002) distingue cinco (5) grandes momentos: 1811, 1830, 1864, 1947 y 1961, sin embargo, en materia de seguridad social, es en 1947 cuando se consagra por primera vez como derecho, en los términos siguientes: “Artículo 52. Los habitantes de la República tienen el derecho de vivir protegidos contra los riesgos de carácter social que puedan afectarlos y contra la necesidad que de ellos se derive.” Posteriormente, en la Constitución de 1961, entendida como reforma de la Constitución del 47; establece el derecho de seguridad social, en el siguiente artículo:

Artículo 94. En forma progresiva se desarrollará un sistema de seguridad social tendiente a proteger a todos los habitantes de la República contra infortunios del trabajo, enfermedad, invalidez, vejez, muerte, desempleo y cualesquiera otros riesgos que puedan ser objeto de previsión social, así como contra las cargas derivadas de la vida familiar. Quienes carezcan de medios económicos y no estén en condiciones de procurárselos tendrán derecho a la asistencia social mientras sean incorporados al sistema de seguridad social.

Es así como se siembran los cimientos y se camina sobre una base de lo que para entonces se consideraba, desarrollo en programas de materia social, sin embargo, Fabres et al. (ob. cit.), cataloga estos avances en materia legislativa, como débiles y fuera de orden, desde un punto de vista laborista, peor aún, desde una perspectiva de aplicación real y práctica, puesto que, pasaron décadas para poder instaurar un verdadero sistema de seguridad social, dejando gran parte de la población desamparada en la modalidades securistas de protección social. En este sentido Peña (2014) coincide en señalar que, el derecho de seguridad social está consagrado constitucionalmente desde 1947, agrega que es de alcance reducido, en materia de contingencias, revelado en las prestaciones erogadas por el Instituto Venezolano de los Seguros Sociales, inaugurado en 1944, limitándose a riesgos de, enfermedades, maternidad y accidentes laborales, añadiendo en 1966, pensión por vejez, sobreviviente e incapacidad parcial.

Pasado casi 40 años, en 1999, aprobada mediante referendo constitucional, la CRBV establece:

Artículo 86. Toda persona tiene derecho a la seguridad social como servicio público de carácter no lucrativo, que garantice la salud y asegure protección en contingencias de maternidad, paternidad, enfermedad, invalidez, enfermedades catastróficas, discapacidad, necesidades especiales, riesgos laborales, pérdida de empleo, desempleo, vejez, viudedad, orfandad, vivienda, cargas derivadas de la vida familiar y cualquier otra circunstancia de previsión social.

El Estado tiene la obligación de asegurar la efectividad de este derecho, creando un sistema de seguridad social universal, integral, de financiamiento solidario, unitario, eficiente y participativo, de contribuciones directas o indirectas. La ausencia de capacidad contributiva no será motivo para excluir a las personas de su protección.

Los recursos financieros de la seguridad social no podrán ser destinados a otros fines.

Las cotizaciones obligatorias que realicen los trabajadores y las trabajadoras para cubrir los servicios médicos y asistenciales y demás beneficios de la seguridad social podrán ser administrados sólo con fines sociales bajo la rectoría del Estado. Los remanentes netos del capital destinado a la salud, la educación y la seguridad social se acumularán a los fines de su distribución y contribución en esos servicios. El sistema de seguridad social será regulado por una ley orgánica especial.

De esta manera se presenta la evolución no solo histórica sino legislativa en materia de políticas sociales, aplicables al pueblo y en donde no solo se adopta como artículo único el mencionado en el párrafo anterior, siendo este apenas la base para articular en su momento una ley orgánica especial. Al respecto, Febres et al. (ob. cit.), recalca lo siguiente, “los Capítulos V y VI del Título III, configuran, en lo fundamental, el Sistema de Seguridad Social que el Constituyente de 1999, ordena desarrollar mediante una Ley Orgánica Especial” (p. 37)

Es decir, la seguridad social, implica condiciones laborales, políticas que tienen por derecho toda persona sin ningún tipo de diferenciación, garantizado por el Estado a todos los venezolanos e incluso extranjeros, legalmente residenciados en el territorio de la república, quienes a su debido tiempo tienen la oportunidad de solicitar jubilación, pago de prestaciones, el cual representa un incentivo, a cambio de los servicios laborales prestados en el tiempo estipulado por ley, sin embargo, en el caso del entrenador, con suerte es contratado por un ente deportivo privado o

dependiente de una entidad gubernamental, de carácter municipal, estatal o nacional, su situación laboral con frecuencia es de “tercerizado”, estatus prohibido en la LOTTT (2012) en el artículo 48, esto no le permite acceso a beneficios contractuales a los que por ley tiene derecho y el Estado debe garantizar, quedando en evidencia, la deuda en materia de seguridad social, para con estos personajes.

Teoría de la Jerarquía de Necesidades Humanas

Propuesta por Abraham Maslow (citado por Robbins y Decenzo, 2002), quien afirma que, todo ser humano tiene una jerarquía compuesta por cinco niveles de necesidades: (a) Fisiológicas, (b) Seguridad, (c) Sociales, (d) Estima y (e) Realización personal. Los dos primeros son primarios o de orden inferior, y los tres restantes son necesidades secundarias o de orden superior, ya que no adquieren importancia para el individuo hasta que puede aspirar a satisfactores internos de naturaleza psicológica.

No obstante, Maslow presenta este orden, por considerarlo el más normal o lógico; en diferentes etapas de la vida, sin embargo puede variar; hay personas que antepone a necesidades fisiológicas, necesidades de autorrealización, pero esto no sucede en la mayoría de los individuos y tampoco en toda la circunstancia. A continuación se describen las jerarquías según las necesidades humanas, planteadas en la teoría.

1. ***Necesidades Fisiológicas (Orden inferior)***. sueldos y salarios, comida, bebida, abrigo, satisfacción sexual y otros requerimiento físicos.
2. ***Necesidades de Seguridad (Orden inferior)***. sentido de seguridad y protección contra daños físicos y emocionales (antigüedad en el puesto de trabajo, programas de seguro, prestaciones, condiciones laborales seguras)
3. ***Necesidades Sociales (Orden superior)***. Afecto, sentido de pertenencia, aceptación y amistad (oportunidad de interactuar con los demás miembros del grupo, trabajo en equipo)
4. ***Necesidades de Estima (Orden superior)***. factores internos de estima, por ejemplo respeto por uno mismo, autonomía, logros, y factores externos de estima como pueden ser estatus, reconocimiento y atención.
5. ***Necesidades de Realización Personal (Orden Superior)***. crecimiento, desarrollo, del potencial propio y realización personal, el hecho de llegar a ser aquello de lo que uno es capaz (oportunidades para realizar trabajos creativos, independencia, competencia, oportunidad)

Se puede afirmar que, el desempeño laboral de un entrenador de béisbol menor, debe ser cónsono con, una remuneración suficiente; permitir solventar necesidades básicas del trabajador y su familia, logrando integración social, justa y decorosa, en donde es el Estado quien debe garantizar ingresos mínimo, que le permitan cubrir la canasta básica alimentaria, ajustado de ser necesario, cada año, acorde a su funciones desempeñadas y niveles de clasificación profesional, podrá ser mayor, tomando en cuenta, años de servicio y cursos de actualización profesional acreditados.

Teoría de la Motivación – Higiene

La gran mayoría de las personas tienen deseos, necesidades, los cuales impulsan a pensar, actuar de una manera, en el logro de determinados fines. Al respecto, Myers (1960) dice, la motivación, tiene aspectos, subjetivos, considerado como condiciones en personas, denominado necesidad, impulso; y objetivos fuera del individuo, puede llamarse incentivo o meta, por esta razón, las personas tienden a comportarse de diferentes formas en la búsqueda de incentivos hacia el logro de metas.

En este sentido, Herzberg citado por Robbins y Decenzo (2002) creó la teoría de la Motivación e Higiene, donde considera que la actitud asumida por la persona, influye en la actuación o desempeño de las funciones, motivo por el cual, realizó una investigación con un grupo de empleados, a quienes solicito, descripción exacta de las situaciones en las cuales se sentía bien o mal en el lugar de trabajo, analizando cada respuesta, determinando que, cuando las personas se sentían bien con el trabajo, se lo adjudicaban a ellos mismos y cuando estaban insatisfechos, mencionaban las condiciones laborales. Es así, como Herzberg concibe la presencia de dos elementos o factores, los cuales se describen a continuación.

Factores Extrínsecos o Higiénicos.

Están relacionados con el contexto laboral de las personas, y estos no dependen de ellas por ejemplo: sueldos, salarios y prestaciones, los beneficios sociales,

supervisión, políticas de la compañía (distinciones de antigüedad, procedimientos sobre quejas, reglas de trabajo justas), condiciones laborales (iluminación, espacio, entorno físico seguro), relación con los compañeros (posibilidades de interactuar y compartir con los colegas de trabajo) y estatus. Según Herzberg cuando los gerentes, administradores, proponen eliminar, factores generadores de insatisfacción en el lugar de trabajo, logran contentar a los trabajadores, pero realmente no los están motivando.

Factores Intrínsecos o Motivacionales.

Estos son controlados por las personas, y están relacionados con el desempeño. Herzberg sugiere tomar en cuenta logros, reconocimientos, el trabajo mismo, responsabilidad, avances, crecimiento, porque son características inherentes a las personas y realmente motivan, satisfacen, por lo tanto, propone darle la oportunidad a personas de exteriorizar su personalidad, desenvolverse completamente, reconocer la importancia del trabajo realizado, ejecutar actividades interesantes, asignarles nuevas funciones permitiéndoles ampliar el cargo y tener un mayor control del mismo.

Dicho esto, formación e inserción laboral del entrenador de béisbol menor, permite que se sientan motivados, tengan oportunidad de crecer, actualizarse como profesional de carrera, enmarcados dentro de un programa manejado y administrado por el Estado, responsable de asumir control salarial e ingreso laboral, deuda social que hasta hoy mantiene con este capital humano.

3^{er} CAPÍTULO

RECORRIDO METODOLÓGICO

Tribuna Epistémica

La episteme, desde una dimensión paradigmática gira como eje dinamizador del conocimiento razonado, partiendo del alcance de la certeza ofrecida por la opinión de sujetos significantes; busca comprensión de vivencias de individuos, en este caso, involucrados dentro del contexto deportivo, béisbol menor, abordando procesos de formación e inserción laboral del entrenador, como política de Estado, expresando realidades desde sus experiencias y la relación circunstancial vital del investigador con el fenómeno de estudio. Por consiguiente, aclarar esta postura conlleva, conocer y describir esta realidad con interés práctico, estimulando cambios cualitativos en la sociedad, mejorando de manera radical, la existencia humana de este grupo particular. El autor acoge una postura paradigmática postpositivista, bajo un enfoque crítico – dialéctico, conocido también como crítico – reflexivo, socio – crítico o simplemente crítico, fundamentado epistemológicamente en la teoría crítica, con el fin de transformar la realidad, concientizarla, emanciparla, desatando procesos de reflexión en los sujetos afectados, generando consciencia y cumpliendo con el objeto estudio.

Supuestos Epistemológicos

Dimensión Epistemológica.

La búsqueda de comprensión del fenómeno estudio, describe la relación entre, inserción laboral del entrenador y su formación profesional como política deportiva,

dejando en evidencia, la deuda social que el Estado mantiene con estos personajes, situación que no permite proporcionar seguridad social y equilibrio económico para el disfrute de su vejez culminado su ciclo profesional activo, mediante el cobro de una pensión, por lo tanto, se percibe la realidad del entorno y su relación con la seguridad social, generada desde su perspectiva, al mismo tiempo, mostrar con claridad la esencia del día a día vivenciado entre los involucrados en el ámbito del béisbol menor, sus visiones elementales, en consecuencia, sus interacciones con el ambiente. Lo más interesante de esta apreciación epistemológica es captar a través de la reducción eidética lo esencial de lo accidental, ya que es un proceso de variación imaginaria, que permite, llegar al ser en esencia pura, revelar lo sucedido en el aquí y el ahora, develando dimensiones ocultas detrás del fenómeno expresado.

Dimensión Gnoseológica.

La pretensión es mostrar, la naturaleza del conocimiento con sus posibilidades y límites del fenómeno estudio, tal cual como señalan los involucrados; el conocimiento generado y su relación con el entorno, en materia de formación e inserción laboral responsable como profesional de carrera, del entrenador de béisbol menor venezolano, develando la deuda social del Estado en este particular. El saber apreciar el conocimiento desde la praxis, permite identificar los saberes de cada uno de los sujetos de investigación, desde esta postura, el investigador presenta un camino que facilita el transitar hacia las categorías de la esencia interpretativa que va generando producto de la interacción humana para contribuir al propósito planteado.

Dimensión Ontológica.

Se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales. En este caso, entrenadores, pertenecientes a escuelas de béisbol menor, adscritos a la Federación Venezolana de Béisbol, Corporación Criollitos de Venezuela y Pequeñas Ligas Venezuela, que no perciben un salario tabulado como profesional de carrera, no gozan de seguridad

social, desde una constante búsqueda, a través de, impresiones emitidas por los sujetos significantes, quienes afirman aplicar estrategias para acceder a otras maneras de percibir sus honorarios, tales como, convenios de pago propuestos por directivos de divisas, negociados con representantes, influyendo en la relación laboral entre estos, mostrándose como un paliativo del salario a percibir, sin que esto signifique una respuesta al aspecto de seguridad social del entrenador.

Dentro de las áreas del centro deportivo emerge una realidad que se está dando en este tiempo exacto, amerita ser apreciada, expuesta, para de esta manera, reflexionar y comprender, hechos que allí suceden y de qué manera estas situaciones, que se asoman en dicho escenario, se le atribuyen significados, pudiendo ser transformados de manera positiva bajo un criterio de autorreflexión crítica.

Dimensión Teleológica.

El fin último es generar una visión comprensiva de relación entre, entrenador deportivo y seguridad social con su formación e inserción laboral responsable, desde una perspectiva de política de Estado, considerando, bajo el enfoque crítico – dialéctico, la existencia de este personaje, su necesidad de ser profesional y el disfrute del derecho de seguridad social, desde la conciencia de los entes responsables de su contratación y deje de ser tercerizado, solucionando la deuda social que el Estado mantiene con estos personajes en materia de legislación deportiva y cubrir sus expectativas al momento que deje de ejercer su labor activa, además de, entender el sentido de justicia social, afianzar su calidad de vida y repercusión en la sociedad.

El soporte es conocer cómo, el autor aporta un enfoque novedoso, que contribuiría con la transformación social de los involucrados en el béisbol menor venezolano, por ende, del deporte nacional en todas sus aristas, bajo un carácter autorreflexivo y transformador, permitiendo que los sujetos sean capaces de dar respuestas a problemáticas que pudiesen surgir en grupos similares, sean dentro del contexto deportivo o no.

Dimensión Axiológica.

La investigación recoge aptitudes, valores emergentes vivenciados por los protagonistas en el ámbito del béisbol menor, su sentir cotidiano en relaciones interpersonales con su mundo, percepciones, rutina, capacidad de desarrollar sensibilidad, solidaridad, respeto, participación social, comunicación entre colegas, relación con el entorno, sentido de pertenencia, enfocado en el convivir cotidiano, bajo un criterio de igualdad, en donde es importante reflejar valores de responsabilidad social, asumidos por los personajes en cuestión, más sin embargo, este mismo compromiso deja un vacío por parte del Estado venezolano, dejando a los entes regentes del béisbol menor en el país, la responsabilidad de contratar entrenadores, los que en el mejor de los casos laboran, como “tercerizados”, sin garantías de derechos sociales, obligados a formarse en carreras afines a su vocación y así solventar su necesidad de, estabilidad económica y disfrute de seguridad social, a la que no tienen derecho como entrenador deportivo.

De lo anteriormente planteado se deduce que, la necesidad de formación, de entrenadores deportivos, no tienen sentido si estos personajes no son considerados, profesionales de carrera y siguen trabajando a manera de oficio, lo cual no trae beneficios laborales, en materia de seguridad social, aludiendo la responsabilidad del Estado de acoger a estos, dentro de sus políticas municipales, estatales y/o nacionales, reivindicándolos socialmente, por lo tanto, es imperativo reflexionar en este ámbito y realizar los correctivos necesarios y lograr saldar la deuda Estatal mencionada anteriormente, transformando el *statu quo* de estos personajes, permitiendo, gocen de beneficios a que tienen derecho como profesional de carrera.

Paradigma Cualitativo

Esta investigación se fundamenta bajo este paradigma, según Rusque (1999) dirigido “hacia el interés central de significado dado por los sujetos participantes a las acciones y sucesos constituyendo la trama de la vida cotidiana” (p. 87) además,

considera las opiniones y creencias de los participantes en el proceso de investigación.

A través de este estudio se conocen experiencias, pensamientos, sentimientos, y el significado otorgado por los involucrados en el contexto del béisbol menor y las actividades realizadas, considerando el presente, pasado y haciendo énfasis en el mundo interior y acontecimientos de la realidad, contados tal cual como suceden.

De acuerdo a la naturaleza del estudio se selecciona el método o enfoque crítico – dialéctico definido por Arnal (1992) como aquel que, adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, tiene como objetivo, promover transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de comunidades con la participación de sus miembros, fundamentado en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, el conocimiento parte de las necesidades de los grupos, pretende autonomía racional y liberadora del ser humano, conseguida mediante la capacitación de sujetos para la participación y transformación social.

En este mismo aparte, Leal (2009) define la función de esta ciencia como la comprensión de las relaciones entre valores, intereses y acciones, donde la realidad es transformada bajo un proceso reflexivo que conlleva esta práctica emancipadora, no solo generar informes que expliquen un problema, sino eliminan una situación opresiva, bajo una actitud crítica en busca de la mejor calidad de vida. En cuanto al nivel metodológico, el enfoque crítico – dialéctico, está orientado a reflexionar sobre la realidad para transformarla, fundamentado en ciencias críticas, su validez se da de tipo consensual.

Dentro de este enfoque, Rojas de Escalona (2010) señala como precursor de la teoría crítica a Max Horkheimer, quien hace más de medio siglo la promueve en el Instituto de Investigación Social de Frankfurt. Herbert Marcuse, Teodoro Adorno y ya en los años sesenta, Jürgen Habermas, desarrollan una teoría social, que criticaba las posiciones positivistas que afectaban a todas las disciplinas, abogando por una ciencia que devolviera al hombre, libertad de pensar y dominio de su existencia, naciendo con interés práctico, radicalizado en el mejoramiento de la existencia

humana en donde, el papel del investigador, no consiste solo en descubrir y comprender una situación histórica concreta; va más allá, debe estimular el cambio cualitativo de la sociedad, es decir lo hace parte de la investigación.

En este sentido, Jürgen Habermas es señalado por Bernstein (1982) como el único que presenta argumentos donde muestra limitaciones y fundamentos epistemológicos de la teoría tradicional, justificando la adopción de la Teoría Crítica, contrasta, basado en Aristóteles y Hobbes, concepciones clásicas y modernas de política, en donde para el primero, era una doctrina de lo bueno y lo justo, de lo ético, garantía de realización de la naturaleza humana; para el segundo, solo se refería a la praxis, nada que ver con técnica, con producción, dirigida siempre hacia la formación del carácter del hombre. Por otra parte, política y filosofía no eran comparables a la ciencia en cuanto a cómo abordar el conocimiento. Por su objeto estudio, muestra la política carente de constancia y necesidades lógicas propias de la ciencia.

Dicho esto, Habermas en su Teoría Crítica de la Ciencia, según Martínez (2006) distingue tres categorías del proceso investigación, que originan, tres tipos de conocimiento, regido por intereses, técnico, práctico y emancipatorio, en donde,

el primero, produce una racionalidad o conocimiento instrumental, útil para la manipulación y el control del mundo físico o social, propio de las interacciones hipotético – deductivas, el segundo, generado en las ciencias histórico – hermenéuticas, interactuando con seres humanos, interpretando correctamente el significado de sus acciones, logrando la comprensión y comunicación aclarando el mundo del sentido de las cosas, y el tercer y último interés, produce el conocimiento crítico y de la acción, en donde una ciencia social crítica se esfuerza por comprobar enunciados teóricos, leyes invariantes de acción social, reflejando acciones de dependencia ideológicamente congeladas, pero de principio mutable. El interés cognoscitivo emancipatorio desatará una autorreflexión crítica ideológica que producirá un saber crítico de la ley que, si no la deroga, por lo menos la deja sin efecto, busca hacer seres humanos más conscientes de sus realidades, críticos de sus posibilidades, confiados de su potencial creador e innovador, activos en la transformación de sus propias vidas, más autorrealizados, respetando al mismo tiempo su libertad, ayudándolo y no sustituyendo sus decisiones y puedan ser ellos los forjadores de su propio destino. (pp. 242 – 243)

De lo anteriormente descrito, Rojas de Escalona (ob. cit.) desglosa que, de cada uno de los intereses enunciados se basa una dimensión de la existencia social humana, las

cuales son: (a) El trabajo, corresponde al interés técnico, guía de las ciencias empírico – analíticas; (b) La interacción, corresponde al interés práctico de las ciencias histórico – hermenéuticas y (c) El poder, correspondiente al interés emancipatorio propio de las disciplinas críticas.

De esto último se desprende que, Habermas según el autor mencionado en el párrafo anterior distingue, en primera instancia, la acción del trabajo como, una acción deliberada – racional con un fin instrumental, gobernada por reglas técnicas, ligado a la sobrevivencia. De él y sus técnicas se ocupan las disciplinas empíricas, que no por ello son menos importantes, puesto que representan un tipo de conocimiento vinculado a la sobrevivencia; en segunda instancia, la acción comunicativa o interacción como, gobernada por normas consensuales obligatorias, defienden expectativas de comportamiento entre los sujetos actuantes, requiere categorías distintas para su comprensión, su estudio es básico para el entendimiento de la vida social, política, la disciplina histórico – hermenéutica se encargan de la interacción simbólica; abordan el conocimiento con una metodología diferente a la empírico analítica en donde, en vez de manipular variables, aclaran las condiciones necesarias para la comunicación y la intersubjetividad; por último muestra el poder, dentro del interés cognoscitivo emancipatorio, como aquel que busca la reflexión por sí misma, consciente de que la reflexión solitaria no podría provocar cambios sociales, de allí que proponga la crítica como meta de las ciencias sociales.

En conclusión, no deben conformarse con la producción de conocimientos, propio de las ciencias empírico – analíticas, deben determinar cuando los postulados teóricos captan regularidades invariables de acción social y cuando expresan relaciones de dependencia ideológicas que pueden ser transformadas y poder desatar en este caso, un proceso donde se genere conciencia reflexiva (autorreflexión) lo cual permite dar un criterio de validez a las proposiciones críticas, generadas por consenso y no por opiniones individualizadas de los sujetos involucrados en la investigación.

En este sentido, resignificar el *statu quo* del entrenador de béisbol menor venezolano garantiza esa transformación social promovida por el enfoque en cuestión, además da respuesta a un problema específico de este grupo etario, el cual,

no es considerados dentro de las políticas deportivas de Estado, como profesional de carrera, por lo tanto, carece del prestigio y seguridad social a la que tiene derecho cualquier trabajador que ejerce su profesión.

Recopilación de Información

Al respecto se consideran cada una de las aristas que permiten coleccionar información, sistematizarla, analizarla y poder así plasmar los hallazgos que develan la realidad en materia de formación e inserción laboral de los entrenadores de béisbol menor venezolano y el Estado asuma la deuda social que tiene con estos personajes y cumplir con el objetivo de resignificar su *statu quo*, presentes a continuación:

Sujetos Significantes

Definidos como, personas seleccionadas quienes pueden proporcionar testimonios pertinentes, porque es protagonista de aquello que se quiere aprender. Es necesario, realizar preguntas como incentivos; que de manera espontánea debe aspectos de su mundo sociocultural, Hermoso (2006) En este particular, se entrevistaron tres (3) sujetos, como se está trabajando con béisbol y específicamente con categorías menores, se presentó la oportunidad de conocer revelaciones de los más altos dirigentes de, la FVB, como ente rector de la disciplina, así como también de, la CCV y PLV, mayores exponentes del béisbol menor venezolano, descritos a continuación, identificados de ahora en adelante como, Dirigentes 1, 2 y 3.

Dirigente 1, representante de la FVB, se desempeña como actual presidenta del ente mencionado, cita concretada, en la ciudad de Caracas, en sede del Comité Olímpico Venezolano, aprovechando un evento organizado por la FVB. Dirigente 2, representante de la CCV, hoy desempeña cargo de, segunda vicepresidenta nacional de la Corporación, cita llevada a cabo en su residencia, ubicada en, municipio Guacara, estado Carabobo, parroquia Ciudad Alianza, previa consulta telefónica con el presidente nacional de la CCV, quien sugirió el encuentro, para evitar traslado a la

ciudad de Caracas, ya que su agenda para el momento se encontraba atareada. Dirigente 3, representando las PLV, desempeña cargo de presidente actual de la mencionada entidad, llevada a cabo en, panadería del municipio San Diego, sector La Esmeralda, estado Carabobo, es de destacar que, cada encuentro tuvo un promedio de tres (3) horas aproximadas, llevados a cabo, en ambientes de total empatía y colaboración; de cuerpo presente; por el autor; con el fin de, indagar la realidad objeto estudio y problemas que pudiesen estar ocurriendo en el aquí y el ahora del entrenador de béisbol menor venezolano, definir su *statu quo* y finalmente resignificarlo.

Técnicas de Recopilación de Información

Utilizada la entrevista en profundidad, considerada por Eisner (1998) fuente del conocimiento educativo. Permite saber la percepción de personas con respecto a situaciones en las cuales trabajan. Para Leal (2005) “busca encontrar lo más importante y significativo de informantes, sobre acontecimientos y dimensiones subjetivas. Encuentro cara a cara, no estructurado” (p. 135) en este caso, permite conocer experiencias relevantes expresadas por los sujetos significantes, los cuales ofrecen testimonios en relación a la deuda social que el Estado mantiene, en materia de formación e inserción laboral del entrenador de béisbol venezolano.

Como complemento, se utilizó una grabadora digital, con el fin de no perder información verbal suministrada por los entrevistados, la transcripción de los testimonios generó un total de cuarenta y una (41) páginas, totalizadas en tres (3) entrevistas, realizadas en su momento.

La Triangulación

Para Martínez (2006) la triangulación “utiliza una variedad de datos, para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información” (p. 200). En este estudio se realiza, triangulación de fuentes, para contrastar los testimonios emitidos

por los entrevistados y triangulación epistémica, para comparar el conocimiento generado, con el conocimiento pre – existente.

En esta investigación se realizó una triangulación de fuentes la cual permitió contrastar los testimonios emitidos por, Dirigentes 1, 2, y 3 obteniendo respuestas comunes compatibles, con las cuales se elaboró una matriz general. Además, se realizó una triangulación epistémica, porque, se confronta el conocimiento generado, con el conocimiento pre – existente.

La Realidad como Fuente de Teoría

Con este modelo, se construyen teorías partiendo de la realidad de los entrevistados. En este sentido, Hermoso (2005) concibe realidad como, los acontecimientos y su expresión oral (p. 65) En este particular, Dirigentes 1, 2 y 3, representan la fuente de donde brota la realidad, conocer sus experiencias sobre, formación e inserción laboral responsable, como política deportiva, permite construir teorías sólidas, dejando evidencia de la deuda del Estado, con los entrenadores de béisbol menor, generando aportes que, contribuyen a la definición actual de su *statu quo*, analizarlo, develarlo a la sociedad y aportar significativamente nuevas premisas, que enmarcadas, dentro de los objetivo de investigación, permitan su resignificación.

En atención a lo descrito en el párrafo anterior, a continuación se presenta la secuencia del modelo, la Realidad como Fuente de Teoría, sus procesos de legitimación y matrices particulares usadas para su desarrollo:

Legitimación de Saberes Contenidos en la Entrevista

Elucidación de Preguntas Enmascaradas (Validación cualitativa de instrumento). Definida por Hermoso (2005) como “la búsqueda de coherencia entre respuestas y preguntas enmascaradas. Las preguntas enmascaradas, son interrogantes escondidas en respuestas largas y expresan aspectos de los mundos socioculturales de los entrevistados”. (p. 40)



Fuente: Hermoso (2005)

Realizada la transcripción fiel y exacta, de la entrevista en profundidad, llevada a cabo siguiendo un guion semi estructurado (ver anexo A) se plasma en el formato, Elucidación de Preguntas Enmascaradas (ver anexos B-1, B-2 y B-3) las respuestas largas, develan respuestas cortas ocultas, inmersas en estas, que corresponden con preguntas enmascaradas surgidas de los testimonios, diseñadas por el autor en coherencia con el discurso, es de resaltar que, a cada entrevistado le corresponde el vaciado de información en el formato mencionado, arrojando los siguientes resultados:

Cuadro 2

Respuestas cortas y preguntas enmascaradas surgidas del discurso de los sujetos significantes

ENTREVISTAS	Nº DE RESPUESTAS CORTAS / PREGUNTAS ENMASCARADAS
Dirigente 1	Cuarenta y seis (46)
Dirigente 2	Ciento dos (102)
Dirigente 3	Setenta y cuatro (74)
TOTAL	Doscientas veinte dos (222)

Este proceso permite validar cualitativamente el instrumento aplicado, ya que, la coherencia entre preguntas enmascaradas y sus respectivas respuestas cortas, lo garantiza, pudiendo ahora pasar a la siguiente fase.

Elucidación de Dimensiones (Validación Cualitativa de Constructo: 1er Nivel).

Al respecto Hermoso (2005) afirma que “preguntas enmascaradas de una misma clase constituyen dimensiones. Al buscar coherencia entre dimensiones y preguntas enmascaradas se produce un primer nivel de validación de constructo” (p. 41) dicho esto, se hace necesario agrupar todas las preguntas enmascaradas, por temáticas comunes, permitiendo de este modo, crear dimensiones. Partiendo del discurso de cada uno de los entrevistados, el investigador las nombra, dependiendo de los elementos que la conformen. Este proceso, dio como resultado la identificación de nueve (9) dimensiones, presentadas en síntesis en los cuadros a continuación.

Cuadro 3
Elucidación de dimensiones dirigente 1

DIMENSIONES	PREGUNTAS ENMASCARADAS
Beisbol	1, 2, 32
Perfil del entrenador	7, 9, 43
Peloteros	20, 21
Entrenadores	23, 24, 25, 26, 27, 28
Formación y actualización	3,4,5,8,10, 11,12,13,16,17,42,44
Entes regentes del beisbol	6,18,19,35,41
Inserción laboral	14, 15, 22,45
Políticas deportivas del Estado	29,30,31,33,34,36,40,46
Pasivos laborales	37,38,39

Cuadro 4
Elucidación de dimensiones dirigente 2

DIMENSIONES	PREGUNTAS ENMASCARADAS
Beisbol	5,10
Perfil del entrenador	11, 13, 15
Peloteros	4, 14, 20, 44, 45, 46, 53, 54, 55, 56, 58, 78
Entrenadores	12, 16, 32, 60, 66, 89, 90, 91, 92, 93
Formación y actualización	19,21, 31, 65, 74, 84, 87, 88, 95, 96, 97
Entes regentes del beisbol	3, 6, 7, 8, 9, 17, 18, 24, 28, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 47, 48, 50, 52, 57, 61, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 86
Inserción laboral	22, 27, 34, 51, 67, 75, 94, 99, 100, 101
Políticas deportivas del Estado	23, 25, 35, 36, 43, 49, 59, 62, 63, 64, 68, 71, 76, 77, 98, 102
Pasivos laborales	1, 2, 26, 30, 69, 70, 72, 73

Cuadro 5
Elucidación de dimensiones dirigente 3

DIMENSIONES	PREGUNTAS ENMASCARADAS
Beisbol	1, 2, 3, 14, 15, 43, 45, 62, 63, 69
Perfil del entrenador	54, 68, 70
Peloteros	16, 17, 21, 30
Entrenadores	6, 7, 8, 20, 22, 24, 25, 27, 33, 35, 36, 37, 41, 42, 50, 52, 53, 55, 56, 59, 67, 72
Formación y actualización	18, 19, 23, 26, 28, 29, 31, 32, 65, 66, 74
Entes regentes del beisbol	9, 10, 11, 12, 13
Inserción laboral	4, 5, 34, 46, 60, 61, 71
Políticas deportivas del Estado	57, 58, 64, 73
Pasivos laborales	38, 39, 40, 44, 47, 48, 49, 51

Se puede observar coherencia entre, dimensiones y preguntas enmascaradas de una misma clase, permitiendo validación cualitativa de constructo en su 1er nivel y de este modo, continuar con la fase de validación.

Elucidación de Categorías (Validación cualitativa de Constructo: 2do Nivel).

Para Hermoso (2005) “la validación cualitativa de 2do nivel se refiere a la elucidación de categorías. Al buscar coherencia entre dimensiones y categorías se produce validación de constructo” (p. 43) quiere decir que, las categorías son, conjuntos de dimensiones de una misma clase. En este sentido, conformar categorías, pasa por identificar un conjunto de dimensiones, semejantes entre sí, que le dan sentido de pertenencia, se adueñan de ellas, existiendo una vía de legitimación de los saberes construidos en las entrevistas, y de donde surgen, en este caso, dos (2), señaladas en síntesis a continuación:

Cuadro 6
Elucidación de categorías de investigación

CATEGORIAS	DIMENSIONES
STATU QUO	Beisbol
	Perfil del entrenador
	Peloteros
	Entrenadores
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	Formación y actualización
	Entes regentes del beisbol
	Inserción laboral
	Políticas deportivas del Estado
	Pasivos laborales

Es evidente la relación existente entre, dimensiones creadas en la sección anterior y agrupadas en función de representar una serie de características comunes presentes dentro de la categoría que le corresponda, cumpliendo con la validación cualitativa de constructo de 2do nivel y así proseguir al siguiente nivel de validación.

Validación cualitativa de Constructo 3er nivel. Luego del proceso de análisis y síntesis de los saberes contenidos en las entrevistas, es necesario consolidar relaciones con el saber del “Estado de Arte”. El grado de adecuación entre estos saberes permite establecer las necesidades inherentes de identificar, cuál o cuáles teorías pre – existentes pueden constituir el marco teórico – conceptual de las teorías generada, esta investigación adecuada a las necesidades inmediatas que debe cubrir un ser humano, se permite apropiar, en primera instancia, la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow y en segunda instancia, una de las más reconocidas teorías de la motivación como lo es, la Teoría de la Motivación e

Higiene de Frederick Herzberg, descritas en el capítulo anterior, dentro de las bases teóricas que dan cuerpo a la investigación, gracias a esta relación de saberes, se cumple con la validación cualitativa de constructo de 3er nivel, para posteriormente, sistematizarlas en formatos de matrices.

Cumplido el recorrido metodológico, se procederá en el capítulo siguiente con la presentación de matrices de orden individual y general emanadas del proceso de entrevista en profundidad que permiten al autor, develar hallazgos de rigor y valorarlos en función del contexto planteado como problema de investigación y así finalmente generar una teoría que cumpla con los objetivos trazados, representando esto, un aporte significativo dentro del rigor científico, exigidos por estudios de nivel doctoral.

4^{to} CAPÍTULO

REVELACIONES DE LA REALIDAD

El presente quedará conformado por dos (2) secciones, la primera, en donde se sistematizan, matrices y hallazgos de investigación, de manera individual y general o lo que el autor denomina hallazgos de 1er y 2do nivel y en la segunda sección, se muestra la valoración de los hallazgos, propia del autor.

Matrices y Hallazgos de Investigación

Matriz Individual

Según Hermoso (2005) es un corpus, que facilita establecimiento de relaciones analógicas de saberes, contenidos en transcripciones de entrevistas en profundidad. Proporciona estructura para construir teorías desde realidades de entrevistados, se utiliza en legitimación de saberes (validación de instrumento y de constructo) por lo que a cada entrevistado se le construye una, sus características cumplen con el vaciado de preguntas enmascaradas con su respectiva respuesta corta, agrupadas temáticamente, es decir identificadas con la dimensión que representan, agrupándose estas últimas, en consideración a semejanzas con la categoría que le corresponda, en un aparente desorden, aparecerán preguntas con sus respectivas respuestas salteadas, con la intención premeditada de visualizar hallazgos, en las dimensiones presentes dentro de las categoría, lo que permite realizar su análisis respectivo, sistematizadas a continuación, se muestra formato de matriz individual de dirigentes 1, 2 y 3 (cuadros 7, 8 y 9), consideraciones de cierre por dimensiones y categorías (ver anexos D-1, D-2 y D-3), realizadas previo a lo que el autor titula, hallazgos de 1er nivel.

Matriz individual. Dirigente 1 (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
STATU QUO	P del E	...amplitud, debe recordar que, muchos de los niños, en el caso de los entrenadores de béisbol menor, lo tendrán como ídolo y que sus acciones son como un espejo por eso,	
	PELOTEROS	20. muchos peloteros no logran la firma a los 16 años pero logramos insertarlos a esas universidades en los EE.UU y a los 21 años pueden entrar en ese draft y bien muy bien, pueden ser firmados al béisbol profesional y nosotros estamos apostando a eso,	20. ¿Qué pasaría con muchos peloteros que no logran la firma a los 16 años?
		21. se van a crear esos centros de alto rendimiento para que aquellos peloteros que no sean firmados, a través de la federación venezolana de béisbol, nosotros, buscarles las becas universitarias y de higschool en los EE.UU y allí ellos puedan hacer una carrera académica, verdad, su vida escolar pero que también van a estar jugando béisbol y puedan entrar a ese draft, yo creo que Venezuela en un corto tiempo también va a minar los draft universitarios en los EE.UU, creo que Latino América va a dar de que hablar, sin descartar la firma como agente libre	21. ¿Para qué se van a crear centros de alto rendimiento?
	ENTRENADOR	23. En cuanto a los entrenadores de base, no yo no creo que los entrenadores de base sean subestimados no, yo creo que,	23. ¿En cuánto a los entrenadores de base, usted cree que sean subestimados?
		24. el tema es que nuestros entrenadores de base no están bien preparados porque son entrenadores empíricos y pues cuando ellos llegan a altos niveles, por eso es que no se logra la mayor firma de peloteros, por la mala base que ellos llevan,	24. ¿Cuál es el tema con los entrenadores de base?
		25. hemos dicho que los mejores entrenadores los tenemos en los niveles altos, eso es falso, ya Venezuela, eso ocurrió en algún momento en el país, que los mejores entrenadores estaban en las selecciones adultas, no ya no	25. ¿Qué han dicho de los mejores entrenadores?

Matriz individual. Dirigente 1 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA		
<p>STATU QUO</p>	<p>ENTRENADORES</p> <p>26. en Venezuela lo que pasa es que, en el caso del béisbol venezolano, nuestros mejores entrenadores o nuestros manager, porque una cosa es manager y otra cosa es ser entrenador, nuestros mejores manager no trabajan en Venezuela y los mejores entrenadores tampoco trabajan en Venezuela, entonces, ya Venezuela no tienen los mejores entrenadores ni en la base ni en el alto nivel,</p> <p>27. nosotros estamos en este momento haciendo esa construcción, haciendo esa identificación, para lograr que tanto los que estén arriba, como los que estén abajo .tienen que ser buenos, porque tu puede tener arriba un buen equipo, pero si tienes un mal entrenador, tampoco van a dar resultados, entonces,</p> <p>28. que queremos, que sea equitativo tanto en las bases como en altos niveles, halla un buen nivel de formación y preparación de los entrenadores, actualmente no la hay.</p>	<p>26. ¿Qué es lo que pasa en Venezuela?</p> <p>27. ¿Qué están haciendo en este momento?</p> <p>28. ¿Qué es lo que quieren?</p>		
		<p>DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p>FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN</p>	<p>3. nosotros estamos preparando un programa que se llama sembrando béisbol donde la capacitación, el mejoramiento y la actualización va a estar de carácter de obligatoriedad a todos los entrenadores del béisbol venezolano, tanto pequeñas ligas, criollitos y federado porque el béisbol es uno solo y como uno solo que es</p> <p>4. necesitamos la preparación de base de todos nuestros entrenadores para poder lograr por supuesto un mejor nivel en nuestros peloteros y en nuestros técnicos de selecciones de estado, de municipio y por supuesto del país, sabemos que eso es una tarea titánica pero nosotros</p> <p>5. en el mes de enero (2019) iniciamos la clasificación de los entrenadores de béisbol en el país para que así puedan ellos formarse a través de (Federación Venezolana de Béisbol)</p>	<p>3. ¿Qué programa están preparando?</p> <p>4. ¿Qué tipo de preparación necesitan todos los entrenadores?</p> <p>5. ¿Qué iniciaron en el mes de enero?</p>

Matriz individual. Dirigente 1 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN</p>	<p>8. vamos a traer especialistas en la materia del béisbol, que por supuesto, vamos a hacer un proceso de captación.</p>	<p>8. ¿A quiénes van a traer?</p>
	<p>10. En este momento no hay ninguna institución en el país que forme entrenadores de béisbol, porque las universidades en este caso, el pedagógico, el instituto, la universidad del deporte que está en Cojedes y el instituto politécnico en Barquisimeto que es el IUETAEB, forman es entrenadores deportivos, no forman especialistas en béisbol,</p>	<p>10. ¿Existe en el país alguna institución que forme entrenadores de béisbol?</p>
	<p>11. yo creo pues que en este caso, la federación venezolana de béisbol va a crear un departamento de certificación para entrenadores de béisbol y que pues por supuesto, podamos tener nuestra academia de entrenadores de béisbol.</p>	<p>11. ¿Qué creé usted va a crear la federación venezolana de béisbol?</p>
	<p>12. Ese procedimiento para captar aspirantes a la academia de entrenadores, bueno mira sería, nosotros a través de nuestras redes crearemos un perfil para que todas las personas que estén interesadas y reúnan ese perfil, puedan pues, pre inscribirse y posterior pues, podamos hacer las entrevistas necesarias para la comprobación de los currículum que cada uno, así pues, a fin pueda entregar y así nosotros allí, iniciar ese proceso.</p>	<p>12. ¿Cómo sería el procedimiento para captar aspirantes a la academia de entrenadores?</p>
<p>13. ya se hizo el primer contacto a nivel universitario, dentro de poco vamos a tener una reunión con todos los directores y después posterior con los rectores de las universidades para que nuestros entrenadores sean validados a nivel universitario y que puedan por supuesto saber cuál es el perfil que debemos tener para también crear diplomados y por supuesto la profesión de entrenador en especialidades de béisbol, por supuesto, que queremos eso que se pueda dar y yo estoy segura que eso es algo que cuando se presente a nivel universitario se va a dar, y mira, una vez que tú preparas a los entrenadores en cada uno de los estados.</p>	<p>13. ¿A qué nivel hicieron el primer contacto?</p>	

Matriz individual. Dirigente 1 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN</p>	<p>16. lo que les hace falta a esos entrenadores es, la actualización y mejoramiento y capacitación en el béisbol, en un ambiente de educación formal basada en la metodología del entrenamiento del béisbol, sería complementar la parte empírica del entrenador de béisbol con la teoría y de allí crear un mejor entrenador alguien más completo por supuesto.</p>
		<p>16. ¿Qué le hace falta a esos entrenadores?</p>
		<p>17. Los entrenadores deben organizarse en función de bueno, en cada estado funcionan las asociaciones de béisbol del estado, allí se van a crear los colegios de entrenadores regionales, verdad, que a su vez, una vez que pasen para los cursos, bien sean de actualización, formación, que, va a tener varios niveles, una vez que todo eso ocurra y que ya todos estén preparados, es que se deben crear mejoramiento, capacitación, porque es los colegios en cada estado, para que así también los colegios, de forma sistemática, controlada, planificada y organizada, puedan continuar eso a través de muchos años.</p>
		<p>17. ¿En función de que deben organizarse los entrenadores?</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ENTES REGENTES</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ENTES REGENTES</p>	<p>42. Venezuela ha tenido buenos entrenadores, creo que, lo que debemos hacer es actualizarlos, ya que así serían vistos con respeto, reconocidos en la calle, con un gran estatus social, aceptados e integrados con interés público</p> <p>44. mientras un entrenador más se actualice, menos errores tendrá y los frutos deportivos los alcanzará sin olvidar la meta de la federación de no solo formar peloteros sino también profesionales o más bien entregar ciudadanos al país.</p>
		<p>42. ¿Qué creé deben hacer con los buenos entrenadores venezolanos?</p> <p>44. ¿Qué pasa con un entrenador actualizado?</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ENTES REGENTES</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ENTES REGENTES</p>	<p>6. la Federación Venezolana de Béisbol que es el ente rector del béisbol del país</p> <p>18. La federación aspira a estar entre los mejores del mundo, aspiramos a que nuestro béisbol menor sea atendido, bien sea con sus entrenadores, con el tema de material deportivo y con sus instalaciones deportivas y que así mismo pues, puedan ellos (atletas) entrar a los...</p>
		<p>6. ¿Cuál es el ente rector del béisbol del país?</p> <p>18. ¿Qué aspira la federación?</p>

Matriz individual. Dirigente 1 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">ENTES REGENTES</p>	<p>...centros de alto rendimiento que la federación venezolana de béisbol va a crear en un corto a mediano plazo y que esos muchachos puedan tener una carrera universitaria gracias al béisbol a través de becas deportivas, bien sea en el país o fuera del país y que por supuesto, también saldrán algunos peloteros que quieran ser profesionales del béisbol, pues las puertas de la federación las tendrá abiertas</p>	
	<p>19. inicialmente queremos, peloteros profesionales que también puedan representar a su país, pero que también, tengan una carrera universitaria y que puedan tener una mejor calidad de vida, para él y para su familia, por ejemplo, a través del proceso del draft, el problema es que el draft en este momento, Latino América no tiene un draft verdad, quien tiene un draft es los EE.UU, tendría primero que aprobarse el draft para Latino América, verdad y una vez que eso ocurra pues por supuesto, yo estoy segura que Venezuela va a tener muchos más peloteros en el béisbol profesional y en el grandes ligas y ligas menores</p>	<p>19. ¿Qué quieren inicialmente?</p>
	<p>35. con el programa sembrando béisbol, presentado al ministro del deporte, esperamos que para el próximo año (2019) pues podamos conseguir apoyo, a través de la Estatal de PDVSA o poderle donar al país, bultos de pelotas, que es lo que más se usa en el deporte y yo estoy segura de que muchos más niños van a jugar mucho más béisbol.</p>	<p>35. ¿Qué esperan con el programa sembrando béisbol?</p>
<p>41. Los valores que promueve la federación son, Unión, respeto, integración, igualdad, amplitud, en la actualidad esperando hacer un trabajo que cumpla con las expectativas de que el béisbol venezolano sea de los mejores del mundo justificando la pasión con la cual se vive, se juega y nos identifica nuestro béisbol.</p>	<p>41. ¿Cuáles son los valores que promueve la federación?</p>	

Matriz individual. Dirigente 1 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INSERCIÓN LABORAL</p>	<p>14. los institutos municipales de deporte, a través de las asociaciones de béisbol en cada estado, va a absorber a esos entrenadores, porque, mientras ellos están trabajando con las escuelas de béisbol menor, pues, al Estado venezolano eso le va a dar fruto, pues, porque, el rendimiento deportivo en la especialidad del béisbol, por supuesto que va a mejorar, de allí nace, es más, ya todos</p>	<p>14. ¿Quién absorbería a esos entrenadores?</p>
	<p>15. esos entrenadores están insertados, bien sea, en las escuelas privadas de béisbol, en los institutos de deporte en cada estado, en los institutos municipales,</p>	<p>15. ¿Dónde están insertados esos entrenadores?</p>
	<p>22. este proceso del draft puede beneficiar indirectamente a los entrenadores de béisbol del país, porque, la puesta en marcha de los centro de alto rendimiento para atletas necesitarían entrenadores que hagan posible el mantenimiento físico y deportivo del pelotero y pudiese ser que en chequeos, los llamados try out, la proyección de peloteros sea tan significativas, que llame la atención de algún representante, de estas highschool, universidades o hasta de alguna organización de béisbol profesional y ofrezca a los entrenadores, desde becas de formación, capacitación y actualización, hasta trabajos por períodos de tiempo temporal o completo, incentivando a los entrenadores a ser mejores cada día buscando superación profesional, ahora, esto solo sería una fantasía si no se logra la preparación formal del entrenador de béisbol y recuerda que, el interés del agente, por así decirlo, es el pelotero.</p>	<p>22. ¿Por qué puede beneficiar indirectamente el proceso del draft a los entrenadores?</p>
<p>45. entre los beneficios que disfrutaría un entrenador como profesional de carrera, como te decía, ser aceptado por la sociedad como profesional, mayor reconocimiento a su trabajo y dignificación, el resto vendría de la mano como lo es un salario digno que le permita cubrir con sus necesidades y la de su familia y...</p>	<p>45. ¿Qué beneficios disfrutaría un entrenador como profesional de carrera?</p>	

Matriz individual. Dirigente 1 (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
	INSERCIÓN LABORAL	<p>...beneficios sociales que le dejen cubrir necesidades de recreación, seguro social, asistencia médica, Dios tantas cosas, fíjate, pues que trabaje solo como entrenador, que se dedique a eso sin tener que preocuparse que se tiene que ir a otra ocupación, que a lo mejor no le gusta, pero le genera mejores ingresos o beneficios</p>	
	DEUDA SOCIAL DEL ESTADO POLITICAS DEPORTIVAS	<p>29. La responsabilidad que el Estado tiene, en materia de formación e inserción laboral, radica bueno en la Constitución lo dice, la Constitución lo dice, lo dice nuestras leyes deportivas, pero, sabemos que por un tema de presupuesto eso ha hecho pues complicado, toda esa inserción y toda esa proyección</p> <p>30. los institutos municipales, en este caso, que hay en los municipios del país, ellos deberían abocarse al desarrollo, a la masificación de todos los deportes de base y eso no ocurre, pues por supuesto, en el caso</p> <p>31. el deporte regional y tampoco hay un apoyo, el tema es que no se está cumpliendo eso y eso hace también que el béisbol, que el deporte en general, no el béisbol nada más, pues no pueda rendir los frutos que tiene, pues en este caso,</p> <p>33. si los institutos municipales les donaran, a las escuelas de béisbol y a todos los deportes, material deportivo, pues los niños pudieran ir a entrenar, les prestaran los tacos, los ganchos, los guantes, y el niño pudiera hacer actividad y posterior pues por supuesto conseguir gente que se los pueda donar, en este caso funda mamá y funda papá que son las mejores fundaciones que el país ha tenido de aliado, esas dos fundaciones son las mejores que hay, yo creo que mejores fundaciones que esas no han existido en el país.</p> <p>34. El Estado venezolano, No, no nono se ha abocado a resolver el problema del béisbol menor porque no ha habido la ayuda de material deportivo, del recurso económico, en este momento pues por supuesto</p>	<p>29. ¿Dónde radica la responsabilidad del Estado?</p> <p>30. ¿A qué deberían abocarse los institutos municipales?</p> <p>31. ¿Hay apoyo en el deporte regional?</p> <p>33. ¿Que pudieran hacer los niños si los institutos municipales donaran material deportivo?</p> <p>34. ¿El Estado venezolano se ha abocado a resolver el problema del béisbol menor?</p>

Matriz individual. Dirigente 1 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">POLITICAS DEPORTIVAS</p>	<p>36. El Estado debe trabajar en conjunto con la federación venezolana de béisbol, para lograr tanto la preparación, como la inserción a través de, si recursos económicos que tiene por supuesto es el Estado venezolano, es el Estado que maneja más recursos económicos en el país, yo creo que debe haber una concientización en cuanto al deporte, en este caso con el béisbol venezolano, si eso se lograra pues te aseguro que aquí van a jugar mucho más béisbol, desde el que ya se juega.</p>	<p>36. ¿Por qué deben trabajar en conjunto el Estado y la federación?</p>
	<p>40. El ideal en materia de formación e inserción laboral del entrenador hay que diseñarlo, el primer paso realizar un censo, de allí parten las ideas, papel fundamental donde los institutos municipales de deporte o por lo menos los regionales, dispongan de un espacio donde dictar cursos y actualicen y formen a los entrenadores de béisbol, recibir propuestas de universidades o de los pedagógicos donde se muestren planes de estudio y se adapten a la realidad de país y con el apoyo presupuestario del Estado, de la mano con la federación venezolana de béisbol para el seguimiento de los entrenadores mientras se forman y en su desempeño después de formados.</p>	<p>40. ¿Qué hay que hacer con el ideal de formación e inserción laboral del entrenador?</p>
	<p>46. el Estado debe reconocerlo y en la federación venezolana de béisbol estamos dispuestos a trabajar de la mano con el Estado para dignificar a nuestros entrenadores.</p>	<p>46. ¿Qué debe hacer el Estado por los entrenadores?</p>
	<p>37. En el beisbol menor desconozco si algún club o escuela de beisbol menor paga pasivos laborales debido a que los entrenadores muchos trabajan por horas y no cumple lo que indica la ley del trabajo,</p>	<p>37. ¿Conoce si en el béisbol menor pagan pasivos laborales?</p>
	<p>38. cada organización ajusta sus salarios según su presupuesto dependiendo del sueldo mínimo que el Estado hace cada año y de allí se toma como referencia, muchas veces se reúnen con representantes y juntas directivas de la organización para definir este aspecto de...</p>	<p>38. ¿Cómo ajustan sus salarios cada organización?</p>

Matriz individual. Dirigente 1 (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	PASIVOS LABORALES	<p>...mutuo acuerdo, algunas veces, las ligas se dan por enteradas sin embargo, pocas veces se involucran en estos aspectos, dejan en manos de las organizaciones y directivos de las organizaciones estos asuntos.</p> <p>39. En la actualidad para entrenadores no existe, tabla salarial de ningún tipo, sería cuestión de definir con el programa sembrando béisbol el cómo, donde, actualizar a los entrenadores, capacitarlos, para poder clasificarlos, a mediano plazo se podría concretar esta propuesta de tabla de pago.</p>	39. ¿Existe en la actualidad alguna tabla salarial para entrenadores?

Hallazgo de 1er nivel (Análisis Matriz Individual. Dirigente 1)

Para el dirigente 1 el **béisbol** es parte del gentilicio venezolano, identidad y orgullo de país, sin embargo su histórico desarrollo no corresponde con la atención dada hoy día, considera que se ha descuidado por años este deporte y es responsabilidad de los entes, darle el valor, reposicionarlo en su sitio histórico. Así mismo, especifica que el nivel menor está a cargo de entrenadores empíricos en donde ex atletas e incluso representantes de niños cumplen con esta labor y son los encargados de llevar las riendas de un equipo y lograr los mejores resultados posibles. A manera de crítica menciona “lo grave es que el béisbol, ha perdido popularidad entre sus practicantes” pero no por el hecho de que no les guste, sino porque, se ha vuelto un deporte elitescos, por el alto costo del material deportivo, necesarios para su práctica.

Por otra parte señala que, un **perfil del entrenador** comienza por estar preparado académicamente, ostentar credenciales que avalen su labor y promover valores como, humildad, respeto, integración, amplitud, porque su figura pasa a ser idolatrada y su ejemplo prevalecerá con el tiempo influyendo en el carácter y desarrollo de los atletas a su cargo.

Muestra preocupación por los **peloteros** aspirantes a profesional que no logran contratos a los 16 años, propone la creación y puesta en marcha de centros de alto

rendimiento, donde peloteros que no firman, puedan mantener su nivel deportivo, optar a becas deportivas en universidades o highschool de los EE.UU, mantenerse jugando y opten al proceso del draft y en el peor de los casos, de no jugar béisbol profesional, obtengan una carrera universitaria, dando por sentado que, venezolanos presentes en el draft van a dar que hablar, tanto en el béisbol profesional, como universitario, de los EE.UU, sin dejar a un lado la opción de firma como agente libre.

Haciendo referencia sobre **entrenadores**, señala la carencia de buenos tanto en niveles de base, como en el alto rendimiento, hace alusión a que en épocas pasadas, si se tomaban en cuenta los mejores entrenadores para ser colocados en selecciones de alto rendimiento, subestimando al entrenador de base, sin embargo, hoy día los mejores entrenadores y manager no trabajan en el país, justificando la carencia a la que hace referencia, propone ser equitativos en la distribución de entrenadores, identificándolos y construyendo una base de datos, solucionar esta situación y tener entrenadores buenos tanto en la base como en el alto rendimiento.

Hace referencia en **formación y actualización** del programa “Sembrando béisbol”, como bandera de la FVB, en el cual la capacitación, mejoramiento y actualización son de carácter obligatorio para entrenadores de béisbol menor venezolano, mostrando unión entre Pequeñas Ligas, Criollitos y Federado, dejando divisiones innecesarias y mostrando que el béisbol es uno solo, muestra la preparación de base para entrenadores, como necesaria, tarea titánica, pretenden clasificar y formar a entrenadores, en una academia para su adiestramiento, bajo un perfil publicado en redes sociales, el cual deben cumplir los aspirantes para su ingreso, a dicha academia, hace referencia a contactos con universidades, creación de diplomados, como paso gigante para la consecución de la carrera del entrenador deportivo, en un ambiente de educación formal, cumpliendo con las premisas de, formación, capacitación y actualización, en materia de metodología del entrenamiento deportivo y mejorar exponencialmente la calidad deportiva de atletas en la disciplina y el estatus social de los entrenadores, ahora profesionales de carrera.

También deja claro que, en materia de **entes regentes**, la FVB es el ente rector del béisbol en el país, y aspiran estar entre los mejores del mundo, pero primordialmente

ser atendidos en niveles menores, entrenadores, material deportivo e instalaciones deportivas, además que, peloteros puedan disfrutar de centros de alto rendimiento, en un mediano plazo, colocados en universidades nacionales o foráneas, mediante becas deportivas, y puedan gozar de ser profesionales universitarios o del béisbol, para así permitirles una mejor calidad de vida, sin perder el horizonte de la FVB el cual es, disponer de peloteros profesionales para conformar selecciones y que a través del programa sembrando béisbol, presentado al ministerio del deporte, lograr el apoyo del Estado, consiguiendo, material para la práctica deportiva del béisbol y desarrollo tanto de atletas, como entrenadores, retomando así la senda histórica de estar entre los mejores del mundo.

En materia de **formación y actualización**, afirma que no existen en Venezuela institución formadora de entrenadores de béisbol, menciona universidades e institutos donde forman entrenadores deportivos sin especialidad alguna y deja entrever la posibilidad real de que la FVB cree un departamento de certificación de entrenadores, sugiere para estos, organizarse por estados, apoyados en asociaciones y así poder crear una academia de entrenadores de béisbol, en donde formen y actualicen, dentro de los niveles que pudiesen existir, para finalmente, conformar colegios de entrenadores estatales, donde sea controlada, planificada y organizada la labor de cada uno y perdurar con el tiempo.

En cuanto a la **inserción laboral** de los entrenadores, sostiene que los institutos municipales de deporte, a través de, asociaciones de béisbol en cada estado, deben absorber el personal que funge como entrenador, ya que como instituciones del Estado les genera beneficios, tanto deportivos como sociales, incluso hace un paréntesis dejando entrever que el proceso del draft, netamente de escogencia de talento deportivo, pudiese beneficiar a los entrenadores, porque la apertura de centros de alto rendimiento, viene con la necesidad de contratar entrenadores, y según sea el rendimiento de estos atletas, pudiesen ser una vitrina para entrenadores quienes pudieran recibir ofertas de trabajo, incluso fuera del país, sin embargo, el proceso de formación es primordial y va de la mano con mejoras socioeconómicas del

entrenador, por ende, obtendría una mejor calidad de vida, dignificada su profesión y dedicado únicamente a su labor.

En relación a las **políticas deportivas**, un punto álgido afirma que la labor de Estado radica en la Constitución y legislación deportiva, sin embargo, bajo una excusa presupuestaria, justifican la falta de inserción y proyecciones deportivas, materia que deben manejar los institutos municipales y no hacen, por ende, el béisbol no rinde lo que pudiese rendir, los mencionados institutos no donan material deportivo a las escuelas de béisbol menor, esto causa deserción deportiva, ya que los representantes son los responsables directos de la dotación de sus hijos y el Estado no se aboca a esta situación, incluso manifiesta que, debería trabajar de la mano con la FVB y así lograr la anhelada dotación deportiva, además de formar e insertar laboralmente entrenadores, en donde institutos municipales, permitan control de la labor profesional de estos, su supervisión, elevando el nivel deportivo, prestando sus instalaciones a planes de estudio ofrecidos por universidades o pedagógicos, adaptados a las necesidades de formación de entrenadores, sin menoscabo de sus funciones, dando oportunidad de superación y dignificando su profesión.

En cuanto a los **pasivos laborales** desconoce, a nivel de béisbol menor, si clubes o escuelas pagan pasivos laborales a entrenadores, afirma que los entrenadores no cumplen las horas exigidas por ley, porque solo trabajan unas horas, sin embargo, organizaciones ajustan presupuestos con el fin de pagar salarios, tomando en cuenta el sueldo mínimo decretado por el Estado, frecuentemente lo hacen reunidos con representante y junta directiva, definen el pago de mutuo acuerdo, dejando en claro que, no existen tabuladores salariales que regulen o clasifiquen el pago a entrenadores deportivos.

Cuadro 8
Matriz individual. Dirigente 2

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
STATU QUO	BEISBOL	<p>5. Bueno el béisbol para mí ha sido todo la vida porque yo empecé con mi hijo a los 4 años como todo representante, llegan al campo de béisbol, en la Isabelica, yo vivía en la Isabelica, donde están los campos de criollito, que es el único, la única liga, liga central valencia, que tiene campos propios, las demás son puroscampos que pertenecen a empresas y allí yo lleve a mi muchacho, no existía cuando eso la categoría preparatoria, como lo hay ahora, primer nivel, como lo hay hasta pre escolar, bueno y allí era como solamente darle práctica y práctica, nosotros como amantes del béisbol, mi esposo y yo en esa oportunidad, preparamos como especie de una, invitamos a federación y pequeñas ligas y a equipitos por allí, como para hacer una prueba en esa categoría y fue un éxito y empezamos poco a poco, bueno a hacer el esfuerzo para hacer esa categoría</p>	<p>5. ¿Qué ha sido el béisbol para usted?</p>
		<p>10. el béisbol por lo menos ha sido mi vida, aparte de que tuve la suerte, gracias a Dios, que mi hijo también se destacó y fue buen pelotero, hoy en día ya no está con nosotros pero si fue, llegó pues donde quieren llegar los Peloteros.</p>	<p>10. ¿Qué ha sido el béisbol para usted?</p>
	PERFIL DEL ENTRENADOR	<p>11. Bueno mira ese es otro problema escabroso para la corporación porque el perfil, tiene que ser como se establece pues en la legislación, una persona con ciertos estudios, por lo menos estudios medios en materia deportiva y lamentablemente no, no, no podemos, no tenemos la posibilidad,</p>	<p>11. ¿Por qué el perfil del entrenador es un problema para la corporación?</p>
		<p>13. lamentablemente no llenan, muchos no tienen, ni se acercan a lo que es el perfil de un entrenador, de hecho nosotros hemos, bueno en años anteriores, hace muchos años, se nos presentaron varios problemas y</p>	<p>13. ¿Los entrenadores cumplen con un perfil apropiado?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
STATU QUO	<p>PERFIL DEL ENTRENADOR</p> <p>tratamos de implementar un test psicológico, aunque fuera eso pues, lo mínimo que podíamos hacer, porque no teníamos como exigirle un título universitario a una persona que no le vamos a pagar, que va a ocupar su tiempo sin ninguna retribución y no fue posible, porque primero es costoso, no hay un organismo que se preste para hacer eso gratuito y bueno el mito que tenemos los venezolanos, que todo el que vamos a mandar a un psicólogo lo primero que te dice es, pero si yo no estoy loco, entonces bueno, por ejemplo,</p> <p>15. Bueno, debería dirigir una persona profesional, una persona que tenga los estudios suficientes, como debe, porque parece mentira, pero eso requiere, requiere su conocimiento, eso no es nada más lanzar pelotica y el muchachito puede lesionarse un musculo, una articulación, si el entrenador lo obliga por ejemplo a lanzar de una determinada manera, eso debería, eso es lo ideal.</p>	<p>15. ¿Qué tipo de persona debería dirigir los entrenamientos?</p>
	<p>PELOTEROS</p> <p>4. lo que sale de la corporación son muchachos de alta competencia porque si usted ve las estadísticas la mayoría de los últimos muchachos que están en las grandes ligas que se van así en un momentico, son muchachos criollitos con algunas contadas excepciones en federado o pequeñas ligas.</p> <p>14. cuando mi hijo empezó en el béisbol yo lo lleve porque el muchachito vivía con un guante y una pelota, pero yo, por ninguna parte de mi cerebro paso que mi hijo podía ser un pelotero profesional, jamás, todavía...</p> <p>20. nosotros tenemos muchachos que han sido egresados de los criollitos y hoy día son fisioterapeutas y bueno están cumpliendo un rol, son los fisioterapeutas de los muchachos que, no los chiquitos, sino los que ya están en academias y cosas, que</p>	<p>4. ¿Qué tipo de muchacho sale de la corporación?</p> <p>14. ¿Por qué llevo a su hijo al béisbol?</p> <p>20. ¿Qué rol cumplen los atletas egresados de Criollitos hoy día?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
STATU QUO	PELOTEROS	bueno como ya en la academia la edad es libre, entonces los muchachos, que si el manguito rotador, que se yo, allí entran esos muchachos,	
		44.hay muchas divisas que tienen niños becados, que no pueden pagar uniforme, que no pueden pagar la práctica, no pueden pagar el árbitro, pero por qué lo hacen no porque sean la Madre Teresa, sino porque si el pelotero es bueno lo hacen, si el pelotero no es A1 no puede jugar béisbol pues,	44. ¿Qué tienen los niños de muchas divisas?
		45. esa es una de las grandes aspiraciones de la corporación, traer a esos niños que quieren jugar pelota y no pueden por falta de recursos, hoy día es muy costoso, guante, pelota todo pues lo de jugar.	45. ¿Cuál aspiración tiene la Corporación para con los niños?
		46. Eso de prestar, eso no existe hoy en día, porque un guante ahorita es tan costoso que eso no existe eso de que se preste guantes, es más nosotros hemos tenido problemas con los bates, hemos sacado resoluciones por los bates, porque habían los niños, como en todo grupo, habían los niños que tienen sus papas con un buen ingreso económico, entonces aquellos bates los más poderosos y los muchachitos que no tienen bates o los que tenían el palito de escoba, entonces todos querían batear con este bate y este no se lo quería prestar, entonces a bueno sino lo prestan ninguno va a jugar con el bate,	46. ¿Qué no existe hoy día entre los niños?
		53. eso no es casualidad que lleguen a las granjas de todos esos equipos, todo ese poco de muchachos que tienen el emblema todavía pegado allí de la manga izquierda, de la corporación, entonces, que está pasando, bueno dos cosas una mala y una buena, la buena es para los muchachos, porque indudablemente que eso es lo máximo pues, eso es lo que aspira cualquier jugador de béisbol, pero la mala es para la institución, por qué la mala es para la	53. ¿Qué no es casualidad, en los muchachos de la corporación?

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">STATU QUO</p> <p style="text-align: center;">PELOTeros</p>	<p>institución, porque eso ha proliferado demasiado,</p> <p>54. cualquiera es un busca talento, cualquiera, cuando usted ve, academia tal, academia tal, academia tal y empezó con los pre junior, bueno perfecto, ya esos muchachitos ya están en edad, después bajo a los infantiles, cuando a mí me tocaba supervisar nacionales, hace 4 o 5 años ya con las pistolas (radar) midiéndoles la velocidad a los infantiles, después vi los pre infantiles, Dios mío pero que esto que está pasando y la sorpresa mayúscula fue el año pasado, en el nacional preparatorio segundo nivel, en esa categoría scouts uniformados, porque ni siquiera andan de incognito, no, no, scout academia tal, supervisando muchachitos y hasta un representante de Aragua que me dijo, que su hijo estaba protegido 100\$ mensuales, entonces dígame usted niños de 6 y 7 años ya a esa edad, ya los están chequeando, entonces dígame usted que, cual es el permiso de la institución y no solo para la institución, le digo, para el país en general porque,</p>	<p>54. ¿Quiénes son busca talentos?</p>
	<p>55. qué está pasando, que esos muchachos en esa carrera del béisbol, dejan los estudios y en eso yo sí le puedo hablar con conocimiento de causa, porque yo conocí muchas academias, aunque cuando mi hijo fue a firmar, nosotros nunca lo llevamos a ninguna academia, si lo quiere ver véalo en el terreno de juego, iban a verlo al terreno de juego, nunca tuvimos nada de andar vendiéndolo pues, bueno y le digo que,</p>	<p>55. ¿Qué pasa con los muchachos en la carrera del béisbol?</p>
	<p>56. lo triste de esa situación es que las academias reclutan mucho, 100, 200, peloteros, pero dígame usted, en los grupos que forman, serán 1 o 2 los que están viendo, los demás son el relleno, si están viendo al pitcher buscan a un tontico que sea catcher, lo entusiasman, cónchale estoy en la academia, eso es un gran honor, pero</p>	<p>56. ¿Qué es lo tiste de que las academias recluten muchos peloteros?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">STATU QUO</p>	<p style="text-align: center;">PELOTEROS</p> <p>tu estas es de relleno allí, entonces tu dejaste los estudios, entonces cuando firman, tú te quedaste afuera, se acabó, pasaste la edad, se acabó y te quedaste sin estudiar porque si no estudiaste el bachillerato, después que ya tengas 16 o 17 años no vas a empezar en primer año, segundo año de bachillerato, entonces pierden los estudios y esa es una lucha que nosotros tenemos, ya los muchachos no quieren ir a las competencias, ya para los estatales</p> <p>58. lo más grave es que inyectan a los muchachos, hormonas, les dan batidos de proteínas, porque esos tienen que ser unos súper monstruos rápido, para ganarse la plata, entonces bueno yo siento que eso es grave, eso es gravísimo, por los estudios, por la frustración del muchacho y pare de contar pues.</p> <p>78. algo similar pasa en Criollitos, cuando firman a uno de los muchachos, la primera entrevista enseguida levantan el dedo, ¡le doy gracias a Dios! a bueno perfecto todo los que somos católicos, le agradecemos todo a Dios, la organización fulanita de tal, fulanita de tal es el scout, pero de allí para abajo no se acuerdan de más nadie, yo no he oído, bueno creo que ninguno, sinceramente le digo, que en la primera entrevista diga, yo vengo de los Criollitos de Venezuela y gracias a mi entrenador “X”.</p>	<p>58. ¿Qué es lo más grave que sucede con los muchachos?</p> <p>78. ¿Qué pasa en Criollitos, cuando firman a uno de los muchachos?</p>
	<p style="text-align: center;">ENTRENADORES</p>	<p>12. nuestros entrenadores son representantes así como yo, quizás si yo hubiese sido hombre, hubiese sido entrenador, mi esposo fue entrenador, fue presidente de liga, en la actualidad es miembro del directorio regional y así pues, todos los entrenadores son personas que voluntariamente, porque, los Criollitos somos un voluntariado, pero</p> <p>16. para nosotros ahorita, el manager es el mismo que da práctica, es muy extraño que haya, a parte del manager, alguien que de práctica independiente del manager</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">STATU QUO</p> <p style="text-align: center;">ENTRENADORES</p>	<p>pero yo no sé si será Dios o qué será, pero nosotros hemos tenido la suerte de que los muchachos más bien, siempre han salido adelante, es muy raro un muchacho que se lesione porque haya una mala práctica en él y creo que no sé si</p>	
	<p>32. Bueno, para empezar deberíamos saber cuántos entrenadores hay, algo como un censo, agruparse, formar como un gremio de entrenadores y eso debería ser por estados, fíjate, el problema de los entrenadores, en el caso de la corporación, específicamente son entrenadores de las divisas, no de la corporación como tal, las divisas están adscritas a la corporación,</p>	<p>32. ¿Qué deberían hacer los entrenadores?</p>
	<p>60. Los entrenadores de béisbol menor son subestimados, bueno yo creo que sí, yo creo que sí porque los entrenadores de alto rendimiento, usted ve que siempre de alguna parte sale la partida para que vayan a los eventos, es raro cuando usted ve que no se pudo, si hay casos, porque yo he visto por la prensa casos que no pudo viajar la selección tal por falta de divisas, pero siempre se puede, siempre se puede, hacen esfuerzos, porque, yo creo que el fenómeno es, bueno eso lo va a ver mucha gente por la calle, por el mundo, Venezuela mire está presente, pero como los que estamos aquí adentro, no nos ven a nivel internacional, escasamente sabrán que existimos, entonces bueno no hay, pero yo le voy a decir, nosotros seguimos insistiendo,</p>	<p>60. ¿Qué pasa con los entrenadores de béisbol menor?</p>
<p>66. Bueno lo ideal, es que los entrenadores estén organizados, escuelas, gremios, algo así, como le digo y debería ser que en todas las ciudades, en todas las universidades de las ciudades, hubiese una extensión de la persona que se especialice en el entrenamiento deportivo, porque, en todos los estados están los muchachos, están los Criollitos, Federación, Pequeñas Ligas no tanto, porque Pequeñas Ligas, se ha extinguido mucho, queda creo que</p>	<p>66. ¿Cómo deben estar organizados los entrenadores?</p>	

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">STATU QUO</p> <p style="text-align: center;">ENTRENADORES</p>	<p>solamente en el Zulia, aquí se han ido, han mermado y</p>	
	<p>89. el entrenador yo creo que tiene que convertirse en un amigo del jugador, para poder llevarlos, saber llevarlos, eso no es fácil, eso no lo hace cualquiera, por ejemplo,</p>	<p>89. ¿En qué se tiene que convertir el entrenador?</p>
	<p>90. muchos de los entrenadores, en las divisas, se ocupan es de ir a dar rolling, ganar sus juegos y tener sus mini grandes ligas.</p>	<p>90. ¿De qué se ocupan muchos de los entrenadores en las divisas?</p>
	<p>91. Bueno fíjese, si hoy día los entrenadores son apreciados como los profes, sin ser profesional, imagínese como sería respetado con un título, que se yo, de licenciado en práctica de béisbol, por ponerle un nombre, bueno muchos representantes los dejarían tranquilos, en su labor, porque fíjese usted,</p>	<p>91. ¿Cómo son Apreciados hoy día los entrenadores?</p>
<p>92. los representantes son la mayoría de las veces los que se quejan del manager, que si perdió por tal cosa, que no metió a fulanita o peor aún que porque saco a pepito si ese es el mejor del equipo, hasta discuten las decisiones que pudo haber tomado como manager, pero eso sí, no se atreven a meterse en el campo, todo eso que le digo lo hacen desde la tribuna o fuera del campo y</p>	<p>92. ¿Quiénes se quejan la mayoría de las veces del manager?</p>	
<p>93. bueno un entrenador debería promover los mismos valores que promovemos nosotros en la corporación, la solidaridad, el compañerismo, el respeto, todos esos valores que uno trata de enseñarle a los muchachos, que no solamente, en la escuela la maestra y en la casa la mamá, sino que también en el deporte pues, pero de verdad que tiene que haber una persona capacitada para eso, de hecho hay algunos casos, donde de la casa, más bien, vienen con anti valores y entonces es en el campo deportivo, donde ellos, viendo el ejemplo de los demás, el muchachito va mejorando.</p>	<p>93. ¿Qué valores debería promover un entrenador?</p>	

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN</p>	<p>19. Bueno yo me imagino que su formación tendría que pasar, ser alguna cátedra de la misma universidad, debería ser, porque los institutos de esos técnicos no tienen esa capacidad, bueno no sé si la tienen, desconozco esa situación, egresados, Licenciados o TSU en entrenamiento deportivo de béisbol y cualquier deporte, sería ideal, así como por ejemplo las personas que estudian fisioterapia, hay una especialidad deportiva,</p>	<p>19. ¿Por dónde tendría que pasar la formación del entrenador?</p>
	<p>21. entonces allí, la universidad o tecnológicos, debería haber una especialidad, una sub especialidad de eso para los entrenadores.</p>	<p>21. ¿Dónde deberían haber especialidades para entrenadores?</p>
	<p>31. vienen con una formación de cuando jugaban y traen a su niño, entonces bueno es un capital humano que estamos adquiriendo, pero no es el deber ser, realmente no es el deber ser.</p>	<p>31. ¿Cuál es la formación con la que viene el nuevo capital humano que adquiere la corporación?</p>
	<p>65. ahora se necesita más conocimientos para poder manejar a esos niños, que tienen las capacidades, pero necesitan bueno de un equipo pues que los ayude, de verdad que, es muy necesario, yo diría que indispensable.</p>	<p>65. ¿Qué se necesita ahora para manejar a los niños?</p>
	<p>74. Bueno para entrenadores, ideal de formación, esa que hemos hablado, las universidades del país públicas, públicas, no privadas, bueno privadas también, para el que lo pueda hacer privado, pero el deber sería, obligar a las universidades públicas que diversifiquen en educación, la educación en todas las ramas, de todas las disciplinas deportivas, para qué,</p>	<p>74. ¿Cuál sería el ideal de formación para entrenadores?</p>
	<p>84. un entrenador de profesión, sabe que, estudio y deporte, las dos cosas van paralelas y lo exige, estoy segura que lo exige.</p>	<p>84. ¿Qué sabe un entrenador de profesión?</p>
	<p>87. el entrenador, no ha recibido como te lo dije capacitación pedagógica en un medio formal y precisamente es por eso que se dan esos fenómenos de entrenadores que maltratan a los niños, no toman en cuenta que el niño tienen una edad, donde bueno, realmente deben empezar en el béisbol, no como una</p>	<p>87. ¿Qué no ha recibido el entrenador?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN</p>	<p>responsabilidad, sino como una diversión porque él no tiene ninguna responsabilidad, le gusta y ya, me ponche, “X”, lo que haya pasado, lo vas a recriminar por eso, pero también es cierto que, en cuenta la edad, que todos los niños no tienen el mismo carácter, que hay niños que tienen problemas en sus casas, familiares, con sus padres, “X”,</p>	
	<p>88. si el entrenador no tiene el estudio y la preparación suficiente, el componente pedagógico, el entrenador no va a rendir, ni conseguir los frutos que se buscan y parte de la filosofía no se cumple, porque precisamente el entrenador va con el interés de que el muchacho sea como un grandes ligas y le exige como si fuera un grandes ligas</p>	<p>88. ¿Qué pasa con el entrenador sino tiene estudios?</p>
	<p>95. Bueno mira otra preocupación que hemos tenido nosotros, en el béisbol menor, no solo los entrenadores, ha sido el arbitraje y anotación, también deberían existir unas escuelas de arbitraje y anotadores o algún organismo de donde uno pudiera decir, bueno yo necesito tantos, que no sean siempre los mismos, que no haya una mafia, que por ejemplo</p>	<p>95. ¿Qué otra preocupación han tenido, en el béisbol menor?</p>
<p>96. nosotros el problema grande que tenemos, con los árbitros y anotadores, es que no tenemos árbitros ni anotadores, por qué no tenemos árbitros ni anotadores, porque hemos tratado, hemos formado muchachos, les damos los talleres de anotación, mandamos una persona de Caracas, un árbitro profesional, que les dé el entrenamiento, se les da su certificado, se les da una franela y que pasa, lo mismo de siempre, que nosotros le damos una colaboración y vienen los colegios de árbitros y anotador, que ya están formados, que son un monopolio, entonces ellos absorben eso muchachos y bueno como nos han dicho, yo cobro tanto por juego, si pasa las 6 de la tarde, un porcentaje más, si es fuera del municipio, un</p>	<p>96. ¿Cuál es el problema grande que tienen con los árbitros y anotadores?</p>	

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN	<p>porcentaje más, sin es sábado o domingo, cobran por feriado, o sea entonces llega el momento que todo eso es impagable, impagable, porque, entre lo que vale la pelota, lo que vale el arbitraje, lo que vale por marcar el terreno, lo que le tienen que dar al anotador, que ese es otra, ese también es el mismo gremio, bueno llega el momento en que no se va a poder jugar béisbol, entonces, esa es la otra inquietud también, que también, debería meterse la mano a lo que es arbitraje, a lo que es anotación, todo el mundo debería saber anotar, a la hora de cualquier cosa, para que no existan estos problemas.</p> <p>97. Es paradójico y raya en lo odioso, fíjese, como árbitros y anotadores exigen a cuenta de su preparación, un pago prácticamente tabulado, mientras que el entrenador carente de educación formal, se ve perjudicado a la hora de recibir alguna remuneración por su labor.</p>	<p>97. ¿Qué es paradójico y raya en lo odioso?</p>
	ENTES REGENTES	<p>3. la gente tiene que entender que nosotros no somos, ni siquiera una academia de alta competencia, aun y cuando</p> <p>6. bueno como, vuelvo a repetir, como la mayoría de los dirigentes de la corporación Criollitos de Venezuela empezamos, como representantes, empecé con mi muchacho, de pronto me vi envuelta en asuntos de la liga, asuntos administrativos de la liga, yo soy abogado y me consultaban, cuando acuerde ya era miembro del consejo de honor de la liga central valencia, con el tiempo empecé con el directorio regional, fui vicepresidenta del directorio regional por muchos años, las reuniones del directorio regional se hacían aquí en mi casa, los jueves, ya se puede imaginar el montón de carros que venía aquí de todas las ligas, que hacían las reuniones, luego fui presidente del directorio regional también por varios períodos, del directorio...</p>	<p>3. ¿Qué es lo que tiene que entender la gente?</p> <p>6. ¿Cómo empieza como dirigente de la corporación?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ENTES REGENTES</p>	<p>...regional del estado Carabobo, hasta que dije no, se acabaron los criollitos para mí, bueno me enferme, tuve muchos problemas de salud y le dije al señor Becerra, que ya era presidente del directorio nacional, que yo ya no podía seguir porque no estaba en condiciones porque</p>	
		<p>7. la responsabilidad de ser presidente de un directorio de un estado como Carabobo, que ha sido un estado de más de 10 mil peloteros todo el tiempo, era muy fuerte, muchas ligas, problemas, aunque la gente no tenga idea, esto es increíble, esto es problemas de todo tipo, todo el que tiene un detalle se acerca al directorio regional, no podía realmente no podía y me dijo, no pero no te puedes ir, porque tienes tantos años, esto como que es un vicio, no te puedes ir y</p>	<p>7. ¿Cómo era la responsabilidad de ser presidente del directorio regional Carabobo?</p>
		<p>8. en ese tiempo estaban haciendo las planchas para la dirección nacional y entré, ingresé en una plancha, pero le dije, en un cargo que no tenga mayor responsabilidad porque realmente no puedo, entré como director, la dirección nacional tiene cargos de 6 directores y bueno entré en ese cargo y cuando acuerde bueno no hay manera, como le digo no hay manera de irse de los Criollitos</p>	<p>8. ¿cómo entra a la dirección nacional?</p>
		<p>9. en este momento soy segunda vicepresidenta nacional y me he mantenido, ya llevo 2 períodos de 4 años como segunda vicepresidenta y bueno trabajando, por lo menos hoy pase el día trabajando para los Criollitos, aunque no lo crea, aquí en mi casa en la computadora, sacando decisiones porque estos son los tiempos de las protestas, porque bueno estamos en el estatal y cualquier detallito, cualquier, bueno todo un problema, y aquí estamos pues, así que el deporte para mí</p>	<p>9. ¿Qué cargo desempeña en este momento?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">ENTES REGENTES</p>	<p>17. el secreto será que en la corporación no permitimos que los muchachos lancen curvas, por ejemplo los lanzadores, que hasta juvenil no pueden lanzar curvas, que la reglamentación de nosotros, usted la conoce, nosotros tenemos conteo de lanzamiento para los pitcher, no como en otras organizaciones, que el muchacho lanza todo el juego y si mañana hay juego vuelve a lanzar, no tiene el descanso reglamentario, tenemos los cácher con conteo también de out, ósea si se pasa, de eso nosotros</p>	<p>17. ¿Cuál será el secreto en la corporación?</p>
	<p>18. tenemos, ósea bueno como todo, para poder controlarlo, la sanción y eso creo yo, es lo que ha permitido a falta de un buen entrenador, hemos tenido la reglamentación que no permite que los muchachos se lesionen, se raciona su participación, puede batear todo lo que quiera, a porque eso si también lo controlamos, su participación activa, sea que tenga un porcentaje mínimo, porque, hay entrenadores que lamentablemente se enamoran (tienen preferencia) de algunos muchachos y esos son los que juegan y nosotros no señor, aquí todo el mundo tiene que jugar tanto porcentaje, en el campeonato, en el mes, bueno como lo quieran sacar, pero lo tienen que cumplir y el que no lo cumpla, sancionado.</p>	<p>18. ¿Qué tienen para controlar a los entrenadores?</p>
	<p>24. mire en la corporación trabajamos calladitos, pero lo hacemos y ni tan calladitos, porque cuando salen a la calle, todo el mundo sabe que el muchacho es egresado de la corporación.</p>	<p>24. ¿Cómo trabaja la corporación?</p>
	<p>28. bueno, hay un secreto también con eso le voy a ser sincera, yo he pensado a título personal, que el éxito de los criollitos justamente ha sido que ninguno de nosotros justamente, ninguno cobra nada, porque, el problema de cuando la gente cobra es que ya muchas veces hace las cosas por percibir el salario, no porque tenga la pasión por enseñar, por entrenar.</p>	<p>28. ¿Cuál es el secreto del éxito de los criollitos?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">ENTES REGENTES</p>	<p>29. en otras organizaciones, me imagino que en Federado, los entrenadores son empleados de la federación, me imagino, no sé a qué institución, si están afiliados al Ministerio de Educación, de verdad que lo desconozco, pero sé que perciben un sueldo, un salario y bueno ya usted ve la diferencia del trabajo, entonces lamentablemente, son cosas que uno no debería decirlo pero se ven</p>	<p>29. ¿Qué ocurre en otras organizaciones?</p>
	<p>33. en el organigrama de nosotros, usted puede fundar una divisa, usted hace su acta constitutiva, una organización civil sin fines de lucro, se apegan a los estatutos de la corporación, ósea la redacta más o menos en base a los estatutos de la corporación y usted se afilia a una liga, entonces son afiliados solamente, usted se puede ir cuando usted quiera para otra liga, entonces para nosotros esa estructura es problemática, porque nosotros no,</p>	<p>33. ¿Qué me permite el organigrama de la corporación?</p>
	<p>37. la corporación tiene que conseguir patrocinante privado y el patrocinante se le presento un viaje para afuera y el patrocinante debe estar allí porque se le entrega una placa y tuvimos que suspenderla, la convención, porque no podíamos hacer la convención si el patrocinante no iba por lo menos al acto inaugural, entonces él dijo, 20 días voy a estar afuera, bueno la suspendimos,</p>	<p>37. ¿Qué debe conseguir la corporación?</p>
	<p>38. qué tiene que pagar el patrocinante, son 2 días de alojamiento, eso es costosísimo, porque son todos los Estados, más los directivos y bueno la comida, el salón donde se va a realizar el evento, eso sí, siempre se consigue colaboración con el IND, por ejemplo, ahorita en el Comité Olímpico iba a ser la convención, pero decirle que, porque cosas que no son tan importantes este trabajo que nosotros hacemos merece ser tomado en cuenta, por el Estado</p>	<p>38. ¿Qué tiene que pagar el patrocinante?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">ENTES REGENTES</p>	<p>39. nosotros cuando estábamos haciendo el instructivo criollito, que usted debe conocer, bueno cuando nosotros estábamos haciendo este librito, esto era 2 de la mañana,3 de la mañana y nosotros metidos en el salón, discutiendo, que si te parece qué, hasta que llegamos a esto, aquí en mi casa se venía, el presidente del directorio regional, la Prof. Ilda de Tona, que era miembro de la dirección nacional de aquella época, José Ruiz del estado Aragua y aquí nos encerrábamos nosotros, carnaval, semana santa, diciembre, haciendo este librito, porque todo estaba en hojitas, recopilamos, adaptamos y esto</p>	<p>39. ¿Qué pasaba mientras hacían el instructivo criollito?</p>
	<p>40. vive sufriendo mejoras, ya este libro es obsoleto, ya hay muchas resoluciones por fuera, nosotros estamos de nuevo recopilando, pero</p>	<p>40. ¿Qué vive sufriendo el libro?</p>
	<p>41. por qué no se puede sacar, porque esto tiene un costo y no tenemos la posibilidad de mandar esto a un sitio donde lo encuadernen, lo arreglen pues, el proceso de edición es costoso, todo el mundo lo quiere, este librito yo lo cargo aquí, porque aunque está obsoleto, este librito es único, es la constitución de los Criollitos,</p>	<p>41. ¿Por qué no se puede sacar una nueva edición?</p>
	<p>42. nosotros tenemos aparte estatutos, tenemos aparte, el código de ética, deberes y responsabilidades y el procedimiento a seguir que es el capítulo 14 de este libro, en caso de que haga falta y las resoluciones que ahorita nos están sacando de apuros, lo que no tenemos es recursos.</p>	<p>42. ¿Qué tienen aparte del libro?</p>
	<p>47. ahorita estamos sacando unas, resoluciones, porque muchachitos de preparatorio, pre infantil, con unos batazos vuela cerca, con bates compuestos, con bates de softball, bueno estamos tratando de acabar con eso, porque imagínese, le dan un pelotazo a un muchacho de esos, con un batazo de esos y ahorita no hay medios para que lo operen, porque incluso, un seguro médico que era obligatorio hace unos años atrás, lo tuvimos que hacer opcional porque muchos, bueno casi todos no lo podían</p>	<p>47. ¿Por qué ahorita están sacando resoluciones?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">ENTES REGENTES</p>	<p>pagar, eso es problemático pues, entonces no</p> <p>48. mire las dotaciones a la corporación de las que usted hace referencia, no eran dotaciones del Estado, esas dotaciones eran que anualmente, la directiva nacional, el señor Orlando Becerra, que por eso le digo, es uno de los motivo por los cuales, aun después de tantos años está en la presidencia, porque es un señor dedicado a esto, ese señor a lo largo de los años, ha hecho convenios, cuando las empresas estaban solventes y a nosotros muchos años seguidos nos dio útiles deportivos la KELLOGS y nosotros hacíamos la propaganda de ZUCARITAS, nos daban camisas de ZUCARITAS y eso llegaban, eso llegaban a donde tenía que llegar, nos daban equipos de catcher, nos daban bates, guantes, dotación pues, después fue POLAR un buen tiempo POLAR, varios años teníamos convenios con POLAR, de hecho POLAR financiaba muchos de esos eventos, con esto te quiero decir que no era el Estado el que dotaba era convenios con la Empresa privada, nosotros le hacíamos la propaganda y ellos nos daban a cambio la dotación, de hecho hace 2 años, las pelotas y todo lo que se utilizó para las competencias, lo dono hecho hace 2 años, las pelotas y todo lo que se utilizó para las competencias, lo dono DIABLITOS UNDERWOOD, nosotros teníamos que poner una pancarta gigante</p> <p>50. la dirección nacional, la dirección nacional tiene gastos, en la dirección nacional, afortunadamente hubo uno de los fundadores de la corporación, que tuvo la brillante idea de comprar un apartamento y ese apartamento hoy en día es patrimonio de los Criollitos, bueno en un sitio bien céntrico, imagínate al lado del hotel MELIA y a una cuadra del boulevard de Sabana Grande, buenísimo, pero eso genera gastos, genera electricidad, teléfono,</p>	<p>48. ¿Quiénes hacen dotaciones a la corporación?</p> <p>50. ¿Qué gastos tiene la dirección nacional?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ENTES REGENTES</p>	<p>...bueno todo lo que genera manejar una corporación, toda esa logística, que si computadoras, fotocopadoras, que si papel, tinta, gastos de condominio y todas esas cosas.</p>	
	<p>52. yo le he dicho al presidente de los Criollitos que tenemos que buscar la manera de conseguir una entrevista con el comisionado de las Grandes Ligas, ya que nosotros estamos tan involucrados, porque estamos involucrados,</p>	<p>52. ¿Qué le ha dicho usted al presidente de los Criollitos?</p>
	<p>57. entonces tiene que haber, controles hacia las academias, que venga de allá pues, ahorita fue la convención de la federación y ya se estuvo hablando con la presidenta de la federación sobre esto, por qué, porque conchales hay que regularizar, cuáles son esas academias, donde están inscritas, ósea, donde está tu certificado, que tu verdaderamente estas</p>	<p>57. ¿Qué tiene que haber hacia las academias?</p>
	<p>61. la corporación no se va a rendir, porque, porque nosotros sabemos que el trabajo que hacemos ha sido beneficioso para el país, nosotros rara vez, rara, muy rara vez, hemos encontrado dentro, muchachos que militan o constante que son egresados de la corporación, delincuentes, muy, muy contadas, vemos médicos famosos, hasta sacerdotes y todo tipo de profesiones, pero delincuentes, muy raro y si ha habido casos, pero no es la</p>	<p>61. ¿Por qué no se van a rendir la corporación?</p>
	<p>79. Bueno por ejemplo, los valores que promueve Criollitos de Venezuela según la filosofía de nosotros es, formar grandes ciudadanos, útiles a la patria, nunca la filosofía ha sido formar estrellas de béisbol, han salido, han salido, pero para nosotros lo principal es formar grandes ciudadanos, de hecho, nosotros en el inicio del libro delos Criollitos, ese es uno de los aspectos que tocamos y que tratamos siempre de resolver la pregunta</p>	<p>79. ¿Qué valores promueve Criollitos de Venezuela?</p>
<p>80. ¿Quiénes somos? Somos personas que voluntariamente nos unimos en el ejercicio del derecho que tiene toda sociedad organizada de participar activamente en el respeto de los</p>	<p>80. ¿Quiénes son ustedes?</p>	

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">ENTES REGENTES</p>	<p>derechos del niño, niña y adolescente, como sujetos activos de la sociedad</p>	
	<p>81. la corporación se ha perfilado como una organización que intenta en primer lugar unificar esfuerzos con el hogar y la familia como base fundamental de la sociedad ayudando que se cumpla con el propósito común de la formación y el desarrollo del ser humano, en segundo lugar con la escuela, para inculcar valores en niños y jóvenes, como el deseo de superación, la responsabilidad, la disciplina, el espíritu de participación y trabajo y en tercer lugar, con las demás organizaciones afines al trabajo voluntario con la idea de compartir experiencias y lograr metas comunes</p>	<p>81. ¿Cómo se ha perfilado la corporación?</p>
	<p>82. ¿Qué no somos? No somos una institución política ni de alta competencia, fíjese usted,</p>	<p>82. ¿Qué no son?</p>
	<p>83. claro una de las cosas que no se cumplen de este librito, es que aquí está escrito que los entrenadores deben pedirle a os muchachos mensualmente, el rendimiento escolar, eso no se cumple, por qué no se cumple, bueno porque los entrenadores no están capacitados para eso, esos no se acuerdan ni siquiera que los muchachos estudian,</p>	<p>83. ¿Qué es lo que no se cumple del librito?</p>
	<p>85. Las evaluaciones para entrenadores eso existe, eso existe, claro empíricamente porque la persona no es, no está, no tiene pues la educación especial para eso, pero si,</p>	<p>85. ¿Qué es lo que existe, empíricamente?</p>
	<p>86. las divisas evalúan, las divisas evalúan el comportamiento y el trato de los entrenadores, de hecho viven cambiando porque hay entrenadores que no tienen la pedagogía y a lo mejor no es la pedagogía porque precisamente no lo han estudiado, pero el carácter, la manera de tratar a los niños, hay entrenador que porque el muchachos se poncha, quieren hasta darle un coscorrón, le dicen palabras feas y le da empellones y bueno eso lo vigilan las divisas y nosotros, justificado claro ya que</p>	<p>86. ¿Qué evalúan las divisas?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DDEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">INSERCIÓN LABORAL</p>	<p>22. el otro problema es que puede haberla, pero dígame usted quien va a querer conseguir trabajo, por ejemplo, en los Criollitos entrenando, si tiene un título universitario o un TSU, es imposible porque</p>	<p>22. ¿Cuál es el problema de haber una especialidad o sub especialidad para entrenadores?</p>
	<p>27. El deber ser para la inserción laboral es que la persona sea profesional, que dependa de alguna institución, no sé, la gobernación, el municipio, el Estado, para qué, para que cumpla esa función, que ahorita la estamos cumpliendo nosotros con todo cariño, con orgullo,</p>	<p>27. ¿De qué institución debería depender la inserción laboral del entrenador?</p>
	<p>34. o sea los entrenadores son de ellos, son de las divisas, ellos los buscan entre sus representantes y lo ponen a dar práctica, nosotros no tenemos entrenadores, contamos con un entrenador, eso es un entrenador nacional por decirlo así, pero es para eventos de alta competencia, cuando nosotros tenemos, cuando teníamos porque ya eso hace bastante tiempo que no se hace, mundialitos por ejemplo, ese entrenador nacional, era la persona que coordinaba y tampoco, tampoco, ni es profesional en educación física, ni licenciado, ni nada de eso, ni tampoco cobra sueldo, entonces yo creo que todo estriba allí pues,</p>	<p>34. ¿De quién son los entrenadores?</p>
	<p>51. El proceso del draft aunque tengo entendido que es para peloteros pero pudiera beneficiar a los entrenadores, fíjese nosotros tenemos, aunque sin estudios, vuelvo y repito sin estudios, nosotros tenemos el orgullo de que tenemos entrenadores en muchos países donde hay béisbol, con este éxodo igual se nos fueron entrenadores, pero antes de eso ya nosotros teníamos muchachos formados en la corporación, que fueron peloteros, que después fueron entrenadores de la corporación y hoy en día son entrenadores, hasta árbitros hemos tenido, porque nosotros</p>	<p>51. ¿Qué proceso pudiera beneficiar a los entrenadores?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">INSERCIÓN LABORAL</p>	<p>67. que uno pudiera como institución, colocar un aviso, se busca entrenador y que entonces los entrenadores trajeran su currículo y uno escogiera el que uno considere tiene mejores credenciales,</p>	<p>67. ¿Qué pudieran hacer como institución?</p>
	<p>75. pero para poder insertar a esos entrenadores, lo ideal, en instituciones del Estado, más bien bajo convenios con el Estado y que sean personas, bien remuneradas, que les provoque hacer su trabajo, que no tenga que depender de una ayuda, más bien de un salario, eso sería ideal.</p>	<p>75. ¿Cómo se pueden insertar esos entrenadores?</p>
	<p>94. Bueno, hablar de beneficios que obtendría un entrenador como profesional de carrera, obvio que aparte de que sería ese su sustento familiar y con posibilidades de superarse, porque, puede ser que empiece en un béisbol menor, pero, si es un entrenador que se destaca, es posible que suceda lo que ha pasado con algunos de los muchachos, que llegan a ser profesionales en otros niveles y por el otro lado, creo yo, la satisfacción de ver que todos esos muchachos, que han pasado por sus manos, son grandes ciudadanos, que son profesionales, a lo mejor no en el deporte, pero en otras disciplinas y si son en el deporte, el orgullo sería mayor pues, de ver que de alguna manera influyo en el desarrollo del ese muchacho, además de que la gente lo recuerde con respeto y cariño, más allá de su faceta de entrenador.</p>	<p>94. ¿Qué beneficios obtendría un entrenador profesional de carrera?</p>
	<p>99. cosa que debe buscar los entrenadores, organizarse, imagínate los entrenadores, así organizados y que bueno los absorba el Estado, sería lo ideal y allí sí, no solo nosotros, sino federado y pequeñas ligas, nos...veríamos obligados a exigir entrenadores formados, que vengan de la escuela de entrenadores de "X" estado, para llenar las vacantes en los equipos que lo soliciten,</p>	<p>99. ¿Qué cosa debe buscar los entrenadores?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INSERCIÓN LABORAL</p>	<p>100. entonces fuese usted, la desventaja del entrenador, mientras los árbitros y anotadores, tienen un monopolio y hacen lo que quieren, bueno los entrenadores hoy día, están sujetos a que, en cualquier momento, prescindan de sus servicios, por cualquier excusa de los representantes o hasta de las divisas en donde preste servicios, porque,</p> <p>101. los entrenadores, no tienen estabilidad, no tienen un salario, no están organizados, ni capacitados, es más, todo radica en el proceso de formación que permita contratar entrenadores no solo de béisbol, pero como eso es lo que nos gusta hablamos de béisbol y bueno</p>	<p>100. ¿Cuál es la desventaja del entrenador?</p> <p>101. ¿Qué no tienen los entrenadores?</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">POLITICAS DEPORTIVAS</p>	<p>23. el Estado no colabora, nosotros los Criollitos le hacemos el trabajo al Estado, eso es trabajo del Estado lo que nosotros hacemos, formar a esos muchachos, que no anden en la calle haciendo cosas indebidas pues, nosotros los tenemos allí,</p>
<p>25. El problema para captar a los entrenadores y más si vienen con un título, es el incentivo, el incentivo, si nosotros como institución deberíamos tener una partida, que el Estado la otorgara para nosotros cumplir con esas funciones, nosotros pudiéramos ser selectivos en eso, tenemos la capacidad para hacerlo porque la estructura de nosotros es buena, nosotros tenemos una directiva que está desplegada en todo el país y tenemos profesionales, muchos profesionales en todas las áreas dentro de la directiva, que pueden desempeñar un trabajo como ese, para seleccionar la persona, para hacerle los test, para hacerle todo eso, pero</p>		<p>25. ¿Cuál es el problema para captar a los entrenadores?</p>
<p>35. si tuviéramos la ayuda, hoy en día nosotros no tenemos ni un bolívar del Estado para nada, para nada, hubo años donde había una partida, poca pero algo ayudaba, porque antes el dinero alcanzaba, ahora nada, nada, nada.</p>		<p>35. ¿Tienen ayuda del Estado?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">POLITICAS DEPORTIVAS</p>	<p>36. El orgullo, el orgullo, ese es el beneficio, de que somos patrimonio nacional, eso es lo único, que lo tenemos en nuestra papelería, el Estado no toma en cuenta nada de esto para aportar a los Criollitos nada, nada, fíjese usted que teníamos la convención nacional, el 14 de este mes (junio), ya hubiese terminado este fin de semana y hubo de ser suspendida,</p>	<p>36. ¿Qué beneficios tienen, por parte del Estado como patrimonio nacional?</p>
	<p>43. Bueno lo que hemos aspirado siempre, el reconocimiento del Estado como organización para que tengamos las mejores posibilidades de que esto se amplíe, la mayoría de los muchachos que tenemos, los tenemos porque el representante hace el esfuerzo económico, bueno usted sabe porque esto lo ha vivido, pero nosotros quisiéramos, por ejemplo, niños que no tienen posibilidades económicas, también traerlos, pero cómo lo hacemos y sin embargo,</p>	<p>43. ¿Cómo organización que aspiran obtener del Estado?</p>
	<p>49. lo que si nos dio el Estado a través de PDVSA, fue un buen lotes de pelotas, hace 3 años, hace 3 años nos dio unas pelotas, se trató de distribuir las, a través de los directorios regionales, según la cantidad de divisas y ligas que tuvieran los directorios regionales y como todo pues, lamentablemente hay gente que no valora y empezaron a salir pelotas por allí de venta que nosotros no las soltamos, porque esto lo hicimos a través de PDVSA, pero bueno hay gente inescrupulosa pues y en un momentico, bueno un momentico dice uno, 3 años, 3 años, a nivel nacional, todos usando la pelotica PDVSA empezaron a escasear, sin embargo todavía hay una poquita existencia pero de las pequeñas pues, se vendieron súper baratas, pero no era propiamente una venta porque eso fue una donación, eso era una colaboración para los gastos de envío, porque fíjese usted</p>	<p>49. ¿Qué les dio el Estado?</p>
<p>59. Lo que pasa es que el Estado últimamente no se ha ocupado, ni siquiera de la educación formal, porque yo veo por ejemplo, en el...</p>	<p>59. ¿Qué pasa con el Estado últimamente?</p>	

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">POLITICAS DEPORTIVAS</p>	<p>...liceo dónde está mi nieto, los profesores se fueron y allí les da clases cualquiera que llegue, cualquier muchacho, yo sé de matemáticas, venga a ayudarnos, o si no, no vengan porque no hay profesor en esta hora, ósea dígame usted que esperanza podemos tener nosotros, si a la educación formal no se le presta ninguna atención, a la educación deportiva menos, porque yo no sé si no le han dado el valor que eso tiene, no se le da el valor que tiene realmente, porque tanto es educación, estudiar primaria, bachillerato y universitario, como esto del deporte, porque esto complementa, esto complementa</p>	
	<p>62. Yo creo que el Estado venezolano no sabe ni que existe tal o cual problema dentro o fuera del béisbol menor.</p>	<p>62. ¿Creé que el Estado se aboca a los problemas del béisbol menor?</p>
	<p>63. Institucionalmente, por supuesto, por supuesto, el Estado debe formar y contratar entrenadores y pagarles también, pero si es que esa es la esencia, esa es la esencia de eso, un Estado responsable de los entrenadores, porque si usted tiene un entrenador que va a utilizar su técnica para el manejo de ese grupo de niños, si es un éxito con personas empíricas, como lo hacemos nosotros, imagínese usted como sería el rendimiento de esos niños, con una persona especializada al lado y bien remunerada, fíjese</p>	<p>63. ¿Qué debe hacer el Estado institucionalmente, por los entrenadores?</p>
	<p>64. todas las disciplinas están desasistidas, todas, no solo el béisbol nada más, si de verdad aquí llega una persona, que de verdad quiera que este país salga adelante, empiece por la educación, la educación formal y deportiva o mejor dicho educación deportiva formal, ese es el pilar fundamental,</p>	<p>64. ¿Qué disciplinas están desasistidas?</p>
<p>68. eso tendría que el Estado asumirlo, asumir esa responsabilidad, ese pago, ese costo pues y lamentablemente creo que no está planteado, no está planteado, eso tiene que llegar, para que Venezuela sea un país desarrollado, bueno ahorita no lo podemos ser, pero vendrá pues, no</p>	<p>68. ¿Qué tendría que asumir el Estado?</p>	

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">POLITICAS DEPORTIVAS</p>	<p>podemos vivir toda la vida de empíricos, eso no puede ser, eso tiene que ser verdaderamente gente especializada, yo estoy muy de acuerdo con eso, como le dije, nosotros no tenemos entrenadores, los entrenadores son de las divisas</p> <p>71. Fíjese el Estado Debería cancelar pasivos laborales, ser bueno ósea, vuelvo y repito, si usted tiene un título de licenciado y yo tengo una divisa, usted va a venir a mi divisa a esperar que recoja entre los representantes, para regalarle algo, de que va a comer usted, de que va a mantener su familia, si esa es su profesión, eso es imposible, entonces el Estado debe,</p> <p>76. Toda la vida y en todos los gobiernos, el Estado se ha hecho de la vista gorda, no solamente este, todos los gobiernos, ahora bien, anteriormente en épocas de bonanza no se notaba ese vacío Estatal, cosa que hoy en día es muy distinta, por los problemas no solo económicos, sino también los sociales, parece que los problemas de política no incluyeran al deporte y es evidente que existen políticas deportivas de Estado, imagínese usted cuanto atleta de alto rendimiento existiría aquí si verdaderamente eso funcionara como debe funcionar.</p> <p>77. Podemos decir que el Estado atiende más a los atletas que al entrenador, recuerde que el atleta es el protagonista deportivo, muchas veces los premios que reciben los equipos o atletas, les regalan hasta carros, casas o dinero y al entrenador le dan es más trabajo</p> <p>98. pero tú sabes por qué se ve perjudicado el entrenador, es eso, porque el entrenador, como nosotros no tenemos una ley que obligue que el entrenador tiene que ser una persona capacitada, entrenador puede ser cualquiera, en cambio árbitro no puede ser cualquiera, porque el árbitro conoce las reglas, porque está afiliado a una escuela de árbitros, igual que el anotador, porque están organizados pues</p>	<p>71. ¿Qué debería cancelar el Estado?</p> <p>76. ¿Qué ha hecho el Estado toda la vida?</p> <p>77. ¿Qué pueden decir de la atención al atleta y al entrenador por parte del Estado?</p> <p>98. ¿Por qué se ve perjudicado el entrenador?</p>

Matriz individual. Dirigente 2 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">PASIVOS LABORALES</p>	<p>otro secreto es, que mucho de los que ya son egresados, muchachos que se casaron, tienen hijos, están ingresando como entrenadores y eso para nosotros es un éxito</p>	
	<p>69. las divisas, muchas veces hacen convenios, los representantes pagan una cuota a la divisa y la divisa de allí le paga al entrenador, cómo es el contrato con ello, nosotros no, no sé si será una falla que tenemos, pero nosotros no nos involucramos en la actividad de la divisa con sus entrenadores, ellos no sé, como le dije al principio, algunos le dan una colaboración, las divisas más desarrolladas, porque aquí hay divisas que son como una empresa, muy desarrolladas, que tienen patrocinantes, tienen gente que los ayudan pues y bueno, esas quizás les presten a los entrenadores ya un salario</p>	<p>69. ¿Qué hacen las divisas para pagar al entrenador?</p>
	<p>70. un salario en la actualidad conlleva muchas cosas, que si la cesta ticket, que si los días de descanso, eso no es fácil, vacaciones, utilidades, ósea no es fácil, no creo que la estructura que tenga la divisa para con esos entrenadores, llegue a que sean trabajadores formales, más bien, bajo convenio son tercerizados porque una empresa les cancela como obreros y trabajan para la divisa como entrenador, pasa mucho en divisas con campos en empresas.</p>	<p>70. ¿Qué cosas conlleva un salario en la actualidad?</p>
	<p>72. yo de verdad creo, no lo puedo afirmar, pero lo he pensado, que ni siquiera a los entrenadores a los que el Estado les paga un salario por entrenar, en las diferentes disciplinas, sean profesionales en esas áreas, no lo creo, por lo mismo, porque cuanto es el salario de esa gente, esos deben ganar salario mínimo, a lo mejor trabajan unas horas, una hora, dos horas, tres horas, creo que no se está cumpliendo tampoco en ese ente que es del Estado pues.</p>	<p>72. ¿Qué opina sobre el pago de los entrenadores?</p>
<p>73. No. no conozco ninguna tabla salarial donde clasifiquen a los entrenadores, eso estoy bueno 99,9% de que eso no existe.</p>	<p>73. ¿Conoce alguna tabla de clasificación salarial del entrenador?</p>	

Hallazgo de 1er nivel (Análisis Matriz Individual. Dirigente 2)

Para la dirigente 2 el **béisbol** es un estilo de vida, su hijo empieza a jugar a temprana edad, influye en la dinámica de juego y es participe de la creación de una nueva categoría, preparatorio primer nivel, en la cual hoy día participan niños de 4 y 5 años, además de vivir la experiencia que su hijo fuese jugador profesional

En cuanto al **perfil del entrenador** hace hincapié en la legislación venezolana, de donde infiere que un entrenador debe ser una persona con estudios en materia deportiva, sin embargo no se llenan las expectativas en materia del perfil del entrenador, hace mención a test psicológicos que intentaron aplicar a entrenadores, en virtud de no poder exigir títulos universitarios a los mismos, esta iniciativa se vio truncada, porque logísticamente fue inviable, señala que un equipo debe ser dirigido por una persona profesional, preparada formalmente, que sepa trabajar con niños, no obstante esto se imposibilita, ya que la corporación no puede pagar este tipo de personal.

En relación a los **peloteros**, realiza una visión holística, afirma que, egresados de la corporación son de alta competencia, inician porque simplemente les gusta el béisbol, aunque hoy día muchos representantes los llevan como un producto a ver si el muchacho los saca de problemas económicos, destaca un sin número de jóvenes que después de culminar su etapa de pelotero, dentro de la corporación, logran ser profesionales universitarios y escasos los que optan por andar con malos pasos, menciona que, divisas emprenden planes de beca a niños con bajos recursos, haciendo la salvedad que, en esos casos, son niños que se destacan como jugadores, los que no destacan pasan a engrosar las filas de deserción deportiva, es allí donde pretenden como corporación conseguir apoyo para evitar esto, sin embargo, no cuentan con los recursos económicos para lograrlo, porque el material deportivo es sumamente costoso, aunado a esto, no es casualidad que muchos de los peloteros de la corporación llegaran a surtir granjas del béisbol organizado, siendo este su gran sueño, ahora, trae como consecuencias la captación del talento, afirma que, en el presente todos son busca talento y preocupa que estas academias, proliferadas en el

territorio nacional, captan a niños desde los 6 y 7 años, pagando a sus representantes en divisa, a cambio de dejar sus estudios en la mayoría de los casos, su preocupación radica en que, reclutan muchos y firman pocos, afirma que, la mayoría son los llamados relleno que pierden todo, porque cuando son dejados libres, entre los 16 y 17 años, no retoman los estudios, dejando en entre dicho el papel que juega el Estado en esta situación.

En relación a los **entrenadores** alega que en la corporación son representantes voluntarios, quienes fungen como manager, y es extraño observar entrenadores que solo se dediquen a este rol y no dirijan los juegos, el problema de la corporación es que, los entrenadores son de las divisas, no de la corporación, recalca la suerte de los muchachos al salir adelante, sin lesiones causadas por mala praxis deportiva. Señala la importancia de realizar un censo de entrenadores, porque lo ideal es contarse, organizarse en escuelas o gremios por estados. También es necesario que universidades tengan extensiones y formen en materia de entrenamiento deportivo, porque los entrenadores de base son subestimados, mientras que los de alto rendimiento, cuentan con los recursos necesarios, para el desempeño de su labor, justificado quizás por el factor mediático, claro está son selecciones representantes del país y tienen cobertura internacional, a diferencia de los equipos basé, quienes a duras penas conocen de su existencia, sugiere que los entrenadores deben convertirse en amigos del pelotero, saber tratarlo, no solo preocuparse de ganar juegos a cuentas de sus mini grandes ligas. Ella comenta que en la actualidad, a los entrenadores les dicen profe, sin título universitario, son respetados y promueven valores de solidaridad, compañerismo, a nivel de un maestro en la escuela, todo esto sin ser profesional de carrera, imagínese si lo fuera.

En consecuencia, hace referencia a la **formación y actualización** de los entrenadores, quienes inicialmente llegan con una formación empírica, trasladando métodos de su época de atleta, recalcando, esto no es suficiente, porque van a manejar niños, y deben ser ayudados por un equipo multidisciplinario, por lo tanto, lo ideal es la formación del entrenador, en universidades públicas y privadas y los preparen en materia deportiva, ofreciendo capacitación pedagógica, estrategias y métodos de

entrenamiento, evitando iniciar la práctica deportiva del béisbol como una responsabilidad, más bien iniciar como una diversión, y de esta manera rendir los frutos esperados, de lo contrario sería muy difícil generar resultados positivos, tomando en cuenta la filosofía criollito, en donde es más importante la formación integral del ciudadano, antes del ideal deportivo, recomienda por igual, escuelas para árbitros y anotadores y se pueda echar mano a la selección de los mismos, ya que sus honorarios, a cuenta de su preparación son elevados, caso contrario con los entrenadores, que paradójicamente por falta de formación y atención del Estado, no gozan de beneficios socioeconómicos a los que pudiese tener derecho. La entrevistada sostiene que, los entrenadores deben pasar por cátedras universitarias, salir como licenciados o mínimo TSU en entrenamiento deportivo de béisbol, alguna especialidad o sub especialidad en estos centros de formación y egrese ese capital humano.

En cuanto a los **entes regentes** indica que Criollitos, no es una academia de alto rendimiento. En la corporación muchos de los dirigentes inician como representante, y describe su trayectoria pasando por miembro de liga hasta formar parte del directorio nacional. Actualmente, se desempeña como, segunda vicepresidenta nacional, como ente regulador destaca que, dentro del instructivo vigente cuidan al pelotero, reglamentando lanzamientos del pitcher en cantidad y variedad, actuación del catcher en cantidad de out, exigen estadística que, permite controlar la participación activa del pelotero, bajo un porcentaje mínimo, todo esto acompañado de sanciones, a quienes no cumplan con lo estipulado, afirmando que, a falta de buenos entrenadores, este control, evita lesiones en peloteros, destacando que, ninguno de los miembros de la corporación cobra por su labor desempeñada, dentro de las actividades principales de la corporación destaca la convención nacional anual, para su realización deben conseguir patrocinante privado, que cubra gastos de alojamiento y comida por 2 noches, de directivos y delegados del país, ya que no cuentan con una partida del Estado, en consecuencia no han podido actualizar el instructivo (2013) ya que su edición, escapa del presupuesto que pudiese manejar la corporación, recurriendo a resoluciones para solventar vacíos de reglamento, en

materia de dotación deportiva, recalca que toda dotación hecha por Criollitos es gracias a convenios con la empresa privada, en nada tiene que ver el Estado, salvo una dotación de pelotas que hizo a través de PDVSA, hace 3 años y de las cuales quedan muy pocas, en cuanto a control de las academias, menciona adelantos en conjunto con la F.V.B en donde precisan, cuantas hay y cómo funcionan, ponerlas a derecho y así evitar, proliferación de academias piratas, con orgullo, hace mención de la labor que desempeñan al formar ciudadanos útiles a la patria, de donde incluso han salido, estrellas del béisbol, sin esa ser su meta como corporación, a manera de deuda menciona que, no se ha podido cumplir con la exigencia mensual del rendimiento escolar de los muchachos, aclarando que, los entrenadores no lo recuerdan, justificado bajo la premisa de no estar capacitados para eso, sin embargo, un entrenador de profesión sabe que estudios y deporte van de la mano, afirmando que, exigiría el rendimiento escolar, en materia de evaluación al entrenador, deja claro que, existe de manera empírica, porque las divisas no tiene los medios para hacerlo, ahora bien, evalúan comportamiento y trato hacia los niños, porque el componente pedagógico, no lo pueden evaluar, ya que carecen del mismo, cambiando frecuentemente a entrenadores, eso sí lo vigilan divisas y corporación, pudiendo incluso, sancionar a entrenadores que se les comprueben faltas de este tipo.

Resalta la **inserción laboral** puede existir ahora bien, quien va a querer trabajar en la corporación, con credenciales universitarias o de TSU, sin depender de alguna institución del Estado, por eso las divisas buscan entre sus representantes, quienes puedan dar práctica, porque, con el único entrenador que contamos, seleccionador nacional para mundialitos, evento que dejamos de hacer, hace algún tiempo, resaltando que, este entrenador tampoco es profesional en el área, ni cobra un sueldo, en cuanto al draft universitario recalca que, siendo un proceso para la selección de peloteros, podría beneficiar a entrenadores, ya que con la proliferación de academias a nivel nacional, muchos entrenadores pudiesen estar interesados en formarse y conformar sus staff, las cuales buscarían a los mejores para preparar sus prospectos o la corporación pudiese publicar avisos de colocación para entrenadores y estos traigan sus currículos seleccionar los que tengan mejores credenciales, siempre bajo

convenios con el Estado, remunerados justamente, no cobrando una ayuda, aparte sería su sustento familiar y con posibilidades de superación, ya que puede que empiece en el béisbol menor, sin embargo, su desempeño lo podría llevar hasta niveles de béisbol profesional, recomienda que, como entrenadores deben organizarse, ser absorbidos por el Estado, de esta manera los entes garantes del béisbol menor se verían en la obligación de exigir entrenadores formados, logren una estabilidad socioeconómica, implícita en los profesionales de carrera, de la cual no escaparía un profesional del entrenamiento en béisbol.

En cuanto a las **políticas deportivas** afirmó, el Estado no colabora, en cuanto a captar entrenadores, y uno de los problemas es el incentivo, más si vienen con títulos, es necesario una partida otorgada por el Estado, para poder cumplir con este aspecto, la corporación presentan una estructura administrativa, capacitada para seleccionar el material humano necesario como entrenador, sin embargo, no cuentan con recursos económicos, con los cuales si cuenta el Estado, manifiesta que solo les queda el orgullo de ser Patrimonio Nacional, ya que tal investidura no trae consigo los beneficios de Estado que pudiese tener y contar con posibilidades reales de ampliación, añade con preocupación que, la mayoría de los peloteros, costean sus necesidades gracias a su representantes, aspiran lograr insertar a niños con bajos recursos, pero no contamos con la base económica necesaria para esto, recalca el problema del Estado es que no se aboca tan siquiera de la educación formal, por ende considera que la educación deportiva, no recibe el valor que merece. afirmando que el Estado desconoce la existencia de problemas dentro o fuera del béisbol menor, insiste, un Estado responsable, debe formar y contratar entrenadores, asume que sería un éxito, ya que, si es un éxito con personas empíricas, con especialistas ni hablar, dejando en claro que, la educación deportiva formal, debe ser tomada como pilar dentro de las políticas deportivas, lamentando que eso no esté planteado, de manera optimista, dice que eso debe llegar, no podemos vivir toda la vida de empíricos, llegar junto con un Estado responsable, que cancele pasivos laborales, forme e inserte entrenadores, porque ningún entrenador que ostente un título como profesional del entrenamiento, espera que se le recoja con los representantes la colaboración que le

toca por prestar sus servicios. En cuanto a la relación Estado – atleta afirma lo siguiente, los atletas son atendidos de manera prioritaria por encima del entrenador, reciben premios en metálico, atención integral socio económica, a razón de ser protagonista deportivo, mientras el entrenador, solo se le da más trabajo, recomienda para el entrenador, crear leyes y sea obligatoria la formación formal, se presente organizado y el Estado sea responsable directo de la inserción y pago de pasivos laborales, además de supervisar el desempeño, en conjunto con los entes regentes del béisbol y reconocerlo como profesional de carrera, dentro de sus políticas deportivas.

En cuanto a los **pasivos laborales** comenta que desde aproximadamente 10 años, explica que, los entrenadores empiezan a recibir algo que no se puede llamar sueldo. Este proceso se realiza de dos formas, la divisa recibe la colaboración en sus instalaciones, pagando a sus entrenadores mensualmente, y la otra es en cada juego recogen entre representante y cancelan en el campo al entrenador, y deja claro que antes de este sistema, todo era gratis. Con orgullo manifiesta que, a pesar de no recibir un salario digno, los entrenadores cumplen con su trabajo, a manera de duda afirma que, pudiese ser un error de la corporación no involucrarse en los convenios de pago, entre divisa, entrenadores y representantes, sin embargo, con el pasar del tiempo observan con beneplácito este proceso, dentro de la conformación de divisas hay unas que contemplan patrocinantes y pagan a sus entrenadores, lo más parecido a un salario, pero hablar de pasivos laborales, es cancelar cesta ticket, días de descanso, vacaciones, utilidades, por lo tanto afirma que, la mayoría de las divisas no pueden asumir estos compromisos, frecuentemente terminan siendo tercerizados, porque una empresa cancela su salario, como obrero, prestando servicios como entrenador, pasa en divisas con campos dentro de clubes de empresas privada, en cuanto a los entrenadores a cargo de selecciones de nacionales, afirma que tampoco a este personal les cancelan un salario digno, incluso deja entre dicho su estatus laboral diciendo que, no son profesionales en su área de trabajo, porque solo trabajan unas cuantas horas y con firmeza dice que, no conoce y está un 99,9% segura que no existe un tabulador salarial donde clasifiquen a los entrenadores de béisbol y ninguna disciplina deportiva.

Cuadro 9
Matriz individual. Dirigente 3

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
STATU QUO BEISBOL	<p>1. Lo que pasa es lo siguiente el béisbol menor en Venezuela ha ido cambiando mucho.</p> <p>2. Hasta hace algunos años el béisbol menor era visto como, cualquiera que sepa un poquito de béisbol puede ser entrenador, de hecho, la organización empezó así, vamos a decirlo así.</p> <p>3. Pero hoy en día, fíjate que los chamos de 10 años ya los están agarrando academias,</p>	<p>1. ¿Qué pasa en el béisbol menor?</p> <p>2. ¿Cómo era visto el béisbol menor?</p> <p>3. ¿Qué pasa hoy en día con el béisbol menor?</p>
	<p>14. Bueno, tú sabes que, las organizaciones de béisbol son fuertes o crecen bien, cuando crecen desde abajo, hay organizaciones que quieren hacer un equipo y lo hacen en infantil o lo hacen de pre junior y entonces hacen ese equipo infantil o pre junior pero no existe amor hacia la divisa, no existe ese proceso de crecimiento.</p> <p>15. entonces la divisa es fuerte como se hace la divisa fuerte, trabajando desde las categorías menores, trabajando desde el compotica, y así hice yo con el patinaje, aclarando que él compota en el béisbol menor criollito de Venezuela es una categoría que inicia a los 4 años de edad.</p>	<p>14. ¿Cuándo crece una organización de béisbol?</p> <p>15. ¿Cómo se hace fuerte una divisa de béisbol menor?</p>
	<p>43. Lo que pasa es que, te pongo un ejemplo, hay equipos de béisbol que de repente pertenecen a una empresa verdad y entonces esa empresa a los entrenadores los tiene como parte de su personal, su nómina de trabajo y ellos reciben beneficios laborales, hay escuelas de béisbol, te voy a poner el caso de “Guaritos” que no, entonces allí hay una diferencia.</p>	<p>43. ¿Qué pasa con los equipos de béisbol menor?</p>
	<p>45. Bueno en este momento le hace falta, como más organización, le hace falta más ayuda del gobierno, le hace falta que haya una conexión más directa entre lo que es el béisbol menor y las organizaciones de grandes ligas y el béisbol profesional, existe una, te pongo el ejemplo del futbol, el futbol hay un organigrama diferente a lo que es el béisbol, yo dije que haría falta como eso. Sí, sí, sí, falta es organizarse.</p>	<p>45. ¿Qué le hace falta al béisbol menor?</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">BEISBOL</p> <p style="text-align: center;">STATU QUO</p>	<p>62. Ahora, béisbol menor hay que hacer entender que, béisbol menor es que el chamo aprenda a jugar béisbol, que se divierta al jugar béisbol, comparta con el béisbol y</p> <p>63. Obviamente por supuesto debe tener claro cuáles son los objetivos de cada organización, porque hay organizaciones que lo que quieren es ganar y hay organizaciones que dicen no vale vamos a participar, vamos a, vamos a masificar, entonces, siempre hay que tener, que somos, que queremos y hacia dónde vamos.</p> <p>69. Yo comparo el béisbol menor con una mesa, una mesita que tiene tres patas, una patica es los atletas, la otra patica es el entrenador y la otra patica son los representantes, si una de esas tres falla la mesa se cae, entonces se tiene que trabajar juntos esos tres, porque, un niño no viene al entrenamiento si los padres no lo traen, un entrenador no va a trabajar sino traen a los niños, los niños no van a aprender si el entrenador no sabe cómo llegarle, tienen que funcionar esas tres, esos tres elementos deben estar funcionando.</p>	<p>62. ¿Qué hay que entender por béisbol menor?</p> <p>63. ¿Cuáles son los objetivos de cada organización de béisbol menor?</p> <p>69. ¿Con que compara el béisbol menor?</p>
	<p style="text-align: center;">PERFIL DEL ENTRENADOR</p>	<p>54. Hay entrenadores que hemos tenido una formación, que sabemos que tenemos que hacer una planificación y entonces la idea es que tu planificas, creas estrategias metodológicas vas a aplicar en el terreno y tienes la oportunidad de quizás llegar temprano acondicionar el campo, buscar todas las cosas, disfrutar de un buen espacio, ese sería el ideal.</p> <p>68. Bueno, la principal característica que debe reunir un entrenador para mí es, saber o tener un buen trato con los niños, para mí eso es lo principal, sino tiene un buen trato con los niños, no va a enseñar, los niños no lo van a aceptar, no van a compartir, no, no van a captar lo que él quiere que capten, yo digo que la principal característica es tener un buen trato con los niños, sabes que, una anécdota de mi padre, mi padre decía que trabajar con niños era muy</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
PERFIL DEL ENTRENADOR	<p>fácil, difícil era tratar con los padres de esos niño y cuando tú trabajas con béisbol menor</p> <p>70. Bueno yo digo que, para mí respeto y el respeto es mutuo, tanto del entrenador hacia los niños como de los niños hacia el entrenador, disciplina, constancia, ser o sea, ser cónsono con lo que tú impartes, si tú dices, mira vamos a hacer esto porque debe ser así, pero no ser cambiante, o sea, esa parte de lo que es el respeto, disciplina, constancia, eso es muy importante y esos valores siempre tienen que estar allí, tiene que haber un buen trato del representante hacia el entrenador, el entrenador hacia los niños, esa parte tiene que haber esa reciprocidad.</p>	<p>70. ¿Qué valores siempre tienen que estar presentes en el trato del entrenador de béisbol menor?</p>
STATU QUO	<p>16. Lo que pasa es que, un atleta, es como un árbol, que tú vas a sembrar una semilla, tienes que poner esa semilla, por eso es que de hecho, se le dice semillita, tienes que, sembrarla, buscar un buen terreno, abonarla bien, regarla, hacerle seguimiento, toda esa parte, en un atleta es igual, un niño, no quiere decir que, un niño grande no tenga oportunidades,</p> <p>17. pero si tú le haces un buen desarrollo, desde los cuatro años, sabes que tienes que llevarlo poquito a poco, lo básico, enseñarlo a correr, enseñarlo como deben lanzar la pelota, como se deben hacer esos movimientos, dominar lo que es el espacio, el tiempo, el trabajo psicomotriz que uno hace a esa edad, cuando un niño va creciendo, cuando llega a diez años y tiene seis años, edad de competencia, seis años compitiendo, oye ese niño ya tiene un proceso, no va a ser igual ese niño de diez años, que tiene seis años en proceso a un niño de diez y por eso es la gran diferencia entre muchas organizaciones que comienzan con sus niños desde pequeñitos.</p>	<p>16. ¿Qué es un atleta de béisbol menor?</p> <p>17. ¿Cómo se desarrolla un atleta de béisbol menor?</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
	PELOTEROS	<p>21. Un niño que llega acá al béisbol una de las cosas que más se les inculca es la disciplina, la disciplina, el amor por el equipo, sentido de pertenencia, compañerismo, un muchacho sano que se van a rodear en su vida de buenas personas y de que siempre van a tomar por estar en este mundo, siempre van a tomar buenas decisiones.</p> <p>30. El niño de hoy no es el mismo niño de hace 10 años, entonces tú no puedes pensar de que vas a trabajar con un niño hoy, como trabajabas con un niño hace 10 años, en muchos aspectos ha cambiado</p>	<p>21. ¿Qué le inculcan a los niños que llegan al béisbol?</p> <p>30. ¿Cómo es el niño de hoy?</p>
STATU QUO	ENTRENADORES	<p>6. Mira, vamos a decirte que tengo 34 años, 34 años trabajando con el béisbol menor.</p> <p>7. Pues uno, tuve la suerte que me enseñaron a jugar béisbol, dos, tuve la suerte de estudiar una carrera de educación, tres, tuve la suerte de conocer entrenadores muy buenos, que me incentivaron a que aprendiera más y aprender más fue hacer cursos con personas capacitadas en el IND, FUNDADEPORTE.</p> <p>8. Bueno me formé en la universidad de Carabobo, en el área de educación física, también con el IND central, con varios cursos, nosotros hicimos con FUNDADEPORTE y</p> <p>20. Bueno de verdad mi experiencia como entrenador ha sido yo creo que bastante satisfactoria, uno desde acá muy satisfactoria, desde afuera, como quien dice otros, que muy positiva porque los logros han existido y muchas personas piensan que logro es, que hayas logrado tantos campeonatos y de que hayas logrado que te firmen X cantidad de peloteros, pero yo digo que más que los logros es saber que tu estas formando buenos ciudadanos, buenos atletas y que realmente te pones a ver tu sabes</p>	<p>6. ¿Cuánto años tiene como entrenador de béisbol menor?</p> <p>7. ¿Qué lo incentivó a que aprendiera más?</p> <p>8. ¿Cómo se formó como entrenador de béisbol menor?</p> <p>20. ¿Cómo ha sido su experiencia como entrenador?</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">STATU QUO</p> <p style="text-align: center;">ENTRENADORES</p>	<p>22. Mira, te lo dije hace rato, el que se dedica a enseñar tiene que entender que todos los días tiene que aprender y obviamente hay muchas cosas que se hacían antes, que ahora no se hacen, hay muchas correcciones y que uno va de la mano de que hoy existe una tecnología que tú puedes ver, tú te puedes ayudar, el internet, oye es una herramienta demasiado grande que antes no había pues y hoy en día el internet te ayuda mucho.</p>	<p>22. ¿Qué tiene que entender el que se dedica a enseñar?</p>
	<p>24. Mira, hay muy buenos entrenadores porque tienen experiencia, tienen ese bagaje, pero también hay entrenadores oye que tus los ves y dices, cónchale lamentablemente no ha tenido la capacidad porque</p>	<p>24. ¿Cómo son los entrenadores que conoce?</p>
	<p>25. Hoy en día pasa que muchos entrenadores son personas que jugaron béisbol y enseñan de acuerdo a lo que ellos saben o lo que ellos creen saber y hay muchas cosas que aplican que no deberían aplicar, de hecho hay entrenadores que quieren aplicarles cosas a los niños que por ejemplo, que bateen como batea un Miguel Cabrera o batee un pelotero de esos que son fuertes, pues resultas que, los niños son niños que están en formación, que no tienen la capacidad física ni la madurez emocional para hacer algo que lo hace un pelotero grande liga, allí hay esas situaciones, los que tenemos cierta experiencia y que sabemos que eso no se debe hacer, tu puedes tener, ver como un espejo, pero no, tu no vas a estar allí, tu puedes ir hacia allá, pero tu edad ahorita son 6 años 8 años y uno no le puede decir a un niño de 8 años que actúe como una persona de 24, como tampoco le puedes aceptar a un niño de 12 que actué como un niño de 4, como eso y hay entrenadores que caen en ese error.</p>	<p>25. ¿Qué pasa con los entrenadores de béisbol menor de hoy en día?</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">STATU QUO</p> <p style="text-align: center;">ENTRENADORES</p>	<p>27. Hay una frase de José del Vecchio, fundador de criollitos, que dice, para trabajar con béisbol menor, hace falta saber de béisbol, pero hace mucha falta más saber de niños y tiene que haber esa combinación, que te guste el béisbol, pero también tiene que gustarte trabajar con niños, sino te gusta trabajar con niños es muy difícil.</p>	<p>27. ¿Qué hace falta para trabajar con béisbol menor?</p>	
	<p>33. Por lo general muchos profesores de educación física que han jugado béisbol, también dedican esa parte, mitad trabajan en un colegio, la otra en la tarde hacen ese trabajo en béisbol.</p>	<p>33. ¿Qué hacen en general los profesores de educación física, que han jugado béisbol?</p>	
	<p>35. Hay una serie de normas que uno tiene que cumplir, con respecto a lo que es el entrenamiento, cuantas horas de entrenamiento deben ser, cuales son las horas idóneas para trabajar con los niños de acuerdo con la edad que ellos tengan, cantidad de tiempo, las cargas de trabajo que uno debe hacerle a los chicos, esa parte pues y obviamente como trabajamos con Criollitos hay una serie de reglas o un reglamento de acuerdo a la categoría que uno debe llevarse para ello, tanto la participación, tanto el mínimo para unas cosas, como el máximo para otras, obviamente, hago alusión al instructivo de la corporación criollitos de Venezuela y a la LOPNNA, por eso te dije hace rato de que</p>	<p>35. ¿Qué serie de normas debe cumplir?</p>	
	<p>36. Hoy en día, un entrenador no puede tratar igual a un niño, como lo trataba hace 10 o 20 años, hace 20 años los entrenadores le decían cosas a los niños oye que hoy en día, es como bastante delicado hacerlo</p>	<p>36. ¿Cómo debe tratar un entrenador a un niño?</p>	
	<p>37. Bueno para continuar como entrenador me incentiva, el amor que le tengo al deporte, me incentiva de que hay etapas en la vida donde uno fue atleta y tuve la oportunidad de viajar a muchas partes como atleta de selección y que en esta etapa de la</p>	<p>37. ¿Qué lo incentiva para continuar como entrenador de béisbol menor?</p>	

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">STATU QUO</p> <p style="text-align: center;">ENTRENADORES</p>	<p>vida me gusta mucho enseñar y uno ve frutos, uno ve frutos, hay muchas cosas que da mucho gusto, da mucho gusto, cuando tú ves a un niños jugando, cuando tu escuchas el nombre de un pelotero profesional y con el uniforme de un equipo del béisbol profesional y tú sabes que ese pelotero tú le diste clases y con toda la edad que tiene y el estatus que tiene, cuando te ven se paran a saludarte a darte la mano, a decirte este fue mi entrenador, eso vale mucho.</p>	
	<p>41. Considero que en Venezuela no se puede llamar profesional a un entrenador, no, o sea realmente no, pero es como que hay una muy grande, eso es como muy largo, porque por lo general nosotros acá no, aquí no.</p>	<p>41. ¿Se puede llamar profesional a un entrenador en Venezuela?</p>
	<p>42. Lo primero que debería hacerse es organizarse, crear un gremio y este gremio establecer reglamentos donde cada o sea todos nos guíemos por él, por esa regla pues, yo me imagino que eso es lo que pudiera hacerse.</p>	<p>42. ¿Qué debería hacerse primero?</p>
	<p>50. Esto lo hago más porque me gusta, que porque voy a poder adquirir bienes con esto, es más bien algo como una pasión y así hay mucha gente, aunque la situación que estamos viviendo hoy en día, hay mucha gente que no haya ni que hacer.</p>	<p>50. ¿Por qué es entrenador de béisbol menor?</p>
	<p>52. Bueno como persona casada que tiene un hogar, que tiene dos hijos estudiando en la universidad, que tiene que cubrir muchas necesidades económicas, tengo que buscar la manera de sustentar todo eso, como entrenador, obvio, no podría sustentar esas necesidades.</p>	<p>52. ¿Qué necesidades debe cubrir?</p>
	<p>53. Bueno es que pudiera dedicarle 8 horas a un entrenamiento, lo que pasa es que 8 horas al béisbol, lo que pasa es que, que muy poco lo hacen, hay muchos entrenadores que llegan al campo a ver que hacen</p>	<p>53. ¿Cuántas horas deben dedicar los entrenadores de béisbol menor?</p>
<p>55. Tener un campo a la orden, que tenga un buen mantenimiento, que tenga lo mínimo necesario para dar un buen entrenamiento.</p>	<p>55. ¿Qué debe tener un entrenador para una práctica?</p>	

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
STATU QUO ENTRENADORES	<p>56. Sí, por supuesto que sí, es indispensable un equipo multidisciplinario, ya que apoyaría las labores del entrenador.</p> <p>59. Por supuesto, mucho más importante, la labor del entrenador de base a diferencia del entrenador de alto rendimiento, permite la masificación que conlleva a la captación de talento, sin captación de talento, no hay alto rendimiento, sin alto rendimiento no hay selecciones nacionales.</p> <p>67. Un entrenador es una persona que da, o sea, de acuerdo a sus conocimientos da una actividad deportiva en una determinada disciplina.</p> <p>72. No, no, no, a mí me encanta esto, me encanta esto, de ser entrenador, tengo tantas anécdotas que me han sucedido, a mí me paso que, mi mamá murió y mi mamá cuando estuvo hospitalizada en una noche que yo estaba, me tocaba quedarme con ella esa noche, estaban unos, me quede toda la noche, en la mañana siguiente que había cambio de guardia llegaron unos pasantes de médico que estaban haciendo sus pasantías, entre los médicos que estaban ahí, estaba un muchacho que fue alumno mío en béisbol y ese cuando me vio, en seguida me presento a sus compañeros, mire este fue mi profesor y el tiempo que ellos estuvieron allí, estuvieron pendientes de mi mamá, a cada ratico entraban a ver como estaba mi mamá, como estaba yo y esas son cosas que tú dices, bueno eso es lo que el valor a parte, que vale más que cualquier dinero.</p>	<p>56. ¿Es indispensable un equipo que apoye al entrenador?</p> <p>59. ¿Cuál es más importante la labor del entrenador de base o la del entrenador de alto rendimiento?</p> <p>67. ¿Qué es un entrenador?</p> <p>72. ¿Le encanta ser entrenador?</p>
FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN	<p>18. No, no logre culminar la carrera de educación física</p> <p>19. Bueno si, en FUNDADEPORTE es muy bueno, con FUNDADEPORTE hice lo que es curso de masificación, lo que es metodología del trabajo,</p>	<p>18.¿Logró culminar la carrera de educación física?</p> <p>19.¿Realizó cursos de capacitación?</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN</p>	<p>Si, ya que no pude culminar la universidad.</p> <p>Si y que una vez que comencé como coordinador de deporte por el cargo que tenía, tenía que empezar a adquirir conocimientos y entonces fue por el IND hice muchos cursos, por FUNDADEPORTE, todo lo que es metodología del trabajo, todo eso hay que trabajar, nosotros hicimos un curso muy bueno, duró dos meses, que era la planificación para el deporte menor, como planificarlo y desarrollar el deporte menor.</p> <p>23. Primero, Francisco “Guaro” Sánchez, ese es el primero, después, segundo, hay un señor que se llama Juan Ramón Heredia, fue mi profesor de la Universidad de Carabobo, esa persona me enseñó mucho, hay un entrenador en Caracas que fue jugador profesional Graciano Ravelo oye muy, muy, muy bueno y bueno aquí he compartido con personas que hemos compartido conocimientos y chévere pues, tuve la oportunidad de asistir a unos cursos donde estuvo Luis Peñalver, tuve la oportunidad de hacer un curso con un señor, a lo mejor tu casi poco lo conoces, Remigio Hermoso, dio un curso de la técnica del bateo y de esas personas con Teolindo Acosta, son nombres que de verdad muchos no los recuerdan pero fueron, yo tuve la oportunidad de asistir a cursos con ellos y ellos fueron peloteros profesionales y fueron muy buenos y muchas cosas que tú las vas aprendiendo y las vas adaptando de acuerdo a las situaciones de con que niño estas trabajando.</p> <p>26. Aquí en “Guaritos” sí, si lo hemos hecho y hemos hecho varios cursos, tuvimos hace 2 años, tuvimos la oportunidad de hacer unos cursos con la gente de la embajada de los Estados Unidos, por el programa béisbol y amistad y fueron muy gratificantes, aquí ha venido el programa de la coca cola, las “caimaneras” hemos hecho varios cursos aquí</p>	<p>23. ¿Quiénes han contribuido en tu formación como entrenador?</p> <p>26. ¿Han hecho cursos en “Guaritos”?</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN</p>	<p>28. Bueno este, la gran mayoría de los talleres los he hecho aquí en Carabobo, en Zona Educativa, en Zona Educativa hicimos uno muy bueno, en el IND en Caracas hice uno, en empresas polar, FUNDADEPORTE, en el Instituto Municipal de Deporte de Naguanagua, en el Instituto Municipal de Deporte de Puerto Cabello, en Caracas en el Colegio Universitario, hice uno en Maracay, yo creo que actualmente ya no, no son permanentes</p>	<p>28. ¿Dónde ha realizado talleres como entrenador?</p>
	<p>29. Tú tienes que mantenerte actualizado, tú, hay muchas herramientas que están a la mano lo único que tienes es que tomarlas y hoy por, voy a poner este ejemplo.</p>	<p>29. ¿Quién tiene que mantenerse actualizado?</p>
	<p>31. Bueno, me imagino que FUNDADEPORTE, todavía debería hacerlo, no tengo el conocimiento si hay otra fundación que este formando entrenadores</p>	<p>31. ¿Qué institución del Estado está formando entrenadores?</p>
	<p>32. Bueno la Universidad de Carabobo, hace profesores de Educación Física.</p>	<p>32. ¿Qué hace la Universidad de Carabobo?</p>
	<p>65. Si, por supuesto, muchos atletas estudiarían la carrera, yo diría que sí, la mayoría, se sentirían totalmente identificados con la carrera de entrenador.</p>	<p>65. ¿Muchos atletas estudiarían para entrenador deportivo?</p>
	<p>66. Es que sí, sí, sí, por supuesto que sí, eso, certificarte como entrenador en cualquier deporte específico, sería una excelente herramienta y además de que tienen sus conocimientos, que adquiriste como atleta, vas académicamente, vas a certificar todos esos conocimientos.</p>	<p>66. ¿Qué sería certificarte como entrenador?</p>
	<p>74. No, no por supuesto que tener ese conocimiento, claro que es importante, la formación académica es importante, la experiencia te la van a dar los años, pero la formación académica es muy importante.</p>	<p>74. ¿Es importante la formación académica?</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="text-align: center;">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p style="text-align: center;">ENTES REGENTES</p>	<p>9. Como tuve la suerte como coordinador de deporte, cada vez que podíamos incluíamos el área de béisbol.</p>	<p>9. ¿Cómo coordinador de deporte qué hacía?</p>
	<p>10. INDENAGUA, Instituto municipal de deporte del municipio Naguanagua.</p>	<p>10. ¿De qué instituto fue coordinador?</p>
	<p>11. Sabes que en el deporte, los institutos municipales de deporte fueron creados para la masificación del deporte.</p>	<p>11. ¿Para qué crean los institutos municipales de deporte?</p>
	<p>12. Obviamente hay muchos deportes que son deportes masivos, baloncesto, voleibol, futbol salón, futbol grama, kickingball en el caso de las niñas y hay deportes ya específicos, de escalada, que son deportes no tradicionales, patinaje.</p>	<p>12. ¿Qué deportes atendían en el instituto municipal de deportes?</p>
	<p>13. y a mí me toco como coordinador, atender todos esos deportes no tradicionales, la mayoría de los entrenadores como que le tenían miedo o los coordinadores como que le tenían miedo porque no dominaban esos deportes y yo no, yo dije, yo me voy por allí, yo digo que sí, pues desconocer y como hay personas que como que hay momentos que dicen hasta aquí llego y el que enseña sabe que todos los días tienen que aprender y eso fue un reto, de hecho, te doy una anécdota con el patinaje, en el 2004 el que iba como delegado a los juegos nacionales por patinaje, un día antes dijo no voy y no había quien fuera y me dijeron que fuera yo, en los juegos nacionales, yo no sabía nada, ni siquiera sabía el nombre del entrenador y en los juegos nacionales no quedamos de último porque, cargábamos a un niño que era muy bueno y ganamos una medalla, pero Zulia se ganó todas las medallas, entre Zulia y Táchira se ganaron todas las medallas y yo sentía que había quedado de último, porque en el béisbol, tú sabes que Carabobo es potencia y tú cuando vas a un nacional siempre estas entre los tres primeros, entonces quedar de último a uno que es competitivo eso dolió y yo cuando llegue aquí lo primero que hice fue pedir que me</p>	<p>13. ¿Qué deportes atendía como coordinador?</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ENTES REGENTES</p>	<p>dieran patinaje para los próximos juegos nacionales, que se realizaban cada dos años, sabes que hicimos en los próximos juegos nacionales, quedamos campeones, pero allí sabes que hice yo, basado en mi experiencia en el béisbol, la puse en práctica con el patinaje.</p>	
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INSERCIÓN LABORAL</p>	<p>4. Entonces existen una variedad muy grande entre, hay organizaciones que el entrenador es un padre de familia, pero hay organizaciones donde incluso, contratan a peloteros profesionales para que lo hagan.</p> <p>5. Las academias hoy están buscando estos tipos que fueron peloteros profesionales para que trabajen en sus academias.</p> <p>34. Bueno aquí estamos, nosotros pertenecemos a lo que es la Corporación Criollitos de Venezuela y por supuesto somos entrenadores de la escuela de béisbol menor criollitos de Venezuela y entonces</p> <p>46. Volvemos a caer en lo mismo, porque, realmente las condiciones laborales no son las más optimas, porque, realmente como tal en su gran mayoría.</p> <p>60. Bueno, un entrenador debe ser contratado, este, el ideal yo creo que pudiera ser de que en la Universidad de Carabobo, en las universidades, en la carrera de educación física hay muchos muchachos que por lo general fueron atletas, yo creo que pudiera hacerse y eso tendría que hacerse, el Estado, conjuntamente con las universidades buscar la manera de que esos muchachos que están estudiando educación física de acuerdo a sus especialidades irlos insertando en la masificación, yo creo que esa sería una buena forma, una opción.</p> <p>61. Ya va, como para que deba ser contratado, bueno si tú tienes una escuela de béisbol menor, debe ser para trabajar con muchachos de béisbol menor</p>	<p>4. ¿Qué tipo de entrenador contratan las organizaciones?</p> <p>5. ¿Qué tipo de entrenador buscan las academias hoy?</p> <p>34. ¿A qué organismo pertenece como entrenador?</p> <p>46. ¿Cómo son las condiciones laborales del entrenador de béisbol menor?</p> <p>60. ¿Cómo debe ser contratado un entrenador de base?</p> <p>61. ¿Para qué debe ser contratado un entrenador de béisbol menor?</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA
	<p>INSERCIÓN LABORAL</p> <p>71. Si fuese remunerada, por supuesto, claro que hubiese optado por la carrera de entrenador, si pudiera vivir como entrenador y fuese garantía de una economía estable y pudiese mantener a mi familia, no lo hubiese pensado, si ahorita me están ofreciendo para que opte a un cargo en un instituto de deporte y han hablado conmigo y yo le dije mira yo lo más que puedo hacer es asesorar de acuerdo a mis conocimientos pero económicamente eso no me va a servir para vivir, si esto fuese económicamente, claro que sí.</p>	<p>71. ¿De ser remunerada la carrera de entrenador hubiese optado por ella?</p>
<p>DEUDA SOCIAL DEL ESTADO</p> <p>POLITICAS DEPORTIVAS</p>	<p>57. Cónchale, de verdad que es una pregunta que tendría que decir por mis conocimientos nada, pero quizás estoy cayendo en un error, de decir algo que no es, pero por mis conocimientos nada, yo no percibo nada del Estado para ser entrenador.</p> <p>58. Bueno yo creo que lo primero que tendría que hacer el Estado es que, cada municipio tiene un instituto municipal de deporte, encargar a ese instituto municipal de deporte de que haga un censo, con que entrenadores cuenta el municipio, cuáles son sus especialidades, que cantidad de equipos y disciplinas atiende, que niños de que edades a que edades atienden, cuales son las condiciones en que está trabajando, eso es lo que debería hacer el Estado. Claro organizarse</p> <p>64. Contratar, en este caso debería ser el Estado, pero cuando el Estado cubra todo, a veces el Estado se siente que cumplió con poner un campo y que participen allí porque ese campo es mío pues o regalarle una pelota, pero desconozco como es el sistema en otros países, pero el Estado es el quien debería cubrir salario y pasivos laborales.</p> <p>73. Es que sí, el Estado no solo debe formar ese personal sino darles trabajo y obviamente desconozco muchas cosas y seguramente tú y seguramente está escrito así,</p>	<p>57. ¿Qué percibe del Estado por ser entrenador?</p> <p>58. ¿Qué es lo primero que tiene que hacer el Estado?</p> <p>64. ¿Quién debe contratar, pagar salarios y pasivos laborales de los entrenadores de béisbol menor?</p> <p>73. ¿Qué debe hacer el Estado?</p>

Matriz individual. Dirigente 3 (Cont.)

CAT	DIM	RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	PASIVOS LABORALES	<p>P.D. ...pero entre lo que está escrito y lo que realmente se realiza no, no tiene esa parte, no están igual pues.</p>	
		<p>38. Bueno sabes que, acá en la escuela de béisbol menor nosotros trabajamos, esto es gracias a los padres verdad, nosotros no recibimos ayuda de ningún ente gubernamental,</p>	<p>38. ¿Gracias a quien trabajan en la escuela de béisbol menor?</p>
		<p>39. Simplemente recibimos una colaboración, vamos a decirlo así una colaboración de los equipos por la práctica que uno da, por los juegos que uno asiste, pero obviamente</p>	<p>39. ¿Reciben una colaboración de quién?</p>
		<p>40. No existe ningún compromiso laboral como tal pues, no existe pasivos laborales como tal, sino simplemente es un pago por unas horas de prácticas que tú das.</p>	<p>40. ¿Qué no existe en el béisbol menor?</p>
		<p>44. Sí, sí, son tercerizados ya que las empresas les pagan como si fuesen parte del personal, siendo entrenadores.</p>	<p>44. ¿Cómo pagan las empresas a los entrenadores de béisbol menor?</p>
		<p>47. Quizá un 10% de la población de entrenadores de béisbol menor en Venezuela, gozan de esos beneficios laborales, el otro 90% es más que todo reciben un pago por realizar una labor, mas no tienen, no reciben pasivos laborales.</p>	<p>47. ¿Qué porcentaje de entrenadores de béisbol menor goza de pasivos laborales?</p>
		<p>48. En lo deportivo sí he cubierto mis expectativas, pero ya en la otra, en lo económico, en la seguridad social y en lo que resta no.</p>	<p>48. ¿Ha cubierto sus expectativas como entrenador de béisbol menor?</p>
		<p>49. No, no, imposible satisfacer mis necesidades bueno, lo que pasa también que hay vamos a otra situación hay entrenadores que hacen de esto su forma de vida, existen personas, es mi caso, yo trabajo en una empresa y</p>	<p>49. ¿Cómo entrenador de béisbol menor puede satisfacer sus necesidades?</p>
		<p>51. Ninguno, no recibo beneficios de seguridad social, bueno yo trabajo en una empresa, que vende productos de salud y estoy encargado del área de almacén.</p>	<p>51. ¿Qué beneficios de seguridad social recibe como entrenador de beisbol?</p>

Hallazgo de 1er nivel (Análisis Matriz Individual. Dirigente 3)

Para el entrevistado, el **béisbol** menor ha cambiado mucho a la vuelta de los últimos años, en la actualidad las academia enrolan en sus filas niños de 10 años, ya no es como antes en donde cualquiera que supiera un poco de béisbol podía ser entrenador. En cuanto a los equipos, diferencia entre las divisas que se hacen fuerte y las que solo salen a participar en torneos, haciendo énfasis en la preparación de equipos base, los cuales al pasar el tiempo se consolidan como competitivos, a diferencia de divisas que forman equipos en categorías grandes con el solo pretexto de participar en un campeonato, por esto recomienda trabajar desde categorías menores. Afirma que al béisbol menor, además de organización, le falta ayuda del gobierno, convenio con organizaciones de béisbol profesional, nacional e internacional, sin dejar a un lado que el protagonista principal es un niño que debe aprender béisbol, divirtiéndose, sin perder de vista los objetivos de las divisas, que quieren y hacia donde pretender ir, trabajando de la mano con una triada entre, atleta, representante y entrenador, la cual es interdependiente, una con otra y de su engranaje depende el funcionamiento, por lo menos de la iniciación deportiva, en este caso particular del béisbol.

También hizo referencia al **perfil del entrenador** señala que debe saber planificar, crear planes metodológicos, ser responsable, ejemplo para sus atletas y representantes, llegar temprano e irse de último, considera primordial, tener buen trato con niños, porque si no, tendrá corta vida laboral en esto del béisbol menor, esto implica, desenvolverse con respeto para poder exigirlo.

En relación a los **peloteros** los compara con un árbol, y señala que el proceso metodológico del entrenamiento es similar a la siembra de una semilla, la cual, si es cuidada de principio a fin, crece con raíces fuertes, y si es bien llevado, pasa por las categorías. La formación y el desarrollo psicomotor debe ser cónsono con la edad cronológica, aventajando incluso, a otros de su misma edad, recomienda inculcar al pelotero, disciplina, compañerismo, sentido de pertenencia.

En cuanto a los **entrenadores**, el entrevistado comentó su trayecto como entrenador, inicios como jugador y parte de la formación, y menciona capacitación personal en entes públicos y privados, en los cuales recibió cursos y talleres de formación en materia de metodología del entrenamiento, además de conocer entrenadores en su etapa de atleta muy buenos, relata lo bueno de su experiencia, y destaca no solo logros deportivos, si no, la satisfacción de encontrar ex atletas, profesionales universitarios, que pasaron por sus manos y son buenos ciudadanos.

Por otra parte explica que, “el que enseña debe entender que no lo sabe todo, que está allí para aprender”, el paso del tiempo trae consigo, evolución técnica, pedagógica y hoy día tecnológica, que junto a la experiencia, se conjugan y permiten que un entrenador mejore con el pasar del tiempo, con excepciones de ley, que muchas veces te permiten decir, de donde salió este entrenador, porque aplican métodos evidenciando mala praxis metodológica, faltando a la filosofía Criollito que dice, es bueno saber de béisbol, pero mejor es saber de niños.

También hizo referencia a los profesores de educación física, los cuales, alternan su labor escolar con la del entrenamiento de béisbol, haciendo hincapié en una serie de normas a cumplir, para el desempeño laboral del entrenador, pasando por, horas de entrenamiento, horario idóneo para el trabajo con niños, según su edad y cargas de entrenamiento necesarias, para cumplir con el proceso metodológico de la sesión, junto con esto menciona, leyes internas de la corporación y LOPNNA, legislaciones que dan un vuelco al trato del pelotero del presente, haciendo referencia a lo que lo incentiva a seguir en su labor como entrenador y no es más que, amor al deporte, le gusta enseñar y observa con orgullo que, peloteros en su etapa de iniciación hacen cosas, deportivamente, bien y su evolución les permite desarrollar habilidades y destrezas a un nivel profesional y dice, oye ese muchacho yo le di clases y si lo ves en la calle te valora como persona, sorprendido afirma que, no se puede llamar a un entrenador venezolano, profesional, pasa por organizarse, agremiarse y crear un reglamento, que sirva de guía para todos, esta labor, el entrenador la hace porque le gusta. El entrenador pretende cubrir sus necesidades socioeconómicas, con una familia, sería imposible, por eso trabaja como jefe de almacén, recomienda dedicar

ocho (8) horas a la labor de entrenador, tener un campo a la orden, con buen mantenimiento, un equipo multidisciplinario, que apoye las labores de un entrenador de base, encargado de masificar, captar el talento, por lo tanto es el responsable que, existan entrenadores de alto rendimiento, finaliza con una definición de entrenador como, una persona que da, de acuerdo a sus conocimientos, una actividad deportiva, en una determinada disciplina.

En lo referente a los **entes regentes**, narró su experiencia como director de un instituto municipal, y durante su gestión incluía el béisbol cada vez que podía. Dentro de sus funciones menciona, masificar el deporte, en su caso particular, masificar deportes no tradicionales, haciendo alusión a su experiencia como delegado en la disciplina de patinaje, en donde gracias a una experiencia negativa, se motivó a trabajar en ella y dio un vuelco de 180° a la vuelta de 2 años, permitiendo su redención como dirigente, basado en su vasta experiencia como dirigente dentro del béisbol. También hizo referencia a FUNDADEPORTE, ente regente del deporte carabobeño encargado de masificar y formar el talento humano necesario en metodología del entrenamiento deportivo, así como su inserción, para la atención de atletas, en las disciplinas que así lo ameriten, aprovechó su pasantía por el instituto municipal de deportes de Naguanagua donde, aunado a su carrera trunca dentro de la universidad, adquiere conocimientos, en el IND y menciona que de los que conoce, la Universidad de Carabobo sería el centro de capacitación idóneo, porque forma profesionales de la educación física.

En cuanto a la **inserción laboral** de los entrenadores comentó que la mayoría de las organizaciones de béisbol menor, se hacen de los servicios de un padre de familia, otras contratan peloteros profesionales, haciendo mención a las academias en este sentido, preocupa su afirmación en cuanto a condiciones laborales, las cuales no son óptimas, dentro del ideal de inserción hace hincapié en que, deben ser egresados universitarios, como mínimo en educación física, en conjunto con el Estado, insertar a este talento humano en áreas de masificación, a cargo de institutos, municipales, regionales o nacionales, deportivos y si tienen una escuela de béisbol menor aprovechar y trabajar allí con esos niños. A manera de crítica afirma que, si la carrera

de entrenador fuese rentable hubiese optado sin remordimientos por ella, sin embargo en el presente le ofrecieron un cargo de director en un instituto de deporte y manifestó estar de acuerdo, solo que, económicamente no es rentable y ofreció sus conocimientos como asesor del mismo.

En relación a las **políticas deportivas** considera que el Estado a través de los institutos municipales, debe realizar un censo, determinar número de entrenadores, especialidades a atender, equipos, condiciones laborales, en resumen organizar, para que de esta manera solo cuando el Estado cubra todo, puedan contratar. Afirma desconocer el sistema en otros países, pero enfatiza que, es el Estado venezolano, quien debe formar, dar trabajo a los entrenadores, cumpliendo con lo escrito en la legislación nacional y actualmente no se cumple.

En materia de **formación y actualización**, señala que, no es profesional en el campo del entrenamiento deportivo, enfatiza su preocupación por mejorar su desempeño laboral como empírico, asistido por, personajes que la experiencia dentro de la disciplina del béisbol, los hace ver como expertos, bajo un patrón empírico, sin embargo, su paso por la educación formal universitaria, incompleta, la consecución de cursos y talleres, emanados por instituciones públicas y privadas, le permitieron armar un cúmulo de conocimientos, que junto con la experiencia y el pasar de los años, lo catalogan como experto, observa con preocupación que en el presente, han dejado de realizar estos cursos de actualización, dejando a un lado la capacitación permanente, recomienda a instituciones del Estado, municipales, regionales y nacionales, como por ejemplo, FUNDADEPORTE, retomar y promover, educación deportiva, motivar atletas a estudiar la carrera de entrenador, sin duda se sentirían identificados con esto, ya que certifican académicamente conocimientos, que trae de su faceta de atleta, trasladados ahora, como profesional del entrenamiento deportivo, afirma que, los años dan experiencia, pero conocimiento lo da la formación académica.

En cuanto a los **pasivos laborales** expresa que, recibe una ayuda por su labor como entrenador de parte de los representantes de los niños, porque los entes gubernamentales no aportan en nada, no existen compromisos, ni pasivos laborales,

cancelados por el Estado, solo una colaboración por las prácticas y juegos a los que se asiste. Dijo que algunos colegas, cobran como tercerizados, porque las empresas privadas, donde hacen vida deportiva divisas, cancelan sus salarios, en calidad de obreros, siendo su dependencia laboral como entrenador. Finalmente ofrece una aproximación a título personal donde asegura que, solo el 10% de los entrenadores de béisbol menor venezolano, gozan de pasivos laborales, el otro 90% recibe solo un pago por una labor, siente que sus expectativas han sido cubiertas solo dentro del ámbito deportivo, dejando claro que, en el ámbito socio económico y seguridad social, sería imposible decir que, han sido cubiertas, por eso trabaja en una empresa del ramo de la salud, como jefe de almacén

Matriz General

Una matriz general, es un corpus, el cual permite establecer relaciones analógicas de los saberes contenidos en las entrevistas individuales. Hermoso (2005). En la elaboración de la matriz general (cuadro 10) se utilizó el siguiente procedimiento:

Se compilaron las respuestas comunes suministradas por los tres sujetos significantes (Dirigentes 1, 2 y 3) a las cuales el autor redactó una pregunta común, en correspondencia con las mismas y se agruparon según su temática identificadas con cada dimensión y categorías.

Finalmente, se registran los hallazgos de 2do nivel, producto del análisis general por dimensiones, respetando la información suministrada por los entrevistados. Una vez culminado con los pasos mencionados, se plasman las consideraciones finales de la investigación, producto de las diferentes categorías y dimensiones de la matriz general.

Cuadro 10
Matriz general

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
STATUS QUO	BEISBOL	1. ¿Qué es el beisbol?	El béisbol representa una cultura dentro de nuestro país porque nos hace generar pasiones sentido de pertenencia	El béisbol para mí ha sido toda la vida porque yo empecé con mi hijo a los 4 años como todo representante	Las organizaciones de béisbol son fuertes o crecen bien, cuando crecen desde abajo,
		2. ¿Ha cambiado el beisbol?	El béisbol hoy día es costoso, el béisbol antes era un deporte popular, pero ahora no es popular, ahora es elitesco,	Allí era como solamente darle práctica y práctica, Antes no existía cuando eso la categoría preparatoria, como lo hay ahora.	Hoy en día, fíjate que los chamos de 10 años ya los están agarrando academias
		3. ¿Cómo es el beisbol menor?	El nivel del béisbol en las escuelas de categorías menores es un nivel empírico, es muchachos que jugaron béisbol y así	Preparamos una, invitamos a federación y pequeñas ligas y equipitos, como para hacer una prueba en esa categoría y fue un éxito y empezamos poco a poco, bueno a hacer el esfuerzo para hacer esa categoría	Es que el chamo aprenda a jugar béisbol, que se divierta, comparta con el béisbol y la divisa es fuerte se hace trabajando desde las categorías menores. El compotica, Venezuela es una categoría que inicia a los 4 años de edad.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
STATU QUO	BEISBOL	4. ¿Qué sucede en el beisbol?	Fue descuidado por muchos año	La Isabelica, donde están los campos de criollito, que es el único, la única liga, liga central Valencia, que tiene campos propios, las demás son puros campos que pertenecen a empresas	Bueno en este momento le hace falta, como más organización, le hace falta más ayuda del gobierno,
	PERFIL DEL ENTRENADOR	5. ¿Quién debe dirigir los entrenamientos en el beisbol menor?	Los entrenamientos deben ser dirigidos por personal preparado, para eso profesionales preparados con credenciales, con títulos universitarios,	El perfil, tiene que ser como se establece en la legislación, una persona con ciertos estudios, por lo menos estudios medios en materia deportiva	Hay entrenadores que han tenido una formación, que saben que hay que hacer una planificación. Entonces planifican, crean estrategias metodológicas para aplicarlas en el terreno y tienen la oportunidad de llegar temprano y acondicionar el campo.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
STATU QUO	PELOTEROS	6. ¿Qué ocurre con los peloteros?	Muchos peloteros no logran la firma a los 16 años pero logramos insertarlos a esas universidades en los EE.UU y a los 21 años pueden entrar en ese draft	La mayoría de los últimos muchachos que están en las grandes ligas que se van así en un momentico, son muchachos criollitos con algunas contadas excepciones en federado o pequeñas ligas.	Desde los cuatro años, enseñarlo a correr, enseñarlo como deben lanzar la pelota, hacer esos movimientos dominar el espacio, el tiempo, el trabajo psicomotriz,
		7. ¿Cómo se puede ayudar a los peloteros?	Crear esos centros de alto rendimiento para que aquellos peloteros que no sean firmados, buscarles las becas universitarias y de higschool en los EE.UU y allí ellos puedan hacer una carrera académica	Una de las grandes aspiraciones de la corporación, traer a esos niños que quieren jugar pelota y no pueden por falta de recursos, hoy día es muy costoso, guante, pelota todo pues lo de jugar.	Una de las cosas que más se les inculca en el beibol es la disciplina, el amor por el equipo, sentido de pertenencia, compañerismo, ser un muchacho sano.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
STATU QUO	ENTRENADORES	8. ¿Qué sucede con los entrenadores en el beisbol menor?	Nuestros entrenadores de base no están bien preparados porque son entrenadores empíricos	Nuestros entrenadores son representantes así como yo	Hoy en día pasa que muchos entrenadores son personas que jugaron béisbol y enseñan de acuerdo a lo que ellos saben o creen saber y hay muchas cosas que aplican que no deberían aplicar
		9. ¿Qué les hace falta a los entrenadores de beisbol menor?	Actualización y mejoramiento y capacitación en el béisbol, en un ambiente de educación formal basada en la metodología del entrenamiento del béisbol,	Lo ideal, es que los entrenadores estén organizados, escuelas, gremios, algo así, como le digo y debería ser que en todas las ciudades, todas las universidades de las ciudades, hubiese una extensión de la persona que se especialice en el entrenamiento deportivo	El que se dedica a enseñar tiene que entender que todos los días tiene que aprender y obviamente hay muchas cosas que se hacían antes, que ahora no se hacen, hay muchas correcciones.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
STATU QUO	ENTRENADORES	10. ¿Qué ocurre con los entrenadores de base y los de alto rendimiento?	Queremos, que sea equitativo tanto en las bases como en altos niveles, halla un buen nivel de formación y preparación de los entrenadores, actualmente no la hay.	Los entrenadores de béisbol menor son subestimados, yo creo que sí, porque los entrenadores de alto rendimiento, usted ve que siempre de alguna parte sale la partida para que vayan a los eventos,	La labor del entrenador de base a diferencia del entrenador de alto rendimiento, permite la masificación que conlleva a la captación de talento, sin captación de talento, no hay alto rendimiento, sin alto rendimiento no hay selecciones nacionales.
		11. ¿Qué sucede con el manager y los entrenadores?	En el béisbol venezolano, los mejores entrenadores o manager, porque una cosa es manager y otra cosa es ser entrenador, no trabajan en Venezuela y los mejores entrenadores tampoco	Para nosotros ahorita, el manager es el mismo que da práctica, es muy extraño que haya, a parte del manager, alguien que de práctica independiente del manager	Hay entrenadores que quieren que los niños bateen como un pelotero grandes ligas, pues resulta que son niños en formación, no tienen la capacidad física ni la madurez emocional para hacerlo.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
STATU QUO	ENTRENADORES	12. ¿Qué valores debe promover un entrenador?	Debe recordar que, muchos de los niños, en el caso de los entrenadores de béisbol menor, lo tendrán como ídolo y que sus acciones son como un espejo por eso	Un entrenador debería promover los mismos valores que promovemos nosotros en la corporación, la solidaridad, el compañerismo, el respeto,	Para mí el respeto mutuo tanto del entrenador hacia los niños como de los niños hacia el entrenador, disciplina, constancia,
		13. ¿Cómo se prepara un entrenador?	Lo que deben hacer es actualizarse, y así serían vistos con respeto, reconocidos en la calle, con un gran estatus social, aceptados e integrados.	Con una formación de cuando jugaban y traen a su niño. Es un capital humano que estamos adquiriendo, pero no es el deber ser.	Tú tienes que mantenerte actualizado, hay muchas herramientas que están a la mano lo único que tienes es que tomarlas
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN	14. ¿Por qué debe actualizarse o formarse un entrenador?	Mientras más se actualice, menos errores tendrá y los frutos deportivos los alcanzará y no solo formar peloteros sino también profesionales o más bien entregar ciudadanos al país	Si el entrenador no tiene el estudio y la preparación suficiente, el componente pedagógico, el entrenador no va a rendir, ni conseguir los frutos	Para trabajar con béisbol menor, hace falta saber de béisbol, pero hace mucha falta más saber de niños y tiene que haber esa combinación

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN	15. ¿Se puede formar un entrenador?	Sería complementar la parte empírica del entrenador de béisbol con la teoría	Bueno para entrenadores, ideal de formación, esa que hemos hablado, las universidades del país públicas,	Tuve la suerte que me enseñaron a jugar béisbol, tuve estudie una carrera de educación, conocí entrenadores muy buenos, que me incentivaron a aprender más.
		16. ¿A dónde acuden los entrenadores para formarse?	En este momento no hay ninguna institución en el país que forme entrenadores de béisbol	Desconozco esa situación, egresados, Licenciados o TSU en entrenamiento deportivo de béisbol y cualquier deporte, sería ideal	Bueno la Universidad de Carabobo, hace profesores de Educación Física
		17. ¿Quién debe asumir la formación de los entrenadores?	Se deben crear los colegios en cada estado, de forma sistemática, controlada, planificada y organizada.	La universidad o tecnológicos, debería haber unas especialidad, una para los entrenadores	FUNDADEPORTE hice lo que es curso de masificación, lo que es metodología del trabajo
		18. ¿Cuáles son las instituciones que rigen el beisbol?	La federación venezolana de béisbol que es el ente rector del béisbol del país	Trabajamos calladitos, pero cuando el muchacho sale a la calle, todo el mundo sabe que es egresado de la corporación.	Los institutos municipales de deporte fueron creados para la masificación del deporte.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	ENTES REGENTES	19. ¿Qué aspiran las instituciones regentes del beisbol?	Queremos, peloteros profesionales que puedan representar a su país, con una carrera universitaria y que puedan tener una mejor calidad de vida.	La corporación se ha perfilado como una organización que intenta unificar esfuerzos con el hogar y la familia como base fundamental de la sociedad ayudando a la formación y el desarrollo del ser humano	Hay organizaciones que lo que quieren es ganar y hay otras que dicen no vale vamos a participar, vamos a masificar, entonces, siempre hay que tener, que somos, que queremos y hacia dónde vamos.
		20. ¿Cuáles son los valores que promueven las instituciones del beisbol?	Los valores que promueve la federación son, unión, respeto, integración, igualdad, amplitud	Los valores que promueven Criollitos de Venezuela es formar grandes ciudadanos, útiles a la patria, nunca ha sido formar estrellas de béisbol, han salido, pero para nosotros lo principal es formar grandes ciudadanos.	El respeto, disciplina, constancia, eso es muy importante y esos valores siempre tienen que estar allí,

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	ENTES REGENTES	21. ¿Qué quieren las instituciones del beisbol?	La federación aspira a estar entre los mejores del mundo,	Yo le he dicho al presidente de los Criollitos que tenemos que buscar la manera de conseguir una entrevista con el comisionado de las Grandes Ligas	El béisbol, tú sabes que Carabobo es potencia y tú cuando vas a un nacional siempre estas entre los tres primeros
		22. ¿Qué deben hacer las instituciones?	Conseguir apoyo, a través de la Estatal de PDVSA o poderle donar al país, bultos de pelotas.	La corporación tiene que conseguir patrocinante privado	Como coordinador de deporte, cada vez que podíamos incluíamos el área de béisbol.
		23. ¿Qué deben hacer las instituciones por los peloteros?	Crear en un corto a mediano plazo y que esos muchachos puedan tener una carrera universitaria gracias al béisbol a través de becas deportivas, bien sea en el país o fuera del país	En la corporación no permitimos que los muchachos lancen curvas, por ejemplo los lanzadores, hasta juvenil no pueden lanzar curvas, En la reglamentación de nosotros, usted la conoce, tenemos conteo de lanzamiento para los pitcher	Un atleta, es como un árbol, que tú vas a sembrar una semilla, tienes que poner esa semilla, por eso es que de hecho, se le dice semillita, tienes que, sembrarla, buscar un buen terreno, abonarla, regarla, hacerle seguimiento, toda esa parte

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	INSERCIÓN LABORAL	24. ¿Quién contrata a los entrenadores?	Los institutos municipales de deporte, a través de las asociaciones de béisbol en cada estado, va a absorber a esos entrenadores	El deber ser para la inserción laboral es que la persona sea profesional dependa de alguna institución, no sé, la gobernación, el municipio, el Estado.	Pero hay organizaciones donde incluso, contratan a peloteros profesionales para que lo hagan.
		25. ¿Dónde trabajan los entrenadores?	Entrenadores están insertados, bien sea, en las escuelas privadas de béisbol, en los institutos de deporte en cada estado, en los institutos municipales	Los entrenadores son de ellos, son de las divisas, ellos buscan entre sus representantes y lo ponen a dar práctica,	Bueno aquí estamos, nosotros pertenecemos a lo que es la Corporación Criollitos de Venezuela y por supuesto somos entrenadores de la escuela de béisbol menor
		26. ¿Qué beneficios tendría el entrenador como profesional?	Un entrenador como profesional de carrera, ser aceptado por la sociedad, reconocimiento a su trabajo y dignificación	Dígame usted quien va a querer conseguir trabajo, por ejemplo, en los Criollitos entrenando, si tiene un título universitario o un TSU, es imposible	Las academias hoy están buscando estos tipos que fueron peloteros profesionales para que trabajen en sus academias.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	INSERCIÓN LABORAL	27. ¿Qué están haciendo para mejorar la condición laboral de los entrenadores?	El draft puede beneficiar indirectamente a los entrenadores de béisbol del país, porque, la puesta en marcha de los centro de alto rendimiento para atletas necesitarían entrenadores	El proceso del draft aunque tengo entendido que es para peloteros pero pudiera beneficiar a los entrenadores, fíjese nosotros tenemos, aunque sin estudios, el orgullo de que tenemos entrenadores en muchos países donde hay béisbol	Bueno, un entrenador debe ser contratado, eso es lo ideal
		28. ¿Qué beneficios tendría los entrenadores con formación académica?	Becas de formación, capacitación y actualización, desde hasta trabajos por períodos de tiempo temporal o completo, incentivando a los entrenadores a ser mejores cada día buscando superación profesional.	Hablar de beneficios que obtendría un entrenador profesional de carrera, obvio que aparte de que sería ese su sustento familiar y con posibilidades de superarse,	El Estado, conjuntamente con las universidades buscar la manera de que esos muchachos que están estudiando educación física de acuerdo a sus especialidades irlos insertando en la masificación.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	INSERCIÓN LABORAL	29. ¿Cómo debería ser la remuneración de los entrenadores?	Un salario digno que le permita cubrir con sus necesidades y la de su familia y beneficios sociales que le dejen cubrir necesidades de recreación, seguro social, asistencia médica	Para poder insertar a esos entrenadores, lo ideal, en instituciones del Estado, más bien bajo convenios con el Estado y que sean personas, bien remuneradas, que les provoquen su trabajo	Si fuese remunerada, por supuesto, claro que hubiese optado por la carrera de entrenador, si pudiera vivir como entrenador y fuese garantía de una economía estable y pudiese mantener a mi familia
	POLÍTICAS DEPORTIVAS	30. ¿Quién debe garantizar la estabilidad económica de los entrenadores?	La responsabilidad del Estado en materia de formación e inserción laboral, radica en la Constitución, en las leyes deportivas, pero, por el presupuesto eso ha hecho pues complicado	Yo creo que el Estado venezolano no sabe ni que existe tal o cual problema dentro o fuera del béisbol menor.	el Estado no solo debe formar ese personal sino darles trabajo

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	POLÍTICAS DEPORTIVAS	31. ¿Quién es el ente responsable de los entrenadores?	Hay en los municipios del país, ellos deberían abocarse al desarrollo, a la masificación de todos los deportes de base	El problema para captar a los entrenadores y más si vienen con un título, es el incentivo, si nosotros como institución deberíamos tener una partida, que el Estado la otorgara para cumplir con esas funciones	El Estado en cada municipio tiene un instituto municipal de deporte, y debe encargarle que haga un censo, con de los entrenadores con los que cuenta el municipio cuáles son sus especialidades, que cantidad de equipos y disciplinas atiende
		32. ¿Qué está haciendo el Estado?	Tampoco hay un apoyo, es no está cumpliendo eso y eso hace también que el béisbol, que el deporte en general, no el béisbol nada más, pues no pueda rendir los frutos.	El Estado no colabora, nosotros los Criollitos hacemos el trabajo al Estado, formar a esos muchachos, que no anden en la calle	A veces el Estado se siente que cumplió con poner un campo y que participen allí

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	POLÍTICAS DEPORTIVAS	33. ¿Qué debería hacer el estado?	El Estado debe trabajar en conjunto con la federación venezolana de béisbol, para lograr tanto la preparación, como la inserción a través de, si recursos económicos	El Estado debería cancelar pasivos laborales	El Estado es el quien debería cubrir salario y pasivos laborales.
		34. ¿De qué se tiene que encargar el Estado?	El ideal en materia de formación e inserción laboral del entrenador hay que diseñarlo	El Estado debe formar y contratar entrenadores y pagarles también,	Contratar, en este caso debería ser el Estado,
		35. ¿Quién paga el salario de los entrenadores?	En el beisbol menor desconozco si algún club o escuela de beisbol menor paga pasivos laborales debido a que entrenadores muchos trabajan por horas y no cumple lo que indica la ley del trabajo	De diez años para acá más o menos es cuando los entrenadores están percibiendo algo que no podemos llamarle sueldo	No existe ningún compromiso laboral como tal pues, no existen pasivos laborales como tal, sino simplemente es un pago por unas horas de prácticas que tú das.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	PASIVOS LABORALES	36. ¿Cómo le pagan a los entrenadores?	Cada organización ajusta sus salarios según su presupuesto dependiendo del sueldo mínimo que el Estado hace cada año, se reúnen con representantes y juntas directivas de la organización para definir este aspecto de mutuo acuerdo,	Los representantes recogen plata, hay dos formas de hacer, hay algunas divisas que piden una mensualidad y otras que en el mismo terreno de juego, parece demasiado arcaico pero bueno así lo hacen, recogen la platica y se la entregan al entrenador	Simplemente recibimos una colaboración, vamos a decirlo así una colaboración de los equipos por la práctica que uno da, por los juegos que uno asiste,
		37. ¿Cómo calculan el pago de los entrenadores?	En la actualidad para entrenadores no existe, una tabla salarial de ningún tipo	No conozco ninguna tabla salarial donde clasifiquen a los entrenadores.	No recibo beneficios de seguridad social
		38. ¿Qué se debe hacer para mejorar el salario de los entrenadores?	Actualizar a los entrenadores, capacitarlos, para poder clasificarlos, se podría concretar esta propuesta de tabla de pago.	Un salario en la actualidad conlleva muchas cosas, la cesta ticket, los días de descanso, vacaciones, utilidades, eso no es fácil	El 90% de los entrenadores de beisbol menor más que todo reciben un pago por realizar una labor, no tienen pasivos laborales.

Matriz general (Cont.)

CAT	DIM	PREGUNTA ENMASCARADA COMÚN	RESPUESTAS		
			DIRIGENTE 1	DIRIGENTE 2	DIRIGENTE 3
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	PASIVOS LABORALES	39. ¿Cómo se puede mejorar la situación laboral de los entrenadores?	Sería cuestión de definir con el programa sembrando el béisbol cómo, donde, actualizar a los entrenadores, capacitarlos, para poder clasificarlos, a mediano plazo se podría concretar esta propuesta de tabla de pago	Creo que la estructura que tenga la divisa para con esos entrenadores, llegue a que sean trabajadores formales, más bien, bajo convenio son tercerizados	Son tercerizados ya que las empresas les pagan como si fuesen parte del personal, siendo entrenadores.

Hallazgo de 2do nivel (Análisis de Matriz General)

Dimensión Beisbol. Para los entrevistados el beisbol es parte del acervo cultural, arraigado a las raíces y parte de nuestra historia, como pueblo, asocian su desarrollo con la iniciación temprana de su práctica, y la responsabilidad corre por parte de representantes quienes llevan a sus hijos a los campos destinados para tal fin, y allí nacen divisas, equipos u organizaciones, haciéndose fuertes a medida que trabajan con las categorías menores, sin embargo, toda esa cultura, esa historia, no es correspondida en el presente, en la actualidad dejo de ser popular, no porque olvidaron sus raíces, sino porque, se volvió elitesco, ahora los implementos son costosos, circunstancia aprovechada, por las academias casa talentos, las cuales enrolan en sus filas niños desde los 10 años, creando un problema a las divisas u organizaciones conformadas, ya que los padres empiezan a ver a los niños como objetos y buscan los medios para que sus hijos formen parte de estas academias.

Por otra parte, el nivel empírico presente en entrenadores de escuelas de béisbol menor, estanca su desarrollo, ya que las categorías inician a competir desde los 4 años y no corresponde el nivel de competencia, con el de preparación presentado por entrenadores, alegan que el béisbol menor está descuidado, por ejemplo, no cuenta con campos propios, son contados los que pertenecen a los entes regentes del béisbol menor, viven una especie de desorganización, causada en parte, por el casi nulo apoyo del Estado en la aplicación de políticas deportivas, de masificación y desarrollo del deporte base.

Dimensión Perfil del Entrenador. Sugieren que el capital humano a ser considerado como entrenador debe estar preparado, cumplir con una formación que los acredite como profesionales universitarios o como mínimo TSU, basta con revisar la legislación venezolana, llámese constitución o leyes inherentes a la praxis deportiva, donde se encuentran referentes de formación educativa y deportiva, definidos si, aplicados, lo ponen en duda, lo propio es que su formación les permita planificar y aplicar, bajo los cánones de la metodología del entrenamiento deportivo, dominio teórico práctico, métodos y estrategias en sesiones de entrenamiento, justificando el porqué de su capacitación, evitando improvisación y mala praxis, demostrando responsabilidad y sentido de pertenencia con lo que hace y profesa, como entrenador.

En este sentido manifiestan que, un entrenador debe promover acciones acordes con el carácter evolutivo del niño, conforme a su desarrollo físico y emocional, promover los valores de solidaridad, compañerismo, sentido de pertinencia, respeto, porque los entrenadores representan un ejemplo para los atletas, estiman que la preparación y actualización permanente, traerá consigo la aceptación social, prestigio socio económico y dignificación de su carrera como entrenador profesional, y mientras más actualizado estén, menos errores cometerán, alcanzarán la anhelada formación deportiva y de ciudadanos, objetivo primordial de un entrenador de base.

Dimensión Peloteros. Los peloteros la problemática, se presenta cuando no logran hacerse profesionales a los 16 años y vienen arrastrando un proceso de formación en academias de talentos, sin embargo, estas academias no garantizan firmar a todos los

que enrolen, y quedan desasistidos. Ante esta situación, consideran necesario la creación de centros de alto rendimiento, y puedan asistir estos peloteros que no firman, con la finalidad de ser insertados en universidades nacionales o incluso foráneas, a través de becas deportivas, teniendo así la oportunidad de seguir jugando béisbol y en el peor de los casos obtener un título universitario, garantizando una mejor calidad de vida, a la hora de no ser profesional del béisbol a través del draft universitario, ya que es importante brindarles la oportunidad de formarse académicamente, mientras juegan. Por otro lado, están los peloteros con recursos económicos limitados, quienes en su mayoría desertan deportivamente, entonces de que sirve inculcar disciplina, amor por el juego, respeto por los compañeros, si el Estado económicamente no apoya a los entes regentes del béisbol menor, motivo por el cual no ejercen la labor de masificar el béisbol de manera efectiva ya que no cuentan con el mencionado recursos con el que sí cuentan el Estado, no conocen los sacrificios de un representante para mantener a su hijo pelotero, una divisa no cuenta con una estructura que permita cubrir los gastos necesarios de sus peloteros, razón por la cual muchos muchachos tienen que eludir la práctica del béisbol, no porque no le guste sino porque no tienen como financiar sus propias pertenencias inherentes al béisbol.

Dimensión Entrenadores. En cuanto a los entrenadores en béisbol menor afirman que, no están preparados para trabajar con la base, son empíricos, representantes o personas que jugaron béisbol y se encargan de enseñar, aplicando métodos aprendidos en su época de atleta, evidenciándose mala praxis, en materia de aplicación de la metodología del entrenamiento deportivo, ellos piensan que a los entrenadores de béisbol menor, les falta ante todo, capacitación, para después poder actualizarse y mejorar su desempeño, recomiendan un ambiente de educación formal, además, agregan que deben organizarse, crear gremios, escuelas de entrenadores, en cada estado, ya que el béisbol está presente en todo el territorio nacional, consideran que las universidades deberían ofrecer extensiones, donde los entrenadores puedan asistir a formarse.

Los entrevistados señalan que los entrenadores de base y de alto rendimiento deben tratarse de manera equitativa, ocurre un fenómeno en materia de asignación de recursos, donde benefician a los entrenadores de alto rendimiento, frecuentemente sus necesidades deportivas son cubiertas, siguen asistiendo a eventos de relevancia, mientras que el entrenador de base, a duras penas se puede dar a conocer, los entrenados de base son subestimados, por lo tanto, el Estado debe considerar equilibrar esta balanza, porque, sin captación del talento base, dejan de existir selecciones nacionales, razón de ser de los entrenadores de alto rendimiento. Hacen una diferenciación entre el entrenador y manager, afirman que los mejores están fuera del país, es decir, hay un vacío de calidad en el territorio nacional, y es frecuente que el entrenador sea manager, por esta razón, muchos de los entrenadores pretenden que un niño actúe como pelotero profesional, dejando a un lado el carácter formativo, principio del deporte menor.

Dimensión Formación y Actualización. Los entrevistados manifestaron que en Venezuela no existen instituciones dedicadas a la formación de entrenadores de béisbol, solo manejan información sobre egresados en entrenamiento deportivo de, institutos politécnicos, universidad del deporte, sin embargo, no ostentan ninguna especialidad deportiva, en universidades y pedagógicos egresan licenciados en educación física, por lo tanto, el Estado debe abocarse a resolver esta problemática, en este sentido, mencionan la creación de un departamento de certificación para entrenadores en la FVB y coinciden en que universidades y tecnológicos, en convenio con institutos regionales o municipales de deporte dicten cátedra de metodología del entrenamiento deportivo.

Dimensión Entes Regentes. En líneas generales dentro del país convergen tres regentes del béisbol menor, como rector del béisbol aparece FVB quien se encarga no solo del deporte base, sino de todo lo relacionado con el béisbol, adulto, femenino y guarda estrecha relación con el profesional. CCV y PL, son entes garantes exclusivos de béisbol menor, dentro de las aspiraciones de los mencionados entes, coinciden en su afán por rescatar al pelotero que no firma, aspiran regular el funcionamiento de las academias, crear centros de alto rendimiento y brindar oportunidades de becas

deportivas, en universidades nacionales o extranjeras, las cuales en el peor de los casos egresen como profesionales de carrera a estos muchachos y así garantizarles una mejor calidad de vida, indirectamente beneficiando a los entrenadores los cuales pasarían a formar parte del staff de las mencionadas academias y centros de alto rendimiento, contratados gracias a su formación, en donde coinciden debe ser llevada a cabo en centros de capacitación formal, promovidos por el Estado, bien sea en institutos de deporte municipal, regional o nacional, en alianza incluso con universidades o tecnológicos, de donde egresen el mencionado capital humano, organizados en grupos o gremios de entrenadores, de donde se puedan solicitar sus servicios y escoger acorde a sus credenciales los más aptos, en correspondencia con los valores que promueven como entes regentes los cuales son, unión, respeto, integración, igualdad, amplitud, formando, grandes ciudadanos útiles a la patria, dentro de las aspiraciones deportivas, mencionan el deseo de estar entre los mejores del mundo, en donde el Estado, es quien cuentan con, recursos para dotación deportiva o en su defecto, patrocinio privado que permita subsanar las deficiencias del apoyo de Estado, finalmente ofrecen regular y hacer cumplir reglamentos internos de competencia, siempre tomando en cuenta, preservar la salud del pelotero y evitar acciones que pudiesen acarrear faltas comprobadas por parte del entrenador.

Dimensión Inserción Laboral. En este sentido toman relevante que los encargados de contratar entrenadores sean los Institutos Municipales Deportivos, como representantes del Estado, toman en cuenta la existencia de organizaciones béisbol menor, en donde contratan como entrenador a un padre de familia, aclaran que, el deber ser es que sea una persona profesional de carrera, dependiente de estos institutos ya mencionados, mientras que en las academias casa talento, buscan entrenadores con el perfil de jugador profesional desempleado y así trabajar en esta dependencia, enfatizan que, ser profesional de carrera, en materia de entrenamiento deportivo, trae consigo, aceptación de la sociedad, reconocimiento y dignificación laboral, posicionándose en los mejores puestos de trabajo posibles, menciona por ejemplo, que la puesta en marcha de centros de alto rendimiento, necesitaría de los mejores entrenadores capacitados y acreditados para trabajar en ellos, pudiendo ser

un trampolín, a niveles del béisbol profesional, dentro o fuera del país, dependiendo del desempeño del entrenador y sus aspiraciones de superación, siempre bajo un patrón de formación académica formal, además de representar esto su sustento familiar. Plantean la opción de que los estudiantes universitarios sean captados, en principio, por los programas de masificación deportiva, que manejan los institutos municipales y empiecen desde la base, aclarando que, deben percibir un salario digno acorde a los diferentes niveles de formación que existan, cubriendo pasivos labores de índole socio económicos, motivados así, a realizar su labor como entrenador de la mejor manera posible.

Dimensión Políticas Deportivas. Dentro de las aseveraciones se puede mencionar, la responsabilidad de garantizar estabilidad económica del entrenador deportivo, se encuentran emanadas dentro de la Constitución y legislación deportiva, es decir materia de Estado, bajo excusas presupuestarias, dejan en mano de entes regentes del béisbol la administración de este personal, dejando en evidencia que, no se cuenta con el poder económico, que si tiene el Estado, para hacerse cargo de este personal. Consideran que, el Estado no conoce la problemática que envuelve este fenómeno dentro del béisbol menor e insisten que, deben no solo formar sino, dar trabajo a entrenadores a través de, institutos municipales del deporte, recomendando organizar la data de entrenadores que pudiesen necesitar, para de este modo, determinar cuántos cargos pueden ofertar. Exhortan el apoyo de Estado y cumplimiento de políticas deportivas, emanadas en la legislación pertinente, ya que lo que está escrito simplemente no se cumple, afirman que, como entes regentes del béisbol menor le hacen el trabajo al Estado, invitando a un trabajo mancomunado, entes regentes – Estado, en donde se supervise el proceso de preparación e inserción laboral responsables del entrenador, manteniendo la premisa de que los pasivos laborales que estos devenguen, corran por cuenta Estatal.

Dimensión Pasivos Laborales. Determinar quién paga el salario de los entrenadores de béisbol menor, muestra la siguiente vertiente, desconocen si algún club o escuela de béisbol menor pueda cancelar pasivos laborales a su personal, sin embargo es público y notorio que, desde aproximadamente 10 años, se cancela algo

que no se le puede llamar sueldo, mencionan que, los entrenadores trabajan por hora, no cumplen con lo estipulado en ley, sin embargo, compromiso laboral como tal no existe, manifiestan que cada organización ajusta lo que consideran un salario según su presupuesto, tomando en cuenta el salario mínimo estipulado, frecuentemente, convenido entre directiva de la organización, representantes y aspiraciones del mismo entrenador, para cancelar mensualmente en la sede de la organización o al finalizar cada juego del equipo que dirige el entrenador. Dejan claro que, no hay como calcular un estipulado salarial, no existen tabuladores destinados a estén fin ni clasificador. Dicho esto recomiendan su capacitación profesional, clasificación por niveles y concretar una tabla salarial a mediano plazo, esto conlleva a reivindicaciones socio económicas, pago de pasivos laborales mejoras en su calidad de vida, evitando así la figura de tercerizado y sean considerados y reconocidos como profesionales de carrera, trabajadores formales.

Valoración de los Hallazgos

Culminado con el proceso de análisis de donde emergen hallazgos de 1er y 2do nivel, el autor se permite definir, en base a lo develado por las dimensiones Béisbol, Perfil del Entrenador, Peloteros y Entrenadores; *Statu quo*, como categoría representativa, al mismo tiempo determina, gracias a lo planteado por las dimensiones Formación y Actualización, Entes Regente, Inserción Laboral, Políticas Deportivas y Pasivos Laborales; su concepción de la categoría Deuda Social, con lo que pretende precisar el contexto actual en donde se desarrolla la labor del entrenador de béisbol menor venezolano y su relación con las políticas deportivas de Estado, demostrando la deuda social vigente, en materia de formación e inserción laboral de los mencionados entrenadores, desde su punto de vista personal, justificado bajo un patrón científico, con lo cual queda demostrado una realidad vigente en el que hacer laboral del mencionado capital humano y queda a conocer en los siguientes párrafos a continuación.

Statu quo

Las revelaciones dentro de la trama de dimensiones que representan esta categoría, permiten al autor identificar el *statu quo* del entrenador de béisbol menor venezolano dentro de los parámetros siguientes, al béisbol lo define, como el deporte rey del venezolano; como cultura, arraigado en las costumbres del país; como deporte nacional de práctica masiva, hoy en día golpeado por los avatares de la economía; dentro de sus características, su práctica inicia a temprana edad 4 o 5 años, motivo por el cual debe ser enseñado por el mejor personal disponible; como orgullo nacional, sin embargo, su nivel en categorías menores es catalogado empírico, lo que atenta con su promoción y desarrollo a futuro.

En cuanto al perfil del entrenador, las aseveraciones permiten al autor afirmar que, hoy día el entrenador es un amante del béisbol, se dedica por vocación no por profesión; los identifica como apasionado, fanático, sin dudarlo señala que, cumple con el perfil de empírico, es decir no son profesionales de carrera, razón por la cual duda de sus capacidades de enseñanza, en donde, en el mejor de los casos traslada métodos, característicos de su época de atleta y con los que asume las rienda de la formación de niños a su cargo, por ende, la base que va a conformar las futuras selecciones nacionales; carecen del componente pedagógico, necesario en la enseñanza de infantes; carece de componentes académicos, necesarios en la enseñanza de los métodos del entrenamiento deportivo, inmersos en el proceso biopsicosocial y cultural del atleta; depende de los años de experiencia para mejorar su desempeño y en la mayoría de los casos ostenta una carrera afín a la de entrenador, por lo que no se dedica exclusivamente a su labor deportiva.

En consideración a los peloteros el autor los define como, niños que inician la práctica del beisbol a partir de los cuatro (4) años, transitando su devenir deportivo, dentro del béisbol menor hasta los diecisiete (17) años, representan la base de la generación de relevo que nutre a las selecciones nacionales y dan cabida al deporte de alto rendimiento, es decir el deporte de alto rendimiento tiene sus cimientos en la iniciación deportiva, además tienen un sueño, ser profesionales del deporte en su

mayor expresión, sueño que puede ser truncado por un entrenador que no transfiera de la mejor manera sus conocimientos, el pelotero se va formando y es a los 16 años cuando se encuentra con la realidad de ser o no ser profesional, si su proceso de enseñanza fue dirigido por un especialista, hay garantías de prosecución profesional, tanto en el contexto deportivo como académico, ya que su formación va dirigida a ser ciudadanos con deberes y derechos, más allá de la evidentes capacidades atléticas que pudiese desarrollar, preocupa si la realidad del pelotero actual, en donde, academias busca talento los enrolan en sus filas con el propósito de hacerlos profesionales del béisbol, a donde acuden muchos solo con la premisa de recibir una mejor preparación, ya que su entrenador en béisbol menor no llena sus expectativas, es importante señalar que las academias reclutan niños, hoy día, desde los siete (7) años y en la mayoría de los casos exhortan a los padres o representantes a que sus hijos dejen los estudios a cambio de incentivos económicos, material deportivo, alimentación y formación deportiva, sin garantizar que este niño sea contratado a los dieciséis (16) años como profesional, en este aspecto señala como importante, iniciativas de poner en marcha centros de alto rendimiento, que dan cabida a peloteros que no fuesen firmados a los dieciséis (16) años, de donde se nutrirían selecciones nacionales, además de brindar la oportunidad de ser observados por universidades no solo nacionales, sino foráneas, pudiendo ofrecer becas de estudio y el derecho a participar en un draft, situación que indirectamente beneficiaría a los entrenadores, ya que los mencionados centros de alto rendimiento, necesitarían los servicios de estos, de donde, por qué no, pudiesen ser observados en su desempeño y contratados no solo por organizaciones de béisbol profesional, sino también por universidades en busca de talento humano, dentro o fuera del país, en donde se torna relevante, la ostensión de las mejores credenciales académicas posibles.

En cuanto a los entrenadores el autor afirma que en la actualidad, son representantes que llevan a sus hijos a la práctica deportiva, al saberse con experiencia previa en la disciplina deportiva se ofrecen como voluntarios, emprendiendo así su desempeño como entrenador en las lides de las categorías menores, en el mejor de los casos pasan por ser ex peloteros profesionales o

muchachos estudiantes de educación física, con lo que deja en evidencia que no están preparados para trabajar con la base, razón por la cual son subestimados, en comparación con los existentes en el alto rendimiento, que de alguna manera u otra reciben un trato preferencial, incluso dentro de la legislación deportiva vigente, por ejemplo, en los LGPNDAFEFE '13 – '25 (ob. cit.) dentro de sus políticas, uno de sus objetivos considera primordial, asegurar la correcta formación de los practicantes del deporte de alto rendimiento, a través de entrenadores e instructores convenientemente formados, dejando un vacío legal en atención a los niños protagonistas del deporte base, es de resaltar que, los mejores entrenadores hoy día se encuentran fuera del país, la mayoría ex peloteros profesionales, que al cumplir con sus tiempo de jugador, son tomados en cuenta por organizaciones, las cuales antes de darles la oportunidad de ser técnicos, los forman en sus granjas, con el fin de adquirir los conocimientos necesarios para ser considerados como tal y escalar gracias a su rendimiento, dentro del sistema, pudiendo llegar a ser promovidos como entrenador principal en equipos de grandes ligas (manager), en Venezuela no hay un equilibrio en el trato que reciben los entrenadores de base, ya que el Estado no concibe su formación, por lo tanto, los considerados entrenadores de alto rendimiento, no tendrán el mejor nivel posible, basando su capacitación, en la experiencia y años de servicios a cargo de selecciones nacionales, a donde llegan por avatares del destino y no por una formación conveniente como lo estipulan la legislación deportiva.

Deuda Social

Como categoría, las dimensiones que conforman Deuda Social, permiten al autor entablar una serie de características que la definen a continuación, sin lugar a duda afirma que en materia de formación y actualización, no existe en el país, espacios físicos dedicados a formar entrenadores de béisbol menor, los talleres, cursos o programas de capacitación, emanados por entes del Estado en épocas pasadas, son auspiciados en el mejor de los casos por iniciativas privadas, las universidades, tecnológicos, que ofertan en su malla curricular carreras similares, en el ámbito

deportivo, lo hacen solo de manera global, es decir no egresan especialistas en deportes específicos, por lo tanto no se puede considerar profesional a un entrenador de béisbol menor, porque no son formados como tal, caso contrario, la formación ofrecida al profesor de educación física, quien si goza de capacitación como profesional, en institutos de educación superior.

En consideración a los entes regentes, nos encontramos con una realidad devastadora, en donde prácticamente dependen para su funcionamiento de convenios con la empresa privada, ya que el Estado solo presta colaboración al tratarse de instalaciones físicas, para eventos como congresos y convenciones o solventar problemas puntuales de logística en algunos eventos, motivo por el cual cubrir gastos de material deportivo u organizar eventos de envergadura, se torna una travesía; no son responsables de contratar entrenadores de béisbol menor, por no poder pagar honorarios dignos, dejando esta responsabilidad a clubes y divisas, bajo el formato de acuerdos entre padres y representantes con el mismo entrenador, sin embargo son responsables de organizar campeonatos, distritales, estatales y nacionales, además de, en el caso de PLV y FVB acudir a clasificatorios y campeonatos internacionales, CCV no ha podido realizar desde hace poco más de 5 años lo que ellos denominan “mundialito”, por razones presupuestarias; dentro de sus funciones regulan y supervisan, la marcha de su organización bajo principios pautados en reglamentos internos, estatutos e instructivos, de índole particular y universal, con la idea de formar ciudadanos libres de derecho y que cumplan con los deberes soberanos de nación, antes de formar atletas, pudiendo sancionar, desde peloteros, hasta directivos que incumpliesen con los estatutos vigentes.

En materia de inserción laboral, el entrenador de béisbol menor de hoy trabaja para divisas o clubes, en donde voluntariamente forma parte y recibe a cambio la cancelación de una colaboración; en el mejor de los casos es contratado por entes Estatales de carácter municipal, estatal o nacional o por empresas donde hacen vida clubes o divisas del béisbol menor, en donde se desempeña con un perfil de tercerizado; no son contratados directamente por los entes regentes del béisbol menor, ni por el Estado, razón por la cual no tiene derecho a beneficios de seguridad social.

Otra temática álgida es la relacionada a las políticas deportivas, estas situaciones descritas en párrafos anteriores, muestran incumplimiento en derechos plasmados dentro de legislaciones tan importantes como la CRBV (ob. cit.) artículos 86 (seguridad social), 87 (trabajo), 91 (salario suficiente), 92 (prestaciones sociales) y 103 (educación integral) esto deja sin un marco legal a los entrenadores, razón por la cual el Estado no lo reconoce como profesionales, aunado a esto leyes como LOTT (ob. cit.), LOSSS (ob. cit.), para mencionar las más relevantes, son incumplidas en sus articulado, en aspectos como tercerización y derechos de seguridad social antes mencionados, sin obviar, que los atletas en este particular son niños, lo planteado en la LOPNNA (ob. cit.) artículos 4 (obligaciones del Estado) y 8 (Interés superior del niño) evidencia incoherencias legislativas en función de su articulado y cumplimiento, de orden práctico.

Para culminar y no menos importante el autor presenta su enfoque sobre pasivos laborales, en donde deja en claro que ningún entrenador de béisbol menor recibe pasivos laborales de ley, lo que recibe es una colaboración por sus servicios prestados por dar prácticas y asistir a juegos programados, no hay un compromiso laboral, por lo que no cumple con los requisitos exigidos por ley, para optar a la cancelación de cesta ticket, paro forzoso, ley de política habitacional, seguro social, cajas de ahorro y todo beneficio social que exista, por lo que esta desamparado socio económicamente, por lo tanto, es dependiente de desarrollar labores afines al entrenamiento deportivo como sustento personal y familiar.

En conclusión queda demostrada la realidad existente que rodea al entrenador de béisbol menor venezolano por lo que se hace necesario plantear la resignificación de su *statu quo* actual, transformándolo de manera efectiva en donde corresponda su desempeño laboral con los beneficios de ley a que tiene derecho y que hoy día el Estado adeuda socialmente, en materia de formación e inserción laboral, situación que aprovecha el autor y desarrolla en el próximo capítulo.

5^{to} CAPÍTULO

RESIGNIFICACIÓN DEL *STATU QUO* DEL ENTRENADOR DE BÉISBOL MENOR VENEZOLANO: DEUDA SOCIAL DEL ESTADO, EN MATERIA DE FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL

Apología de la Resignificación

Es importante hacer un bosquejo en materia de resignificación y aclarar que es un término no incluido en la Real Academia Española, sin embargo, la presencia del prefijo “re” hace suponer que implica darle un significado diferente a algo, al respecto Molina (2013) afirma que,

Como proceso social afecta cualquier asunto de la vida en comunidad, desde relaciones interpersonales diádicas hasta asuntos de Estado que afectan a la mayoría de personas en un país. Así por ejemplo, desarrollo e implementación de políticas públicas o temas de educación, hacen parte de los ámbitos que requieren la resignificación de contenidos y acción si se quiere que existan transformaciones deseables y sostenidas. Dicho de otra manera, es un tema transversal al análisis teórico y a las propuestas de intervención en las ciencias sociales sea cual sea el ámbito. (pp. 43 – 44)

Dentro de su enfoque menciona como nociones de resignificación, que es un proceso utilizado frecuentemente por las ciencias sociales, sin embargo, su trayectoria es poco conocida, cuya característica, dentro de los procesos de reificación, es ser responsable de transformaciones importantes, sin explicación ni descripción, al mismo tiempo hace referencia a la posibilidad de resignificar apoyados en las premisas de mantener un discurso acorde a las acciones y de esa manera permitir la inclusión de nuevos enunciados, hace mención a la coincidencia de autores en señalar la resignificación como un proceso de emancipación, antihegemónica e incluso de insurrección política, en búsqueda de alternativas de solución a problemas de índole

social, en donde, la considera un fenómeno que pone en duda, lo que para el son versiones dogmatizadas del mundo.

A manera de conclusión, Molina (ob. cit.) defiende como postulado que resignificar parte de la condición sine qua non, de la existencia de un contenido discursivo, evidenciados a través de la acción, en donde se completa el proceso de significación, y enfatiza cuatro aspectos enunciados a continuación:

1. Proceso social propio de toda interacción fundada en el lenguaje, se trata de un atributo posible en la relación, sin que haya claridad acerca de su constancia, en qué relaciones y de qué manera opera;
2. Propósito profesional derivado de comprensiones hermenéuticas, críticas y construccionistas que ha sido transferido a múltiples ámbitos de intervención, en lo que se define como un propósito éticamente deseable;
3. Mecanismo propio de las relaciones simbólicas, que no se ha definido con claridad, que supone un lugar común en el lenguaje técnico y especializado, lo que genera una Reificación de la noción que debe ser aclarada y explicada con mayor detenimiento;
4. Los procesos de RSG son importantes desde el punto de vista ético y político por las transformaciones que pueden producirse cuando se propicia deliberadamente, motivo por el cual es importante conocer con mayor claridad los alcances de los procesos que le subyacen en el plano discursivo y del despliegue de la acción. (pp. 60 – 61)

Como palabras finales este mismo autor afirma que el proceso de resignificación es ante todo complejo, ya que supone propuestas en relación a transformación de comprensiones previas que potencian la acción, si la acción, no es correspondida significa que no hay coherencia entre, la fase informacional o discursiva y las propuestas de transformación.

Dicho esto, en función de cumplir con la coherencia mencionada en el párrafo anterior es importante mencionar que, el entrenador deportivo debe innovar formas de enseñanza a sus alumnos – atletas, utilizando procedimientos como: métodos, técnicas, recursos, entre otros, sin embargo, el análisis de las entrevistas realizadas a dirigentes de los entes regentes del béisbol menor venezolano, evidencian carencias en el proceso de formación e inserción laboral responsable del entrenador deportivo, declarando como principal problema que, los encargados de formar y desarrollar atletas, son empíricos, manifiestan que esta

situación viene dada gracias a que el Estado no aplica políticas deportivas que conlleven a cubrir las carencias del proceso mencionado, se infiere que los entrenadores de béisbol menor son empíricos, porque, no hay centros de capacitación formal en el país, por lo tanto, seguirán manteniendo este estatus, pudiendo el Estado evadir su responsabilidades, en materia de formación e inserción laboral, al no reconocerlos como profesional de carrera y peor aún evaden su responsabilidad consagrada en ley para con los niños, de recibir una formación por parte del mejor personal calificado posible.

En este sentido Navarro del C (ob. cit.) afirma que, “el entrenador deportivo deberá tener una sólida formación que contemple como base un cuerpo de principios educativos – físicos fundados en las necesidades del hombre, que le permitirán estar en condiciones de asumir los roles que la sociedad necesite” (p. 28)

Del mismo modo, Muñoz (ob. cit.) en coincidencia de criterio con el autor anterior asevera que, “El entrenador debe tener acceso a la gran cantidad de conocimientos teóricos sobre el entrenamiento deportivo, para ponerlo en práctica durante la preparación física y técnica del atleta” (p. 88)

Los autores mencionados concuerdan de manera relevante en que, la formación del entrenador deportivo, debe ser sólida y de fácil acceso para que pueda cumplir con las premisas básicas propuestas por la metodología del entrenamiento deportivo.

Ahora bien, considerado entrenador infantil aquel que se desenvuelve con niños, generando motivación, vigilando su desarrollo físico y de personalidad, dentro de sus posibilidades particulares, en un contexto netamente deportivo, es importante señalar la pedagogía, según Ramírez (ob. cit.) como “conjunto de conocimientos destinado a instituir los modos de acción que constituyen el sistema de la actividad fisicorporal y deportiva”, añadiendo que funge de “ente unificador, didáctica y metodológicamente hablando, que reviste de facilidad, la transmisión, asimilación y posterior aplicación de las bases teóricas sobre las que se posa la recreación, la educación física y el deporte” complementando con lo siguiente “a través del cumulo de organizados conocimientos, y bondades que ofrece, se asegura la emisión, adquisición y puesta en acción de las experiencias teórico – prácticas que demandan las actividades

fisicorporal y deportiva” (p. 136) por ende, el componente pedagógico debe estar inmerso en la formación del entrenador de beisbol menor, considerando sus orígenes etimológicos, la pedagogía parte de la paidología, definida por Ramírez (ob. cit.) como “ciencia que estudia y se involucra con las particularidades morfo – funcionales y psico – pedagógicas de los niños, niñas y adolescentes” (p. 135), rol que asume cuando el termino pedagogía, es transformado etimológica y semánticamente, cambiando lo estrictamente infantil y adolescente a cualquier período evolutivo de la edad.

En concordancia a lo anteriormente mencionado aparece la formación como elemento básico, en donde, educación y trabajo son derechos fundamentales para alcanzar los fines esenciales del Estado, sinónimos de formación e inserción laboral responsable, en este sentido y apegado a las Líneas Generales del Plan Nacional de Deportes, Actividad Física y Educación Física 2013 – 2025 (LGPNDAFEFE ´13 – ´25) (ob. cit.) en donde plantean como estrategia dentro de los objetivos II. 6 de las políticas II, diseñar sistemas de desarrollo de talento deportivo, así como también, lo planteado por Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (LODAFEFE) (ob. cit.) título I, artículo 19, Investigaciones científicas en el subsistema de educación universitaria, en donde la presente tesis, enmarcada en líneas de investigación dentro del fenómeno deportivo, cumple con las perspectivas allí señaladas, se permite ofrecer como aporte a las innegables carencias en políticas deportivas de Estado, un sistema de resignificación del *statu quo* de entrenadores de béisbol menor, basado en las premisas de formación e ingreso, promoción y permanencia.

Sistema de Resignificación

Premisas Formación e Ingreso

Un sistema de resignificación que gire en torno al reconocimiento profesional del entrenador de béisbol menor, debe ofrecer las capacidades que se adquieren por

estudio, ejercicio o práctica, demostrada a través del logro de objetivos de aprendizaje por medio de conductas observables, quiere decir que permite, adquisición de competencias docente, inherentes a la metodología deportiva, además debe ser correspondido con la inserción laboral como política de Estado, dentro de las instituciones que rigen el deporte municipal, estatal o nacional, encargadas desde la masificación deportiva, hasta el alto rendimiento, es decir, desde el deporte de base, en donde se encuentra el semillero que representa la generación de relevo del deportista de alto rendimiento de hoy.

En este proceso, la educación, es un derecho llevado a cabo bajo los principios de integralidad y calidad, al respecto la integralidad responde a ideas de un currículo o plan de estudio, mientras la calidad obliga al Estado y órganos competentes, no solo fungir de gestores, sino ser supervisores, vigilantes del mismo, arbitrar normas y administrarla, con el fin de cumplir con esta obligación constitucional, consagrada en el artículo 103 de la CRBV (ob. cit.); garantizada en instituciones publica de manera gratuita, hasta el pre grado universitario, en donde el proceso de formación y actualización, adecuado a necesidades de la disciplina deportiva, fomenta crecimiento en cada protagonistas, logrando integración deportiva, consenso en materia de entrenamiento en la disciplina del béisbol, contando con entrenadores debidamente preparados comprobando su idoneidad académica, al estar certificados como profesionales, cumpliendo el Estado con lo estipulado en el artículo 104 de la CRBV (ob. cit.) es imperativo mencionar que hablar de béisbol menor es sinónimo de hablar de niños, en donde el Estado está obligado según la LOPNNA (ob. cit.) en su artículo 4 a brindar disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, considerando el desarrollo integral del niño como su interés superior, contemplado en el artículo 8 de la misma ley.

Es tan complejo que el Estado prescinda del derecho de formación e inserción laboral responsable de los entrenadores de béisbol menor, dejando en manos de empíricos el deporte base; porque estaría prescindiendo del derecho de formación integral de los niños venezolanos, por personas de reconocida moralidad e idoneidad académica, el cual es un interés superior consagrado en ley, por esto es viable

consolidar un programa de adiestramiento para entrenadores de base, no solo del béisbol, sino transferido a otras disciplinas deportivas practicadas en Venezuela, siendo el Estado el encargado de formar este capital humano, reconocerlo como profesional de carrera y contratarlo asumiendo el rol de patrono, honrando el pago correspondiente a pasivos laborales y la tan anhelada inserción laboral responsable, característica de un proceso de educación formal, resignificando su *statu quo*, en materia de formación e ingreso, en comparación al actual.

Al respecto vale la pena resaltar que en Venezuela cumpliendo con la clasificación uniforme de profesiones, emanada por la prestigiosa OIT, deciden según el clasificador de ocupaciones venezolana (ob. cit.) insertar dentro del tercer Gran Grupo a los entrenadores, como características de este grupo esta cumplir con el requisito de acreditación mínimo de técnico medio o técnico superior universitario, considerados dentro del campo laboral como técnicos y profesionales de nivel medio, situación favorable ya que dentro del sistema educativo venezolano está contemplado ambos niveles de formación exigidos, que harían posible, acreditar entrenadores deportivos, por lo que sigue siendo viable la formación del capital humano que se desempeñaría en las lides del deporte base, en atención al interés superior de niños, niñas y adolescentes, aunado a esto, la inserción laboral está garantizada dentro del marco legal deportivo, enunciado en la LODAFEF (ob. cit.) dentro del Título I, artículo 17, derechos de entrenadores, entrenadoras, jueces, juezas, árbitros o árbitras, numeral 1, derecho al acceso al Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, es decir, ambos proceso de acreditación (formación) e inserción laboral representan una opción real, que debe asumir el Estado como obligación, en donde además de formar parte del mencionado sistema, estipula en él, Título II, capítulo I, artículo 21, creación, componentes, propósitos y subsistemas, numeral 3, un Registro Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, en donde los entrenadores quedaran inscritos.

Dicho esto el proceso educativo de entrenadores de béisbol, enfatiza formación académica; cubre necesidades de actualización y se erige como una oportunidad de desarrollo biológico, psicológico, social, cultural y deportivo, para todos aquellos

entrenadores de la disciplina; desarrolla herramientas en los egresados, en donde, las credenciales sean tomadas en cuenta como parte de su desarrollo profesional; cumple con los niveles de formación, que le haga optar por vacantes laborales, en las distintas organizaciones que así lo requieran, enmarcada dentro de políticas deportivas de Estado, que permitan, controlar su desempeño a cambio de cancelar pasivos laborales de ley, propios de una inserción laboral responsable, previa presentación de las credenciales de formación, exigidas para su inserción laboral, siempre dentro del marco legal vigente.

Premisa Promoción y Permanencia

Esta perspectiva nos muestra el que hacer después de formar e insertar a los entrenadores como profesionales de carrera, reconocidos por el Estado y asumidos como trabajadores formales según artículo 218 de la LOTT (ob. cit.) y en donde el autor aclara que, la actualización permanente se torna relevante, es un proceso parte de la formación, que se cumple al refrescar conocimientos, adquiriendo nuevos o reforzando los ya adquiridos, implica un adiestramiento cónsono con los tiempos modernos, adaptando nuevos o mejores conocimientos con la finalidad de vivir en el ahora, cumpliendo con un proceso al que podemos llamar actualización.

Asumiendo que los profesores son los únicos que pueden ejercer la libertad de enseñanza, en el marco de la concepción recogida en el texto constitucional, inferido por Peña (ob. cit.) y amparados en el artículo 104 de la CRBV (ob. cit.) en donde el Estado tiene la obligación de estimular la actualización permanente y garantizar la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, el autor infiere que, un entrenador, encargado de formar atletas y ejercer dirección, instrucción y entrenamiento, llevando las riendas de una disciplina deportiva, en sus niveles de iniciación, quedaría cubierto por los mencionados preceptos legales, aunado a estos, dentro de la LODAFE (ob. cit.) capítulo 1, artículo 17, derechos de entrenadores, entrenadoras, jueces, juezas, árbitros o árbitras, numerales 2, 3, 4 y 5, establecen, desarrollo en la disciplina de su preferencia, limitado solo a sus niveles de preparación, experiencias, aptitudes físicas

y mentales; acceso a capacitación técnica de alto nivel; acceso y permanencia al Sistema Educativo Nacional, bajo planes especiales de estudio y formación y acceso al Sistema de Seguridad Social y aporte patronal.

Del párrafo anterior se observan garantías de prosecución de la carrera profesional de un entrenador, en donde su actualización permanente debe estar enmarcada como política Estatal, no como mero requisito sino que el Estado como ente rector del sistema nacional del deporte, actividad física y educación física, en conjunto con el ministerio del poder popular con competencia en estas materias, deben supervisar, que las labores del profesional del entrenamiento deportivo, sean cónsonas con los idearios de la nación, cumpliendo no solo con los derechos, sino exigiendo los deberes plasmados en la LODAFEFE (ob. cit.) capítulo 1, artículo 18, deberes de entrenadores, entrenadoras, jueces, juezas, árbitros o árbitras, numerales 2 y 6 que enuncian, conocer a fondo las reglas que rigen la disciplina y aplicarlas; realizar actividades de formación y capacitación que garanticen su mayor eficiencia, por ende no todo es exigencias del entrenador, también tiene que cumplir con sus deberes, garantizando así su promoción y permanencia dentro del ámbito laboral venezolano.

En este mismo orden de ideas, en el Título III, Capítulo I, de la LODAFEFE (ob. cit.) hacen mención a las organizaciones y entidades que promocionan, organizan y desarrollan la actividad física, deporte y educación física, de donde se resalta la labor realizada por, IND, enunciado dentro de sus competencia, artículo 29, numeral 4, que deben capacitar a los entrenadores y entrenadoras, en el Capítulo II, referente a las organizaciones sociales de promoción y desarrollo del deporte, clasificada dentro de las organizaciones asociativas, según su artículo 34, numeral 1, las Federaciones Deportivas Nacionales deben cumplir, dentro de sus atribuciones enmarcadas en el artículo 49, numerales 2 y 4, con dictar normas técnicas y deontológicas de sus respectivas disciplinas, velar por su cumplimiento, promover formación, capacitación y mejoramiento del talento humano necesario para el desarrollo de la especialidad, en este particular haciendo referencia a la FVB, dentro de sus estatutos, artículo 9, señala como fines, dentro de los numerales 25 y 29, mejorar y desarrollar el recurso humano necesario y el béisbol como el deporte de la mayoría de todos; establecer, organizar y

administrar programas, de formación, capacitación y desarrollo, en donde incluyen a los entrenadores, así como integrar y constituir el cuerpo oficial técnico, colaborando con su formación.

Es así como queda demostrado bajo un patrón legal, la factibilidad de promoción y permanencia del personal calificado como profesional de carrera del entrenamiento deportivo, en este caso del béisbol y muy en particular de los que hacen vida laboral en los niveles menores, pudiéndose afirmar, que solo bajo el criterio de voluntad Estatal, se concretaría la tan anhelada resignificación del *statu quo*, del hoy mal trecho entrenador de béisbol menor venezolano.

En los planteamientos queda demostrada la injerencia del Estado en materia educativa, por ende, un sistema de resignificación basado en las premisas presentadas, demuestran que formar entrenadores de béisbol menor, está planteado como política deportiva, por lo que éste debe asumir, capacitación, formación permanente y colocación laboral, sin menoscabo de sus funciones, bajo control de ingreso, clasificación y supervisión, cumpliendo con principios de igualdad social, utilidad y contraloría, que permita saldar la deuda que tiene para con estos personajes, brindándole oportunidad de egresar como profesional de carrera, en el área del entrenamiento deportivo, representando una verdadera solución, en materia de formación e inserción laboral.

Evidenciando la coherencia del discurso, en función de las acciones a desplegar dentro de un sistema de resignificación, el autor muestra de su autoría (ver cuadros 11 y 12) una comparativa en donde resume la actualidad de las categorías *statu quo* y **deuda social**, representando cada una de sus dimensiones particulares, con su parte antagónica, posterior al proceso de resignificación, planteado dentro del sistema descrito en este capítulo, quedando demostrado la importancia y pertinencia de su aplicación como política deportiva de Estado y saldar la deuda social que mantiene, no solo con los entrenadores de béisbol menor venezolano, sino como quedó demostrado, con los niños que hacen vida deportiva en la práctica de esta disciplina, en todo el territorio nacional y que presenta a continuación:

Cuadro 11

Comparativa entre *Statu quo* actual y resignificado del entrenador de béisbol menor venezolano. (Categoría: *Statu quo*)

Cat	Dim	Statu quo (actual)	Statu quo (resignificado)
Statu quo	Béisbol	Pasión. Deporte rey. Elitesco. Empírico. Desorganizado. Desarticulado. Desactualizado. Centrado en resultados deportivos.	Pasión. Deporte rey. Masificado. Técnico. Organizado. Articulado. Actualizado. Centrado en la formación integral del niño.
	Perfil del entrenador	Vocación. Empírico. Apasionado. Voluntario. Sin credenciales. Dedicación insuficiente. Carente de formación académica. Experiencia basada en años de servicio. Enfocado en resultados deportivos.	Vocación. Profesional. Apasionado. Dependiente de un patrono. Con credenciales. Dedicación exclusiva. Formado académicamente. Experiencia basada en teoría y práctica. Enfocado en formación integral del niño.
	Peloteros	Niños de 4 a 17 años. Quieren ser “Grandes Ligas” Respetuoso. Deserta por problemas económicos. Asechado por academias. Sin oportunidades de estudios. Desatendido por el Estado (LOPNNA)	Niños de 4 a 17 años. Quieren ser “Grandes Ligas” Respetuosos. Insertados a la masificación deportiva. Controlado su ingreso a academias. Con oportunidades de estudio Resguardados por el Estado (LOPNNA)
	Entrenadores	Es un representante. Mal preparado (Empírico) Ex pelotero. Pertenece a clubes o divisas. Enseñan de acuerdo a lo que ellos saben o creen saber. Aplican métodos de enseñanza que no se adaptan a la evolución del niño. No son supervisados. Los mejores están fuera del país.	Es un profesional. Bien preparado. Egresado o estudiante de un sistema. Formaría parte de una nómina de Estado. Enseña de acuerdo a conocimientos adquiridos. Aplica métodos adecuado a la evolución del niño. Supervisión constante por entes rectores. Progresiva recuperación de personal calificado laborando en el país.

Cuadro 12

Comparativa entre *Statu quo* actual y resignificado del entrenador de béisbol menor venezolano. (Categoría: Deuda social)

Cat	Dim	Statu quo (actual)	Statu quo (resignificado)
Deuda Social	Formación y Actualización	<p>No hay centro de formación en el país. Carecen de componente pedagógico. Carecen de componentes académicos. Programas de actualización escasos y promovidos por particulares (privados) Universidades ofertan carrera en educación física. Universidades y tecnológicos ofertan carreras en entrenamiento deportivo. No hay convenios de formación entre estado, universidades y entes regentes.</p>	<p>Progresiva aparición de centros de formación. Formación de componente pedagógico. Formación en componentes académicos. Programas de actualización promovidos por el Estado. Universidades ofertan carrera en educación física. Universidades y tecnológicos ofertan carreras en entrenamiento deportivo (deporte específico) Convenios de formación entre, Estado, universidades y entes garante.</p>
	Entes Regentes	<p>No contratan entrenadores. Supervisan el acontecer de sus funciones como ente. Deben su funcionamiento a estatutos y reglamentos internos y universales. Organizan eventos, distritales, estatales y nacionales. Realizan convenios con la empresa privada. Antes de Formar peloteros forman ciudadanos de derechos y deberes. No cuentan con una partida presupuestaria por parte del Estado.</p>	<p>Supervisarían la contratación de entrenadores. Supervisarían el acontecer de sus funciones como ente. Funcionamiento gracias a estatutos y reglamentos internos y universales. Organizarían eventos distritales, estatales y nacionales. Realizarían convenios con empresas privadas y con el Estado. Formarían ciudadanos antes de formar peloteros. Contarían con una partida presupuestaria por parte del Estado.</p>
	Inserción Laboral	<p>Corre por cuenta de clubes y divisas. Corre por cuenta de empresas privadas donde son tercerizados. Con suerte, Trabajan en institutos de deporte municipal, estatal o nacional. Propuesta de centros de alto rendimiento como opción laboral.</p>	<p>Corre por cuenta del Estado y el ministerio del poder popular para el Deporte, supervisada en conjunto de los entes regentes. Dejan de ser tercerizados. Puesta en marcha de centros de alto rendimiento como opción laboral.</p>
	Políticas deportivas	<p>Se evidencian deudas dentro de legislaciones como, CRBV, LODAFEFE, LOTT, LOSS, LOPNNA, en las LOPNDAFEFE, estatutos de la FVB.</p>	<p>Se saldaría la deuda en materia legislativa, con la CRBV, LODAFEFE, LOTT, LOSS, LOPNNA y con las LOPNDAFEFE y estatutos de la FVB</p>
	Pasivos laborales	<p>No cuentan con ningún tipo de beneficio socioeconómico, no son considerados profesionales, no gozan de inserción laboral que les otorgue derecho de alcanzarlo como trabajador.</p>	<p>Contarían con beneficios socioeconómicos inherentes a la cancelación de pasivos a los que tiene derecho todo trabajador formal, profesional, insertado por el Estado.</p>

6^{to} CAPÍTULO

CONSIDERACIONES FINALES

Reflexiones

Esta tesis que muchas personas piensan que la temática y problemática se conoce, permitió explorar más allá de las vivencias y vicisitudes, propias del autor, como entrenador de béisbol menor, en donde su desempeño laboral no es cónsono con las necesidades socio económicas que debe cubrir un ciudadano, a cambio de un servicio valorado como trabajo, por lo tanto, solo cubrir las necesidades básicas de un ser humano, resulta bastante complejo.

En este sentido, llevar un análisis desde el constructor científico no es fácil, aplicar una metodología que se adapte a una producción doctoral, en un mundo donde es público y notorio la precaria situación laboral de los entrenadores de béisbol menor del país y que muy a su pesar siguen desempeñando, pasando desapercibidos dentro del ámbito profesional; merece la intención de llevar esta problemática a varios espacios, en donde se dé a conocer esta realidad a nivel nacional y dejen de ser ciudadanos de tercera, en contra de la posición del Estado y su Constitución.

En consideración a lo anteriormente planteado, el autor afirma que, el entrenador de béisbol menor no recibe las recompensas que la misma sociedad otorga a quienes desarrollan actividades socialmente valoradas, por ejemplo, recibe una mala remuneración, su trabajo carece de prestigio social, las condiciones laborales en que se desempeña son, en muchos casos, lamentables. Los cuestionamientos a su actividad, provenientes de diferentes ángulos ideológicos y fundados en las más variadas razones, son permanentes, siendo además responsabilizado tanto del fracaso en el desempeño de los atletas a su cargo, en este particular niños, como de muchas

de las deficiencias del sistema deportivo nacional, todo esto contribuye a poner en duda el carácter profesional del entrenador y va en detrimento de la autoestima del propio personal.

Estos argumentos representan años de penumbra en materia de formación e inserción laboral del entrenador de béisbol menor, los hallazgos permiten afirmar que la situación de abandono por parte del Estado, es real, no hay ningún sesgo ni político, ni personal, solo el interés de dar a conocer una situación problemática, en donde el abordaje crítico – social, permite emancipar anticuadas creencias, y fundar nuevas o por lo menos dejar sin efecto las anteriores. No se puede ser cómplice y convertirse en parte del problema, como miembros activos de esta sociedad, se debe comunicar una realidad comprobada, no bajo un patrón de rumores o información mal infundada, sino bajo un enfoque científico, a nivel Doctoral, como es el caso. Descubrir algo que está mal, merece hacerlo público, solo con la finalidad de corregir y transformar realidades, en nuevas y mejores oportunidades, para en esta ocasión particular entrenadores, no solo del béisbol menor, sino él de cada una de las disciplinas deportivas que hacen vida en este nuestro país Venezuela.

Es de primordial atención la formación del capital humano en cualquier área profesional porque son los responsables bajo patrones de eficiencia y eficacia, de llevar al éxito toda organización. Ahora imagínese usted cuanto es más que indispensable la formación de profesionales del entrenamiento a nivel de base, considerando que el producto de su éxito laboral, por llamarlos de alguna manera, son niños, niñas y adolescentes, con deberes y derechos, que serán insertados a la sociedad como el futuro relevo, de no solo el deporte de alto rendimiento, sino de las próximas generaciones de profesionales de carrera, en donde por qué no, estarían inmersos entrenadores deportivos motivados, ya que su desempeño se vería recompensado, con las mejores condiciones socioeconómicas posibles, cubriendo no solo necesidades personales sino también de familia.

Este último aspecto permite inferir que la deuda a solventar por el Estado, no solo abarcaría las evidentes carencias de formación e inserción laboral para con el entrenador deportivo, pues va más allá, también solventaría la deuda adquirida

indirectamente que afecta a niños, niñas y adolescentes, quienes practican deportes, a expensas de un entrenador empírico y que además pretende así, llevar las riendas deportivas de un país, exigiendo un proceso exitoso.

Dentro de los antecedentes queda demostrado el resurgir deportivo de naciones como España y México, basando sus resultados en la premisa de formación del capital humano a cargo del deporte municipal, estatal y nacional, desde sus niveles de base hasta el alto rendimiento y no menos importante es, el desempeño de las delegaciones cubanas, en donde pese a vivir en un régimen dictatorial, bloqueado económicamente, resaltan dentro del continente Americano, solo detrás de una potencia como lo son los EE.UU y en donde coinciden en la ideología de formación del entrenador en su más alto nivel posible. Queda demostrado, que no importa el sistema político que impere en un país, lo que debe resalta dentro de su legislación deportiva es la formación académica del capital humano a fungir como entrenador deportivo, haciendo hincapié en que son tan importantes los que se encarguen de los niveles base como aquellos que lleven las riendas de selecciones nacionales.

Recomendaciones

La conformación de la tesis por sí sola, conlleva una serie de pasos que permiten indagar, confirmar y revelar información de lo que aparentemente es una situación conocida, sin embargo, el responsable de esta situación, deuda social en materia de formación e inserción laboral, aparentemente desconoce la problemática y no es otro que el poderoso Estado, en este sentido, hacer de su conocimiento la realidad actual del entrenador de béisbol menor venezolano, en la materia antes mencionada y que da nombre a esta investigación, pasa con corroborar el precario contexto que lo rodea, haciendo muy difícil su devenir socio – económico, ya que no es considerado profesional de carrera, por ende, carece de beneficios a los cuales pudiese tener acceso, si así lo fuese. Dentro de los hallazgos, destaca un escenario, en donde indirectamente se ven afectado, niños, niñas y adolescentes, ya que la deuda en materia de formación e inserción laboral responsable que mantiene el Estado para con

los entrenadores del béisbol base, trae como consecuencia que sean atendidos por un personal empírico, pudiendo ocasionar distorsión en los modos de enseñanza aplicados a estos infantes y por esto el autor fija posición y ofrece las siguientes recomendaciones:

1. Aplicar el sistema de resignificación del *statu quo* del entrenador de béisbol menor venezolano, basado en las premisas de formación e ingreso, promoción y permanencia, plasmado en esta tesis u otro que conlleve a la formación e inserción responsable del mencionado capital humano y sea reconocido por el Estado, como profesional.

2. Construir espacios en donde bajo convenios con, institutos municipales, regionales y/o nacionales del deporte, universidades y entes regentes del béisbol venezolano, fomenten la formación académica, del entrenador de béisbol menor, con el incentivo de la inserción laboral respectiva.

3. Exigir acreditación avalada por entes regentes del béisbol venezolano, en todo los espacios que ameriten las labores de un entrenador de béisbol menor.

4. Realizar en conjunto, Estado, entes regentes del béisbol y organismos competentes en materia de censo, la captación del personal activo como entrenador de béisbol en todos sus niveles y modalidades, con el fin de promover su formación obligatoria en el campo de la metodología del entrenamiento deportivo, su organización, clasificación, creación de código deontológico y proyecto de tabla salarial, según su estatus y años de servicios.

5. Supervisión como mínimo anual, de las labores del entrenador de béisbol menor, por los entes correspondientes en esta materia, pudiendo revocar credenciales a los que no aprueben el mencionado proceso.

6. Creación de programas de formación y actualización permanente, de obligatoria asistencia para los entrenadores de béisbol, en todas sus modalidades y niveles.

7. Promover bajo convenios del Estado, entes garantes del béisbol venezolano y la empresa privada, construcción y mantenimiento de escuelas de entrenadores de béisbol, en los diferentes ejes geográficos del país, en todas sus modalidades y niveles, siendo ejemplo para otras disciplinas deportivas.

8. Crear guías metodológicas de trabajo físico, técnico, táctico, psicológico, alimentación, fisiológico, biomecánico; auspiciadas por los entrenadores como parte de su actualización, en programas de formación permanente, en conjunto con expertos de las áreas mencionadas y publicados por el Estado, en convenio con los entes regentes del béisbol venezolano, en todas sus modalidades y niveles.

9. Fomentar la participación de los entrenadores formados e insertados laboralmente en talleres de actualización permanente, como ponentes y/o facilitadores dictando charlas o clínicas deportivas relacionadas con la práctica del béisbol, tanto a nivel municipal, estatal o nacional, en todas sus modalidades y niveles.

10. Revisar y velar por el cumplimiento de la legislación deportiva vigente, materia de Estado, en conjunto con los entes regentes del béisbol venezolano.

11. Fomentar convenios de formación entre el Estado, entes regentes del béisbol venezolano, liga profesional de béisbol venezolano, organizaciones de béisbol foráneas (Major League Baseball) dirigidas a entrenadores, en donde envíen tutores para clínicas teórico – prácticas.

12. Proponer al Estado, que las escuelas técnicas de donde egresan técnicos medios en deporte, estos sean absorbidos por los institutos municipales, si así lo requiriesen para atender la masificación deportiva, con el compromiso de su prosecución académica, dentro de una universidad o en una escuela para entrenadores.

Todas estas recomendaciones parten de la base que no existen en el país, escuelas para la capacitación de entrenadores deportivos de béisbol menor, por ende, atender su formación es primordial y de este modo resignificar su *statu quo* actual, saldando la deuda vigente que mantiene el Estado para con estos personajes e indirectamente con los niños, niñas y adolescentes del país, quienes son atendidos por voluntarios, empíricos, carentes de conocimientos científicos adecuados a la metodología del entrenamiento deportivo, por ende no son reconocidos como profesionales, por lo que no gozan del prestigio social que merecen, ni de pasivos laborales justos y por supuesto, de la inserción laboral a que tiene derecho todo egresado, con credenciales que así lo certifiquen.

Conclusión

En líneas generales la aplicación y consecución de un sistema de resignificación, aplicado bajo las premisas de formación, ingreso, promoción y permanencia, planteadas por el autor como aporte científico significativo, permite cumplir con el anhelado reconocimiento como profesional, del entrenador de béisbol menor venezolano, por parte del Estado, cumpliendo con los parámetros establecidos sociológicamente hablando por Brigido (ob. cit.) en donde una carrera necesariamente cumple con la parte vocacional propia del entrenador que quiere desenvolverse comprometido a su labor, ahora aunado a esto, se complementa con la formación dentro de un ambiente académico formal, donde es preparado en el área de la metodología del entrenamiento deportivo, representando una verdadera oportunidad para ser valorado por la sociedad de manera, tanto efectiva como afectiva, cónsono con la resolución de problemas deportivos y el desarrollo de atletas, de manera autónoma, sin menoscabo de sus funciones, disfrutando de las mejores condiciones laborales y socio – económicas posibles, siempre dentro de un rigor deontológico que le permite cumplir con su deberes y exigir derechos, con un control adecuado por parte de los organismos encargados de su contratación, en donde el Estado juega un papel fundamental, como garante de la legislación deportiva vigente en el país y que debe aplicar efectivamente, considerando en este particular, que los protagonistas deportivos son niños, niñas y adolescentes, saldando así una deuda social que pasa ya, los 40 años desde que se cerró la escuela de entrenadores deportivos en los años 70 y representando una opción no solo para el béisbol sino para todas las disciplinas deportivas que siembran sus esperanzas en las generaciones de relevo formadas en la base, con las que se pretende ser potencia deportiva a nivel internacional y dista de los resultados de los atletas élites de hoy día considerados héroes dentro de un sistema deportivo, que evidencia carencias de toda índole, así que apostar a la formación y capacitación del capital humano que se hará cargo de las selecciones, desde el nivel base hasta el alto rendimiento, no es solo un capricho, es una realidad, cada día más necesaria.

REFERENCIAS

Anders, V. (Comp.). (2018). *Etimología de deporte* [Página Web en línea]. Disponible: <http://etimologias.dechile.net/?deporte> [Consulta: 2018, julio 7]

Añez, H. (2015, Junio 4). Pequeñas Ligas celebran 60 años bateando jonrones. *La verdad.com* [Periódico en línea]. Disponible: <http://www.laverdad.com/deportes/76347-pequenas-ligas-celebran-60-anos-bateando-jonrones.html> [Consulta: 2018, Agosto 19]

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor

Asociación Internacional de Seguridad Social. (2018). [Página Web en línea]. Disponible: https://www.issa.int/es_ES/topics/understanding/introduction [Consulta: 2018, agosto 18]

Ayala Zuluaga, C. F., Aguirre Loaiza, H. H. y Bermúdez, S. R. (2015). Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos. *Revista brasileira de ciências do esporte* [Revista en línea], 37(4), 367 – 375. Disponible: <http://www.rbceonline.org.br/es-pdf-S010132891500089X> [Consulta: 2018, Julio 10]

Bayer, C. (1992) *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona, España: Hispano Europea.

Bazán, D. y González, L. (2007). Autonomía profesional y reflexión del docente: Una resignificación desde la mirada crítica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* [Revista en línea], (11), 69-90. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243117032004> [Consulta: 2018, Agosto 8]

Bello, A. (2000). *Aproximación Diagnóstica del Nivel Académico de los Instructores de las Escuelas de Baloncesto Menor del Estado Lara*. Trabajo de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Barquisimeto.

Berstein, M. (1982). *La reconstrucción de la teoría social y política*. México: Fondo de cultura económica.

Berumen de los Santos, N. M., Gomar Ruiz, S. y Gómez Danés, P. (2005). *Ética del ejercicio profesional*. México: CECSA.

Blázquez D. y Amador, F. (1996). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Segunda Edición. Barcelona, España: INDE.

Borzi, A. (1999) *Futbol infantil: Entrenamiento programado*. Buenos Aires, Argentina: Stadium S.R.L.

Brígido, A. M. (2006). *Sociología de la educación: Temas y perspectivas fundamentales*. Cordoba, Argentina: Brujas.

Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación: teórica y práctica*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Campos Granell, J y Cervera, V. R. (2006). *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo* (3ra. Ed.). Badalona, España: Paidotribo.

Carta Europea del Deporte (Comité de Ministros del Consejo de Europa). (1992, Mayo 14 – 15). [Transcripción en línea]. Disponible: <http://femp.femp.es/files/566-69-archivo/CARTA%20EUROPEA%20DEL%20DEPORTE.pdf> [Consulta: 2018, julio 7]

Castillo, C. (S.F.). *Las Técnicas y Secretos del Béisbol*. Auspiciado por el Banco de los Trabajadores de Venezuela, C.A. Caracas – Venezuela.

Cagigal, J. M. (1981). *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid: Miñon.

Centeno, H. (2009). *Propuesta para la creación de la escuela de capacitación y perfeccionamiento de entrenadores de béisbol, en el municipio Naguanagua del estado Carabobo*. Trabajo de especialización no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Barquisimeto.

Clasificador de Ocupación venezolana: Notas explicativas (Instituto Nacional de Estadísticas de la República Bolivariana de Venezuela). (2014, Enero). [Transcripción en línea]. Disponible: http://www.ine.gov.ve/documentos/INE/ClasificadoresEstandares/Notas_explicativas_COV_2013.pdf [Consulta: 2016, Julio 9]

Constitución de la República de Venezuela de 1961. (1961, Enero 23). [Transcripción en línea]. Disponible: <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/constitucion-de-la-republica-de-venezuela-23-enero-1961/html/> [Consulta: 2019, Agosto 27]

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36.860, diciembre 30, 1999.

Corporación Criollitos de Venezuela: Instructivo (2013). *XLVIII Convención Nacional Ordinaria de la Corporación Criollitos de Venezuela*, Julio, 5, 6, 7 y 8 2012.

De La Herrán, J. E. (1990). *Béisbol* (2da. Ed.). Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Declaración universal de derechos humanos (Resolución 217 A – III). (1948, Diciembre 10) Proclamada por asamblea general de las Naciones Unidas.

Definicion.de. (2012). [Página web en línea]. Disponible: <https://definicion.de/formacion/> [Consulta: 2018, Agosto 18]

Delgado, M. (1993). *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Volumen II. Barcelona – España: Inde Publicaciones.

Deportes Cuba. (S. F.). [Página web en línea]. Disponible: <http://www.cubamagica.com/paginas/pagdep01.htm> [consulta: 2008, Febrero 5]

Di Sante, E. (1996). *Psicomotricidad y Desarrollo Psicomotor del Niño en Edad Preescolar*. Caracas: Tropykos.

Dietrich, H. (1989). *Teoría del entrenamiento deportivo* (M. Carrero, Trad.). La Habana, Cuba: Científico – técnica (Trabajo original publicado en 1987)

Egloff, B. (2010). *Las reglas: Las reglas de béisbol: Interpretaciones, referencias cruzadas, notas históricas, resúmenes, índice analítico* (4ta. ed.). Caracas: Los nardos editores.

Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona, España: Paidós

Estatutos de la Federación Venezolana de Béisbol (2013, Abril 5). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 6.104 (Extraordinario), Julio 1, 2013.

Febres, C. E. et al. (2002). La reforma de la Seguridad Social en Venezuela: Bases y Perspectivas. *Salud de los trabajadores* [Revista en línea], 10 (1 – 2), 17 – 46. Disponible: file:///C:/AdminH/Downloads/03_v10n1y2_articulo_02.pdf [Consulta: 2018, Agosto 18]

Federación Venezolana de Béisbol. (2007). *Estatutos de la F.V.B – 2007*. Caracas: Autor.

Federación Venezolana de Béisbol. (2019). [Página web en línea]. Disponible en <http://fevebeisbol.org/ve/> [Consulta: 2019, Febrero 5]

Fernández, L. (1995, Septiembre 19). *El rendimiento técnico deportivo*. El carabobeño. p. B – 4.

Feu Molina, S., Ibáñez Godoy, S. J. y Gozalo Delgado, M. (2010) Influencia de la formación formal y no formal en las orientaciones que adoptan los entrenadores deportivos. *Revista de Educación* [Revista en línea], (353), pp. 615 – 640. Disponible: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_23.pdf [Consulta: 2018, Julio 10]

Gil, J. (2017, Junio 4). Feliz Cumpleaños 62 Pequeñas Ligas de Venezuela. *Deportesdigital.com.ve* [Periódico en línea]. Disponible: <http://deportesdigital.com.ve/public/feliz-cumpleanos-62-pequenas-ligas-de-venezuela/> [Consulta: 2018, Agosto 19]

González, J. (2003). El béisbol. En A. López Ortega (Dir.), *Colección en Venezuela* (pp. 9 – 131). Caracas: Fundación bigott.

Hermoso, V. (2005). *La realidad como fuente de teoría: Una vía cualitativa para legitimar los saberes contenidos en las entrevistas en profundidad*. Maracay: Orituco. C.A.

Hermoso, V. (2006). *Historia de vida: Posiciones y refutaciones*. Maracay: Orituco C.A.

Herrera Túa, L. C. (2003). *Medios didácticos para la enseñanza del béisbol menor en niños de 4 a 7 años de edad*. Trabajo de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Barquisimeto.

Hortal Alonso, A. (2004). Ética general de las profesiones. En I. Camacho, J. L. Fernández y A. Hortal (Coord.), *Ética de las profesiones* (2a. ed., pp. 1 – 278). Bilbao, España: Desclée De Browser, S.A.

Jiménez Fuentes-Guerra, F. J., Rodríguez López, J. M. y Castillo Viera, E. (2001). Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. *Agora digital* [Revista en línea], (2). Disponible: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6612/Necesidad_de_formacion.pdf?sequence=2 [Consulta: 2018, Julio 2]

Leal Gutiérrez, J. (2009). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación* (2a. ed.). Valencia, Venezuela: Autor.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. (2011). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 39.741, Agosto 23, 2011.

Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social. (Decreto No.6.243). (2012, Abril 30). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 39.912, Abril 30, 2012.

Ley Orgánica del Trabajo, las Trabajadoras y los Trabajadores. (2012). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 6.076 (Extraordinaria), Mayo 07, 2012.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.859 (Extraordinaria), Diciembre 10, 2007.

Líneas generales del plan nacional de deporte, actividad física y educación física: 2013 – 2025 (Ministerio del Poder Popular para el Deporte, Venezuela). (2012, Febrero 8). [Transcripción en línea]. Disponible: <http://www.mindeporte.gob.ve/portal2009/images/stories/lineas%20del%20plan%20nacional%20de%20deporte%20documento%2008-02-2012.pdf> [Consulta: 2014, Febrero 15]

Little League. (2018). Who we are: History of little league. En *Little league* [Página web en línea]. Disponible: <https://www.littleleague.org/who-we-are/history/>[Consulta: 2018, Agosto 19]

López, O. (1996, agosto 16). *Fuerza activa*. El carabobeño. p. B – 4.

López de D'Amico, R. (2010). *Bases y estructuras*. Maracay: Serie de Publicaciones IRDA.

Manual de educación física y deportes: Técnicas y actividades prácticas. (2003). Barcelona, España: Océano.

Manual del entrenador: Sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos: Teoría del entrenamiento: Nivel 1. (1998). Comisión Nacional de Cultura Física y Deportes (CO.NA.DE) México [Documento en línea]. Disponible: http://www.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/13_feb_06/A_teorica_N1/N1_A_teorica.pdf. [Consulta: 2008, Julio 17].

Manual del Entrenador: Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos: Teoría del Entrenamiento: Nivel 2. (1998). CO.NA.DE México [Documento en línea]. Disponible: http://www.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/A_teorica_N2/NIVEL_2_A_teorica.pdf. [Consulta: 2008, Julio 17]

Manual del Entrenador: Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos: Teoría del Entrenamiento: Nivel 5. (1998). CO.NA.DE México [Documento en línea]. Disponible: http://www.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/A_teorica_N5/Nivel_5.pdf. [Consulta: 2008, Julio 17]

Martens, R. et al. (1989). *El entrenador*. Barcelona: Hispano Europea.

Martín, D. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Madrid, España: Paidotribo.

Martínez Miguélez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Matvéev, L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Ráduga.

Mayagoitia, A. (1984). *Béisbol Táctico*. México: Nueva Cultura, S.A.

Mirabal, J. (1992). *Diccionario de psicología*. Caracas: Panapo

Molina Valencia, N. (2013). Discusiones acerca de la resignificación y conceptos asociados. *MEC – EDUPAZ* [Revista en línea], (III) pp. 39 – 63, Disponible: https://www.academia.edu/3049372/Discusiones_acerca_de_la_Resignificaci%C3%B3n_y_Conceptos_asociados [Consulta: 2019, Septiembre 7]

Molnar, G. (2001). La iniciación deportiva infantil. *Espacio, Ciencia y Movimiento* [Revista en línea], Volumen (17), Disponible: <http://www.chasque.net/gamolnar/deporte%20infantil/infantil.03.html> [Consulta: 2018, Julio 7]

Moreno Contreras, M. I. (1997). La formación básica del entrenador deportivo en la edad escolar. En M. A. Delgado Noguera (Coord.). *Formación y actualización del profesorado de E.F. y del entrenador deportivo*. Sevilla: Wanceulen.

Muñoz, A. (1988). *Sobre la patología psíquica en el deporte*. Madrid: Gráfica Lormo.

Myers, C. (1960). *La administración de personal, un punto de vista y método*. México: Continental.

Navarro de C., M. O. (1997). *Evaluación de las competencias docentes del entrenador deportivo del estado Carabobo*. Universidad de Carabobo, Naguanagua.

Normas de control escolar: Sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos: Modelo curricular de cinco niveles: Educación basada en competencia laboral. (2004). Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Planificación y Coordinación, Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, C.O.N.A.D.E México [Documento en Línea]. Disponible: <http://cenedic.uco1.mx/bibliosep/recursos/250.pdf>. [Consulta: 2008, Enero 5]

Normas de control escolar: Sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos: Modelo curricular de diez niveles: Educación basada en competencia laboral. (2005). S.E.P, Subsecretaría de planificación y coordinación, D.G.A.I.R, C.O.N.A.D.E México [Documento en Línea]. Disponible: http://www.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/Control_Escolar_05/MN_SICCED__10_NIVELES__2005_2_.pdf. [Consulta: 2008, Enero 5]

Ochoa O, J. E. (2009). La seguridad social un problema de todos (I parte): Sir William Henry Beveridge (1879-1963) creador de los planes sociales avanzados en beneficio de los trabajadores. *El pregón de Charallave*, 1 – 5

Olivera Betrán, J. (2006). Hacia una nueva comprensión del deporte: Factores endógenos y exógenos. *Apunts: Educación Física y Deportes* [Revista en línea], 86(4to trimestre), 3 – 6. Disponible: file:///C:/AdminH/Downloads/086_003-006EdES.pdf [Consulta: 2018, julio 7]

Organización Internacional del Trabajo. (2003). Hechos concretos sobre la seguridad social. En *Organización Internacional del Trabajo* [Página Web en línea]. Disponible: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_067592.pdf [Consulta: 2018, agosto 18]

Palacios, R. (1996, julio 2). *El Plan Trienal 96 – 98 y las metas deportivas*. El Carabobeño. p. B – 4.

Paoli Bolio, F. J. (2012). *Teoría del Estado. Caminos o métodos del conocimiento del Estado. Organización política de la sociedad. La globalización y el Estado*. México: Trillas.

Pelayo Pérez, M. B. (2012) *Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral* [Libro en línea]. Disponible en: <http://www.eumed.net/> [Consulta: 2017, Febrero 5]

Peña Solís, J. (2014). Los derechos políticos, sociales, culturales y educativos, económicos, de los pueblos indígenas y ambientales. En *Manuales universitarios Lecciones de derecho constitucional venezolano: Tomo II*. (pp. 5 – 347). Caracas: Ediciones Paredes.

Pérez, R. (1995, Julio 18). *Recursos Humanos para el Deporte*. El Carabobeño. p. B – 4.

Pérez Porto, J y Merino M. (2016). *Definición de statu quo* [Página web en línea]. Disponible en: <https://definicion.de/status-quo/> [Consulta: 2017, Febrero 5]

Piernavieja, M. (1969). ¿Qué es el deporte? *Deporte 2000, I* (11), 15-19.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1998). *Educación: La agenda del siglo XXI*". Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores.

Ramírez Torrealba, J. (2009) *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte*. Maracay: Episteme

Ramírez Torrealba, J. (2014). *Thesaurus de la actividad físicorporal y deportiva*. Maracay: Cuentahilos

Real Academia española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (t. 4., 22. ed.). España: Espasa

Reglamento de la escuela nacional de formación técnica de béisbol y sófbol: Plan nacional de formación de los técnicos de béisbol y sófbol. (2005). Real Federación Española de Béisbol y Sófbol. España [Documento en línea]. Disponible: <http://www.rfebeisbolsofbol.com/reglamentos/2006reglaPDF/14-01REG-ENFT-PLANFORMACION.pdf>. [Consulta: 2008, Enero 5]

Reglamento de la escuela de formación técnica de béisbol y sófbol: Normas para la organización de los cursos. (2005). R.F.E.B.S España [Documento en línea]. Disponible: <http://www.rfebeisbolsofbol.com/reglamentos/2006reglaPDF/14-02REG-ENFT-NormasOrganCursos.pdf>. [Consulta: 2008, Enero 5]

Reglamento parcial número 1 de la Ley Orgánica de deporte, actividad física y educación física Ley. (Decreto No.8.820). (2012, Febrero 28). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.872, Febrero 28, 2012.

Resolución sobre la Actualización de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (Consejo de Administración de la Organización Internacional del Trabajo). (2007, Diciembre 6). [Transcripción en línea]. Disponible: <http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/stat/isco/docs/resol08.pdf> [Consulta: 2016, Julio 9]

Rivas Quintero, A. (2011). *El Estado: Estructura y Valor de sus Instituciones* (6ª. ed.). Valencia, Venezuela: Clemente Editores, C. A.

Robins, S.P. y Decenzo, D. A. (2002). *Fundamentos de la administración: Conceptos esenciales y aplicaciones*. (3ª. ed.) (P. M. Sacristán, Trad.). México: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2001)

Rojas de Escalona, B. (2010). *Investigación cualitativa: Fundamentos y praxis*. Caracas: FEDEUPEL.

Rubio O, S. E. (2009). *Intereses y necesidades de formación de los entrenadores de la liga infantil y juvenil de beisbol Yucatán*. Trabajo de maestría no publicado, Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación, México.

Rusque, A. M. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Valencia, Venezuela: Vadell hermanos. Editores, C. A.

Saura, J. (1996). *El entrenador en el deporte escolar*. Lérida: Fundación Pública Institut d'Estudis Ilerdencs.

Seguridad social para todos (S.F.). [Página web en línea]. Disponible: <http://www.seguridadsocialparatodos.org/node/1> [Consulta: 2015, Mayo 10]

Sistema Educativo Bolivariano: Versión preliminar, de fecha 21 de agosto de 2007: (Sistematización de nuevos aportes programados para el 20 de agosto de 2007). *Gobierno Bolivariano de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para la Educación, Dirección General de Currículo*.

Sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos: Modelo curricular 5 niveles: Área teórico – práctica: Manual para el entrenador de béisbol: Nivel 1. (S.F.). CO.NA.DE México [Documento en línea]. Disponible: <http://www.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/beisbol/indice.pdf>. [Consulta: 2008, Enero 5]

UNICEF. (2004). *Deporte, Recreación y Juego*. [Libro en línea] Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, División de Comunicaciones, 3 United Nations Plaza, Nueva York, NY 10017 Estados Unidos. Disponible: http://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571_SPORT_SP.pdf [Consulta: 2018, julio 7]

Van – Der – Dijs, H. (1990). *El entrenador deportivo*. Porlamar, Venezuela: Gráfica Internacional.

Vené, J. (2007). *Cinco mil años de béisbol*. Caracas, Venezuela: Ediciones B.

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. (Trad. Ramón Polledo) Primera edición. España: Paidotribo.

WriedtRunne, K. (1995). La reformulación de la formación académica del entrenador. *Perfiles Educativos* [Revista en línea], (68). Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206817> [Consulta: 2018, Julio 10]

Zapata, O. (1991). *La Psicomotricidad y el Niño*. Etapa Maternal y Preescolar. México: Trillas.

Zhelyazkov, T. (2002). *Bases del entrenamiento deportivo*. Madrid, España: Paidotribo.

ANEXO A

GUIÓN DE ENTREVISTA



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”**

**RESIGNIFICACIÓN DEL *STATU QUO* DEL ENTRENADOR DE BÉISBOL
MENOR VENEZOLANO: DEUDA SOCIAL DEL ESTADO, EN MATERIA
DE FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en
Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**

Ante todo un cordial saludo, usted ha sido seleccionado como informante clave, para el desarrollo de la presente investigación a nivel Doctoral, por su dilatada carrera y su profesionalismo en el área de estudio, por lo tanto, su información es vital para la culminación de la tesis de grado y se garantiza el anonimato, utilizando las respuestas ofrecidas bajo un patrón de análisis del cual los resultados serán tabulados bajo un enfoque cualitativo y triangulados con las respuestas ofrecidas por pares académicos, quienes fueron seleccionados al igual que usted en calidad de informantes claves.

Sin más a que hacer referencia atentamente el autor.

Autor: Henry Centeno

Tutora: Rosa López de D'Amico

Maracay, 2019.

I	Guión de entrevista referente	
1	¿Para usted que representa el béisbol?	
2	¿Qué perfil debe tener un entrenador de béisbol?	
3	¿Qué tipo de personal debe dirigir un entrenamiento?	
4	¿Qué institución en Venezuela debe formar a los entrenadores de béisbol?	
5	¿Qué procedimientos deberían tener para captar a este personal formado?	
6	¿Vendría a futuro con ente consideraría hacerle propuestas a las universidades para que se sumen a este movimiento de formación?	
7	¿Quién absorbería al personal formado como entrenador de béisbol ahora profesional de carrera?	
8	¿Qué tipo de actualización, mejoramiento, capacitación debe recibir un entrenador?	
9	¿Cómo deberían estar organizados estos entrenadores?	
10	¿Qué aspiran como ente regulador o ente que rige el béisbol venezolano?	
11	¿Cuál es su opinión en cuanto al draft de peloteros universitarios en EE.UU y una posible aplicación del mismo en Latino América caso concreto en Venezuela?	
12	¿Este proceso de draft universitario si bien es cierto es exclusivo para la selección de atletas, indirectamente pudiese beneficiar a los entrenadores de béisbol venezolano?	
13	¿Considera usted que los entrenadores de base en el béisbol menor son subestimados y se consideran mejores entrenadores los de alto rendimiento?	
14	¿Qué responsabilidad debería tener el Estado, en la formación e inserción laboral del entrenador deportivo de béisbol menor?	
15	¿El Estado venezolano se ha abocado a resolver los problemas del béisbol menor?	
16	¿Debe el Estado asumir institucionalmente la formación e inserción laboral del entrenador de béisbol menor?	
17	¿Cómo cancelan los pasivos laborales de los entrenadores de béisbol menor?	
18	¿Quién sugiere el pago de los entrenadores, asociaciones, ligas o equipos?	
19	¿Existe alguna tabla salarial donde se clasifiquen entrenadores por años de servicio y formación académica?	
20	¿Cuál es el ideal en materia de formación e inserción laboral para entrenadores de béisbol menor?	
21	¿Qué valores promueven como ente, como institución?	
22	¿Cómo sería apreciado por la sociedad el nuevo entrenador de béisbol menor y que valores promovería?	
23	¿Qué beneficios obtendría un entrenador formado como profesional de carrera?	

ANEXO B-1

**FORMATO ELUCIDACIÓN DE PREGUNTAS ENMASCARADAS
(DIRIGENTE 1)**

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 1

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
<p>1. El béisbol venezolano representa una cultura dentro de nuestro país porque nos hace generar pasiones sentido de pertenencia y nos identifica como país, así como nos identifica las grandes reservas de petróleo de nuestro país, las telenovelas y por supuesto nuestros paisajes, nuestras playas, eso es el béisbol venezolano de nuestro país y pues como forma parte de nuestra cultura venezolana creo que fue descuidado por muchos años y que nuestro norte es nuevamente volver como quien dice a culturalmente darle el valor que merece tener y que por supuesto históricamente tuvo.</p> <p>2. El nivel del béisbol en las escuelas de categorías menores es un nivel empírico, es muchachos que jugaron béisbol y así como jugaron béisbol, lo aprendieron y lo que aprendieron durante su vida, padres que les gusta el béisbol que practicaron algún deporte y también pues se meten a ayudar como coach y terminan siendo entrenadores de béisbol,</p> <p>3. nosotros estamos preparando un programa que se llama sembrando béisbol donde la capacitación, el mejoramiento y la actualización va a estar de carácter de obligatoriedad a todos los entrenadores del béisbol venezolano, tanto pequeñas ligas, criollitos y federado porque el béisbol es uno solo y como uno solo que es</p> <p>4. necesitamos la preparación de base de todos nuestros entrenadores para poder lograr por supuesto un mejor nivel en nuestros peloteros y en nuestros técnicos de selecciones de estado, de municipio y por supuesto del país, sabemos que eso es una tarea titánica pero nosotros</p> <p>5. en el mes de enero (2019) iniciamos la clasificación de los entrenadores de béisbol en el país para que así puedan ellos formarse a través de</p>	<p>1. ¿Qué representa el béisbol venezolano?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de béisbol en las escuelas de categorías menores?</p> <p>3. ¿Qué programa están preparando?</p> <p>4. ¿Qué tipo de preparación necesitan todos los entrenadores?</p> <p>5. ¿Qué iniciaron en el mes de enero?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 1 (Cont.)

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
<p>6. la federación venezolana de béisbol que es el ente rector del béisbol del país</p> <p>7. Los entrenamientos deben ser dirigidos por personal preparado, para eso nosotros</p> <p>8. vamos a traer especialistas en la materia del béisbol, que por supuesto, vamos a hacer un proceso de captación de</p> <p>9. profesionales preparados con credenciales, con títulos universitarios, que sean las personas quienes vayan a enseñar esa base del béisbol venezolano.</p> <p>10. En este momento no hay ninguna institución en el país que forme entrenadores de béisbol, porque las universidades en este caso, el pedagógico, el instituto, la universidad del deporte que está en Cojedes y el instituto politécnico en Barquisimeto que es el IUETAEB, forman es entrenadores deportivos, no forman especialistas en béisbol,</p> <p>11. yo creo pues que en este caso, la federación venezolana de béisbol va a crear un departamento de certificación para entrenadores de béisbol y que pues por supuesto, podamos tener nuestra academia de entrenadores de béisbol.</p> <p>12. Ese procedimiento para captar aspirantes a la academia de entrenadores, bueno mira sería, nosotros a través de nuestras redes crearemos un perfil para que todas las personas que estén interesadas y reúnan ese perfil, puedan pues, pre inscribirse y posterior pues, podamos hacer las entrevistas necesarias para la comprobación de los currículum que cada uno, así pues, a fin pueda entregar y así nosotros allí, iniciar ese proceso. Ya mismo, ya nosotros, dentro de poco,</p> <p>13. ya se hizo el primer contacto a nivel universitario, dentro de poco vamos a tener una reunión con todos los directores y después posterior con los rectores de las universidades para que nuestros entrenadores sean validados</p>	<p>6. ¿Cuál es el ente rector del béisbol del país?</p> <p>7. ¿Qué tipo de personal debe dirigir los entrenamientos?</p> <p>8. ¿A quiénes van a traer?</p> <p>9. ¿Quiénes van a enseñar en la base del béisbol venezolano?</p> <p>10. ¿Existe en el país alguna institución que forme entrenadores de béisbol?</p> <p>11. ¿Qué creé usted va a crear la federación venezolana de béisbol?</p> <p>12. ¿Cómo sería el procedimiento para captar aspirantes a la academia de entrenadores?</p> <p>13. ¿a qué nivel hicieron el primer contacto?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 1 (Cont.)

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
<p>a nivel universitario y que puedan por supuesto saber cuál es el perfil que debemos tener para también crear diplomados y por supuesto la profesión de entrenador en especialidades de béisbol, por supuesto, que queremos eso que se pueda dar y yo estoy segura que eso es algo que cuando se presente a nivel universitario se va a dar, y mira, una vez que tú preparas a los entrenadores en cada uno de los estados,</p> <p>14. los institutos municipales de deporte, a través de las asociaciones de béisbol en cada estado, va a absorber a esos entrenadores, porque, mientras ellos están trabajando con las escuelas de béisbol menor, pues, al Estado venezolano eso le va a dar fruto, pues, porque, el rendimiento deportivo en la especialidad del béisbol, por supuesto que va a mejorar, de allí nace, es más, ya todos</p> <p>15. esos entrenadores están insertados, bien sea, en las escuelas privadas de béisbol, en los institutos de deporte en cada estado, en los institutos municipales,</p> <p>16. lo que les hace falta a esos entrenadores es, la actualización y mejoramiento y capacitación en el béisbol, en un ambiente de educación formal basada en la metodología del entrenamiento del béisbol, seria complementar la parte empírica del entrenador de béisbol con la teoría y de allí crear un mejor entrenador alguien más completo por supuesto.</p> <p>17. Los entrenadores deben organizarse en función de bueno, en cada estado funcionan las asociaciones de béisbol del estado, allí se van a crear los colegios de entrenadores regionales, verdad, que a su vez, una vez que pasen para los cursos, bien sean de actualización, formación, que, va a tener varios niveles, una vez que todo eso ocurra y que ya todos estén preparados, es que se deben crear mejoramiento, capacitación, porque es los colegios en cada estado, para que así también,</p>	<p>14. ¿Quién absorbería a esos entrenadores?</p> <p>15. ¿Dónde están insertados esos entrenadores?</p> <p>16. ¿Qué le hace falta a esos entrenadores?</p> <p>17. ¿En función de que deben organizarse los entrenadores?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 1 (Cont.)

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
<p>...los colegios, de forma sistemática, controlada, planificada y organizada, puedan continuar eso a través de muchos años.</p> <p>18. La federación aspira a estar entre los mejores del mundo, aspiramos a que nuestro béisbol menor sea atendido, bien sea con sus entrenadores, con el tema de material deportivo y con sus instalaciones deportivas y que así mismo pues, puedan ellos (atletas) entrar a los centros de alto rendimiento que la federación venezolana de béisbol va a crear en un corto a mediano plazo y que esos muchachos puedan tener una carrera universitaria gracias al béisbol a través de becas deportivas, bien sea en el país o fuera del país y que por supuesto, también saldrán algunos peloteros que quieran ser profesionales del béisbol, pues las puertas de la federación las tendrá abiertas, pero</p> <p>19. inicialmente queremos, peloteros profesionales que también puedan representar a su país, pero que también, tengan una carrera universitaria y que puedan tener una mejor calidad de vida, pare él y para su familia, por ejemplo, a través del proceso del draft, el problema es que el draft en este momento, Latino América no tiene un draft verdad, quien tiene un draft es los EE.UU, tendría primero que aprobarse el draft para Latino América, verdad y una vez que eso ocurra pues por supuesto, yo estoy segura que Venezuela va a tener muchos más peloteros en el béisbol profesional y en el grandes ligas y ligas menores porque,</p> <p>20. muchos peloteros no logran la firma a los 16 años pero logramos insertarlos a esas universidades en los EE.UU y a los 21 años pueden entrar en ese draft y bien muy bien, pueden ser firmados al béisbol profesional y nosotros estamos apostando a eso, por eso,</p>	<p>18. ¿Qué aspira la federación?</p> <p>19. ¿Qué quieren inicialmente?</p> <p>20. ¿Qué pasaría con muchos peloteros que no logran la firma a los 16 años?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 1 (Cont.)

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
<p>21. se van a crear esos centros de alto rendimiento para que aquellos peloteros que no sean firmados, a través de la federación venezolana de béisbol, nosotros, buscarles las becas universitarias y de highschool en los EE.UU y allí ellos puedan hacer una carrera académica, verdad, su vida escolar pero que también van a estar jugando béisbol y puedan entrar a ese draft, yo creo que Venezuela en un corto tiempo también va a minar los draft universitarios en los EE.UU, creo que Latino América va a dar de que hablar, sin descartar la firma como agente libre</p> <p>22. este proceso del draft puede beneficiar indirectamente a los entrenadores de béisbol del país, porque, la puesta en marcha de los centro de alto rendimiento para atletas, necesitarían entrenadores que hagan posible el mantenimiento físico y deportivo del pelotero y pudiese ser que en chequeos, los llamados try out, la proyección de peloteros sea tan significativas, que llame la atención de algún representante, de estas highschool, universidades o hasta de alguna organización de béisbol profesional y ofrezca a los entrenadores, desde becas de formación, capacitación y actualización, hasta trabajos por períodos de tiempo temporal o completo, incentivando a los entrenadores a ser mejores cada día buscando superación profesional, ahora, esto solo sería una fantasía si no se logra la preparación formal del entrenador de béisbol y recuerda que, el interés del agente, por así decirlo, es el pelotero.</p> <p>23. En cuanto a los entrenadores de base, no yo no creo que los entrenadores de base sean subestimados no, yo creo que,</p> <p>24. el tema es que nuestros entrenadores de base no están bien preparados porque son entrenadores empíricos y pues cuando ellos</p>	<p>21. ¿Para qué se van a crear centros de alto rendimiento?</p> <p>22. ¿Por qué puede beneficiar indirectamente el proceso del draft a los entrenadores?</p> <p>23. ¿En cuánto a los entrenadores de base, usted cree que sean subestimados?</p> <p>24. ¿Cuál es el tema con los entrenadores de base?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 1 (Cont.)

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
<p>...llegan a altos niveles, por eso es que no se logra la mayor firma de peloteros, por la mala base que ellos llevan,</p> <p>25. hemos dicho que los mejores entrenadores los tenemos en los niveles altos, eso es falso, ya Venezuela, eso ocurrió en algún momento en el país, que los mejores entrenadores estaban en las selecciones adultas, no ya no, ya</p> <p>26. en Venezuela lo que pasa es que, en el caso del béisbol venezolano, nuestros mejores entrenadores o nuestros manager, porque una cosa es manager y otra cosa es ser entrenador, nuestros mejores manager no trabajan en Venezuela y los mejores entrenadores tampoco trabajan en Venezuela, entonces, ya Venezuela no tienen los mejores entrenadores ni en la base ni en el alto nivel,</p> <p>27. nosotros estamos en este momento haciendo esa construcción, haciendo esa identificación, para lograr que tanto los que estén arriba, como los que estén abajo tienen que ser buenos, porque tu puede tener arriba un buen equipo, pero si tienes un mal entrenador, tampoco van a dar resultados, entonces,</p> <p>28. que queremos, que sea equitativo tanto en las bases como en altos niveles, halla un buen nivel de formación y preparación de los entrenadores, actualmente no la hay.</p> <p>29. La responsabilidad que el Estado tiene, en materia de formación e inserción laboral, radica bueno en la Constitución lo dice, la Constitución lo dice, lo dice nuestras leyes deportivas, pero, sabemos que por un tema de presupuesto eso ha hecho pues complicado, toda esa inserción y toda esa proyección,</p>	<p>25. ¿Qué han dicho de los mejores entrenadores?</p> <p>26. ¿Qué es lo que pasa en Venezuela?</p> <p>27. ¿Qué están haciendo en este momento?</p> <p>28. ¿Qué es lo que quieren?</p> <p>29. ¿Dónde radica la responsabilidad del Estado?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 1 (Cont.)

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
<p>30. los institutos municipales, en este caso, que hay en los municipios del país, ellos deberían abocarse al desarrollo, a la masificación de todos los deportes de base y eso no ocurre, pues por supuesto, en el caso, después</p> <p>31. el deporte regional y tampoco hay un apoyo, el tema es que no se está cumpliendo eso y eso hace también que el béisbol, que el deporte en general, no el béisbol nada más, pues no pueda rendir los frutos que tiene, pues en este caso,</p> <p>32. el béisbol hoy día es costoso, el béisbol antes era un deporte popular, pero ahora no es popular, ahora es élitesco, pasa a ser élitesco porque un guante, unos bates, unos ganchos, unos tacos, son costosos, verdad, cuando todo el mundo y es popular porque, a todo el mundo le gusta, pero ahora es élitesco, ves,</p> <p>33. si los institutos municipales les donaran, a las escuelas de béisbol y a todos los deportes, material deportivo, pues los niños pudieran ir a entrenar, les prestaran los tacos, los ganchos, los guantes, y el niño pudiera hacer actividad y posterior pues por supuesto conseguir gente que se los pueda donar, en este caso funda mamá y funda papá que son las mejores fundaciones que el país ha tenido de aliado, esas dos fundaciones son las mejores que hay, yo creo que mejores fundaciones que esas no han existido en el país.</p> <p>34. El Estado venezolano, No, no no no se ha abocado a resolver el problema del béisbol menor porque no ha habido la ayuda de material deportivo, del recurso económico, en este momento pues por supuesto,</p> <p>35. con el programa sembrando béisbol, presentado al ministro del deporte, esperamos que para el próximo año (2019) pues podamos conseguir apoyo, a través de la Estatal de PDVSA o CITGO, que pueda pues anualmente</p>	<p>30. ¿A qué deberían abocarse los institutos municipales?</p> <p>31. ¿Hay apoyo en el deporte regional?</p> <p>32. ¿Cómo es el béisbol hoy día?</p> <p>33. ¿Que pudieran hacer los niños si lo institutos municipales donaran material deportivo?</p> <p>34. ¿El Estado venezolano se ha abocado a resolver el problema del béisbol menor?</p> <p>35. ¿Qué esperan con el programa sembrando béisbol?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 1 (Cont.)

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
<p>...poderle donar al país, bultos de pelotas, que es lo que más se usa en el deporte y yo estoy segura de que muchos más niños van a jugar mucho más béisbol.</p> <p>36. El Estado debe trabajar en conjunto con la federación venezolana de béisbol, para lograr tanto la preparación, como la inserción a través de, si recursos económicos que tiene por supuesto es el Estado venezolano, es el Estado que maneja más recursos económicos en el país, yo creo que debe haber una concientización en cuanto al deporte, en este caso con el béisbol venezolano, si eso se lograra pues te aseguro que aquí van a jugar mucho más béisbol, desde el que ya se juega.</p> <p>37. En el beisbol menor desconozco si algún club o escuela de beisbol menor paga pasivos laborales debido a que los entrenadores muchos trabajan por horas y no cumple lo que indica la ley del trabajo,</p> <p>38. cada organización ajusta sus salarios según su presupuesto dependiendo del sueldo mínimo que el Estado hace cada año y de allí se toma como referencia, muchas veces se reúnen con representantes y juntas directivas de la organización para definir este aspecto de mutuo acuerdo, algunas veces, las ligas se dan por enteradas sin embargo, pocas veces se involucran en estos aspectos, dejan en manos de las organizaciones y directivos de las organizaciones estos asuntos.</p> <p>39. En la actualidad para entrenadores no existe, tabla salarial de ningún tipo, sería cuestión de definir con el programa sembrando béisbol el cómo, donde, actualizar a los entrenadores, capacitarlos, para poder clasificarlos, a mediano plazo se podría concretar esta propuesta de tabla de pago.</p>	<p>36. ¿Para qué deben trabajar en conjunto el Estado y la federación venezolana de béisbol?</p> <p>37. ¿Conoce si en el béisbol menor pagan pasivos laborales?</p> <p>38. ¿Cómo ajustan sus salarios cada organización?</p> <p>39. ¿Existe en la actualidad alguna tabla salarial para entrenadores?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 1 (Cont.)

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
<p>40. El ideal en materia de formación e inserción laboral del entrenador hay que diseñarlo, el primer paso realizar un censo, de allí parten las ideas, papel fundamental donde los institutos municipales de deporte o por lo menos los regionales, dispongan de un espacio donde dictar cursos y actualicen y formen a los entrenadores de béisbol, recibir propuestas de universidades o de los pedagógicos donde se muestren planes de estudio y se adapten a la realidad de país y con el apoyo presupuestario del Estado, de la mano con la federación venezolana de béisbol para el seguimiento de los entrenadores mientras se forman y en su desempeño después de formados.</p> <p>41. Los valores que promueve la federación son, Unión, respeto, integración, igualdad, amplitud, en la actualidad esperando hacer un trabajo que cumpla con las expectativas de que el béisbol venezolano sea de los mejores del mundo justificando la pasión con la cual se vive, se juega y nos identifica nuestro béisbol.</p> <p>42. Venezuela ha tenido buenos entrenadores, creo que, lo que debemos hacer es actualizarlos, ya que así serían vistos con respeto, reconocidos en la calle, con un gran estatus social, aceptados e integrados con interés público y</p> <p>43. los valores debe promover el entrenador de béisbol, bueno el entrenador deportivo, pero en este caso pues el de béisbol debe promover humildad ante todo y al igual que la federación venezolana de béisbol unión respeto, integración igual y amplitud, debe recordar que, muchos de los niños, en el caso de los entrenadores de béisbol menor, lo tendrán como ídolo y que sus acciones son como un espejo por eso</p>	<p>40. ¿Qué hay que hacer con el ideal de formación e inserción laboral del entrenador?</p> <p>41. ¿Cuáles son los valores que promueve la federación?</p> <p>42. ¿Qué creé deben hacer con los buenos entrenadores venezolanos?</p> <p>43. ¿Qué valores debe promover el entrenador de béisbol?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 1 (Cont.)

RESPUESTAS CORTAS	PREGUNTAS ENMASCARADAS
<p>44. mientras un entrenador más se actualice, menos errores tendrá y los frutos deportivos los alcanzará sin olvidar la meta de la federación de no solo formar peloteros sino también profesionales o más bien entregar ciudadanos al país, y</p> <p>45. entre los beneficios que disfrutaría un entrenador como profesional de carrera, como te decía, ser aceptado por la sociedad como profesional, mayor reconocimiento a su trabajo y dignificación, el resto vendría de la mano como lo es un salario digno que le permita cubrir con sus necesidades y la de su familia y beneficios sociales que le dejen cubrir necesidades de recreación, seguro social, asistencia médica, Dios tantas cosas, fíjate, pues que trabaje solo como entrenador, que se dedique a eso sin tener que preocuparse que se tiene que ir a otra ocupación, que a lo mejor no le gusta, pero le genera mejores ingresos o beneficios, por eso,</p> <p>46. el Estado debe reconocerlo y en la federación venezolana de béisbol estamos dispuestos a trabajar de la mano con el Estado para dignificar a nuestros entrenadores.</p>	<p>44. ¿Qué pasa con un entrenador actualizado?</p> <p>45. ¿Qué beneficios disfrutaría un entrenador como profesional de carrera?</p> <p>46. ¿Qué debe hacer el Estado por los entrenadores?</p>

ANEXO B-2

**FORMATO ELUCIDACIÓN DE PREGUNTAS ENMASCARADAS
(DIRIGENTE 2)**

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>1. Bueno como le decía en diez años para acá más o menos es cuando los entrenadores están percibiendo algo que no podemos llamarle sueldo y sin embargo,</p> <p>2. eso es a costa de los representantes, los representantes recogen plata, hay dos formas de hacer, hay algunas divisas que piden una mensualidad y otras que en el mismo terreno de juego, parece demasiado arcaico pero bueno así lo hacen, recogen la plata y se la entregan al entrenador y bueno, al principio ese fue un choque muy fuerte porque nosotros veníamos de que todo era gratis y luego el momento en que empezaron a darle ayudas, porque no podemos decir que era un salario, a los muchachos entrenadores y nos llegó la primera sorpresa, una demanda en la inspectoría del trabajo por cesta ticket, por bueno por todas las provisiones de la ley del trabajo y bueno ya se puede imaginar que quien de nosotros pudiera cumplir con eso, y hubo acuerdos y bueno</p> <p>3. la gente tiene que entender que nosotros no somos, ni siquiera una academia de alta competencia, aun y cuando</p> <p>4. lo que sale de la corporación son muchachos de alta competencia porque si usted ve las estadísticas la mayoría de los últimos muchachos que están en las grandes ligas que se van así en un momentico, son muchachos criollos con algunas contadas excepciones en federado o pequeñas ligas.</p> <p>5. Bueno el béisbol para mí ha sido toda la vida porque yo empecé con mi hijo a los 4 años como todo representante, llegan al campo de béisbol, en la Isabelica, yo vivía en la Isabelica, donde están los campos de criollito, que es el único, la única liga, liga central valencia, que tiene...</p>	<p>1. ¿Qué perciben los entrenadores en diez años para acá?</p> <p>2. ¿Quién recoge el salario de los entrenadores?</p> <p>3. ¿Qué es lo que tiene que entender la gente?</p> <p>4. ¿Qué tipo de muchacho sale de la corporación?</p> <p>5. ¿Qué ha sido el béisbol para usted?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>campos propios, las demás son puros campos que pertenecen a empresas y allí yo lleve a mi muchacho, no existía cuando eso la categoría preparatoria, como lo hay ahora, primer nivel, como lo hay hasta pre escolar, bueno y allí era como solamente darle práctica y práctica, nosotros como amantes del béisbol, mi esposo y yo en esa oportunidad, preparamos como especie de una, invitamos a federación y pequeñas ligas y a equipitos por allí, como para hacer una prueba en esa categoría y fue un éxito y empezamos poco a poco, bueno a hacer el esfuerzo para hacer esa categoría y</p> <p>6.bueno como, vuelvo a repetir, como la mayoría de los dirigentes de la corporación Criollitos de Venezuela empezamos, como representantes, empecé con mi muchacho, de pronto me vi envuelta en asuntos de la liga, asuntos administrativos de la liga, yo soy abogado y me consultaban, cuando acuerde ya era miembro del consejo de honor de la liga central valencia, con el tiempo empecé con el directorio regional, fui vicepresidenta del directorio regional por muchos años, las reuniones del directorio regional se hacían aquí en mi casa, los jueves, ya se puede imaginar el montón de carros que venía aquí de todas las ligas, que hacían las reuniones, luego fui presidente del directorio regional también por varios períodos, del directorio regional del estado Carabobo, hasta que dije no, se acabaron los criollitos para mí, bueno me enferme, tuve muchos problemas de salud y le dije al señor Becerra, que ya era presidente del directorio nacional, que yo ya no podía seguir porque no estaba en condiciones porque.</p> <p>7.la responsabilidad de ser presidente de un directorio de un estado como Carabobo, que ha sido un estado de más de 10 mil peloteros todo el tiempo, era muy fuerte, muchas ligas,</p>	<p>6. ¿Cómo empieza como dirigente de la corporación?</p> <p>7. ¿Cómo era la responsabilidad de ser presidente del directorio regional Carabobo?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...problemas, aunque la gente no tenga idea, esto es increíble, esto es problemas de todo tipo, todo el que tiene un detalle se acerca al directorio regional, no podía realmente no podía y me dijo, no pero no te puedes ir, porque tienes tantos años, esto como que es un vicio, no te puedes ir y</p> <p>8. en ese tiempo estaban haciendo las planchas para la dirección nacional y entré, ingresé en una plancha, pero le dije, en un cargo que no tenga mayor responsabilidad porque realmente no puedo, entré como director, la dirección nacional tiene cargos de 6 directores y bueno entré en ese cargo y cuando acuerde bueno no hay manera, como le digo no hay manera de irse de los Criollitos,</p> <p>9. en este momento soy segunda vicepresidenta nacional y me he mantenido, ya llevo 2 períodos de 4 años como segunda vicepresidenta y bueno trabajando, por lo menos hoy pase el día trabajando para los Criollitos, aunque no lo crea, aquí en mi casa en la computadora, sacando decisiones porque estos son los tiempos de las protestas, porque bueno estamos en el estatal y cualquier detallito, cualquier, bueno todo un problema, y aquí estamos pues, así que el deporte para mí,</p> <p>10. el béisbol por lo menos ha sido mi vida, aparte de que tuve la suerte, gracias a Dios, que mi hijo también se destacó y fue buen pelotero, hoy en día ya no está con nosotros pero si fue, llegó pues donde quieren llegar los Peloteros.</p> <p>11. Bueno mira ese es otro problema escabroso para la corporación porque el perfil, tiene que ser como se establece pues en la legislación, una persona con ciertos estudios, por lo menos estudios medios en materia deportiva y lamentablemente no, no,</p>	<p>8. ¿Cómo entra a la dirección nacional?</p> <p>9. ¿Qué cargo desempeña en este momento?</p> <p>10. ¿Qué ha sido el béisbol para usted?</p> <p>11. ¿Por qué el perfil del entrenador es un problema para la corporación?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...no podemos, no tenemos la posibilidad,</p> <p>12. nuestros entrenadores son representantes así como yo, quizás si yo hubiese sido hombre, hubiese sido entrenador, mi esposo fue entrenador, fue presidente de liga, en la actualidad es miembro del directorio regional y así pues, todos los entrenadores son personas que voluntariamente, porque, los Criollitos somos un voluntariado, pero</p> <p>13. lamentablemente no llenan, muchos no tienen, ni se acercan a lo que es el perfil de un entrenador, de hecho nosotros hemos, bueno en años anteriores, hace muchos años, se nos presentaron varios problemas y tratamos de implementar un test psicológico, aunque fuera eso pues, lo mínimo que podíamos hacer, porque no teníamos como exigirle un título universitario a una persona que no le vamos a pagar, que va a ocupar su tiempo sin ninguna retribución y no fue posible, porque primero es costoso, no hay un organismo que se preste para hacer eso gratuito y bueno el mito que tenemos los venezolanos, que todo el que vamos a mandar a un psicólogo lo primero que te dice es, pero si yo no estoy loco, entonces bueno, por ejemplo,</p> <p>14. cuando mi hijo empezó en el béisbol yo lo lleve porque el muchachito vivía con un guante y una pelota, pero yo, por ninguna parte de mi cerebro paso que mi hijo podía ser un pelotero profesional, jamás, todavía tenía 12 años y todavía uno no cree eso pues, porque no es fácil y usted ve hoy en día, que llegan las mamás con los muchachitos que, escasamente pueden con el guante y con el batecito y llegan, ve a ver si este muchacho es grandes ligas y en esa carrera se quieren llevar por delante todo, entrenador, directivo, lo que sea,</p>	<p>12. ¿Cómo son los entrenadores de la corporación?</p> <p>13. ¿Los entrenadores cumplen con un perfil apropiado?</p> <p>14. ¿Por qué llevo a su hijo al béisbol?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>15. Bueno, debería dirigir una persona profesional, una persona que tenga los estudios suficientes, como debe, porque parece mentira, pero eso requiere, requiere su conocimiento, eso no es nada más lanzar pelotica y el muchachito puede lesionarse un musculo, una articulación, si el entrenador lo obliga por ejemplo a lanzar de una determinada manera, eso debería, eso es lo ideal, pero</p> <p>16. para nosotros ahorita, el manager es el mismo que da práctica, es muy extraño que haya, aparte del manager, alguien que de práctica independiente del manager, entonces no tienen la, pero yo no sé si será Dios o qué será, pero nosotros hemos tenido la suerte de que los muchachos más bien, siempre han salido adelante, es muy raro un muchacho que se lesione porque haya una mala práctica en él y creo que no sé si</p> <p>17. el secreto será que en la corporación no permitimos que los muchachos lancen curvas, por ejemplo los lanzadores, que hasta juvenil no pueden lanzar curvas, que la reglamentación de nosotros, usted la conoce, nosotros tenemos conteo de lanzamiento para los pitcher, no como en otras organizaciones, que el muchacho lanza todo el juego y si mañana hay juego vuelve a lanzar, no tiene el descanso reglamentario, tenemos los catcher con conteo también de out, ósea si se pasa, de eso nosotros</p> <p>18. tenemos, ósea bueno como todo, para poder controlarlo, la sanción y eso creo yo, es lo que ha permitido a falta de un buen entrenador, hemos tenido la reglamentación que no permite que los muchachos se lesionen, se raciona su participación, puede batear todo lo que quiera, a porque eso si también lo controlamos, su participación activa, sea que tenga un porcentaje mínimo,..</p>	<p>15. ¿Qué tipo de persona debería dirigir los entrenamientos?</p> <p>16. ¿Quién debe ser el manager?</p> <p>17. ¿Cuál será el secreto en la corporación?</p> <p>18. ¿Qué tienen para controlar a los entrenadores?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...porque, hay entrenadores que lamentablemente se enamoran (tienen preferencia) de algunos muchachos y esos son los que juegan y nosotros no señor, aquí todo el mundo tiene que jugar tanto porcentaje, en el campeonato, en el mes, bueno como lo quieran sacar, pero lo tienen que cumplir y el que no lo cumpla, sancionado.</p> <p>19. Bueno yo me imagino que su formación tendría que pasar, ser alguna cátedra de la misma universidad, debería ser, porque los institutos de esos técnicos no tienen esa capacidad, bueno no sé si la tienen, desconozco esa situación, egresados, Licenciados o TSU en entrenamiento deportivo de béisbol y cualquier deporte, sería ideal, así como por ejemplo las personas que estudian fisioterapia, hay una especialidad deportiva,</p> <p>20. nosotros tenemos muchachos que han sido egresados de los criollitos y hoy día son fisioterapeutas y bueno están cumpliendo un rol, son los fisioterapeutas de los muchachos que, no los chiquitos, sino los que ya están en academias y cosas, que bueno como ya en la academia la edad es libre, entonces los muchachos, que si el manguito rotador, que se yo, allí entran esos muchachos,</p> <p>21...entonces allí, la universidad o tecnológicos, debería haber una especialidad, una sub especialidad de eso para que los entrenadores, ahora,</p> <p>22. el otro problema es que puede haberla, pero dígame usted quien va a querer conseguir trabajo, por ejemplo, en los Criollitos entrenando, si tiene un título universitario o un TSU, es imposible porque</p>	<p>19. ¿Por dónde tendría que pasar la formación del entrenador?</p> <p>20. ¿Qué rol cumplen los atletas egresados de Criollitos hoy día?</p> <p>21. ¿Dónde deberían haber especialidades o sub especialidades para entrenadores?</p> <p>22. ¿Cuál es el problema de haber una especialidad o sub especialidad para entrenadores?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>23. el Estado no colabora, nosotros los Criollitos le hacemos el trabajo al Estado, eso es trabajo del Estado lo que nosotros hacemos, formar a esos muchachos, que no anden en la calle haciendo cosas indebidas pues, nosotros los tenemos allí,</p> <p>24. mire en la corporación trabajamos calladitos, pero lo hacemos y ni tan calladitos, porque cuando salen a la calle, todo el mundo sabe que el muchacho es egresado de la corporación.</p> <p>25. El problema para captar a los entrenadores y más si vienen con un título, es el incentivo, el incentivo, si nosotros como institución deberíamos tener una partida, que el Estado la otorgara para nosotros cumplir con esas funciones, nosotros pudiéramos ser selectivos en eso, tenemos la capacidad para hacerlo porque la estructura de nosotros es buena, nosotros tenemos una directiva que está desplegada en todo el país y tenemos profesionales, muchos profesionales en todas las áreas dentro de la directiva, que pueden desempeñar un trabajo como ese, para seleccionar la persona, para hacerle los test, para hacerle todo eso, pero</p> <p>26. como podemos exigirle a alguien que tenga un título universitario, que tenga una especialidad, si nosotros no tenemos con que retribuirle.</p> <p>27. El deber ser para la inserción laboral es que la persona sea profesional, que dependa de alguna institución, no sé, la gobernación, el municipio, el Estado, para qué, para que cumpla esa función, que ahorita la estamos cumpliendo nosotros con todo cariño, con orgullo</p> <p>28. bueno, hay un secreto también con eso le voy a ser sincera, yo he pensado a título personal, que el éxito de los criollitos justamente ha sido que ninguno de nosotros</p>	<p>23. ¿Qué pasa con el Estado?</p> <p>24. ¿Cómo trabaja la corporación?</p> <p>25. ¿Cuál es el problema para captar a los entrenadores?</p> <p>26. ¿Por qué no pueden exigir títulos a los entrenadores?</p> <p>27. ¿De qué institución debería depender la inserción laboral del entrenador?</p> <p>28. ¿Cuál es el secreto del éxito de los criollitos?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>justamente, ninguno cobra nada, porque, el problema de cuando la gente cobra es que ya muchas veces hace las cosas por percibir el salario, no porque tenga la pasión por enseñar, por entrenar, que sea un enamorado pues del béisbol y</p> <p>29. en otras organizaciones, me imagino que en Federado, los entrenadores son empleados de la federación, me imagino, no sé a qué institución, si están afiliados al Ministerio de Educación, de verdad que lo desconozco, pero sé que perciben un sueldo, un salario y bueno ya usted ve la diferencia del trabajo, entonces lamentablemente, son cosas que uno no debería decirlo pero se ven,</p> <p>30. los entrenadores de nosotros a pesar de que no tienen un salario digno, ni siquiera digno, porque eso no es un salario lo que tienen, cumplen con su trabajo, salen de su trabajo y el otro secreto es, que mucho de los que ya son egresados, muchachos que se casaron, tienen hijos, están ingresando como entrenadores y eso para nosotros es un éxito, porque</p> <p>31. vienen con una formación de cuando jugaban y traen a su niño, entonces bueno es un capital humano que estamos adquiriendo, pero no es el deber ser, realmente no es el deber ser.</p> <p>32. Bueno, para empezar deberíamos saber cuántos entrenadores hay, algo como un censo, agruparse, formar como un gremio de entrenadores y eso debería ser por estados, fíjate, el problema de los entrenadores, en el caso de la corporación, específicamente son entrenadores de las divisiones, no de la corporación como tal, las divisiones están adscritas a la corporación,</p>	<p>29. ¿Qué ocurre en otras organizaciones?</p> <p>30. ¿Cómo es el salario de los entrenadores de la corporación?</p> <p>31. ¿Cuál es la formación con la que viene el nuevo capital humano que adquiere la corporación?</p> <p>32. ¿Qué deberían hacer los entrenadores?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>33. en el organigrama de nosotros, usted puede fundar una divisa, usted hace su acta constitutiva, una organización civil sin fines de lucro, se apegan a los estatutos de la corporación, o sea la redacta más o menos en base a los estatutos de la corporación y usted se afilia a una liga, entonces son afiliados solamente, usted se puede ir cuando usted quiera para otra liga, entonces para nosotros esa estructura es problemática, porque nosotros no,</p> <p>34. ósea los entrenadores son de ellos, son de las divisas, ellos los buscan entre sus representantes y lo ponen a dar práctica, nosotros no tenemos entrenadores, contamos con un entrenador, eso es un entrenador nacional por decirlo así, pero es para eventos de alta competencia, cuando nosotros tenemos, cuando teníamos porque ya eso hace bastante tiempo que no se hace, mundialitos por ejemplo, ese entrenador nacional, era la persona que coordinaba y tampoco, tampoco, ni es profesional en educación física, ni licenciado, ni nada de eso, ni tampoco cobra sueldo, entonces yo creo que todo estriba allí pues,</p> <p>35. si tuviéramos la ayuda, hoy en día nosotros no tenemos ni un bolívar del Estado para nada, para nada, hubo años donde había una partida, poca pero algo ayudaba, porque antes el dinero alcanzaba, ahora nada, nada, nada.</p> <p>36. El orgullo, el orgullo, ese es el beneficio, de que somos patrimonio nacional, eso es lo único, que lo tenemos en nuestra papelería, el Estado no toma en cuenta nada de esto para aportar a los Criollitos nada, nada, fíjese usted que teníamos la convención nacional, el 14 de este mes (Junio), ya hubiese terminado este fin de semana y hubo de ser suspendida,</p>	<p>33. ¿Qué me permite el organigrama de la corporación?</p> <p>34. ¿De quién son los entrenadores?</p> <p>35. ¿Tienen ayuda del Estado?</p> <p>36. ¿Qué beneficios tienen, por parte del Estado como patrimonio nacional?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>37. la corporación tiene que conseguir patrocinante privado y el patrocinante se le presento un viaje para afuera y el patrocinante debe estar allí porque se le entrega una placa y tuvimos que suspenderla, la convención, porque no podíamos hacer la convención si el patrocinante no iba por lo menos al acto inaugural, entonces él dijo, 20 días voy a estar afuera, bueno la suspendimos,</p> <p>38. qué tiene que pagar el patrocinante, son 2 días de alojamiento, eso es costosísimo, porque son todos los Estados, más los directivos y bueno la comida, el salón donde se va a realizar el evento, eso sí, siempre se consigue colaboración con el IND, por ejemplo, ahorita en el Comité Olímpico iba a ser la convención, pero decirle que tenemos, que nos dieron no, no, yo sé que la situación económica ahorita no da pues para eso, pero yo pienso que si hay para algunas cosas que no son tan importantes, este trabajo que nosotros hacemos merece ser tomado en cuenta, por el Estado, por qué, porque</p> <p>39. nosotros cuando estábamos haciendo el instructivo criollito, que usted debe conocer, bueno cuando nosotros estábamos haciendo este librito, esto era 2 de la mañana, 3 de la mañana y nosotros metidos en el salón, discutiendo, que si te parece qué, hasta que llegamos a esto, aquí en mi casa se venía, el presidente del directorio regional, la Prof. Ilda de Tona, que era miembro de la dirección nacional de aquella época, José Ruiz del estado Aragua y aquí nos encerrábamos nosotros, carnaval, semana santa, diciembre, haciendo este librito, porque todo estaba en hojitas, recopilamos, adaptamos y esto</p>	<p>37. ¿Qué debe conseguir la corporación?</p> <p>38. ¿Qué tiene que pagar el patrocinante?</p> <p>39. ¿Qué pasaba mientras hacían el instructivo criollito?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>40. vive sufriendo mejoras, ya este libro es obsoleto, ya hay muchas resoluciones por fuera, nosotros estamos de nuevo recopilando, pero</p> <p>41. por qué no se puede sacar, porque esto tiene un costo y no tenemos la posibilidad de mandar esto a un sitio donde lo encuadernen, lo arreglen pues, el proceso de edición es costoso, todo el mundo lo quiere, este librito yo lo cargo aquí, porque aunque está obsoleto, este librito es único, es la constitución de los Criollitos,</p> <p>42. nosotros tenemos aparte estatutos, tenemos aparte, el código de ética, deberes y responsabilidades y el procedimiento a seguir que es el capítulo 14 de este libro, en caso de que haga falta y las resoluciones que ahorita nos están sacando de apuros, lo que no tenemos es recursos.</p> <p>43. Bueno lo que hemos aspirado siempre, el reconocimiento del Estado como organización para que tengamos las mejores posibilidades de que esto se amplíe, la mayoría de los muchachos que tenemos, los tenemos porque el representante hace el esfuerzo económico, bueno usted sabe porque esto lo ha vivido, pero nosotros quisiéramos, por ejemplo, niños que no tienen posibilidades económicas, también traerlos, pero cómo lo hacemos y sin embargo,</p> <p>44.hay muchas divisas que tienen niños becados, que no pueden pagar uniforme, que no pueden pagar la práctica, no pueden pagar el árbitro, pero por qué lo hacen no porque sean la Madre Teresa, sino porque si el pelotero es bueno lo hacen, si el pelotero no es A1 no puede jugar béisbol pues,</p> <p>45. esa es una de las grandes aspiraciones de la corporación, traer a esos niños que quieren jugar pelota y no pueden por falta de recursos, hoy día es muy costoso, guante</p>	<p>40. ¿Qué vive sufriendo el libro?</p> <p>41. ¿Por qué no se puede sacar una nueva edición?</p> <p>42. ¿Qué tienen aparte del libro?</p> <p>43. ¿Cómo organización que aspiran obtener del Estado?</p> <p>44. ¿Qué tienen los niños de muchas divisas?</p> <p>45. ¿Cuál aspiración tiene la Corporación para con los niños?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...pelota todo pues lo de jugar.</p> <p>46. Eso de prestar, eso no existe hoy en día, porque un guante ahorita es tan costoso que eso no existe eso de que se preste guantes, es más nosotros hemos tenido problemas con los bates, hemos sacado resoluciones por los bates, porque habían los niños, como en todo grupo, habían los niños que tienen sus papas con un buen ingreso económico, entonces aquellos bates los más poderosos y los muchachitos que no tienen bates o los que tenían el palito de escoba, entonces todos querían batear con este bate y este no se lo quería prestar, entonces a bueno sino lo prestan ninguno va a jugar con el bate,</p> <p>47. ahorita estamos sacando unas, resoluciones, porque muchachitos de preparatorio, pre infantil, con unos batazos vuela cerca, con bates compuestos, con bates de softball, bueno estamos tratando de acabar con eso, porque imagínese, le dan un pelotazo a un muchacho de esos, con un batazo de esos y ahorita no hay medios para que lo operen, porque incluso, un seguro médico que era obligatorio hace unos años atrás, lo tuvimos que hacer opcional porque muchos, bueno casi todos no lo podían pagar, eso es problemático pues, entonces no,</p> <p>48. mire las dotaciones a la corporación de las que usted hace referencia, no eran dotaciones del Estado, esas dotaciones eran que anualmente, la directiva nacional, el señor Orlando Becerra, que por eso le digo, es uno de los motivo por los cuales, aun después de tantos años está en la presidencia, porque es un señor dedicado a esto, ese señor a lo largo de los años, ha hecho convenios, cuando las empresas estaban solventes y a nosotros muchos años seguidos nos dio útiles deportivos la KELLOGS y nosotros hacíamos la propaganda de ZUCARITAS, nos daban</p>	<p>46. ¿Qué no existe hoy día entre los niños?</p> <p>47. ¿Por qué ahorita están sacando resoluciones?</p> <p>48. ¿Quiénes hacen dotaciones a la corporación?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...camisas de ZUCARITAS y eso llegaban, eso llegaban a donde tenía que llegar, nos daban equipos de cátcher, nos daban bates, guantes, dotación pues, después fue POLAR un buen tiempo POLAR, varios años teníamos convenios con POLAR, de hecho POLAR financiaba muchos de esos eventos, con esto te quiero decir que no era el Estado el que dotaba era convenios con la Empresa privada, nosotros le hacíamos la propaganda y ellos nos daban a cambio la dotación, de hecho hace 2 años, las pelotas y todo lo que se utilizó para las competencias, lo donó DIABLITOS UNDERWOOD, nosotros teníamos que poner una pancarta gigante,</p> <p>49. lo que si nos dio el Estado a través de PDVSA, fue un buen lotes de pelotas, hace 3 años, hace 3 años nos dio unas pelotas, se trató de distribuirlas, a través de los directorios regionales, según la cantidad de divisas y ligas que tuvieran los directorios regionales y como todo pues, lamentablemente hay gente que no valora y empezaron a salir pelotas por allí de venta que nosotros no las soltamos, porque esto lo hicimos a través de PDVSA, pero bueno hay gente inescrupulosa pues y en un momentico, bueno un momentico dice uno, 3 años, 3 años, a nivel nacional, todos usando la pelotica PDVSA empezaron a escasear, sin embargo todavía hay una poquita existencia pero de las pequeñas pues, se vendieron súper baratas, pero no era propiamente una venta porque eso fue una donación, eso era una colaboración para los gastos de envío, porque fíjese usted,</p>	<p>49. ¿Qué les dio el Estado?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>50. la dirección nacional, la dirección nacional tiene gastos, en la dirección nacional, afortunadamente hubo uno de los fundadores de la corporación, que tuvo la brillante idea de comprar un apartamento y ese apartamento hoy en día es patrimonio de los Criollitos, bueno en un sitio bien céntrico, imagínate al lado del hotel MELIA y a una cuadra del boulevard de Sabana Grande, buenísimo, pero eso genera gastos, genera electricidad, teléfono, bueno todo lo que genera manejar una corporación, toda esa logística, que si computadoras, fotocopadoras, que si papel, tinta, gastos de condominio y todas esas cosas.</p> <p>51. El proceso del draft aunque tengo entendido que es para peloteros pero pudiera beneficiar a los entrenadores, fíjese nosotros tenemos, aunque sin estudios, vuelvo y repito sin estudios, nosotros tenemos el orgullo de que tenemos entrenadores en muchos países donde hay béisbol, con este éxodo igual se nos fueron entrenadores, pero antes de eso ya nosotros teníamos muchachos formados en la corporación, que fueron peloteros, que después fueron entrenadores de la corporación y hoy en día son entrenadores, hasta árbitros hemos tenido, porque nosotros en épocas anteriores, teníamos los muchachitos ya más grandecitos, pre junior, nosotros los poníamos a arbitrar las categorías menores y de allí salió este muchachito, que ahorita es árbitro de grandes ligas, Manuelito González y hay otro por allí también en profesional y ese es un árbitro netamente Criollito y los entrenadores que hay en los Estados Unidos, netamente Criollitos, eso del draft podría beneficiarnos, ese era el punto que yo quería enfocar,</p>	<p>50. ¿Qué gastos tiene la dirección nacional?</p> <p>51. ¿Qué proceso pudiera beneficiar a los entrenadores?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>52. yo le he dicho al presidente de los Criollitos que tenemos que buscar la manera de conseguir una entrevista con el comisionado de las Grandes Ligas, ya que nosotros estamos tan involucrados, porque estamos involucrados</p>	<p>52. ¿Qué le ha dicho usted al presidente de los Criollitos?</p>
<p>53. eso no es casualidad que lleguen a las granjas de todos esos equipos, todo ese poco de muchachos que tienen el emblema todavía pegado allí de la manga izquierda, de la corporación, entonces, que está pasando, bueno dos cosas una mala y una buena, la buena es para los muchachos, porque indudablemente que eso es lo máximo pues, eso es lo que aspira cualquier jugador de béisbol, pero la mala es para la institución, por qué la mala es para la institución, porque eso ha proliferado demasiado,</p>	<p>53. ¿Qué no es casualidad, en los muchachos de la corporación?</p>
<p>54. cualquiera es un busca talento, cualquiera, cuando usted ve, academia tal, academia tal, academia tal y empezó con los pre junior, bueno perfecto, ya esos muchachitos ya están en edad, después bajo a los infantiles, cuando a mí me tocaba supervisar nacionales, hace 4 o 5 años ya con las pistolas (radar) midiéndoles la velocidad a los infantiles, después vi los pre infantiles, Dios mío pero que esto que está pasando y la sorpresa mayúscula fue el año pasado, en el nacional preparatorio segundo nivel en esta categoría scout uniformados porque ni siquiera andan de incognito, no, no, scout academia tal, supervisando muchachitos y hasta un representante de Aragua que me dijo, que su hijo estaba protegido 100\$ mensuales, entonces dígame usted niños de 6 y 7 años ya a esa edad, ya los están chequeando, entonces dígame usted que, cual es el permiso de la institución y no solo para la institución, le digo, para el país en general porque,</p>	<p>54. ¿Quiénes son busca talentos?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>55. qué está pasando, que esos muchachos en esa carrera del béisbol, dejan los estudios y en eso yo sí le puedo hablar con conocimiento de causa, porque yo conocí muchas academias, aunque cuando mi hijo fue a firmar, nosotros nunca lo llevamos a ninguna academia, si lo quiere ver véalo en el terreno de juego, iban a verlo al terreno de juego, nunca tuvimos nada de andar vendiéndolo pues, bueno y le digo que,</p> <p>56. lo triste de esa situación es que las academias reclutan mucho, 100, 200, peloteros, pero dígame usted, en los grupos que forman, serán 1 o 2 los que están viendo, los demás son el relleno, si están viendo al pitcher buscan a un tontico que sea cátcher, lo entusiasman, cónchale estoy en la academia, eso es un gran honor, pero tu estas es de relleno allí, entonces tu dejaste los estudios, entonces cuando firman, tú te quedaste afuera, se acabó, pasaste la edad, se acabó y te quedaste sin estudiar porque si no estudiaste el bachillerato, después que ya tengas 16 o 17 años no vas a empezar en primer año, segundo año de bachillerato, entonces pierden los estudios y esa es una lucha que nosotros tenemos, ya los muchachos no quieren ir a las competencias, ya para los estatales, no me dio permiso la academia, para los nacionales, no me dio permiso la academia, entonces Dios mío que vamos a hacer nosotros,</p> <p>57. entonces tiene que haber, controles hacia las academias, que venga de allá pues, ahorita fue la convención de la federación y ya se estuvo hablando con la presidenta de la federación sobre esto, por qué, porque conchales hay que regularizar, cuáles son esas academias, donde están inscritas, ósea, donde está tu certificado, que tu verdaderamente estas, ósea tu eres un pirata,</p>	<p>55. ¿Qué pasa con los muchachos en la carrera del béisbol?</p> <p>56. ¿Qué es lo tiste de que las academias recluten muchos peloteros?</p> <p>57. ¿Qué tiene que haber hacia las academias?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>58. lo más grave es que inyectan a los muchachos, hormonas, les dan batidos de proteínas, porque esos tienen que ser unos súper monstruos rápido, para ganarse la plata, entonces bueno yo siento que eso es grave, eso es gravísimo, por los estudios, por la frustración del muchacho y pare de contar pues.</p> <p>59. Lo que pasa es que el Estado últimamente no se ha ocupado, ni siquiera de la educación formal, porque yo veo por ejemplo, en el liceo donde está mi nieto, los profesores se fueron y allí les da clases cualquiera que llegue, cualquier muchacho, yo sé de matemáticas, venga a ayudarnos, o si no, no vengan porque no hay profesor en esta hora, ósea dígame usted que esperanza podemos tener nosotros, si a la educación formal no se le presta ninguna atención, a la educación deportiva menos, porque yo no sé si no le han dado el valor que eso tiene, no se le da el valor que tiene realmente, porque tanto es educación, estudiar primaria, bachillerato y universitario, como esto del deporte, porque esto complementa, esto complementa.</p> <p>60. Los entrenadores de béisbol menor son subestimados, yo creo que sí yo creo que sí porque los entrenadores de alto rendimiento, usted ve que siempre de alguna parte sale la partida para que vayan a los eventos, es raro cuando usted ve que no se pudo, si hay casos, porque yo he visto por la prensa casos que no pudo viajar la selección tal por falta de divisas, pero siempre se puede, siempre se puede, hacen esfuerzos, porque, yo creo que el fenómeno es, bueno eso lo va a ver mucha gente por la calle, por el mundo, Venezuela mire está presente, pero como los que</p>	<p>58. ¿Qué es lo más grave que sucede con los muchachos?</p> <p>59. ¿Qué pasa con el Estado últimamente?</p> <p>60. ¿Qué cree de los entrenadores de béisbol menor?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...estamos aquí adentro, no nos ven a nivel internacional, escasamente sabrán que existimos, entonces bueno no hay, pero yo le voy a decir, nosotros seguimos insistiendo</p> <p>61. la corporación no se va a rendir, porque, porque nosotros sabemos que el trabajo que hacemos ha sido beneficioso para el país, nosotros rara vez, rara, muy rara vez, hemos encontrado dentro, muchachos que militan o que son egresados de la corporación, delincuentes, muy, muy contadas, vemos médicos famosos, hasta sacerdotes y todo tipo de profesiones, pero delincuentes, muy raro y si ha habido casos, pero no es la constante.</p> <p>62. Yo creo que el Estado venezolano no sabe ni que existe tal o cual problema dentro o fuera del béisbol menor.</p> <p>63. Institucionalmente, por supuesto, por supuesto, el Estado debe formar y contratar entrenadores y pagarles también, pero si es que esa es la esencia, esa es la esencia de eso, un Estado responsable de los entrenadores, porque si usted tiene un entrenador que va a utilizar su técnica para el manejo de ese grupo de niños, si es un éxito con personas empíricas como lo hacemos nosotros, imagínese usted como sería el rendimiento de esos niños, con una persona especializada al lado y bien remunerada, fíjese</p> <p>64. todas las disciplinas están desasistidas, todas, no solo el béisbol nada más, si de verdad aquí llega una persona, que de verdad quiera que este país salga adelante, empiece por la educación, la educación formal y deportiva o mejor dicho educación deportiva formal, ese es el pilar fundamental,</p>	<p>61. ¿Por qué no se van a rendir la corporación?</p> <p>62. ¿Creé que el Estado se aboca a los problemas del béisbol menor?</p> <p>63. ¿Qué debe hacer el Estado institucionalmente, por los entrenadores?</p> <p>64. ¿Qué disciplinas están desasistidas?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>65. ahora se necesita más conocimientos para poder manejar a esos niños, que tienen las capacidades, pero necesitan bueno de un equipo pues que los ayude, de verdad que, es muy necesario, yo diría que indispensable.</p> <p>66. Bueno lo ideal, es que los entrenadores estén organizados, escuelas, gremios, algo así, como le digo y debería ser que en todas las ciudades, en todas las universidades de las ciudades, hubiese una extensión de la persona que se especialice en el entrenamiento deportivo, porque, en todos los estados están los muchachos, están los Criollitos, Federación, Pequeñas Ligas no tanto, porque Pequeñas Ligas, se ha extinguido mucho, queda creo que solamente en el Zulia, aquí se han ido, han mermado y</p> <p>67. que uno pudiera como institución, colocar un aviso, se busca entrenador y que entonces los entrenadores trajeran su currículo y uno escogiera el que uno considere tiene mejores credenciales, pero</p> <p>68. eso tendría que el Estado asumirlo, asumir esa responsabilidad, ese pago, ese costo pues y lamentablemente creo que no está planteado, no está planteado, eso tiene que llegar, para que Venezuela sea un país desarrollado, bueno ahorita no lo podemos ser, pero vendrá pues, no podemos vivir toda la vida de empíricos, eso no puede ser, eso tiene que ser verdaderamente gente especializada, yo estoy muy de acuerdo con eso, como le dije, nosotros no tenemos entrenadores, los entrenadores son de las divisas y</p>	<p>65. ¿Qué se necesita ahora para manejar a los niños?</p> <p>66. ¿Cómo deben estar organizados los entrenadores?</p> <p>67. ¿Qué pudieran hacer como institución?</p> <p>68. ¿Qué tendría que asumir el Estado</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>69. las divisas, muchas veces hacen convenios, los representantes pagan una cuota a la divisa y la divisa de allí le paga al entrenador, cómo es el contrato con ello, nosotros no, no sé si será una falla que tenemos, pero nosotros no nos involucramos en la actividad de la divisa con sus entrenadores, ellos no sé, como le dije al principio, algunos le dan una colaboración, las divisas más desarrolladas, porque aquí hay divisas que son como una empresa, muy desarrolladas, que tienen patrocinantes, tienen gente que los ayudan pues y bueno, esas quizás les presten a los entrenadores ya un salario, pero eso conlleva muchas cosas,</p>	<p>69. ¿Qué hacen las divisas para pagar al entrenador?</p>
<p>70. un salario en la actualidad conlleva muchas cosas, que si la cesta ticket, que si los días de descanso, eso no es fácil, vacaciones, utilidades, ósea no es fácil, no creo que la estructura que tenga la divisa para con esos entrenadores, llegue a que sean trabajadores formales, más bien, bajo convenio son tercerizados porque una empresa les cancela como obreros y trabajan para la divisa como entrenador, pasa mucho en divisas con campos en empresas.</p>	<p>70. ¿Qué cosas conlleva un salario en la actualidad?</p>
<p>71. Fíjese el Estado Debería cancelar pasivos laborales, ser bueno ósea, vuelvo y repito, si usted tiene un título de licenciado y yo tengo una divisa, usted va a venir a mi divisa a esperar que recoja entre los representantes, para regalarle algo, de que va a comer usted, de que va a mantener su familia, si esa es su profesión, eso es imposible, entonces el Estado debe</p>	<p>71. ¿Qué debería cancelar el Estado?</p>
<p>72. yo de verdad creo, no lo puedo afirmar, pero lo he pensado, que ni siquiera a los entrenadores a los que el Estado les paga un salario por entrenar, en las diferentes disciplinas, sean profesionales en esas áreas, no lo creo, por lo mismo, porque cuanto es el</p>	<p>72. ¿Qué opina sobre el pago de los entrenadores?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...salario de esa gente, esos deben ganar salario mínimo, a lo mejor trabajan unas horas, una hora, dos horas, tres horas, creo que no se está cumpliendo tampoco en ese ente que es del Estado pues.</p> <p>73. No. no conozco ninguna tabla salarial donde clasifiquen a los entrenadores, eso estoy bueno 99,9% de que eso no existe.</p> <p>74. Bueno para entrenadores, ideal de formación, esa que hemos hablado, las universidades del país públicas, públicas, no privadas, bueno privadas también, para el que lo pueda hacer privado, pero el deber sería, obligar a las universidades públicas que diversifiquen en educación, la educación en todas las ramas, de todas las disciplinas deportivas, para qué,</p> <p>75. para poder insertar a esos entrenadores, lo ideal, en instituciones del Estado, más bien bajo convenios con el Estado y que sean personas, bien remuneradas, que les provoquen hacer su trabajo, que no tenga que depender de una ayuda, más bien de un salario, eso sería ideal.</p> <p>76. Toda la vida y en todos los gobiernos, el Estado se ha hecho de la vista gorda, no solamente este, todos los gobiernos, ahora bien, anteriormente en épocas de bonanza no se notaba ese vacío Estatal, cosa que hoy en día es muy distinta, por los problemas no solo económicos, sino también los sociales, parece que los problemas de política no incluyeran al deporte y es evidente que existen políticas deportivas de Estado, imagínese usted cuanto atleta de alto rendimiento existiría aquí si verdaderamente eso funcionara como debe funcionar.</p>	<p>73. ¿Conoce alguna tabla de clasificación salarial del entrenador?</p> <p>74. ¿Cuál sería el ideal de formación para entrenadores?</p> <p>75. ¿Cómo se pueden insertar esos entrenadores?</p> <p>76. ¿Qué ha hecho el Estado toda la vida?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>77. Podemos decir que el Estado atiende más a los atletas que al entrenador, recuerde que el atleta es el protagonista deportivo, muchas veces los premios que reciben los equipos o atletas, les regalan hasta carros, casas o dinero y al entrenador le dan es más trabajo,</p> <p>78. algo similar pasa en Criollitos, cuando firman a uno de los muchachos, la primera entrevista enseguida levantan el dedo, ¡le doy gracias a Dios! a bueno perfecto todo los que somos católicos, le agradecemos todo a Dios, la organización fulanito de tal, fulanito de tal es el scout, pero de allí para bajo no se acuerdan de más nadie, yo no he oído, bueno creo que ninguno, sinceramente le digo, que en la primera entrevista diga, yo vengo de los Criollitos de Venezuela y gracias a mi entrenador “X”.</p> <p>79. Bueno por ejemplo, los valores que promueve Criollitos de Venezuela según la filosofía de nosotros es, formar grandes ciudadanos, útiles a la patria, nunca la filosofía ha sido formar estrellas de béisbol, han salido, han salido, pero para nosotros lo principal es formar grandes ciudadanos, de hecho, nosotros en el inicio del libro delos Criollitos, ese es uno de los aspectos que tocamos y que tratamos siempre de resolver la pregunta</p> <p>80. ¿Quiénes somos? Somos personas que voluntariamente nos unimos en el ejercicio del derecho que tiene toda sociedad organizada de participar activamente en el respeto de los derechos del niño, niña y adolescente, como sujetos activos de la sociedad,</p> <p>81. la corporación se ha perfilado como una organización que intenta en primer lugar unificar esfuerzos con el hogar y la familia como base fundamental de la sociedad ayudando que se cumpla con el propósito...</p>	<p>77. ¿Qué pueden decir de la atención al atleta y al entrenador por parte del Estado?</p> <p>78. ¿Qué pasa en Criollitos, cuando firman a uno de los muchachos?</p> <p>79. ¿Qué valores promueve Criollitos de Venezuela?</p> <p>80. ¿Quiénes son ustedes?</p> <p>81. ¿Cómo se ha perfilado la corporación?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...común de la formación y el desarrollo del ser humano, en segundo lugar con la escuela, para inculcar valores en niños y jóvenes, como el deseo de superación, la responsabilidad, la disciplina, el espíritu de participación y trabajo y en tercer lugar, con las demás organizaciones afines al trabajo voluntario con la idea de compartir experiencias y lograr metas comunes,</p> <p>82. ¿Qué no somos? No somos una institución política ni de alta competencia, fíjese usted,</p> <p>83. claro una de las cosas que no se cumplen de este librito, es que aquí está escrito que los entrenadores deben pedirle a los muchachos mensualmente, el rendimiento escolar, eso no se cumple, por qué no se cumple, bueno porque los entrenadores no están capacitados para eso, esos no se acuerdan ni siquiera que los muchachos estudian,</p> <p>84. un entrenador de profesión, sabe que, estudio y deporte, las dos cosas van paralelas y lo exige, estoy segura que lo exige.</p> <p>85. Las evaluaciones para entrenadores eso existe, eso existe, claro empíricamente porque la persona no es, no está, no tiene pues la educación especial para eso, pero si,</p> <p>86. las divisas evalúan, las divisas evalúan el comportamiento y el trato de los entrenadores, de hecho viven cambiando porque hay entrenadores que no tienen la pedagogía y a lo mejor no es la pedagogía porque precisamente no lo han estudiado, pero el carácter, la manera de tratar a los niños, hay entrenador que porque el muchachos se poncha, quieren hasta darle un coscorrón, le dicen palabras feas y le da empujones y bueno eso lo vigilan las divisas y nosotros, justificado claro ya que,</p>	<p>82. ¿Qué no son?</p> <p>83. ¿Qué es lo que no se cumple del librito?</p> <p>84. ¿Qué sabe un entrenador de profesión?</p> <p>85. ¿Qué es lo que existe, empíricamente?</p> <p>86. ¿Qué evalúan las divisas?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>87. el entrenador, no ha recibido como te lo dije capacitación pedagógica en un medio formal y precisamente es por eso que se dan esos fenómenos de entrenadores que maltratan a los niños, no toman en cuenta que el niño tienen una edad, donde bueno, realmente deben empezar en el béisbol, no como una responsabilidad, sino como una diversión porque él no tiene ninguna responsabilidad, le gusta y ya, me ponche, “X”, lo que haya pasado, lo vas a recriminar por eso, pero también es cierto que,</p> <p>88. si el entrenador no tiene el estudio y la preparación suficiente, el componente pedagógico, el entrenador no va a rendir, ni conseguir los frutos que se buscan y parte de la filosofía no se cumple, porque precisamente, el entrenador va con el interés de que el muchacho sea como un grandes ligas y le exige como si fuera un grandes ligas y no se da cuenta que tienen que tomar en cuenta la edad, que todos los niños no tienen el mismo carácter, que hay niños que tienen problemas en sus casas, familiares, con sus padres, “X”,</p> <p>89. el entrenador yo creo que tiene que convertirse en un amigo del jugador, para poder llevarlos, saber llevarlos, eso no es fácil, eso no lo hace cualquiera, por ejemplo,</p> <p>90. muchos de los entrenadores, en las divisas, se ocupan es de ir a dar rolling, ganar sus juegos y tener sus mini grandes ligas.</p> <p>91. Bueno fíjese, si hoy día los entrenadores son apreciados como los profes, sin ser profesional, imagínese como sería respetado con un título, que se yo, de licenciado en práctica de béisbol, por ponerle un nombre, bueno muchos representantes los dejarían tranquilos, en su labor, porque fíjese usted,</p>	<p>87. ¿Qué no ha recibido el entrenador?</p> <p>88. ¿Qué pasa con el entrenador sino tiene estudios?</p> <p>89. ¿En qué se tiene que convertir el entrenador?</p> <p>90. ¿De qué se ocupan muchos de los entrenadores en las divisas?</p> <p>91. ¿Cómo son apreciados hoy día los entrenadores?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>92. los representantes son la mayoría de las veces los que se quejan del manager, que si perdió por tal cosa, que no metió a fulanito o peor aún que porque saco a pepito si ese es el mejor del equipo, hasta discuten las decisiones que pudo haber tomado como manager, pero eso sí, no se atreven a meterse en el campo, todo eso que le digo lo hacen desde la tribuna o fuera del campo y</p> <p>93. bueno un entrenador debería promover los mismos valores que promovemos nosotros en la corporación, la solidaridad, el compañerismo, el respeto, todos esos valores que uno trata de enseñarle a los muchachos, que no solamente, en la escuela la maestra y en la casa la mamá, sino que también en el deporte pues, pero de verdad que tiene que haber una persona capacitada para eso, de hecho hay algunos casos, donde de la casa, más bien, vienen con anti valores y entonces es en el campo deportivo, donde ellos, viendo el ejemplo de los demás, el muchachito va mejorando.</p> <p>94. Bueno, hablar de beneficios que obtendría un entrenador como profesional de carrera, obvio que aparte de que sería ese su sustento familiar y con posibilidades de superarse, porque, puede ser que empiece en un béisbol menor, pero, si es un entrenador que se destaca, es posible que suceda lo que ha pasado con algunos de los muchachos, que llegan a ser profesionales en otros niveles y por el otro lado, creo yo, la satisfacción de ver que todos esos muchachos, que han pasado por sus manos, son grandes ciudadanos, que son profesionales, a lo mejor no en el deporte, pero en otras disciplinas y si son en el deporte, el orgullo sería mayor pues, de ver que de alguna manera influyo en el desarrollo del ese muchacho, además de que la gente lo recuerde con respeto y cariño, más allá de su faceta de entrenador.</p>	<p>92. ¿Quiénes se quejan la mayoría de las veces del manager?</p> <p>93. ¿Qué valores debería promover un entrenador?</p> <p>94. ¿Qué beneficios obtendría un entrenador como profesional de carrera?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>95. Bueno mira otra preocupación que hemos tenido nosotros, en el béisbol menor, no solo los entrenadores, ha sido el arbitraje y anotación, también deberían existir unas escuelas de arbitraje y anotadores o algún organismo de donde uno pudiera decir, bueno yo necesito tantos, que no sean siempre los mismos, que no haya una mafia, que por ejemplo,</p> <p>96. nosotros el problema grande que tenemos, con los árbitros y anotadores, es que no tenemos árbitros ni anotadores, por qué no tenemos árbitros ni anotadores, porque hemos tratado, hemos formado muchachos, les damos los talleres de anotación, mandamos una persona de Caracas, un árbitro profesional, que les dé el entrenamiento, se les da su certificado, se les da una franela y que pasa, lo mismo de siempre, que nosotros le damos una colaboración y vienen los colegios de árbitros y anotador, que ya están formados, que son un monopolio, entonces ellos absorben esos</p> <p>97. Es paradójico y raya en lo odioso, fíjese, como árbitros y anotadores exigen a cuenta de su preparación, un pago prácticamente tabulado, mientras que el entrenador carente de educación formal, se ve perjudicado a la hora de recibir alguna remuneración por su labor,</p> <p>98. pero tú sabes por qué se ve perjudicado el entrenador, es eso, porque el entrenador, como nosotros no tenemos una ley que obligue que el entrenador tiene que ser una persona capacitada, entrenador puede ser cualquiera, en cambio árbitro no puede ser cualquiera, porque el árbitro conoce las reglas, porque está afiliado a una escuela de árbitros, igual que el anotador, porque están organizados pues,</p>	<p>95. ¿Qué otra preocupación han tenido, en el béisbol menor?</p> <p>96. ¿Cuál es el problema grande que tienen con los árbitros y anotadores?</p> <p>97. ¿Qué es paradójico y raya en lo odioso?</p> <p>98. ¿Por qué se ve perjudicado el entrenador?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 2 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>99. cosa que debe buscar los entrenadores, organizarse, imagínate los entrenadores, así organizados y que bueno los absorba el Estado, sería lo ideal y allí sí, no solo nosotros, sino federados y pequeñas ligas veríamos obligados a exigir entrenadores formados, que vengan de la escuela de entrenadores de "X" estado, para llenar las vacantes en los equipos que lo soliciten,</p> <p>100. entonces fíjese usted, la desventaja del entrenador, mientras los árbitros y anotadores, tienen un monopolio y hacen lo que quieren, bueno los entrenadores hoy día, están sujetos a que, en cualquier momento, prescindan de sus servicios, por cualquier excusa de los representantes o hasta de las divisas en donde preste servicios, porque,</p> <p>101. los entrenadores, no tienen estabilidad, no tienen un salario, no están organizados, ni capacitados, es más, todo radica en el proceso de formación que permita contratar entrenadores no solo de béisbol, pero como eso es lo que nos gusta hablamos de béisbol y bueno,</p> <p>102. que el Estado debe asumir esa responsabilidad con los entrenadores de esos compromisos laborales, supervisar su desempeño, chequear su trabajo, bueno allí como corporación podríamos colaborar con eso de la supervisión, hacerla en conjunto y eso no debería postergarse mucho porque ahora, si hay la recuperación de este país, tenemos que recuperarlo en todos los ámbitos y bueno iniciativas como esta tienen que ponerlas en práctica, como política, precisamente, de Estado.</p>	<p>99. ¿Qué cosa debe buscar los entrenadores?</p> <p>100. ¿Cuál es la desventaja del entrenador?</p> <p>101. ¿Qué no tienen los entrenadores?</p> <p>102. ¿Qué responsabilidad con los entrenadores debe asumir el Estado?</p>

ANEXO B-3

**FORMATO ELUCIDACIÓN DE PREGUNTAS ENMASCARADAS
(DIRIGENTE 3)**

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>1. Lo que pasa es lo siguiente el béisbol menor en Venezuela ha ido cambiando mucho.</p> <p>2. Hasta hace algunos años el béisbol menor era visto como, cualquiera que sepa un poquito de béisbol puede ser entrenador, de hecho, la organización empezó así, vamos a decirlo así.</p> <p>3. Pero hoy en día, fíjate que los chicos de 10 años ya los están agarrando academias,</p> <p>4. Entonces existen una variedad muy grande entre, hay organizaciones que el entrenador es un padre de familia, pero hay organizaciones donde incluso, contratan a peloteros profesionales para que lo hagan.</p> <p>5. Las academias hoy están buscando estos tipos que fueron peloteros profesionales para que trabajen en sus academias.</p> <p>6. Mira, vamos a decirte que tengo 34 años, 34 años trabajando con el béisbol menor.</p> <p>7. Pues uno, tuve la suerte que me enseñaron a jugar béisbol, dos, tuve la suerte de estudiar una carrera de educación, tres, tuve la suerte de conocer entrenadores muy buenos, que me incentivaron a que aprendiera más y aprender más fue hacer cursos con personas capacitadas en el IND, FUNDADEPORTE.</p> <p>8. Bueno me formé en la universidad de Carabobo, en el área de educación física, también con el IND central, con varios cursos, nosotros hicimos con FUNDADEPORTE y</p> <p>9. Como tuve la suerte como coordinador de deporte, cada vez que podíamos incluíamos el área de béisbol.</p> <p>10. INDENAGUA, Instituto municipal de deporte del municipio Naguanagua.</p> <p>11. Sabes que los institutos municipales de deporte fueron creados para la masificación.</p> <p>12. hay muchos deportes que son deportes masivos, baloncesto, voleibol, futbol salón, futbol grama, kickingball en el caso de las niñas y hay deportes ya específicos, de escalada, que son deportes no tradicionales, patinaje</p>	<p>1. ¿Qué pasa en el béisbol menor?</p> <p>2. ¿Cómo era visto el béisbol menor?</p> <p>3. ¿Qué pasa hoy en día con el béisbol menor?</p> <p>4. ¿Qué tipo de entrenador contratan las organizaciones?</p> <p>5. ¿Qué tipo de entrenador buscan las academias hoy?</p> <p>6. ¿Cuánto años tiene como entrenador de béisbol menor?</p> <p>7. ¿Qué lo incentivó a que aprendiera más?</p> <p>8. ¿Cómo se formó como entrenador de béisbol menor?</p> <p>9. ¿Cómo coordinador de deporte qué hacía?</p> <p>10. ¿De qué instituto fue coordinador?</p> <p>11. ¿Para qué fueron creados los institutos municipales de deporte?</p> <p>12. ¿Qué deportes atendían en el instituto municipal de deportes?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>existe amor hacia la divisa, no existe ese proceso de crecimiento</p> <p>15. entonces la divisa es fuerte como se hace la divisa fuerte, trabajando desde las categorías menores, trabajando desde el compotica, y así hice yo con el patinaje, aclarando que él compota en el béisbol menor criollito de Venezuela es una categoría que inicia a los 4 años de edad.</p> <p>16.Lo que pasa es que, un atleta, es como un árbol, que tú vas a sembrar una semilla, tienes que poner esa semilla, por eso es que de hecho, se le dice semillita, tienes que, sembrarla, buscar un buen terreno, abonarla bien, regarla, hacerle seguimiento, toda esa parte, en un atleta es igual, un niño, no quiere decir que, un niño grande no tenga oportunidades,</p> <p>17.pero si tú le haces un buen desarrollo, desde los cuatro años, sabes que tienes que llevarlo poquito a poco, lo básico, enseñarlo a correr, enseñarlo como deben lanzar la pelota, como se deben hacer esos movimientos, dominar lo que es el espacio, el tiempo, el trabajo psicomotriz que uno hace a esa edad, cuando un niño va creciendo, cuando llega a diez años y tiene seis años, edad de competencia, seis años compitiendo, oye ese niño ya tiene un proceso, no va a ser igual ese niño de diez años, que tiene seis años en proceso a un niño de diez y por eso es la gran diferencia entre muchas organizaciones que comienzan con sus niños desde pequeñitos</p> <p>18.No, no logre culminar la carrera de educación física</p> <p>19.Bueno si, en FUNDADEPORTE es muy bueno, con FUNDADEPORTE hice lo que es curso de masificación, lo que es metodología del trabajo,</p> <p>Si, ya que no pude culminar la universidad.</p>	<p>15. ¿Cómo se hace fuerte una divisa de béisbol menor?</p> <p>16.¿Qué es un atleta de béisbol menor?</p> <p>17. ¿Cómo se desarrolla un atleta de béisbol menor?</p> <p>18. ¿Logró culminar la carrera de educación física?</p> <p>19. ¿Realizó cursos de capacitación?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>Si y que una vez que comencé como coordinador de deporte por el cargo que tenía, tenía que empezar a adquirir conocimientos y entonces fue por el IND hice muchos cursos, por FUNDADEPORTE, todo lo que es metodología del trabajo, todo eso hay que trabajar, nosotros hicimos un curso muy bueno, duró dos meses, que era la planificación para el deporte menor, como planificarlo y desarrollar el deporte menor.</p> <p>20. Bueno de verdad mi experiencia como entrenador ha sido yo creo que bastante satisfactoria, uno desde acá muy satisfactoria, desde afuera, como quien dice otros, que muy positiva porque los logros han existido y muchas personas piensan que logro es, que hayas logrado tantos campeonatos y de que hayas logrado que te firmen X cantidad de peloteros, pero yo digo que más que los logros es saber que tu estas formando buenos ciudadanos, buenos atletas y que realmente te pones a ver tu sabes que</p> <p>21. Un niño que llega acá al béisbol una de las cosas que más se les inculca es la disciplina, la disciplina, el amor por el equipo, sentido de pertenencia, compañerismo, un muchacho sano que se van a rodear en su vida de buenas personas y de que siempre van a tomar por estar en este mundo, siempre van a tomar buenas decisiones.</p> <p>22. Mira, te lo dije hace rato, el que se dedica a enseñar tiene que entender que todos los días tiene que aprender y obviamente hay muchas cosas que se hacían antes, que ahora no se hacen, hay muchas correcciones y que uno va de la mano de que hoy existe una tecnología que tú puedes ver, tú te puedes ayudar, el internet, oye es una herramienta demasiado grande que antes no había pues y hoy en día el internet te ayuda mucho.</p>	<p>20. ¿Cómo ha sido su experiencia como entrenador?</p> <p>21. ¿Qué le inculcan a los niños que llegan al béisbol?</p> <p>22. ¿Qué tiene que entender el que se dedica a enseñar?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>23. Primero, Francisco “Guaro” Sánchez, ese es el primero, después, segundo, hay un señor que se llama Juan Ramón Heredia, fue mi profesor de la Universidad de Carabobo, esa persona me enseñó mucho, hay un entrenador en Caracas que fue jugador profesional, Graciano Ravelo, oye muy, muy, muy bueno y bueno aquí he compartido con personas que hemos compartido conocimientos y chévere pues, tuve la oportunidad de asistir a unos cursos donde estuvo Luis Peñalver, tuve la oportunidad de hacer un curso con un señor, a lo mejor tu casi poco lo conoces, Remigio Hermoso, dio un curso de la técnica del bateo y de esas personas con Teolindo Acosta, son nombres que verdad muchos no los recuerdan pero fueron, yo tuve la oportunidad de asistir a cursos con ellos y ellos fueron peloteros profesionales y fueron muy buenos y muchas cosas que tú las vas aprendiendo y las vas adaptando de acuerdo a las situaciones de con que niño estas trabajando</p>	<p>23. ¿Quiénes han contribuido en tu formación como entrenador?</p>
<p>24.Mira, hay muy buenos entrenadores porque tienen experiencia, tienen ese bagaje, pero también hay entrenadores oye que tus los ves y dices, cónchale lamentablemente no ha tenido la capacidad porque</p>	<p>24. ¿Cómo son los entrenadores que conoce?</p>
<p>25.Hoy en día pasa que muchos entrenadores son personas que jugaron béisbol y enseñan de acuerdo a lo que ellos saben o lo que ellos creen saber y hay muchas cosas que aplican que no deberían aplicar, de hecho hay entrenadores que quieren aplicarles cosas a los niños que por ejemplo, que bateen como batea un Miguel Cabrera o batee un pelotero de esos que son fuertes, pues resultas que, los niños son niños que están en formación, que no tienen la capacidad física ni la madurez emocional para hacer algo que lo hace un pelotero</p>	<p>25. ¿Qué pasa con los entrenadores de béisbol menor de hoy en día?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>grande liga, allí hay esas situaciones, los que tenemos cierta experiencia y que sabemos que eso no se debe hacer, tu puedes tener, ver como un espejo, pero no, tu no vas a estar allí, tu puedes ir hacia allá, pero tu edad ahorita son 6 años 8 años y uno no le puede decir a un niño de 8 años que actúe como una persona de 24, como tampoco le puedes aceptar a un niño de 12 que actué como un niño de 4, como eso y hay entrenadores que caen en ese error.</p> <p>26. Aquí en “Guaritos” sí, si lo hemos hecho y hemos hecho varios cursos, tuvimos hace 2 años, tuvimos la oportunidad de hacer unos cursos con la gente de la embajada de los Estados Unidos, por el programa béisbol y amistad y fueron muy gratificantes, aquí ha venido el programa de la coca cola, las “caimaneras” de la coca cola, hemos hecho v</p> <p>27. Hay una frase de José del Vecchio, fundador de criollitos, que dice, para trabajar con béisbol menor, hace falta saber de béisbol, pero hace mucha falta más saber de niños y tiene que haber esa combinación, que te guste el béisbol, pero también tiene que gustarte trabajar con niños, sino te gusta trabajar con niños es muy difícil.</p> <p>28. Bueno este, la gran mayoría de los talleres los he hecho aquí en Carabobo, en Zona Educativa, en Zona Educativa hicimos uno muy bueno, en el IND en Caracas hice uno, en empresas polar, FUNDADEPORTE, en el Instituto Municipal de Deporte de Naguanagua, en el Instituto Municipal de Deporte de Puerto Cabello, en Caracas en el Colegio Universitario, hice uno en Maracay, yo creo que actualmente ya no, no son permanentes</p> <p>29. Tú tienes que mantenerte actualizado, tú, hay muchas herramientas que están a la mano lo único que tienes es que tomarlas y</p>	<p>26. ¿Han hecho cursos en “Guaritos”?</p> <p>27. ¿Qué hace falta para trabajar con béisbol menor?</p> <p>28. ¿Dónde ha realizado talleres como entrenador?</p> <p>29. ¿Quién tiene que mantenerse actualizado</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>hoy por, voy a poner este ejemplo, 30. El niño de hoy no es el mismo niño de hace 10 años, entonces tú no puedes pensar de que vas a trabajar con un niño hoy, como trabajabas con un niño hace 10 años, en muchos aspectos ha cambiado 31. Bueno, me imagino que FUNDADEPORTE, todavía debería hacerlo, no tengo el conocimiento si hay otra fundación que este formando entrenadores, 32. Bueno la Universidad de Carabobo, hace profesores de Educación Física, 33. Por lo general muchos profesores de educación física que han jugado béisbol, también dedican esa parte, mitad trabajan en un colegio, la otra en la tarde hacen ese trabajo en béisbol. 34. Bueno aquí estamos, nosotros pertenecemos a lo que es la Corporación Criollitos de Venezuela y por supuesto somos entrenadores de la escuela de béisbol menor criollitos de Venezuela y entonces 35. Hay una serie de normas que uno tiene que cumplir, con respecto a lo que es el entrenamiento, cuantas horas de entrenamiento deben ser, cuales son las horas idóneas para trabajar con los niños de acuerdo con la edad que ellos tengan, cantidad de tiempo, las cargas de trabajo que uno debe hacerle a los chamos, esa parte pues y obviamente como trabajamos con Criollitos hay una serie de reglas o un reglamento de acuerdo a la categoría que uno debe llevarse para ello, tanto la participación, tanto el mínimo para unas cosas, como el máximo para otras, obviamente, hago alusión al instructivo de la corporación criollitos de Venezuela y a la LOPNNA, por eso te dije hace rato de que 36. Hoy en día, un entrenador no puede tratar igual a un niño, como lo trataba hace 10 o 20 años, hace 20 años los entrenadores le decían</p>	<p>30. ¿Cómo es el niño de hoy? 31. ¿Qué institución del Estado está formando entrenadores? 32. ¿Qué hace la Universidad de Carabobo? 33. ¿Qué hacen en general los profesores de educación física, que han jugado béisbol? 34. ¿A qué organismo pertenece como entrenador? 35. ¿Qué serie de normas debe cumplir? 36. ¿Cómo debe tratar un entrenador a un niño?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...cosas a los niños oye que hoy en día, es como bastante delicado hacerlo</p> <p>37. Bueno para continuar como entrenador me incentiva, el amor que le tengo al deporte, me incentiva de que hay etapas en la vida donde uno fue atleta y tuve la oportunidad de viajar a muchas partes como atleta de selección y que en esta etapa de la vida me gusta mucho enseñar y uno ve frutos, uno ve frutos, hay muchas cosas que da mucho gusto, da mucho gusto, cuando tú ves a un niños jugando, cuando tu escuchas el nombre de un pelotero profesional y con el uniforme de un equipo del béisbol profesional y tú sabes que ese pelotero tú le diste clases y con toda la edad que tiene y el estatus que tiene, cuando te ven se paran a saludarte a darte la mano, a decirte este fue mi entrenador, eso vale mucho.</p> <p>38. Bueno sabes que, acá en la escuela de béisbol menor nosotros trabajamos, esto es gracias a los padres verdad, nosotros no recibimos ayuda de ningún ente gubernamental,</p> <p>39. Simplemente recibimos una colaboración, vamos a decirlo así una colaboración de los equipos por la práctica que uno da, por los juegos que uno asiste, pero obviamente</p> <p>40. No existe ningún compromiso laboral como tal pues, no existe pasivos laborales como tal, sino simplemente es un pago por unas horas de prácticas que tú das.</p> <p>41. Considero que en Venezuela no se puede llamar profesional a un entrenador, no, o sea realmente no, pero es como que hay una muy grande, eso es como muy largo, porque por lo general nosotros acá no, aquí no.</p> <p>42. Lo primero que debería hacerse es organizarse, crear un gremio y este gremio establecer reglamentos donde cada o sea todos nos guíemos por él, por esa regla pues,</p>	<p>37. ¿Qué lo incentiva para continuar como entrenador de béisbol menor?</p> <p>38. ¿Gracias a quien trabajan en la escuela de béisbol menor?</p> <p>39. ¿Reciben una colaboración de quién?</p> <p>40. ¿Qué no existe en el béisbol menor?</p> <p>41. ¿Se puede llamar profesional a un entrenador en Venezuela?</p> <p>42. ¿Qué debería hacerse primero?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...yo me imagino que eso es lo que pudiera hacerse.</p> <p>43. Lo que pasa es que, te pongo un ejemplo, hay equipos de béisbol que de repente pertenecen a una empresa verdad y entonces esa empresa a los entrenadores los tiene como parte de su personal, su nómina de trabajo y ellos reciben beneficios laborales, hay escuelas de béisbol, te voy a poner el caso de “Guaritos” que no, entonces allí hay una diferencia.</p> <p>44. Sí, sí, son tercerizados ya que las empresas les pagan como si fuesen parte del personal, siendo entrenadores.</p> <p>45. Bueno en este momento le hace falta, como más organización, le hace falta más ayuda del gobierno, le hace falta que haya una conexión más directa entre lo que es el béisbol menor y las organizaciones de grandes ligas y el béisbol profesional, existe una, te pongo el ejemplo del futbol, el futbol hay un organigrama diferente a lo que es el béisbol, yo dije que haría falta como eso. Sí, falta es organizarse.</p> <p>46. Volvemos a caer en lo mismo, porque, realmente las condiciones laborales no son las más óptimas, porque, realmente como tal en su gran mayoría.</p> <p>47. Quizá un 10% de la población de entrenadores de béisbol menor en Venezuela, gozan de esos beneficios laborales, el otro 90% es más que todo reciben un pago por realizar una labor, mas no tienen, no reciben pasivos laborales.</p> <p>48. En lo deportivo sí he cubierto mis expectativas, pero ya en la otra, en lo económico, en la seguridad social y en lo que resta no.</p> <p>49. No, no, imposible satisfacer mis necesidades bueno, lo que pasa también que hay vamos a otra situación hay entrenadores que hacen de esto su forma de vida, existen</p>	<p>43. ¿Qué pasa con los equipos de béisbol menor?</p> <p>44. ¿Cómo pagan las empresas a los entrenadores de béisbol menor?</p> <p>45. ¿Qué le hace falta al béisbol menor?</p> <p>46. ¿Cómo son las condiciones laborales del entrenador de béisbol menor?</p> <p>47. ¿Qué porcentaje de entrenadores de béisbol menor goza de pasivos laborales?</p> <p>48. ¿Ha cubierto sus expectativas como entrenador de béisbol menor?</p> <p>49. ¿Cómo entrenador de béisbol menor puede satisfacer sus necesidades?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>personas, es mi caso, yo trabajo en una empresa y</p> <p>50. Esto lo hago más porque me gusta, que porque voy a poder adquirir bienes con esto, es más bien algo como una pasión y así hay mucha gente, aunque la situación que estamos viviendo hoy en día, hay mucha gente que no haya ni que hacer.</p> <p>51. Ninguno, no recibo beneficios de seguridad social, bueno yo trabajo en una empresa, trabajo en una empresa que vende productos de salud y estoy encargado del área de almacén.</p> <p>52. Bueno como persona casada que tiene un hogar, que tiene dos hijos estudiando en la universidad, que tiene que cubrir muchas necesidades económicas, tengo que buscar la manera de sustentar todo eso, como entrenador, obvio, no podría sustentar esas necesidades.</p> <p>53. Bueno es que pudiera dedicarle 8 horas a un entrenamiento, lo que pasa es que 8 horas al béisbol, lo que pasa es que, que muy poco lo hacen, hay muchos entrenadores que llegan al campo a ver que hacen y</p> <p>54. Hay entrenadores que hemos tenido una formación, que sabemos que tenemos que hacer una planificación y entonces la idea es que tu planificas, creas estrategias metodológicas que vas a aplicar en el terreno y tienes la oportunidad de quizás llegar temprano, acondicionar el campo, buscar todas las cosas, disfrutar de un buen espacio, ese sería el ideal.</p> <p>55. Tener un campo a la orden, que tenga un buen mantenimiento, que tenga lo mínimo necesario para dar un buen</p> <p>56. Sí, por supuesto que sí, es indispensable un equipo multidisciplinario, ya que apoyaría las labores del entrenador.</p>	<p>50. ¿Por qué es entrenador de béisbol menor?</p> <p>51. ¿Recibe beneficio de seguridad social como entrenador de béisbol menor?</p> <p>52. ¿Qué necesidades debe cubrir?</p> <p>53. ¿Cuántas horas deben dedicar los entrenadores de béisbol menor?</p> <p>54. ¿Qué debe saber hacer un entrenador de béisbol menor?</p> <p>55. ¿Qué debe tener un entrenador para una práctica?</p> <p>56. ¿Es indispensable un equipo que apoye al entrenador?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>57. Cónchale, de verdad que es una pregunta que tendría que decir por mis conocimientos nada, pero quizás estoy cayendo en un error, de decir algo que no es, pero por mis conocimientos nada, yo no percibo nada del Estado para ser entrenador.</p>	<p>57. ¿Qué percibe del Estado por ser entrenador?</p>
<p>58. Bueno yo creo que lo primero que tendría que hacer el Estado es que, cada municipio tiene un instituto municipal de deporte, encargar a ese instituto municipal de deporte de que haga un censo, con que entrenadores cuenta el municipio, cuáles son sus especialidades, que cantidad de equipos y disciplinas atiende, que niños de que edades a que edades atienden, cuales son las condiciones en que está trabajando, eso es lo que debería hacer el Estado. Claro organizarse</p>	<p>58. ¿Qué es lo primero que tiene que hacer el Estado?</p>
<p>59. Por supuesto, mucho más importante, la labor del entrenador de base a diferencia del entrenador de alto rendimiento, permite la masificación que conlleva a la captación de talento, sin captación de talento, no hay alto rendimiento, sin alto rendimiento no hay selecciones nacionales.</p>	<p>59. ¿Cuál labor es más importante la del entrenador base o la del entrenador de alto rendimiento?</p>
<p>60. Bueno, un entrenador debe ser contratado, este, el ideal yo creo que pudiera ser de que en la Universidad de Carabobo, en las universidades, en la carrera de educación física hay muchos muchachos que por lo general fueron atletas, yo creo que pudiera hacerse y eso tendría que hacerse, el Estado, conjuntamente con las universidades buscar la manera de que esos muchachos que están estudiando educación física de acuerdo a sus especialidades irlos insertando en la masificación, yo creo que esa sería una buena forma, una opción.</p>	<p>60. ¿Cómo debe ser contratado un entrenador de base?</p>
<p>61. Ya va, como para que deba ser contratado, bueno si tú tienes una escuela de béisbol menor, debe ser para trabajar con muchachos de béisbol menor,</p>	<p>61. ¿Para qué debe ser contratado un entrenador de béisbol menor?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>62. Ahora, béisbol menor hay que hacer entender que, béisbol menor es que el chamo aprenda a jugar béisbol, que se divierta al jugar béisbol, comparta con el béisbol y</p> <p>63. Obviamente por supuesto debe tener claro cuáles son los objetivos de cada organización, porque hay organizaciones que lo que quieren es ganar y hay organizaciones que dicen no vale vamos a participar, vamos a, vamos a masificar, entonces, siempre hay que tener, que somos, que queremos y hacia dónde vamos.</p> <p>64. Contratar, en este caso debería ser el Estado, pero cuando el Estado cubra todo, a veces el Estado se siente que cumplió con poner un campo y que participen allí porque ese campo es mío pues o regalarle una pelota, pero desconozco como es el sistema en otros países, pero el Estado es el quien debería cubrir salario y pasivos laborales.</p> <p>65. Si, por supuesto, muchos atletas estudiarían la carrera, yo diría que sí, la mayoría, se sentirían totalmente identificados con la carrera de entrenador.</p> <p>66. Es que sí, sí, sí, por supuesto que sí, eso, certificarte como entrenador en cualquier deporte específico, sería una excelente herramienta y además de que tienen sus conocimientos, que adquiriste como atleta, vas académicamente, vas a certificar todos esos conocimientos.</p> <p>67. Un entrenador es una persona que da, o sea, de acuerdo a sus conocimientos da una actividad deportiva en una determinada disciplina.</p> <p>68. Bueno, la principal característica que debe reunir un entrenador para mí es, saber o tener un buen trato con los niños, para mí eso es lo principal, sino tiene un buen trato con los niños, no va a enseñar, los niños no lo van a aceptar, no van a compartir, no, no van a captar lo que él quiere que capten, yo digo</p>	<p>62. ¿Qué hay que entender por béisbol menor?</p> <p>63. ¿Cuáles son los objetivos de cada organización de béisbol menor?</p> <p>64. ¿Quién debe contratar, pagar salarios y pasivos laborales de los entrenadores de béisbol menor?</p> <p>65. ¿Muchos atletas estudiarían para entrenador deportivo?</p> <p>66. ¿Qué sería certificarte como entrenador?</p> <p>67. ¿Qué es un entrenador?</p> <p>68. ¿Cuál es la característica principal que debe tener un entrenador de béisbol menor?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>que la principal característica es tener un buen trato con los niños, sabes que, una anécdota de mi padre, mi padre decía que trabajar con niños era muy fácil, difícil era tratar con los padres de esos niño y cuando tú trabajas con béisbol menor</p> <p>69. Yo comparo el béisbol menor con una mesa, una mesita que tiene tres patas, una patica es los atletas, la otra patica es el entrenador y la otra patica son los representantes, si una de esas tres falla la mesa se cae, entonces se tiene que trabajar juntos esos tres, porque, un niño no viene al entrenamiento si los padres no lo traen, un entrenador no va a trabajar sino traen a los niños, los niños no van a aprender si el entrenador no sabe cómo llegarle, tienen que funcionar esas tres, esos tres elementos deben estar funcionando.</p> <p>70. Bueno yo digo que, para mí respeto y el respeto es mutuo, tanto del entrenador hacia los niños como de los niños hacia el entrenador, disciplina, constancia, ser o sea, ser cónsono con lo que tú impartes, si tú dices, mira vamos a hacer esto porque debe ser así, pero no ser cambiante, o sea, esa parte de lo que es el respeto, disciplina, constancia, eso es muy importante y esos valores siempre tienen que estar allí, tiene que haber un buen trato del representante hacia el entrenador, el entrenador hacia los niños, esa parte tiene que haber esa reciprocidad.</p> <p>71. Si fuese remunerada, huy por supuesto, claro que hubiese optado por la carrera de entrenador, si pudiera vivir como entrenador y fuese garantía de una economía estable y pudiese mantener a mi familia, no lo hubiese pensado, si ahorita me están ofreciendo para que opte a un cargo en un instituto de deporte y han hablado conmigo y yo le dije mira yo lo más que puedo hacer es asesorar de acuerdo...</p>	<p>69. ¿Con que compara el béisbol menor?</p> <p>70. ¿Qué valores siempre tienen que estar presentes en el trato del entrenador de béisbol menor?</p> <p>71. ¿De ser remunerada la carrera de entrenador hubiese optado por ella?</p>

Elucidación de preguntas enmascaradas. Dirigente 3 (Cont.)

RESPUESTA CORTA	PREGUNTA ENMASCARADA
<p>...a mis conocimientos pero económicamente eso no me va a servir para vivir, si esto fuese económicamente huy bastante</p> <p>72. No, no, no, a mí me encanta esto, me encanta esto, de ser entrenador, tengo tantas anécdotas que me han sucedido, a mí me paso que, mi mamá murió y mi mamá cuando estuvo hospitalizada en una noche que yo estaba, me tocaba quedarme con ella esa noche, estaban unos, me quede toda la noche, en la mañana siguiente que había cambio de guardia llegaron unos pasantes de médico que estaban haciendo sus pasantías, entre los médicos que estaban ahí, estaba un muchacho que fue alumno mío en béisbol y ese cuando me vio, en seguida me presento a sus compañeros, mire este fue mi profesor y el tiempo que ellos estuvieron allí, estuvieron pendientes de mi mamá, a cada ratico entraban a ver como estaba mi mamá, como estaba yo y esas son cosas que tú dices, bueno eso es lo que el valor a parte, que vale más que cualquier dinero.</p> <p>73. Es que sí, el Estado no solo debe formar ese personal sino darles trabajo y obviamente desconozco muchas cosas y seguramente tú y seguramente está escrito así, pero entre lo que está escrito y lo que realmente se realiza no, no tiene esa parte, no están igual pues.</p> <p>74. No, no por supuesto que tener ese conocimiento, claro que es importante, la formación académica es importante, la experiencia te la van a dar los años, pero la formación académica es muy importante.</p>	<p>72. ¿Le encanta ser entrenador?</p> <p>73. ¿Qué debe hacer el Estado?</p> <p>74. ¿Es importante la formación académica?</p>

ANEXO C

FORMATO ELUCIDACIÓN DE CATEGORIAS

Elucidación de categorías. Dirigente 1.

CATEGORIAS	DIMENSIONES	PREGUNTAS ENMASCARADAS
STATU QUO	Beisbol	1, 2, 32
	Perfil del entrenador	7, 9, 43
	Peloteros	20, 21
	Entrenadores	23, 24, 25, 26, 27, 28
DEUDA SOCIAL	Formación y actualización	3,4,5,8,10, 11,12,13,16,17,42,44
	Entes regentes del beisbol	6,18,19,35,41
	Inserción laboral	14, 15, 22,45
	Políticas deportivas del Estado	29,30,31,33,34,36,40,46
	Pasivos laborales	37,38,39

Elucidación de categorías. Dirigente 2.

CATEGORIAS	DIMENSIONES	PREGUNTAS ENMASCARADAS
STATU QUO	Beisbol	5,10
	Perfil del entrenador	11, 13, 15
	Peloteros	4, 14, 20, 44, 45, 46, 53, 54, 55, 56, 58, 78
	Entrenadores	12, 16, 32, 60, 66, 89, 90, 91, 92, 93
DEUDA SOCIAL	Formación y actualización	19,21, 31, 65, 74, 84, 87, 88, 95, 96, 97
	Entes regentes del beisbol	3, 6, 7, 8, 9, 17, 18, 24, 28, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 47, 48, 50, 52, 57, 61, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 86
	Inserción laboral	22, 27, 34, 51, 67, 75, 94, 99, 100, 101
	Políticas deportivas del Estado	23, 25, 35, 36, 43, 49, 59, 62, 63, 64, 68, 71, 76, 77, 98, 102
	Pasivos laborales	1, 2, 26, 30, 69, 70, 72, 73

Elucidación de categorías. Dirigente 3.

CATEGORIAS	DIMENSIONES	PREGUNTAS ENMASCARADAS
STATU QUO	Beisbol	1, 2, 3, 14, 15, 43, 45, 62, 63, 69
	Perfil del entrenador	54, 68, 70
	Peloteros	16, 17, 21, 30
	Entrenadores	6, 7, 8, 20, 22, 24, 25, 27, 33, 35, 36, 37, 41, 42, 50, 52, 53, 55, 56, 59, 67, 72
DEUDA SOCIAL	Formación y actualización	18, 19, 23, 26, 28, 29, 31, 32, 65, 66, 74
	Entes regentes del beisbol	9, 10, 11, 12, 13
	Inserción laboral	4, 5, 34, 46, 60, 61, 71
	Políticas deportivas del Estado	57, 58, 64, 73
	Pasivos laborales	38, 39, 40, 44, 47, 48, 49, 51

ANEXO D-1

**FORMATO CONSIDERACIONES DE CIERRE DIMENSIONES Y
CATEGORIAS.
MATRIZ INDIVIDUAL (DIRIGENTE 1)**

Formato

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 1.

DIM	CONSIDERACIONES
BÉISBOL	<p>El béisbol venezolano representa cultura dentro de nuestro país, nos hace generar pasiones, sentido de pertenencia, nos identifica como país, así como las grandes reservas de petróleo, telenovelas, paisajes, playas, eso es béisbol venezolano, como forma parte de nuestra cultura creo fue descuidado por años, nuestro norte es, volver como quien dice a darle el valor que merece y que por supuesto, históricamente tuvo. El nivel de béisbol en escuelas de categorías menores es empírico, muchachos que jugaron béisbol y así como jugaron lo aprendieron, padres que les gusta el béisbol que practicaron algún deporte y ayudan como coach y terminan siendo entrenadores de béisbol. El béisbol hoy día es costoso, antes era popular, ahora es elitesco, porque guantes, bates, ganchos, tacos, son costosos, popular porque, a todo mundo gusta, pero ahora es elitesco.</p>
PERFIL DEL ENTRENADOR	<p>Los entrenamientos deben ser dirigidos por personal preparado con, credenciales, títulos universitarios, esas son las personas que tienen que enseñar esa base del béisbol venezolano, los valores a promover por entrenadores de béisbol son, humildad y al igual que la F.V.B, unión, respeto, integración, amplitud, debe recordar que muchos niños, caso entrenadores de béisbol menor, lo tendrán como ídolo y sus acciones son un ejemplo</p>
PELOTEROS	<p>Muchos peloteros no logran firmar a los 16 años, lograr insertarlos a universidades en EE.UU a los 21 años, entrar al draft y firmar al béisbol profesional, apostando a eso, crear centros de alto rendimiento para estos peloteros no firmados, a través de la F.V.B, buscarles becas universitarias, de higschool en EE.UU, donde hagan una carrera, pero que también jueguen béisbol y entrar al draft, yo creo que venezolanos, en corto tiempo, van a minar los draft universitarios en EE.UU, Latino América va a dar de que hablar, sin descartar la firma como agente libre.</p>
ENTRENADORES	<p>Los entrenadores de base, no creo que sean subestimados, el tema es que no están preparados, son empíricos y cuando llegan a altos niveles, no se logra la mayor firma de peloteros, por la mala base que llevan, decir que los mejores entrenadores los tenemos en los niveles altos, es falso, en Venezuela, eso ocurrió en algún momento, en el caso del béisbol venezolano, nuestros mejores entrenadores o manager, no trabajan en el país, entonces, no tenemos los mejores, ni en la base ni en el alto nivel, en...</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 1. (Cont.)

DIM	CONSIDERACIONES
ENTRENADORES	<p>...este momento hacemos esa construcción, esa identificación, para lograr que tanto los de arriba, como los de abajo sean los mejores, porque puedes tener arriba un buen equipo, pero si tienes un mal entrenador, tampoco van a dar resultados, entonces, queremos que sea equitativo, tanto en la bases como en altos niveles, haya buen nivel de formación y preparación de entrenadores, actualmente no la hay.</p>
FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN	<p>Estamos preparando un programa llamado, sembrando béisbol, donde capacitación, mejoramiento y actualización tendrán carácter de obligatoriedad para entrenadores de béisbol menor venezolano, Pequeñas Ligas, Criollitos y Federado porque béisbol es uno y necesitamos la preparación de base de nuestros entrenadores para lograr un mejor nivel de, peloteros y técnicos, de selecciones de estado, municipio y nacionales, tarea titánica que en el mes de enero (2019) iniciamos, clasificación de los entrenadores para que así puedan formarse a través de especialistas en la materia de béisbol, haciendo un proceso de captación de aspirantes a la academia de entrenadores, a través de nuestras redes, crearemos un perfil para que toda persona interesadas y reúna ese perfil, puedan preinscribirse, hacer entrevistas para comprobar currículum e iniciar ese proceso, ya se hizo el primer contacto a nivel universitario, vamos a tener una reunión con sus directores y rectores para validar entrenadores y saber cuál es el perfil, crear diplomados y la profesión del entrenador de béisbol y estoy segura que eso, cuando se presente a nivel universitario se va a dar y una vez que prepares a entrenadores en cada estado, lo que les hace falta es, actualización, mejoramiento y capacitación en béisbol, en un ambiente de educación formal, basado en metodología del entrenamiento, complementando el empirismo con la teoría, creando un entrenador más. Venezuela ha tenido buenos entrenadores, lo que debemos hacer es actualizarlos, así serían vistos con respeto, reconocidos, con estatus social, aceptados, integrados con interés público, mientras más se actualice, menos errores tendrá y los frutos deportivos los alcanzará sin olvidar la meta de la F.V.B, no solo formar peloteros sino también profesionales, entregar ciudadanos al país. En este momento, no hay institución en el país que forme entrenadores de béisbol, universidades, pedagógicos, institutos, universidad del deporte, en Cojedes y el instituto politécnico en Barquisimeto, forman entrenadores deportivos, no especialistas en béisbol, la F.V.B va a crear un departamento de certificación para entrenadores de béisbol y poder tener nuestra academia de entrenadores, quienes deben organizarse en función que, en cada estado, funcionan asociaciones de béisbol, allí se van a crear colegios de entrenadores regionales, una vez que pasen para los cursos de actualización, formación, mejoramiento, capacitación, que van a tener niveles, ya preparados deben conformar los colegios en cada estado, para que de forma sistemática, controlada, planificada y organizada, puedan continuar,...</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 1. (Cont.)

DIM	CONSIDERACIONES
F y A	...a través de muchos años.
ENTES REGENTES	<p>La F.V.B es el ente rector del béisbol del país, aspira estar entre los mejores del mundo, que nuestro béisbol menor sea atendido, con sus entrenadores, con el material deportivo y con sus instalaciones deportivas, que puedan ellos (atletas), entrar a centros de alto rendimiento que la F.V.B va a crear en corto a mediano plazo, que puedan tener una carrera universitaria gracias al béisbol, a través de, becas deportivas, en el país o fuera, de donde también saldrán peloteros profesionales del béisbol, pues las puertas de la F.V.B las tendrá abiertas, inicialmente queremos, peloteros profesionales que puedan representar a su país, tengan una carrera universitaria, una mejor calidad de vida, pare él y su familia, por ejemplo, a través del proceso del draft, el problema es qué, Latino América no tiene un draft, quien tiene draft es EE.UU, tendría que aprobarse el draft Latino Americano, una vez que eso ocurra, estoy segura que Venezuela va a tener más peloteros en el béisbol profesional, en grandes ligas y ligas menores, con el programa sembrando béisbol, presentado al ministro del deporte,</p>
INSERCIÓN LABORAL	<p>Los institutos municipales de deporte, a través de, asociaciones de béisbol en cada estado, va a absorber a entrenadores, porque, mientras trabajen con escuelas de béisbol menor, al Estado venezolano le va a dar fruto, porque, el rendimiento deportivo en la especialidad de béisbol, mejoraría, esos entrenadores insertados en, escuelas privadas de béisbol, institutos de deporte de los estados, institutos municipales, incluso pudiesen ser beneficiados por el proceso del draft, indirectamente porque, la puesta en marcha de centro de alto rendimiento para atletas, necesitaría entrenadores que hagan posible el mantenimiento físico y deportivo del pelotero y pudiese ser que en chequeos, llamados try out, la proyección de peloteros sea tan significativas, que llame la atención de algún representante de, highschool, universidades o hasta de alguna organización de béisbol profesional, ofrezca a entrenadores, desde, becas de formación, capacitación y actualización, hasta, trabajos de tiempo temporal o completo, incentivando a entrenadores a ser mejores, buscando superación profesional, ahora, esto sería fantasía, si no se logra, preparación formal del entrenador de béisbol y recuerda que, el interés del agente, por así decirlo, es el pelotero. Entre los beneficios que disfrutaría un entrenador como profesional de carrera, ser aceptado por la sociedad como profesional, reconocimiento a su trabajo, dignificación de la mano con un salario digno, que permita cubrir necesidades de familia, beneficios sociales de recreación, seguro, asistencia médica, que trabaje solo como entrenador, sin tener que preocuparse que tiene que ir a otra ocupación que no le gusta, pero genera mejores ingresos o beneficios.</p>
P. D.	<p>La responsabilidad que el Estado tiene, en materia de formación e inserción laboral, radica en, la Constitución, nuestras leyes deportivas, sabemos que...</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 1. (Cont.)

DIM

CONSIDERACIONES

POLITICAS DEPORTIVAS

... por un tema presupuestario, ha hecho complicado esa inserción y proyección, porque, institutos municipales, deberían abocarse al desarrollo y masificación de todos los deportes de base y eso no ocurre, en el deporte regional, eso hace que el béisbol, no pueda rendir los frutos que tiene, si los institutos municipales donaran, a las escuelas de béisbol y a todos los deportes, material deportivo, pues los niños pudieran ir a entrenar, prestar tacos, ganchos, guantes y el niño hacer actividad o conseguir gente que los done, caso funda mamá y funda papá, son las mejores fundaciones que el país ha tenido, esas dos fundaciones son las mejores que hay, yo creo que mejores fundaciones que esas no han existido en el país, ya que, el Estado venezolano, no se ha abocado a resolver el problema del béisbol menor porque no ha habido ayuda de material deportivo, recurso económico, en este momento pues por supuesto. El Estado debe trabajar en conjunto con la F.V.B, para lograr, tanto preparación, como inserción laboral, a través de, recursos económicos que tiene el Estado venezolano, yo creo que debe haber una concientización en cuanto al deporte, en este caso con el béisbol venezolano, si eso se lograra pues te aseguro que jugarían mucho más béisbol, del que ya se juega. El ideal en materia de formación e inserción laboral del entrenador hay que diseñarlo, primer paso realizar censo, de allí parten ideas, papel fundamental donde institutos municipales de deporte o regionales, dispongan de un espacio donde dictar cursos, actualicen y formen a entrenadores de béisbol, recibir propuestas de universidades o pedagógicos donde, muestren planes de estudio adaptados a la realidad de país, con apoyo presupuestario del Estado, de la mano con la F.V.B para el seguimiento de entrenadores, mientras se forman y en su desempeño después de formados, el Estado debe reconocerlo y en la F.V.B estamos dispuestos a trabajar con el Estado para dignificar a nuestros entrenadores.

PASIVOS LABORALES

En el beisbol menor desconozco si algún club o escuela de beisbol menor paga pasivos laborales, debido a que, los entrenadores trabajan por horas, no cumple lo que indica la ley del trabajo, cada organización ajusta, salarios según su presupuesto, dependiendo del sueldo mínimo que el Estado establece cada año, muchas veces se reúnen con representantes y juntas directivas de la organización para definir este aspecto de mutuo acuerdo, algunas veces, las ligas se dan por enteradas, sin embargo, pocas veces se involucran en estos aspectos, dejan en manos de directivos de organizaciones estos asuntos. En la actualidad para entrenadores no existe, tabla salarial de ningún tipo, sería cuestión de definir con el programa sembrando béisbol el cómo y dónde, actualizar a entrenadores, capacitarlos, clasificarlos y a mediano plazo concretar esta propuesta de tabla de pago.

Formato

Consideraciones de cierre de las categorías. Dirigente 1.

CAT	CONSIDERACIONES
STATU QUO	<p>El nivel de béisbol en escuelas de categorías menores es empírico, muchachos que jugaron béisbol, padres que les gusta el béisbol, practicaron algún deporte y ayudan como coach y terminan siendo entrenadores de béisbol. Los entrenamientos deben ser dirigidos por personal preparado con credenciales, títulos universitarios, esas son las personas que tienen que enseñar la base del béisbol. Los valores a promover por entrenadores de béisbol son: humildad, unión, respeto, integración, amplitud. Muchos peloteros no logran firmar a los 16 años, pero creo que los venezolanos, en corto tiempo, van a minar los draft universitarios en EE.UU, Latino América va a dar de que hablar, sin descartar la firma como agente libre. Los entrenadores de base, no creo que sean subestimados, el tema es que no están preparados, son empíricos, es necesario que haya buen nivel de formación y preparación de entrenadores y actualmente no la hay.</p>
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	<p>Necesitamos la preparación de base de nuestros entrenadores para lograr un mejor nivel de peloteros y técnicos, de selecciones de estado, municipales y nacionales. Venezuela ha tenido buenos entrenadores, lo que se debe hacer es actualizarlos, así serían vistos con respeto, con estatus social, aceptados, integrados con interés público. La F.V.B es el ente rector del béisbol del país, aspira estar entre los mejores del mundo. En este momento, no hay institución en el país que forme entrenadores de béisbol, universidades, pedagógicos, institutos, Universidad del Deporte, en Cojedes y el instituto politécnico en Barquisimeto forman entrenadores deportivos, no especialistas en béisbol. . El Estado debe trabajar en conjunto con la F.V.B, para lograr, tanto preparación, como inserción laboral. El ideal en materia de formación e inserción laboral del entrenador hay que diseñarlo. En el beisbol menor desconozco si algún club o escuela de beisbol menor paga pasivos laborales.</p>

ANEXO D-2

**FORMATO CONSIDERACIONES DE CIERRE DIMENSIONES Y
CATEGORIAS.
MATRIZ INDIVIDUAL (DIRIGENTE 2)**

Formato

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 2.

DIM	CONSIDERACIONES
BÉISBOL	<p>El béisbol para mí ha sido la vida, con mi hijo de 4 años como todo representante llega al campo de béisbol, no existía cuando eso la categoría preparatoria, como ahora, primer nivel hasta pre escolar, bueno era solamente darle práctica y práctica, como amantes del béisbol, mi esposo y yo, preparamos una invitación a federación, pequeñas ligas y equipitos por allí, para hacer una prueba en esa categoría, fue un éxito, empezamos poco a poco, para hacer esa categoría, el béisbol ha sido mi vida, aparte de que tuve la suerte, gracias a Dios, mi hijo se destacó como pelotero, hoy día no está con nosotros pero llegó donde quieren llegar los Peloteros.</p>
PERFIL DEL ENTRENADOR	<p>Para la corporación el perfil, tiene que ser como establece la legislación, personas con estudios, por lo menos estudios medios en materia deportiva, lamentablemente no podemos, no tenemos posibilidad, no llenan, no tienen, ni se acercan al perfil de un entrenador, de hecho, hace muchos años se presentaron problemas, tratamos de implementar, test psicológicos como mínimo, porque no teníamos como exigir un título universitario a personas que no les vamos a pagar, que va a ocupar su tiempo sin retribución y no fue posible, porque es costoso, no hay organismos que se presten para hacer eso gratuito y el mito que tenemos los venezolanos, que todo el que se manda a un psicólogo dice es, pero si yo no estoy loco, y bueno, debería dirigir una persona profesional, que tenga estudios suficientes, como debe, porque requiere su conocimiento, eso no es lanzar pelotica, el muchachito puede lesionarse un musculo, articulación, si el entrenador obliga a lanzar de determinada manera, eso es lo ideal.</p>
PELOTEROS	<p>Lo que sale de la corporación son muchachos de alta competencia, la mayoría de los que están en grandes ligas son muchachos criollitos con sus excepciones de federado o pequeñas ligas, hay divisas que tienen niños becados, que no pueden pagar uniforme, práctica, árbitro, pero lo hacen si el pelotero es bueno, si el pelotero no es A1 no puede jugar béisbol, esa es una aspiración de la corporación, traer niños que jueguen pelota y no pueden por falta de recursos, hoy día es costoso, guante, pelota todo lo de jugar, eso de prestar no existe hoy día, un guante es tan costoso que no se presta, hemos tenido problemas con bates, sacado resoluciones porque habían niños, que sus papas con buen ingreso económico, pueden usar bates de los más poderosos y muchachitos que no tienen bates o los que tenían el palito de escoba. hay tanto talento y ahora cualquiera es busca talento, usted ve...</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 2. (Cont.)

DIM

CONSIDERACIONES

PELOTEROS

...academia tal, academia cual, empezó con pre junior, perfecto ya están en edad, bajo a infantiles, después pre infantiles y la sorpresa mayor, el año pasado en el nacional preparatorio segundo nivel, scouts uniformados, supervisando muchachitos, un representante de Aragua me dijo que su hijo estaba protegido por 100\$ mensuales, niños de 6 y 7 años ya los están chequeando, entonces qué papel jugamos como institución, qué papel juega el Estado, pasa que esos muchachos dejan estudios y lo triste es que las academias reclutan mucho, 100, 200, peloteros, en los grupos que forman solo 1 o 2 son los que están viendo, los demás son relleno, entonces dejas estudios, cuando firman, te quedas afuera, se acabó, pasaste la edad, quedas sin estudiar porque después que tengas 16 o 17 años no vas a empezar, primer, segundo año de bachillerato, entonces pierdes los estudios, esa es la lucha que tenemos, ya los muchachos no quieren ir a competencias, lo grave es que inyectan muchachos con hormonas, dan batidos de proteínas, porque tienen que ser unos monstruos rápido, para ganarse la plata, eso es gravísimo por los estudios, por frustración del muchacho y cuando firman a los muchachos, la primera entrevista perfecto le dan gracias a Dios, organización tal, al scout y de allí para abajo no se acuerdan de nadie, ninguno, en la primera entrevista dice, yo vengo de Criollitos de Venezuela, gracias a mi entrenador "X".

ENTRENADORES

Nuestros entrenadores son representantes, porque, los Criollitos somos un voluntariado, prestan sus servicios, el manager es el mismo que da práctica, es extraño que haya alguien que de práctica independiente del manager, entonces, hemos tenido la suerte de que los muchachos han salido adelante, es raro muchachos lesionado por mala praxis en él y para empezar, deberíamos saber cuántos entrenadores hay, un censo, agruparse, formar un gremio de entrenadores por estado, el problema, en el caso de la corporación, es que los entrenadores son de las divisas, no de la corporación y las divisas están adscritas a la corporación. Los entrenadores de béisbol menor son subestimados, porque los de alto rendimiento, de alguna parte sale la partida para que asistan a eventos, el fenómeno es que lo va a ver mucha gente por la calle, por el mundo, Venezuela presente, mientras los que estamos aquí, no nos ven a nivel internacional, lo ideal, entrenadores organizados en, escuelas, gremios, en todas las ciudades, que exista en toda universidad, una extensión que especialice en entrenamiento deportivo, porque, en todos los estados están los muchachos, Criollitos, Federados, Pequeñas Ligas y el entrenador tiene que convertirse en amigo del jugador para saber llevarlos, eso no lo hace cualquiera, muchos se ocupan solo de ir a dar rolling, ganar juegos y tener sus mini grandes ligas. Hoy día los entrenadores son apreciados como profesores, sin ser profesional, imagínese como sería respetado con un título de licenciado en práctica de béisbol, por ponerle un nombre, además de promover valores como, solidaridad,...

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 2. (Cont.)

DIM	CONSIDERACIONES
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN</p>	<p>ENT ...compañerismo, respeto, que no solamente, en escuela maestra, en casa mamá, sino también en deporte entrenador.</p> <p>En particular los entrenadores vienen con una formación de cuando jugaban, traen a su niño, es un capital humano que estamos adquiriendo, pero no es el deber ser, se necesitan más conocimientos para manejar niños, de un equipo que los ayude, de verdad que, es muy necesario, yo diría que indispensable. El ideal de formación, es que, universidades del país públicas principalmente y privadas, diversifiquen en educación deportiva, en todas las ramas, de todas las disciplinas, para qué, el entrenador que no ha recibido capacitación pedagógica formal, tomen en cuenta que el niño tienen una edad, donde el béisbol, no debe empezar como una responsabilidad sino como diversión, si el entrenador no tiene, estudios, preparación, componente pedagógico, no va a rendir, conseguir los frutos que busca y parte de la filosofía Criollito no se cumple, porque precisamente, va con el interés de que el muchacho sea como grandes ligas y exige como si lo fuera. Bueno, otra preocupación en béisbol menor, ha sido arbitraje y anotación, deberían existir escuelas de árbitro y anotador u organismos donde uno pudiera decir, necesito tantos, que no sean siempre los mismos, el problema grande que tenemos con los árbitros y anotadores, es que no tenemos, hemos formado muchachos, damos talleres de anotación, mandamos una persona de Caracas, árbitro profesional, les da entrenamiento, se certifican, una franela y lo mismo de siempre, al igual que entrenadores su pago es una colaboración y vienen colegios de árbitros y anotador formados, que son un monopolio, entonces absorben esos muchachos y como nos han dicho, cobro tanto por juego, pasadas 6 de la tarde un porcentaje más, fuera del municipio un porcentaje más, sábado o domingo cobran por feriado, llega el momento que todo eso es impagable, entre la pelota, arbitraje, marcar el terreno y el anotador, bueno llega el momento en que no se va a poder jugar béisbol, esa es la otra inquietud, debería meterse mano a arbitraje y anotación, todos deberían saber anotar y arbitrar, a la hora de cualquier cosa. Es paradójico y raya en odioso, como árbitros y anotadores exigen, a cuenta de su preparación, un pago prácticamente tabulado, mientras que el entrenador, carente de educación formal, se ve perjudicado a la hora de recibir alguna remuneración por su labor. Su formación tendría que pasar, por alguna cátedra universitaria, egresados, Licenciados o TSU en entrenamiento deportivo de béisbol o cualquier deporte, sería ideal, así como las personas que estudian fisioterapia, hay una especialidad deportiva, entonces allí, la universidad o tecnológicos, debería haber unas especialidad, una sub especialidad de eso para que los entrenadores sean formados.</p>
<p>E. R.</p>	<p>La gente tiene que entender que en Criollitos no somos, una academia de alta competencia, la mayoría de los dirigentes de la corporación empiezan, como representantes. Dentro de la Organización, ninguno cobra nada, en...</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 2. (Cont.)

DIM

CONSIDERACIONES

ENTES REGENTES

...otras organizaciones, imagino que en Federado, los entrenadores son empleados, no sé a qué institución estén afiliados, pero perciben un sueldo, salario que debe ser el mínimo, nuestro organigrama, permite fundar divisas, hace su acta constitutiva de organización civil sin fines de lucro, se apegan a los estatutos de la corporación y se afilia a una liga, la corporación tiene que conseguir patrocinante privado, para hacer el instructivo criollito (2013), pasaban 2, 3, de la mañana, discutiendo, encerrados, carnaval, semana santa, diciembre, haciendo este librito, porque estaba en hojitas, recopilamos, adaptamos y vive sufriendo mejoras, ya está obsoleto, hay resoluciones por fuera, estamos recopilando, pero, no se puede sacar (nueva edición), porque tiene un costo y no tenemos posibilidad de mandarlo a un sitio donde encuadernen, sin embargo, es único, es la constitución de los Criollitos, tenemos aparte, código de ética, deberes y responsabilidades y procedimiento a seguir, capítulo 14 de este libro y resoluciones que nos sacan de apuros, lo que no tenemos es recursos, las dotaciones a la corporación no eran del Estado, anualmente, la directiva nacional ha hecho convenios, con empresas privadas, muchos años seguidos nos dieron útiles deportivos, a cambio de propaganda. En cuanto a las academias, tenemos que buscar manera de conseguir una entrevista con el comisionado de las Grandes Ligas, ya que estamos involucrados (afectados), porque tienen que haber, controles hacia las academias, que venga de allá (M.L.B), ahorita fue la convención de la F.V.B se estuvo hablando con la presidenta sobre esto, porque hay que regularizar, cuáles son esas academias, inscripción, certificado, que verdaderamente no son piratas y la corporación no se va a rendir, porque sabemos que el trabajo hecho, ha sido beneficioso para el país, gracias a los valores que promueve Criollitos de Venezuela según su filosofía que radica en, formar ciudadanos, útiles a la patria, nunca ha sido, formar estrellas de béisbol, han salido, pero lo principal es formar grandes ciudadanos. Una de las cosas que no se cumplen de este librito, es que los entrenadores deben pedir mensualmente, el rendimiento escolar, no se cumple, porque los entrenadores no están capacitados para eso, esos no se acuerdan ni siquiera que los muchachos estudian, pero tiene que haber una persona capacitada para eso y un entrenador de profesión, sabe que, estudio deporte, las dos cosas van paralelas, lo exige, estoy segura que lo exige. En cuanto a evaluaciones para entrenadores, eso existe empíricamente, porque la persona no es, no está, no tiene pues la formación especial para eso, las divisas evalúan, comportamiento, trato de los entrenadores (hacia niños), viven cambiando entrenadores porque no tienen pedagogía y cómo van a tener algo que no han estudiado, pero el carácter, la manera de tratar a niños,

I.L.

Puede haberla, pero quien va a querer trabajar, en Criollitos entrenando con un título universitario o TSU, cuando el deber ser para la inserción laboral es que la persona profesional dependa de alguna institución, gobernación,...

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 2. (Cont.)

DIM

CONSIDERACIONES

INSERCIÓN LABORAL

...alcaldía, Estado, para que cumpla esa función, los entrenadores son de las divisas, los buscan entre sus representantes, los ponen a dar práctica, nosotros no tenemos entrenadores, contamos con un entrenador nacional para eventos de alta competencia, ya hace bastante tiempo que no se hacen, mundialitos por ejemplo, era la persona que coordinaba y no es profesional en educación física, ni nada de eso, no cobra sueldo, todo estriba allí. Otro punto que puede beneficiar la inserción de entrenadores es el draft universitario, aunque es para peloteros, porque tenemos, aunque sin estudios, entrenadores en muchos países donde hay béisbol, con este éxodo se fueron entrenadores, pero antes de eso teníamos muchachos formados en la corporación como peloteros, que fueron entrenadores de la corporación y hoy en día son entrenadores fuera del país, y con la proliferación de academias muchos entrenadores pudieran estar interesados en formarse como profesionales y conformar el staff de dichas academias, las cuales buscarían a los mejores para preparar a sus muchachos o uno como institución, colocar avisos, se busca entrenador y entonces entrenadores traieran su currículum, uno escogiera el de mejores credenciales, pero para insertar a esos entrenadores, lo ideal, es que sea bajo convenios con el Estado, que sean personas, bien remuneradas, que les provoque trabajar, que no dependa de ayudas, más bien de un salario, eso sería ideal, hablar de beneficios que obtendría un entrenador profesional de carrera, aparte de que sería ese su sustento familiar, con posibilidades de superación, porque, puede ser que empiece en béisbol menor, pero, si se destaca, posiblemente suceda lo que ha pasado con algunos, que llegan a ser profesionales en otros niveles y por otro lado, la satisfacción de ver que esos muchachos que han pasado por sus manos, son grandes ciudadanos, profesionales en otras disciplinas o en el deporte y ver que de alguna manera influyo en el desarrollo de ese muchacho, además de que la gente lo recuerde con respeto y cariño, más allá de su faceta de entrenador, en función a esto los entrenadores, organizarse, imagínatelos organizados, que los absorba el Estado, sería lo ideal y allí sí, no solo criollitos, sino federado y pequeñas ligas, nos veríamos obligados a exigir entrenadores formados, que vengan de la escuela de entrenadores de "X" estado, para llenar vacantes en equipos que lo soliciten, la desventaja del entrenador, en comparación con árbitros y anotadores, es que mientras estos tienen un monopolio y hacen lo que quieren, bueno los entrenadores hoy día, están sujetos a que, en cualquier momento, prescindan de sus servicios, por excusa de representantes o hasta de divisas en donde preste servicios, porque no tienen, estabilidad, salario, organización, capacitación, dicho esto, todo radica en el proceso de formación que permita contratar entrenadores, no solo los de béisbol, pero como es lo que nos gusta hablamos de béisbol.

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 2. (Cont.)

DIM

CONSIDERACIONES

POLÍTICAS DEPORTIVAS

El Estado no colabora, los Criollitos le hacemos el trabajo, lo que hacemos, formar muchachos, que no anden en la calle haciendo cosas indebidas pues, nosotros los tenemos allí, el problema para captar entrenadores, más si vienen con un título, es el incentivo, como institución deberíamos tener una partida que el Estado otorgue para cumplir con esas funciones, pudiendo ser selectivos, tenemos capacidad para hacerlo porque la estructura es buena, tenemos una directiva desplegada en el país, con profesionales en todas las áreas, que puedan desempeñar un trabajo como ese, para seleccionar la persona, hacerle los test, pero hoy día no tenemos ni un bolívar del Estado, hubo años donde había una partida, poca pero ayudaba, porque antes el dinero alcanzaba, ahora nada, solo nos queda el orgullo, ese es el beneficio, de ser patrimonio nacional, es lo único, el Estado no toma en cuenta nada de esto para aportar a Criollitos nada, lo hemos aspirado siempre, reconocimiento del Estado como organización para tener las posibilidades de ampliación, la mayoría de muchachos que tenemos es porque el representante hace el esfuerzo económico, pero quisiéramos, que niños que no tengan posibilidades económicas, traerlos, pero cómo lo hacemos, sin embargo, lo que si nos dio el Estado a través de PDVSA, fue un buen lote de pelotas, hace 3 años (2016), distribuidas a través de, directorios regionales, según cantidad de divisas y ligas que tuvieran, en un momentico dice uno, 3 años, empezaron a escasear. El Estado venezolano no sabe ni que existe tal o cual problema dentro o fuera del béisbol menor, institucionalmente, debe formar y contratar entrenadores, pagarles, esa es la esencia, un Estado responsable de entrenadores, porque si usted va a utilizar su técnica para el manejo de grupos de niños y es un éxito con personas empíricas, imagínese usted como sería el rendimiento de esos niños, con una especialista al lado y bien remunerado, además que, todas las disciplinas están desasistidas, no solo el beisbol, toda la vida y en todos los gobiernos, el Estado se ha hecho de la vista gorda, Podemos decir que el Estado atiende más, atletas que entrenadores, recuerde que el atleta es protagonista deportivo, muchas veces reciben premios, equipos o atletas, regalan hasta carros, casas o dinero y al entrenador le dan es más trabajo, pero tú sabes por qué se ve perjudicado el entrenador, porque no tenemos una ley que lo obligue a estar capacitado, entrenador puede ser cualquiera, en cambio árbitro, anotador, no puede ser cualquiera, porque árbitro conoce y aplica reglas, está afiliado a escuelas de árbitros, igual que el anotador, porque están organizados pues, en fin el Estado debe asumir esa responsabilidad con los entrenadores pagar compromisos laborales, supervisar su desempeño, chequear su trabajo, como corporación debemos colaborar con eso de la supervisión, hacerla en conjunto, no debería postergarse mucho porque la recuperación de país, es de todos y desde todos los ámbitos e iniciativas como esta tienen que ponerse en práctica, como política deportiva de Estado.

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 2. (Cont.)

DIM

CONSIDERACIONES

PASIVOS LABORALES

Desde diez años para acá, es cuando los entrenadores perciben algo que no podemos llamar sueldo, sin embargo, es a costa de representantes, quienes recogen plata, hay dos formas de hacerlo, algunas divisas piden mensualidad y otras en el mismo terreno de juego recogen la plata y la entregan al entrenador, al principio ese fue un choque fuerte porque veníamos de que todo era gratis, luego el momento en que empezaron a darle ayudas, porque no podemos decir que era un salario, a los entrenadores e incluso recibimos una demanda en inspección del trabajo por, cesta ticket y todas las provisiones de la ley del trabajo y hubo acuerdos, a todas estas, como podemos exigir un título universitario, una especialidad, si no tenemos con que retribuirle, los entrenadores de nosotros a pesar de no tener un salario digno, porque eso no es salario lo que tienen, cumplen con su trabajo, las divisas, hacen convenios, los representantes pagan una cuota, de allí pagan al entrenador, cómo es el convenio con ellos, no nos involucramos en la actividad de la divisa con sus entrenadores, algunos le dan una colaboración, divisas más desarrolladas, porque hay unas que son como empresas, tienen patrocinantes, gente que los ayudan, esas quizás presten a los entrenadores un salario, pero conlleva muchas cosas, cesta ticket, días de descanso, vacaciones, utilidades, no creo que la estructura que tenga la divisa para con esos entrenadores, llegue a que sean trabajadores formales, más bien, bajo convenio son tercerizados porque empresa les cancelan como obreros, trabajando como entrenadores, pasa mucho en divisas con campos en empresas, para finalizar, pudiera afirmar que, ni siquiera a los entrenadores a que el Estado paga un salario por su labor, en las diferentes disciplinas, son profesionales en esas áreas, porque cuanto es el salario de esa gente, deben ganar salario mínimo, trabajan una, dos, tres horas, no cumplen en ese ente que es del Estado y no conozco ninguna tabla salarial donde clasifiquen, entrenadores, de eso estoy 99,9% que eso no existe.

Formato

Consideraciones de cierre de las categorías. Dirigente 2.

CAT	CONSIDERACIONES
STATU QUO	<p>En el béisbol no existía cuando eso la categoría preparatoria, como ahora, era solamente darle práctica y práctica. En cuanto al perfil del entrenador tiene que ser como establece la legislación, personas con estudios, en materia deportiva, porque se requiere de conocimiento, eso no es lanzar pelotica, el muchachito porque puede lesionarse una musculo, articulación. De la corporación salen muchachos de alta competencia, la mayoría de los que están en grandes ligas son muchachos criollitos con sus excepciones de federado o pequeñas ligas, hay divisas que tienen niños becados, que no pueden pagar uniforme, práctica, árbitro. Actualmente las academias reclutan mucho, entonces los muchachos dejan los estudios, cuando firman, y si te quedas afuera, se acabó, pasan la edad, y se quedan sin estudiar. Nuestros entrenadores son representantes. El manager es el mismo que da práctica. En el caso de la corporación, los entrenadores son de las divisas, y están adscritas a la corporación. Los entrenadores de béisbol menor son subestimados, y los entrenadores de alto rendimiento de alguna parte sale la partida para que asistan a eventos, el fenómeno es que lo va a ver mucha gente por la calle, por el mundo.</p>
DEUDA SOCIAL	<p>En particular los entrenadores vienen con una formación de cuando jugaban, no han recibido capacitación pedagógica formal. La gente tiene que entender que en Criollitos no es una academia de alta competencia, la mayoría de los dirigentes de la corporación empiezan, como representantes, ninguno cobra nada. La corporación tiene que conseguir patrocinante privado, Anualmente, la directiva nacional ha hecho convenios, con empresas privadas, y muchos años seguidos nos dieron útiles deportivos, a cambio de propaganda. En relación a los Centros de capacitación deberían existir alguna cátedra universitaria, egresados, Licenciados o TSU en entrenamiento deportivo de béisbol. Por otra parte, el deber ser para la inserción laboral es que la persona profesional, quiera trabajar en Criollitos de entrenador, con un título universitario o dependa de alguna institución, gobernación, alcaldía, Estado. Los entrenadores son de las divisas, los buscan entre sus representantes, los ponen a dar práctica, para insertar a esos entrenadores, lo ideal, es que sea bajo convenios con el Estado, que sean personas, bien remuneradas, que les provoque trabajar, que no dependa de ayudas, más bien de un salario, eso sería ideal, el Estado no colabora, hoy día no tenemos ni un bolívar del Estado, hubo años donde había una partida, poca pero ayudaba, porque antes el dinero alcanzaba, ahora nada, solo nos queda el orgullo, ese es el beneficio, de ser patrimonio nacional. El Estado no sabe ni que existe tal o cual problema dentro o fuera del béisbol menor, el Estado debe formar y contratar entrenadores, pagarles. Los entrenadores perciben algo que no es sueldo, a costa de representantes, quienes recogen plata. Hay dos formas de hacerlo algunas divisas piden mensualidad, otras en el mismo terreno de juego recogen la platica y entregan al entrenador.</p>

ANEXO D-3

**FORMATOS CONSIDERACIONES DE CIERRE DIMENSIONES Y
CATEGORIAS.
MATRIZ INDIVIDUAL (DIRIGENTE 3)**

Formato

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 3.

DIM	CONSIDERACIONES
BÉISBOL	<p>Lo que pasa es lo siguiente el béisbol menor en Venezuela ha cambiado mucho, hasta hace algunos años era visto como, cualquiera que sepa de béisbol puede ser entrenador, pero hoy día, los chicos de 10 años, los están agarrando academias, las organizaciones de béisbol fuertes, crecen desde abajo, hay organizaciones que hacen equipos en infantil o desde pre junior y entonces no existe amor hacia la divisa, ese proceso de crecimiento, entonces, como se hacen divisas fuertes, trabajando desde categorías menores, desde el compota, aclarando que compota en béisbol menor, Criollito de Venezuela es una categoría que inicia a los 4 años de edad. Qué le hace falta al béisbol, más organización, ayuda del gobierno, una conexión directa entre lo que es el béisbol menor, organizaciones de grandes ligas y béisbol profesional, ahora, hay que entender que, béisbol menor es que el chico aprenda a jugar béisbol, se divierta jugando, comparta, obviamente, debe tener claro los objetivos de cada organización, porque hay organizaciones que quieren es ganar y hay las que dicen vamos a participar, masificar, entonces siempre tener en cuenta que somos, que queremos y hacia dónde vamos, comparo el béisbol menor con una mesa de tres patas, una para atletas, otra para entrenador y otra para representantes, si una falla la mesa cae, entonces tiene que trabajar juntos, porque, un niño no viene a entrenar si los padres no lo traen, un entrenador no trabajar sino traen a los niños, los niños no aprender si el entrenador no sabe llegarle, esos tres elementos deben funcionar.</p>
PERFIL DEL ENTRENADOR	<p>Hay entrenadores que hemos tenido formación, sabemos que hacer, planificar, crear estrategias metodológicas, aplicarlas en el terreno y si tienes oportunidad de llegar temprano acondicionar el campo, buscar las cosas, disfrutar de un buen espacio, ese sería el ideal. La principal característica que debe reunir un entrenador es, tener buen trato con los niños, sino lo tiene, no va a enseñar, los niños no lo van a aceptar, no van a compartir, no captan lo que quiere que capten, otro aspecto primordial es el respeto mutuo, tanto del entrenador hacia los niños como de los niños hacia el entrenador, disciplina, constancia, ser cónsono con lo que impartes, tiene que haber un buen trato del representante hacia el entrenador, el entrenador hacia los niños, esa parte tiene que haber esa reciprocidad.</p>
PELOTEROS	<p>Lo que pasa es que, un atleta, es como un árbol, tú siembras una semilla, buscas un buen terreno, abonas bien, riegas, haces seguimiento, en un atleta es igual, un niño, no quiere decir que, un niño grande no tenga oportunidades, si haces un buen desarrollo, desde los cuatro años, sabes que tienes que llevarlo poco a poco, lo básico, enseñarlo a correr, como deben lanzar la pelota, como deben hacer esos movimientos, dominar lo que es espacio, tiempo, trabajo psicomotriz, cuando un niño crece, llega a diez años y tiene seis años, compitiendo, ese niño tiene un proceso, no va a ser igual...</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 3. (Cont.)

DIM

CONSIDERACIONES

PELOTEROS

...ese niño de diez años, que tiene seis años en un proceso a un niño de diez sedentario y por eso es la gran diferencia entre muchas organizaciones que comienzan con sus niños desde pequeñitos. Un niño que llega al béisbol una de las cosas que se les inculca es disciplina, amor por el equipo, sentido de pertenencia, compañerismo, un muchacho sano rodeado de buenas personas, que siempre va a tomar buenas decisiones, el niño de hoy no es el mismo niño de hace 10 años, entonces no puedes pensar de que vas a trabajar con un niño hoy, como trabajabas con niños hace 10 años, en muchos aspectos han cambiado.

ENTRENADORES

Tuve suerte que me enseñaron a jugar béisbol, dos, tuve suerte de estudiar una carrera de educación, tres, tuve suerte de conocer entrenadores buenos, me incentivaron a aprender y aprender fue hacer cursos con personas capacitadas. Hay muy buenos entrenadores, tienen experiencia, tienen bagaje, pero hay entrenadores, que los ves y dices, no tiene la capacidad porque, pasa que muchos entrenadores son personas que jugaron béisbol, enseñan de acuerdo a lo que creen saber y aplican métodos que no deberían aplicar, de hecho hay quienes aplican cargas de adultos a niños, pues resultas que, niños son niños, están en formación, no tienen capacidad física, madurez emocional para hacer algo de pelotero grande liga, los que tenemos cierta experiencia, sabemos que eso no se debe hacer, una frase de José del Vecchio, fundador de criollitos, dice, para trabajar con béisbol menor, hace falta saber de béisbol, pero hace mucha falta más saber de niños, tiene que haber esa combinación, que te guste el béisbol, pero también tiene que gustarte trabajar con niños, sino te gusta trabajar con niños es muy difícil. Por lo general profesores de educación física que han jugado béisbol, dedican esa parte, mitad trabajan en un colegio, la otra en la tarde trabajan en béisbol, trabajamos con Criollitos hay un reglamento de participación, porcentaje mínimo para unas cosas y máximo para otras, haciendo alusión al instructivo de la corporación criollitos de Venezuela y a la LOPNNA. En Venezuela no se puede llamar profesional a un entrenador, lo primero que deberían hacer es organizarse, crear un gremio, establecer reglamentos donde todos nos guíemos por él, por esa regla pues, yo me imagino que eso es lo que pudiera hacerse. Muchos llegan al campo a ver que hacen, tener un campo a la orden, con buen mantenimiento, con lo mínimo necesario, indispensable un equipo multidisciplinario, ya que apoyaría sus labores del entrenador y debemos considerar, más importante, la labor del entrenador de base, quien a diferencia del entrenador de alto rendimiento, permite masificación para la captación de talento, sin captación, no hay alto rendimiento, sin alto rendimiento no hay selecciones nacionales. Un entrenador es una persona que da, de acuerdo a sus conocimientos, una actividad deportiva en una determinada disciplina.

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 3. (Cont.)

DIM	CONSIDERACIONES
FORMACIÓN ACADÉMICA	<p>No, no logre culminar la carrera de educación física, tuve la oportunidad de asistir a cursos donde estuvo Luis Peñalver, con Remigio Hermoso, curso de técnica de bateo y personajes como Teolindo Acosta, ellos, fueron peloteros profesionales, muy buenos, cosas que vas aprendiendo, adaptando de acuerdo a situaciones de con que niño estés trabajando. Aquí en “Guaritos” hemos hecho cursos, hace 2 años, con la gente de la embajada de los Estados Unidos, con el programa béisbol y amistad, muy gratificantes, ha venido el programa “caimaneras” de la Coca Cola, varios cursos aquí, a título personal, la gran mayoría de talleres hechos en Carabobo, Zona Educativa, en el IND en Caracas, Empresas Polar, FUNDADEPORTE, en el Instituto Municipal de Deporte de Naguanagua, en el Instituto Municipal de Deporte de Puerto Cabello, en Caracas en el Colegio Universitario, hice uno en Maracay, sin embargo, ya no son permanentes, tienes que mantenerte actualizado, hay herramientas a la mano, tienes que tomarlas, FUNDADEPORTE, todavía debería hacerlo, no tengo conocimiento si otra fundación, este formando entrenadores. muchos atletas estudiarían la carrera, yo diría que la mayoría, se sentirían identificados con la carrera de entrenador, certificado en un deporte específico, excelente herramienta ya que, además de tener conocimientos, adquiridos como atleta, académicamente, vas a certificarlos, por supuesto. FUNDADEPORTE es muy bueno, hice curso de masificación, metodología del trabajo, puesto que ya que no pude culminar la universidad, una vez que comencé como coordinador de deporte por el cargo que tenía, empecé a adquirir conocimientos por medio del IND, muchos cursos por FUNDADEPORTE, todo lo que es metodología, hicimos un curso muy bueno, duró dos meses, de planificación para el deporte menor, como planificar y desarrollar el deporte menor y bueno que yo conozca la Universidad de Carabobo, donde hacen profesores de Educación Física</p>
ENTES REGENTES	<p>Tuve suerte como coordinador de deporte, cada vez que podía incluía el área de béisbol, allí en el Instituto municipal de deporte del municipio Naguanagua y en el deporte, los institutos municipales fueron creados para la masificación, aunque, me toco atender deportes no tradicionales, porque no dominaban esos deportes</p>
INSERCIÓN LABORAL	<p>Entonces existen una variedad grande entre, organizaciones que el entrenador es un padre de familia y organizaciones donde contratan, peloteros profesionales para que lo hagan, las academias buscan estos tipos que fueron peloteros profesionales para ofrecerles trabajo y aquí estamos, nosotros, pertenecemos a la Corporación Criollitos de Venezuela y somos entrenadores de escuelas de béisbol menor de la corporación y entonces volvemos a caer en lo mismo, porque, las condiciones laborales no son óptimas, un entrenador debe ser contratado, egresado de la Universidad de Carabobo, en las universidades, en la carrera de educación física, muchos...</p>

Consideraciones de cierre de las dimensiones. Dirigente 3. (Cont.)

DIM	CONSIDERACIÓN FINAL
INSERCIÓN LABORAL	<p>...muchachos fueron atletas, pudiera el Estado, conjuntamente con universidades, buscar la manera de que esos muchachos que están estudiando educación física, de acuerdo a sus especialidades, insertando en masificación, esa sería una opción, contratados para, si tú tienes una escuela de béisbol menor, trabajar con muchachos de béisbol menor, la hubiese optado por la carrera por ella, si pudiera vivir como tal, garantía de economía estable y mantener a mi familia, no lo hubiese pensado, me están ofreciendo un cargo en un instituto de deporte y han hablado conmigo, les dije, mira lo más que puedo es asesorar de acuerdo a mis conocimientos pero económicamente no me va a servir para vivir, si fuese económicamente rentable con mucho gusto.</p>
POLITICAS DEPORTIVAS	<p>De verdad es una pregunta que tendría que decir por mis conocimiento, que yo no percibo nada del Estado por ser entrenador, lo primero que tendría que hacer el Estado es que, cada municipio tiene un instituto municipal de deporte, encargar a ese instituto hacer un censo, saber con cuantos entrenadores cuenta, sus especialidades, que cantidad de equipos y disciplinas atiende, que edades, las condiciones en la que están trabajando, eso debería hacer el Estado, organizarse, contratar solo cuando el Estado cubra todo, porque a veces se siente que cumplió con poner un campo, que participen allí porque ese campo es mío o regalarle una pelota, desconozco como es el sistema en otros países, pero el Estado es el quien debería cubrir salario y pasivos laborales del entrenador, es que sí, el Estado no solo debe formar ese personal sino darles trabajo y desconozco cosas, que seguramente está escritas (Legislación deportiva), pero entre lo que está escrito y lo que se realiza no hay correspondencia.</p>
PASIVOS LABORALES	<p>Bueno acá en la escuela trabajamos, gracias a los padres verdad, no recibimos ayuda de ningún ente gubernamental, recibimos una colaboración, por las prácticas realizadas y los juegos que uno asiste, no existen, ni compromisos, ni pasivos laborales como tal, sino un pago por las horas de prácticas mensuales, muchos colegas entrenadores son tercerizados ya que empresas les pagan como personal (Obrero), siendo entrenadores, ellos reciben beneficios laborales, sin embargo, escuelas de béisbol, caso "Guaritos" no, entonces allí hay una diferencia, esto es frecuente en divisas con campos en clubes de empresas privadas, a todas estas, quizá un 10% de los entrenadores de béisbol menor en venezolano, gozan de beneficios laborales, el otro 90% reciben un pago por realizar una labor, no reciben pasivos laborales.</p>

Formato

Consideraciones de cierre de las categorías. Dirigente 3.

CAT	CONSIDERACIONES
STATU QUO	<p>El béisbol menor en Venezuela ha cambiado mucho, a los chicos de 10 años, los están agarrando academias. Qué le hace falta al béisbol, más organización, ayuda del gobierno, una conexión directa entre lo que es el béisbol menor, organizaciones de grandes ligas y béisbol profesional, ahora, hay que entender que, béisbol menor es que el chico aprenda a jugar béisbol, se divierta jugando, comparta. La principal característica que debe reunir un entrenador es, tener buen trato con los niños, sino lo tiene, no va a enseñar, los niños no lo van a aceptar, no van a compartir, otro aspecto primordial es el respeto mutuo, disciplina, constancia, desde los cuatro años, sabes que tienes que llevarlo poco a poco, lo básico, enseñarlo a correr, como deben lanzar la pelota, como deben hacer esos movimientos, dominar lo que es espacio, tiempo, trabajo psicomotriz. Un niño que llega al béisbol una de las cosas que se les inculca es disciplina, amor por el equipo, sentido de pertenencia, compañerismo, un muchacho sano rodeado de buenas personas, que siempre va a tomar buenas decisiones. Muchos entrenadores son personas que jugaron béisbol, enseñan de acuerdo a lo que creen saber y aplican métodos que no deberían aplicar, de hecho hay quienes aplican cargas de adultos a niños. En Venezuela no se puede llamar profesional a un entrenador.</p>
DEUDA SOCIAL DEL ESTADO	<p>Hemos hecho cursos, con la gente de la embajada de los Estados Unidos, con el programa béisbol y amistad, muy gratificantes, sin embargo, ya no son permanentes, tienes que mantenerte actualizado, FUNDADEPORTE, debería hacerlo, no tengo conocimiento si otra fundación, este formando entrenadores, La experiencia te la dan los años, pero la formación académica te da conocimientos. En FUNDADEPORTE hice curso de masificación, metodología del trabajo, la Universidad de Carabobo, forma profesores de Educación Física. Los que pertenecemos a la Corporación Criollitos de Venezuela somos entrenadores de escuelas de béisbol menor, no percibimos nada del Estado. El Estado tendría que mandar a hacer a cada instituto municipal del deporte un censo, para saber con cuantos entrenadores cuenta, sus especialidades, la cantidad de equipos y disciplinas atendidas, las edades, las condiciones en la que están trabajando. En la escuela de beisbol menor trabajamos, gracias a los padres, quienes nos dan una colaboración, por las prácticas realizadas y los juegos que uno asiste, no existen, ni compromisos, ni pasivos laborales como tal, no recibimos ayuda de ningún ente gubernamental.</p>

CURRICULUM VITAE

Henry Gregorio, Centeno Simancas, venezolano, cédula de identidad número 13.552.041, nacido en Valencia, municipio Valencia, estado Carabobo, el siete (7) de Julio de mil novecientos setenta y nueve (1979). Egresado en el año dos mil tres (2003) de la Universidad de Carabobo, donde obtuvo el título de, **Licenciado en Educación, mención, Educación Física Deporte y Recreación**, en su décima (X) promoción. Egresado en el año dos mil nueve (2009) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Barquisimeto), donde obtuvo el título de, **Especialista en Metodología del Entrenamiento Deportivo, mención, Béisbol**. Como atleta, representó los colores del estado Cojedes en la disciplina de béisbol en siete (7) Campeonatos Nacionales, pertenecientes a la Corporación Criollitos de Venezuela en sus diversas categorías; en la disciplina de softball, representó los colores de la Universidad de Carabobo en un (1) Campeonato Clasificatorio para los JUVINES 2000. Laboró como **Entrenador, Manager y Preparador Físico**, en la Escuela de Béisbol Menor, Gustavo “Patón” Martínez, afiliada a la Corporación Criollitos de Venezuela, con sede en la ciudad de Tinaquillo, estado Cojedes; como **Recreador**, de campamentos y planes vacacionales de la posada turística “5J”, en Tinaquillo, estado Cojedes; en el nivel universitario como **Docente Convencional por horas académicas**, dictando las asignatura de, **Educación Física y Deporte y Béisbol**, en la, Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, núcleo Puerto Cabello; como **Docente, Profesor por horas (Ordinario) de Educación Física y Deporte** en la Escuela Técnico Robinsoniana y Zamorana Ambrosio Plaza, en Morón, estado Carabobo; como **Entrenador, Manager y Preparador Físico**, en la Escuela de Béisbol Menor, “Los Guaritos”, afiliada a la, Corporación Criollitos de Venezuela, con sede en la ciudad de, Naguanagua, estado Carabobo, en la actualidad labora como **Docente, Profesor por horas (Ordinario) de Educación Física y Deportes** en la Unidad Educativa, Padre Santiago Florencio Machado, en Ciudad Alianza, estado Carabobo.

hgcentenos@hotmail.com
hgcentenos@gmail.com