



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
SEDE RECTORAL

**LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA
CASTELLANA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

Autor: Jhon Jairo Bautista Cáceres
Tutora: Dra. Nancy Ojeda

Mayo 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
SEDE RECTORAL

**LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA
CASTELLANA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

**Tesis Presentada como Requisito Parcial Para Optar al Grado de Doctor
en Educación**

Autor: Jhon Jairo Bautista Cáceres
Tutora: Dra. Nancy Ojeda

Mayo de 2024



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día martes, dieciséis del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: NANCY OJEDA (TUTORA), LEYDYS RODRÍGUEZ, ROSA BECERRA, XAVIER RAMÍREZ Y SONIA GÓMEZ, Cédulas de Identidad Números V.-12.783.458, V.-12.228.862, V.-9.466.960, V.-18.715.130 y C.C.-60.253.629, respectivamente jurados designado en el Consejo Directivo N°592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA", presentado por el participante, JHON JAIRO BAUTISTA CÁCERES, cédula de Ciudadanía N.-CC.-88.272.912 / Pasaporte N.- AV410219 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

**DRA. NANCY OJEDA
C.I.N° V.-12.783.458**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
TUTORA**

**DRA. LEYDYS RODRÍGUEZ
C.I.N° V.- 12.228.862**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

**DRA. ROSA BECERRA
C.I.N° V.- 9.466.960**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

**DR. XAVIER RAMÍREZ
C.I.N° V.- 18.715.130**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

**DRA. SONIA GÓMEZ
C.C.N°.- 60.253.629**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pp
LISTA DE TABLAS.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	12
Planteamiento del Problema.....	12
Objetivos de la Investigación.....	20
Justificación de la Investigación.....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	23
Antecedentes de la Investigación.....	23
Recorrido Diacrónico.....	30
Recorrido Sincrónica.....	33
Bases Teóricas.....	37
Fundamentos Legales.....	45
III. MARCO METODOLÓGICO.....	48
Naturaleza de la Investigación.....	48
Escenario e Informantes Clave.....	50
Procedimiento para la recolección de la Información.....	53
Rigor Científico de la Investigación.....	53
Análisis de la Información.....	54
IV. LOS RESULTADOS.....	55
Interpretación y comprensión de la información.....	55
Contrastación de la información.....	105
V. APORTE TEÓRICO.....	108

Ejes temáticos para la constitución de constructos teóricos orientados en las prácticas pedagógicas en el área de lenguas castellana en la educación secundaria.....	108
Presentación.....	108
Sistematización de los ejes temáticos.....	113
Reflexiones finales.....	119
REFERENCIAS.....	122
ANEXOS.....	126
A. Transcripción de la Información.....	127

LISTA DE TABLAS

CUADRO	Pp
1. Informantes Clave.....	54
2. Codificación Selectiva Prácticas Pedagógicas en el Área de Lengua Castellana.....	59
3. Codificación Selectiva Incidencia de la administración de las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.....	85
4. Matriz Sistematizadora de Contrastación.....	108

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	Pp
1. Opinión docente.....	63
2. Formas de administración de las prácticas pedagógicas.....	67
3. Elementos didácticos integrados en la planificación.....	71
4. Interacción docente estudiante.....	75
5. Estrategias.....	79
6. Momento de la clase.....	83
7. Incidencia.....	89
8. Impacto formativo.....	92
9. Interrelaciones.....	96
10. Beneficios en el aprendizaje.....	99
11. Actuación estudiantil.....	102
12. Calidad de la educación.....	106
13. Ejes temáticos integrados.....	115
14. Eje temático dinamización de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana.....	117
15. Eje temático el aprendizaje en el área de Lengua Castellana....	120

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA
CASTELLANA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Autor: Jhon Jairo Bautista Cáceres

Tutora: Dra. Nancy Ojeda

Fecha: junio de 2023

RESUMEN

El desarrollo de los procesos formativos, se enmarcan en la promoción de una formación significativa, por este particular, se planteó como objetivo general en la presente investigación: Generar constructos teóricos de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana de la educación básica secundaria en la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el municipio de Tibú, Norte de Santander. Por tanto, se desarrolló un estudio mediado por el paradigma interpretativo, por medio de un enfoque cualitativo, atendiendo a las opciones del método de la teoría fundamentada. Se seleccionaron como informantes clave a cinco docentes del área de Lengua Castellana por medio del criterio intencional. Para la recolección de la información, se empleó una entrevista en profundidad. El rigor científico, se estableció mediante los criterios de credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad. Para el análisis de la información se desarrolló en correspondencia con el método, el proceso de codificación, donde se establecieron códigos selectivos, axiales y abiertos. En los resultados se estableció que las opiniones de los docentes prevalecen en las formas como se constituyen las prácticas pedagógicas, se atiende el desarrollo de competencias lingüísticas, comunicativas, lectoras y escritoras, se demanda de una actuación dinámica y activa del estudiante, porque este en algunos casos demuestra poca disposición hacia el desarrollo de las clases, por este motivo, los constructos teóricos se establecieron en relación con dos ejes temáticos: dinamización de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana y el aprendizaje de la misma.

Descriptor: Prácticas pedagógicas, Lengua Castellana, educación secundaria

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los procesos formativos, se complementa en función de evidencias que sirven de base para dar al ser humano los elementos necesarios para su desempeño en sociedad, de allí, la importancia de la educación, como una de las ciencias que busca el perfeccionamiento humano en razón de las demandas de la realidad y permite que la evolución del individuo se vea favorecida con aspectos que destacan la cientificidad en la formación, por ello, se asume a la educación como una ciencia, dado que se ofrece conocimientos científicos a los estudiantes para que estos sean acreditados mediante la certificación.

En virtud de lo señalado, Martínez (2021) refiere: “la importancia de la educación en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, se define como un proceso complejo que impacta en la integralidad de los sujetos” (p. 12). Tras esta posición, la educación formal asume la presencia de diferentes áreas de formación, dado que por medio de estas se logra la consolidación de una formación integral en el individuo, tras esta posición, una de estas áreas que busca el desarrollo de los estudiantes en el caso de Colombia, es la Lengua Castellana, la cual, es vista como una de las disciplinas necesarias e ineludibles en la conformación de los sujetos, porque en esta se busca el desarrollo de competencias comunicativas, lectoras, comprensivas, entre otras, para ser aplicadas a lo largo de la vida.

En este sentido, las Estrategias y Recursos Instruccionales en cualquier asignatura tienen como propósito la formación pedagógica del futuro docente y en consecuencias de los estudiantes, para aplicar los fundamentos generales de instrucción, tanto en el diseño, desarrollo y evaluación de Estrategias Instruccionales, como en la selección, diseño, producción, uso y evaluación de Medios y Recursos Instruccionales.

En este orden de ideas, una de las etapas en las cuales se presenta la Lengua Castellana, como un proceso en el que se exige un rendimiento

académico que responda a las exigencias del sistema, además de ello, se requiere del desarrollo de competencias en esta área, dado que está presente en las pruebas saber, por lo que el concomitamiento que se debe manejar en la misma debe responder a altos estándares de formación, de allí, la necesidad de desarrollar prácticas pedagógicas armónicas, donde el docente se muestre creativo, motivador e innovador, enfocado en las necesidades del estudiante y por ende en el aprovechamiento de las potencialidades de su estudiante.

Las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, buscan la puesta en marcha de estrategias que motiven al estudiante a asumir dicha área con compromiso en el que se fortalezca su interés por lo intelectual, en razón de ello, la presente investigación tiene como objetivo general: Generar constructos teóricos de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana de la educación básica secundaria en la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el municipio de Tibú, Norte de Santander.

Por ello, la investigación se sistematizó en capítulo, el primero de estos, se denomina el problema, donde se exterioriza el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación de la investigación. Seguidamente se exterioriza el capítulo II, denominado Marco Teórico, en el que se desarrollan los antecedentes de la investigación, el recorrido diacrónico, el recorrido sincrónico, las bases teóricas y los fundamentos legales. Se plantea el capítulo III, denominado marco metodológico, donde se desarrolla la naturaleza del estudio, el escenario y los informantes clave, el procedimiento para la recolección de la información, el rigor científico de la investigación y el análisis de la información.

Seguidamente se desarrolla el capítulo IV, denominado los resultados en el que se desarrolla la interpretación y comprensión de la información, también se manejó en este caso la contrastación de la información. Posterior a ello, se generó el capítulo V, denominado aporte teórico donde se produjeron una serie de constructos teóricos de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana de la educación básica secundaria.

En consecuencia, se establece que el estudio de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, se evidencia como uno de los procesos con los cuales se atiende el desarrollo de una formación adecuada en los estudiantes de educación básica secundaria, es un proceso en el que se manifiesta una realidad que ha servido de base para la producción de conocimientos científicos que nutren este campo.

Las practicas pedagógicas es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades que realizan los docentes, en este sentido es importante dar a conocer a la comunidad los diferentes procesos que se toman en cuenta para posibilitar y realizar acciones de mejora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación, se convierte en un proceso que ofrece un sustento al desarrollo evolutivo de los seres, por ello, es necesario que dicha educación, se asuma desde la perspectiva formal, la cual, es aquella que se genera en espacios institucionales, es decir, en instituciones educativas oficiales o privadas, al respecto, Sarramona (2009) destaca: "...Se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos..." (p. 72), de manera que se está frente a un proceso de formación que define una certificación de los saberes, enfocados desde la disipación de las necesidades que presenta la población estudiantil.

La educación vista desde la perspectiva formal, se sistematiza por medio de una serie de áreas, en las que se consideran situaciones que son esenciales para la formación integral, desde esta perspectiva, en el caso de Colombia, son áreas fundamentales: la Lengua Castellana, la matemática, las ciencias naturales, las cuales se proponen el desarrollo de una serie de saberes con énfasis en que el estudiante asuma su formación desde una perspectiva integral.

Una de las áreas que prevalece, desde la constitución de aprendizajes significativos, es la Lengua Castellana, la cual, se muestra como una de las evidencias en las que se favorece la adopción de competencias, tanto en lectura, como en escritura. Desde este marco de referencia, es necesario que se refleje la atención desde el área de Lengua Castellana, a las diversas competencias que emergen desde el conocimiento y la interacción con los

demás, es uno de los medios con los cuales se favorece la constitución de la Lengua Castellana, desde la concreción escolar, es uno de los procesos formativos, en los que se refleja una demanda que incide en la constitución del ser humano, al respecto, es necesario que se tome lo que constituye e sistema simbólico de representaciones en relación con la adopción de la lengua en la sociedad.

En cuanto al desarrollo de la lengua como un hecho trascendental a través de los años hasta la actualidad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe incorporar metodologías que ayuden a fortalecer la formación reflexiva y crítica de los estudiantes para que puedan ejecutar estas en la sociedad, ratificando la importancia del punto de vista dinámico y transformador de la Lengua Castellana como un aspecto imprescindible para el devenir de la humanidad, representando los pensamientos y partiendo de ellos los sentimientos, las emociones, las necesidades y las experiencias al interactuar con los demás.

La educación vista desde lo formal se presenta las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana, donde para lograr la comprensión del lenguaje, los niños, las niñas y los adolescentes en la etapa constituida por la educación básica primaria, deben apropiarse de ciertas normativas del castellano y la literatura que le servirán para poder formar arreglos gramaticales que van a colocar en práctica en múltiples contextos, al respecto, como fuente primaria se presenta Chomsky (1997), señala que: “El lenguaje debe contener determinadas reglas que establezcan la relación entre estructuras abstractas y ciertas representaciones del sonido y el sentido, representaciones constituidas por elementos pertenecientes a una gramática universal” (p. 98).

Como una forma de evidenciar la vigencia de los postulados de Chomsky en la realidad actual, Martínez (2021) sostiene que: “el desarrollo del lenguaje, cobra sentido en las interacciones virtuales actuales, porque por medio de este se genera una representación universal de la gramática” (p. 22), es fundamental la apreciación del lenguaje, como uno de los procesos en los que

se fortalece el desarrollo de los sujetos, dado que se determina como medio de interacción humana.

La adquisición y el seguimiento de las competencias de lectura y escritura en todos los niveles de educación en el territorio colombiano, van de la mano de los aprendizajes de las competencias de comunicación en los niños, las niñas y los adolescentes, haciendo análisis y una posterior comprensión de los saberes en el área de lenguaje, y de esta manera se lograría hacer la interpretación de los escritos y de las palabras que emiten los familiares y los docentes, personas con las que consecuentemente se interrelacionan.

Se presenta la adopción de prácticas pedagógicas en la educación básica secundaria, específicamente en el área de Lengua Castellana, donde el docente despliega una serie de acciones estratégicas en las que se favorece el desarrollo de las clases, donde se toma en cuenta evidencias que rigen los procesos, en relación con la consecución de un proceso de enseñanza motivador, en el que se revele el rol de mediador del docente, para que se alcance la construcción de aprendizajes significativos en el área, al respecto, Morantes (2017) expresa que:

Las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana, es uno de los procesos de mayor diversidad, porque en la misma se integra desde la lectura de obras literarias, hasta la producción de textos por parte de los estudiantes, desde este particular se consolida un proceso de enseñanza en el que el docente de esta área demuestra su capacidad para producir recursos y estrategias que vayan a la par con las exigencias de los estudiantes (p. 42).

Desde lo considerado previamente, es necesario que se refleje la importancia en el abordaje de las prácticas pedagógicas, puesto que las mismas, se reflejan como uno de los medios en los que se establece el desarrollo de competencias, por ello, los docentes deben poner de manifiesto su experiencia, en relación con el manejo de diferentes recursos que tienen relación directa con los procesos de enseñanza, lo cual, impacta de forma inminente en la constitución de los aprendizajes de Lengua Castellana.

La Lengua Castellana, en la educación básica secundaria, es muy diversa, dado que persigue el desarrollo pleno de los sujetos, en relación con asumir la misma, como uno de los procesos, en los cuales se favorece el desarrollo integral del individuo, de allí que dichas prácticas se promuevan desde la construcción de espacios para el desarrollo humano, donde por medio de la interacción docente, se alcancen procesos formativos, en los que se reflejen los intereses formativos en relación con el desarrollo de competencias en esta área.

Por consiguiente, los docentes, padres y/o acudientes deben estar conscientes de su papel frente a la enseñanza de la lengua para la formación de las características individuales y colectivas que presentan los niños y las niñas, para ello es necesario que generen día a día ambientes adecuados para el aprendizaje, basados en la innovación y el rescate de estrategias que permitan el avance de los estudiantes frente a la calidad educativa que se pretende tener, aspectos que van a permitir el buen desenvolvimiento desde infantes en la sociedad, por su parte Vygotsky (1962) afirma que

El desarrollo cognitivo del niño (incluyendo el lenguaje) es esencialmente social, por lo que depende de las interacciones con otras personas. El lenguaje es un sistema de convenciones aprendido a partir de los mecanismos de aprendizaje habituales del niño (construcción del conocimiento por medio de la interacción con el mundo) (p. 45).

Por tanto, el proceso escolar se debe planear con base en un grupo de saberes, habilidades y destrezas, que generen transformaciones cognitivas en el área de lenguaje; por tanto, para ello se necesitan de constantes orientaciones provenientes de los representantes y los profesores que colaboran en la obtención del aprendizaje significativo, de forma que se puedan proyectar innovaciones en la enseñanza del área haciendo uso de los materiales disponibles en el entorno, que le permita a los estudiantes entender la temática de una manera clara y sencilla. Se debe manejar como una

particularidad que deriva del medio, de los lugares y de las expectativas que tengan cada uno de los estudiantes.

Tal como se logra apreciar, el objeto de estudio en la presente investigación, se encuentra definido por las prácticas pedagógicas, se ubican las mismas en el área de Lengua Castellana, puesto que en la misma se aprecia el desarrollo de competencias fundamentales, dentro de las cuales, se asumen consideraciones comunicativas, lectoras, de comprensión, reflexivas, entre otras. Es un objeto de estudio, formal en el que se fomenta el desarrollo de acciones con las que se sustenta la construcción de aprendizajes significativos.

Sin embargo, en las realidades escolares se logra apreciar, como las prácticas pedagógicas en Lengua Castellana están siendo desplazadas, dado que los docentes del área se muestran desmotivados y no toman en cuenta la planeación y desarrollo de estrategias motivacionales, es decir se evidencia poco compromiso de estos en relación con el tema de la Lengua Castellana, es así como se desarrollan situaciones relacionadas con aspectos propios del área, pero no se le da el debido significado a los mismos, de esta manera, se establecen evidencias que son poco favorables en la realidad de esta área, sobre este particular, Hinestroza (2019) expresa que:

La falta de motivación del docente, en las clases de Lengua Castellana, dejan al descubierto, como no se logra la planeación de estrategias que incidan en la realidad formativa, sino que, por el contrario, se consumen en el desarrollo de clases tradicionales, enfocadas en la lectura constante y en la revisión de ortografía y gramática que olvidan enseñar la belleza del lenguaje (p. 22).

Es necesario referir como la desmotivación de los docentes, es uno de los aspectos que ha incidido de manera desfavorable en las prácticas pedagógicas, dado que los docentes continúan desarrollando clases tradicionales, en las que se evidencia el uso constante de obras literarias, para su lectura, es decir, se torna el libro como uno de los recursos casi exclusivos, lo que hace que no se usen otros elementos como el caso de la tecnología, la

cual puede ser un elemento motivante para la enseñanza de la Lengua Castellana.

Uno de los eventos que dejó al descubierto, el constante uso del libro en las prácticas pedagógicas de la Lengua Castellana, fue la pandemia del covid-19, a principios del año 2020, donde se demandó una transformación de las practicas pedagógicas, para desarrollarlas desde una perspectiva virtual, y algunos de los docentes de esta área presentaron situaciones desfavorables en cuanto al dominio de la tecnología, a tal punto que prefirieron asumir una de las vías más fáciles, como fue el caso de la construcción de guías, donde lo recurrente era la lectura de obras.

Al respecto, es necesario que se tome en cuenta lo señalado por Martínez (2021): “la adopción de la virtualidad, en áreas como la Lengua Castellana, demostró la poca capacitación de los docentes en este particular, es decir, no se dominan estrategias tecnológicas que puedan favorecer algún aprendizaje” (p. 11), de esta manera, es necesario referir como la adopción de la tecnología, fue poco favorable, dado que se manifiesta poco dominio en cuanto al manejo de la tecnología dentro de las prácticas pedagógicas.

A esto, se le suma el rechazo que algunos estudiantes sienten por el área, lo cual se presenta desde una manera poco adecuada, enfocada hacia la consecución de aspectos relacionados con acciones poco contundentes en la formación de los estudiantes, es decir, estos no evidencian el desarrollo de aprendizajes significativos y menos aun no demarcan la utilidad del área en los espacios sociales, lo que hace que el aprendizaje carezca de significado.

En este sentido, el objeto de estudio se encuentra referido a las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, donde se determinan procesos en los que existen falencias, tanto de parte de los docentes, como de parte de los estudiantes, donde se evidencia falta de motivación, además de ello, es necesario que se refleje como se evidencian procesos en los que las estrategias empleadas por los docentes no han sido del todo efectivas.

A lo descrito, no escapan los docentes de la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el municipio de Tibú, Norte de Santander, donde se ha evidenciado como los docentes de esta área, refieren procesos formativos tradicionales, en el caso de la pandemia, a pesar del uso de las clases virtuales, prevaleció la copia y la lectura como principios estrategias, las cuales son de poco impacto en la comunidad estudiantil de la educación básica secundaria de este centro escolar.

A este particular, no escapa que los estudiantes sienten poco aprecio por el área de Lengua Castellana, es decir, se evidencia en observaciones llevadas a cabo por el investigador, un constante rechazo, en el que se destaca síntomas tales como el cumplimiento de las actividades escolares, simplemente por llenar el requisito y no porque quede algún aprendizaje en relación con el desarrollo de las mismas, esto ocurre porque las clases son monótonas, carentes de significado y no se le presta la debida atención a las demandas de los estudiantes.

En algunos casos, los jóvenes se encuentran muy ocupados en labores que se presentan en la comunidad, como medio de sustento, ya que en la zona escasean los recursos económicos, por lo que la población desde muy tempranas edades se incorpora a la realización de cualquier actividad, en ello, la familia se convierte en responsable, dado que los padres prefieren llevarse a sus hijos a desarrollar alguno de los trabajos antes de que vayan a la institución, algunos apenas finalizan la educación primaria, son retirados de la misma y puesto a realizar cualquier labor.

Otro de los síntomas presentes en la realidad problemática, es que no se cumple con la lectura de los textos asignados, porque se consideran aburridos y poco motivantes, y con un escaso valor para el conocimiento, porque una vez son leídos, se presenta lo solicitado por los docentes y se deja de lado lo tratado en este caso. Esta situación, está ocasionando que el estudiante se convierta en pasivo y muy apático, lo que pone en riesgo el pensamiento crítico

y reflexivo, ocasionando así una escasa importancia a las manifestaciones del contexto en el que se encuentra la institución educativa.

De manera que la realidad que se demarca en relación, con la adopción de las prácticas pedagógicas, se refleja desde una perspectiva poco favorable, dado que en la interacción docente-estudiante que debe existir en las prácticas pedagógicas se pierde de vista, dado que cada uno de estos actores, se encuentra realizando sus propias situaciones, en las que cada uno defiende sus propios intereses, y donde se confrontan en una relación en la que se genera poco aprecio por la Lengua Castellana.

Por las razones previamente expuestas, es necesario Generar constructos teóricos de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana de la educación básica secundaria en la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el municipio de Tibú, Norte de Santander, donde se requiere de un sustento epistemológico, en el que se favorezcan los fundamentos que se destaquen en relación con la consecución de una calidad de la educación.

Por tal razón, se generan los siguientes planteamientos que permiten la sistematización de la presente investigación:

¿Cómo generar constructos teóricos de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana de la educación básica secundaria en la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el municipio de Tibú, Norte de Santander?

¿Cómo son las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana en la educación básica secundaria?

¿De qué manera se da la incidencia de las prácticas pedagógicas del área de Lengua Castellana en los aprendizajes de los estudiantes?

¿Cómo derivar ejes temáticos para la constitución de constructos teóricos orientados en las prácticas pedagógicas en el área de lenguas castellana en la educación secundaria?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general:

Generar constructos teóricos de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana de la educación básica secundaria en la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el municipio de Tibú, Norte de Santander

Objetivos Específicos

Interpretar las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana en la educación básica secundaria.

Comprender la incidencia de las prácticas pedagógicas del área de Lengua Castellana en los aprendizajes de los estudiantes

Comprender la incidencia de la administración de las prácticas pedagógicas del área de Lengua Castellana en los aprendizajes de los estudiantes

Develar ejes temáticos para la constitución de constructos teóricos orientados en las prácticas pedagógicas en el área de lenguas castellana en la educación secundaria.

Justificación de la Investigación

La Lengua Castellana, se muestra como uno de los sustentos en relación con el desarrollo integral de los estudiantes, dado que es clave para la consecución de competencias, tanto comunicativas, como en lectura, escritura, comprensivas, entre otras, de allí el interés en relación con el logro de una formación integral, de allí, la relevancia de la presente investigación en relación con generar constructos teóricos de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana de la educación básica secundaria, dado que se está consciente de la necesidad de un aporte desde la perspectiva epistemológica.

Es importante reconocer que el objeto de estudio seleccionado son las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, esto con la finalidad de adentrarse en la constitución de las mismas, como los docentes desarrollan su trabajo y de qué manera se comprometen con el desarrollo de acciones relacionadas con la dinamización de las clases en dicha área, al respecto, es importante la selección de este objeto de estudio, porque obedece a situaciones relacionadas con el poco dominio de estrategias de enseñanza por parte de los docentes, de la misma manera la evidente desmotivación de los estudiantes frente al desarrollo de la misma, por ello, es importante referir la Lengua Castellana como uno de los aspectos favorables que manifiestan dinamismo en la constitución de sustentos enmarcados en el desarrollo de la sociedad.

De allí, el estudio se justifica desde el punto de vista teórico, dado que se emplean fuentes documentales de primera mano, lo cual, le da un fundamento al presente estudio desde una perspectiva epistemológica, además se evidencia el interés por reconocer como el producto que se genere en este caso, logre impactar en la constitución de las comunidades académicas, de igual modo se espera que se convierta en un antecedente valioso para otros estudiosos que desarrollen su investigación desde la perspectiva planteada.

En cuanto a la dimensión pedagógica, el estudio se muestra relevante puesto que es un objeto de estudio que demanda atención, porque en este intervienen los docentes, pero también los estudiantes, por lo que se requiere de protocolos de investigación que responda a las consecuciones de un análisis de la realidad, donde se denote el interés por promover el desarrollo de competencias en el área, por lo que se requiere de prácticas pedagógicas que sean el sustento para el desarrollo de evidencias que dinamicen el contexto escolar, específicamente las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación se muestra relevante porque se ofrecerán constructos teóricos de las prácticas pedagógicas en la

Lengua Castellana de la educación básica secundaria, el cual nutrirá la constitución epistemológica de los espacios escolares relacionados con las prácticas pedagógicas en el área referida, además se constituyen aspectos que reconocen el desarrollo de habilidades comunicativas, escritoras y lectoras, lo que hace que las realidades formativas sean complejas, específicamente el desarrollo de las prácticas pedagógicas, donde se pone de manifiesto un compromiso por el desarrollo de contenidos, pero mediante elementos que motiven a los estudiantes, para así reconocer el rol del docente en las clases, donde se interactúe con el estudiante con la finalidad de construir aprendizajes significativos.

El estudio se muestra relevante en cuanto al aspecto metodológico porque permitió el despliegue de protocolos de investigación científica que dieron paso a la adopción de un procesos sistemático, en el que se le produjo una respuesta a las interrogantes planteadas. Además de ello, el estudio se inscribe en la línea de investigación Crítica Cultural de América Latina y El Caribe, la cual pertenece al núcleo de investigación Estudios y Crítica Cultural de América Latina y el Carib.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La constitución del marco teórico, se refleja en relación con la adopción de diferentes elementos, los cuales son fundamentos que emergen desde lo ya referido, por este particular, es el marco teórico, uno de los elementos ineludibles en el abordaje del objeto de estudio, porque desde estas manifestaciones, se logre referir la presencia de conceptos y definiciones enfocados en la investigación, el mismo se constituye de acuerdo con las demandas de las expectativas del investigador, en relación con ello, se presentan los antecedentes del estudio, la fundamentación diacrónica, la fundamentación sincrónica, el fundamento teórico y los fundamentos legales.

Antecedentes de la Investigación

La constitución del objeto de estudio, demanda de investigaciones previas, las cuales, se definen como un sustento para comprender desde diferentes planos el desarrollo del objeto de estudio, desde estas apreciaciones, es pertinente hacer referencia lo señalado por Arias (ob. cit): "los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones" (p. 107), de manera que son los antecedentes, la base de la comprensión del fenómeno que se está estudiando, desde diferentes perspectivas.

En razón de ello, se presenta a nivel **internacional**, la investigación de: Miranda (2015) denominada: *Análisis de necesidades de uso de la lengua española en el contexto profesional del turismo: elementos para la elaboración de programa de curso basado en tareas comunicativas y géneros*, se planteó

como objetivo general: analizar las necesidades de uso de la lengua española en contexto profesional en el área del Turismo. La metodología empleada fue un estudio de casos de carácter etnográfico, exploratorio, descriptivo y explicativo, por medio del método mixto, empleo para la recolección de la información, tanto cuestionarios, como observaciones participantes. En la investigación, se generó una propuesta de programa de curso de español, lo que genera una necesidad de aprendizaje en los estudiantes.

El referido antecedente, se relaciona con la presente investigación, puesto que manifiesta elementos relacionados con la comprensión conceptual de la Lengua Castellana, en este caso, se define una relación teórica. Además de ello, se genera una relación metodológica, puesto que trabaja con aspectos relacionados con la investigación cualitativa, desde estas manifestaciones, se asume la concreción de un estudio que fundamenta lo aquí planteado.

En el mismo orden de ideas, se presenta la investigación de Silvestre (2015) denominada: La Didáctica de la Lengua Española en los Manuales Enciclopédicos Escolares del grado o nivel elementos de educación primaria (1845-1970), la investigación se planteó como objetivo general: comprobar el tratamiento que de la lengua y la literatura se vislumbra, explícita o implícitamente, en los diferentes textos que han sido empleados en la historia educativa escolar. Se desarrolló una investigación de tipo documental, en la que se llevó a cabo una revisión de los diferentes elementos que hacen parte de los manuales académicos en la Lengua Castellana, se evidenció que la oralidad se ha ido dejando de lado, además de ello, las destrezas de escritura no son creativas, y se toman en cuenta los textos y los autores literarios como base de lo ejemplar en el desarrollo de la investigación.

De acuerdo con estas consideraciones, es necesario referir que se toma en cuenta esta investigación debido a que posee elementos que son fundamentales, para comprender lo relacionado con la Lengua Castellana, además de ello, es necesario que se refiera que ha sido tomado en cuenta relacionado con la metodología de la investigación cualitativa.

Por su parte, Mezones (2015) llevó a cabo una investigación denominada: La enseñanza de la lengua en Educación Secundaria. Un diagnóstico en escuelas peruanas, en la investigación se refiere la indagación acerca de la existencia de un modelo curricular, en relación con las habilidades comunicativas, de igual manera se planteó como interrogante: ¿por qué los estudiantes egresan de la secundaria con 19 deficientes niveles en el dominio de habilidades de comprensión lectora, escritura, comprensión y expresión oral?, por este motivo, se planteó dos objetivos generales: OG1: Diagnosticar la situación de la enseñanza de la lengua en educación secundaria según el enfoque de la educación basada en competencias, propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). OG2: Proporcionar a los centros educativos y a su profesorado herramientas validadas para el diagnóstico educativo del trabajo por competencias, que les permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Se desarrolló una investigación cualitativa, donde se aplicaron las observaciones de clase, además de ello, cuestionarios de alumnos, cuestionarios de directivos, se demostró que es posible elaborar diagnósticos válidos que permitan mejorar el ejercicio docente y, además, que se puede contar con instrumentos validados para recoger información, a partir del estudio de tres casos de instituciones educativas privadas y concertadas. Se concluyó que en los centros educativos aún no hay un trabajo docente totalmente caracterizado por concretar un enfoque comunicativo por competencias en todos sus aspectos. Hay dimensiones en las que los profesores aún no trabajan con precisión y claridad de principios al respecto. Es así que la información recogida en este trabajo se convierte en una fuente de información de los aspectos a mejorar.

De acuerdo con estas consideraciones, es pertinente referir la selección de esta tesis, dado que aporta a la presente investigación, elementos que son claves para la comprensión de la Lengua Castellana, además de asumir consideraciones fundamentales, en función de aspectos que definen parte de

las prácticas pedagógicas, como es el caso de la Lengua Castellana. En consecuencia, es importante referir como en el plano internacional, se llevan a cabo el desarrollo de algunas investigaciones que son necesarias para la adopción del objeto de estudio en la realidad.

Ahora bien, desde el punto de vista **nacional**, Navarro (2018) desarrolló una investigación referida a la Praxis profesional del docente en la enseñanza de la Lengua Castellana en educación media: desde la responsabilidad social y la cultura ciudadana, La investigación se planteó como propósito: Construir un propuesta sistemática para la praxis docente en la enseñanza de la Lengua Castellana en Educación Media en relación a la responsabilidad social y la cultura ciudadana en el Instituto de Educación La Inmaculada del municipio de Montería. Para ello, se llevó un estudio por medio del paradigma hermenéutico interpretativo, con una metodología cualitativa, cuya técnica e instrumento de recolección de datos fue la entrevista a través de un guion de entrevista, la cual se le aplicó a tres (3) informantes claves: docentes de educación media de la Institución Educativa La Inmaculada.

Los hallazgos, fueron estructurados en 3 categorías principales: enseñanza de la Lengua Castellana, la necesidad de reestructuración de procesos semánticos que generan el dominio de normas ortográficas y forman habilidades lingüísticas e idoneidad profesional en los estudiantes. Se construyó una propuesta sistémica sustentado en la teoría emergente que contribuye en el mejoramiento de la praxis docente con la finalidad de desarrollar un aprendizaje significativo en la lengua española.

La referida investigación, es tomada en cuenta debido a los aportes que se generan en relación con la construcción de conceptos que son propios de las prácticas pedagógicas, como es el caso de la enseñanza y el aprendizaje, para que de esta manera se evidencien procesos en los que se favorece la definición conceptual de la Lengua Castellana. Como se logra apreciar, los diferentes antecedentes relacionados con la investigación a nivel nacional, dan cuenta la importancia de la Lengua Castellana en Colombia.

Se presenta la investigación de González (2019), quien llevó a cabo un estudio denominado: *Las prácticas de lectura, escritura y oralidad en la formación de maestros de lenguaje, dos experiencias: la licenciatura en literatura y Lengua Castellana y el centro de lecturas, escrituras y oralidades*, en este caso, es importante referir que se generó una reflexión de un maestro de lenguaje en formación, sobre su ejercicio de Práctica Pedagógica, desarrollado en el contexto de la educación superior, que lo lleva a investigar por las prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad en la formación de maestros.

Por ello, se exploraron dos experiencias institucionales de la Universidad de Antioquia que abordó el tema del Lenguaje: La Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana y la Iniciativa Centro de Lecturas, Escrituras y Oralidades -CLEO-. A través de una metodología cualitativa y herramientas etnográficas, explora en estas experiencias perspectivas y visiones sobre la formación de los maestros en LEO, teniendo como referentes las discusiones sobre literacidad académica y educación superior. Logrando, al final, proponer vinculaciones entre las dos experiencias, para pensar la formación de maestros en LEO, desde la complejidad de lo sociocultural, así como sus relaciones con la identidad del maestro y poder, imbricadas en las prácticas LEO en la formación y en el ejercicio como maestros.

Esta investigación, sirve de base al presente estudio, puesto que desarrolla situaciones relacionadas con las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, a pesar de que toma situaciones específicas de la realidad como es el caso de la lectura y la escritura, se evidencian situaciones que son esenciales en la construcción de una cultura académica relacionada con este particular.

Además, se presenta la investigación de Cardona (2019), denominada: *La pedagogía del lenguaje en Colombia: un estado del arte. Lenguaje y formación en la escuela colombiana, un estado del arte*. La investigación partió del análisis de los antecedentes relacionados con la pedagogía del lenguaje y la comunicación en las prácticas culturales y comunicativas de los jóvenes de

los colegios públicos de Bogotá, adscrito al Doctorado en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Dicha investigación asume como núcleo temático la relación que existe entre la formación en lenguaje, las prácticas comunicativas de los jóvenes y las matrices culturales que subyacen a estas prácticas.

Se llevó a cabo una investigación documental, relacionadas con las prácticas pedagógicas del lenguaje en Colombia, para ello, se tomó en cuenta como escenario cotidiano en el que interactúan las formas de ser, actuar y pensar de maestros y estudiantes en la clase de Lengua Castellana. Para ello, la exposición de hallazgos inició con un recorrido por la práctica pedagógica del lenguaje en Colombia, seguido por una caracterización de dicha práctica en otros países de América Latina y en Europa. Además, en los resultados, se establecieron los elementos de la política educativa colombiana y la relación entre comunicación, cultura y pedagogía que propone el enfoque sociocultural para la enseñanza del lenguaje. Plantea como conclusión una reflexión acerca de la importancia de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana.

De acuerdo con los elementos referidos, es necesario que se tome en cuenta este antecedente dentro de la presente investigación, puesto que la misma apunta hacia consideraciones relacionadas con la administración de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, por lo que respalda diferentes postulados teóricos planteados en la presente investigación.

Ahora bien, dentro del contexto **regional**, es necesario tomar Contreras (2021), denominada: *Constructos teóricos sobre la enseñanza del proceso lector en niños/ñas de nueve años de edad de educación primaria a través de las representaciones sociales de los docentes de aula*. La investigación se planteó como propósito: Generar constructos teóricos sobre la enseñanza del proceso lector en niños/ñas de nueve años de edad de educación primaria desde las representaciones sociales de los docentes de aula, se tomó en cuenta el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, y método de la fenomenología, el escenario fue la Institución Educativa Nuestra Señora de

Belén, y como informantes clave se seleccionaron a dos docentes, un coordinador, se aplicaron entrevistas semi estructuradas, además la observación, la información fue analizada por medio de comprensión cualitativa y bajo los lineamientos de la teoría fundamentada, que realiza una triangulación de datos y una selección de categorías para construir el objetivo general, donde destacan como núcleo figurativo la creatividad y núcleos periféricos que van desde la comunicación, los métodos tecnológicos y los métodos ecléticos para lograr una comprensión lectora.

La referida investigación, es tomada en cuenta debido a su aporte en relación con la enseñanza del proceso lector, dado que el mismo forma parte de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana, lo que genera un aporte fundamental en relación con el sustento de la presente investigación.

Se presenta la investigación de Botello (2021), denominada: Competencias Comunicativas Desde La Perspectiva de la Neurodidáctica En Educación Básica Primaria En Cúcuta Norte De Santander, tuvo como objetivo general: Generar constructos acerca de las competencias comunicativas desde la neurodidáctica en los docentes de educación básica primaria en la Institución Educativa San Francisco de Sales Cúcuta Departamento Norte de Santander, Colombia. En tal sentido, la presente investigación estará inmersa dentro del paradigma interpretativo y como modalidad de estudio la Etnometodología. La validez se determinará mediante la triangulación de testimonios de la información dentro de la realidad y la confiabilidad mediante la calidad de los testimonios, la contrastación entre objetivos y resultados preliminares.

La información se recolectó a partir de la entrevista semiestructurada mediante la observación de cuyo estudio emergieron las siguientes categorías del docente: saberes, comunicación, emociones y práctica pedagógica. Las categorías del alumno: formación y competencias comunicativas. Los resultados revelan constructos referentes a: la neurodidáctica frente a la realidad tradicional, incentivar la enseñanza y aprendizaje de las competencias

comunicativas desde la neurodidáctica, educar desde y para las emociones con énfasis en la formación del docente en este ámbito.

La referida investigación, se constituye como uno de los aportes fundamentales en relación con la comprensión de diferente entendimiento en relacionados con la Lengua Castellana, dado que las competencias comunicativas forman parte de la misma. En este sentido, es importante aclarar que, en el contexto regional propiamente dicho, no se han generado tesis doctorales relacionadas directamente con el objeto de estudio como tal. Es preciso aclarar que los diferentes estudios referenciados como antecedentes son tesis doctorales que se presentan en diferentes contextos.

Recorrido Diacrónico

Referir la evolución en el tiempo del objeto de estudio, implica comprender que la misma se infiere de acuerdo con el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana, al respecto, se evidencia como las mismas tuvieron sus orígenes en la antigua Grecia, donde se generó un proceso de enseñanza por parte de poetas que se reunían en plazas y enseñaban por medio de sus producciones artísticas, sobre todo se enseñaba acerca del valor de la vida y de la estética de la misma.

Medina (2015) refiere que: “los sofistas en el siglo V a. C”, referían procesos relacionados con la enseñanza de la filosofía, por medio de prácticas técnicas, y en las que se aprendía por medio del esfuerzo que las personas les imprimían a las situaciones. En esta isma edad antigua, se consideran los aportes de Sócrates en el año 470 a.C, en este caso, las prácticas pedagógicas se reflejaban desde la adopción del diálogo como la principal característica, relacionada con el descubrimiento en de los saberes, por lo que se valora la lengua como principal fundamento del desarrollo de las prácticas pedagógicas.

Dentro de la misma edad antigua, se presentan los aportes de Platón, de acuerdo con lo señalado por Medina (ob. cit), donde el aprendizaje debe promover la libertad y no obligar a nadie a que construya su formación, en este caso, se toma en cuenta aspectos relacionados con la ética, donde se evidencie la diferenciación entre lo bueno y lo malo, referido en las prácticas pedagógicas, desde las apreciaciones propias de la lengua como medio que promueve el descubrimiento. Aristóteles, es otro de los estudiosos que se presentan en relación con adoptar la lengua como medio de desarrollo de la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Ahora bien, es importante referir como en la edad media, se presentan los aportes de San Agustín de Hipona, así como también Santo Tomás de Aquino, Tomas Moro, entre otros, quienes toman en cuenta el desarrollo de prácticas pedagógicas con sentido religioso, en el que se fomenta la obligatoria del aprendizaje de la lengua como un medio de comunicación que corresponde a la interacción humano y se sustenta en los postulados del cristianismo.

Continuando con la revisión de los aportes de Medina (2015), es pertinente considerar como en la edad moderna, desde los postulados de René Descartes, se manifiesta la importancia del conocimiento espontáneo, no solo del ser humano, sino de lo que corresponde a su dominio verbal. En esta misma edad, se asumen los aportes de Juan Amos Comenio, donde se valoran las aptitudes innatas que refieren la construcción de conocimientos relacionados con prácticas pedagógicas autónomas.

Se presenta en esta misma edad moderna, donde Kant, refiere que las prácticas pedagógicas se enmarcan en la perfección humana, donde se valora a la educación, como el principal fundamento de desarrollo de la personalidad. En el mismo orden de ideas, Augusto Conte, desarrollo prácticas pedagógicas relacionadas con la experiencia, donde la lengua es asumida desde consideraciones empíricas que reconocen las potencialidades de los sujetos.

Desde estas mismas apreciaciones, se cuenta en la edad contemporánea con los aportes de Jhon Dewey, cuyo proceso pedagógico se

centra en un aprendizaje de servicio mediante la pedagogía activa. De igual forma, se presentan los aportes de Pestalozzi, en este caso se asumen las prácticas pedagógicas desde el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser, como es el caso de lo cognitivo, lo social, lo moral y lo físico, para así desarrollar un enfoque de la escuela nueva.

En el caso de Colombia, Zuluaga (1999) refiere que: “las prácticas pedagógicas, se iniciaron en la colonia, cuando las familias pudientes, enviaban a sus hijos a los seminarios” (p. 19), y así las mismas se fueron desarrollando, hasta llegando el siglo XXI, cuando se demandó de situaciones relacionadas con las prácticas pedagógicas enfocadas en competencias, lo cual, responde al enfoque transformador propuesto por la UNESCO. En los actuales momentos, en el 2022, las prácticas pedagógicas, se han transformado para responder a los tiempos de confinamiento social, como fue el caso de la pandemia en los años 2020 y 2021, ya en la actualidad, se ha vuelto a la presencialidad, sin perder de vista el apoyo que han dado las tecnologías al desarrollo de dichas prácticas.

Recorrido Sincrónico

El estudio de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana, permiten reconocer la existencia de diferentes teorías que sustentan la misma dentro del presente estudio, para ello, es necesario referir que en este caso se tomaran en cuenta la **teoría lingüística aplicada**, propuesta por Bloomfield (1942) quien refiere que:

La aplicación de un método audio-oral, tomado como un modelo didáctico y enmarcado en principios conductistas, planteados por Skinner en el siglo XX, no solo como aporte de la lingüística, sino también como un elemento generador de teorías del aprendizaje en la enseñanza de las lenguas (p. 122).

De acuerdo con lo señalado, es preciso que se asuma la teoría lingüística aplicada dentro de las prácticas pedagógicas de la lengua, dado que la misma

se orienta en función de un método audio oral, es decir, el docente centra su enseñanza en razón de lo que estudiante escucha, con la finalidad de que se reconozca el valor que posee la repetición de ideas, en este caso, se está en presencia de una base conductista, no obstante, en la actualidad, aun se emplea dicha teoría, dado que genera un impacto favorable en los estudiantes que poseen un estilo de aprendizaje auditivo.

De allí que esta, es una de las teorías que promueve el desarrollo del sujeto, enfocado hacia la concreción de acciones que determinen una interrelación entre la teoría y la práctica, como base para generar un impacto formativo entre el estudiante, de allí que lo auditivo y lo oral, se correspondan sobre todo en el manejo didáctico de los diferentes saberes que se hacen presentes en el desarrollo de la Lengua Castellana.

Otra de las evidencias dentro de esta teoría, es el enfoque comunicativo, dado que es la Lengua Castellana, uno de los medios por los cuales, se construyen evidencias relacionadas con una perspectiva dinámica e interactiva de la lengua, al respecto, Cavalcanti (1986), refiere que: “La lingüística aplicada, en sus inicios, fue reconocida como la encargada de la aplicación de teorías lingüísticas, que se originaron en la lingüística general en la década de los 60” (p. 11), de acuerdo con lo señalado, el conocimiento de la lengua da a apertura a nuevas expectativas, en las que se focaliza el desarrollo de la lengua, como base de saberes en la institución educativa.

Desde estas consideraciones, es necesario que se tome en cuenta lo señalado por Chiluisa, Castro, Chávez, Salguero (2012):

La aplicación de la lingüística aplicada trae innovaciones para la formación del profesorado, consecuentemente esto se verá reflejado en el trabajo del aula. Como ya se había manifestado anteriormente el profesor debe de ser un investigador más crítico a la hora de seleccionar sus métodos, esto será posible lograrlo con la preparación teórico-práctica sobre los distintos métodos (p. 126).

De acuerdo con estas consideraciones, es importante referir como la teoría lingüística aplicada, se fue transformando desde la realidad, con base

en esta se han aplicado innovaciones que son esenciales incluso en la formación de los docentes, dado que los mismos, requieren del manejo de esta teoría, como una de las bases que se enfocan en la realidad, para ello, se fomenta la adopción de estrategias en las prácticas pedagógicas que enfoquen un trabajo sistemático, orientado al establecimiento del significado de la lengua.

Tras estas aseveraciones, es pertinente que se refleje la necesidad de un docente crítico que enfoque sus acciones en relación con la consecución de la motivación de los estudiantes, hacia el dominio de la lengua, como una de las principales competencias que se reflejan en la realidad, es de esta forma, como se logra que desde el aula de clase, el docente en la adopción de diferentes métodos, se enfoque hacia la consolidación de competencias en Lengua Castellana, al respecto, Chiluisa, Castro, Chávez, Salguero (ob. Cit) sostienen que:

Al ser la Lingüística Aplicada una ciencia interdisciplinar y transdisciplinar, el docente es el encargado de recabar las teorías fundamentales de la lingüística aplicada y así tomar decisiones acertadas, a fin de dar soluciones a problemas reales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas lenguas (p. 126).

De acuerdo con estas consideraciones, esta es una de las teorías centradas en el docente, de allí, su respaldo a la Lengua Castellana y a sus prácticas pedagógicas, las cuales poseen una naturaleza inter y transdisciplinar, dada la interrelación de área de diferentes disciplinas en el desarrollo de las acciones, por ello, es necesario que se tomen en cuenta los procesos de solución a los problemas, por medio de la comprensión de la lengua y donde se fomente su aprendizaje adecuado.

Otro de los elementos sincrónicos, es la teoría **sociolingüística**, la cual subyace desde la dinámica social, con énfasis en el reconocimiento de situaciones que tienen que ver directamente con el empleo contextual de la lengua, en razón de ello, Marín (2012) refiere que:

Es la encargada de estudiar el lenguaje, la cultura y la sociedad, así como la relación que mantienen entre sí, le presta mucha atención al cambio sincrónico de la lengua y a la realidad social en la cual se desarrolla en relación la estructura lingüística (p. 54).

De manera que se evidencia en esta teoría la interrelación entre la cultura, la sociedad y el lenguaje, en esta triada, se reconoce la importancia que posee la lengua, como base de la interacción humana y como fundamento sincrónico de las diferentes situaciones, esto en una realidad lingüística, donde se toma en cuenta la estructura lingüística, como base de los procesos que se llevan a cabo y que determinan desde la escuela el comportamiento del estudiante en sociedad, porque es importante determinar en estos casos los procesos de comunicación.

De manera que la lengua, desde una base social, destaca la presencia de la interacción humana, por medio del desarrollo de estos, al respecto, Chiluisa, Castro, Chávez, Salguero (2012) sostiene que: “Dado que la lengua permite la comunicación es lógico que el objetivo de la enseñanza de lenguas sea el lograr una competencia comunicativa, propiciando el desarrollo de habilidades tanto lingüísticas, discursivas y socioculturales” (p. 126), estas apreciaciones son consideradas como la base desarrollo de evidencias comunicativas en el medio social.

Desde la institución educativa, se reconoce el valor que posee la Lengua Castellana, dentro de la actuación cotidiana del sujeto, porque por medio de esta se genera un proceso en el que se reconocen las habilidades de los estudiantes, tanto desde la perspectiva lingüística, discursiva, sociocultural, que son la base de los procesos sociales y que como tal, se enfocan a la interacción constante dentro de la realidad, para así definir procesos formativos con significados desde las prácticas pedagógicas.

En relación con lo señalado, es preciso otra de las evidencias sincrónicas, es la **lingüística cognitiva**, en la que se favorece el desarrollo del conocimiento enfocado, hacia las definiciones relacionadas con ofrece un sustento a los hechos que el estudiante va conociendo, en relación con ello,

Ruiz (2007) sostiene que: “más que una disciplina consolidada y homogénea es un nuevo enfoque que intenta dar respuesta a los interrogantes que las tradiciones formal-estructurales dejaron de lado o no tuvieron en cuenta” (p. 22), de manera que se consolida un enfoque en los que se fomenta un integralidad de la lingüística y que impacta directamente en la construcción de aprendizajes significativos.

Se demuestra el dinamismo del lenguaje, con base en la cotidianidad misma del estudiante, por ello, Gaiser (2011) expresa que: “El ingreso en los dominios del lenguaje en relación a la cognición humana implica un giro epistemológico radical con respecto a los postulados gramaticales de corte estructural y generativista” (p. 105). De acuerdo con estas apreciaciones, se manifiestan intereses en los que se refleja la importancia de la condición humana, como uno de los aspectos, en los que se promueve el conocimiento científico, desde una perspectiva radical, orientada siempre hacia cortes tanto estructurales, como generativos, los cuales subyacen desde las estructuras humanas y como tal, se destaca la importancia de un proceso en el que se favorezca la construcción de conocimientos con base en la lengua.

Aunado a ello, se refleja con atención en esta teoría, elementos que tienen que ver directamente con promover la autonomía del sujeto, frente al uso del lenguaje y en esto cobra importancia las prácticas pedagógicas, en las que se reconoce el desarrollo de acciones que se involucran en función de promover la comprensión de todo lo relacionado con la particularidad del lenguaje, de la misma manera, con la naturaleza modular del mismo, por ello, en este caso, se adoptan perspectivas en las que se refiere el establecimiento de categorías absolutas sobre las cuales el sujeto construye su aprendizaje.

En consecuencia, el desarrollo de la lingüística cognitiva, se encarga de establecer una multidimensionalidad, en la que se refiere el estudio de la lengua desde estas consideraciones se reflejan acciones en las que se promueve la consecución de categorías lingüísticas, por medio de procesos de categorización, en este particular, el docente en sus prácticas pedagógicas,

refleja la capacidad, para promover en el estudiante el desarrollo del meta mensaje, el cual subyace desde las estructuras cognitivas, con énfasis en el desarrollo de las acciones didácticas, las cuales incentivan en la población estudiantil, el aprecio por la lengua, además de generar un impacto en la formación social del estudiante.

Bases Teóricas

En este caso, es importante reconocer las evidencias conceptuales que se hacen presentes en las premisas que definen el objeto de estudio, es importante reconocer como el investigador, desarrolló lo referente a: prácticas pedagógicas, Lengua Castellana y las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, cada una de estas premisas, son fundamentales en la comprensión del objeto de estudio

Prácticas Pedagógicas

Las prácticas pedagógicas, son un proceso que se lleva a cabo en los escenarios formativos, con base en el desarrollo de dos acciones que se reflejan en correspondencia, las mismas son la enseñanza y el aprendizaje, ambos elementos reconocen como el docente en su labor, asume desde una perspectiva práctica, el desarrollo de clases, en las que enfoque la administración de un tema en específico, por este particular, Martínez, Armengol y Muñoz (2018) sostienen que:

El concepto de prácticas pedagógicas lo entendemos como un conjunto de acciones que se llevan a cabo en un aula de clases, las que son desarrolladas por el docente y comprenden desde su forma de comunicar, comportarse y actuar, hasta la mediación en el aprendizaje. (p. 56).

De acuerdo con lo señalado, son las prácticas pedagógicas elemento que subyacen desde la adopción de una serie de acciones didácticas que el docente lleva a cabo en el aula de clase, en este caso, es importante referir

que dentro de las mismas, intervienen procesos de comunicación, también de comportamiento en la mediación del aprendizaje, en el que se genere una interacción con los estudiantes, para que de esta manera se reconozca el valor del conocimiento, con énfasis en la valoración que se debe hacer de los diferentes conceptos que intervienen en la realidad.

De la misma manera, es importante comprender la naturaleza reguladora de las prácticas, dado que las mismas surgen en relación con la consecución de acciones que respondan a los intereses propios de los sujetos, por este particular, es necesario que se reflejen motivaciones, enfocadas en incentivar al estudiante hacia la adopción de los conocimientos que se están manejando en la realidad, de acuerdo con ello, se demuestran acciones en las que se fortalezca la construcción de aprendizajes significativos, enfocados en relación con una perspectiva dinámica de los saberes.

Por tanto, son las prácticas pedagógicas, un espacio de interacción, donde el docente toma en cuenta el contexto como uno de los aspectos en que se sustenta el desarrollo de un proceso donde el estudiante, aplica las consideraciones manejadas en las prácticas pedagógicas, cobra importancia entonces un enfoque contextualizado, en el que se favorece el conocimiento, con base en las características propias del entorno que el docente toma en cuenta a la hora de planificar sus prácticas pedagógicas.

Al respecto, Burgos y Cifuentes (2015) refieren que: “En la práctica pedagógica confluye el saber disciplinar del profesor, sus estrategias didácticas, las relaciones de poder en las interacciones y los ideales que enmarcan su labor” (p. 122), de manera que se asume desde los conocimientos disciplinares, en los que se toma en cuenta el área de dominio disciplinar, dado que es la base de los procesos de acciones formativos.

No obstante, es necesario referir aspectos relacionados con la didáctica, lo cual orienta el proceso de desarrollo de los saberes, en este sentido, se destaca la importancia de la concreción de evidencias en las que se favorece la constitución de ideales que se demarcan en relación con la adopción de una

labor que responde a las demandas propias de la realidad, es decir, se desarrollan aspectos en los que se favorece la formación del estudiante.

Por este particular, Hoyos (2014) refiere que: “la práctica pedagógica tendría efectivamente agentes que interactúan: el docente en continua formación, los estudiantes y la institución educativa, considerando además un espacio para la reflexión, donde se definirían directrices sobre las cuales el docente construiría el conocimiento” (p. 48), de acuerdo con lo sostenido, en las prácticas pedagógicas se aprecia la concreción de acciones interactivas, donde desde la institución se refleje el interés por lograr promover en el estudiante una reflexión relacionada con cada una de las perspectivas que se presentan en relación con el rol que cumple el docente en la construcción de conocimientos.

De allí, la importancia de las prácticas pedagógicas, con base en las exigencias de la institución educativa, Barrón (2015) expresa que: “La institución también es considerada un elemento importante en la práctica pedagógica, porque estaría conformada por las interacciones del docente, el estudiante y la institución, además del contexto social y cultural en que se desarrollan, incluyendo el ambiente escolar” (p. 38).

Desde estas apreciaciones, es necesario que se tome en cuenta el rol que cumplen las instituciones educativas en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, dado que se demanda de una interrelación directa en la que se conforma una triada: docente, estudiante, institución y que como conjunto se refleja en el contexto social, con base en el logro de un ambiente escolar que defina acciones en las que se incida positivamente en la formación del estudiante.

En consecuencia, son las prácticas pedagógicas un elemento que agrupa diferentes situaciones, con la finalidad de desarrollar por medio del proceso de enseñanza, saberes en los que se constituye lo favorable de las apreciaciones del entorno, es la forma que los docentes poseen para desarrollar situaciones en las que se manifiesten posturas relacionadas con la valoración del contexto,

de manera que son las mismas, uno de los sustentos para que se lleven a cabo procesos formativos de calidad.

Lengua Castellana

La Lengua Castellana, vista como un área del saber, constituye uno de los aspectos en los que se favorece el desarrollo de competencias en este particular, enfocado desde una demanda en relación con una formación de calidad del estudiante, al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN:2006) destaca que: “Son muchos los caminos que maestros, lingüistas, literatos, comunicadores y demás expertos en el área han trazado para orientar la formación en lenguaje de los y las estudiantes colombianos” (p. 24), de acuerdo con estas consideraciones, se refleja la necesaria formación en esta área, porque es uno de los sustentos para el desarrollo de la interacción humana.

Con atención en este particular, se determinan como los procesos formativos, se enmarcan en la consolidación de las competencias por parte de los estudiantes de los diferentes niveles formativos.

Es reflejen situaciones en las que se promueva el desarrollo de competencias, en las que se destaque por ejemplo la atención a eventos que son necesarios en relación con la interacción con la sociedad, la Lengua Castellana, se define como un aspecto relacionado con la actividad escolar, de hecho, la misma forma parte de los estándares formáticos y se sustenta en un sistema simbólico en el que se impacta de manera positiva en el desarrollo integral del sujeto.

De manera tal que la Lengua Castellana, vista como un área de formación demuestra de la concreción de aspectos, en los que se favorece la adopción de acciones que destacan desde el punto de vista didáctico para influir directamente en la formación de los estudiantes, al respecto Cassany (2011) sostiene que:

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y por lo tanto la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar. (p. 12).

Vista la Lengua Castellana, desde una visión académica, se constituye la misma, en un aspecto en el que se asume la interacción social, donde se procede a la construcción de aspectos que se relacionan con la interrelación humana, es decir, tiene cabida en los espacios sociales, como una de las formas, en las que se toma en cuenta la necesidad del lenguaje, para compartir con los demás, es decir para generar una relación humana en la que se favorezca la comunicación humana.

Desde estas manifestaciones, es preciso reconocer como el manejo de la Lengua Castellana permite la adopción de una comunicación asertiva, en la que se destacan intereses que están reflejados en los vínculos que se pueden establecen en la sociedad, por ello, desde la escuela, los docentes fomentan el interés de los estudiantes, por asumir la lengua, como uno de los aspectos que no solo les permite fortalecer su rendimiento en la realidad, sino que por el contrario, se evidencia la necesidad de generar un impacto en el que se logre tomar en cuenta la palabra, tanto oral, como escrita, para generar una incidencia que destaca en la comunicación cotidiana.

Se refleja la composición del lenguaje, como una facultad humana, en la que se reconoce la existencia de sonidos que deben poseer sentido, cuando el niño está en etapa de aprendizaje de la lengua, le da valor a lo que escucha y busca comprender los mismos, desde la superación de sus necesidades, por ello, es necesario que se parta en su adopción académica, desde considerar al mismo como una facultad humana, en la que se tome en cuenta como es la lengua la base de los sonidos.

Es ineludible referir como el lenguaje posee una dimensión oral, en la que se refleja situaciones donde la producción de los mensajes orales, es uno

de los procesos en los que se manifiestan intereses relacionados con el reconocimiento de la interacción, en relación con la adopción del entramado social, es importante referir que, en el proceso de formación, se sustente la adopción de las características geográficas de la región en la que se está desarrollando las capacidades de los estudiantes.

En consecuencia, la Lengua Castellana se refleja en función de la riqueza de las situaciones diferenciales que se presentan en la realidad, por ello, es importante comprender que la misma se desarrolla desde las dimensiones culturales, sociales, regionales, incluso generacionales, de esta manera, es necesario que se reconozca el valor de la Lengua Castellana, en función de reconocer las particularidades del lenguaje de acuerdo con las zonas geográficas, estas determinaciones impactan de manera directa en la formación del sujeto.

Prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana

La adopción de prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, se manifiesta en función de desarrollar los saberes en relación con la constitución de los saberes, por este particular, es necesario contemplar la correspondencia entre la enseñanza y el aprendizaje, para ello, es necesario que se tome en cuenta las habilidades de los estudiantes y el desarrollo adecuado, por este particular, el MEN (2006) considera que:

En la Educación Media se recomienda profundizar en la consolidación de una actitud crítica del estudiante a través de la producción discursiva (oral y escrita) y un mayor conocimiento de la Lengua Castellana, de manera que le permita adecuarla a las necesidades que demandan el interlocutor y el contexto comunicativo. Esta actitud crítica se puede fortalecer, también, en el abordaje de la obra literaria. En lo referido al lenguaje no verbal se puede procurar el fortalecimiento de la expresión crítica y argumentada de interpretaciones que aborden los aspectos culturales, éticos, afectivos e ideológicos de la información que circula a través de diferentes medios (p. 28).

De acuerdo con lo señalado, es importante referir como las practicas pedagógicas en la Lengua Castellana, se reflejan en función de la consolidación de una actitud crítica, es decir, se toma en cuenta una concreción en la que se favorece la construcción de saberes, enfocado hacia la producción discursiva, en lo que se promueva el conocimiento de la Lengua Castellana, por este particular, se destaca la importancia en la adecuación de las necesidades que pueden tener en cuenta los estudiantes y desde allí, se refleja un interés en relación con promover la comunicación como fundamento de los procesos pedagógicos.

Por estas apreciaciones, se considera la adopción de obras literarias, en las que el estudiante se incentive hacia la formalización del conocimiento que incidan de manera directa en el desarrollo de competencias, por este particular, es preciso que se refiera la necesidad en el empleo del lenguaje verbal, donde se procure las evidencias en las que la crítica tome valor, donde se argumente las interpretaciones, es decir, se reflejan las competencias en el área de lenguaje, por medio de la expresión en la que se reflejen los intereses no solo culturales en los que se manifiesta la ética, lo afectivo, incluso lo ideológico en relación con su interrelación con los medios que permiten la interacción humana.

De manera que las prácticas pedagógicas en Lengua Castellana, responde de manera directa en la constitución de saberes, por este particular, Galvis, Montero y Jaimes (2020) refieren que:

Evidenciar la presencia de saberes disciplinares, didácticos y pedagógicos en la práctica de los docentes del área de Lengua Castellana de la institución educativa, se convirtió en un ejercicio esencial donde se lograron detectar los diferentes elementos inherentes al proceso educativo en cada uno de los grados de básica secundaria, identificando las categorías deductivas y el papel fundamental de la formación del lenguaje en los estudiantes, con el firme propósito de prepararlos para un proceso de socialización efectivo y eficaz en el contexto en que se encuentre (p. 277).

En las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, se refleja en función del dominio de los saberes disciplinarios, también didácticos y pedagógicos, la idea es que se manifieste una correspondencia entre estos particulares, el docente de Lengua Castellana, debe tener un dominio pleno sobre todos los particulares relacionados con los diferentes saberes que se hacen presentes en la realidad, de esta manera, se manifiesta un proceso en lo que se define la disciplina como la base para el desarrollo de las acciones formativas en el aula de clase.

Respecto a los saberes didácticos, es necesario reconocer como este particular, se referencia la capacidad de los docentes, en relación con las prácticas pedagógicas, en este caso, se refleja la adopción de estrategias que se generan en relación aspectos que dinamizan el proceso educativo, por este particular, se manifiestan acciones en los que en educación secundaria, se refiera la adopción de categorías, donde se destaque la adopción de un proceso de socialización, con base en la efectividad de las prácticas pedagógicas, por este particular MEN (2006) señala que:

El trabajo pedagógico que se adelante en el área debe incluir la generación de experiencias significativas para los estudiantes en las que se promueva la exploración y el uso de las diferentes manifestaciones del lenguaje –verbales y no verbales–, de tal forma que las asuman e incorporen, de manera consciente, intencional y creativa, en sus interacciones cotidianas y con diferentes fines: descriptivos, informativos, propositivos, expresivos, recreativos, argumentativos, entre otros (p. 28).

Las prácticas pedagógicas, en el área de Lengua Castellana, se definen por medio de un trabajo, en el que se incluyan las experiencias significativas que se reflejen en las aulas de clase, para ello, los docentes deben contar con una apreciación propia acerca de las acciones en las que se manifiesta un interés en relación con la exploración de las capacidades de los estudiantes, por este particular, se reflejan los procesos relacionados con lo verbal y lo no verbal, donde se destaquen evidencias que permitan la incorporación de

aspectos propios de la cotidianidad para que así se favorezca el desarrollo de competencias en el área de lengua española.

En consecuencia, es necesario que se reflejen las consideraciones relacionadas con el logro de aspecto en los que se representan aspectos informativos, así como también expresivos y desde allí, se reflejan acciones por parte del docente, en el que se manifieste la importancia de la correspondencia entre la enseñanza y el aprendizaje, por este particular, se dinamizan los procesos formativos, en los que se alcance el desarrollo de competencias de una manera integral y que además redunde en el logro de la calidad de la educación.

Fundamentos Legales

Los fundamentos legales, de la presente investigación parten de la adopción de diferentes aspectos, en los que se refieren los sustentos relacionados con las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, para ello, es necesario referir como sustento lo contemplado en la Ley 115 de 1994, donde se evidencia la obligatoriedad de la educación. Además de ello, se evidencia la necesidad de una formación en la que se favorezca la Lengua Castellana, como uno de los principales aspectos en relación con la constitución de conocimientos significativos.

Amparados en este particular, es necesario referir que, a partir de esta ley, se contempla la presencia de documentos en los que se determina la necesidad de las prácticas pedagógicas, enfocados, desde una perspectiva relacionada con la construcción de aprendizajes significativos, por este particular, se toman en cuenta los Lineamientos Curriculares, documento emitido por el MEN (1998), en los mismos se establece: “La necesidad de las prácticas pedagógicas del maestro y la importancia del contexto social, económico y cultural, con el fin de poner en marcha un proceso pedagógico

transversal con las diferentes dimensiones del conocimiento y la formación del sujeto”. (p. 12).

Desde los lineamientos curriculares, se asume un proceso en el que, en las prácticas pedagógicas, da la debida importancia al docente, donde se asumen las consideraciones relacionadas con el contexto, además de ello, se demanda desde estas apreciaciones se evidencia el valor de las acciones pedagógicas, en las que se valore la Lengua Castellana, como uno de los medios formativos que impactan en la constitución de la sociedad, donde se de paso a la construcción de aprendizajes significativos, de allí su asociación con el contexto social.

Desde estas consideraciones, es importante referir como los procesos pedagógicos, se definen en función de los lineamientos curriculares con base en el desarrollo de habilidades básicas, como es el caso de leer, escribir, hablar y escuchar, para que de esa manera se alcance la planeación en el área de Lengua Castellana. La idea de esta área, es uno de los procesos, en los que se le dé un sustento a la formación, en los que se tome en cuenta la adopción de un enfoque semántico-comunicativo, en el que se favorezca lo sociocultural.

En este mismo orden de ideas, se presentan los estándares básicos de formación por competencias, los cuales son propuestos por el MEN (2006), donde se establece la justificación en relación con la comprensión de la enseñanza, de esta manera se debe tener en cuenta la adopción del lenguaje como parte de la cotidianidad, en una interrelación en la que se destaque la importancia de las relaciones sociales, por medio de la interacción constante en la realidad, además se aprecia la adopción de la Lengua Castellana como una de las áreas de formación que son requeridas en la formación de los estudiantes.

Adicionalmente, se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), publicados en el año 2015 por el MEN, en este caso, se manifiesta la obligación del área de Lengua Castellana en la que se

Contemplan temáticas de aprendizaje que tienen como finalidad potenciar las habilidades propias del lenguaje, estructurando la serie de conocimientos básicos que debe dominar un estudiante en cada nivel. En consecuencia, la escritura se estructura como un ejercicio común en el que el estudiante identifique la necesidad de planificar, promoviendo así la importancia del ejercicio escritor en la vida diaria (p. 8).

En consecuencia, es necesario que se refiera la importancia de la Lengua Castellana, en las que se enfoque el desarrollo de las habilidades asociadas al lenguaje, es necesario que se genere la estructuración de los conocimientos, para que se refleje el dominio de todos los saberes asociados a la Lengua Castellana, con énfasis en el desarrollo de funciones en las que se manifieste la planificación de las prácticas, en relación con la construcción de aprendizajes significativos, donde se favorezca la construcción de integral de un ciudadano que responda a las demandas propias de la realidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El desarrollo del trabajo investigativo, implica comprender que su constitución es compleja, dado que desde allí, se generan procesos, en los cuales el investigador establece la sistematicidad del estudio, en razón de ello, el objetivo general de la presente investigación, se enmarca en: Generar constructos teóricos de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana de la educación básica secundaria, se asumieron consideraciones en las que se fomentó la administración del objeto de estudio, como base para la producción del conocimiento.

Strauss y Corbin (2002) definen el paradigma interpretativo, como uno de los procesos en los que se contribuye desde lo onto epistémico en relación con el desarrollo de acciones propias del objeto de estudio. Es de fundamental importancia reconocer aspectos en los que se toma en cuenta el paradigma interpretativo, desde las determinaciones en las que se orientan procesos interrelacionados de base epistemológica, para atender concreciones relacionadas con la producción de evidencias que sustenta el objeto de estudio

Dada la riqueza del paradigma interpretativo, es pertinente que se orientaran procesos en los que se destacaron aspectos relacionados con situaciones, donde se referenciaron evidencias en las que se sustentó un enfoque cualitativo, al respecto, Sandín (2003) lo define como una “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios

socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p. 123), es conveniente que se determinará un proceso en el que se valoraron los fenómenos educativos, orientados hacia la profundidad de los fenómenos educativos.

Es preciso reconocer cómo dentro de las instituciones educativas, se asumió el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, razón por la cual, la metodología cualitativa permitió responder a los objetivos de la investigación, es de esta forma, como se generaron procesos en los que se consolidó un proceso de producción de conocimiento que requiere de un método en concreto, al respecto, se desarrolló el estudio por medio del método teoría fundamentada, Strauss y Corbin (2002): “Se deriva de la recolección de datos de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación” (p. 13), en este caso, se correspondió con el desarrollo de la sistematización de la información de manera favorable.

En virtud de lo señalado, la teoría fundamentada refiere un sustento para el análisis de la información, en relación con ello, se genera un procedimiento que parte de la comparación de cada uno de los aspectos manejados por los informantes, con la teoría que se considera para el presente estudio, es así, como en el desarrollo de la interpretación, se reconoce la presencia de aspectos en los que se representan las diferentes fases que se atienden en la aplicación de la teoría fundamentada:

- Codificación abierta: Son las propiedades que emergen directamente de la realidad, y con la cual, se define el objeto de estudio en el contexto donde se recolectó la información.
- Codificación axial: es el nivel meso de la información, son categorías que definen el código selectivo, es uno de los aspectos que reconocen la necesidad de sistematizar la información.

- Codificación Selectiva: se trata de los elementos macros que se constituyen en los ejes fundamentales de la investigación, es uno de los aspectos orientadores en la comprensión de los hallazgos.

Escenario e Informantes Clave

Para el desarrollo de las investigaciones cualitativas, es esencial fijar el lugar donde se llevó a cabo el desarrollo de la misma, en este caso, López (2009) quien manifiesta que: “El escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles” (p. 37), de acuerdo con lo señalado, es importante referir que el escenario en el presente estudio fue la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el municipio de Tibú, Norte de Santander.

Desde este marco de referencia, es preciso adentrarse en la definición de los informantes clave, Rodríguez, Gil y García (1999) señalan que la selección intencional se refiere a que “El investigador buscará identificar a los informantes clave, aquellos miembros que destacan por su conocimiento en profundidad del contexto estudiado” (p. 71), por tanto, la selección de los informantes clave deben responder a la concreción de criterios, dentro de los cuales se sustenta la **intencionalidad**, el investigador tomó del contexto a los informantes que de acuerdo con su intención respondían a la investigación

De la misma manera, se presenta el criterio de **disposición**, en el que se requiere de la selección de las personas que demostró la disposición para adentrarse en la investigación y otorgar la información cuando sea conveniente, de esta manera, se genera un proceso en el que se fortalece la investigación, por ello, los informantes clave de esta investigación quedaron constituidos de la siguiente manera:

Cuadro 1.**Informantes Clave**

Informante	Denominación	Característica
5 docentes de Lengua Castellana	DLC1	Docente con 5 años de experiencia en el área de Lengua Castellana Licenciado en Lengua Castellana
	DLC2	Docente con 8 años de experiencia en el área de Lengua Castellana Licenciada en educación artística
	DLC3	Docente con 10 años de experiencia en el área de Lengua Castellana Licenciado en Lengua Castellana
	DLC4	Docente con 12 años de experiencia en el área de Lengua Castellana Licenciado en Lengua Castellana
	DLC5	Docente con 15 años de experiencia en el área de Lengua Castellana Licenciado en Lengua Castellana

Procedimiento para la Recolección de la Información

La recolección de la información, es uno de los procesos complejos, en este sentido, es importante reconocer la adopción de mecanismos tales como la entrevista que permite una interacción entre los investigados y el investigador, de acuerdo con ello, Rodríguez, Gil y García (1999), señala que es: “técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado” (p. 167), de acuerdo con estas consideraciones, es necesario que se tome en cuenta aspectos en los que se favorece el desarrollo de una interacción donde se capta la información.

Para ello, es necesario reconocer la necesidad de promover aspectos en los que se fortalece la modalidad de la entrevista, en relación con ello, es preciso considerar lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) es el entrevistador quien “realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas” (p. 597), de acuerdo con este señalamiento, se desarrolló una entrevista semi estructurada, dirigida a los informantes clave, cuyos hallazgos se registraron en formato de voz, con la venia de los participantes de la investigación. Además de ello, se contó con un cuaderno de notas de campo, en el que se registraron elementos que se generaron aledaños a las preguntas de la investigación.

Rigor Científico de la Investigación

En este caso se evidenció la calidad de la investigación y de la información que se generó desde la realidad, por ello, es necesario que se tomen en cuenta los procesos propuestos por Arias (2012) centrados en tres criterios: “(a) la credibilidad, (b) la auditabilidad o confirmabilidad y (c) la transferibilidad o aplicabilidad” (p. 43), de acuerdo con ello, es necesario que se tomara en cuenta el proceso de credibilidad, en el que se establecieron

procesos inherentes a lo creíbles que pudieron ser los testimonios del informante. Una vez establecido el mismo, se procedió con la auditabilidad, en este caso se evidenció la necesidad de exhibir los testimonios a los informantes, para que estos lo reconozcan y de esta manera, fomentar la ética en la investigación.

También, se mostró la transferibilidad o aplicabilidad, donde se tomaron en cuenta los hallazgos para la construcción de la teoría, de esta forma, se generó una construcción de la realidad, en la que se enfocaron procesos que son asociados al medio, dado que se logró tomar en cuenta que los testimonios, son la base para la creación de nuevos elementos teóricos que fundamentan la producción científica, de acuerdo con Strauss y Corbin (2002) se asumen consideraciones en la que mediante la comparación de los hallazgos se logra la construcción de teorías de una manera oportuna.

Análisis de la Información

El análisis de la información, se evidencia desde una naturaleza compleja, dado el rigor cualitativo, por tanto, Buitrago (2009) señala: “la más representativa y al mismo tiempo la más habituales sean la categorización y la codificación. Incluso a veces se ha considerado que el análisis de datos cualitativos se caracteriza precisamente por apoyarse en este tipo de tareas” (p. 119), de acuerdo con estas determinaciones, es necesario considerar que los procesos que pueden orientar el análisis subyacen desde la categorización o de la codificación, en relación con evidencias que son significativas para la realidad.

Debido a la configuración del método de teoría fundamentada, se tomó en cuenta lo señalado por Strauss y Corbin (2002):

1. Comparación de datos,
2. La relación de códigos axiales con los selectivos
3. Delimitación de la teoría que comienza a generarse
4. Escritura de la teoría emergente.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Interpretación y Comprensión de la Información

Los procesos interpretativos, son fundamentales en la comprensión del objeto de estudio, en este sentido, se reconoce el desarrollo de acciones que responden al método y que orientan la construcción de la realidad en la que se captó la información, es uno de los procedimientos complejos, dado que debe estar en correspondencia con el método, el cual, en este caso, es la teoría fundamentada, la cual, se orienta en relación con el establecimiento de una serie de niveles de codificación, como es; abierta, axial y selectiva que define el contexto como tal, a partir de la perspectiva de los informantes clave.

Para llegar al proceso de interpretación y comprensión, fue precisa la concreción de evidencias en la que se produjo la recolección de la información por medio de la entrevista a los informantes clave, luego de ello, estas fueron transcritas por el investigador y se constituyó un documento en el programa de office Word para contar con los elementos necesarios con los cuales se alimentó el programa ofimático Atlas ti versión 9.1, donde se registró la información, con la finalidad de organizarla y proceder con la constitución de cada una de las redes semánticas que corresponde con la definición de los códigos axiales, los cuales emergieron de la realidad de cada uno de los hallazgos con base en las respuestas de los informantes y que a su vez integra las propiedades que emergieron de los testimonios y se constituyeron como los principales hallazgos.

Posterior a ello, se desarrolló un proceso de organización de acuerdo con la codificación selectiva, la cual se empoderó de dos grandes aspectos como lo fueron:

1. Prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana
2. Incidencia de la administración de las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria

A partir de estos códigos se procedió con la interpretación y comprensión de la información, enunciando los testimonios en cada uno de los casos y comparándolos con la teoría, esto permitió un primer acercamiento a la posterior contrastación, con la que se cierra este capítulo.

Codificación Selectiva Prácticas Pedagógicas en el Área de Lengua Castellana

La Lengua Castellana, es una de las áreas de mayor importancia en la formación de los seres humanos, por ello, ha sido incorporada como un fundamento en los diferentes currículos de formación, a partir de esta se constituye el desarrollo de competencias lectoras, escritoras, comunicativas, expresivas que le permiten al sujeto desempeñarse en una realidad determinada, ante esto, los docentes especialistas de la misma, desarrollan un proceso de enseñanza, en el que integran diferentes aspectos desde la parte pedagógica, como lo enuncia Díaz (2015):

Las prácticas pedagógicas, agrupan estrategias y recursos, las primeras son constituidas de acuerdo con el contenido que se este administrando, cuando se trata del área de lengua, estas pueden partir de lo lúdico, lo analítico y lo comprensivo, y con relación en estas, se seleccionan los recursos requeridos para el desarrollo de las clases (p. 98).

El proceso de prácticas pedagógicas, se orienta de acuerdo con procesos en los que se destacan acciones que combinan diferentes

estrategias, esto por supuesto en función de los contenidos que se desarrollen en la misma, son un marco de referencia complejo, dado que en las mismas también incide la manera de actuar, tanto del docente, como de los estudiantes, al respecto, se propone la organización de los hallazgos de esta categoría en la siguiente matriz:

Cuadro 2.

Codificación Selectiva Prácticas Pedagógicas en el Área de Lengua Castellana

Codificación abierta	Codificación axial	Codificación selectiva
Herramientas o acciones	Opinión docente	Prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana
Clases amenas y lúdicas		
Secuencia didáctica		
Interacción y participación		
Escenario de aprendizaje		
Aprendizajes significativos		
Actuación creativa		
Motivación inicial		
Conocimientos previos		
Actualización docente		
Reflexión y conocimiento		
Habilidades del estudiante		
Reconocimiento de realidades		
Juegos	Formas de administración de las prácticas pedagógicas	
Juego de palabras		
Participación		
Aprendizaje del estudiante		
Enseñanza efectiva		
Lúdica		
Centros literarios		
Articulación lúdica – lectura		
Atracción		
Tecnología		

Comprensión del tejido social		
Estándares básicos	Elementos didácticos integrados en la planificación	
Plan de aula		
Lectura y escritura		
Oralidad		
Estrategias pedagógicas		
Mejora de desempeño		
Articulación docente – estudiante		
Comprensión lectora		
Competencia del lenguaje		
Aprendizaje significativo		Interacción docente estudiante
Pensamiento crítico		
Actuación del estudiante		
El docente como orientador		
Acceso al conocimiento		
Fuentes de interacción		
Resolución de problemas	Estrategias	
Didáctica de aula		
Orientaciones del ministerio		
Acercamiento al tema		
Estrategias diversas		
Agenda áulica		
Tratamiento del texto		
Búsqueda de lo mejor para los estudiantes	Momento de la clase	
Logros de aprendizajes		
Experiencia de aprendizaje		
Presentación del objetivo		
Presentación del tema		
Desarrollo		
Activación		
Diagnóstico		
Repaso		

De acuerdo con esta codificación, se procede con la interpretación en específico de cada uno de los códigos axiales, en relación con la constitución

de acciones definidas de acuerdo con la visión otorgada por los informantes clave en la entrevista. El primero de estos códigos, es la **opinión del docente**, esta respecto a las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, al respecto, Díaz (2015) expresa que: “cada docente tiene su propia opinión, acerca de cómo administra sus prácticas pedagógicas, es allí, donde se ve la diferencia de una clase a la otra, los contenidos pueden ser los mismos, pero las formas de trabajo son diversas” (p. 48), la opinión de los docentes, prevalece en el trabajo pedagógico que se desempeña en la realidad, de acuerdo con ello, los informantes apuntaron sus testimonios hacia:

DLC1: *en primer lugar, como las entiendo por las prácticas pedagógicas las diferentes herramientas o acciones que utilizamos los docentes para hacer las clases más amenas más lúdicas en nuestros educa.*

DLC2: *inicio de clase para tener en cuenta los temas de cada periodo de cada temática verdad para llegar a una secuencia la secuencia didáctica la participación de ellos con la interacción con nosotros mismos como docente también los escenarios de aprendizaje y entre otros muy importante profe eso de la interrelación es súper importante la empatía que tenga el docente con el estudiante para que le agarre amor y cariño a esa asignatura*

DLC3: *Proporcionan aprendizajes significativos a los estudiantes ya que les ayuda a pensar y actuar de una manera creativa*

DLC4: *Bueno desde mi institución educativa Francisco Sede caldas como docente área específica de Lengua Castellana yo lo administro de la siguiente manera: primeramente, pues preparación del tema motivar a los estudiantes tener presente los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes porque eso es fundamental porque como los estudiantes ya traen un proceso ya tienen un conocimiento también estar en permanente actualización es fundamental y el buen uso de la didáctica*

DLC5: *Mi opinión, es que las prácticas pedagógicas en el área de la Lengua Castellana son la ruta que posibilitan la reflexión y el conocimiento en el estudiantes, es el abridor de portillos en la construcción de caminos de acceso a los diferentes saberes a partir de las competencias comunicativas, que en su quehacer permite que el docente reconozca las habilidades del estudiante para*

potencializarlas, teniendo en cuenta que esta área del saber se convierte en la bitácora del éxito, porque permiten mejorar las habilidades del Lenguaje, nuevas competencias, nociones comunicativas, el ser y el reconocimiento de las realidades desde el contexto escolar haciendo transversal el saber hacia otras áreas.

De acuerdo con estos testimonios, se evidencia como la opinión de los docentes se enmarca en el hecho de la incorporación de diferentes herramientas y acciones que se emplean en el desarrollo de las clases, con la finalidad de que las mismas se conviertan en lúdicas y puedan ser amenas para los estudiantes, es un trabajo que se hace de manera secuencial, en el que prima la atención a la didáctica, puesto que los docentes, consideran la necesidad de la misma, como base de desarrollo de las clases del área de Lengua Castellana.

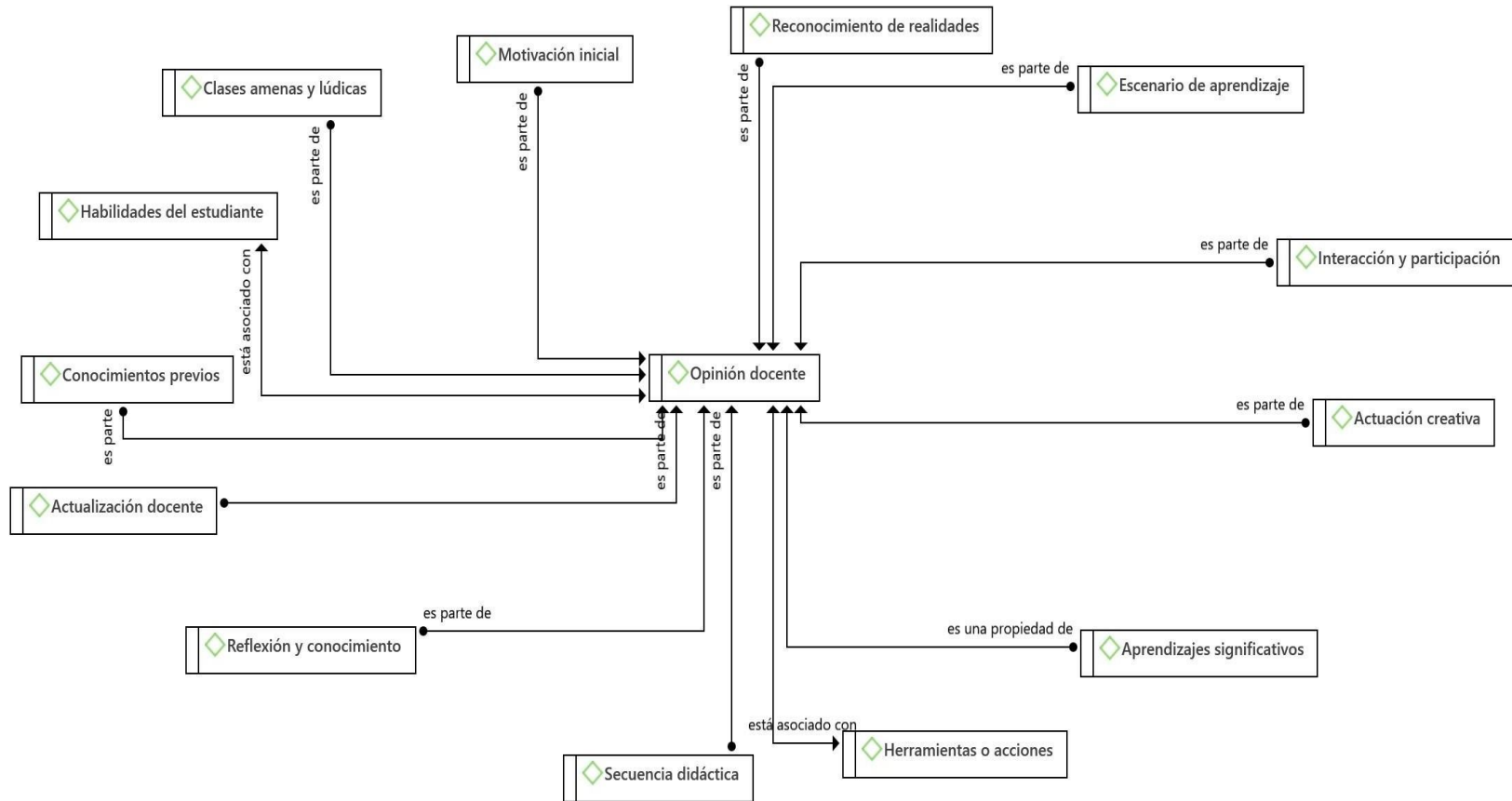
En las opiniones de los docentes, se resalta que dentro de las prácticas pedagógicas, se debe apuntar hacia promover una interacción con el estudiante, esto permitirá que los mismos participen y se sientan a gusto en la clase, además que contribuye con el establecimiento de escenarios para el aprendizaje, en el que se fundamenta la construcción de aprendizajes significativos por parte de los docentes, por este particular, los docentes consideran la adopción de la creatividad, como uno de los medios necesarios para la adaptación de prácticas pedagógicas armónicas.

En este sentido, los docentes inician sus prácticas pedagógicas, por medio de la motivación inicial del grupo, con el que se llama la atención de los estudiantes, además que sirve de estrategia en la que se fijan los conocimientos previos, por ello, para que las prácticas pedagógicas sean las adecuadas, el docente debe estar en constante actualización, puesto que las estrategias se van adaptando a los nuevos escenarios, y de esta manera, se requiere de profesionales que estén a la vanguardia del escenario global actual, se destaca, la necesidad de prácticas pedagógicas, con las que se promueva el desarrollo de la capacidad de reflexión y el conocimiento, además

de desarrollar las habilidades de los estudiantes, por medio del reconocimiento de la realidad.

En relación con lo declarado, se evidencia una opinión diversa, en relación con ello, se logró la constitución de la presente red semántica:

Figura 1.
Opinión docente



De acuerdo con la red semántica presentada, se evidencia como dentro de la opinión de los docentes, se destaca la atención a las herramientas o acciones en las que se refleja la necesidad de las clases amenas y lúdicas, como uno de los medios para alcanzar un desarrollo de la secuencia didáctica, en la que prevalece la atención a la interacción y participación de los estudiantes, lo que se enfoca en la dinámica del escenario de aprendizaje, para así formular aprendizajes significativos. Por este motivo, los docentes, deben mostrar una actuación creativa en la que se promueva la motivación inicial, con énfasis en la valoración de los conocimientos previos, por ello, se requiere que el docente se encuentre en constante actualización, para así promover procesos de reflexión que den paso al conocimiento.

Las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, demanda del desarrollo de habilidades del estudiante, por ello, el docente debe actuar de acuerdo con el reconocimiento de las realidades de las cuales provienen estos, al respecto, Botello (2021) refiere que: “las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, se caracterizan por contar con docentes comprometidos que desplieguen protocolos creativos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes” (p. 32), con atención en lo señalado, la opinión de los docentes, es fundamental en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

En este mismo orden de ideas, se hace presente el código axial **formas de administración de las prácticas pedagógicas**, en las que se refiere como se despliega tanto la planeación como la administración de estas prácticas, por ello, Díaz (2015) aporta que: “las maneras como los docentes desarrollan sus clases, dependen de la formación que estos tengan y del grado de desarrollo que deseen alcanzar en sus estudiantes” (p. 63), tal como se logra apreciar, el desarrollo de las prácticas pedagógicas, se atiende de acuerdo con las demandas de la realidad y el conocimiento y experiencia de los docentes, sobre este particular, se recolectaron los siguientes testimonios:

DLC1: *utilizo algunos juegos de palabras como anagramas crucigramas diferentes sopas de letras vocabulario eso les sirve a ellos para que amplíen Su vocabulario porque a través de eso ellos*

van buscando significado de esas palabras y se hacen diferentes juegos por ejemplo formación de se les entrega diferentes oraciones diferentes en desorden ellos las van a organizando y todo esto pues le ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas

DLC2: *una buena participación en una exploración de trabajo como en la clase como en talleres retroalimentación súper importante porque nos permite el estudiante esto fortalecer ese aprendizaje No y a uno como docente Pues también le enriquece porque permite si el estudiante está aprendiendo o no profe cuál es esa incidencia de esas prácticas pedagógicas en el aprendizaje de sus estudiantes a cargo la activación*

DLC3: *Generar un entorno adecuado en el aula de clase para que el proceso de enseñanza sea efectivo*

DLC4: *En la educación básica secundaria las prácticas pedagógicas en el área de lenguaje se pueden administrar a través de la lectura, escritura y de la lúdica. También es súper importante rescatar los centros literarios en los establecimientos educativos con el fin de fortalecer los aprendizajes.*

DLC5: *En la educación básica secundaria las prácticas pedagógicas en el área de lenguaje se pueden administrar a través de la lectura y de la lúdica, tenemos la falsa creencia que los procesos lectores son solo para primaria, sin embargo, la lectura en articulación con la lúdica, se pueden convertir en un puente de comunicación entre la Lengua Castellana y otros ámbitos del saber, ellas deben ser administrada de forma atractiva para atrapar al estudiante lector en el mundo de la imaginación a través de la lectura, situación que es muy esquiva con el desarrollo de las nuevas tecnologías, lo cual no debe reñir con el quehacer pedagógico, por el contrario un aliado estratégico para la conquista del conocimiento, porque desde el ámbito de la Lengua Castellana se debe ingresar a la cuarta revolución industrial, esto con el fin que el estudiante comprenda su tejido social por medio de las diferentes ópticas que ofrecen las competencias lingüísticas en articulación con el área de tecnología en el reconocimiento de nuevos formatos de la lectura.*

En virtud de lo declarado por los informantes, se presenta como una de las formas el empleo del juego, en el que prevalece el uso de anagramas, crucigramas, entre otros juegos, los cuales son esenciales para que los

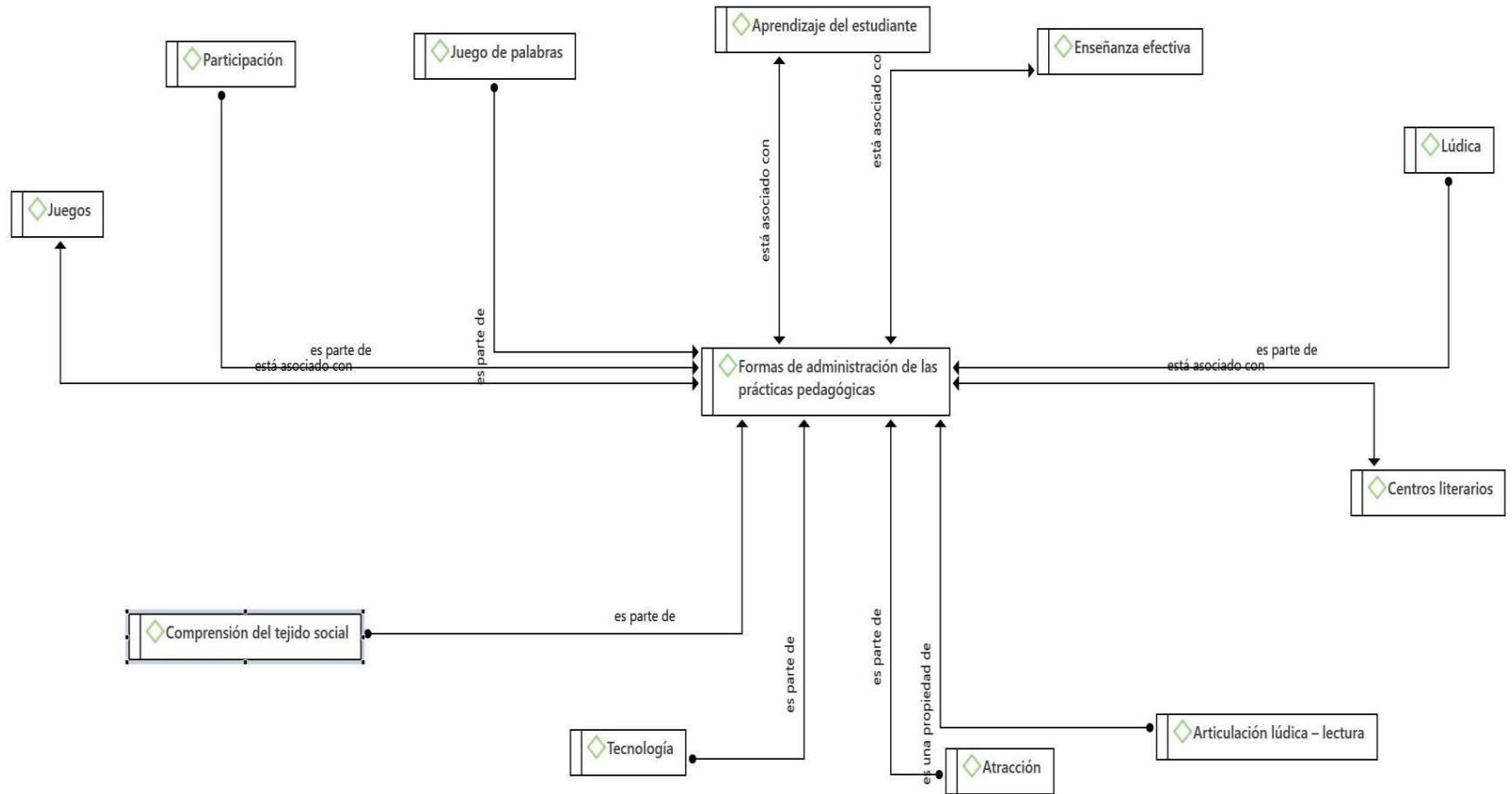
estudiantes desarrollen su vocabulario y dominen el significado de las palabras de una manera fluida y efectiva. Además de ello, se destaca como otra de las formas, la presencia de la participación de los estudiantes, la cual, es clave, porque así el mismo se siente parte importante del proceso pedagógico y puede dinamizar el desarrollo de las clases.

De la misma manera, se establece que, mediante el desarrollo de las clases de Lengua Castellana, se busca la construcción de aprendizajes por parte del estudiante, porque de esta manera, se destaca una dinámica con la que se favorece el desarrollo de competencias en la misma, además de ello, se pone en referencia la activación de los saberes, por ello, es esencial la demanda de un proceso de enseñanza efectivo, en el que se atiendan las capacidades de los estudiantes, con énfasis en el fortalecimiento de las mismas.

Se logró apreciar, dentro de los testimonios ofrecidos, como los docentes del área de Lengua Castellana, prefieren asumir la lúdica, como uno de los aspectos con los cuales se puede orientar el desarrollo de la enseñanza del lenguaje, es de esta manera, como se destaca la presencia de los centros literarios, en los que se logre el fortalecimiento de la formación de los estudiantes. En este marco de referencia, se reconoce la necesidad de la articulación entre la lectura y la lúdica, no es solo jugar, sino que los estudiantes comprendan que por medio de esta se genera un aprendizaje significativo.

Otra de las formas con las que cuentan los docentes de Lengua Castellana para el desarrollo de sus clases, es la atracción que se debe despertar en estos para que se formule un proceso de enseñanza, en el que se incorporen las tecnologías, porque estas son esenciales para el desarrollo del sujeto, es así como se reconoce, la necesidad de un aprendizaje en el que se promueva la comprensión del tejido social, es decir que los saberes allí expresado se manifiesten desde la contextualización de los mismos, por este motivo, se plantea la siguiente red semántica.

Figura 2.
Formas de administración de las prácticas pedagógicas



La sistematización previa, se aboca a la definición de las formas de administración de las prácticas pedagógicas, donde es esencial el juego, porque con ello, se considera el significado de las palabras, además de promover la participación, con lo cual se nutre el aprendizaje del estudiante, de allí, la necesidad de incorporar una enseñanza efectiva, en la que se tome en cuenta la lúdica, donde se tome en cuenta los aportes de los centros literarios, con atención en el establecimiento de la lúdica y la lectura, para atraer la atención de los estudiantes, en la que se tome en cuenta la tecnología para la comprensión del tejido social.

De esta forma, González (2019) referencia que: “las prácticas pedagógicas mediadas por la lúdica, causan un impacto favorable en el desarrollo de competencias en los estudiantes, lo que debe ser aprovechado en la realidad” (p. 23), las formas de administración de las prácticas pedagógicas, tal como se logró apreciar en la aplicación del instrumento son diversas, sin embargo, apuntan a una metodología activa orientada hacia el uso de la lúdica.

Ahora bien, es pertinente adentrarse en el código axial **elementos didácticos integrados en la planificación**, tal como lo refiere González (ob. cit): “la planificación de los docentes, debe prever los elementos didácticos que se emplearan en el desarrollo de las clases, con esta se responde a las exigencias el entorno escolar” (p. 65), la planeación, no solo contempla los elementos didácticos, sino una serie de pautas que deben tomarse en cuenta para el desarrollo de las clases, además de ello, prevalece la experiencia de los docentes, para tal fin, se plantean los siguientes testimonios:

DLC1: Integro los estándares básicos de formación por competencia con las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana desde el comienzo del año escolar reviso los planes de asignatura miro qué competencias debo desarrollar de acuerdo con el grado que me ha correspondido y luego organizo mi plan de aula teniendo en cuenta la producción textual teniendo en cuenta la expresión oral teniendo en cuenta literatura ética para la comunicación y otros sistemas simbólicos

DLC2: *una canción de diferentes técnicas y expresión oral donde ellos pues se le puede desarrollar mejor hablar y su Script y su escritura muy bien o sea la parte lectora y escritura y escritora importante oral y escrito.*

DLC3: *En mi caso integro la metodología, la planificación y métodos de enseñanzas, es decir estrategias pedagógicas.*

DLC4: *Los elementos didácticos están dados en la planeación teniendo en cuenta el plan de área, plan de asignatura y los proyectos pedagógicos transversales, además esto ayudará a mejorar los niveles de desempeño.*

DLC5: *Los elementos didácticos que integran la planificación de las pedagógicas en área del conocimiento son el docente-estudiantes que se articulan a través de la Lengua Castellana para acceder al conocimiento, por medio de un aprendizaje que se retroalimenta diariamente en el tiempo del área de lenguaje y en transversalidad con las demás área del saber a través de la comprensión lectora y sus diferentes niveles pasando desde el literal, inferencial hasta llegar hasta la reflexión compleja que nos brinda el horizonte de la lectura crítica, que se vivifica en los procesos de adquisición del saber hacer y de los saberes, que coadyuvan ayuda a que el estudiante potencialice sus saberes en todas las áreas del saber a partir de las competencias del lenguaje como son: Producción textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos de la Ética de la comunicación.*

Estas declaraciones, apuntan hacia el hecho de que uno de los elementos que se toman en cuenta en la planeación de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, son los estándares básicos de formación por competencia, esto porque es el currículo macro en el que se contienen tanto las competencias como indicadores de logro en cada uno de los casos, estos estándares, dan paso a la constitución de los planes de aula, el cual, es realizado de acuerdo con la naturaleza de cada uno de los grados y de las acciones que allí se pueden configurar con el desarrollo de las clases.

En este mismo orden de ideas, es importante evidenciar la planeación de diferentes estrategias, como el caso de canciones, de técnicas de expresión

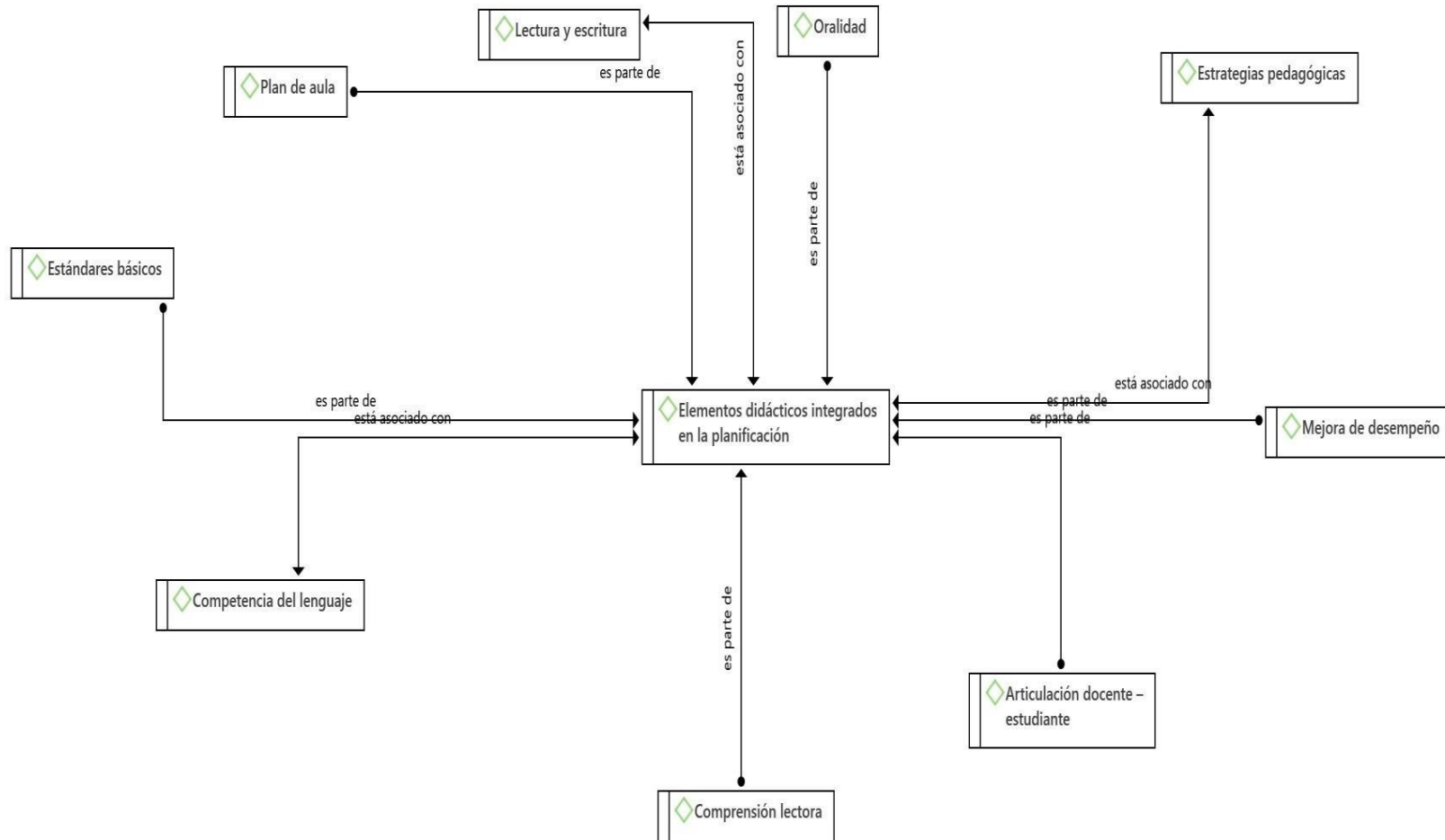
oral, todo ello, con atención en fortalecer los procesos de lectura y escritura, puesto que los mismos son esenciales para la optimización del rendimiento académico, además de ello, porque se apunta a la mejora de competencias asociadas a la oralidad, con énfasis en las mismas destrezas de los estudiantes, de manera que es un trabajo interactivo en el que se busca favorecer a los sujetos.

Otro de los elementos didácticos que se introducen en la planeación de las clases, son las estrategias pedagógicas, esto porque los docentes están de acuerdo con que son las mismas, uno de los elementos con los cuales se logra el desarrollo de acciones creativas y motivantes para los estudiantes. De igual manera, se comprende que, dentro de la planeación, se debe atender las acciones relacionadas con una serie de elementos transversales en los que se destaca incluso la presencia de proyectos pedagógicos, estos se orientan en relación con la mejora del desempeño académico.

Por lo anterior, los docentes consideran que se debe incorporar en la planeación una articulación del trabajo docente con el estudiante, porque así se promueve la comprensión lectora orientada hacia el desarrollo de competencias asociadas al desarrollo del lenguaje, donde se toma en cuenta las producciones textuales que son clave para sustentar la consolidación de la comprensión e interpretación de textos que favorezcan el desempeño de todos los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

Por lo constituido a partir de lo interpretado, se procede con la constitución de la siguiente red semántica:

Figura 3.
Elementos didácticos integrados en la planificación



Las consideraciones expresadas por los docentes, apuntan a que uno de los elementos didácticos considerados en la planificación de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, son los estándares básicos de formación por competencia, además de ello, se destaca que por medio de estos se logra la constitución del plan de aula, donde prima la atención a los procesos de lectura y escritura con los que se fortalece la oralidad, por ello, se incorporan en el mismo estrategias pedagógicas con las que se atiende la mejora del desempeño, por medio de la articulación del trabajo del docente, junto con el estudiante, por medio de la comprensión lectora que de paso al desarrollo de las diferentes competencias en el lenguaje.

En consecuencia, Hoyos (2014) expresa que: “la planificación como proceso definitorio de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, debe incorporar todas las perspectivas, tanto curriculares, como experienciales del docente con miras en favorecer el rendimiento del estudiante” (p. 17), la planificación como uno de los primeros procesos en el desarrollo de las prácticas, debe atender un proceso de formación integral del estudiante.

En este mismo orden de ideas, se procede con la interpretación de los hallazgos relacionados con el código ***interacción docente estudiante***, para lo cual, se entiende un proceso en el que se atiende esa correspondencia entre ambos actores, por este motivo, Morantes (2017) sostiene: “la actuación, tanto de los docentes, como de los estudiantes, se define en una actividad con la que se comprende el medio y sus exigencias, donde mutuamente hay comprensión para elevar la mejora de los procesos pedagógicos” (p. 11), de acuerdo con ello, esa interacción entre ambos actores, se destaca en relación con la concreción de una realidad orientada hacia el desarrollo de aprendizajes significativos, en relación con ello, se exponen los siguientes testimonios:

DLC1: *Interés, atención y motivación de los estudiantes en el desarrollo de cada clase. Ambiente de aprendizaje acogedor para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.*

DLC2: *Ya ellos desarrollan un pensamiento crítico mejor en el desarrollo de las competencias en la parte argumentativa e interpretativa y propositiva aprender cuando leen un texto*

DLC3: *En este caso cuando el estudiante pregunta indaga, manifiesta sus inquietudes en la muestra de interés o incluso apatía en la clase.*

DLC4: *El docente se convierte en un orientador de procesos en todos los aspectos que hace que los estudiantes se sientan motivados en la búsqueda de nuevos aprendizajes y a la vez despejar dudas que surgen en el desarrollo de las clases.*

DLC5: *El termómetro de la interacción docente-estudiante en las prácticas de Lengua Castellana en las practicas pedagógicas a partir de la Lengua Castellana cuando en estos actores convierten los escenarios áulicos en espacios de retroalimentación en el acceso al conocimiento desde las competencias del lenguaje, donde docente se convierte en un orientador para democratizar la información que brinda y recibe del estudiante, donde la oralidad, los procesos de lectura y escritura son las fuentes de interactividad y dinamismo del lenguaje para abrir rutas de aprendizajes y conocimiento.*

Las apreciaciones ofrecidas por los docentes en cada uno de estos casos, apuntan hacia el establecimiento de un aprendizaje significativo, en el que se atiendan los intereses de los estudiantes, también la atención de los mismos, la motivación que estos deben tener en el desarrollo de las clases, para que se formulen conocimientos con los que se respalde una formación de calidad. Por lo señalado, es esencial, reconocer que la enseñanza de la Lengua Castellana, responde a la constitución del pensamiento crítico en el estudiante, dado que es una de las formas con las que se atiende el desempeño en la sociedad, y así se favorece el desarrollo armónico que causan las prácticas.

En este marco de referencia, los estudiantes actúan en algunas oportunidades de una manera apática, lo que impide un adecuado desarrollo de las clases, no obstante, también algunos de estos preguntan cuando se presenta alguna duda. Por ello, los docentes consideran que deben convertirse

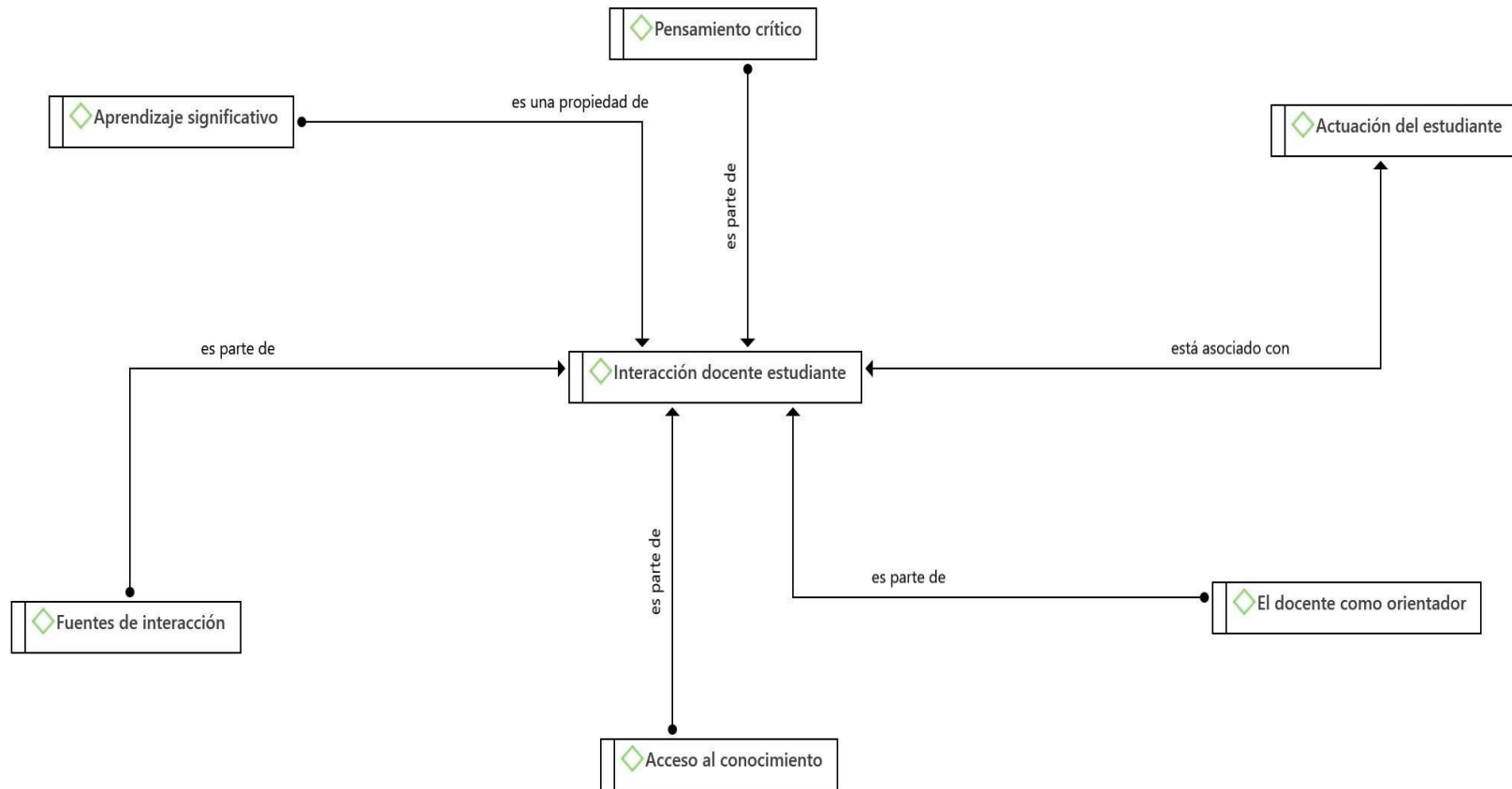
en orientadores de procesos, con eso, los estudiantes pueden motivarse hacia el desarrollo de las clases, con lo cual, se constituya la concreción de nuevos aprendizajes que a la postre se convertirán en favorables para los sujetos.

Por este motivo, se determina dentro de la interacción docente-estudiante, se desarrolle con la finalidad de promover el acceso al conocimiento, puesto que a partir de allí, se dinamicen los escenarios áulicos, es una de las formas, en las que se desarrolla el trabajo en el contexto escolar, en el que prevalecen las exigencias de los sujetos con base en el desarrollo de las competencias del lenguaje, donde el estudiante se apropie de un proceso oral en el que se reconozca que practican la lectura y escritura, como procesos con los cuales se fortalece el conocimiento, es decir, se constituyan como fuentes de interacción que destaca la concreción de aprendizajes y conocimientos enfocados hacia las manifestaciones propias de los sujetos en formación.

Por lo señalado, se propone la siguiente red semántica en la que se condensan las informaciones generadas:

Figura 4.

Interacción docente estudiante



De acuerdo con estos particulares, se evidencia como la interacción docente estudiante, se destaca por la constitución de aprendizajes significativos, en los que se da paso al desarrollo y conformación del pensamiento crítico, con atención en promover una actuación del estudiante donde se supere la apatía, además de ello, se requiere que el docente se convierta en orientador del proceso de enseñanza, porque es este quien promueve el acceso al conocimiento, con atención en las fuentes de interacción que se presentan en la realidad.

Consecuentemente, se refleja un proceso sustentado por Medina (2015) quien señala: “los dos protagonistas fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje, son el docente y estudiantes, estos en una interacción constante van construyendo una realidad pedagógica en la que se atiende el desarrollo de las clases para ocasionar un aprendizaje significativo” (p. 28), estas revelaciones coadyuvan en el hecho de considerar al docente y al estudiante en una correspondencia de actuaciones que favorezca a los mismos y promueva el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

Aunado a lo anterior, se presenta el código axial **estrategias**, las cuales son los medios con los cuales, los docentes orientan el desarrollo de las clases de manera armónica, al respecto Días (2015) las define como: “un aspecto ineludible en el desarrollo de las clases, depende de la naturaleza del contenido y de la experiencia del docente, además de la creatividad, porque con esta se alcanza la motivación del sujeto” (p. 71), las estrategias, son uno de los sustentos de las prácticas pedagógicas, porque con estas se favorece el desarrollo de las clases y se despierta el interés de los estudiantes, en relación con ello, se plantean los siguientes hallazgos:

DLC1: *Surgen dudas por parte de los estudiantes y es allí donde el docente se convierte en un orientador para resolver las inquietudes y además facilita que el estudiante interactúe. Se planifica la enseñanza y se hace didáctica en el aula.*

DLC2: *orientación de las temáticas por parte del docente teniendo en cuenta la malla curricular los planes de asignatura y los*

estándares de cometer muy importante porque es lo que Ministerio de Educación nacional nos orienta a cada uno de los establecimientos educativos no profe y también profe Yo creo que es importante Ahí esa eso esos discursos acercamientos del tema que son importantes

DLC3: *Prueba diagnóstica, juegos didácticos, desarrollo del aprendizaje*

DLC4: *Experiencias didácticas y pedagógicas, que surgen por parte de los estudiantes y que interactúan con el docente. También aplicando estrategias pedagógicas de acuerdo al contexto.*

DLC5: *A pesar que se presentan varias estrategias que coadyuvan a la administración de las prácticas pedagógicas deben ser vista como una agenda áulica que articulan todo el proceso de aprendizaje en área de castellano, en el cual se debe al estudiante que inicie con la lectura de textos en voz alta; luego mentalmente; seguidamente darse un espacio para la identificación y subrayado de las ideas principales de lo leído*

Las consideraciones expresadas por los informantes previamente, apuntan al hecho de que una de las principales estrategias que los docentes deben emplear es la resolución de problemas, porque mediante esta se atienden las inquietudes de los estudiantes, con este particular se favorece la didáctica de aula, porque los docentes cuentan con un respaldo en el desarrollo de sus clases, con el que se atienden las demandas de la realidad de una forma adecuada a las exigencias de los actos formativos.

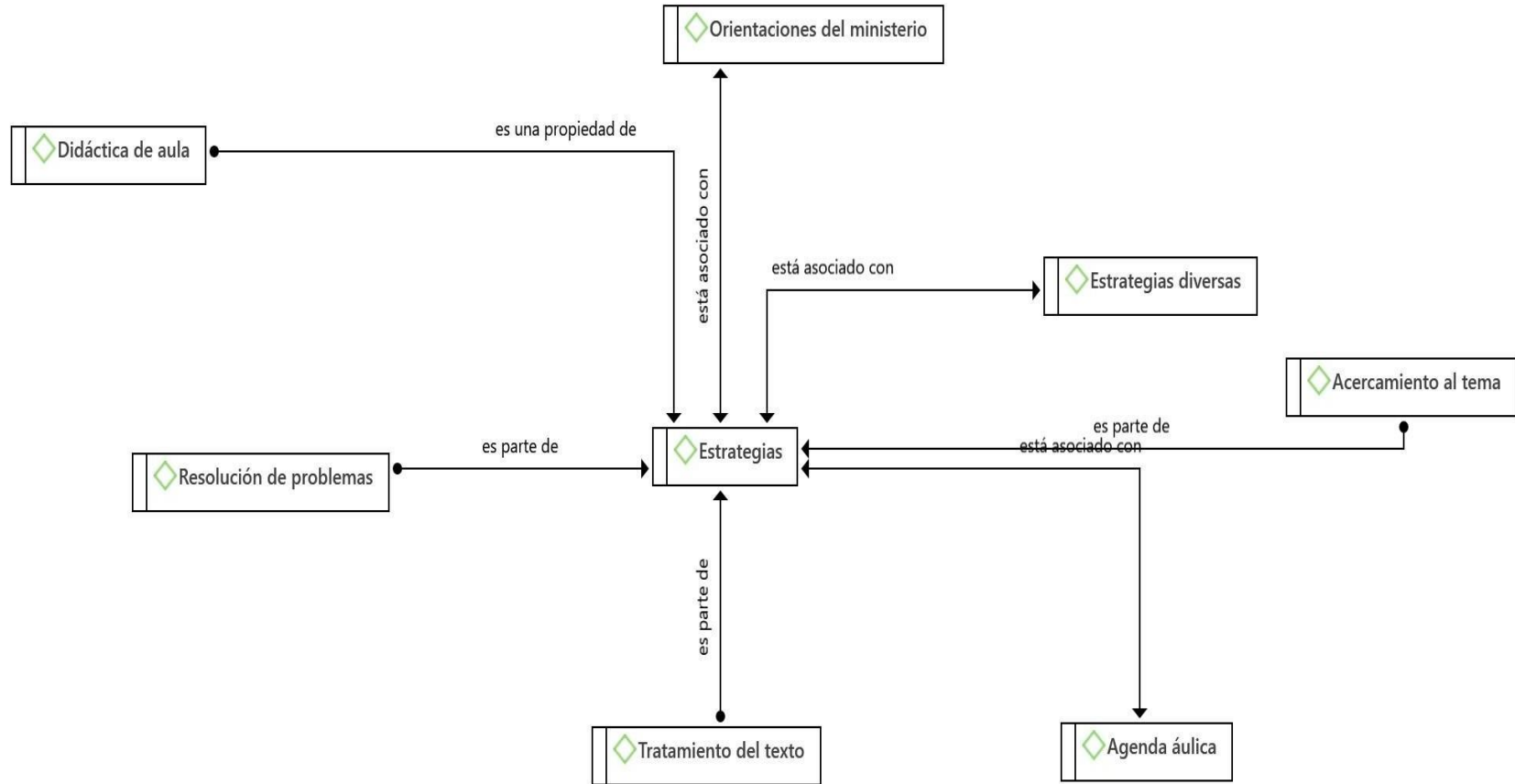
También es importante asumir que la adaptación de las estrategias a las prácticas pedagógicas, dependen en gran medida de las orientaciones que el ministerio ofrece, puesto que a partir de las mismas se valora la malla curricular, y con atención en esta se destaca uno de los procesos en los que, en correspondencia con el desarrollo de las clases, se reconoce el valor de los estándares de formación. Por este motivo, se determina la necesidad de incorporar estrategias, con las que se genere un acercamiento al tema, por medio de estrategias diversas, donde se formulen pruebas diagnósticas,

también el empleo de aspectos como el caso de los juegos didácticos, entre otros.

En esta diversidad de estrategias, se formula un proceso en el que se trabaja con experiencias didácticas y pedagógicas de los docentes, lo que da paso a la aplicación de estrategias variadas, esto impacta de manera favorable en el sujeto. Es importante comprender que los docentes atienden el desarrollo de clases por medio de una agenda áulica en la que se considere la planeación e incorporación de estrategias con las que se atiende el tratamiento del texto, enfocado en las acciones de trabajo con los mismos, de manera que no se define una estrategia como tal, sino variedad en las mismas.

Por lo expresado, se hace necesaria la constitución de la presente red semántica:

Figura 5.
Estrategias



Con atención en lo señalado, se expresa que dentro de la principal estrategia que los docentes emplean, se hacen presentes la resolución de problemas, en el que se determina la presencia de la didáctica de aula, con atención en el cumplimiento de orientaciones del ministerio, donde se promueva un acercamiento al tema, por ello, se destaca la necesidad de la incorporación de estrategias diversas, donde se atienda la agenda lúdica, con base en el tratamiento del texto, por este motivo, Díaz (2015) expresa: “las estrategias, son uno de los fundamentos en el desarrollo del trabajo docente, con el que se favorece la construcción de aprendizajes significativos” (p. 23), son entonces las estrategias uno de los medios con el que se favorece el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana.

Asimismo, se presenta el código axial **momentos de la clase**, los cuales permiten la sistematización y organización de las prácticas pedagógicas, en razón de ello, Díaz (ob. cit) destaca que: “como momentos de la clase, se presenta el inicio, desarrollo y cierre, en cada uno se presentan estrategias diferenciadoras” (p. 21), tal como se expresa, los momentos de la clase, se atienden con atención en organizar la producción de saberes por parte de los estudiantes, sobre este particular los informantes sostuvieron que:

DLC1: *En mi caso valido los resultados de la práctica por parte de los estudiantes, estoy en contantes capacitación y actualización buscando llevar lo mejor a mis estudiantes. Reconozco en los estudiantes los logros de aprendizajes y esto hace que ellos cada día se motiven a desarrollas las diferentes actividades propuestas.*

DLC2: *los estudiantes se ven la participación muy importante en su experiencia que cuando nos hacen preguntas ese sus conocimientos de sus prestadores un diagnóstico también no identificar*

DLC3: *Apertura o inicio de la clase, saberes previos, motivación a la atención, desarrollo de actividades, interactuar con la información dada*

DLC4: *Presentación del objetivo: Permite conocer el horizonte del tema, cualifica y cuantifica el saber que se va entregar. Presentación del tema: en este momento el estudiante debe*

ubicarse en el tema a desarrollar. Desarrollo: En esta fase se intensifica la actividad del grupo de participantes, seleccionando estrategias metodológicas que estimulan

DLC5: Activación, sensibilización o motivación para orientar al estudiante al conocimiento por medio de un juego, una adivinanza, la lectura de una noticia periodística, discusión de un tema u otro recurso que lo lleve a la reflexión del tema visto, mediante la aplicación de determinados estímulos, y con la creación de las condiciones físicas y psicológicas propicia, que pro active al estudiante a la reflexión, presentación de objetos reales, presentación de fotografías alusivas al tema, anécdotas, entre otras. Se hace un rápido diagnóstico, que determine que tanto conoce el estudiante el tema nuevo a través de preguntas que nos permita reconocer el conocimiento previo. Cuando el tema fue vista en clases anteriores se hace otro tipo de diagnóstico, por medio de preguntas tendientes a repasar o aclarar posibles dudas que hayan quedado simplemente medir el nivel de asimilación del tema para concluirlo o reforzarlo. Repaso del tema anterior Es la actividad que permitirá enlazar el tema nuevo con el tema anterior.

Con atención en las declaraciones de cada uno de los informantes, se atiende de acuerdo con referenciar que los momentos de la clase, se desarrollan con la finalidad de mejorar los procesos que los estudiantes ejecutan en la misma, este es uno de los aspectos con los cuales se destaca el interés de los profesionales de la enseñanza, para que se atiendan los logros de los estudiantes, en relación con el desarrollo adecuado de las actividades que se generan en el escenario áulico, puesto que allí, es donde se formulan y nutren las experiencias de los estudiantes, con atención en el cumplimiento de proceso de diagnóstico que orienta el proceso de planeación en relación con las expectativas de los sujetos.

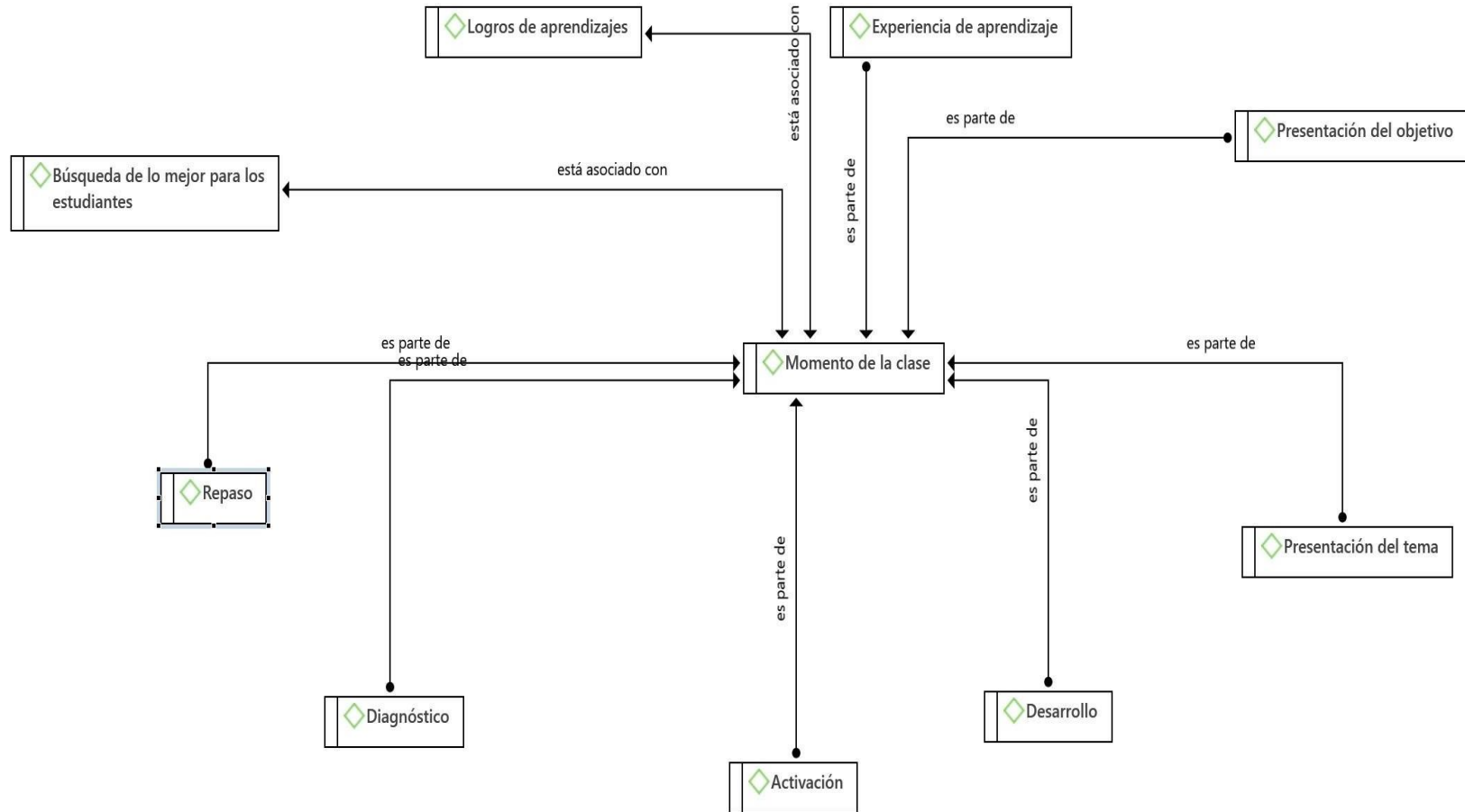
Asimismo, es fundamental que se tomen en cuenta el hecho de que, en el inicio de la clase, se les preste atención a los saberes previos, también en este momento se debe promover la motivación, dado que el estudiante requiere de procesos con los que se activen su atención y de esta manera se valore la información con base en las demandas de la realidad. De igual forma, es importante considerar que, dentro de los momentos de la clase, los

docentes consideran necesario enuncia el objetivo de la misma, puesto que mediante el mismo se reconoce por parte del estudiante hacia donde se va.

También se hace referencia a la presentación del tema, en el que se atiende con especificidad cuales son los elementos que se trabajan en clase, esto da paso al desarrollo, donde se busca que la actividad de los estudiantes sea dinámica, para ello, los docentes seleccionan las estrategias apropiadas a las demandas del entorno. Los docentes, dependiendo del modelo institucional cumplen también con momentos diversos, en este sentido, uno de los momentos, consideran la activación de los conocimientos con énfasis en la reflexión, donde se atiende la reflexión, en función de aspectos específicos de la realidad, con atención incluso de las anécdotas que se presenten en la realidad.

Se procede de igual forma con el establecimiento de diagnósticos en el que los estudiantes, demuestren el conocimiento previo que tienen sobre el tema, y luego de esto se procede con dar un repaso a los diferentes aspectos que se han tratado en la realidad, es así como el mismo sirve de elemento articulador, para que se de paso a desarrollo del nuevo tema. Con base en estas apreciaciones se propone la siguiente red semántica.

Figura 6.
Momentos de la clase



De acuerdo con estas apreciaciones, los momentos de la clase, se orientan en relación con la búsqueda de lo mejor para los estudiantes, porque en este caso, se logra mostrar los aprendizajes y las experiencias que los estudiantes han formulado con atención en el desarrollo de las clases. Por este motivo, se destaca la presentación del objetivo, también del tema, además de atender el desarrollo, la activación, el diagnóstico y el repaso de la clase, tal como se evidencia en cada uno de los casos se demuestra el hecho de considerar la sistematicidad de los momentos de la clase.

Con atención en estas declaraciones, es importante referir que de acuerdo con Díaz (2015): “los momentos de la clase están permeados por la experiencia de los docentes y de los estudiantes, son marcos interactivos, con los que se favorece el logro de los objetivos planeados” (p. 22), es así como los momentos de la clase, se nutren con atención en las demandas de la realidad, en consecuencia, son las prácticas pedagógicas uno de los medios con los cuales se atiende el desarrollo de las clases en el área de Lengua Castellana, orientados a la mejora del desempeño estudiantil.

Codificación Selectiva Incidencia de la administración de las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria

El aprendizaje, es uno de los procesos de mayor complejidad en relación con acciones en las que se referencia la necesidad de aspectos como son las prácticas pedagógicas, estas se enfocan en lograr un impacto favorable en el medio escolar, con atención en ello, Martínez (2021) sostiene: “la misión de las prácticas pedagógicas, debe formularse en relación con el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, para ello, los docentes se valen de la adopción de estrategias que dinamicen el proceso formativo” (p. 18), el fundamento de las prácticas, debe orientarse en relación con el logro de procesos con los que se favorezca la construcción de saberes por parte de los

estudiantes, en relación con ello, se presenta la siguiente matriz sistematizadora de los hallazgos.

Cuadro 3.

Codificación Selectiva Incidencia de la administración de las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria

Codificación abierta	Codificación axial	Codificación selectiva
Prácticas de lectura y escritura Complementariedad	Incidencia	Incidencia de la administración de las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria
Inquietudes		
Conocimiento		
Pensamiento crítico y reflexivo		
Contribución del pensamiento crítico		
Desarrollo de competencias	Impacto formativo	
Motivación- empatía		
Expresión de ideas		
Mejora de la enseñanza y el aprendizaje		
Transformación del conocimiento		
Deseos del estudiante	Interrelaciones	
Espacios de participación		
Estrategias reflexivas		
Apoyo		
Evaluación		
Autorreflexión		
Experimentación didáctica		
Autonomía del estudiante		
Competencias cognitivas	Beneficios en el aprendizaje	
Experiencias pedagógicas		
Empoderamiento del tema		

Actuación activa	Actuación estudiantil	
Estimulación comunicativa		
Apatía		
Amor por la lectura		
Trabajos aburridos		
Vanguardia		
Modelos formativos	Calidad de la educación	
Decodificación del tema		
Empatía del estudiante por el tema		
Gusto por el área		
Facilidad de expresión		
Formación integral		
Desenvolvimiento adecuado		
Capacidad comunicativa		

Las consideraciones señaladas previamente, se formulan con base en la organización de los códigos axiales, en relación con ello, se presenta el primero de los códigos, el cual, se define por medio de la **incidencia**, en este caso, se atiende el hecho de que son las prácticas pedagógicas uno de los principales aspectos que inciden en la realidad, en relación con ello, Hinestroza (2019) expresa que: “las prácticas pedagógicas, se conciben como el medio con el que cuenta el docente para formular aprendizajes en sus estudiantes, deben ser dinámicas y atractivas para motivar a los jóvenes” (p. 51), estas apreciaciones, permiten evidenciar que los procesos de desarrollo de las concreciones en las que se formulan las prácticas pedagógicas, se hace en función de la constitución de aprendizaje, ante esto, los informantes consideran que:

DLC1: *El docente da indicaciones de acuerdo a los trabajos que se van a desarrollar, el objetivo principal es describir y caracterizar los saberes y prácticas en la enseñanza de la lectura y escritura en los jóvenes. se evidencia una relación de complementariedad entre el saber teórico y la práctica, lo que hace que se fortalezcan los aprendizajes.*

DLC2: *hace hoy a sus inquietudes y pues les hace aclaraciones ellos tengan inquietudes o no entiendan profesora Francis quisiera que a nivel general usted me contara con como con su experiencia con su trayectoria*

DLC3: *Uno como docente espera que los estudiantes adquieran mayor conocimiento del tema*

DLC4: *La incidencia que tienen las prácticas pedagógicas en el aprendizaje d ellos estudiantes en Lengua Castellana es la construcción de pensamiento crítico y reflexivo que les ayude a desarrollar competencias para argumentar, interpretar y proponer.*

DLC5: *La incidencia que tienen las prácticas pedagógicas en el aprendizaje d ellos estudiantes en Lengua Castellana es la construcción de pensamiento crítico a través del empoderamiento de la comprensión lectora.*

Las evidencias previamente expuestas, se manifiestan de acuerdo con el desarrollo de prácticas de lectura y escritura, es una de las formas con las que se dinamizan las clases, para ello, es necesario contar con las indicaciones de los docentes, para que así el docente pueda poner de manifiesto un proceso en el que se establezcan los saberes, por tanto, el joven va desarrollando sus acciones y en función de esto se considera una realidad en la que tanto el saber práctico, como teórico entran en una complementariedad, con la que se fortalecen los aprendizajes de los estudiantes.

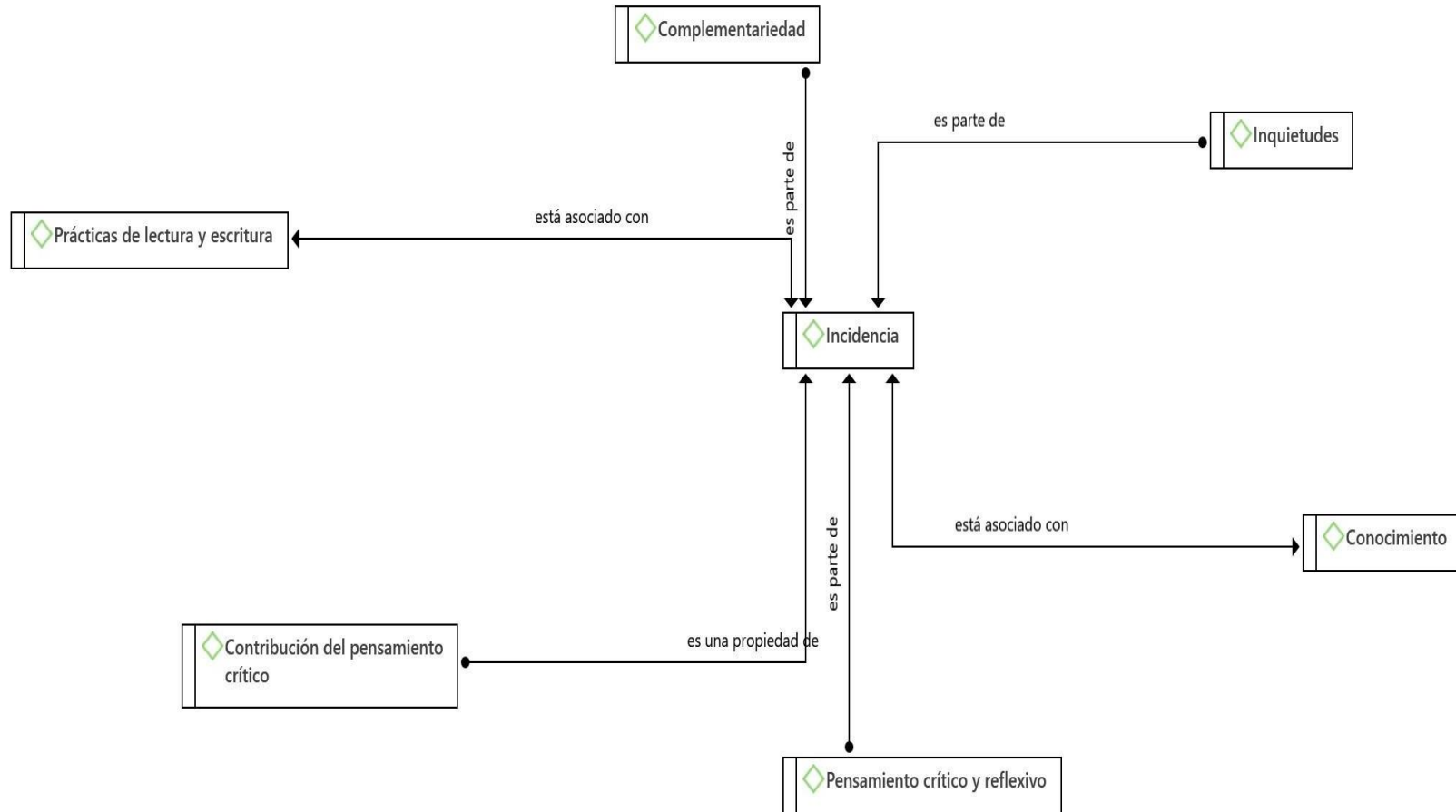
La incidencia de las prácticas pedagógicas en el aprendizaje, se manifiesta en relación con las inquietudes que tienen los estudiantes, en muchas ocasiones, es preciso evidenciar como las clases, fomentan diferentes aspectos en los que se evidencia la atención a las mismas por parte de los docentes, esto hace que se reconozca una realidad en la que se hace presente la experiencia de los docentes, porque mediante esta se fomenta la concreción de nuevos saberes en los estudiantes, los cuales se convierten en un fundamento para el desarrollo de la personalidad.

La incidencia, también esta provista de atender el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, con énfasis en la atención del desarrollo de

competencias, donde se hacen presentes indicadores tales como la argumentación, interpretación y proposición. Las apreciaciones de los informantes, se hacen desde la atención a la construcción del pensamiento crítico, donde se favorece el empoderamiento de los estudiantes acerca de la comprensión lectora, que es uno de los aspectos que demanda de atención.

De acuerdo con lo descrito, es importante apreciar como estos hallazgos permitieron la constitución de la siguiente red semántica:

Figura 7.
Incidencia



La incidencia las prácticas pedagógicas de la Lengua Castellana en la construcción de aprendizajes, se manifiesta en función de atender las prácticas de lectura y escritura, las cuales se someten a un proceso de complementariedad entre la teoría y la práctica, además de atender las inquietudes que se presentan en el desarrollo de la clase y con las cuales, se evidencia un proceso en el que se eleva el conocimiento, que de paso al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, como una contribución a partir del logro de clases activas.

La incidencia de las prácticas pedagógicas en el aprendizaje de la Lengua Castellana, se demuestra como uno de los procesos que generan demandas didácticas, Cassany (2011) sostiene que: “para que se logre el aprendizaje de la lengua debe existir una correspondencia entre la teoría y la práctica” (p. 11), el desarrollo de las prácticas, se atiende en relación con formular conocimientos en los estudiantes y que, como tal, estos impacten en la formación integral del sujeto.

En este mismo sentido, se presenta el código axial ***impacto formativo***, la Lengua Castellana demanda de aspectos con los que se favorece el desarrollo de una formación adecuada a las demandas del contexto escolar, por este motivo, Ruiz (2007) refiere que: “el desarrollo de las clases de Lengua Castellana, buscan impactar en el sujeto para que este pueda actuar en sociedad de una forma adecuada a los signos y símbolos del lenguaje” (p. 90), se espera entonces que el desarrollo de las clases de Lengua Castellana, formulen en los sujetos, aspectos con los que se fortalezca la construcción de aprendizajes, con atención en ello, se plantean los siguientes testimonios:

DLC1: Definir los contenidos, mejorar los procesos y que permitan que los estudiantes interactúen buscando respuestas a sus inquietudes. Desarrollar competencias comunicativas, lectoras y escritoras.

DLC2: bueno primero que estén más motivadas empatía con ellos con sus competencias y que le llegue el profe algo muy importante no sé usted lo ha vivido

DLC3: Formar a los estudiantes en su manera de pensar y que expresen sus opiniones desde cualquier contexto

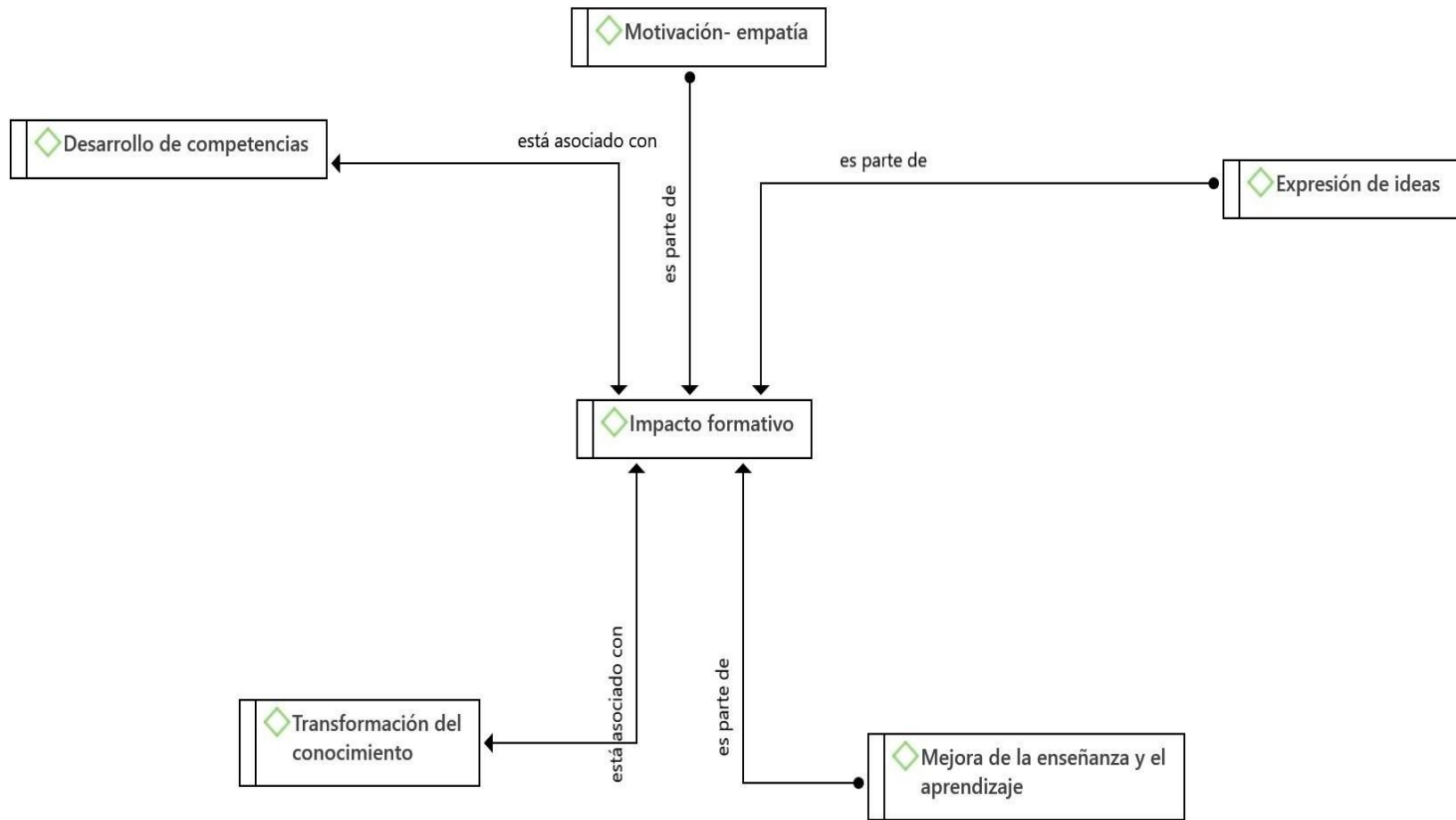
DLC4: Es la retroalimentación de saberes, donde nosotros como docentes cumplimos un eje fundamental que es de orientar y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

DLC5: Es la transformación del conocimiento, el docente entrega un tema, el cual lo explica, cuando el estudiante lo comprende es cuando lo aprende y lo devuelve transformado con base a su realidad y contexto.

Las apreciaciones de los informantes, se relacionan con el hecho de que el impacto formativo de las prácticas pedagógicas, se define por medio del desarrollo de competencias, en el que los docentes integran el desarrollo de los contenidos, con atención en las demandas de respuesta por parte de los estudiantes, para que así se logre el desarrollo competencias tanto comunicativas, como lectoras y escritoras. Para lograr dicho desarrollo, los docentes consideran que se debe promover un proceso motivacional, en el que se referencie la empatía, con atención en esas exigencias que poseen los estudiantes en relación con el área.

Se destaca además la expresión de ideas de parte de los estudiantes, la Lengua Castellana, es un escenario propicio para que cada estudiante exprese sus opiniones y logre de esta manera configurar un proceso en el que se aprecie su actuación en cualquier contexto. Por ello, los docentes asumen la retroalimentación, como uno de los procesos con los cuales se logra la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que se sustenta un proceso en el que se orientan prácticas que promuevan la transformación del conocimiento, donde el docente explica la información que permite al estudiante identificar los contenidos con la realidad de la cual proviene, es de esta forma como se constituye la presente red semántica.

Figura 8.
Impacto Formativo



El impacto formativo, se destaca como uno de los aspectos en los que se presta atención al desarrollo de competencias, por medio de procesos motivacionales, con los cuales, se despierte la empatía, de acuerdo con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que impacte en la transformación del conocimiento. En función de lo declarado, se refieren procesos en los que Martínez (2021) sostiene que: “la Lengua Castellana, es un área formal compleja, puesto que en la misma se integra un desarrollo de competencias que atienden a las demandas del contexto” (p. 25), es el impacto formativo, uno de los medios con los cuales se atiende el desarrollo de evidencias en las que se sustenta una formación de calidad del estudiante de educación básica secundaria.

Asimismo, se presenta el código axial ***interrelaciones***, en este caso, se define la interacción no solo del docente con el estudiante, sino de esos diferentes aspectos que se hacen presentes en la realidad, y como los mismos se enfocan en relación con la concreción de una autorreflexión constante, Galvis, Montero, y Jaimes (2020) expresan que: “las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana, son muy complejas y con atención en esta se reconoce la presencia de aspectos como las estrategias, la actuación del estudiante, entre otros aspectos que a partir de su integración favorecen su aprendizaje” (p. 62), de esta forma, se manifiesta un proceso en relación con un aprendizaje que se define de acuerdo con la presencia de diferentes factores, sobre este particular, los hallazgos apuntan hacia:

DLC1: *Deseo de aprender y comprender, interés por encontrar significados. Es importante resaltar que en gran parte de los estudiantes hay un compromiso personal por el área. La motivación se origina desde nosotros como docentes generad espacios de participación. Que el conocimiento se construya de parte y parte.*

DLC2: *debemos es Buscar que los estudiantes agarren amor por esa área sea independiente del área de Lengua Castellana otras áreas también para permitir que los estudiantes sean reflexivos también porque si somos también docentes a veces monótonos o muy sin estrategias*

DLC3: Es un apoyo mutuo para logra un aprendizaje significativo

DLC4: Evaluar en el aula de clase desde enfoques comunicativos, Evaluar manifestaciones del uso lingüístico-comunicativo y peculiaridades de la evaluación formativa en el área del lenguaje

DLC5: La interrelación entre las practicas pedagógicas en el área de Lengua Castellana y el aprendizaje que de allí surge a partir de la autorreflexión, que lo llevan a la conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el docente es un articulador los saberes desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del estudiante, donde este último reversa el proceso para transformarlo para de una versión autónoma de ese saber que el área del lenguaje le enseñó a conceptualizarlo, investigarlo, experimentarlo y concretizarlo a través de la producción oral y/o textual.

La presencia de los diferentes aspectos que se presentan en la realidad, es connotada dado que se hace énfasis en los deseos de los estudiantes, los cuales se enfocan hacia el aprender y comprender, donde se logre el establecimiento de significados orientados hacia reconocer que los estudiantes poseen un compromiso en relación con su desempeño dentro del área, por esto se origina un proceso motivacional en los docentes dan cabida a la participación de los sujetos con énfasis en la construcción de aprendizajes de una manera adecuada.

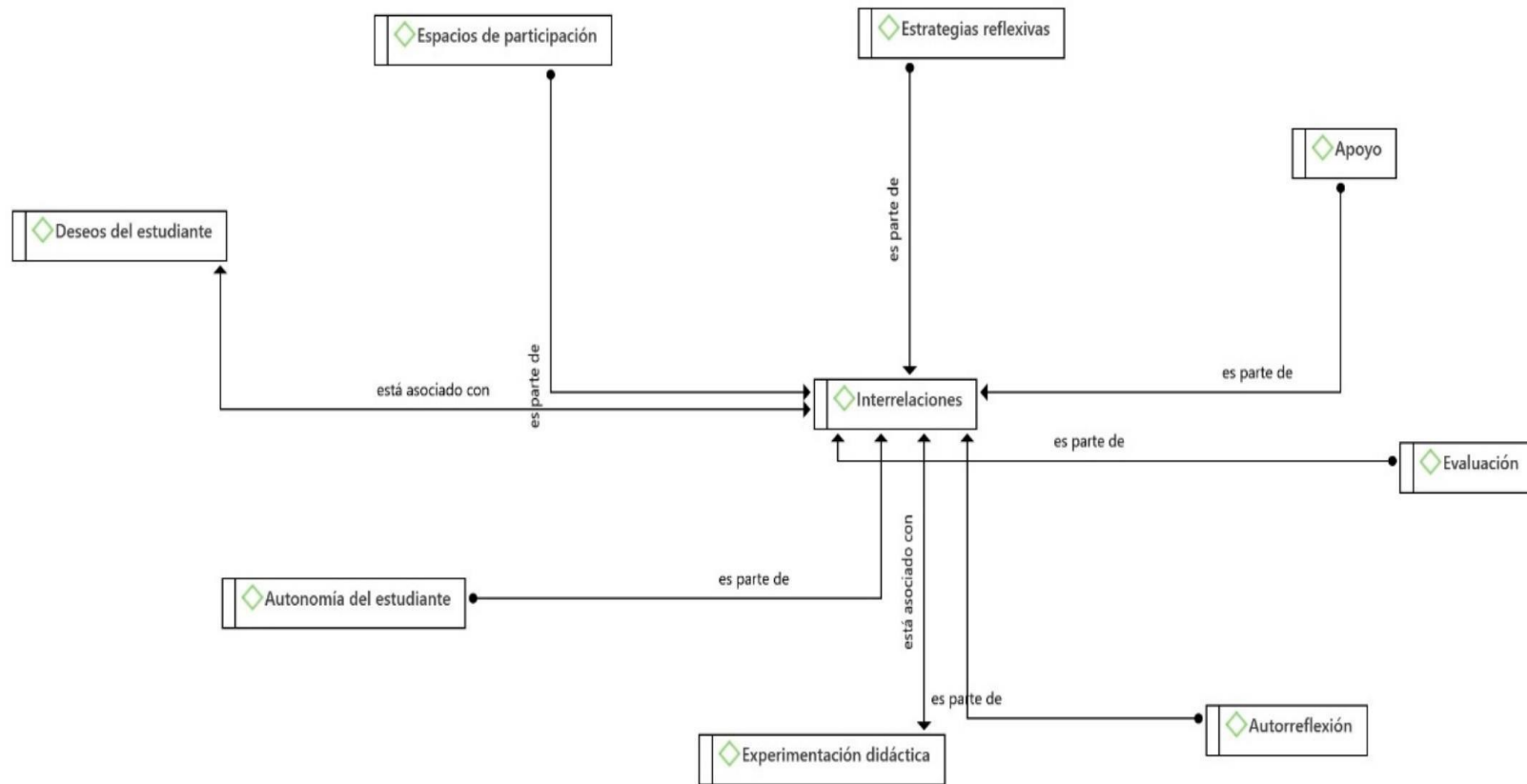
Los docentes consideran la necesidad de la puesta en marcha de estrategias reflexivas, con las cuales los estudiantes le tomen amor al área, en algunos casos ciertos docentes no aplican estrategias, lo que hace que se caiga en la monotonía. Por este particular, se demanda de un apoyo mutuo entre los diferentes actores educativos, como los docentes, estudiantes y los mismos padres de familia, porque con base en las actuaciones de estos se puede favorecer la construcción de aprendizajes significativos.

Otro de los aspectos que son tomados en cuenta dentro de las prácticas pedagógicas, es la evaluación, donde se valora el trabajo del docente en el aula de clase, con atención en el uso de signos lingüísticos y comunicativos,

para ello, los docentes se valen del desarrollo de evaluaciones de tipo formativa. Por este motivo, las interrelaciones entre las prácticas pedagógicas y el aprendizaje, se atiende como un espacio de autorreflexión, donde se promueve la experimentación didáctica en la que se articulan los saberes en relación con la adopción de la multidisciplinariedad, esto impacta directamente en la constitución de la autonomía del estudiante, quien genera un aprendizaje significativo.

Con atención en estas evidencias, se logró la concreción de la siguiente red semántica:

Figura 9.
Interrelaciones



Tal como se logra apreciar, las interrelaciones que subyacen de las prácticas pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes, se destaca desde la atención a los deseos de los estudiantes por aprender y comprender todo lo relacionado con esta área, en espacios donde se permita su participación, para ello, el docente debe poner de manifiesto el desarrollo de estrategias reflexivas y contar con el apoyo de los estudiantes y demás actores educativos, para de esta manera administrar un proceso de evaluación formativo, con el que se genere una autorreflexión, a partir de la experimentación didáctica que los docentes generan y que permiten la formación de la autonomía en el estudiante.

Burgos y Cifuentes (2015) sostienen que: “las prácticas pedagógicas, son un entramado en el que se integran diversos factores, tanto de orden pedagógico, como didáctico, psicológico, estudiantil, entre otros, todos estos buscando la construcción de aprendizajes significativos” (p. 36), es así como se destaca una serie de interrelaciones, con las que se favorece la mejora de los aprendizajes en el área, y con base en ello, se reconoce una realidad en la que se favorece el desempeño del estudiante.

Aunado a lo anterior, se presentan los **beneficios en el aprendizaje**, esta es una de las posibilidades con las que se atiende el desarrollo de prácticas pedagógicas con las que se favorece el desarrollo de clases que favorezcan la atención de los estudiantes, González (2019) expresa: “las prácticas pedagógicas apuntan hacia el logro de beneficios para el aprendizaje, con los que se atiende el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes” (p. 24), se busca siempre que las prácticas pedagógicas establezcan beneficios con los que se favorezca el aprendizaje de los estudiantes, sobre este planteamiento, se captaron en la realidad los siguientes testimonios:

DLC3: *Estas favorecen en el desarrollo de competencias cognitivas, las cuales posibilitan el desarrollo de la autonomía*

DLC4: *Socialización de experiencias pedagógicas significativas, desarrollo del aprendizaje, planificación y evaluación para los aprendizajes.*

DLC5: *Ellas favorecen a la construcción del aprendizaje porque a través de la oralidad tiene el primer acercamiento con un tema, luego lo conceptualiza, lo investiga para luego reflexionarlo, cuando ya lo empodera tiene las herramientas suficientes para discutirlo y transformarlo de acuerdo a su contexto y condiciones física y ambientales en que se promueve el conocimiento, cuando hace este último momento lo concretiza y lo permite relacionar con otros conocimientos de forma autónoma y sistematizada.*

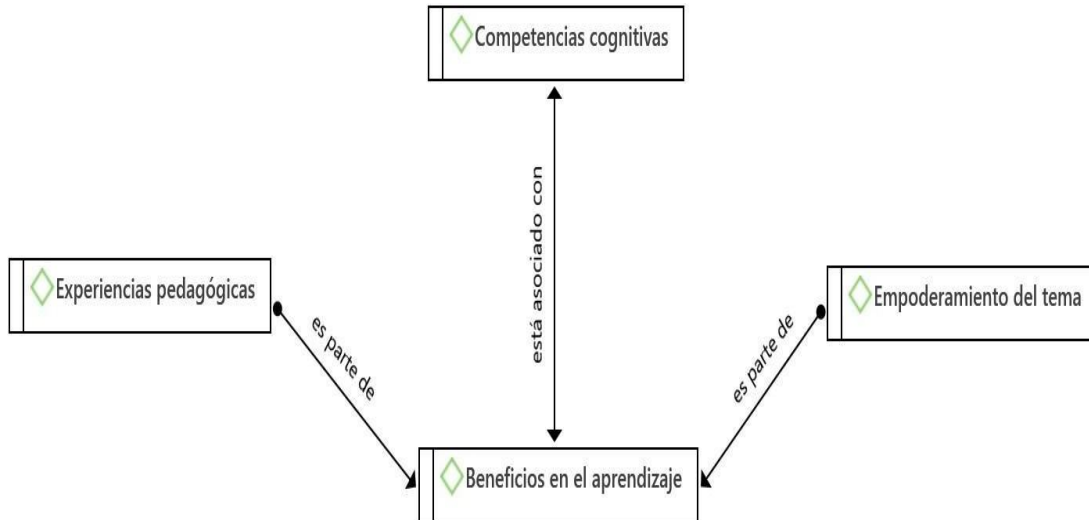
Las apreciaciones de los docentes, se encaminan en la constitución de prácticas pedagógicas que permitan el desarrollo de competencias cognitivas, con las cuales se logre promover en el estudiante el desarrollo de su autonomía, esto porque podrá así expresar sus propias ideas. Dentro de los beneficios, los docentes enuncian que es fundamental la socialización de experiencias pedagógicas, porque con estas se logra la activación del proceso de construcción del aprendizaje, a partir del cumplimiento de procesos tales como la planificación y la evaluación de los saberes.

Otro de los beneficios que se emergen de la realidad, es el empoderamiento del tema por parte de los estudiantes, ante esto, los mismos construyen sus aprendizajes, en los que se fortalece la adopción de la oralidad, a partir de evidencias con las que se trabaja la conceptualización y la investigación, a partir de estos procesos, se procede con la reflexión que da paso a ese empoderamiento, con el que se asume que es el lenguaje un medio transversal con el que se desarrolla un saber de forma autónoma y sistemática.

Fundamentado en lo sostenido, se produjo la siguiente red semántica que sistematiza dichos hallazgos:

Figura 10.

Beneficios en el aprendizaje



Los beneficios que generan las prácticas pedagógicas de la Lengua Castellana en el aprendizaje de los estudiantes, son el desarrollo de las competencias cognitivas, por medio de la adopción de experiencias pedagógicas que, de paso al empoderamiento del tema, por ello, González (ob. cit) sostiene que: “para que se logre el aprendizaje de la Lengua Castellana, los docentes se valen de prácticas, con las que se alcance el desarrollo de competencias fundamentales” (p. 32), de manera que son múltiples los beneficios que emergen de las prácticas pedagógicas, no solo para el aprendizaje sino para el manejo de diferentes aspectos en la Lengua Castellana.

Igualmente, se presenta el código **actuación estudiantil**, dado que el aprendizaje se encuentra concentrado en el discente, es de fundamental importancia reconocer como este se destaca en su desempeño cotidiano dentro de la institución educativa, con énfasis en la concreción de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, Carriazo (2008) expresa que: “la actuación de los estudiantes en las aulas de clase, depende mucho de la forma como el docente desarrolla sus clases, porque este responde a los

estímulos que se presentan en la realidad” (p. 19), de acuerdo con estas consideraciones, se destaca una dinámica con la que se favorece desde el docente, el desarrollo de las clases de manera que impacte en el desempeño del sujeto.

Por este motivo, es conveniente exponer los testimonios que los docentes otorgaron sobre este particular:

DLC1: La actuación debe ser activa para poder dinamizar el conocimiento, en los estudiantes apático no se da el proceso de transformación del saber, lo cual es apreciable en el área de lenguaje, lo primero que se estimula es la comunicación, por ello el estudiante interactuar con el docente-emisor del mensaje y retroalimentarlo, denotando que decodificó el tema y lo nutrió dándole al docente un momento de reflexión sobre la transmitido.

DLC2: Los estudiantes se ven apáticos a ciertas actividades de la Lengua Castellana debemos ser muy estratégicos con ellos para que ellos le agarren un amor también a la lectura que ellos lean cosas que le agradecen al gusto para ellos eso lo bueno sacarle algo que los estudiantes les llamen la atención y que sean de su agrado no la parte de la literatura

DLC3: En este caso cuando uno como docente es dinámico y busca la manera de hacer las clases lúdicas a los estudiantes les agrada, pues manifiestan que copiar y desarrollar trabajos en clase los aburre, por eso los docentes de lenguaje debemos estar a la vanguardia y buscar la forma que los estudiantes se sientan a gusto en nuestra clase

DLC4: En este aspecto tomamos el lenguaje como un modelo para el proceso formativo de los estudiantes donde afirmamos que el área de Lengua Castellana desarrolla un proceso y a la vez implica una reflexión muy autónoma que le permita a los jóvenes valorar lo que hacen e integrar el proceso de evaluación. Los estudiantes se sienten motivados cuando se les valora su trabajo.

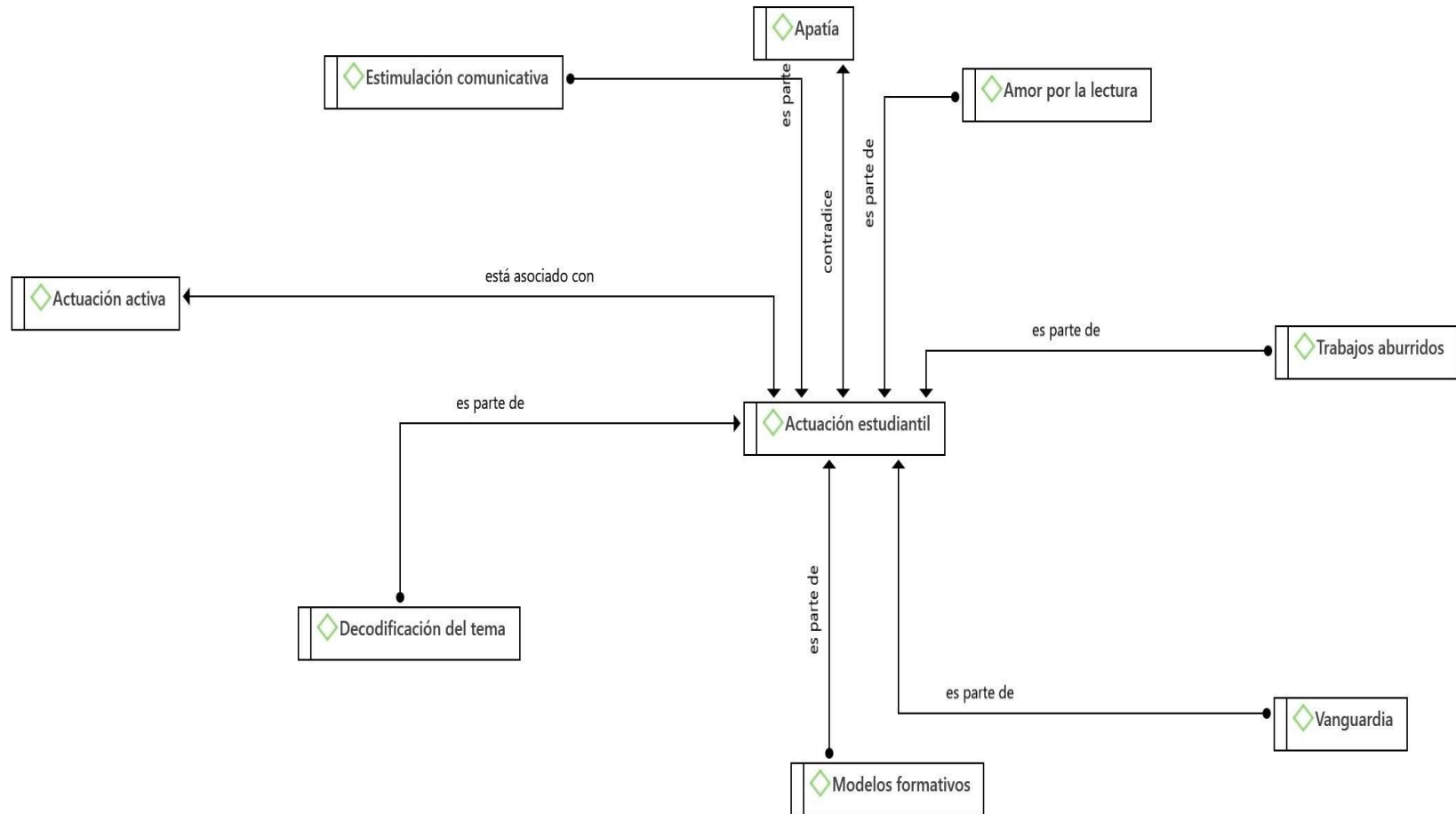
DLC5: La actuación debe ser activa para poder dinamizar el conocimiento, en los estudiantes apático no se da el proceso de transformación del saber, lo cual es apreciable en el área de lenguaje, lo primero que se estimula es la comunicación, por ello el estudiante interactuar con el docente-emisor del mensaje y retroalimentarlo, denotando que decodificó el tema y lo nutrió dándole al docente un momento de reflexión sobre la transmitido.

Las apreciaciones ofrecidas en relación con la actuación de los docentes en el área de Lengua Castellana, se determinan en relación con el hecho de que estos actúan de manera activa, es decir, se asume la construcción de conocimientos de una manera dinámica que conduzca a aspectos en los que se refleje un proceso de transformación del saber, de acuerdo con ello, se reconoce como los estudiantes requieren de estímulos con los que se atienda al estudiante, en relación con ello, se evidencia en la realidad el hecho de que en esa interacción con el docente, fomente un proceso de reflexión orientado por prácticas de retroalimentación en las que se favorezca la generación de aprendizajes significativos.

A pesar de ello, en el espacio determinado para la investigación se evidencia cierta apatía en los estudiantes, sobre todo con relación en la ejecución de ciertas actividades, por ello, es oportuno que los docentes se conviertan en un sujeto estratégico orientado hacia manifestaciones en las que se tome el gusto por la lectura, para ello, hay que aplicar estrategias que sean del agrado del docente, con énfasis en las manifestaciones reales de los sujetos. Esto debe generarse, puesto que por lo general se presentan trabajos aburridos, lo cual, hace que el docente tenga que contar con trabajos dinámicos en los que se promueva el desarrollo de trabajos de clase que sean dinámicos y enfocados hacia la atención de los cambios actuales, donde se le presente atención a la generación de actividades innovadoras.

Por ello, los modelos formativos que se presentan en la realidad, deben atender un proceso en el que se configure el desarrollo de procesos autónomos, donde prevalezca el interés por la reflexión constante, en relación con la motivación que debe existir de parte de todos los estudiantes, para que se logren aprendizajes significativos. Una de las estrategias con las cuales los docentes reconocen el desarrollo de competencias en lenguaje es la decodificación del tema, donde se genere una interacción entre el estudiante y el docente, ante este particular, se constituyó la siguiente red semántica, donde se contiene los principales hallazgos de esta interpretación.

Figura 11.
Actuación estudiantil



La actuación estudiantil, es uno de los aspectos con los que se logra el establecimiento del desempeño del sujeto en la realidad, se requiere que está sea activa, tomando como punto de referencia la estimulación comunicativa porque en algunos casos se presenta apatía de parte del estudiante en la clase de Lengua Castellana, por ello, se debe considerar el promover en el sujeto el amor por la lectura, donde se supere la realización de trabajos aburridos y en los que se esté a la vanguardia de los modelos formativos actuales para dar paso a la decodificación del tema.

Como fundamento de este particular, se presenta lo expuesto por Miranda (2015): “la actuación de los estudiantes en las instituciones educativas dista mucho de lo que realmente se espera, porque existe mucha apatía como consecuencia de las actividades monótonas que los mismos docentes proponen” (p. 26), por lo anterior, se requiere de un proceso en el que se refieran acciones con las que se favorezca la mejora de la actuación estudiantil, con atención en el desarrollo de competencias propias del área de Lengua Castellana.

En cuanto al código axial **calidad de la educación**, es necesario referir que en el mismo se atiende la necesidad de que las prácticas pedagógicas generen aprendizajes significativos, porque con base en estos se establecerá la existencia de un proceso de calidad, en relación con ello, Botello (2021): “la calidad de la educación, se representa como un reto para los profesores de Lengua Castellana, porque se determina mediante el rendimiento de sus estudiantes en las pruebas saber” (p. 121), uno de los indicadores con los cuales se cuenta para evidenciar si los docentes están desempeñando bien su trabajo, se representa por medio de los resultados que se obtienen en las pruebas externas, con atención en ello, se enuncian los siguientes testimonios:

DLC1: *De verdad considero que la calidad de la educación en el área de Lengua Castellana se ve reflejado en el momento en que usted como docente a pesar de ser un facilitador permite que sus estudiantes indaguen y sientan empatía por lo que hacen. Uno como docente debe buscar las estrategias que los estudiantes sientan gusto por cada una de las áreas.*

DLC2: Considero que elevan la calidad de la educación cuando tienen facilidad de expresarse ante el público, cuando tienen facilidad de redactar y al mismo tiempo interpretar lo que leen

DLC4: Cuando se trabajan las competencias comunicativas las cuales se ven reflejadas desde la parte de la lingüística, la gramática, la producción textual. Esto permite que los estudiantes tengan una formación integral.

DLC5: El área de lenguaje es determinante para la calidad de la educación, porque esta permite el empoderamiento de las competencias comunicativas, entregándole herramientas al estudiante para generar capacidades para desenvolverse en forma adecuada y eficaz con sus pares y con otros miembros de la comunidad. Es importante que el docente y estudiante hagan conectividad armónica en los contextos escolares, porque esto va a fomentar un clima adecuado para el aprendizaje, debe haber comunicación de doble vía, capacidad que se le brinda esta área de lenguaje, donde es fácil que en el ambiente áulico en primera instancia y luego en otros, el estudiante este en un proceso de interacción constante.

Con atención en estas declaraciones, se refleja el tema de la calidad de la educación, como uno de los principales aspectos que se debe revisar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana. De acuerdo con lo expresado por los docentes, es importante evidencias como los docentes promueven el desarrollo de un proceso pedagógico en el que se busque la autonomía del estudiante, orientado hacia sentir empatía por el área de Lengua Castellana, es uno de los aspectos clave en el que el docente busca las estrategias adecuadas para que se logre un impacto favorable en la formación del estudiante.

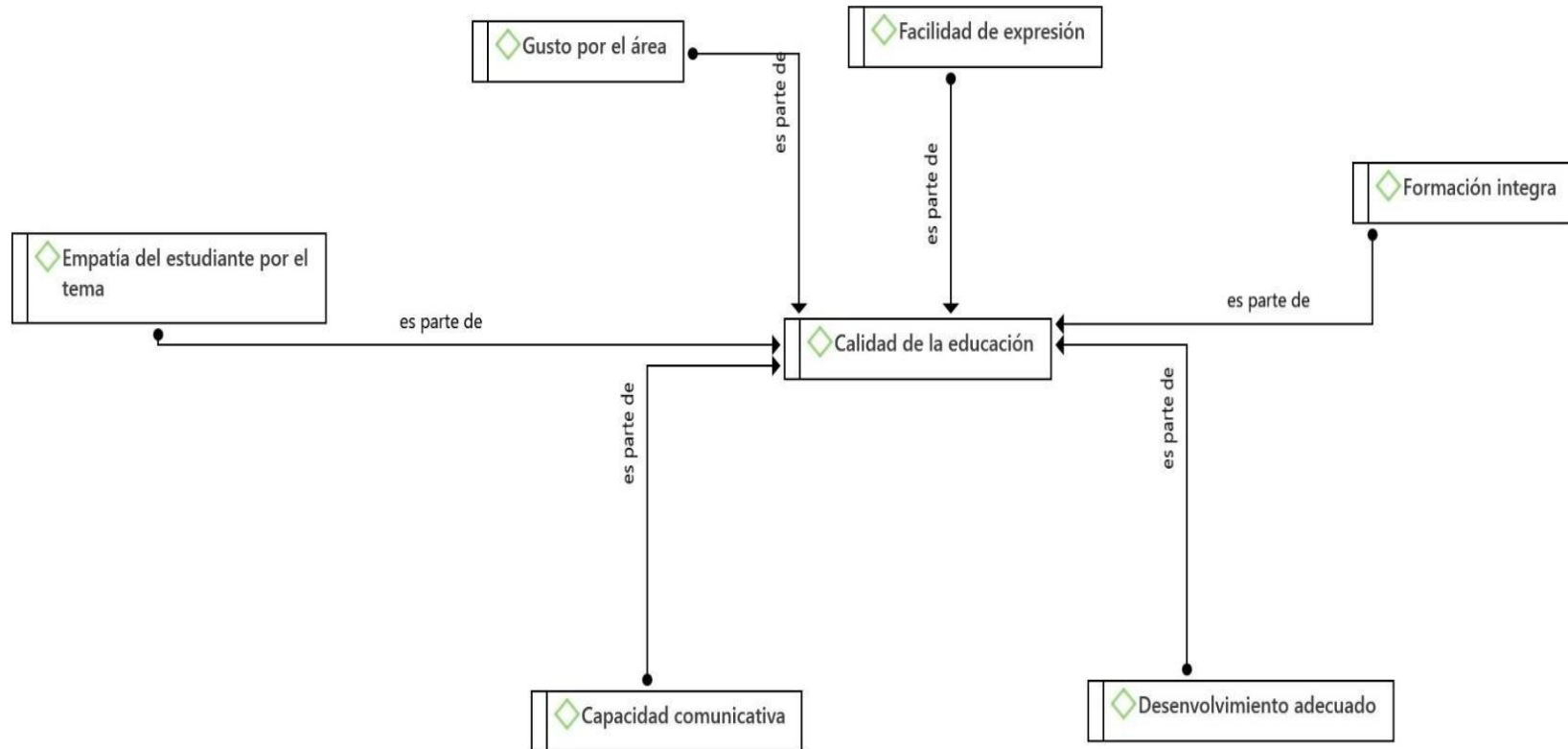
El área de Lengua Castellana, se demuestra como uno de los sustentos en relación con el hecho de promover la facilidad en la expresión de los estudiantes, esto hace que ellos, tanto de manera oral como escrita logren desarrollar competencias que les permitan interactuar con los demás, es uno de los procesos en los que se demuestra también el interés del docente,

porque estos se afiancen en el desarrollo de acciones con las que se evidencie que se está actuando de una manera adecuada a nivel pedagógico.

La calidad de la educación que emerge a partir de las prácticas pedagógicas en el área de castellano, se demuestra desde una perspectiva en el que se trabaja con competencias comunicativas, dado que las mismas, se sustentan en el desarrollo de procesos lingüísticos, así como la misma gramática las producciones textuales, todo esto con énfasis en la formación integral que el estudiante de educación secundaria requiere. En este mismo orden de ideas, se destaca un proceso en el que se presentan un desenvolvimiento adecuado por parte del estudiante, en el que se empodera de las competencias comunicativas como parte de su actuación integral.

Por este motivo, es de fundamental importancia que tanto el docente, como los estudiantes, tengan una relación armónica, asertiva, orientada hacia las manifestaciones con las cuales se reconoce esa comunicación en la que estos actores pongan de manifiesto una comunicación constante en el contexto áulico, puesto que, a partir de allí, se determina una interacción constante, en relación con ello, se constituyó la siguiente red semántica.

Figura 12.
Calidad de la Educación



La calidad de la educación, con atención en este se requiere de actividades que despierte de empatía del estudiante por los temas relacionados con la Lengua Castellana, es una de las formas, en las que se manifiesta el gusto por el área, lo que promueve en el sujeto la facilidad de expresión, para que así se genere la formación integral con atención en un desenvolvimiento en el que se demuestre la capacidad comunicativa, sobre esta situación, Contreras (2021) sostiene que: “la calidad de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, incide en la calidad de la educación, porque a partir de esta se despliegan procedimientos con los que se sustenta el desempeño académico” (p. 98), es el área de Lengua Castellana, una de las que nutre la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

En consecuencia, la incidencia de la administración de las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, se determina como uno de los procesos en los que se nutre la construcción de conocimientos, y para lo cual, los docentes cuentan con un desarrollo de estrategias en las que se logra el establecimiento de procesos que favorecen la formación integral del estudiante.

Contrastación de la Información

Este es uno de los aspectos con los que se evidencia la correspondencia o incongruencia existente entre las fuentes a las cuales se accedió a la información, en el caso de la presente investigación, se destaca el cruce entre los hallazgos de la entrevista y las fuentes teóricas consultadas, es una forma de demostrar que en la medida en que sean congruente se determina la calidad del estudio y se establece que la información a la cual se accedió es la adecuada y le imprime calidad científica al estudio, por este motivo, se parte de los códigos selectivos, con base en los principales hallazgos para tal fin, en

razón de ello, se exponen estos particulares en la presente tabla sistematizadora de los hallazgos.

Cuadro 4.

Matriz Sistematizadora de Contrastación

Codificación selectiva	Principales hallazgos	Teoría	Entrevista
Prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana	Opinión docente	√	√
	Formas de administración de las prácticas pedagógicas	√	√
	Elementos didácticos integrados en la planificación	√	√
	Interacción docente estudiante	√	√
	Estrategias	√	√
	Momento de la clase	√	√
Incidencia de la administración de las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria	Incidencia	√	√
	Impacto formativo	√	√
	Interrelaciones	√	√
	Beneficios en el aprendizaje	√	√
	Actuación estudiantil	√	√
	Calidad de la educación	√	√

Tal como se logra evidenciar existe una correspondencia directa entre los diferentes hallazgos que se presentaron en la investigación de acuerdo con lo establecido en las bases teóricas, de acuerdo con este particular, se demuestra como en la codificación selectiva prácticas pedagógicas en el área

de Lengua Castellana, existe una correspondencia directa, tanto entre la teoría como con los hallazgos de la entrevista, lo que permite determinar que los sujetos seleccionados como informantes clave, fueron los adecuados, dado que existe un fundamento teórico acerca de los mismos.

También en el caso de la codificación selectiva; incidencia de la administración de las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, se demuestra también una correspondencia directa entre los hallazgos de la entrevista y la teoría. De acuerdo con lo expresado, es de fundamental importancia reconocer como la contrastación permite establecer que este estudio posee una robustez científica que se representa con atención en cada uno de los testimonios, Martínez (2011), expresa que en la medida en que se desarrolle la realidad, en esta misma medida se conjuga un medio por el que se demuestra la cientificidad de los hallazgos y como estos a su vez, pueden convertirse en teoría.

CAPÍTULO V

APORTE TEÓRICO

Ejes temáticos para la constitución de constructos teóricos orientados en las prácticas pedagógicas en el área de lenguas castellana en la educación secundaria

Presentación

En la educación existen dos procesos importantes que llevan a que se logren los objetivos y se visualice una formación de calidad, la enseñanza es uno de ellos, en la cual el docente es el encargado de llevarlo a cabo, y debe incluir diferentes aspectos para que este proceso se desarrolle de forma correcta entre ellas, la pedagogía y la didáctica, lo cuales se deben dar a la hora de aplicar la práctica pedagógica ahora bien, estos elementos son importantes explicar cada uno de ellos y se iniciara por la enseñanza, según Fandiño, y Bermúdez (2015): “La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje”, (p.43). Partiendo de ello, es la trasmisión de conocimientos, pero desde un punto de vista muy amplia el docente no solo trasmite, sino que es el mediador entre el conocimiento y el aprendizaje.

Por otra parte, la enseñanza es el proceso en que el docente desarrolla diferentes estrategias y recursos para lograr así que el estudiante construya su propio aprendizaje, como anteriormente se expone la didáctica es uno de los elementos que influyen en la práctica pedagógica este proceso es el que le ayuda a descifrar la relación entre lo teórico y lo práctico que se enfoca en cualquier tema, es así que; Páez (2015) manifiesta;

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. (p.37).

Es por ello que en la enseñanza se toma en cuenta la didáctica porque es la herramienta que le permite al docente llevar a cabo el desarrollo de un contenido enfocado en una serie de pasos que conlleva la práctica pedagógica, partiendo de esto la didáctica está acompañada de estrategias, métodos y recursos y que permitan facilitar el proceso que lleva a cabo el docente, pues es el quien se encarga de organizar, planificar y desarrollar cada una de las actividades que se realizan en el aula de clase, inicialmente toda esta responsabilidad recae en el docente quien de manera creativa e innovadora debe realizar prácticas pedagógicas en las cuales el estudiante se sienta cómodo y este siempre dispuesto a construir su propio conocimiento de manera correcta y para ello quien es mediador y orientador en este proceso es el maestro, quien conoce también la realidad del aula y sabe cómo desarrollar sus prácticas pedagógicas para que los estudiantes coloquen su atención en cada uno de los temas que se discute, ahora bien, se hace mención a uno de los temas centrales como lo es la prácticas pedagógicas las cuales son definidas por Zuluaga (1999) expresa:

Práctica pedagógica debe ser entendida como un proceso de representación, formación y transformación, a los nuevos retos que la academia necesita; además partir de que su labor no solo implica transmitir conocimientos, su compromiso debe sustentarse con sentido de humanidad; con rigurosidad, calidad y exigencia. (p.4).

Con relación a lo anterior, las prácticas pedagógicas tienen como objetivo principal la formación y la transformación, con sentido humano, es aquí donde el docente logra desenvolverse y demostrar toda la vocación en cada una de las actividades que se realizan de la misma manera el estudiante es quien se beneficia de cada una de las prácticas puesto que es allí donde desarrollaran conocimientos y competencias.

De allí, la necesidad de reconocer como los docentes asumen sus propias opiniones, cada docente entonces cuenta con un estilo propio para el desarrollo de las clases, en las que integra su experiencia y con la que respalda la construcción de aprendizajes significativos. Se despliegan protocolos que sirven de fundamento en el logro de evidencias con las que se destaque la creatividad del docente, orientado hacia mantener una realidad en la que se demuestre que es para el docente un gusto administrar las prácticas y que, como tal, se dinamiza el desarrollo de las realidades.

Así como cada uno de los docentes se apropia de un estilo pedagógico, para desarrollar competencias en sus estudiantes, se destaca el hecho de que algunos de estos se concreta en relación con el uso de aspectos como es el caso de la lúdica, la cual, es uno de los dinamizadores en el desarrollo de las clases, por este particular, se demuestra que por medio de este particular, se destaca la demanda de una enseñanza efectiva, con la que se respalde la formación integral de los estudiantes de educación básica secundaria.

Debido a la importancia que poseen las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas, es de fundamental importancia que se incorporen elementos de naturaleza didáctica, los cuales deben estar considerados desde la planificación, es allí donde se contempla el interés por incorporar aspectos en los que se manifiesta la articulación entre los docentes y los estudiantes, con la finalidad de que se promueva el desarrollo de las competencias del lenguaje y de esta forma se incida en la mejora del desempeño del estudiante.

Las prácticas pedagógicas e el área de Lengua Castellana, exigen de la interacción docente-estudiante, donde se encuentren aspectos en los que en la medida de las acciones didácticas, se logre centrar el docente como un orientador del aprendizaje de los estudiantes, por este motivo, se destaca un acceso al conocimiento, desde la concreción de fuentes de interacción en las que se formulan aspectos que requieren de una dinamización en la que se logre una correspondencia en la convivencia en el aula de clase lo que favorece la construcción de aprendizajes.

Se incorporan entonces dentro de las prácticas pedagógicas del área de Lengua Castellana, las estrategias con las que el docente desarrolla una didáctica de aula, enfocada hacia un acercamiento con el tema, donde el estudiante se sienta familiarizado, y en la que el docente pueda incorporar estrategias diversas, porque esto incide en la actuación del estudiante, dado que cuando se varían las estrategias, los estudiantes están al pendiente de que viene luego, ocasionando así una dinámica de clase exigente, no solo para el discente, sino también para el docente.

Es relevante que las prácticas pedagógicas, sean planeadas de acuerdo con los momentos de la clase, porque un docente que organice su acto pedagógico en relación con su experiencia y con el contenido, podrá impactar de una manera directa en el logro de aprendizajes significativos, si bien, los momentos se denominan de acuerdo con cada uno de los modelos que se apliquen, la idea es que se tomen en cuenta las exigencias de los estudiantes para que se promuevan momentos cargados de motivación hacia el logro de las competencias en lenguaje.

El valor que las prácticas pedagógicas del área de Lengua Castellana, tienen para el aprendizaje de la misma, es incalculable, porque de esta manera, se destaca un proceso con el que se complementa tanto la teoría, como la práctica, son aspectos con los que se favorece el desarrollo del pensamiento y así el estudiante se apropia de conocimientos necesarios, no solo para la Lengua Castellana, sino que son elementos con los que se manifiesta el interés en relación con aspectos con los que se preste atención a las inquietudes de los estudiantes.

Lo anterior, impacta en el proceso formativo, puesto que se referencia el desarrollo de competencias por medio de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estas manifestaciones destacan la necesidad de la transformación del conocimiento, porque con atención en ello, no solo el estudiante favorece sus saberes, sino que el docente va tomando experiencia

en relación con las demandas que se presentan en la realidad, para así promover un escenario favorable en el desarrollo de las acciones.

Consecuentemente, con lo descrito, es preciso que el aula de clase se convierta en un espacio para promover la participación, donde se reconozca que el docente está preocupado porque el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas, adaptadas a las exigencias del entorno, es un proceso en el que se refleja la autonomía del estudiante, con relación en asumir un proceso de autorreflexión, cuyos beneficios le permitan al estudiante empoderarse del conocimiento y desempeñarse por medio del mismo de manera adecuada.

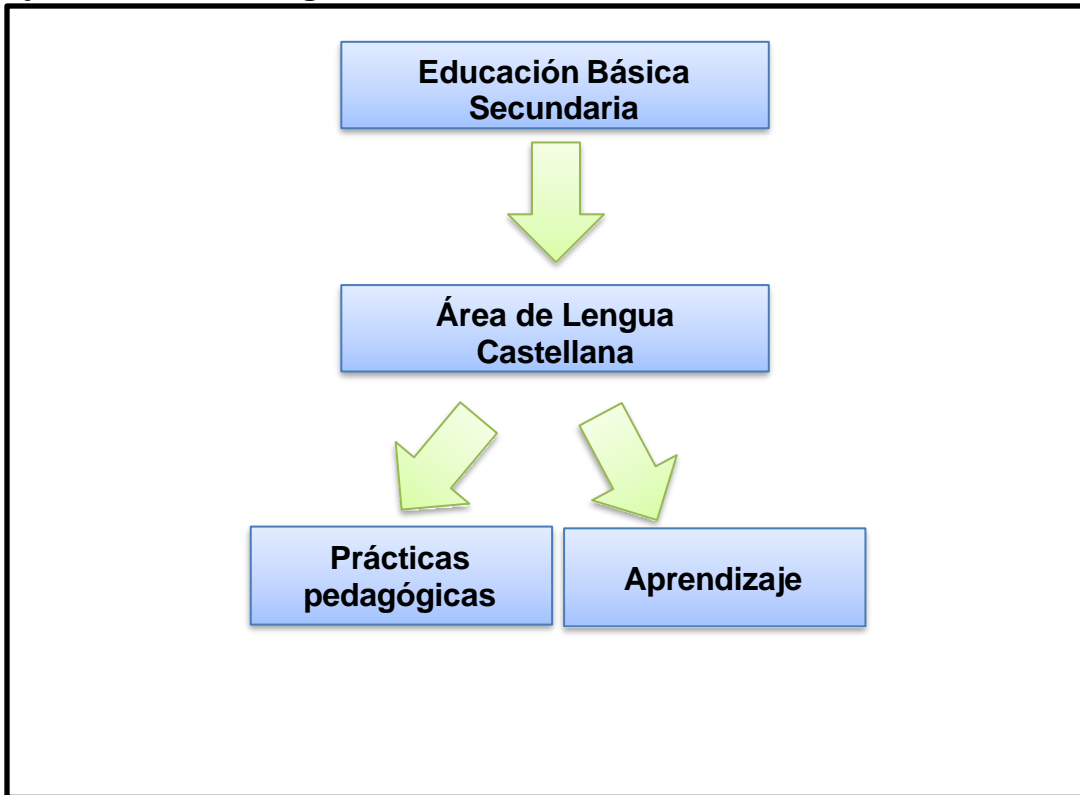
En este marco referencial, subyace la necesidad de que, dentro de las prácticas pedagógicas, se considere la actuación del estudiante, los docentes al trabajar con Lengua Castellana, deben considerar que es un proceso en el que se formule una actuación activa, donde se ubiquen las estrategias, con énfasis en el logro de una estimulación comunicativa, donde se atiendan los modelos formativos que están a la vanguardia en el desarrollo del aprendizaje.

Lo anterior, generará una calidad de la educación, donde prevalezca la empatía del estudiante con los temas, pero también con los docentes, porque en ambos casos se persigue una formación integral. En este sentido, los ejes temáticos para la constitución de constructos teóricos orientados en las prácticas pedagógicas en el área de lenguas castellana en la educación secundaria, se constituyen en dos grandes aportes, como es el caso de la dinamización de las prácticas pedagógicas y el aprendizaje en el área de Lengua Castellana, con atención en ello, se sustenta un proceso con el que se favorece el desarrollo de clases dinámicas.

Por lo anterior, se ofrece la siguiente evidencia gráfica de la presencia de dichos ejes:

Figura 13.

Ejes Temáticos Integrados



La idea es que dentro de la educación secundaria, se asuma con interés el área de Lengua Castellana, porque es fundamental para el desempeño de los estudiantes, no solo en su vida académica, sino en su entorno sociocultural, con atención en ello, se reconoce la existencia de aspectos en los que se sustenta el logro de acciones que permiten reconocer la relevancia en la dinamización de las prácticas pedagógicas, porque en razón de esta se consolida aprendizajes que deben ser significativos para que el estudiante valore el rol de las competencias lingüísticas en las competencias cotidianas.

Sistematización de los Ejes Temáticos

Se representa un proceso en el que se valoran las acciones de desarrollo del aporte teórico al cual se llegó en la presente investigación, con

atención en ello, se logró la concreción de dos ejes fundamentales, como es el caso de los siguientes:

1. Eje temático dinamización de las practicas pedagógicas en el área de Lengua Castellana
2. Eje temático el aprendizaje en el área de Lengua Castellana

A continuación, se desarrolla cada uno de estos de una manera específica:

1. Eje temático dinamización de las practicas pedagógicas en el área de Lengua Castellana

La dinamización de las prácticas pedagógicas, se orienta en relación con el área de Lengua Castellana, dado que desde los docentes se encuentran los principales aportes, por este motivo, es una de las evidencias con las que cuentan los docentes, para así lograr un impacto favorable en la realidad. Son las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, uno de los aspectos con los que se busca promover la cultura del lenguaje, en función del desarrollo de competencias relacionadas con este particular, al respecto, se genera el siguiente aporte gráfico:

Figura 14.

Eje temático dinamización de las practicas pedagógicas en el área de Lengua Castellana



Lo expresado previamente, refiere que para la dinamización de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, se requiere de un docente que use herramientas o acciones de naturaleza didáctica, con la que se desarrollen clase amenas, mediadas por la lúdica, donde se atienda el hecho de constituir secuencias didácticas en la que se incorporen las diferentes expectativas de los sujetos, por ello, es necesario que se formule la interacción y la participación de los estudiantes, porque esto permitirá la constitución de escenarios apropiados para la producción de aprendizajes significativo, donde el docente declare una actuación creativa, por medio de la motivación inicial, donde se logre el establecimiento de los conocimientos previos, para ello, es necesario que el docente se mantenga actualizado, con énfasis en el desarrollo de procesos de reflexión donde se formule el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con énfasis en el reconocimiento de realidades.

El desarrollo de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, dependen en gran medida de los estilos que los docentes aplican en el desarrollo de las clases, por este particular, una de las estrategias fundamentales es la aplicación del juego de palabras, por medio de la participación de los estudiantes, todo ello reposa en el desarrollo de una enseñanza efectiva, donde se atienda la lúdica, además de la concreción de centros literarios, donde se favorezca el desarrollo de la lectura apropiándose de la incorporación de la tecnología y con atención en la comprensión del tejido social.

Respecto a lo señalado, se destaca la presencia de didácticas, las cuales dependen de los estándares básicos de formación por competencias, además de la constitución del plan de aula, donde se incorpore la lectura y la escritura, con atención en el logro de la oralidad, para ello, se requiere de las estrategias pedagógicas que permitan la mejora del desempeño de los estudiantes, con atención en la apropiación de la comprensión lectora, además del desarrollo de la competencia de lenguaje.

Por este particular, es necesario tomar en cuenta la interacción docente estudiante, con atención en la generación de un aprendizaje significativo, para ello se considera la aplicación de procedimientos didácticos en los que se favorezca el desarrollo del pensamiento crítico, además de una actuación del estudiante que demanda de la orientación del docente, porque este promueve el acceso al conocimiento, se declara la atención a las fuentes de interacción con las que se contribuye con el desarrollo de competencias en lenguaje.

La dinamización de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana, se formulan en atención en la incorporación de la resolución de problemas, lo cual da paso a una didáctica de aula, acorde a las demandas de la realidad, donde se parte de las orientaciones ministeriales, para que así se cumpla con un proceso apegado a la legalidad, donde se destaque un acercamiento al tema, y se logre la constitución de estrategias diversas, por medio de la apropiación del tratamiento del texto.

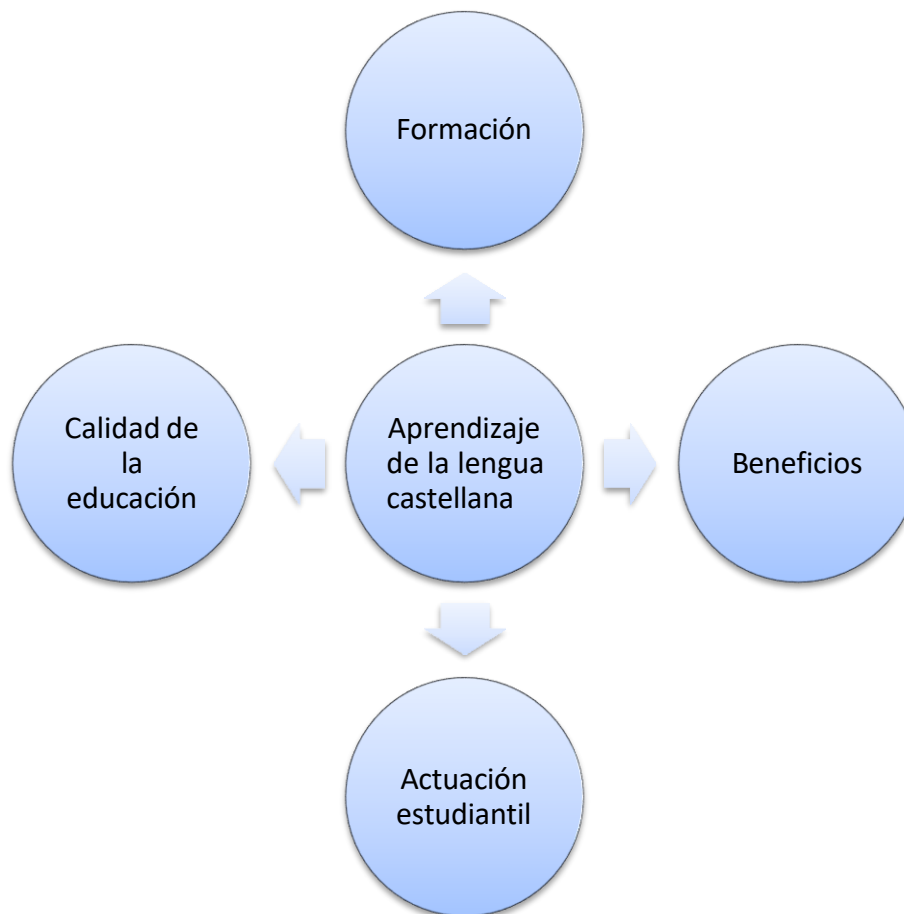
De allí, el hecho de que los momentos de la clase contribuyan con la búsqueda de que los estudiantes den lo mejor de sí en los espacios áulicos, donde se determinen los logros de aprendizaje, mediados por las experiencias que constantemente se construyen en la realidad, para ello, se requiere de un espacio dentro de la clase que permita la presentación del objetivo, además de ello, se presenta el tema y se prosigue con el desarrollo, otro de los modelos para desarrollar una clase, pueden partir de la activación, diagnóstico y repaso, la idea es que se despierte y se mantenga el interés del estudiante a lo largo de toda la clase.

2. Eje temático el aprendizaje en el área de Lengua Castellana

El aprendizaje en el área de Lengua Castellana, es complejo porque se integran infinidad de acciones dentro de la misma, como es el caso de la lectura, la escritura, la comunicación, la comprensión, gramática, redacción, entre otros aspectos que el estudiante debe dominar para lograr un adecuado desempeño en la misma, por este motivo, se considera pertinente la concreción de este eje temático, orientado hacia promover en el estudiante la consecución de conocimientos para la vida, sobre este particular, se plantea el siguiente aporte gráfico:

Figura 15.

Eje temático el aprendizaje en el área de Lengua Castellana



Las aportaciones previamente constituidas, parten por un aprendizaje de la Lengua Castellana que se asume con base en la formación de los estudiantes de educación básica secundaria, para ello, es necesario que se determine el desarrollo de prácticas de lectura y escritura, por medio de la complementariedad de actividades tanto prácticas, como teóricas, donde se atiendan las inquietudes de los estudiantes y que de paso a la constitución del conocimiento, para que a su vez impacte en el desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo.

Dicha formación, se debe enfocar hacia el desarrollo de competencias, por medio de una interrelación directa entre la motivación y la empatía,

orientada en relación con la expresión de ideas por parte del aprendiz, con esto los docentes de Lengua Castellana mejoran los procesos de enseñanza y transforman la construcción de conocimientos. Por este motivo, el docente parte de valorar el deseo de los estudiantes, convirtiendo las aulas de clase en espacios de participación, por medio del uso de estrategias reflexivas, donde se atienda un proceso de evaluación formativa, atinente a la formación integral del sujeto.

Por ello, los beneficios que emergen de este aprendizaje es la consolidación de competencias cognitivas, donde se atienden las experiencias pedagógicas, enfocadas hacia el hecho de que el estudiante se empodere del tema y con ello, logre una actuación activa, donde se estimule la comunicación y se supere la apatía, promoviendo un amor por la lectura, con trabajos innovadores en los que se desataque la presencia de modelos formativos que den paso al uso de la decodificación, como una de las estrategias en el lenguaje.

En consecuencia, la calidad de la educación, parte por promover la empatía del estudiante con el tema, por medio de sembrar en el discente el gusto por el área, dado que es en esta donde se conforma la facilidad de expresión orientada a una formación integral, donde el sujeto se desenvuelva de manera activa y adecuada, atendiendo la capacidad comunicativa de cada uno de los estudiantes de educación básica secundaria.

Reflexiones Finales

Para la constitución de este particular, se parte por apreciar el desarrollo de los objetivos específicos de la investigación, el primero de estos, se enmarca en Interpretar las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana en la educación básica secundaria, donde la opinión de los docentes respecto a las mismas se destaca en función de las habilidades del

estudiante, por medio de un escenario de aprendizaje activo y creativo, en el que se reflexione acerca del conocimiento que se está construyendo.

Dentro de las formas de administración de las prácticas pedagógicas, se atiende la importancia del juego de palabras como medio para que la enseñanza sea efectiva, es decir, los docentes están conscientes del amplio valor que posee la lúdica, que funge como uno de los elementos didácticos, enfocados hacia la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, por medio d uso de estrategias pedagógicas con las cuales se mejore el aprendizaje de los estudiante y se llegue al desarrollo de las competencias de lenguaje.

Por este motivo, los docentes consideran la existencia de la interacción docente estudiante, donde se refleje el aprendizaje significativo, por medio del desempeño de los docentes como orientadores de las acciones que se presentan en el espacio escolar. Para ello, se ponen en práctica estrategias como la resolución de problemas y la agenda áulica, en la que se toman en cuenta los momentos de la clase, como el diagnóstico, el desarrollo y la retroalimentación.

Ahora bien, respecto al segundo objetivo específico: Comprender la incidencia de las prácticas pedagógicas del área de Lengua Castellana en los aprendizajes de los estudiantes, sobre este particular, se logró establecer que existe una incidencia directa entre las prácticas de lectura y escritura, además de ello, este particular contribuye con el fomento y constitución de un pensamiento crítico, por tanto, se prioriza el impacto formativo donde prevalece el desarrollo de competencias, enfocado en la expresión de las ideas de los estudiantes, con lo que logra el desarrollo de competencias comunicativas.

Por este motivo, los docentes toman en cuenta los deseos de los estudiantes, donde se da paso a espacios para la participación por medio de estrategias reflexivas que destacan la atención en la formación autónoma del estudiante, partiendo de consolidar el desarrollo de competencias cognitivas,

por medio de experiencias pedagógicas en las que se reconozca el empoderamiento de los temas por parte de los estudiantes.

Lo anterior, permite evidenciar que los docentes requieren que la actuación de los estudiantes sea activa, en la que se estimule la comunicación, dado que existen algunos estudiantes apáticos, se requiere de formular el amor por la lectura mediante proceso que se encuentre a la vanguardia de los procesos formativos. Por este particular, se destaca la calidad de la educación como uno de los aspectos que posiblemente mejorará en la medida en que se logre mejorar las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana.

Con relación en el tercer objetivo específico: Derivar ejes temáticos para la constitución de constructos teóricos orientados en las prácticas pedagógicas en el área de lenguas castellana en la educación secundaria, se constituyeron dos ejes, como son: dinamización de las practicas pedagógicas en el área de Lengua Castellana y el aprendizaje en el área de Lengua Castellana

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6a. ed.). Caracas: Episteme
- Barrón, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 13 (1), 35-56.
- Bloomfield, L. (1942). Outline Guide for the Practical Study of Foreign Language.
- Botello, G. (2021). Competencias Comunicativas Desde La Perspectiva de la Neurodidáctica En Educación Básica Primaria En Cúcuta Norte De Santander. Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Buitrago, M. (2009). La Investigación Acción Educativa. CEIP. Barranquilla-Colombia.
- Burgos, D. B., y Cifuentes. J. E. (2015). La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querer y poderes. Revista Horizontes Pedagógicos, 17 (2), 118-127
- Carriazo, M. (2008). Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora. Centro gráfico, Ministerio de Educación – DINSE: Quito, Ecuador
- Cassany, D. (2011). Construir la Escritura. España. GRAO
- Cavalcanti, M. (1986). Propósito de lingüística aplicada. Trabalhos de Lingüística Aplicada. Campinas, 7(2), 5-12.
- Chiluisa, M; Castro, S; Chávez, V; Salguero, N. (2012). La Lingüística Aplicada A La Enseñanza De La Lengua. Ecuador. Universidad Técnica de Cotopaxi
- Chomsky, N. (1997). El lenguaje y el entendimiento, 3ª edición. Barcelona: Editorial Seix-Barral.
- Contreras, L. (2021). Constructos teóricos sobre la enseñanza del proceso lector en niños/ñas de nueve años de edad de educación primaria a través de las representaciones sociales de los docentes de aula. Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Díaz, F. (2015). Estrategias de Súper Aprendizaje. México. Editorial Trillas.

- Fandiño, Y., Bermúdez, J. (2015). *Práctica pedagógica: subjetivar, problematizar y transformar el quehacer docente*. Universidad de Buenos Aires.
- Gaiser, M. (2011). *Apuntes sobre teorías lingüísticas, sus postulados gramaticales y su impacto en la enseñanza*. Argentina. Universidad Nacional de la Pampa
- Galvis, L; Montero, M; y Jaimes, L. (2020). *Prácticas pedagógicas en la formación del área de Lengua Castellana; retos para su fortalecimiento*. Revista ESPACIOS. ISSN: 0798-1015
- González, E. (2019). *Las prácticas de lectura, escritura y oralidad en la formación de maestros de lenguaje, dos experiencias: la licenciatura en literatura y Lengua Castellana y el centro de lecturas, escrituras y oralidades*. Medellín. Universidad de Antioquia.
- Heidegger (2008) *El Habla*. Espacios, Año II, No.6, Puebla.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill ediciones Interamericana. México
- Hinestroza, J. (2019). *Prácticas Pedagógicas. El Reto del Docente de Hoy*. Colombia. Océano
- Hoyos, S. P. (2014). *Práctica docente: un camino que edifica y suscita esperanza*. Revista Reflexiones y saberes, 1(1), 47-54
- Ley General de Educación (1994). Ley 115
- López, M. (2009). *Metodología de la Investigación*. Ediciones Norma. Colombia
- Marín, H. (2012). *Lingüística en la Escuela*. Colombia. Ediciones Norma.
- Martínez, L. (2021). *Las Prácticas Docentes en Pandemia*. Argentina. Universidad Río de la Plata.
- Martínez, M. (2011). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez, P; Armengol, C; y Muñoz, J. (2018). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación Vol. 18 N° 36, abril, 2019 pp. 55 – 74

- Medina, A. (2015). *Una Mirada a la Didáctica Escolar*. Trillas: México
- Mezones, C. (2015). La enseñanza de la lengua en Educación Secundaria. Perú. Universidad de León.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Formación por Competencias en Lenguaje. Bogotá
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares para el Currículo de Lengua Castellana. [Documento de trabajo].
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (1998). Lineamientos curriculares para el área de Lengua Castellana. Bogotá D.C: Colombia,
- Miranda, M. (2015). Análisis de necesidades de uso de la lengua española en el contexto profesional del turismo: elementos para la elaboración de programa de curso basado en tareas comunicativas y géneros. España. Universidad de Valladolid.
- Morantes, L. (2017). Enseñanza de la Lengua Castellana. Ecuador. Santillana.
- Navarro, M. (2018). Praxis profesional del docente en la enseñanza de la Lengua Castellana en educación media: desde la responsabilidad social y la cultura ciudadana. Panamá, UMECIT
- Ojeda, N. (2022) ERIPROM Estrategias, Recursos Instruccionales Y Producción De Medios. LIBRO DIGITAL, 1-144
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/LIBROS/article/view/437/423>
- Páez, R. (2015). Práctica y experiencia. Claves del saber pedagógico docente. Bogotá: Fundación Compartir, Unisalle.
- Rodríguez, G., Gil, J y. García, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España. Aljibe
- Ruiz, J. (2007). Gramática cognitiva y ELE: entrevista a José Plácido Ruiz Campillo, en Marco ELE. Revista de didáctica ELE, num. 5
- Sandín, M. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: McGraw-Hill.
- Sarramona, J. (2009). Educación Formal. Colombia: Norma

Silvestre, M. (2015). La Didáctica de la Lengua Española en los Manuales Enciclopédicos Escolares del grado o nivel elementos de educación primaria (1845-1970). España. Universidad de la Rioja.

Strauss, A. L. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Vygotsky, L. (1962). Thought and language. Cambridge. MIT press.

Zuluaga, O. (1999). El maestro y el saber pedagógico en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia.

ANEXOS

Anexo A. Transcripción de la Información



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
SEDE RECTORAL

Guión de Entrevista para Docentes de Lengua Castellana

1. ¿Qué opinión le merecen las practicas pedagógicas en el área de Lengua Castellana?

DLC1: en primer lugar, como las entiendo por las prácticas pedagógicas las diferentes herramientas o acciones que utilizamos los docentes para hacer las clases más amenas más lúdicas en nuestros educa.

DLC2: inicio de clase para tener en cuenta los temas de cada periodo de cada temática verdad para llegar a una secuencia la secuencia didáctica la participación de ellos con la interacción con nosotros mismos como docente también los escenarios de aprendizaje y entre otros muy importante profe eso de la interrelación es súper importante la empatía que tenga el docente con el estudiante para que le agarre amor y cariño a esa asignatura

DLC3: Proporcionan aprendizajes significativos a los estudiantes ya que les ayuda a pensar y actuar de una manera creativa

DLC4: Bueno desde mi institución educativa Francisco Sede caldas como docente área específica de Lengua Castellana yo lo administro de la siguiente manera: primeramente, pues preparación del tema motivar a los estudiantes tener presente los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes porque eso es fundamental porque como los estudiantes ya traen un proceso ya tienen un conocimiento también estar en permanente actualización es fundamental y el buen uso de la didáctica

DLC5: Mi opinión, es que las prácticas pedagógicas en el área de la Lengua Castellana son la ruta que posibilitan la reflexión y el conocimiento en el estudiantes, es el abridor de portillos en la construcción de caminos de acceso a los diferentes saberes a partir de las competencias comunicativas, que en su quehacer permite que el docente reconozca las habilidades del estudiante para potencializarlas, teniendo en cuenta que esta área del saber se convierte en la bitácora del éxito, porque permiten mejorar las habilidades del Lenguaje, nuevas competencias, nociones comunicativas, el ser y el reconocimiento de las realidades desde el contexto escolar haciendo transversal el saber hacia otras áreas.

2. ¿Cómo administra las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana en la educación básica secundaria?

DLC1: utilizo algunos juegos de palabras como anagramas crucigramas diferentes sopas de letras vocabulario eso les sirve a ellos para que amplíen Su vocabulario porque a través de eso ellos van buscando significado de esas palabras y se hacen diferentes juegos por ejemplo formación de se les entrega diferentes oraciones diferentes en desorden ellos las van a organizando y todo esto pues le ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas

DLC2: una buena participación en una exploración de trabajo como en la clase como en talleres retroalimentación súper importante porque nos permite el estudiante esto fortalecer ese aprendizaje No y a uno como docente Pues también le enriquece porque permite si el estudiante está aprendiendo o no profe cuál es esa incidencia de esas prácticas pedagógicas en el aprendizaje de sus estudiantes a cargo la activación

DLC3: Generar un entorno adecuado en el aula de clase para que el proceso de enseñanza sea efectivo

DLC4: En la educación básica secundaria las prácticas pedagógicas en el área de lenguaje se pueden administrar a través de la lectura, escritura y de la

lúdica. También es súper importante rescatar los centros literarios en los establecimientos educativos con el fin de fortalecer los aprendizajes.

DLC5: En la educación básica secundaria las prácticas pedagógicas en el área de lenguaje se pueden administrar a través de la lectura y de la lúdica, tenemos la falsa creencia que los procesos lectores son solo para primaria, sin embargo, la lectura en articulación con la lúdica, se pueden convertir en un puente de comunicación entre la Lengua Castellana y otros ámbitos del saber, ellas deben ser administrada de forma atractiva para atrapar al estudiante lector en el mundo de la imaginación a través de la lectura, situación que es muy esquiva con el desarrollo de las nuevas tecnologías, lo cual no debe reñir con el quehacer pedagógico, por el contrario un aliado estratégico para la conquista del conocimiento, porque desde el ámbito de la Lengua Castellana se debe ingresar a la cuarta revolución industrial, esto con el fin que el estudiante comprenda su tejido social por medio de las diferentes ópticas que ofrecen las competencias lingüísticas en articulación con el área de tecnología en el reconocimiento de nuevos formatos de la lectura.

3. ¿Qué elementos didácticos integra en la planificación de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana?

DLC1: Integro los estándares básicos de formación por competencia con las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana desde el comienzo del año escolar reviso los planes de asignatura miro qué competencias debo desarrollar de acuerdo con el grado que me ha correspondido y luego organizo mi plan de aula teniendo en cuenta la producción textual teniendo en cuenta la expresión oral teniendo en cuenta literatura ética para la comunicación y otros sistemas simbólicos

DLC2: una canción de diferentes técnicas y expresión oral donde ellos pues se le puede desarrollar mejor hablar y su Script y su escritura muy bien o sea la parte lectora y escritura y escritora importante oral y escrito.

DLC3: En mi caso integro la metodología, la planificación y métodos de enseñanzas, es decir estrategias pedagógicas.

DLC4: Los elementos didácticos están dados en la planeación teniendo en cuenta el plan de área, plan de asignatura y los proyectos pedagógicos transversales, además esto ayudará a mejorar los niveles de desempeño.

DLC5: Los elementos didácticos que integran la planificación de las pedagógicas en área del conocimiento son el docente-estudiantes que se articulan a través de la Lengua Castellana para acceder al conocimiento, por medio de un aprendizaje que se retroalimenta diariamente en el tiempo del área de lenguaje y en transversalidad con las demás áreas del saber a través de la comprensión lectora y sus diferentes niveles pasando desde el literal, inferencial hasta llegar hasta la reflexión compleja que nos brinda el horizonte de la lectura crítica, que se vivifica en los procesos de adquisición del saber hacer y de los saberes, que coadyuvan ayuda a que el estudiante potencialice sus saberes en todas las áreas del saber a partir de las competencias del lenguaje como son: Producción textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos de la Ética de la comunicación.

4. ¿Cómo se toma en cuenta la interacción docente-estudiante en las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana?

DLC1: Interés, atención y motivación de los estudiantes en el desarrollo de cada clase. Ambiente de aprendizaje acogedor para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

DLC2: Ya ellos desarrollan un pensamiento crítico mejor en el desarrollo de las competencias en la parte argumentativa e interpretativa y propositiva aprender cuando leen un texto

DLC3: En este caso cuando el estudiante pregunta indaga, manifiesta sus inquietudes en la muestra de interés o incluso apatía en la clase.

DLC4: El docente se convierte en un orientador de procesos en todos los aspectos que hace que los estudiantes se sientan motivados en la búsqueda de nuevos aprendizajes y a la vez despejar dudas que surgen en el desarrollo de las clases.

DLC5: El termómetro de la interacción docente-estudiante en las prácticas de Lengua Castellana en las practicas pedagógicas a partir de la Lengua Castellana cuando en estos actores convierten los escenarios áulicos en espacios de retroalimentación en el acceso al conocimiento desde las competencias del lenguaje, donde docente se convierte en un orientador para democratizar la información que brinda y recibe del estudiante, donde la oralidad, los procesos de lectura y escritura son las fuentes de interactividad y dinamismo del lenguaje para abrir rutas de aprendizajes y conocimiento.

5. ¿Cuáles son las estrategias que se toman en cuenta en la administración de las prácticas pedagógicas en el área de castellano?

DLC1: Surgen dudas por parte de los estudiantes y es allí donde el docente se convierte en un orientador para resolver las inquietudes y además facilita que el estudiante interactúe. Se planifica la enseñanza y se hace didáctica en el aula.

DLC2: orientación de las temáticas por parte del docente teniendo en cuenta la malla curricular los planes de asignatura y los estándares de cometer muy importante porque es lo que Ministerio de Educación nacional nos orienta a cada uno de los establecimientos educativos no profe y también profe Yo creo que es importante Ahí esa eso esos discursos acercamientos del tema que son importantes

DLC3: Prueba diagnóstica, juegos didácticos, desarrollo del aprendizaje

DLC4: Experiencias didácticas y pedagógicas, que surgen por parte de los estudiantes y que interactúan con el docente. También aplicando estrategias pedagógicas de acuerdo al contexto.

DLC5: A pesar que se presentan varias estrategias que coadyuvan a la administración de las prácticas pedagógicas deben ser vista como una agenda áulica que articulan todo el proceso de aprendizaje en área de castellano, en el cual se debe al estudiante que inicie con la lectura de textos en voz alta; luego mentalmente; seguidamente darse un espacio para la identificación y subrayado de las ideas principales de lo leído,

6. ¿Relate el desarrollo de los diferentes momentos presentes en las prácticas pedagógicas?

DLC1: En mi caso valido los resultados de la práctica por parte de los estudiantes, estoy en contantes capacitación y actualización buscando llevar lo mejor a mis estudiantes. Reconozco en los estudiantes los logros de aprendizajes y esto hace que ellos cada día se motiven a desarrollas las diferentes actividades propuestas.

DLC2: los estudiantes se ven la participación muy importante en su experiencia que cuando nos hacen preguntas ese sus conocimientos de sus prestadores un diagnóstico también no identificar

DLC3: Apertura o inicio de la clase, saberes previos, motivación a la atención, desarrollo de actividades, interactuar con la información dada

- **DLC4:** Presentación del objetivo: Permite conocer el horizonte del tema, cualifica y cuántica el saber que se va entregar. Presentación del tema: en este momento el estudiante debe ubicarse en el tema a desarrollar. Desarrollo: En esta fase se intensifica la actividad del grupo de participantes, seleccionando estrategias metodológicas que estimulan

DLC5: Activación, sensibilización o motivación para orientar al estudiante al conocimiento por medio de un juego, una adivinanza, la lectura de una noticia periodística, discusión de un tema u otro recurso que lo lleve a la reflexión del tema visto, mediante la aplicación de determinados estímulos, y con la creación de las condiciones físicas y psicológicas propicia, que pro active al

estudiante a la reflexión, presentación de objetos reales, presentación de fotografías alusivas al tema, anécdotas, entre otras.

Se hace un rápido diagnóstico, que determine que tanto conoce el estudiante el tema nuevo a través de preguntas que nos permita reconocer el conocimiento previo. Cuando el tema fue visto en clases anteriores se hace otro tipo de diagnóstico, por medio de preguntas tendientes a repasar o aclarar posibles dudas que hayan quedado simplemente medir el nivel de asimilación del tema para concluirlo o reforzarlo.

Repaso del tema anterior Es la actividad que permitirá enlazar el tema nuevo con el tema anterior.

7. ¿Cuál es la incidencia de las prácticas pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes en Lengua Castellana?

DLC1: El docente da indicaciones de acuerdo a los trabajos que se van a desarrollar, el objetivo principal es describir y caracterizar los saberes y prácticas en la enseñanza de la lectura y escritura en los jóvenes. se evidencia una relación de complementariedad entre el saber teórico y la práctica, lo que hace que se fortalezcan los aprendizajes.

DLC2: hace hoy a sus inquietudes y pues les hace aclaraciones ellos tengan inquietudes o no entiendan profesora Francis quisiera que a nivel general usted me contara con como con su experiencia con su trayectoria

DLC3: Uno como docente espera que los estudiantes adquieran mayor conocimiento del tema

DLC4: La incidencia que tienen las prácticas pedagógicas en el aprendizaje de ellos estudiantes en Lengua Castellana es la construcción de pensamiento crítico y reflexivo que les ayude a desarrollar competencias para argumentar, interpretar y proponer.

DLC5: La incidencia que tienen las prácticas pedagógicas en el aprendizaje de ellos estudiantes en Lengua Castellana es la construcción de pensamiento crítico a través del empoderamiento de la comprensión lectora.

8. ¿Cuál es el impacto formativo de las prácticas pedagógicas en la Lengua Castellana?

DLC1: Definir los contenidos, mejorar los procesos y que permitan que los estudiantes interactúen buscando respuestas a sus inquietudes. Desarrollar competencias comunicativas, lectoras y escritoras.

DLC2: bueno primero que estén más motivadas empatía empatía con ellos con sus competencias y que le llegue que le llegue le llegue profe algo muy importante no sé usted lo ha vivido

DLC3: Formar a los estudiantes en su manera de pensar y que expresen sus opiniones desde cualquier contexto

DLC4: Es la retroalimentación de saberes, donde nosotros como docentes cumplimos un eje fundamental que es de orientar y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

DLC5: Es la transformación del conocimiento, el docente entrega un tema, el cual lo explica, cuando el estudiante lo comprende es cuando lo aprende y lo devuelve transformado con base a su realidad y contexto.

9. ¿Cuál es la interrelación entre las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana y el aprendizaje que de allí surge?

DLC1: Deseo de aprender y comprender, interés por encontrar significados. Es importante resaltar que en gran parte de los estudiantes hay un compromiso personal por el área. La motivación se origina desde nosotros como docentes generad espacios de participación. Que el conocimiento se construya de parte y parte.

DLC2: debemos es Buscar que los estudiantes agarren amor por esa área sea independiente del área de Lengua Castellana otras áreas también para permitir que los estudiantes sean reflexivos también porque si somos también docentes a veces monótonos o muy sin estrategias

DLC3: Es un apoyo mutuo para logra un aprendizaje significativo

DLC4: Evaluar en el aula de clase desde enfoques comunicativos, Evaluar manifestaciones del uso lingüístico-comunicativo y peculiaridades de la evaluación formativa en el área del lenguaje

DLC5: La interrelación entre las practicas pedagógicas en el área de Lengua Castellana y el aprendizaje que de allí surge a partir de la autorreflexión, que lo llevan a la conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el docente es un articulador los saberes desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del estudiante, donde este último reversa el proceso para transformarlo para dr una versión autónoma de ese saber que el área del lenguaje le enseñó a conceptualizarlo, investigarlo, experimentarlo y concretizarlo a través de la producción oral y/o textual.

10. ¿Cómo las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana pueden favorecer la construcción de aprendizajes?

DLC3: Estas favorecen en el desarrollo de competencias cognitivas, las cuales posibilitan el desarrollo de la autonomía

DLC4: Socialización de experiencias pedagógicas significativas, desarrollo del aprendizaje, planificación y evaluación para los aprendizajes.

DLC5: Ellas favorecen a la construcción del aprendizaje porque a través de la oralidad tiene el primer acercamiento con un tema, luego lo conceptualiza, lo investiga para luego reflexionarlo, cuando ya lo empodera tiene las herramientas suficientes para discutirlo y transformarlo de acuerdo a su contexto y condiciones física y ambientales en que se promueve el conocimiento, cuando hace este último momento lo concretiza y lo permite relacionar con otros conocimientos de forma autónoma y sistematizada.

11. ¿Cómo es la actuación de los estudiantes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana?

DLC1: La actuación debe ser activa para poder dinamizar el conocimiento, en los estudiantes apático no se da el proceso de transformación del saber, lo

cual es apreciable en el área de lenguaje, lo primero que se estimula es la comunicación, por ello el estudiante interactuar con el docente-emisor del mensaje y retroalimentarlo, denotando que decodificó el tema y lo nutrió dándole al docente un momento de reflexión sobre la transmitido.

DLC2: Los estudiantes se ven apáticos a ciertas actividades de la Lengua Castellana debemos ser muy estratégicos con ellos para que ellos le agarren un amor también a la lectura que ellos lean cosas que le agradecen al gusto para ellos eso lo bueno sacarle algo que que los estudiantes les llamen la atención y que sean de su agrado no la parte de la literatura

DLC3: En este caso cuando uno como docente es dinámico y busca la manera de hacer las clases lúdicas a los estudiantes les agrada, pues manifiestan que copiar y desarrollar trabajos en clase los aburre, por eso los docentes de lenguaje debemos estar a la vanguardia y buscar la forma que los estudiantes se sientan a gusto en nuestra clase

DLC4: En este aspecto tomamos el lenguaje como un modelo para el proceso formativo de los estudiantes donde afirmamos que el área de Lengua Castellana desarrolla un proceso y a la vez implica una reflexión muy autónoma que le permita a los jóvenes valorar lo que hacen e integrar el proceso de evaluación. Los estudiantes se sienten motivados cuando se les valora su trabajo.

DLC5: La actuación debe ser activa para poder dinamizar el conocimiento, en los estudiantes apático no se da el proceso de transformación del saber, lo cual es apreciable en el área de lenguaje, lo primero que se estimula es la comunicación, por ello el estudiante interactuar con el docente-emisor del mensaje y retroalimentarlo, denotando que decodificó el tema y lo nutrió dándole al docente un momento de reflexión sobre la transmitido.

12. ¿De qué forma las prácticas pedagógicas en el área de Lengua Castellana elevan la calidad de la educación?

DLC1: De verdad considero que la calidad de la educación en el área de Lengua Castellana se ve reflejado en el momento en que usted como docente a pesar de ser un facilitador permite que sus estudiantes indaguen y sientan empatía por lo que hacen. Uno como docente debe buscar las estrategias que los estudiantes sientan gusto por cada una de las áreas.

DLC2: Considero que elevan la calidad de la educación cuando tienen facilidad de expresarse ante el público, cuando tienen facilidad de redactar y al mismo tiempo interpretar lo que leen

DLC4: Cuando se trabajan las competencias comunicativas las cuales se ven reflejadas desde la parte de la lingüística, la gramática, la producción textual. Esto permite que los estudiantes tengan una formación integral.

DLC5: El área de lenguaje es determinante para la calidad de la educación, porque esta permite el empoderamiento de las competencias comunicativas, entregándole herramientas al estudiante para generar capacidades para desenvolverse en forma adecuada y eficaz con sus pares y con otros miembros de la comunidad. Es importante que el docente y estudiante hagan conectividad armónica en los contextos escolares, porque esto va a fomentar un clima adecuado para el aprendizaje, debe haber comunicación de doble vía, capacidad que se le brinda esta área de lenguaje, donde es fácil que en el ambiente áulico en primera instancia y luego en otros, el estudiante este en un proceso de interacción constante.