



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
"INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS TENDENCIAS INNOVADORAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Rubio, marzo, 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
"INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"



**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS TENDENCIAS INNOVADORAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Autor: José Alberto Bustos J.
Tutor (a): Dra. Nereya Morocoima

Rubio, marzo, 2024

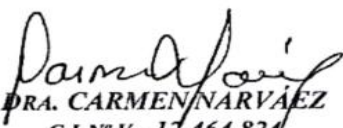



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día martes, veintitres del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: NEREYA MOROCOIMA (TUTORA), CARMEN NARVÁEZ, YUSBETH MEDINA, ADRIANA INGUANZO Y ALEXANDER CONTRERAS, Cédulas de Identidad Números V.-9.466.581, V.-12.464.824, V.-16.421.214, V.-15.881.744 y V.-10.157.089, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS TENDENCIAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE", presentado por el participante, JOSÉ ALBERTO BUSTOS JAIMES, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 88.160.379 / Cedula de Extranjería N.-C.E.- 84610801 / Pasaporte N.- AS279121 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.


DRA. NEREYA MOROCOIMA
C.I.N° V.- 9.466.581
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA


DRA. CARMEN NARVÁEZ
C.I.N° V.- 12.464.824
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. YUSBETH MEDINA
C.I.N° V.- 16.421.214
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DRA. ADRIANA INGUANZO
C.I.N° V.- 15.881.744
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. ALEXANDER CONTRERAS
C.I.N° V.- 10.157.089
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TACHIRA



CONTENIDO

CONTENIDO	iv
LISTADO DE TABLAS	vii
APROBACIÓN DEL TUTOR	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General:.....	9
Objetivos Específicos:	9
Justificación e Importancia de	10
la Investigación	10
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes investigativos	13
Antecedentes internacionales	13
Antecedentes nacionales	16
Antecedentes regionales	17
Bases teóricas.....	19
Liderazgo en escenarios educativos.	19
El rol de líder de los docentes en las instituciones educativas.	22
El docente frente a las tendencias innovadoras.	25
El líder educativo en la transformación de los escenarios educativos.	27

Posicionamiento axiológico del liderazgo docente.....	31
Influencia de las tendencias innovadoras como los TAC y las habilidades blandas	33
Bases Legales.....	36
CAPITULO III	39
MARCO METODOLÓGICO	39
Visión Paradigmática de la Investigación	39
Método de Investigación	41
Informantes Clave	43
Escenario	44
Caracterización de las Unidades de Información	46
Credibilidad y Validez	47
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
Técnicas y Procedimientos para el Análisis de La Información	49
CAPÍTULO IV	51
RESULTADOS ENCONTRADOS.....	51
Acercamiento al escenario de investigación:	51
Análisis de los resultados encontrados:	52
Liderazgo docente desde la percepción de los docentes:	97
Triangulación de la información encontrada:	103
CAPÍTULO V	107
FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS TENDENCIAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	107
Argumentación Teórica – epistemológica de los Fundamentos Teóricos	108
Elementos de control y seguimiento de los fundamentos teóricos:	121

A manera de comentarios finales:.....	123
CAPÍTULO VI	125
ALGUNAS REFLEXIONES FINALES.....	125
REFERENCIAS.....	130
ANEXOS.....	136

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Tendencias e innovaciones en los procesos de liderazgo	35
Tabla 2. Informantes clave.....	44
Tabla 3. Caracterización de las Unidades de Análisis.....	47
Tabla 4. Análisis de la entrevista directivo – docente.....	52
Tabla 5. Análisis de la entrevista realizada a los docentes	69
Tabla 6. Matriz de unidades de análisis centrales y unidades de análisis emergentes desde la perspectiva del docente de aula.....	95

LISTADO DE FIGURAS

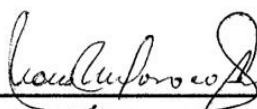
Figura 1. El liderazgo en escenarios educativos	21
Figura 2. Rol de líder de los docentes	23
Figura 3. El docente y las tendencias Innovadoras	26
Figura 4. El líder y los componentes transformacionales	28
Figura 5. Perspectiva gnoseológica en el liderazgo	30
Figura 6. Perspectiva axiológica en el liderazgo docente.....	32
Figura 7. Perspectivas y tendencias en los docentes líderes.....	34
Figura 8. Visión paradigmática de la investigación.....	40
Figura 9. Ubicación Centro Educativo Palmarito – Arauca.....	46
Figura 10. Acoplamiento de la información recolectada con respecto a la unidad de Liderazgo Docente	62
Figura 11. Vinculación de la unidad de análisis Habilidades Blandas en la acción docente.....	65
Figura 12. Vinculación con las tendencias innovadoras y líneas de acción.....	66
Figura 13. Relación de las habilidades blandas con el rol de líder del docente.....	67
<i>Figura 14. El liderazgo docente y sus dimensiones desde la percepción docente.....</i>	<i>99</i>
Figura 15. Liderazgo docente e implicaciones sociales	100
Figura 16. Las habilidades blandas y sus dimensiones desde la percepción de los docentes.....	101
Figura 17. Triangulación de la información encontrada.....	105
Figura 18. Fundamentos teóricos vinculados con el liderazgo docente.....	115
Figura 19. Perspectiva de los fundamentos teóricos vinculados con el liderazgo docente.....	116
Figura 20. La ciencia organizacional y los fundamentos teóricos vinculados con el liderazgo docente	118
Figura 21. Una percepción de los valores en los fundamentos teóricos vinculados con el liderazgo docente	120

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído la tesis de Grado, presentado por el ciudadano: José Alberto Bustos J. C.C N° 88.160.379 para optar al grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es: **“FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS TENDENCIAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE”**. Investigación que se implementó en el Centro Educativo Palmarito del Municipio de Fortul en el Departamento de Arauca – Colombia; el cual considero reúne los requisitos exigidos para ser sometido a la evaluación pertinente por parte de los jurados evaluadores. Así mismo, se expresa el acompañamiento al participante hasta el final de la sustentación de la tesis.

En la ciudad de Rubio, a los 30 días del mes de marzo de 2024.



Dra. Nereya Morcoima

C.I 9466581

TUTORA

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS TENDENCIAS INNOVADORAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Autor: José Alberto Bustos J.
E-mail: alberjaimés2006@gmail.com
Fecha: Marzo, 2024

RESUMEN

La educación en la actualidad converge en cambios trascendentales donde emergen inquietudes que se presentan muy a menudo en las instituciones educativas con respecto a la parte académica y administrativa, por esa razón se planteó como objetivo general: Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje y el conocimiento, en el centro Educativo Palmarito del Municipio de Fortul en el Departamento de Arauca – Colombia. La metodología que se empleó recae en el paradigma interpretativo, apoyado en el enfoque de investigación cualitativa; el método se centró en la fenomenología. Vale señalar que para el análisis de la información se empleó un proceso de deconstrucción del discurso. Es preciso señalar que los resultados encontrados reflejan lo que es los diferentes liderazgos docentes que emergen de las tendencias innovadoras; convirtiendo a los maestros en entes precursores del cambio que van en función de lo que es un nuevo modelo de enseñanza enfocado en las Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) lo cual conduce a que desde las instituciones educativas se logre promover e impulsar a los docentes a convertirse en líderes sociales que desde sus principios logren canalizar acciones que conlleven a contribuir al desarrollo, progreso y bienestar social, de esa manera se llegan a establecer los fundamentos teóricos, con miras a que el sistema educativo funcione de una mejor manera, impulsando la calidad de la educación.

Palabras clave: Líder, liderazgo docente, tendencias innovadoras y ambientes de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

*Definir acciones en busca de nuevos caminos convierte
a los docentes en líderes propios de la noble
misión de educar el futuro
de la Nación.*

El Autor

Las instituciones educativas en todo momento están en constantes cambios, algunos favorables otros con énfasis en mejoras que impactan en relación a la formación y capacitación de los individuos; es así, que se logra ver como el acontecer cotidiano influye en el sistema educativo como por ejemplo lo vivido con la pandemia del COVID-19, donde se dio un cambio inesperado de ciento ochenta grados la transición de una educación presencial a una educación mediada por la tecnología, realidad que duro más de año y medio y a la final dejo a su paso la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, al sistema educativo y hoy día se observa que las tecnologías llegaron para quedarse, muy a menudo se observa una educación enmarcada en el modelo hibrido.

Situaciones como esas es la que conllevan a repensar algunas situaciones referidas a la educación, es pertinente actualizar los diseños curriculares, revisar el impacto de las estrategias pedagógicas y evaluar el desempeño del docente como líder educativo; prioridades que requieren ser analizadas con la intención de ajustarse a las realidades que exige el entorno social; de allí emerge el objeto de estudio de la investigación cuya intencionalidad es: generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Es por ello, que se hace necesario reflexionar, repensar, escudriñar y construir un aporte teórico que contribuya a mejorar los procesos emanados de las instituciones educativas incluyendo las tendencias innovadoras que vienen signadas por las tecnologías digitales; se apunta entonces a una nueva manera de entender y comprender la realidad que poseen las instituciones educativa, pues es evidente que

se canalicen acciones en relación al liderazgo apropiado en las nuevas tendencias que conduce a un nuevo modo de enseñar.

La presente investigación muestra lo relacionado a los seis capítulos de la intención investigativa demarcados en la siguiente estructura; el capítulo I se denomina el problema, allí se establece una apreciación teórica respecto del problema a investigar, a ello se suma lo relacionado con los objetivos tanto general como específicos y se esboza lo que es la justificación de la investigación y a la vez la importancia de esta, en el contexto seleccionado.

Posteriormente se encuentra el capítulo II que hace mención al marco teórico; allí se plantea un acercamiento a los antecedentes de la investigación, ya sean internacionales, nacionales y regionales, seguidamente se muestra lo relacionado con las bases teóricas donde se plantean premisas epistemológicas y gnoseológicas que ayudan a dar fundamento a la investigación y se culmina el capítulo II con las bases legales que presentan las leyes y normas donde se afianza el desarrollo del tema de investigación.

Se acompaña de un tercer capítulo, en este caso denominado: fundamentos metodológicos, que menciona las fases que acompañan al paradigma, el método y la descripción del método, luego presenta los escenarios e informantes, teniendo en cuenta, además de las categorías anteriores, la fiabilidad, la audibilidad, la transferibilidad y la validez, a las que se suman las técnicas y herramientas de recogida de información y las técnicas y tratamiento del análisis de la información recogida.

Seguidamente se muestra el capítulo IV que se denomina resultados encontrados, en él se plantea lo que es una descripción generalizada del escenario y se analizan cada uno de los instrumentos aplicados a través de matrices y organizadores gráficos que muestran lo encontrado con su respectiva interpretación; de donde se genera un conjunto de elementos teóricos que se muestran en lo que es la información recolectada, es importante señalar que mencionado capítulo cierra con lo que es una contrastación teórica entre lo encontrado y lo existente dentro de la información teórica analizada.

Ahora bien, luego se presenta el capítulo V que hace mención a lo que es fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las

tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje y el conocimiento. En mencionado apartado teórico se refleja lo concerniente a lo que es la parte teórica que emerge de los resultados encontrados y del cumplimiento de los objetivos establecidos.

Finalmente, se plantea el capítulo VI que hace mención a lo que es algunos comentarios finales, allí se plantea un recorrido teórico de la experiencia vivida a lo largo de la realización de la tesis y además se muestra parte del cómo se alcanzaron los objetivos específicos y los objetivos generales, es así que se constituyen los fundamentos teóricos para el liderazgo que se ajustan a las tendencias innovadoras pedagógicas que apuntan a la transformación de los contextos donde es aplicada la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación se enfrenta a una diversidad de cambios que emergen de los avances tecnológicos; para nadie es un secreto que las comunicaciones han avanzado; las súper autopistas de la informática permiten un desplazamiento de la información de forma descomunal; así mismo, la educación en los dos últimos años ha vivido un cambio excepcional como lo es la transición de una educación presencial a una educación impregnada por las tecnologías; quedando como una huella del confinamiento originado por la pandemia del COVID-19, lo cual condujo a que la tecnología asumirá un gran espacio dentro del sistema educativo; es decir, confluyen en que los modos de enseñar estén impregnados en todo momento por las tecnologías.

Realidad, que no se debe desconocer y por tal razón es pertinente tener en cuenta que se hace necesario dar una mirada a todos los procesos que involucra el sistema educativo y uno de ellos es precisamente lo relacionado con la parte de orientación, guía y liderazgo; entendiéndose que uno de los problemas que a pesar del tiempo no encuentra soluciones; es sin duda alguna, el fomento del liderazgo docente a pesar que dentro del perfil de egreso una de las competencias que debe tener el docente es la de liderazgo, sus acciones no son las más efectivas; es así que se hace pertinente detenerse a reflexionar sobre el impacto que puedan llegar a tener los docentes en encaminar las riendas institucionales y por ende de las comunidades con el fin de que se consolide el liderazgo educativo. Es así que emerge la posición de repensar la labor socio-educativa de los maestros, puesto que en la actualidad es necesario definir algunos cambios en relación a lo que acontece en la sociedad actual, donde la profesión docente en ocasiones se enfrenta a situaciones que le dejan sin respuesta ante los cambios y transformaciones que se presentan hoy en día.

El liderazgo educativo conduce a que los docentes sean los pilares del desarrollo, progreso y bienestar social, en tal sentido, son los maestros son los encargados de guiar y orientar diversos procesos sociales relacionados con las

instituciones educativas y las comunidades, es así que desde ese posicionamiento teórico y práctico se impulsan un conjunto de líneas de acción que conllevan a nuevas maneras de actuar que se deben unir al perfil del maestro con la intención de contribuir en la solución de las problemáticas que emergen en las instituciones educativas. Es evidente que se hace necesario buscar opciones y alternativas que conduzcan a promover nuevos cambios en función de la integridad de la humanidad para que se ajuste a la realidad existente que se presenta en la sociedad hoy en día.

De acuerdo a lo anterior, al parafrasear a López, (2008) se puede señalar que el liderazgo educativo se impregna de las debilidades y fortalezas que se encuentra en las instituciones educativas como de las comunidades donde se encuentren. El líder educativo debe apostar a que desde la institución educativa se concreten acciones en función de nuevos proyectos, orientaciones en la solución de problemas y por supuesto en impulsar a los estudiantes y miembros de las comunidades a alcanzar mejores condiciones de vida, de esa manera se apuesta a un líder educativo ideal

Al respecto Flores (1999 citado en López, 2008) hace hincapié en que el líder educativo debe contribuir a la organización, fijar condiciones, establecer objetivos y metas y definir rutas que apunten a nuevas maneras de entender y comprender lo que se sucede en los contextos educativos y en las sociedad en general, que le circundan de esa manera se establecen las bases para que el líder sea todo un agente de cambio que promueva soluciones y genere alternativas para mejorar las situaciones que se presenten, de esa manera se concreta las acciones que debe seguir un buen líder. Es así que Cifuentes M, et al (2020) plantea: “el liderazgo depende del entorno en el cual se desarrolla. Esta condición origina el planteamiento de la teoría de la contingencia en donde el estilo de liderazgo adecuado depende de factores ambientales y relacionales donde se desarrolle”. (p. 5)

Ahora bien la realidad actual confluye en nuevas maneras de asumir el liderazgo desde las aulas de clases e instituciones educativas y es así que se asume el papel de líder, coordinador o directivo encargado de guiar los destinos de una educación que hoy día requiere de cambios y transformaciones, que al retomar lo planteado por Chávez P et al (2022), quienes indican que los nivel de la organización educativa responden a que el maestro debe adquirir constantemente conocimientos, habilidades

destrezas que alimenten una actitud innovadora debe hacer mención a las tendencias actuales como las metodologías ágiles, las habilidades blandas, el design thinking, entre otras; aplicadas al contexto educativo, razón que converge en afianzarse en busca de nuevos elementos teóricos y prácticos que confluyan en el proceso de transformación educativa desde el posicionamiento del liderazgo educativo. De hecho, Amazo V, et al (2023) señala:

Los nuevos fenómenos sociales inherentes al contexto educativo, emergen con unos actores protagonistas, que se manifiestan con sueños, valores, y propósitos surgidos de su interacción social, donde se constituyen el contexto y el acervo cultural como elementos de primer orden, relacionados con una nueva visión de la realidad, la cual, enfoca al ser humano desde un concepto sistémico, que tiene su origen en el constructivismo. (p. 50)

Por lo tanto, estas últimas tendencias no se han difundido en el sistema educativo y requieren ser incorporadas para ir en función de mejoras del proceso académico y administrativo de las instituciones educativas. Aspecto que en ocasiones ha mostrado debilidades en las instituciones educativas, es por ello que se hace pertinente tener en cuenta el impacto del liderazgo del docente en la sociedad; pues pareciera que el maestro ha perdido espacio y solo se ha dedicado a enseñar y se ha dejado a un lado la capacidad de promover cambios y transformaciones desde una postura de liderazgo que pueda incidir tanto en las comunidades como en los diversos problemas que enfrentan a diario los estudiantes.

Es así, que se debe tener en cuenta que en el Centro Educativo Palmarito del Municipio de Fortul en el Departamento de Arauca – Colombia; se observa con preocupación que la competencia de liderazgo del docente presenta ciertas debilidades que son necesario analizar como por ejemplo la constante insistencia en la actualización pedagógica para lograr tener competencias, en el momento de guiar y orientar los diferentes procesos que se dan en las escuelas, ya sea de manera presencial o en su defecto de forma virtual, teniendo presente que algunos procesos administrativos se deben cumplir por dicha vía; es así que desde el liderazgo educativo se puede avanzar en función del progreso, desarrollo y bienestar social de la población en general.

Los maestros tienen la responsabilidad de orientar a los estudiantes, al resto de sus compañeros y a las comunidades para que logren sus objetivos; mediante acciones que converjan en manejar grupos, impulsar estudiantes y motivar a los habitantes de la sociedad a que se esfuercen por alcanzar sus objetivos y metas. Se deja observar que el liderazgo es una competencia que debe tener todo docente en función de lo que pretende alcanzar en las instituciones educativas; partiendo de allí, se logra observar cómo los docentes se convierten en gerentes y líderes para impulsar a los estudiantes y a los habitantes de la comunidad a plantear alternativas de solución cuando se presenta un problema, ya sea en las aulas o en las instituciones o en su defecto en las comunidades donde se encuentren las instituciones, por eso es preciso que el docente sea el líder nato que promueva y sea parte de las soluciones a todo lo planteado.

Se deja entrever que la responsabilidad del docente que labora como gerente no es nada fácil; situación que se logra develar en la atención de las Instituciones; pues muchos gerentes, deben asumir otros roles en la estructura organizacional de las Instituciones, lo que conlleva a que se trasgredan las funciones y sin duda alguna se conviertan en obstáculos para llegar con éxito a una calidad de la educación; puesto que, el docente al tener tanto que cumplir los procesos se pueden detener en su trayectoria; pues de esa manera se logra ver que es uno de los problemas que más se enfrentan dentro del sistema educativo.

En la institución educativa Centro Educativo Palmarito del Municipio de Fortul en el Departamento de Arauca – Colombia; se vive la situación problemática que se viene abordando y se ha agudizado cuando se han presentado situaciones donde es necesario asumir decisiones y no se cuenta con los conocimientos y experiencias necesarias para tal fin; por ello es pertinente buscar el camino para lograr dejar las bases necesarias para promover la cultura del liderazgo en función de un proceso educativo que sea exitoso y que logre permear todas las inmediaciones de la comunidad.

Sin duda alguna, un desafío que para los docentes no es nada fácil, debido a las diversas situaciones que en ocasiones debe enfrentar, vale recordar una de ellas cuando hubo la transición de una educación presencial a una enseñanza centrado en el uso de las tecnologías y en la actualidad se deja ver un modo de enseñanza basado en

el modelo híbrido (presencial y virtual), para lo cual la gran mayoría de los docentes no estaba preparado y fue necesario partir de una actualización pedagógica en busca de mejores condiciones para la enseñanza y sin duda alguna allí fue necesario el papel del líder institucional para poder llevar a cabo infinidad de actividades que en todo momento garantizara una educación de calidad.

Desde esa mirada, es pertinente tener en cuenta que el docente debe convertirse en precursor del cambio y la transformación y es el encargado en develar acciones que conduzcan a una conducción efectiva tanto de la institución como del entorno que rodea la escuela, por tal es pertinente asumir algunos requerimientos que se enfoquen en convertirse en herramientas para que el docente se consolide en un líder y desde su rol como orientador y pueda llegar a involucrarse y ser parte de los problemas y a la vez parte de la solución. Desde esa mirada es conveniente tener presente que el liderazgo educativo se debe revisar constantemente a raíz de lo que se presenta en la sociedad con tantos cambios y transformaciones existentes en relación a las implicaciones dentro de los contextos educativos.

Partiendo de allí, es necesario preguntarse lo siguiente: ¿Cómo fomentar el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los lugares de aprendizaje, en el centro Educativo? Las respuestas pueden ser múltiples, pero para perfilar la investigación se asumen algunas preguntas específicas que responde a:

- ¿Cuáles son fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje?
- ¿Qué es el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje?
- ¿Cómo impacta el liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas para garantizar una buena gestión educativa?

- ¿Cuáles son los elementos teóricos que implica el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje?

La investigación planteada se enfoca en el modelo interpretativo mediante la investigación cualitativa, con el método fenomenológico; con la intención de: generar fundamentos teórico-epistemológicos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje, en el centro Educativo Palmarito del Municipio de Fortul en el Departamento de Arauca – Colombia.

El objeto de estudio que se pretende alcanzar para ofrecer aportes significativos al sistema educativo, lo cual conlleva a que se logre establecer las bases de la presente investigación. Desde ese posicionamiento teórico es preciso asumir un conjunto de elementos que se deben considerar desde lo que es los cambios, transformaciones, adelantos y por supuestos avances que se presentan día a día, lo cual converge en buscar opciones para que los docentes se conviertan en líderes ajustados a las exigencias de la sociedad actual.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Identificar las percepciones del liderazgo desde las tendencias innovadoras para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

- Analizar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Justificación e Importancia de la Investigación

En los últimos tiempos, los maestros se han enfocado en aportar a los diferentes sistemas educativos; desde sus distintos roles, es así que el líder se convierte en el ente encargado de guiar por el camino ideal a los estudiantes, padres, representantes y acudientes y es así que se consolidan acciones que desde la escuela van a generar cambios en función de lo proyectos, problemas y empoderamientos que se presentan en las comunidades donde están ubicadas las instituciones educativas, en efecto de esa manera los líderes son los encargados de guiar diversos procesos.

En la actualidad se apunta a que el docente asuma un liderazgo que no solo sea para aportar y tomar decisiones, sino que sea el encargado de orientar los conglomerados sociales en busca de nuevas oportunidades asumiendo lo que es hoy en día tendencias para la gestión y la organización en la sociedad del conocimiento y muy a menudo se presenta que dicha sociedad se está impregnado de la inteligencia artificial y es así que el docente debe tener conocimiento de todo eso para impulsar a generar cambios en los aprendizajes de una manera significativa. Aunado a ello es importante asumir la motivación tanto del docente como del estudiante, emplear equipos comprometidos eficientes y eficaces conectados con la comunidad educativa. En efecto, Manríquez G, et al (2022) señala:

El liderazgo educativo ha sido profundamente observado y estudiado considerando que tiene como principal objetivo la mejora educativa en los establecimientos educacionales. Entre los focos de interés investigativo están las prácticas que impactan positivamente los establecimientos educacionales, los equipos docentes y los resultados de aprendizaje en el estudiantado, centro de estudios y prácticas en políticas de educación. (p. 2)

Lo que permite definir las acciones que se deben considerar desde el rol del docente como líder que conduzca a mejorar y generar cambios y transformaciones que nutran lo que es la organización que se debe tener en las instituciones educativas, es por ello que constantemente se multiplica, y el pueblo resignado, casi en la misma medida, está supeditado a las dádivas del gobierno, en búsqueda de mejores medios de subsistencia en cuanto a trabajo, vivienda, alimentación, recreación y educación.

Así mismo, la competencia del liderazgo permite también avanzar en la solución de problemas, conlleva una búsqueda que responda a dejar de hacer lo que es común y habitual; es decir, a un cambio con sentido lógico, sin olvidar que todo cambio significa enfrentar retos. En educación, está referido básicamente a un cambio de gestión del docente, específicamente de la persona que coordina actividades pedagógicas y administrativas en una unidad educativa. Un cambio, que precisa moverse en el tiempo a usos distintos, con sentido crítico en búsqueda de lograr en el estudiante aprendizajes realmente significativos.

Por lo tanto, Suárez M y Rodríguez S (2022) mencionan que el liderazgo del maestro debe constituirse en una alternativa que conduzca a superar problemas y por ende se conviertan en buscar nuevas maneras de enseñar para promover en los estudiantes, padres, representantes y miembros de la comunidad a ser líderes capaces de internarse en las acciones para la toma de decisiones que conlleven a mejorar el camino o la ruta ideal para el desarrollo.

De hecho, estas argumentaciones justifican la realización de la investigación que se enmarca claramente en los que coordinan las actividades del quehacer educativo, es decir, los líderes educativos deben estar atentos a los cambios frecuentes en el campo educativo. Este estudio que se somete a consideración tiene como aporte fundamental ser referencia en función a la disertación e incidencia de como determinar el liderazgo del maestro para la optimización de los procesos en la gestión escolar.

De igual manera, la investigación se justifica teóricamente puesto que muestra evidencias en función del docente como líder de la institución escolar y de la comunidad que circunda la escuela; por lo tanto, el liderazgo aporta información para investigaciones futuras, beneficia al colectivo institucional; pues la organización está sujeta a diversos aspectos entre ellos el aprendizaje, la enseñanza y las posibles

alternativas que el docente como líder debe asumir las tendencias innovadoras y el papel estratégico capaz de transformar y garantizar alcanzar la misión y la visión de la institución.

Mencionados aspectos son la base de la de la justificación social que responde a un conjunto de hechos y situaciones que en la actualidad se develan con efectos sobre el desenvolvimiento de la sociedad frente a situaciones que surgen tanto para la institución como para la comunidad en tal sentido, es pertinente tener claro que la inclusión del liderazgo converge en impulsar a la comunidad educativa y en general al progreso, desarrollo y bienestar social, lo que converge en un liderazgo educativo de calidad.

Así mismo, desde lo que es la justificación científica, la investigación sistematiza un conjunto de conocimientos, teorías y sin duda alguna recursos que dejan implementar un liderazgo en la gestión educativa son elementos articulados entre sí, para darle validez a la calidad de la educación, por este motivo, el docente con función de liderazgo debe hacer una profunda reflexión de su accionar pedagógico, administrativo, comunitario, en virtud de su función social y dejando a un lado su interés particular por interés más colectivos.

Finalmente, el alcance de la investigación se concreta en los docentes, estudiantes y padres y representantes que asumen el mejoramiento del rendimiento estudiantil y el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza. Es importante señalar que la investigación se enmarca en el núcleo de investigación Didáctica y Tecnología DITE; que es didáctica y tecnología, bajo la línea de realidades de la carrera de formación docente que trae consigo aportes significativos para un modelo de enseñanza enmarcado en calidad de los procesos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El capítulo II se convierte en el eje central sobre el cual se levantan elementos de macada relevancia que son base ontológica, epistemológica y gnoseológica que confluye en tres elementos esenciales a saber: los antecedentes investigativos que muestran tres escenarios como lo es lo internacional, nacional y lo regional; seguidamente se presenta lo relacionado a las bases teóricas que reflejan lo que es la parte epistemológica y la parte gnoseológica la cual responde a los argumentos que se emplean en función al objeto de estudio. Aunado a mencionados aspectos se logra evidenciar lo que es el marco legal, el cual encierra lo vinculado a la normativa que regulan las disposiciones que están relacionadas con la parte investigativa.

Antecedentes investigativos

En cuanto a los antecedentes investigativos, es importante indicar que están relacionados con trabajos, documentos y artículos que surgen de investigaciones realizadas a nivel doctoral, donde se plantean estudios investigativos clasificados en tres perspectivas teóricas a saber: la primera recae en los antecedentes internacionales, la segunda hace referencia a los antecedentes nacionales y la tercera se enmarca en los antecedentes regionales; es importante tener presente que mencionado abordaje recae en un avance sobre lo encontrado durante el tiempo que se esté desarrollando la investigación, lo que conlleva a que logre constituir la investigación, se van concretando más trabajos e investigaciones que estructuran las bases para el desarrollo de la misma, es importante señalar que se trabajan alrededor de los antecedentes los cuales se convierten en las bases teóricas de la investigación y a la vez van a permitir la relación epistémica en los procesos vinculados con los estudios realizados; tal como se puede apreciar en los párrafos siguientes:

Antecedentes internacionales

En relación a los antecedentes internacionales se tiene la tesis doctoral por Cruz H (2022). Liderazgo y Calidad Educativa en los liceos técnico profesional del distrito 17-

01de Yamasá. Realizado en Monte Plata, República Dominicana. El objetivo general se enfocó en un análisis de la relación entre la gestión de la escuela secundaria y la calidad educativa en el distrito educativo del municipio de Yamasa, provincia de Monte Plata, República Dominicana. La metodología utilizada fue mixta con predominio del enfoque cuantitativo. Es significativo señalar que el autor Cruz H. (2022) llegó a la conclusión: que la gobernanza escolar es un elemento clave de la meta de educación ODS 2021 y el mandato de la Agenda 2030 (2019) de la ODI de la ONU, que debe estar vinculada a la calidad de la educación.

Los aspectos antes descritos dejan visualizar que se convierten en base esencial para el desarrollo de la investigación, tal es el caso que con mencionado aporte se concretan los fundamentos para el desarrollo del trabajo que se viene planteando de esa manera se concretan acciones en función de los elementos teóricos y prácticos que deben tener a la mano los docentes para poder de esa manera contribuir con recursos y herramientas para impulsar el liderazgo en las escuelas.

Seguidamente se plantea la tesis doctoral de Luz V, (2021) cuyo título se evidencia en “Contribuciones De La Comunidad Profesional De Aprendizaje En El Desarrollo Profesional Y Gestión Escolar De Los Directivos”. Realizado en la Universidad Católica Andrés Bello del Ecuador. El objetivo general de la investigación se centró en: Determinación del impacto de una comunidad de aprendizaje profesional (CPA) en el desarrollo profesional y liderazgo de los administradores en una institución educativa en Manabí, Ecuador. La metodología empleada presentó un enfoque mixto, integrando la investigación cualitativa con la cuantitativa, para comprender la realidad. Los resultados obtenidos en la investigación se enmarcan según Luz V (2021) en que se logra la definición de políticas desde el nivel central es así que se genera estrategias en relación a la capacitación de gerentes en el sector educativo, por lo tanto, el presente trabajo se deja vincular con la organización y administración de las instituciones educativas.

Las políticas por parte de las autoridades apuntan a tener claro que el liderazgo es una cualidad inmersa en los docentes y por esa razón es imprescindible tener en cuenta que se busca que con las acciones estratégicas se logra consolidar un conjunto de conocimientos para que los gerentes educativos se conviertan en entes promotores

del cambio y generadores de solución que ayude a las comunidades y a la sociedad en general a que se logren subsanar situaciones que busquen la calidad de los procesos en las instituciones educativas.

Razón que conduce a que es necesario fortalecer el desarrollo de las competencias de los líderes en relación a todo lo que se presenta en concordancia con la búsqueda de ser líderes natos, es así que los docentes se convierten en actores sociales y educativos que en todo momento luchan por el bienestar social. Es importante señalar que su vinculación con el presente trabajo es bastante fuerte, ya que se apunta a requerimiento que hoy en día la sociedad exige.

Como se puede apreciar las conclusiones de la investigación doctoral son fundamento teórico para el desarrollo del trabajo; ya que tiene un cumulo de conocimientos, experiencias y por lo tanto elementos que se convierten en la base de una mirada a la función del liderazgo educativo que en ocasiones se ha visto afectado y requiere ser repensado con la intención de llegar a favorecer la comunidad educativa y en general para impulsar lo que es el desarrollo, progreso bienestar social.

Así mismo, se tiene el trabajo realizado por Mascaray L (2011) titulado: "Modelización Mediante Ecuaciones Estructurales De La Influencia Del Estilo De Liderazgo En Los Ingenieros". Realizado para la UNED. El objetivo de la investigación se enmarco en; "analizar de forma cuantitativa la influencia del estilo de liderazgo sobre el conjunto de variables seleccionado". Realizada bajo una metodología cuantitativa. Los resultados obtenidos se enfocaron según Mascaray L, (2011) en la gestión del capital humano de una empresa es el factor principal para su normal funcionamiento y en muchos casos es fundamental para su supervivencia. Por lo tanto, es práctico desarrollar una mejor comprensión de la influencia del estilo de gestión en varios aspectos, como la satisfacción laboral, el compromiso organizacional o el desempeño, que son elementos esenciales para el desarrollo óptimo de las actividades organizacionales.

La investigación trajo consigo información relevante que se junta con lo que se requiere en la presente investigación es así que se logra dar fundamento teórico a la presente investigación teniendo presente que desde ese posicionamiento se logran un conjunto de conocimientos y experiencias que están relacionadas con el tema

planteando es así que se logra visualizar lo que es la base del desarrollo de la presente investigación generando con ello nuevas visiones e ideas para ser escudriñando. Desde esa mirada se deja ver que los líderes educativos son los encargados de impulsar acciones y decisiones que conduzcan a mejorar el proceso de enseñanza.

Antecedentes nacionales

En relación a los antecedentes nacionales vale indicar que se presenta la tesis doctoral realizado por: Vertel P. (2021), titulado: “Gestión directiva orientada hacia un liderazgo transformacional para el logro de la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales de Montería”. Realizado en Montería – Colombia – en la UMECIT; es importante señalar que el objetivo general se enfocó en: Desarrollar una propuesta sistémica alternativa para desarrollar el liderazgo transformacional y mejorar la calidad de las instituciones educativas. La metodología se enmarcó la complementariedad paradigmática a través del método mixto mediante un diseño secuencial explicativo. La afirmación antes descrita deja visualizar que se apuntan a un modelo de liderazgo ajustado a las exigencias de la sociedad, en tal sentido es oportuno señalar que este tipo de intencionalidades en los estudios son base esencial para el desarrollo de la presente investigación generando con ello elementos que se pueden llegar a concretar en la parte de la teoría que surja de la investigación.

De igual manera se tiene el trabajo realizado por Cifuentes M (2020), titulado: “Efectos Del Liderazgo Escolar En El Aprendizaje. Realizado en el Politécnico Gran Colombiana – Colombia”. Cuyo objetivo se enmarco en: comprender cómo se conceptualiza el liderazgo educativo o escolar y los modelos causales que explican su relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La metodología empleada para mencionado abordaje se enmarca en el enfoque cualitativo en este caso apoyado en la técnica de la revisión documental.

Se logra evidenciar que en la afirmación antes descrita se logra develar un cumulo de conocimientos y teorías que se reflejan en el rendimiento estudiantil, por tal motivo, se debe tener en cuenta que existen varias teorías en este trabajo, las cuales son una base importante para el desarrollo de la investigación y que han contribuido al desarrollo de la investigación presentada, por lo que desde este punto teórico se puede

visto que la gestión en el papel de la educación en la institución. Es evidente tener presente que los aportes encontrados se vinculan con la presente investigación que tienen bajo sus principios en función del liderazgo que se presenta en la actualidad en las instituciones educativas donde es pertinente asumir los cambios para aplicarlos en los diferentes escenarios educativos donde se plantean las diversas instituciones.

Aunado a ello se plantea el trabajo realizado por Herrera S, (2019) titulado. “Efecto Del Liderazgo Transformacional Específico En Seguridad Y La Innovación Abierta Sobre El Desempeño En Seguridad En El Sector Minero De La Costa Caribe Colombiana”. Realizado en Medellín – Colombia. El objetivo general se enfocó en: “Generar conocimiento de valor alrededor del liderazgo transformacional específico en seguridad y desempeño en seguridad en las empresas mineras en el contexto colombiano”. Realizado mediante una metodología cuantitativa. Surge de esa manera un nuevo enfoque del liderazgo llamado transformacional que define que en educación de debe tener presente que las instituciones educativas con mencionado enfoque impulsan desde las aulas de clase una mirada al desarrollo, progreso y bienestar social, eso conlleva a que se logre incluir mencionados aspectos teóricos en lo que puede ser una nueva mirada a impulsar el liderazgo.

Antecedentes regionales

En cuanto a los antecedentes regionales se presenta el trabajo realizado por: Rivera P et al, (Comps) (2020), (capítulo de libro resultado de una tesis doctoral) titulado: “El Liderazgo En El Desarrollo Y La Gestión De Las Organizaciones. Realizado en la Universidad Simón Bolívar, en Cúcuta”. El objetivo de mencionado trabajo se enmarca en: “analizar el liderazgo en el desarrollo y la gestión de las organizaciones”. Es oportuno señalar que la metodología recae en los métodos mixtos que responden a todo un lineamiento conceptual de acuerdo a cada uno de los aportes; es significativo mencionar que la investigación brinda un cúmulo de conocimientos, habilidades, destrezas y por supuesto teorías que encajan en un liderazgo ajustado a la realidad de la sociedad actual.

Es oportuno señalar que el trabajo investigativo se convierte en uno de los elementos de marcada relevancia para la investigación que se propone; puesto que

refleja los diferentes contenidos teóricos que se convierten en base esencial para la investigación que se viene mostrando; de tal manera que con el desarrollo de la investigación se generan herramientas pedagógicas para que los docentes logren adquirir conocimientos que reflejen en su función de líderes tanto de la comunidad como de la institución donde laboren.

De igual manera, se presenta la tesis doctoral realizada por Franco A, (2020), titulada: “Directivos docentes resilientes, una propuesta para enfrentar la realidad educativa al interior de las instituciones educativas oficiales del municipio de Bucaramanga. Realizado en Bucaramanga – Colombia”. Cuyo objetivo se enmarco en un breve análisis del liderazgo de los líderes educativos en las instituciones educativas. Un paradigma del constructivismo con una visión epistemológica transaccional del subjetivismo, una fundamentación filosófica de la fenomenología y una visión metodológica de la hermenéutica. Un paradigma del constructivismo con una postura epistemológica transaccional del subjetivismo, la base filosófica de la fenomenología y una perspectiva metodológica para la hermenéutica. (Franco A, 2020).

Por lo tanto, se llega mencionado estudio doctoral presento como resultados una “propuesta directivos docentes resilientes constituida desde la normatividad vigente por las cuatro áreas de gestión” (Franco A. 2020). Lo cual converge en tener claro que mencionado estudio genera apreciaciones teóricas que conlleva a que las bases teóricas de la presente investigación tengan presencia de todo o que puede surgir del trabajo señalado; es así que se vincula con los diferentes aspectos que se vienen tratando a lo largo de la investigación.

En efecto, todos los datos antes descritos dejan visualizar que el basamento teórico se convierte en fundamento esencial para el desarrollo de la tesis que se plantea teniendo presente que la intencionalidad radica en generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Es importante señalar el trabajo realizado por Riascos H. (2021). Titulado: “Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis”. Realizado para la Universidad de La Sabana – Colombia. El objetivo general se enmarco en que el liderazgo analítico es un fenómeno social estudiado en diversas

disciplinas como la psicología, la historia, la sociología, las ciencias políticas y el desarrollo organizacional. Se empleó una metodología cuantitativa.

Ante dicha realidad es que los docentes con cargo de directivo deben asumir el papel de líderes de la comunidad, lo cual trae consigo un conjunto de conocimientos, experiencias y aspectos teóricos que conllevan a que se establezcan las bases de la investigación, es así que se definen las bases teóricas de la investigación. Efectivamente esos elementos constituyen los diferentes aspectos teóricos que se muestran en el desarrollo de la investigación con la intención de constituir los elementos que se van a ofrecer a los docentes que se encargan de dirigir las instituciones educativas.

Bases teóricas

En relación a las bases teóricas es importante señalar que se muestran aspectos epistémicos que hacen referencia a lo conceptual, como también se muestra una parte enmarcada en lo gnoseológico que hace énfasis en las teorías que amparan la investigación; es oportuno señalar que las bases teóricas emergen de las categorías esenciales que subyacen de los objetivos tanto general como específicos; por lo tanto, a continuación se hace énfasis sobre elementos de marcada relevancia que dan solvencia a la investigación que se viene planteando. Por lo tanto, se presenta el desarrollo de las premisas que se esbozan a continuación, basado en los aspectos epistemológicos, gnoseológicos y ontológicos, donde se vierten los elementos que enfatizan en el corpus teórico de la investigación, teniendo presente que se desarrollan premisas en función del tema central; tal cual se muestra a continuación:

Liderazgo en escenarios educativos.

Las instituciones educativas, son organizaciones académicas y administrativas que responden a los diferentes perfiles que deben tener los docentes y es así que se hace presente el rol de líder del maestro, el cual se encarga de guiar el sendero de las instituciones considerando sus objetivos y metas, que son las que se necesitan alcanzar para que los maestros sean entes promotores de cambios que se conviertan

en docentes creativos, críticos capaces de llevar a adelante acciones que apunten al desarrollo de las instituciones y de las comunidades que les circunda.

Por lo tanto, los líderes educativos están enfocados en guiar, dirigir y por supuesto; eso apunta a que se consoliden acciones en cuanto a que desde las aulas de clase los docentes se convierten en los encargados de promover cambios que indiquen mejorar lo existente, es así que desde ese posicionamiento teórico se concreta en acciones que a la postre van a contribuir en buena manera al desarrollo, al progreso y bienestar social, acorde con las tendencias innovadoras en relación al como asumir cambios en busca de que las instituciones educativas sean las promotoras en la solución de problemas y establecer alternativas que ayuden a las comunidades a observar el progreso.

Al respecto, Northouse (2001) explica que: Cuando tratamos de definirlo por primera vez, inmediatamente vemos que el liderazgo tiene muchos significados diferentes. Lo que permite que se den paso a posiciones teóricas que encierran lo que es la actuación de los líderes educativos en busca de nuevas maneras de entender y comprender la dinámica social que se vive; en efecto, los docentes líderes son los encargados de orientar el camino para que las instituciones educativas sean las encargadas de generar cambios en relación a que las teorías. Es así, que para Sanz et al. (2021), “el principal objetivo del liderazgo pedagógico, es el desarrollo intelectual, académico, moral, social y emocional de todos los alumnos de una escuela”. (p. 176).

Lo que muestra que es el liderazgo en las diferentes organizaciones, tal cual se presenta en las instituciones educativas; razón que se consoliden algunas acciones y alternativas de solución que ayuden a la toma de decisiones en los procesos educativos, es así que emergen formas y maneras de orientar los procesos relacionados con la realización de diagnósticos, aplicación de la matriz FODA, con la finalidad de detectar las situaciones que aquejan a la comunidad y se relacionan con la escuela.

Para Blanchard (2007) El liderazgo es la capacidad de influir en los demás y liberar el poder y el potencial de las personas y las organizaciones para el bien común. De hecho, al referirse a lo que el docente debe asumir es conveniente tener presente que allí se toma en cuenta todos los aspectos que circundan tanto la institución

educativa como la comunidad en general eso permite que se maneja una visión holística del docente y lo vincule con el entender y comprender la dinámica que le envuelve.

Así mismo, es conveniente tener en consideración los argumentos de Gorrochotegui (2010) quien expresa que el liderazgo es una forma de ser con el trabajo en equipo y la alineación como misión y visión de la organización. Es así, que se debe tener en cuenta las múltiples definiciones que dan a lugar de acuerdo al liderazgo en los docentes, teniendo presente que son acciones que se deben asumir para orientar e impulsar a las instituciones educativas en función de mejoras sobre las posibles soluciones que se lleguen a establecer.

Al respecto Gorrochotegui (2010) demuestra en su argumentación que el liderazgo ha evolucionado porque las teorías que tratan de explicarlo también han ampliado su perspectiva sobre la comprensión de las personas y el mundo. En efecto, la comprensión de mundo debe ser una de las prioridades del líder docente; puesto que, se define el camino para alcanzar las nuevas tendencias en la sociedad y de esa manera contribuir con conocimientos y experiencias que faciliten un mejor desenvolvimiento a los estudiantes y desde esa postura se logre impulsar el desarrollo y progreso de las comunidades donde se encuentre la institución educativa que debe responder a la relación escuela – comunidad.

Figura 1. El liderazgo en escenarios educativos



Nota: Elaboración Propia.

En efecto, mencionada relación se debe tener en cuenta en el momento de llevar a delante los procesos de enseñanza y antes de ello en la planeación de situaciones de aprendizaje que se deben asumir con la intención que se logre tener un acercamiento que conduzca a mejorar cualquier situación que se presente en la institución educativa, ante dicha realidad se debe considerar la importancia de lo que es el liderazgo educativo como una opción y alternativa para generar el cambio desde lo que es una mirada a las innovaciones y tendencias que ayuden a promover líneas de acción enmarcadas en lo que el hombre actual requiere.

El rol de líder de los docentes en las instituciones educativas.

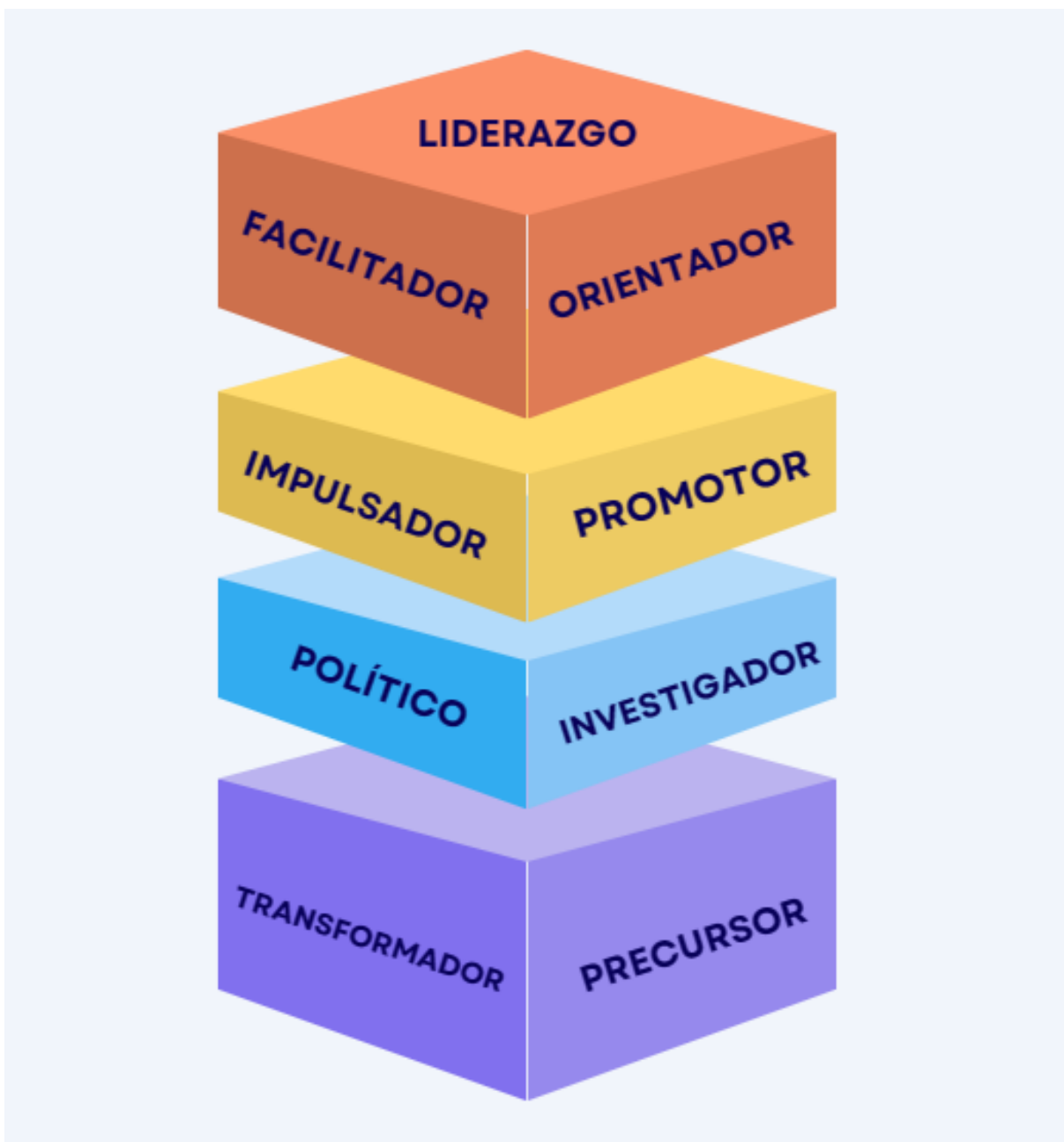
Los maestros deben convertirse en orientadores de la gran mayoría de los procesos académicos – administrativos teniendo en cuenta que el rol de líder se debe asumir según su función, es así que se debe tener presente que desde las aulas de clase e instituciones educativas se generan acciones que van a impulsar a las comunidades en primer lugar a buscar soluciones a las situaciones que emergen en los

contextos educativos; es oportuno señalar que el docente como líder debe ser un promotor de cambios; adicional a ello es significativo tener en cuenta que los líderes educativos deben tener presente que desde su actuar generan lo que es el liderazgo pedagógico (Bass, B. y Riggio, R. 2006). Lo cual converge en establecer acciones y procedimientos que van en relación a lo que es el rol del docente como líder y promotor de cambios y soluciones de problemas, lo cual confluye en nuevos elementos a considerar en los procesos de formación y capacitación académica.

Ahora bien, el liderazgo pedagógico apunta a tener en cuenta que los docentes deben promover cambios y transformaciones que conducen a repensar la acción pedagógica que va a tener en cuenta que los maestros deben tener claro que se busca que sean líderes propios de las instituciones educativas que tienen bajo sus responsabilidades promover cambios y transformar realidades sobre lo que es las mejoras académicas para promover lo concerniente al rendimiento estudiantil.

De hecho, es importante señalar que el rol del docente como líder se desprende de las acciones relacionadas con promover y generar cambios y transformaciones relevantes que apuntan a lo que es una educación con nuevos visos de presencialidad en la sociedad en busca de nuevos caminos para que se den transformaciones desde la institución educativa, promoviendo que se logre una cultura de integración, participación y compromiso con la escuela, tal cual se evidencia en la siguiente figura:

Figura 2. Rol de líder de los docentes



Nota: Elaboración Propia.

Por lo tanto, el docente deber ser un líder que demuestre cualidades como facilitador, orientador, impulsador, promotor, político, investigador, transformador y precursor; son algunos de los elementos que permiten que los docentes se convierten en entes que generen cambio en las instituciones educativas, en tal sentido se apuesta a que se logre constituir las bases de una educación que confluya en cambios relevantes y transformadores.

Es así, que se deja evidenciar que el rol del docente, debe conformar todo un asiento teórico y práctico que da paso a nuevas posturas y vales asumir lo planteado por Pedraja R, et al. (2021) quienes indican que el docente debe ser orientador y promotor de cambios y transformaciones para que desde las instituciones educativas se logre dar una vuelta lo que es el desarrollo del liderazgo educativo, teniendo presente que converge en lo que plantea: Meza M, et al (2022) quienes indican: “El campo de la dirección y el liderazgo en la escuela, además de generar nuevo conocimiento, crea nuevos espacios de reflexión en torno a estos temas y al contexto educativo”. (p. 3)

El docente frente a las tendencias innovadoras.

El docente hoy en día se debe enfrentar a las tendencias innovadoras que han surgido mediante lo que es los avances y transformaciones tecnológicas que se han apoderado del proceso de enseñanza, por lo tanto, es pertinente tener en cuenta que el docente debe ser un promotor de cambios, lo cual conlleva a que desde las instituciones educativas se tenga presente que es necesario familiarizarse con las TIC con la intención que los docentes se conviertan en entes que orienten la formación y capacitación a través del empleo de las tendencias innovadoras como lo es el empleo de las tecnologías.

Es así que, mencionados argumentos reflejan un cumulo de elementos que se pueden llegar a asumir desde lo que plantea Fainholc, et al., (2013) señala que el docente tiene el reto de ser un docente orientado al alumno, entre ellos desarrollar actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo del trabajo autónomo y reflexivo; en este sentido, la promoción de las TIC tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes para un mejor aprendizaje. La oportunidad de integrar la práctica en las actividades de aprendizaje como elemento innovador puede ser beneficiosa, pero también vale la pena que los docentes adquieran competencias digitales comunicación, información y aprendizaje.

Ante dicha realidad es preciso indicar que el docente debe estar preparado para lograr obtener los conocimientos necesarios que se desprende de las tendencias actuales y es la tecnología que toma protagonismo, por esa razón que lleva al maestro

a ser un promotor y precursor de cambios asumiendo su rol como líder de las instituciones educativas y de las comunidades donde hacen vida activa es por ello que se logra una concreción en manejar el liderazgo y las tendencias innovadoras. Desde esa perspectiva es conveniente señalar que el líder educativo se debe apoyar en cada una de las estrategias y recursos que apuntan a lo que es facilitar los procesos de enseñanza y por ende la inclusión de los recursos tecnológicos en la educación de hoy en día, la cual reclama esa vinculación directa que le permita asociarse con nuevos conocimientos y por ende nuevas maneras de repensar la educación, tal cual se logra ver en lo siguiente:

Figura 3. El docente y las tendencias Innovadoras



Nota: Elaboración Propia.

En efecto, se logra observar que el docente de actualidad se vincula con diversidad de elementos que van surgiendo con respecto a los diferentes elementos teóricos y prácticos que van surgiendo, de hecho se logra develar un conjunto de acciones relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que emergen un conjunto de acciones que van en función de garantizar un proceso de formación acorde con las exigencias de la sociedad actual, donde se requiere un líder social de cambios y precursor de nuevos conocimientos en función de la calidad educativa. A tal efecto, Acevedo M, et al (2020) señala: “El liderazgo en un proceso de transformación que introduzca una serie de cambios positivos en materia de educación, la primera pregunta que debemos hacernos es precisamente en qué consiste lo que entendemos aquí por mejora”. (p. 29) Desde esa posición es importante tener en cuenta que el liderazgo es una oportunidad de cambio y transformación.

El líder educativo en la transformación de los escenarios educativos.

Los líderes educativos son agentes de cambio, y como agentes de cambio, el cambio obliga a las instituciones educativas a actuar para convertir a los docentes en líderes, teniendo como resultado Aramburuzabala, P. et al. (2013); que explica patrones, tendencias y enfoques. una configuración históricamente institucionalizada que rige la práctica docente. Cada modelo teórico de formación docente parte de determinadas ideas sobre cuál es la función de la universidad y qué es la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación docente.

En efecto, las prácticas de formación conllevan a que se canalizan acciones que van en busca de apostar a que se logre desde las instituciones educativas los cambios para generar el desarrollo, y bienestar, que conduce a tener presente que las instituciones educativas son fundamento esencial para que desde el recinto educativo se puedan plantear diversas acciones que conlleven a la transformación de los escenarios de aprendizaje y sin duda alguna, esos aspectos permiten dejar ver que el líder educativo debe ser un protagonista del cambio y a la vez de ser un innovador de directrices que conduzcan a un mejor entendimiento entre las instituciones educativas y las comunidades. Ahora bien, Feixas, M et al. (2015) explican que la transferencia de la

formación puede definirse como el grado en que los participantes aplican de manera efectiva conocimientos, habilidades y actitudes.

Desde ese punto de vista se deja ver el impacto de lo que se aprende en función de promover el liderazgo para la transformación del ambiente del aprendizaje, al cual debe sumarse lo que es el conocimiento donde se plantea lo que es las tendencias de aprendizaje del conocimiento que va en busca de nuevas maneras de concretar acciones en aprendizajes significativos desde el posicionamiento del liderazgo educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así que se deja visualizar cuatro aspectos fundamentales como lo es la motivación, el compromiso, la adaptación y la adecuación y la atención que busca centrarse en un conjunto de elementos que son viables en las habilidades blandas, es así que se logra establecer una relación entre el rol del docente como facilitador de los aprendizajes y el docente promotor de cambios desde el liderazgo educativo.

Figura 4. El líder y los componentes transformacionales



Nota: Elaboración Propia.

Ante dicha realidad es pertinente tener en consideración que Alonzo Y, et al (2023) señala que:

El liderazgo directivo cumple funciones vitales dentro del desarrollo educativo, por lo que su capacidad, visión positiva, proactiva y transformadora, repercutirá en los resultados educativos. El liderazgo es fundamental en el arte de gestionar organizaciones y docentes, busca promover el desarrollo profesional, el seguimiento, la retroalimentación y la evaluación. (p. 698)

Desde esa postura es pertinente tener en cuenta que el liderazgo cuando va desde los directivos educativos genera cambios significativos en la formación académica y eso contribuye a que la educación se nutra de procesos de calidad que van en función de las tendencias e innovaciones enmarcadas en lo que se plantea en relación al mejoramiento de la formación académica de los estudiantes.

Perspectiva gnoseológica del liderazgo docentes en tiempos de cambio.

La perspectiva gnoseológica del liderazgo converge en el manejo de algunos elementos teóricos que conducen a establecer una cercanía con algunos rasgos de la teoría que conducen a repensar la formación de un líder educativo que responda a las exigencias sociales, políticas, culturales y educativas, es así que se canalizan acciones enfocadas en la realidad de cada uno de los componentes que debe manejar un docente como líder del proceso de enseñanza y aprendizaje.

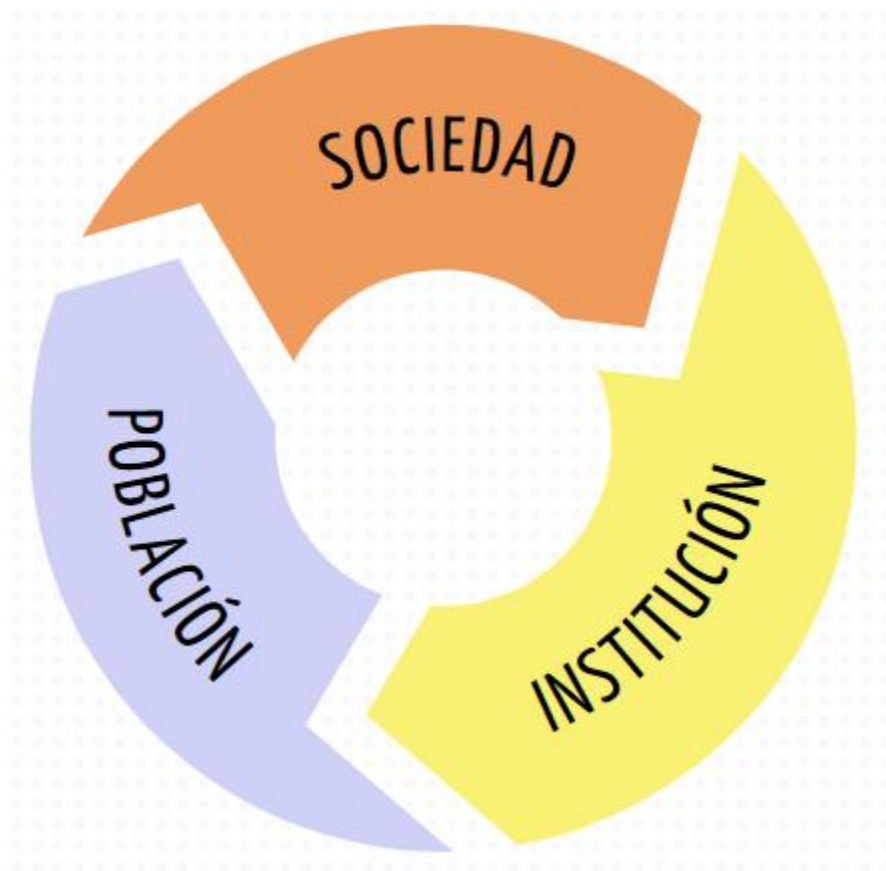
Es así, que emergen acciones enmarcadas en lo que es la teoría en uso y la teoría en acción, lo cual converge en ofrecer a los docentes herramientas de formación y capacitación que conduzcan a mejorar la forma de dar clase, así mismo se hace presente dentro de los aportes teóricos las teorías del aprendizaje enfocadas en el aprendizaje significativo, en el aprendizaje por descubrimiento, en el aprendizaje constructivista, el aprendizaje holístico, entre otros los cuales dejan visualizar cómo se debe llevar el conocimiento a los estudiantes, asumiendo el papel de líder de las instituciones educativas y las comunidades en general.

Razón, que permite establecer un acercamiento sobre lo que acontece en las instituciones educativas, donde el docente debe convertirse en un ente precursor de la energía a través de las funciones como líder de la institución y promotor de acciones comunicativas que van a generar una perspectiva cercana donde las instituciones

educativas respondan a los modelos de formación ideológica que es como un icono representativo de la comunidad.

No obstante, la gnoseología en el liderazgo se apodera de un modelo teórico ecléptico, el cual permite que los docentes asuman cada una de las competencias necesarias para que sean líderes de marcada importancia desde lo que es una comunicación efectiva, pasando por lo que es la función del rol de facilitador, orientar, científico de la educación que conduzca a que los habitantes de las comunidades y los estudiantes y docentes logren unir esfuerzo para alcanzar los principios de un liderazgo que transforme lo tradicional y de esa manera afianzarse sobre las tendencias e innovaciones acorde con las exigencias sociales.

Figura 5. *Perspectiva gnoseológica en el liderazgo*



Nota: Elaboración Propia.

Al conjugar esos elementos es significativo tener en cuenta lo planteado por Villegas J, et al. (2020) al afirmar que "...quienes logran ejercer un verdadero liderazgo

educativo en las instituciones, establecerán particularidades y características positivas, especialmente direccionadas hacia la calidad de la educación, para lo cual se hace necesario la presencia de un buen desempeño en el plantel” (p.464). De hecho, la perspectiva gnoseológica es imprescindible en el desarrollo de lo que es el acercamiento teórico que encierra lo que es el liderazgo en las instituciones educativas.

Posicionamiento axiológico del liderazgo docente

La axiología es esencial en los procesos de liderazgo docentes, puesto que encierran todo lo relacionado a posturas de la ética y las buenas costumbres, es así que un líder por naturaleza debe tener en cuenta que el ser líder se envuelve en un conjunto de reglas que se deben cumplir desde las instituciones educativas donde los docentes tienen la responsabilidad de ser personas que impulsan los cambios y las transformaciones en función de lo que es impulsar acciones que ayuden a que los estudiantes sean líderes sociales por naturaleza dispuestos a participar en los diversos procesos que se le puedan presentar.

Lo cual indica que el posicionamiento axiológico es fundamental en los procesos que cubren los líderes docentes que apuntan a generar acciones en busca de nuevas maneras de impulsar los modelos de enseñanza que se canalizan en relación a los valores que se deben fortalecer e impulsar con la intención de generar acciones de aprendizajes que impulsen los cambios desde las aulas de clase, es el momento de genera nuevas maneras de entender y comprender lo que es el liderazgo docente desde la axiología.

Ante dichos planteamientos es necesario tener en cuenta que todos esos elementos que se presentan a los docentes bajo los principios de la ética deben convertirse en aspectos procedimentales que ayudan a que las instituciones educativas dejen a su paso formaciones y capacitaciones efectivas que ayuden a generar un conjunto de elementos enmarcados en la realidad de las exigencias sociales donde es pertinente tener en cuenta que el liderazgo debe estar impregnados de valores para que estos sean replicados en la sociedad y en los estudiantes que están bajo sus responsabilidades de tal manera se logra construir las bases de un nuevo modo de enseñar desde la importancia de los valores dentro del liderazgo docente. Desde esa

mirada es preciso asumir lo que es el liderazgo y los valores y es así que se logra constituir la presente figura:

Figura 6. *Perspectiva axiológica en el liderazgo docente*



Nota: Elaboración Propia.

Es evidente que el liderazgo docente se encuentra relacionado con la ética, la moral y las buenas costumbres, ante dicha realidad es preciso asumir lo planteado por Quishpe (2022), que indican que los estilos de liderazgo directivo se relacionan significativamente con las dimensiones del desempeño profesional, razón por la cual sugiere fortalecer la gestión con un alto componente basado en un estilo de liderazgo pedagógico, sin duda alguna al tener un acercamiento con la realidad que enfrentan los docentes es pertinente señalar que es fundamental promover en los docentes formas de entender y comprender la realidad con la finalidad de centrarse en diversos aspectos vinculados con lo que es los valores que van en función de lo que es la vinculación existente con la sociedad, los docentes son los llamados a cumplir con todos esos elementos de la realidad.

Influencia de las tendencias innovadoras como los TAC y las habilidades blandas

En la actualidad, las tendencias innovadoras como las tecnologías de aprendizaje y conocimiento y las habilidades blandas responden a un conjunto de aspectos teóricos que envuelven lo que es las nuevas maneras de enseñar y generar cambios en los contextos educativos desde lo que cada uno de los componentes que encierra los modelos educativos; hoy en día impregnados por los avances tecnológicos, por tal razón se asume lo que es los modos de enseñanza híbridos donde la tecnología se conjuga con la presencialidad en las instituciones educativas y es por ello que se hace pertinente asumir las nuevas tendencias en función de una educación de calidad.

Es así, que se plantean aspectos de gran significado como lo que las habilidades blandas las cuales responden a las actividades que se realizan en las aulas de clase e instituciones educativas y se vinculan con las emociones tanto de los estudiantes como de los docentes; razón que indica que es necesario asumir nuevos modos de enseñar enfocados en las exigencias de la sociedad actual donde es necesario ajustarse a los cambios y transformaciones que se viven es así que emergen acciones pedagógicas y formas para que el docente se desenvuelva de una manera adecuada en el entorno que le rodea, es así que se logra conjugar las TAC y las habilidades blandas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esa mirada, es conveniente tener en cuenta que a ello se pueden unir otras técnicas que apuntan a brindar herramientas para los docentes como lo es la inteligencia artificial, la realidad aumentada entre otras que se convierten en elementos que ayudan a que los docentes logren desenvolverse de una manera adecuada en sus instituciones generando con ello cambios significativos en los modos de gerenciar y facilitar conocimientos en las instituciones educativas, teniendo presente que el liderazgo es fundamental en los procesos de formación y capacitación de los estudiantes y son los docentes los encargados de guiar por el camino ideal.

En efecto, al relacionar las perspectivas teóricas existentes sobre el liderazgo y correlacionarlas con las habilidades blandas surge un conjunto de aspectos que se deben canalizar en busca de convertir las instituciones educativas en entes precursores del cambio y de la transformación que ayude a nuevos escenarios educativos enmarcados en la realidad de los hechos que se presentan en la sociedad actual,

donde muchos docentes han dejado a un lado su vocación y poco se preocupan por ser líderes natos de sus instituciones, que los conduzca a nuevos escenarios enfocados en lo que es un liderazgo que entienda y comprenda la realidad que se vive, es el momento de promover nuevas acciones, estrategias y conocimientos que vayan en función de cada uno de los aspectos que deben conocerse y desarrollarse para llegar a la construcción de nuevos componentes teóricos que le faciliten al docente desenvolverse ante cual realidad, es así que se parte de las ideas, las nociones, los constructos, los conocimientos y las teorías; lo cual converge en un camino a recorrer para generar nuevas acciones que vayan en función de lo que es el liderazgo de los maestros que se debe imponer desde las escuelas para bien de las comunidades y por ende de la sociedad en general; que al final son los beneficiarios directos de las acciones educativas y dicha secuencia se deja ver en los siguiente:

Figura 7. *Perspectivas y tendencias en los docentes líderes*



Nota: Elaboración Propia.

Como se logra apreciar en la figura antes descrita se deja visualizar algunos elementos que se deben considerar desde las perspectivas gnoseológicas, axiológicas y las tendencias enmarcadas en lo que es las TAC y las habilidades blandas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual converge en las teorías y en las acciones que se deben asumir en la actualidad, donde se requiere que la acción pedagógica se encuentre permeada por los cambios y los avances tecnológicos que se dan dentro del campo educativo actual. Desde esa mirada es conveniente reafirmar que el liderazgo que se aplica en las instituciones educativas según Martínez, O. (2022) se deja visualizar como:

Los modelos de liderazgos gerenciales están llamados a redefinir su visión y misión, tienen que aperturarse a un liderazgo educativo de escucha a las necesidades de sus miembros, su comunidad y de la sociedad en general para poder consolidar y mantener la calidad educativa. (p. 25)

Razón que converge en definir acciones enmarcadas en lo que es el actuar de los protagonistas del proceso educativo, quienes tienen en sus manos la intención de canalizar acciones que vayan en función de generar nuevos modos de entender y comprender lo que es los procesos de gestión y orientación que van en relación con actividades que se presentan en las instituciones educativas y es la actualidad a nuevas maneras de enfrentar las situaciones que se presentan en las instituciones educativas.

Tabla 1. *Tendencias e innovaciones en los procesos de liderazgo*

Tendencias e Innovaciones	Descripción
Modelos gerenciales	Los modelos gerenciales definen la actuación del docente es por ello que se ajustan a la parte de la dirección de las instituciones educativas, las cuales se enmarcan en un conjunto de acciones relacionadas con las metodologías ágiles, las habilidades blandas entre otras.
Líneas de acción vinculantes al liderazgo	En relación a lo que es las líneas de acción se toman en cuenta lo que es la parte de la inclusión

	de la administración estratégica que es la que permite crear las planificaciones necesarias para poder responder a las exigencias de la sociedad que requiere lo que es la inclusión de actividades en función a todos los pasos administrativos.
Teorías de aplicación en la gerencia escolar	En relación a las teorías es pertinente señalar que se asume lo correspondiente a la gerencia escolar tomando lo que se presenta en la gerencia en el aula y en cada una de las instituciones; así mismo, es conveniente tener en consideración que se asume la teoría de la administración y la teoría general de sistemas.
Inclusión de la parte administrativa en los procesos de liderazgo	Es fundamental la inclusión de la administración en los procesos de liderazgo para incluir dos aspectos fundamentales como lo es la comunicación y la toma de decisiones que es fundamental para el desarrollo de las actividades relacionadas con el liderazgo educativo.
Implicaciones de las tecnologías en los procesos gerenciales	En la actualidad se incluye lo que son las TIC con la intención de lograr ser efectivos en lo que son los procesos gerenciales, en la actualidad se cuenta son software y con aplicaciones con la intención que se logre mejorar los procesos que se presentan en la parte gerencial de las instituciones

Nota: Elaboración propia.

Bases Legales

En la parte legal es preciso tener en consideración la Constitución Política de Colombia de 1991, cuyo artículo 67, hace mención a que el Estado Colombiano

garantiza una educación gratuita y obligatoria a lo que toda persona tiene derecho, es así que se asume que desde las aulas de clase e instituciones se debe impulsar una educación de calidad, la cual debe estar impregnada de las tendencias innovadoras actuales que a su paso forman y capacitan a los estudiantes para que sean los protagonistas de los cambios y los encargados de llevar de la mano la sociedad actual para alcanzar un nivel de honor enfocado en las nuevas exigencias sociales.

Aunado a ello, se hace presente la Ley General de Educación comúnmente denominada Ley 115 de 1994, es así que se logra ver que el argumento legal tiene un respaldo significativo que deja visualizar todo un camino legal para que los estudiantes y por tanto los docentes logren adentrarse en los diferentes escenarios que emergen en la educación, es así que se logra constituir las bases para una educación de calidad y aunado a ello un modelo de enseñanza que fortalezca el liderazgo de los docentes en busca de nuevos conocimientos y experiencias que ayuden a las comunidades donde se encuentran las instituciones educativas.

Bajo la misma mirada es conveniente hacer mención al Decreto 1290 de 2009 sobre el Sistema Integral de los Aprendizajes, implementado por el Ministerio de Educación Nacional, donde se hace énfasis en que el maestro es el encargado de convertirse en un líder para encaminar los diferentes procesos educativos y es así que se plantea los docentes sean los encargados de fortalecer los procesos de evaluación constante de los estudiantes y es allí donde se tiene en cuenta lo planteado en su artículo 4 que indica la definición de Sistema de Evaluación de Estudiantes. Sistema de calificación institucional para estudiantes. El programa de formación de la institución debe incluir: Criterios de evaluación y promoción. Escalas de calificación institucional y su equivalencia con las escalas nacionales. Una estrategia integral para evaluar el rendimiento de los estudiantes. Medidas de seguimiento para mejorar el rendimiento de los estudiantes durante el año escolar

En cuanto a los propósitos de la evaluación el MEN dice en el Decreto (1290 de 2009):

1. Identificar las características individuales, intereses, ritmo de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para evaluar su progreso.

2. Provee información esencial para fortalecer o reorientar el proceso educativo en relación con el desarrollo general del estudiante.
3. Proporcionar información que permita implementar estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes que demuestren debilidades y alto rendimiento durante la instrucción.

Es importante señalar que se debe sumar dos estatutos de la profesión docente que se enmarcan en el decreto 2277 de 1979 y en el decreto 1278 de 2002, donde se hace énfasis en el rol del docente y sus funciones, tenido presente que a ello se suma lo concerniente al liderazgo que deben asumir los docentes desde las instituciones educativas, por tal razón es significativo tener en consideración que allí se encuentra definida las acciones de liderazgo teniendo presente que en todo momento buscan el progreso, bienestar y desarrollo, lo que busca tener en cuentas nuevas maneras de atender a la población en general.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En relación al marco metodológico se debe indicar que es el apartado que responde a la ruta investigativa; tal es el caso que se planteó una visión paradigmática, donde se muestra el enfoque, el paradigma y el método; seguidamente se presentaron los informantes clave; más el escenario; posterior a ello se planteó la caracterización de las unidades de análisis que son las que permitieron guiar el camino de la investigación, seguidamente se presentó la credibilidad y validez; y las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis y procesamiento de la información. Aspectos que permitieron al investigador asumir una visión paradigmática en busca de nuevos conocimientos y teorías que afiancen el liderazgo en los estamentos educativos.

Visión Paradigmática de la Investigación

Al profundizar sobre el liderazgo del docente en la transformación de los ambientes de aprendizaje, como problema en las diferentes instituciones educativas se asumió en este caso en lo que sucede en el Centro Educativo Palmarito de la sede Palmarito escuela seleccionada. De hecho, los objetivos previstos en la investigación dejan visualizar que se empleó una investigación cualitativa, la cual a su paso permitió realizar un análisis documental y cualitativo de la situación planteada y para lograr dicha postura lo que es paradigma interpretativo que reveló el impacto que tiene el problema que durante la investigación se abordó, dejando a su paso causas y consecuencias de todo lo que genera convertir a los docentes en líderes tanto educativos como sociales, promotores para la solución de problemas. (Sandín 2003).

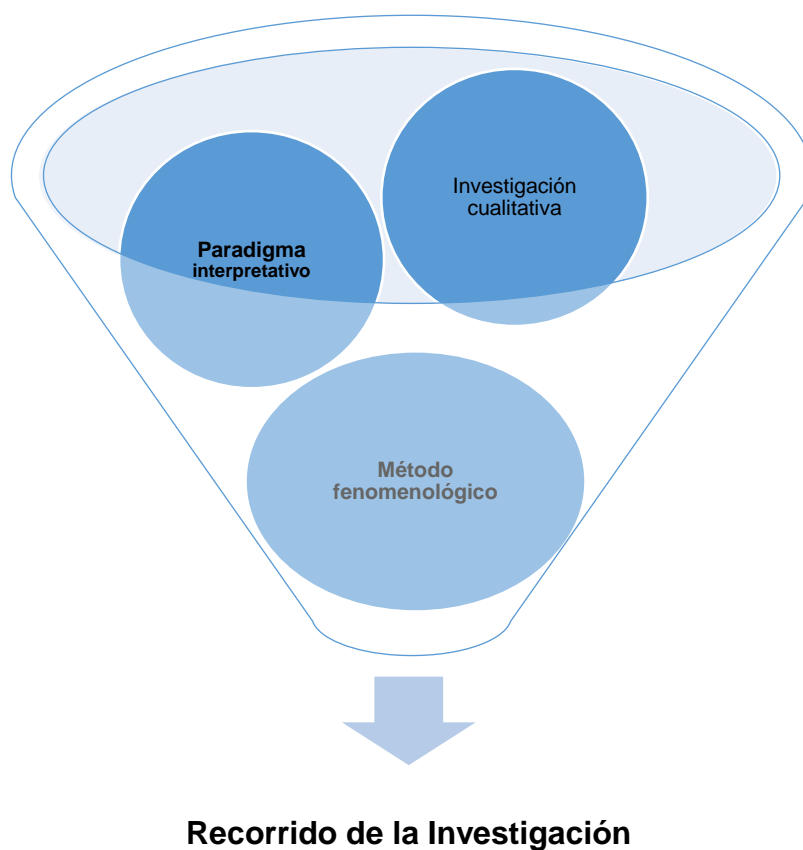
Así mismo, se debe indicar que la investigación que se enmarcó en el enfoque cualitativo posee infinidad de métodos y en este particular se tomó en cuenta el fenomenológico que trae consigo un estilo propio de investigación, encargándose de ejecutar, lo cual se dejó a un lado sesgo y prejuicios, ser totalmente imparciales, conllevó al investigador a generar posicionamientos teóricos de alto valor agregado para los procesos que se analizaron. Ahora bien, al método se une lo que es las

técnicas de recolección de la información y es preciso indicar que estas son las que determinaron qué tanto es el camino que se debe asumir para alcanzar nuevos conocimientos y por ende experiencias que vayan en función del liderazgo docente. En tal sentido, Espinoza F (2020) señala:

Las investigaciones cualitativas se caracterizan por las relaciones que se establecen entre el investigador y los participantes de ahí la importancia de la ética como garante del rigor científico en las indagaciones; lo que también debe estar presente en las investigaciones pedagógicas donde se utiliza este paradigma. (p. 103)

Es significativo señalar que la investigación cualitativa se concibe como un conjunto de elementos que van en función de analizar las características de los fenómenos que se vienen desarrollando en relación a lo que es el rigor científico de la investigación ejecutada. Es así que se asume la siguiente figura:

Figura 8. *Visión paradigmática de la investigación*



Nota: Elaboración propia.

Es así, que los elementos teóricos y prácticos de la investigación incurrió en una investigación cualitativa, en el paradigma interpretativo y en el método fenomenológico que, desde los postulados de Husserl, analizados por Fuster, D. (2019) deje evidenciar que:

El enfoque fenomenológico proyecta una crítica radical frente al naturalismo científico, el cual asume que el objeto de la ciencia es hallar leyes que gobiernan lo real, donde la persona es concebida como un objeto más de naturaleza. Esta postura insinúa que incluso la psicología puede caer en el supuesto al tratar la conciencia como algo que puede verse reducido a leyes. (p. 203)

Por lo tanto, se detalla la descripción del método en función de lo que es el naturalismo científico que en este caso apunta a la generación de los fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje; lo cual conlleva en establecer las bases teóricas de las fases que encierra la fenomenología como método de investigación.

Método de Investigación

Tal cual lo indica la visión paradigmática, se hace relevante definir el método bajo el autor Rodríguez, G (2002) señala que de acuerdo a los objetivos previstos se indica el método y desde esa postura se planteó el fenomenológico, el cual se concibe como un procedimiento para lograr indagar y narrar la situación que se esté planteado sin alterar ningún detalle donde se considera que es importante tener en cuenta que los investigados se muestran tal cual son en la realidad y es así que se tiene en cuenta los diferentes detalles que se presentaron en el contexto investigado.

En consecuencia, la fenomenología se encarga de estudiar el camino y el contexto donde suceden los problemas y deja que se llegue a estudiar y profundizar sobre las unidades de análisis que se consideran, según autores como Reeder, (2011). El punto inicial para lograr una reducción fenomenológica sin alterar el escenario donde sucede cada uno de los acontecimientos, ante dicha realidad se plantea una mirada que recoge detalles que a la final se van a analizar para llegar a establecer la teoría, tal cual se pronosticó en la investigación realizada, donde se buscó llegar a: Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las

tendencias innovadoras pedagógicas. Sin duda alguna, representó un propósito ambicioso en sus bases epistemológicas y es la fenomenología la llamada a conocer y a indagar el camino para que se pueda contribuir desde lo que es el análisis de las unidades preestablecidas con la finalidad de dar paso a nuevos conocimientos que el maestro pueda asumir para generar cambios y transformaciones en su entorno de esa manera la fenomenología permea lo que es la esencia del problema investigado y desde esa postura se establecieron las bases para que la investigación propuesta, generó elementos significativos que sean aprovechados por los actores de la investigación, quienes fueron los beneficiados del mencionado estudio, con la intención que se establecieran nuevos posicionamientos teóricos para impulsar el liderazgo docente.

Es así que se trabajó con las fases de la metodología planteadas por Aguirre G, et al (2012) quienes al interpretar a Husserl señalan que se establecen tres fases a seguir la primera la descripción seguido de la segunda la estructuración y la tercera fase la construcción teórica; es oportuno señalar que la primera fase referida a la descripción que hace mención a lo que estuvo representado por la aplicación de los instrumentos seguido de la transcripción de las respuestas.

En relación a la segunda fase enmarcada en la estructuración es preciso indicar que se hizo referencia del tratamiento de la información como lo representó la reducción ideática o la epojé, luego se realizó la codificación reflejada en función de lo que es los preconceptos y luego se hace lo que es la reducción trascendental; a ello se une las redes semánticas y la interpretación de la información. Se agrupó a ello la fase tres representado por la construcción teórica vinculada, representó la parte final de la investigación generando así fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

De hecho, es preciso asumir lo correspondiente a todo el proceso de investigación enmarcado en lo que es la concreción que va en función de nuevos conocimientos enfocados en todo el recorrido metódico, a su vez definido de acuerdo a los fundamentos teóricos; los cuales se mencionaron aspectos que manifestaron

estrategias y herramientas para los docentes y así conlleva a una mejor educación y por ende un buen rendimiento académico.

Informantes Clave

Para la investigación se buscó que los diversos participantes con algunos criterios en común al objeto de estudio para que pudieran aportar información más completa, y ser contrastada en los análisis. Como lo plantea Martínez (2009) que los informantes son pieza clave para el desarrollo de las investigaciones donde se busca analizar grupos de personas que son los entes que van a brindar información al respecto, es por ello que se logra establecer un acercamiento al objeto de estudio y es así que se asume las realidades que aquejan a quienes participaron en la investigación.

Asimismo, se asumió lo que plantea Ander-Egg (2004), el cual indica que desde la planeación metodológica se define lo que es el camino para llegar al objeto de estudio teniendo presente que en este caso se toman a cuatro (04) docentes de multigrado entre ellos Flor Celina barroso, Laura Álvarez, Carmen Lizcano, Leyla Tarazona, Y pertenecientes a las sedes anexas Policarpa Salavarrieta, Palmarito, General Santander, Santo tomas de Aquino del Centro Educativo Palmarito del municipio de Fortul Arauca., (1) un directivo de dicho Centro Educativo.

Los cuáles serán codificados con la finalidad de ofrecer varias posturas desde lo que es la realidad de los hechos, en tal sentido se generó un cumulo de conocimientos que emergen de la propia realidad vinculada a lo que es el liderazgo del docente que tiene diversas aristas enfocadas y presentado en el escenario, objeto de investigación, ubicados cada uno de los informantes, a su vez se asumieron de acuerdo a la importancia en el tema de investigación, tal cual se describe la siguiente tabla de informantes clave:

Tabla 2. Informantes clave.

Código	Descripción	Identificador
ID1-01=	Director - Informante clave docente	1
ID2...	Informante clave docente	1
ID3...	Informante clave docente nro.	1
ID4...	Informante clave docente	1
ID5...	Informante clave docente	1
TOTAL		5

Nota: Elaboración propia.

Escenario

En el presente estudio el investigador se ubicó en el Centro Educativo Palmarito como sede principal se encuentra al suroriente de la cabecera municipal del municipio de Fortul- Arauca, donde dicho Centro Educativo está conformado por 14 sedes, así:

- Sede principal Palmarito ubicada en la vereda Palmarito
- Sede Domingo Savio ubicada en la vereda los Bancos.
- Sede Policarpa Salavarrieta ubicada en la vereda Palo de Agua
- Sede Pascuala Muñoz de Córdoba ubicada en la vereda Alto Quirinal
- Sede Isabel de castilla ubicada en la vereda las Orquídeas
- Sede Purísima II ubicada en la vereda Caño Negro

- Sede General Santander en la vereda Bajo Quirinal
- Sede El paraíso I ubicada en la vereda El Paraíso.
- Sede La Gaitana ubicada en la vereda alto Jordán.
- Sede Rodrigo de bastidas ubicada en la vereda la Esperanza.
- Sede los jardines ubicada en la vereda los Jardines
- Sede Purísima I ubicada en la vereda Villa Rica.
- Sede Santo Tomas de Aquino ubicada en la vereda Santuario Quiripal.
- Sede Buenos aires ubicada en la vereda buenos aires.

Misión

El Centro Educativo Palmarito busca propiciar un ambiente escolar incluyente y adecuado para que los niños afiancen valores, desarrollen sus habilidades y construyan conocimientos que favorezcan su proyecto de vida y les permita desenvolverse en su entorno. De hecho, se establecen los objetivos de la institución con miras a tener y promover un desarrollo integral y un bienestar social acorde con las necesidades de la población en general.

Visión

Al 2023, los egresados del Centro Educativo Palmarito estarán en capacidad de continuar su formación integral, asumiendo un pensamiento crítico y de liderazgo que les permita forjarse en beneficio propio y comunitario.

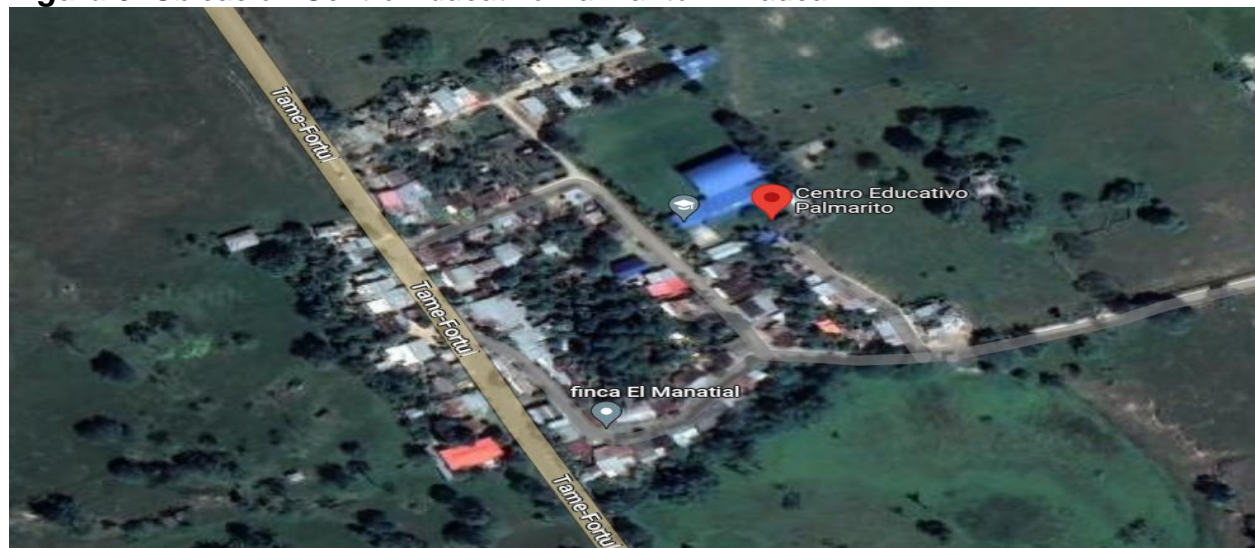
Filosofía

El Centro Educativo Palmarito educa niños con capacidad de continuar la construcción de su proyecto de vida, a través de una formación integral, fortalecida en valores y conocimientos que orienta la solución de las diversas situaciones que se le presenten diariamente, contribuyendo así a la formación de la sociedad. Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta que en esencia la institución objeto de estudio; conduce a reflexionar teniendo presente que la institución educación debe velar por un

proceso de enseñanza y calidad de la educación.

Es así, que se busca de la institución educativa generar cambios y transformaciones relacionadas con lo que es la formación integral de los estudiantes. De hecho, se logran concretar acciones y buenas prácticas que se vinculan con lo que es los procesos de enseñanza y aprendizaje, razón que conlleva a establecer un acercamiento al objeto de estudio. Lo que indica que es pertinente analizar en función de la misión de la institución educativa. Las imágenes que se muestran a continuación responden a una ubicación visual de lo que es el Municipio de Fortul en el Arauca y de esa manera se tiene una imagen de donde se encuentra el Centro Educativo Palmarito que es el sitio donde se realiza la investigación.

Figura 9. Ubicación Centro Educativo Palmarito – Arauca



Nota: Google – Maps, 2023

Caracterización de las Unidades de Información

Las unidades de información se definieron de acuerdo a la parte inicial del proyecto como lo representó los objetivos, en tal sentido es oportuno señalar que dentro de la investigación cualitativa se define el paradigma interpretativo enmarcado en el método fenomenológico que conlleva un análisis y reflexión de los acontecimientos. Los informantes clave fueron los encargados de guiar el camino en la interpretación de las unidades de análisis.

Como se puede apreciar las unidades de análisis representaron la guía a la planeación y construcción de los instrumentos de investigación en ello se logra ver el cómo se llegó a indagar la información para cada uno de los códigos que surgen de los objetivos previstos, es así que se logra la caracterización de las unidades de análisis según lo fundamenta Fuster, D. (2019); tal cual se muestra a continuación:

Tabla 3. Caracterización de las Unidades de Análisis

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	CÓDIGOS
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guitura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Tendencias Innovadoras Pedagógicas, desde la perspectiva de los TAC y las habilidades blandas	Se evidencia en ello la utilización de los TAC en cuanto a la canalización de las habilidades blandas.	Tecnologías digitales TAC Didáctica activa – pro-activa y creativa Habilidades blandas

Nota: Elaboración propia.

Credibilidad y Validez

En relación a los criterios de rigurosidad científica que se deben considerar en toda investigación cualitativa se asumió lo que es la credibilidad que responde a un conjunto de conocimientos enmarcados en lo que es la veracidad de los proceso investigativos, tomado en cuenta, que se parte desde lo que es la construcción y elaboración de los instrumentos para recolectar la información, tal cual se establece en

los protocolos de validación, es decir dentro de ello se concatena todo lo que son los objetivos, las unidades de análisis y por ende se construyó la bases de la investigación

De igual manera, Martínez (2009) explica que la efectividad de la investigación cualitativa depende del nivel de coherencia lógica interna, que refleja la realidad de la investigación y permite analizar la situación en contexto. Lo que indica que de acuerdo a esos elementos teóricos y procedimentales se estableció lo que es la forma de estar claros en lo que es la rigurosidad científica, por lo tanto, para ello se tiene en cuenta lo que es tres posturas, una enmarcada en lo que es la opinión de un metodólogo, otra opinión centrada en un experto sobre liderazgo y la otra opinión enmarcada en un docente que labora en instituciones educativas rurales, el requisito mínimo debe ser doctores.

Ante ello, es conveniente resaltar que se asumió una postura crítica ante ambos procedimientos con la finalidad que se logre instauran unos buenos instrumentos de investigación con la intención de que se logre alcanzar todos los pormenores existentes en el objeto de investigación planteado, es así que desde esa perspectiva se logra dar rigurosidad científica a los diferentes aspectos que emergen de la investigación planteada, de hecho; con mencionados aportes se logra constituir las bases de una teoría que apunta a promover cambios y generar una nueva postura frente a lo que es el liderazgo educativo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección refleja que son las herramientas para poder alcanzar los objetivos previstos, en este caso se reflejan lo que es la entrevista semiestructurada, para Piñero y Rivera (2013), desvela el mundo vivido, las percepciones, las creencias y las mociones del grupo de personas vinculadas al contexto a estudiar. Así que se hace necesario indagar y profundizar en las perspectivas personales sin obviar detalles. Para este trabajo se utilizó la entrevista semiestructurada, donde se emplean preguntas abiertas que den oportunidad para entrelazar temas como el liderazgo docente, las buenas prácticas de aula que se realizan en el establecimiento educativo, que permita conocer los puntos de vista y la experiencia de los directivos, docentes, la entrevista se materializara en un guion

predeterminado entre el entrevistador y el entrevistado.

Así mismo, se hizo énfasis en la observación que, según Hernández, et al. (2014) y Martínez (2013) reflejan a la observación como la técnica de recolección de información más antigua, que permite un acercamiento al objeto de estudio, lo cual se concreta mediante un registro anecdótico que permite al investigador tener en cuenta los diversos elementos que surjan mediante el estudio, de esa manera se concretan acciones para la construcción teórica que se pretende alcanzar. De hecho, las técnicas e instrumentos de recolección conducen a establecer las experiencias encontradas en el desarrollo de la investigación.

En efecto, las técnicas e instrumentos Orellana L (2006) se debe indicar que: “Las técnicas de conversación y narración practicadas en entornos convencionales tienen su principal elemento generador en la palabra hablada” (p. 214) Desde esa postura se logra ver que las técnicas e instrumentos son esenciales en el proceso de investigación y son fuente esencial para el reconocimiento de las debilidades y fortalezas con la intención que se establezca experiencias en relación a la recolección de la información.

Técnicas y Procedimientos para el Análisis de La Información

En cuanto a las técnicas de procesamiento de la información es preciso indicar que se tomó en cuenta las fases de la fenomenología asumiendo lo que establece Husserl según cita Ayala, R. (2008) teniendo en cuenta que hace parte de la fase de estructuración propuesta en la descripción del método de la investigación en relación a lo que establece: 1) partir de la actitud natural; 2) epojé – reducción eidética; 3) epojé – reducción trascendental; 4) constitución. En efecto, la primera fase responde a la forma como se recolecto la información de una manera natural, donde se concreta lo concerniente a la aplicabilidad de las entrevistas semiestructurada, en este caso aplicadas a los informantes seleccionados.

Seguidamente, se presenta la fase dos que se enmarca en el epojé – reducción eidética que conlleva a una deconstrucción del discurso permitiendo la creación de frases que se desprenden de la información recolectada y se consideran de gran importancia para la interpretación de cada uno de los ejes temáticos (preconceptos)

que confluyen en generar la siguiente fase que es la número tres definida como el epojé – reducción trascendental, lo cual converge en definir la interpretación dada de la información recolectado que conduce a la cuarta fase que es lo que se define como la construcción teórica partiendo de todo el proceso antes señalado, (Martínez, M. 2014). Desde ese posicionamiento teórico se establece todo lo concerniente a llegar a la construcción teórica final.

Ahora bien, los fundamentos teóricos que dan origen a lo que es el producto final conllevó a que se canalicen acciones que a la final vayan en función de los nuevos conocimientos, experiencias y herramientas que le permitan al docente convertirse en un líder de las instituciones educativas, y por ende de las comunidades donde estén las escuelas, representando así las técnicas de análisis fundamento relevante para la construcción final.

En consecuencia, desde esa postura se debe tener en cuenta que en el tratamiento de la información se realizó siguiendo todo un camino minucioso y detallado que deja ver lo que es la teoría final que debe tener en cuenta todo lo concerniente a los requerimientos de la sociedad, es así que se construye un nuevo modo de liderar partiendo desde la existencia y exigencia de la sociedad actual con miras a fortalecer el desarrollo, progreso y bienestar social.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS ENCONTRADOS

En relación a los resultados encontrados es pertinente señalar que se toma en consideración los pasos o el camino que fue necesario cubrir con respecto a lo que fue el desarrollo de las actividades que se cumplieron con la finalidad de apuntar a nuevos modos de entender la realidad. De hecho, es preciso asumir lo que plantea San Martín, J. (2005) y Waldenfels, B. (2017); quienes indican que realizado el instrumento y aplicado a los informantes claves se logró develar tres aspectos fundamentales la fase descriptiva; lo cual permite a tener una visión del entorno y de las habitantes que rodean a los informantes; seguidamente se realizó un tratamiento de la información mediante el apoyo del software ATLAS ti, lo cual condujo a un acercamiento del objeto de estudio; lo cual conlleva a la fase de discusión tal como lo expresan los autores ya señalados, es así que Martínez, A. (2020) se generan acciones en función a proyecciones que se plantean con relación a lo encontrado; en los investigados.

En relación al desarrollo del capítulo IV, es preciso señalar que se asumieron tres aspectos fundamentales que responden a lo que es: Un acercamiento al escenario de la investigación, donde se planteó un conjunto de acciones y elementos que van en función de la ubicación y rasgos generales del escenario que se investigó. Ahora bien, es pertinente señalar que se diseñó un segundo aspecto referenciado el análisis de los resultados encontrados donde se planteó una muestra de cada uno de los instrumentos y de los informantes que se manejaron en la investigación y se culmina con lo que es la triangulación de la información y algunos aspectos enfocados en los rasgos más significativos encontrados.

Acercamiento al escenario de investigación:

El escenario de investigación estuvo representado de la siguiente manera: El Centro Educativo Palmarito como sede principal se encuentra al suroriente de la cabecera municipal del municipio de Fortul- Arauca, donde dicho Centro Educativo se encuentra estructurado por diversas instituciones educativas. Es significativo señalar que el escenario representa una zona rural de Colombia y se caracteriza por estar

conformado por instituciones educativas donde diariamente asisten los estudiantes a cursar sus estudios, es importante indicar que el escenario presenta un conjunto de elementos significativos característicos de la zona, los cuales dejan ver a su paso un gran número de componentes que se deben asumir con la intención de canalizar que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

Análisis de los resultados encontrados:

En relación al análisis de resultados es preciso indicar que se parte de las fases que envuelve la fenomenología, teniendo en cuenta que se parte de la primera fase, donde se planteó la aplicación de las entrevistas en profundidad y responde a lo establecido en el guión de preguntas, lo cual converge en un cumulo de aspectos teóricos que parten de las doce interrogantes, en primera instancia se muestra la entrevista aplicada al docente en condición de director y se asumen las dos unidades de análisis que corresponden al liderazgo docente y a las habilidades blandas.

Seguidamente se planteó lo correspondiente al proceso de la epojé – reducción eidética que converge en mostrar una reducción del discurso que permite la creación de los preconceptos y luego se realiza la esquematización de la misma donde emerge lo correspondiente a la epojé – reducción trascendental donde se plantea lo que es la interpretación de lo encontrado y de donde surge lo correspondiente a los elementos que vienen a convertirse en la base teórica que dentro de los análisis fenomenológicos se logra evidenciar a través de la constitución en este caso responde a los fundamentos teóricos. Desde ese procedimiento se asume lo correspondiente a lo que es el análisis de las entrevistas aplicada al docente director codificada ID-01 Directivo docente, tal cual se evidencia la siguiente información:

Tabla 4. Análisis de la entrevista directivo – docente

Pregunta N° 1:

¿Qué opinión tiene sobre el proceso de enseñanza que realizan los docentes de aula en su institución educativa?

Respuesta:

Nuestro centro educativo Palmarito trabaja bajo el modelo de escuela nueva. Este es un proceso de enseñanza algo complicado como lo es trabajar con ambos grados o lo

que llamamos multigrado, escuela que es muy dispendiosas para el desempeño del docente, sin embargo, se espera por el buen desempeño en las aulas, estos profesores siempre dan lo mejor de ellos, trabajan de una forma muy asertiva y eso es lo que da el resultado en los estudiantes

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Modelo escuela nueva	Escuela nueva
Modelo de enseñanza multigrados	Multigrados

Reducción trascendental

La Escuela Nueva se convierte en una modelo a seguir en las instituciones que se encuentran en las zonas rurales y donde se hace pertinente tener en cuenta que existen la unión de dos o más grados y que la modalidad de enseñanza recae en las estrategias empleadas en el aula denominadas multigrado, razón que converge en definir lo modelos de enseñanza empleados en la actualidad en las instituciones que están ubicadas en las zonas rurales a donde deben llegar cada uno de los programas y políticas del estado en función de una educación de calidad.

Pregunta N° 2:

¿Cómo realizas tus labores administrativas en las instituciones que debe gerenciar?

Respuesta:

Desde mi responsabilidad como directora trato de mantener siempre un buen trato cordial con todos los docentes, con todas las sedes y solucionar a corto y largo plazo las necesidades que se han presentado en cada una de las sedes y siempre apoyando lo que tenga a bien y esté disponible el presupuesto con el que cuenta la institución. Aspectos que permiten tener una postura de lo que es la forma y manera de gerenciar generando con ello una visión trascendental de lo que se vive en cada una de las instituciones, razón que apunta a nuevos aspectos vinculantes con lo que se viene planteando.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Responsabilidad	Valores
Trato cordial	Necesidades
Conocimiento de las necesidades	Fortalezas
Disposición para las diligencias	Disponibilidad

Cambios y transformaciones

Reducción trascendental

Las labores administrativas convergen en la forma y manera como se deben tratar los docentes para un buen desenvolvimiento en función de lo que es entender y comprender la realidad que se vive en las instituciones escolares es por ello que se hace necesario asumir lo correspondiente a los valores, las necesidades, fortalezas y disponibilidad, generando con ello apreciaciones con respecto a lo que se presentan en las labores administrativas. De hecho, las labores administrativas en la parte de la gerencia escolar son fundamentales para alcanzar lo que es la construcción de las posturas cognoscitivas en función a lo encontrado.

Pregunta N° 3:

¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la organización de su trabajo administrativo en las instituciones educativas que gerencia?

Respuesta:

Casi por lo general siempre se realizan reuniones ya sea de padres de familia o de docentes, se les habla de los recursos que llegan a la institución y ver de qué manera se pueden solucionar las necesidades más urgentes que hay en la sede, cuando no tratamos de dar de forma equitativa a cada una de las sedes algún tipo de ayuda.

Epoje – reducción eidética	Preconceptos
Reuniones de padres y representantes	Reuniones
Solucionar necesidades	Recursos
Intercambio comunicativo	Soluciones
Programas y políticas de Estado	Equidad
	Encuentros

Reducción trascendental

Es preciso tener en consideración que los padres y representantes son fundamentales en lo que es el funcionamiento de las instituciones educativas, razón por la cual se apunta a una administración conjunta para dar posibles soluciones a los casos que se presentan. Es por ello que se hace necesario afianzar la relación institución educativa y comunidad.

Pregunta N° 4:

¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y capacitación a los docentes que debes liderar?

Respuesta:

Desde la misma secretaria de educación y el ministerio de educación siempre se comparte la información acerca de las becas que se les dan a los docentes, siempre he sido una persona que los he apoyado, los estoy incentivando a cada rato para que ellos sus procesos pedagógicos los mejoren, la manera más fácil es decirles que hay una convocatoria y que ellos se puedan presentar.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Procesos pedagógicos tanto en el aula como la institución Convocatoria a la participación en becas y otras ayudas	Procesos pedagógicos Participación Becas

Reducción trascendental

Se promueve que desde la dirección los docentes participen en los diferentes procesos pedagógicos con la intención de canalizar acciones en función a la motivación y a la participación en convocatorias vinculadas con ayudas y motivación para los docentes, generando con ellos cambios en su desenvolvimiento profesional.

Pregunta N° 5:

¿Explique cómo empleas las TIC para los trabajos académicos y administrativos en la gerencia de la institución (es) que tiene bajo su responsabilidad gerenciar?

Respuesta:

Buen aquí dentro de la institución hay computadores y en todas las sedes educativa, desafortunadamente no hemos tenido la ayuda necesaria desde el ministerio de educación para esto, pero, pues tratamos de trabajar con lo que hay, como televisores, video ben, el computador y los celulares según sea el tipo de reunión le damos uso a este tipo de elementos.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Usos de los computadores	Recursos tecnológicos

Usos de dispositivos móviles	
Empleo de televisores	
Empleo de video beam	

Reducción trascendental

En el presente abordaje se logró develar un cumulo de elementos vinculados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación,

Pregunta N° 6:

¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus docentes?

Respuesta:

Yo pienso que para que haya un trabajo en equipo, siempre se debe llegar a acuerdos, entonces esto es lo que se ha hecho siempre aquí en la institución siempre dentro de un trato cordial y de respeto, se tiene en cuenta la opinión de todos los docentes.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Acuerdos institucionales	Acuerdos
Formas de tratar al personal	Valores
Manejo del personal entre el respeto y la buena convivencia	Convivencia
TIC	

Reducción trascendental

Es fundamental tener en cuenta que los docentes deben ser tratados de una manera acorde a su importancia y a las particularidades de la institución educativa, lo que conduce al manejo del personal.

Pregunta N° 7:

¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva?

Respuesta:

Yo pienso que el dialogo ante todo ha sido algo muy importante, trato de mantener

con ellos un dialogo cordial y la idea es escucharlos y poderle dar solución a las necesidades que ellos tengan, casi siempre las dos a corto plazo o si puedo de inmediato, he utilizado canales de comunicación como el WhatsApp, la llamada y siempre el ambiente es cordial.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Dialogo cordial	Comunicación
Búsqueda de soluciones	Soluciones
Canales de comunicación	Redes sociales
Usos de la tecnología	

Reducción trascendental

En relación a este apartado es preciso indicar que se busca que la comunicación sea efectiva y por tal razón se buscan diversas formas de llevar los mensajes, es así que emergen las maneras de estar en constante intercambio con las comunidades donde se encuentran ubicadas cada una de las instituciones. En efecto, las técnicas empleadas para la comunicación asertiva conducen a repensar un conjunto de acciones relacionadas con lo que es la comunicación asertiva.

Pregunta N° 8:

¿Qué acciones o herramientas utilizas para apoyarse en el desarrollo de sus actividades pedagógicas en las instituciones educativas?

Respuesta:

Bueno pues aquí siempre trato de trabajar con la institucionalidad, pero desafortunadamente en muchas ocasiones no hay respuesta por parte de ellos, entonces nos toca ayudarnos con las actividades que se propongan acá en la institución en pro de desarrollarlas buenas relaciones con la comunidad. Lo cual conlleva a que las relaciones se deben fortalecer y de esa manera ayudarse unos con otros dentro de la institución y la comunidad en general.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Relaciones con la comunidad	Escuela – comunidad
	Desarrollo

	Progreso
	Bienestar

Reducción trascendental

Es indispensable tener en cuenta la relación de la escuela con la comunidad con la intención que se logre una vinculación exitosa y de esa manera se concretan acciones en función de generar desarrollo, progreso y bienestar social promoviendo los cambios y transformaciones necesarias para la sociedad en general.

Pregunta N°9:

¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan en la institución educativa que gerencia?

Respuesta:

Pues en esta parte me siento afortunada porque hasta el momento no se han presenta situaciones que tengan que llegar a extremos, afortunadamente el dialogo y el buen trato hacen que se solucionen los problemas que se presenten, cuando ya de pronto se lleguen a presentar, el conducto regular se sigue con la orientadora y no ya con el comité de convivencia escolar.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Diálogos	Comunicación
Conducto regular	Convivencia escolar
Acción orientadora para la convivencia escolar	Soluciones
Soluciones de problemas	

Reducción trascendental

Uno de los elementos de marcada importancia recae en lo que es la comunicación efectiva, lo cual converge en ofrecer buenas maneras para que se desenvuelvan tanto los docentes como los estudiantes y es por ello que se hace necesario abordar lo concerniente a la comunicación y la convivencia de esa manera se consolida lo que es las maneras de generar desarrollo, progreso y bienestar social en función de los estudiantes y de los habitantes de la comunidad, se insiste así en la relación escuela – comunidad.

Pregunta N° 10:

¿Qué procedimientos administrativos utilizas y en que herramientas tecnológicas te apoyas para atender a los docentes, estudiantes y padres y representantes, en cuanto a situaciones académico – administrativo en las instituciones de educativas?

Respuesta:

Yo pienso que uno de los procedimientos que más se utilizan son las reuniones tanto de padres de familia como de estudiantes, casi siempre los equipos tecnológicos que más se utilizan son herramientas como: el televisor, el video vean y el computador y desde ahí hace que las reuniones sean más dinámicas, no tan aburridas y la gente de pronto está más dispuesta a entender más el tema.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Equipos tecnológicos	Recursos tecnológicos
Herramientas de enseñanza	
Recursos para el aprendizaje	

Reducción trascendental

Es preciso involucrar los recursos tecnológicos para lograr manejar la parte administrativa y de esa manera concretar acciones que vayan en función de lo que es llevar a cabo a cada uno de los procesos que se presentan desde el diagnóstico de necesidades, planeación, ejecución y control.

Pregunta N° 11:

¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en la institución educativa o en su defecto en la comunidad donde está la institución?

Respuesta:

Pues como lo dije anteriormente como no se han presentado, pero casi siempre se utilizan bastantes canales de comunicación y si es una atención que requiera algo ya muy especial entonces se seguimos con la orientadora escolar, ella es quien atiende estos procesos. Es indispensable tener en cuenta que en ocasiones se emplean acciones y mecanismos enarcados en lo que es la parte administrativa con la finalidad de cumplir cada uno de los momentos administrativos, considerando que se parte del diagnóstico, la planeación, la ejecución, el control y seguimiento de las actividades que se realizan en la institución educativa.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Estrategias de intervención social	Intervención social
Uso y aplicación de instrumentos para los diagnósticos	Recursos de intervención
Actividades de seguimiento	

Reducción trascendental

Es significativo señalar que se maneja lo correspondiente a la forma y manera de intervenir a la institución educativa con miras a generar acciones que vayan en función de buscar soluciones a lo que surja de los diagnósticos de esa manera se establecen las bases de los conocimientos enmarcados en la realidad existente entre la relación escuela comunidad.

Pregunta N° 12:

Observaciones generales

Respuesta:

Primero felicitarlo por qué me doy cuenta de que a veces no se echa en saco roto los consejos porque usted es una de las personas que está actualizándose constantemente, que le gusta leer, que le gusta estar actualizado en cuanto competencias pedagógicas hay y que bueno sería que los otros docentes tomaran ese mismo ritmo y así mejorarían muchísimo los procesos.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Competencias pedagógicas	Competencias
Actualización constante	Procesos académicos
Mejoras en los procesos académicos	
Procesos de formación académica	

Reducción trascendental

Se deja evidenciar en que a través de la entrevista realizada se busca que se generen cosas nuevas en función de lo que es las mejoras de los procesos académicos que van en función de la integración escuela – comunidad, lo cual converge en promover y

generar el desarrollo de las acciones educativas que van en busca del bienestar social. De tal manera se constituye lo que es el camino para el cambio en función del docente, los estudiantes y los padres y representantes que tienen su vista en la atención de lo que es nuevos cambios que van en relación de alcanzar un buen bienestar social. Es así, que se constituyen las bases de lo que se pretende alcanzar en el capítulo subsiguiente que se tiene como un conjunto de acciones que van en relación a las buenas prácticas.

Nota: Elaboración Propia.

Considerando los preconceptos encontrados y acompañados de lo que es la reducción trascendental se asumen las unidades de análisis que recaen en el liderazgo docente y en las habilidades blandas pedagógicas que se presentan en los procesos de formación y capacitación académica y que revisten gran profundidad para establecer el alcance de los objetivos previstos, es así que se constituyen las bases de los estructuras esquemáticas que se van a convertir en fundamentos esenciales para lo que es la construcción teórica que emerge de todo el proceso realizado.

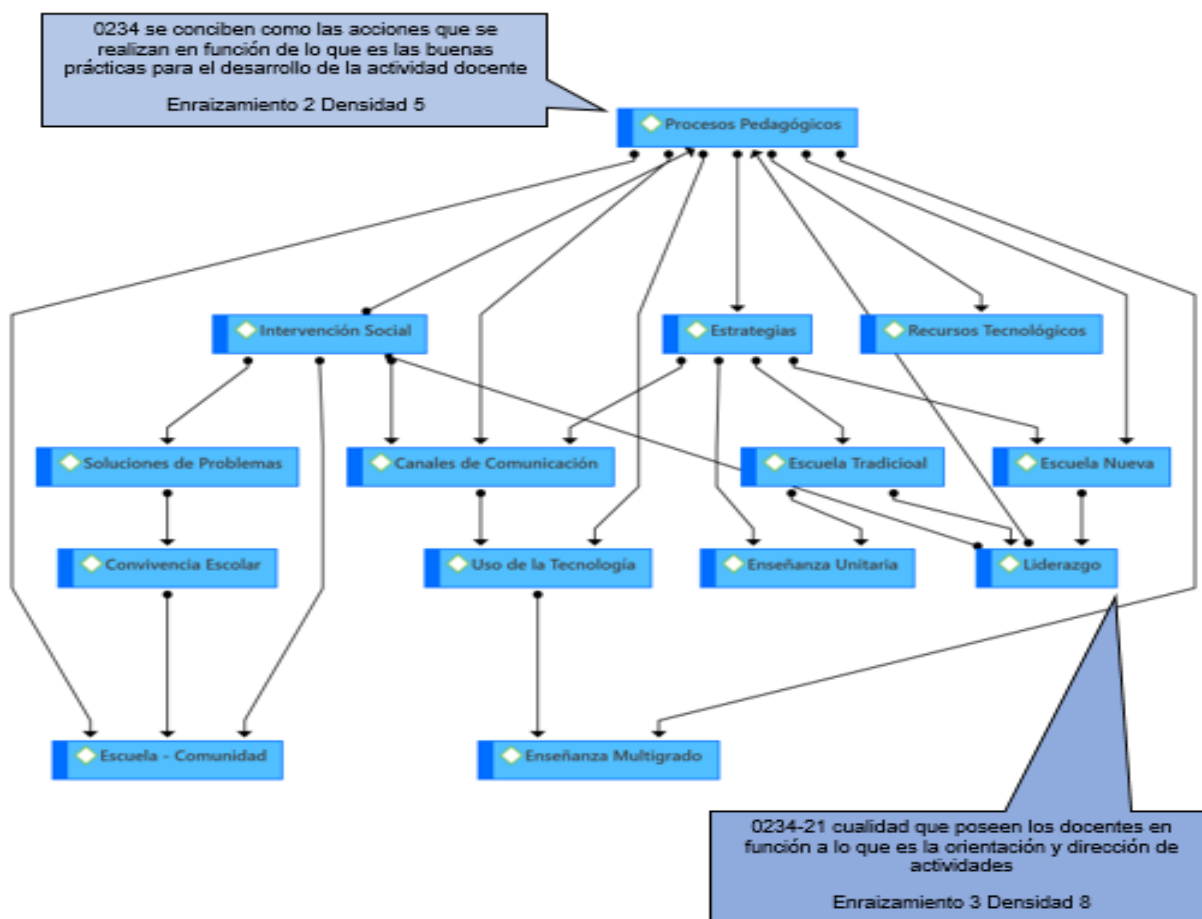
En este primer abordaje de la información recolectada es preciso tener en cuenta que se asumen las unidades de análisis establecidas y a las cuales se juntan nuevas apreciaciones que van en busca de llegar a establecer un liderazgo del docente como director que se convierta en un ente capaz de generar desde su dependencia las soluciones pertinentes a las situaciones y/o necesidades que se presentan, en tal sentido; se logra evidenciar que según se logra ver en todo momento existe la buena disposición por hacer que las cosas mejoren en las instituciones educativas en función de los cambios y situaciones que se presentan. Por lo tanto, se considera de marcada importancia tener en cuenta cada una de las esquematizaciones planteadas con la finalidad de dar paso a lo que es los fundamentos esenciales empleados en los fundamentos teóricos.

Es pertinente señalar que de acuerdo a lo encontrado con el docente que cumple funciones directivas se logra establecer un acercamiento con respecto a lo que se concreta en función de las unidades de análisis establecidas que responden al liderazgo docente y las habilidades blandas esta última buscando una inclusión en lo que es la educación hoy en día que requiere ajustarse a tantos cambios y transformaciones y es por ello que el docente debe apoyarse en las innovaciones y

tendencias como por ejemplo en la inteligencia artificial que se ha convertido en una herramienta para muchos y en una distracción para otros.

Lo cual converge en definir algunas herramientas que se plantean de acuerdo a lo encontrado que permite definir el camino que se asume en relación a la adquisición de nuevos modos de ver la realidad; mencionados aspectos converge en presentar algunas estrategias que van en función de lo que es el acoplamiento que va en relación a la información recolectada, lo cual contribuye de buena manera a develar un conjunto de acciones y elementos enmarcados en lo que es el fortalecimiento de los elementos relacionados con el liderazgo que muestran el camino ideal para una mejor intervención social; de allí es que se hace pertinente afianzarse en lo que se presenta en la siguiente figura:

Figura 10. Acoplamiento de la información recolectada con respecto a la unidad de Liderazgo Docente



Nota: Elaboración Propia.

El liderazgo docente desde la perspectiva de los maestros que fungen como directores de las instituciones educativas conducen a tener presente que es necesario la inclusión de algunos rasgos profesionales que se deben cultivar en cada docente con la finalidad de aportar con respecto a lo que es la gerencia, lo cual emerge la necesidad de lograr características fundamentales que permiten un buen desenvolvimiento de las instituciones y estos se conviertan en elementos base para un nuevo modelo de liderazgo docente que deja a su paso una vinculación directa con los actores educativos que van en función de lo que es llegar a promover una integración entre la escuela y la comunidad, es así que se constituyen las bases de nuevos elementos enfocados en las tendencias innovadoras que se pueden llegar a presentar.

Ahora bien, lo que se deja claro según la información recolectada es que se busca una actuación entre los docentes, los estudiantes y los padres y representantes que concretan acciones de forma mancomunada, lo cual conduce a tener presente que Amazo V et al (2023) señala:

Los nuevos fenómenos sociales inherentes al contexto educativo emergen con unos actores protagonistas, que se manifiestan con sueños, valores, y propósitos surgidos de su interacción social, donde se constituyen el contexto y el acervo cultural como elementos de primer orden, relacionados con una nueva visión de la realidad. (p. 50)

Desde esa postura es preciso asumir lo que es los fenómenos sociales que convergen en definir acciones que van en relación a lo que es las tendencias innovadoras que ayudan a que se logre un nuevo camino para promover cambios y de esa manera se logre concretar aditivos que vayan en función d ellos que es los cambios para lograr una posicionamiento teórico y práctico que ayude a que se logre institucionalizar un modelo de liderazgo que deje ver lo que es el impacto de lo que se presenta en la actualidad con la finalidad a establecer cambios relevantes que se logren encaminar en relación a lo que es la vinculación escuela – comunidad. De hecho, Mora, D et al (2009) señala: “es implementar una nueva forma de educar y de potenciar el liderazgo, el cual, debe ser práctico y contextualizado a la realidad de la sociedad”. (p. 11), a tal efecto es preciso asumir la unidad de análisis referida a las habilidades blandas, aunque no es un tema muy utilizado en la educación se define

como una extrapolación de conceptos que emerge de las concepciones básicas de la administración. Vale mencionar que el informante clave Docente – director señaló:

Desde mi responsabilidad como directora trato de mantener siempre un buen trato cordial con todos los docentes, con todas las sedes y solucionar a corto y largo plazo las necesidades que se han presentado en cada una de las sedes y siempre apoyado lo que tenga a bien y esté disponible el presupuesto con el que cuenta la institución. Aspectos que permiten tener una postura de lo que es la forma y manera de gerenciar generando con ello una visión trascendental de lo que se vive en cada una de las instituciones, razón que apunta a nuevos aspectos vinculantes con lo que se viene planteando. (s/p)

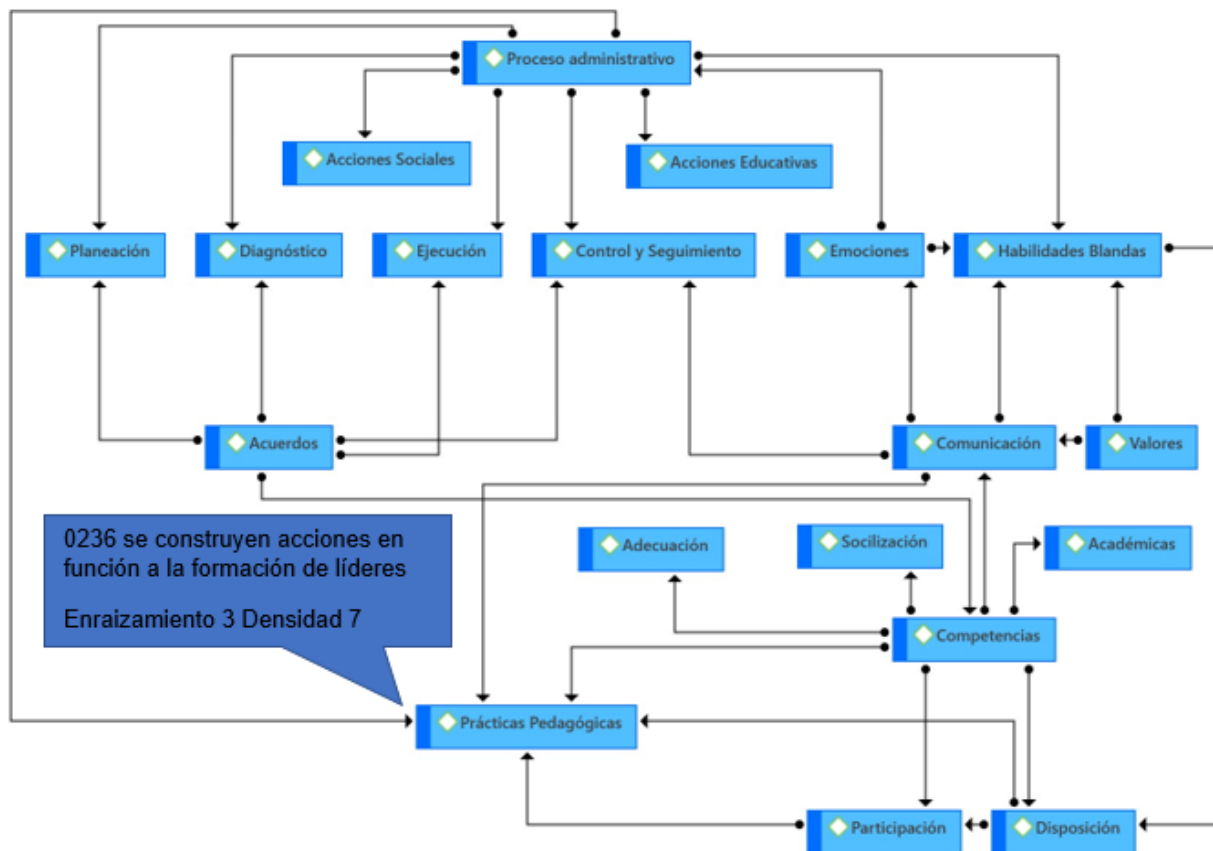
Como se logra apreciar en el testimonio dado por el informante claves permite acercarse al objeto de estudio que trae consigo un aprendizaje significativo; puesto que se logra constituir las bases de lo que es los fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje. En tal sentido, se asume el posicionamiento de los elementos teóricos que se convierte en fundamento para el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas. Así mismo el informante clave asegura:

Bueno pues aquí siempre trato de trabajar con la institucionalidad, pero desafortunadamente en muchas ocasiones no hay respuesta por parte de ellos, entonces nos toca ayudarnos con las actividades que se propongan acá en la institución en pro de desarrollarlas buenas relaciones con la comunidad. Lo cual conlleva a que las relaciones se deben fortalecer y de esa manera ayudarse unos con otros dentro de la institución y la comunidad en general. (s/p)

Como se logra ver, en las instituciones educativas los líderes se van haciendo a medida que el docente, los padres y representantes deje ver que existe un interés de toda la comunidad educativa con la intención que conduce a tener presente que es pertinente considerar los diferentes componentes y eso contribuye a establecer acciones vinculantes con las tendencias e innovaciones y es así que emerge lo que es la aplicabilidad de las nuevas estrategias y por ende orientaciones que conduzca a generar cambios trascendentales hasta tanto no se logre construir los fundamentos para el liderazgo docente desde lo que es el objeto de estudio, lo cual conduce a repensar como debe ser la acción del liderazgo como docente directivo y encargado

de guiar por el mejor camino el desarrollo de las comunidades donde se encuentren inmersas en las clases respectivas. Lo cual se logra evidenciar la presente figura:

Figura 11. Vinculación de la unidad de análisis Habilidades Blandas en la acción docente



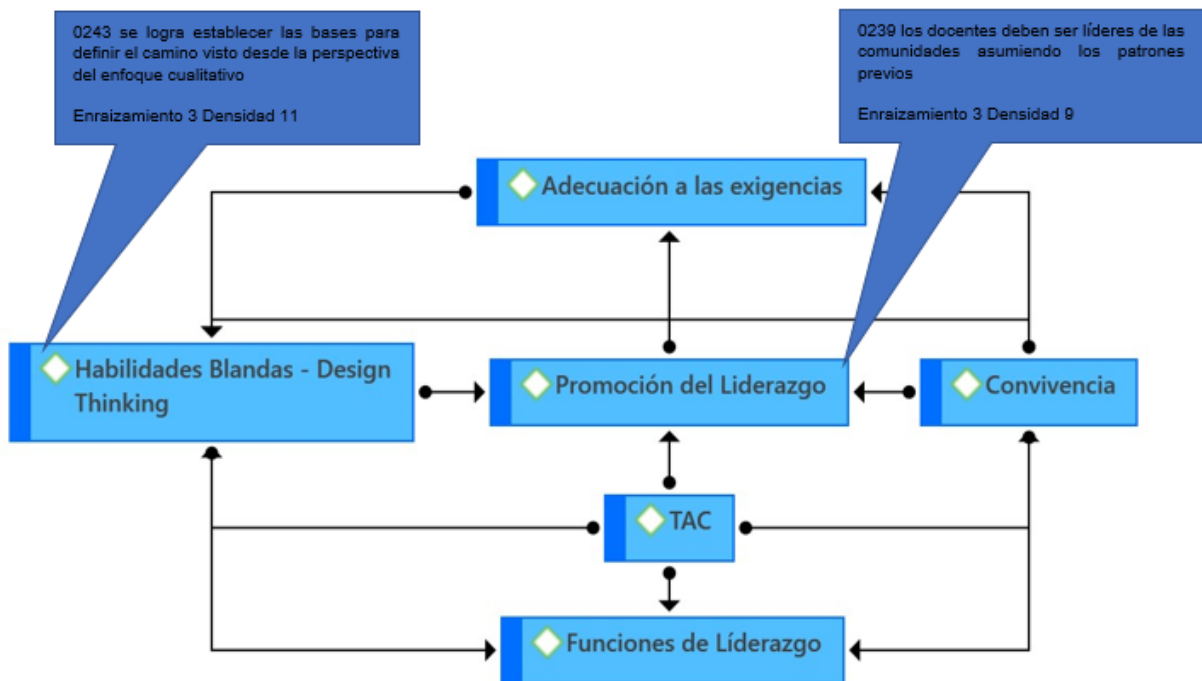
Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo a lo encontrado en la información recolectada es pertinente señalar que desde la posición del docente que está encargado de la gerencia de las instituciones como director deja visualizar el cómo se vincula la acción pedagógica con todo lo que es el papel del docente como líder promotor de cambios y transformador de nuevos escenarios en función de buscar la calidad de la educación, de tal manera con la inclusión de las tecnologías y las tendencias innovadoras se logra develar un cumulo de conocimientos que se deben considerar en el momento de los procesos pedagógicos, teniendo presente que todos los elementos se relacionan a través de lo que es los TAC (Tecnología – Aprendizaje – Conocimiento).

A ello se suma lo que es las habilidades blandas como acciones y funciones del liderazgo desde lo que es sobrellevar las emociones a los procesos de formación y capacitación. Ahora bien a través de lo que es la visión de los docentes como directores quienes asumen el rol de líder conllevan a cambios relevantes y significativos todos enfocados en las mejoras que se le puedan dar a los proceso de formación capacitación teniendo presente que la inclusión de las emociones y la parte humana hacen que las acciones que se desprenden del liderazgo respondan sobre nuevos modos de entender y comprender la realidad de los hechos, es así que se deja ver que se busca la organización, se privilegian los valores, se fomenta la convivencia y en efecto todo se logra mediante lo que es la comunicación efectiva; teniendo en cuenta que es uno de los componentes de mayor impacto en la sociedad.

Como se logra apreciar en la deconstrucción del discurso se deja visualizar que la intervención que se realiza a los informantes claves y al escenario deja ver que los recursos para escudriñar responden a los que se puede llegar a realizar en función de lo que es la vinculación entre las principios del liderazgo y las habilidades blandas que son características que se van nutriendo en función de lo que es así que se logra concretar lo correspondiente a lo que es una forma de dirigir y generar nuevas posiciones enmarcadas en lo que la sociedad actual requiere; de hecho, con la unión desde ambas unidades de análisis desde lo planteado por los docentes directivos se deja ver que todo se definen en una acción holística que engloba diversos componentes.

Figura 12. Vinculación con las tendencias innovadoras y líneas de acción



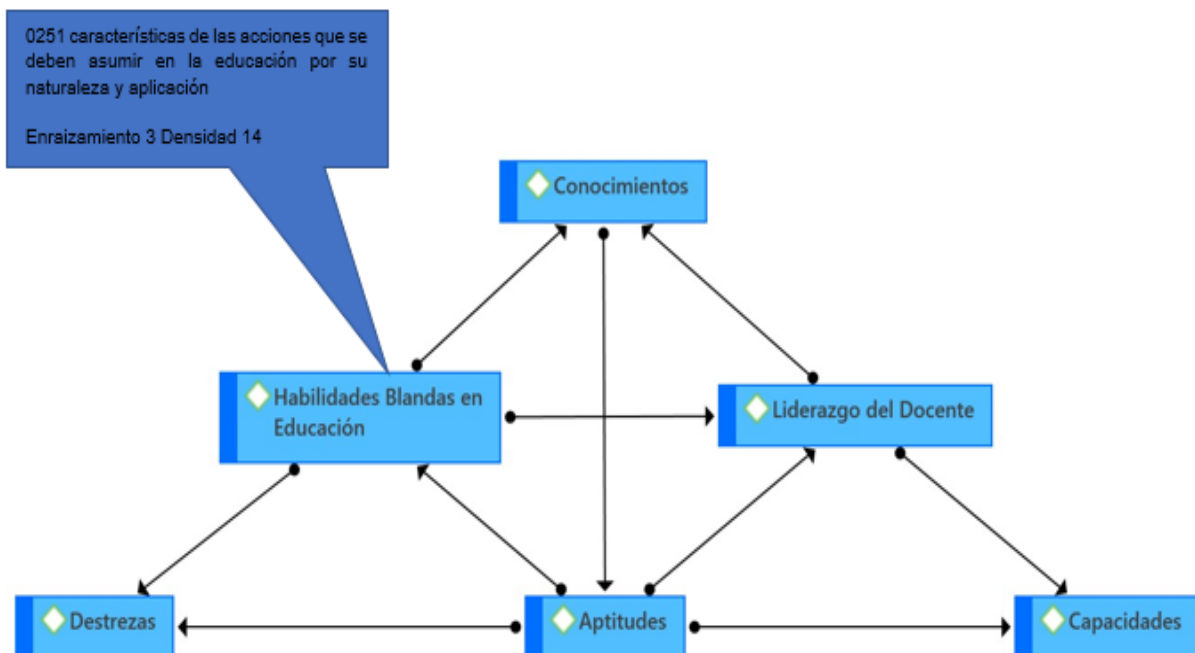
Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo a lo señalado se logra ver un derivado con lo que son las categorías emergentes, vale considerar que lo descrito deja develar un cumulo de aspectos significativos, lo cual confluye en la relación existente entre las habilidades blandas y el design thinking; vale indicar que todo emerge en función a los roles que se deben asumir desde lo que es el rendimiento académico, la actuación de los estudiantes y la razón de ser el liderazgo docente impregnado por lo que plantea Puga & Martínez (2008) cuando se refiere a las habilidades blandas que converge en:

Las definen como el conjunto de capacidades, conocimientos, aptitudes o destrezas que adquiere todo individuo a lo largo de su ciclo vital, necesario para el éxito en cualquier escenario, principalmente en la edad escolar, donde se complementan con las competencias cognitivas. (p.91)

Es así, que se concretan acciones que indican que el rol del docente como líder conlleva a establecer las bases teóricas de la construcción teórica que se presenta, es así que se deja ver la incidencia que hoy en día toma una nueva concepción del rol de líder de los docentes en la institución educativa que responde a lo que es las capacidades, conocimientos, aptitudes y/o destrezas. Tal cual se evidencia:

Figura 13. *Relación de las habilidades blandas con el rol de líder del docente*



Nota: Elaboración Propia.

Es pertinente señalar que mencionada relación emerge en función a lo que se establece en la información encontrada teniendo en cuenta que los informantes hacen énfasis en elementos que en ocasiones poco son considerados y es por ello que vale asumir lo correspondiente a los planteado por una de las informantes que dice con respecto a la parte de la comunicación que:

Yo pienso que el dialogo ante todo ha sido algo muy importante, trato de mantener con ellos un dialogo cordial y la idea es escucharlos y poderle dar solución a las necesidades que ellos tengan, casi siempre las dos a corto plazo o si puedo de inmediato, he utilizado canales de comunicación como el WhatsApp, la llamada y siempre el ambiente es cordial. (s/p).

Por lo tanto, es de suma importancia considerar que otro de los aspectos a considerar se enmarca en lo que es la inclusión de las habilidades blandas, teniendo en cuenta que allí van surgiendo procesos que involucran la acción del docente y es por ello que se toma en cuenta lo que es el tema de la comunicación para garantizar dentro de la comunicación un efecto positivo desde la inclusión de nuevos conocimientos. Ahora bien, es preciso considerar cada uno de los elementos encontrados en lo que es las entrevistas realizadas a los docentes, teniendo en cuenta que se tomaron cinco

informantes claves, mediante los doce ítems aplicados a través de la entrevista semiestructurada, lo cual se deja entrever en lo siguiente:

Tabla 5. Análisis de la entrevista realizada a los docentes

Pregunta N° 1:

1. ¿Explique cómo realiza el proceso de enseñanza en el aula de clase donde usted orienta los aprendizajes?

Respuesta:

Informante 1:

El proceso de enseñanza se realiza por medio de estrategia de aprendizaje utilizando las habilidades cognitivas, el conocimiento previo, ósea son los conocimientos que trae el niño desde la casa teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, porque los niños no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, sino que unos su ritmo es más avanzado que otro que su ritmo es más lento, también se realizan actividades programadas por el docente con métodos de apoyo y utilizando recursos educativos que facilitan lograr el desarrollo emocional, el desarrollo psicológico del estudiante, el desarrollo social y evolutivo del niño y la niña.

Informante 2:

Bueno en el aula de clase se realizan actividades de orientación escolar enfocadas a temáticas específicas y en el desarrollo de estas actividades es importante identificar qué tipo de aprendizaje tienen los estudiantes ya que entre ellos se encuentra el aprendizaje visual el aprendizaje auditivo el aprendizaje kinestésico que se basa en tocar palpar o manipular los objetos para que ellos tengan un mejor aprendizaje en cuanto a lo que tiene que ver con las experiencias desde su aprendizaje pues lo importante es la adaptación que tengan ellos y lo positivo que se genere para la vida.

Informante 3:

A ver profe, pues partimos del punto de vista de que los maestros de la zona rural encontramos en nuestras aulas varios grados y desde allí tenemos que orientar este proceso de enseñanza en sí el proceso de enseñanza lo damos a partir de los conocimientos previos explicaciones e indagaciones basados en los avances de cada estudiante centrados en la continua retroalimentación teniendo una buena relación entre los participantes es lo que más hay que tener en cuenta la relación del maestro con el estudiante.

Informante 4:

La enseñanza tiene un objetivo claro el cual debe de aplicar el profesor y este es lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo para ello se aplican diversas estrategias y técnicas que ayudarán a obtener mejores resultados y esta debe ser llevado a cabo con disciplina y continuidad. En efecto, la enseñanza se

enmarca en la realidad encontrada y es el docente el encargo de guiar y orientar los procesos de formación y liderazgo.

Informante 5:

Bueno profe Alberto mi experiencia siempre ha sido en el área rural desde que inicie, en escuela multigrado, es decir que se atienden estudiantes desde preescolar hasta quinto de primaria, entonces el proceso de enseñanza se va adaptando a las necesidades que ve uno en cada estudiante y los métodos que he tratado de aplicar en todos los años de experiencia pues es el de escuela nueva que es un trabajo colaborativo, trabajo en equipo y escuela tradicional porque siempre hay que orientar, explicar, los temas, volver a hacer retroalimentación, entonces en esa parte se tienen esos dos métodos y pues con los niños se desarrollan guías, se desarrollan actividades y siempre tratando de ser la mejor orientadora posible. Lo que indica que para mí la experiencia es fundamental, manejar un conjunto de conocimientos que con la experiencia han ido mejorando.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Proceso de enseñanza	Enseñanza y aprendizaje
Estrategias de aprendizaje	Estrategias
Recursos educativos	Recursos
Tipos de aprendizaje	Modelos de aprendizaje
Escuela nueva	Escuela nueva
Relación del maestro con el estudiante	Integraciones docentes – estudiantes – comunidad
Actividades académicas	Formas de enseñar
Trabajo colaborativo	Valores y disciplina
Escuela tradicional	
Disciplina y continuidad	
Desarrollo de guías didácticas	

Reducción trascendental

El proceso de enseñanza y aprendizaje converge en un conjunto de conocimientos y acciones relacionadas con lo que es las estrategias y recursos que confluyen en los

modelos de aprendizaje teniendo en cuenta que se enmarcan en lo planteado por la Escuela Nueva que conduce a tener presente el modelo de enseñanza por descubrimiento, el modelo de enseñanza a través del aprendizaje significativo, el modelo de aprendizaje constructiva, el modelo de enseñanza a través de las inteligencias múltiples; lo cual conduce a repensar el modelo de enseñanza actual que se debate entre lo que es la enseñanza por modalidad presencial y a través de la virtualidad que define el modelo de enseñanza híbrido (paralelismo entre lo presencial y lo virtual).

Desde esa perspectiva responde a un conjunto de acciones enmarcadas en lo que define los valores y la disciplina; teniendo presente que se conciben elementos teóricos que van en función de lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido; se asume lo correspondiente a lo que es las formas de enseñar a través de actividades académicas que se definen en función de lo que es el aprendizaje colaborativo que es lo que permite llevar los conocimientos necesarios a los actores educativos, es así que se constituyen las bases de nuevas maneras de repensar la acción pedagógica enmarcada en lo que es el aprendizaje significativo que conduce a establecer los modos de enseñar que se definen en las aulas de clase e instituciones educativas que en la actualidad son las que reclaman el liderazgo activo y actualizado desde cada institución educativa. Sin duda alguna, es una realidad que no se puede ocultar y que desde la institución educativa se debe implementar para generar cambios y transformaciones.

Pregunta N° 2:

2. ¿Cómo realizas tus labores docentes como planificación, ejecución y evaluación cotidianamente?

Respuesta:

Informante 1:

Nosotros pertenecemos a la institución Palmarito, sede Policarpa Salavarrieta, entonces tenemos en cuenta el plan de estudios que tenemos acá, desarrollando actividades lúdico recreativas, también innovando el aprendizaje en el aula, teniendo en cuenta la flexibilidad de los estudiantes, también promovemos el trabajo en equipo y las necesidades educativas de acuerdo al entorno donde vive el niño, la evaluación se realiza diariamente, también se realizan a través de la observación de los estudiantes en la clase, la participación que tiene el niño en la clase, la investigación, la realización de talleres tanto en la casa como en la escuela y el trabajo en grupo, la responsabilidad que tiene este estudiante para realizar esta actividades y la colaboración de cada uno de ellos

Informante 2:

Primero que todo profe se evalúa la necesidad actual de los estudiantes desde el área educativa y entre ellos se evalúa el área familiar el área ambiental y el área social donde se planifica la temática por grados de acuerdo a competencias y habilidades que tengan cada uno de ellos luego llevarlo a la práctica con los estudiantes se realiza una retroalimentación con el objetivo de evaluar si uno un aprendizaje significativo. Desde esa posición se enmarca en lo que es buscar nuevas maneras de entender y comprender lo que es la concreción de acciones pedagógicas. Lo cual indica que se convierten en un punto a favor para lo que es el cumplimiento de las actividades en el desarrollo de las actividades.

Informante 3:

Bueno para la planeación nos basamos en los planes de estudios planteados por la institución (centro educativo Palmarito) así mismo pues tenemos en cuenta todas las necesidades que tiene la comunidad educativa y la evaluación se hace permanente cuantitativa cualitativa y formativa, con la cual se permite observar los logros y dificultades que presentan los estudiantes durante su proceso de formación y de esta manera tomar las medidas pertinentes la para lograr superar las falencias presentadas.

Informante 4:

Los métodos de enseñanza son amplios y variados de acuerdo al área de enseñanza se preparan los diferentes planes de clase de acuerdo a la malla curricular, para el desarrollo del plan de clases se utilizarán diferentes momentos teniendo en cuenta que somos docentes multigrado así mismo, utilizo la técnica de la ludificación retroalimentación y resúmenes y para el momento de cierre utilizo la evaluación formativa y sumativa cuando este sea necesario.

Informante 5:

Bueno en la planificación se tienen en cuenta los planes que se han elaborado para todo el centro educativo, pero se tienen también en cuenta diferentes textos que se consiguen de varias editoriales donde se apoya uno para seguir con los temas y las actividades de los niños, también trato de variar mucho las actividades utilizando videos, bueno diferentes estrategias para que los niños tengan en cuenta para los diferentes temas y que el aprendizaje sea como más atractivo para ellos. Por lo tanto la planificación es fundamental dentro del hecho pedagógico.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Actividades pedagógicas	Diagnóstico

Procesos administrativos enfocados en los procesos de formación	Planeación
Implementación de estrategias y recursos	Ejecución
Usos de herramientas lúdicas	Seguimiento y control
Tipos de aprendizaje	Recursos de enseñanza
Planes de estudio	Estrategias educativas
Procesos de evaluación	Contenido
Impacto socioeducativo	Temas
Dinámicas pedagógicas	Evaluación
Ejecución de acciones pedagógicas	Supervisión
	Dinámicas

Reducción trascendental

El proceso de formación y capacitación responde a un conjunto de acciones que se enmarca en lo que es un compendio de elementos pedagógicos que responden a lo que es el proceso de enseñanza desde el diagnóstico, seguido de la planeación, luego se muestra la ejecución y se plantea de esa manera lo que es la parte del control y seguimiento que se logra ver en la evaluación, es así que se establece un cumulo de elementos enfocados en la realidad existente; razón que conlleva a develar los contenidos, estrategias, los temas; aunado a ello se deja ver las dinámicas, al supervisión y por ende lo correspondiente a un conjunto de acciones enmarcadas en lo que es el proceso de enseñanza; al revisar lo concerniente al rol de líder de los docentes se logra evidenciar un conjunto de actividades que buscan generar cambios y transformaciones en lo que es el proceso de formación y capacitación de cada uno de los estudiantes; desde esa mirada se deja ver lo concerniente a lo que es el liderazgo y las habilidades blandas que se pueden involucrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En efecto, las labores docentes incluyen lo que es un conjunto de conocimientos que por experiencia dejan a su paso elementos de marcada importancia para la sociedad en general, lo cual conlleva a que se establezcan las bases de las tendencias innovadoras que apuestan a cambios y transformaciones bien definidas. Así mismo, es conveniente tener presente que la información recolectada se convierte en fuente esencial para el análisis de lo encontrado.

Pregunta N° 3:

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planificación, organización, ejecución y evaluación de sus clases?

Respuesta:

Informante 1:

Como herramientas o estrategias utilizamos diferentes recursos de aprendizaje como la observación de videos, juegos dinámicos, trabajo en grupo, clases por medio de tables, también se realizan sopla de letras, crucigramas, carteleras, observación de imágenes se realizan mapas conceptuales, test, ejercicios prácticos, lecturas, comprensión lectora, juegos didácticos con los que cuenta la institución que son muy pocos los que hay en este momento, pues es como que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Informante 2:

El cronograma de actividades es sumamente importante ya que es la estrategia para planificar detalladamente qué temática se van a trabajar y qué necesidades surgen desde el aula, organizo distribuyo el trabajo de manera que ellos se sientan motivados para desarrollar estas actividades y es importante y fundamental el uso de las tecnología información y comunicación ya que es fundamental para la actualización de información de una mejor manera especifica estas herramientas son sumamente importantes en la actualidad ya que pues en la mayoría de talleres o actividades es de total importancia pues tener una evaluación y una retroalimentación y de esta manera se hace la evaluación proyectada, en qué consiste esa evaluación, pues que ellos tengan la posibilidad de ver las preguntas y tengan una selección múltiple para que puedan tener o identificar si realmente hubo un impacto positivo o no en los estudiantes y que ellos se vayan con total claridad de la ejecución de la actividad.

Informante 3:

Bueno de acuerdo a las necesidades que vemos en la comunidad educativa, entonces lo primero que hago es marcarme metas, al marcarme esas metas entonces yo miro las amenazas las dificultades las oportunidades que hay dentro de la comunidad educativa para yo poder cumplir con esas metas, se hace el estudio de las competencias, observación permanente del avance de los estudiantes, mirar los recursos con los que yo cuento para poder yo cumplir esas metas y por último pues la evaluación permanente.

Informante 4:

En la enseñanza debemos buscar diferentes técnicas en mi caso utilizo la ludificación que es un aprendizaje mediante juegos didácticos, asimismo, que es donde los estudiantes resuelven y desarrollan sus clases en tiempos reales en forma grupal y además de ello realizo la retroalimentación.

Informante 5:

Las estrategias dependen de cada grado, del tema el trabajo de cada niño pues dentro cada grado hay niños muy avanzados o niños que adquieren el conocimiento muy rápido, pero hay otro que tienen algún tipo de rezago, entonces siempre hay que buscar las diferentes estrategias para ellos, como para el que de pronto se queda un poco atrás y pues ahí me gusta aprovechar los diversos medios que uno tiene, como los videos, los computadores, los televisores que de pronto uno tiene para ponerles diferentes cosa.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Recursos de aprendizaje	Estrategias de enseñanza
Cronograma de actividades	Recursos de aprendizaje
Evaluación proyectada	TIC
Comunidad educativa	Evaluación
Tecnología de la Información y a Comunicación	Lúdica
Evaluación permanente	Formación
Competencias académicas	Capacitación
Recursos multimedia	
Juegos didácticos	
Trabajo grupal	

Reducción trascendental

Las estrategias de enseñanza, responde a lo que son los recursos y las técnicas necesarias para definir el camino enmarcado en lo que es la formación y capacitación que apunta a lo que es promover los cambios en función de las necesidades que se presentan en cada uno de los componentes enmarcados en la realidad de las eventualidades que se muestran en el presente abordaje, es así que se constituyen las bases del uso de las TIC apoyado en los elementos lúdicos que responden a la forma de enseñar y de esa manera se establecen estrategias para la enseñanza de la

solución de problemas que apuntan a que se logre acciones que promuevan el liderazgo apoyado en las habilidades blandas que definen el camino de acciones en función de lo que es una formación para promover cambios y transformaciones que ayuden a cubrir todos los elementos que se diagnostican cuando se define el camino a seguir en busca de la solución de problemas y objetivos que se presenten.

De hecho, se constituye la base de nuevos conocimientos, los cuales responden en función del trabajo en equipo y eso permite establecer las bases de nuevos conocimientos enmarcados en las exigencias de la sociedad. Teniendo presente que con ello se logran mejorar diferentes instancias que se presentan en la población por esa razón se concretan unos cuantos elementos enmarcados en los que la sociedad requiere para el progreso y bienestar social.

Pregunta N° 4:

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y capacitación a los docentes que debes liderar?

Respuesta:

Informante 1:

Utilizamos algunos recursos que tenemos en la institución, por ejemplo, como el tablero, las tables, el televisor, la memoria el video vean, cartulinas colores, marcadores, regla colbón. Papel de diferentes clases, papel silueta, lápiz, lapiceros y como acciones se utiliza la expresión oral, la comprensión lectora, ya que a los niños se les dan las lecturas y de allí se saca la comprensión lectora, la solución de problemas, el trabajo individual y grupal, se fomenta el diálogo en los niños, aquí aprende jugando la formación en valores e incentivando a la concentración de los aprendizajes en el aula de clase.

Informante 2:

Bueno ahí hay varios recursos no, se encuentran los recursos materiales y los recursos humanos y se utilizan depende la actividad que se vaya a trabajar, dentro de las acciones se establece también la detección de necesidades y entre ellos se encuentran encuestas verbales, encuestas escritas, se da mediante la observación participativa y pues también ayuda a diseñar estrategias de aprendizaje que logren habilidades para la vida, luego de eso se establece un seguimiento a dichas estrategias.

Informante 3:

Bueno como lo decía anteriormente pues cuando nosotros nos marcamos metas tenemos que tener muy pendiente los recursos que tengo a mi alcance pues nosotros

los maestros a diario utilizamos todos los recursos que nos brinda el medio ambiente, todo lo que encontramos a nuestro alrededor pues además nos ayudamos con los medios audiovisuales, las fotocopia, las guías, crucigramas y pues algo que nosotros tenemos que ahorita está rescatando con nuestros estudiantes es la memorización que se ido dejando a un lado.

Informante 4:

Bueno, cabe mencionar que soy una docente que día a día planifico mis clases de manera que el estudiante se encuentre con ambientes y procesos académicos diferentes creativos a través de actividades que sean de agrado para cada uno de ellos mediante guías, juegos, realización de manualidades recetas culinarias utilización de los equipos tecnológicos que hay en el centro educativo.

Informante 5:

Como le decía, dentro de los recursos utilizo los libros, los textos, los computadores, aunque no tenemos acceso a internet todavía si los utilizo para que ellos desarrollen diferentes habilidades o por lo menos para que vayan conociendo los aparatos tecnológicos, que vayan desarrollando ciertos trabajos en los computadores, poco apoco hemos conseguido algunos materiales como cabinas de sonido que la hemos utilizado mucho para hacer lectura todos los días (lectura al micrófono) que es una estrategias que a mí me ha funcionado con los niños, carteleras, videos, bueno uno trata de buscar diferentes recursos para poderles enseñar cada día dela mejor manera.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Recursos instruccionales	Recursos didácticos
Recursos materiales	Proceso educativo
Procesos de formación	Estrategias didácticas
Equipos tecnológicos	TIC
Estrategias pedagógicas	TAC
Uso de la tecnología de la información y la comunicación	Práctica docente
Actividades de enseñanza	
Practicas pedagógicas	
Centros de formación académica	

Reducción trascendental

Se deja ver que con respecto a los recursos y acciones se insiste en el uso de las TIC y de los TAC; razón que conlleva a que es pertinente tener en cuenta que en la práctica pedagógica se logra evidenciar un cumulo de elementos teóricos que conduce a reflexionar sobre como el docente en las aulas de clase debe convertirse en un gerente, líder promotor de cambios; capaz de canalizar acciones referenciadoras con respecto a lo que es los procesos de enseñanza y es así que se logra establecer las bases de un modelo de educación enfocado en un liderazgo transformacional que se juntó con las tendencias innovadoras y se puedan relacionar con lo que es las habilidades blandas como una nueva tendencia para entender la incidencia de las emociones en la formación y capacitación de los estudiantes. Es así que se constituyen pasos para consolidar una educación de calidad que conduzca a nuevos escenarios de aprendizaje en los estudiantes. De esta manera se concretan acciones pedagógicas ajustadas a las exigencias de la sociedad, generando cambios y transformaciones.

Pregunta N° 5:

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos en la institución que tiene la responsabilidad de guiar los procesos de enseñanza?

Respuesta:

Informante 1:

En nuestra institución utilizamos algunos elementos de las TIC para la enseñanza del proceso de aprendizaje como las tables, las cuales fueron donadas por una entidad llamada "Profuturo" con la cual se desarrollan diferentes actividades pedagógicas, allí enseñamos los contenidos de algunas clases, estas son muy buenas por que ofrecen un aprendizaje más interactivo, por que el niño desarrolla habilidades para la investigación y enriquece su conocimiento. Es evidente que la inclusión de las TIC es fundamental en los procesos de enseñanza y trae consigo un cumulo de elementos de marcada relevancia para la sociedad.

Informante 2:

Desde orientación escolar se implementa el uso de las TIC como objetivo en el desarrollo y medio de comunicación para el intercambio de conocimiento y experiencias con los estudiantes, el propósito que se tiene es lograr pues tener una actividad exitosa para que aporte diferentes habilidades en los estudiantes.

Informante 3:

Sí se usan pero aunque la posibilidades no son muchas pero buscamos estrategias para motivar incentivar a los estudiantes en el aprendizaje actualmente la institución está beneficiada con un programa que se llama “Pro futuro” este programa le brinda a los estudiantes y a los maestros una plataforma y unas tablet para ellos desarrollar actividades y mejorar el aprendizaje pero en la institución pues no ha tenido un gran impacto debido a que el material las (tablets) no son suficientes para la cantidad de estudiantes que tenemos por grados, entonces eso ha tenido como ese inconveniente.

Informante 4:

Claro me considero una docente web 2.0 trabajo con lo poco que hay en el centro educativo mis clases son preparadas a través de los diferentes recursos que se encuentran la web, siempre pensando en lo mejor para que ellos obtengan un aprendizaje significativo.

Informante 5:

Si en la medida, no todos días, no todo el tiempo porque no tenemos la cantidad de computadores, por lo menos los niños nunca han tenido acceso a una tablet dentro de la institución porque no las hay, pero con los pocos computadores que hay trato de hacerles diferentes actividades por lo menos una por semana para que ellos tengan acceso a ello y adquieran el conocimiento a través de él, el celular no lo utilizan aunque ellos tiene acceso en la casa pero en la escuela no se maneja su uso, solo se emplea para comunicarse en casa.

Epoje – reducción eidética	Preconceptos
Uso de las computadoras	TIC
Empleo de los dispositivos móviles	TAC
Adecuación de las acciones pedagógicas	Dispositivos móviles
Inclusión del aprendizaje significativo	Modelos de aprendizaje
Uso de plataformas tecnológicas	Plataformas tecnológicas
Vinculación con los procesos de formación.	

Reducción trascendental

El uso de las TIC es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de esa

manera se logra observar que en la actualidad se concreta un modo de enseñanza híbrido, que va desde lo presencial a lo virtual, es así que el docente debe ser un líder en función a mencionados elementos con la intención de canalizar acciones pedagógicas y sociales que ayuden a promover y motivar a los estudiantes con respecto a lo que es realizar actividades diferentes que convergen en acciones que permiten un acercamiento a la realidad de cada uno de los momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se deja ver que a través de las TIC se logra llevar los conocimientos de una manera efectiva, en tal sentido se apunta a los cambios y transformaciones que se dan en el contexto educativo que son esenciales para que el proceso de formación y capacitación conduzca a nuevas realidades entendiendo y comprendiendo lo que es las bases de la construcción de los fundamentos teóricos que apuntan al liderazgo docente, asumiendo cada uno de los fundamentos que emergen de la recolección de la información.

Pregunta N° 6:

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes?

Respuesta:

Informante 1:

El trabajo en equipo se promueve fomentando la autoestima, promoviendo las actividades lúdicas, las actividades artísticas, el espíritu colaborativo en los niños, también cuando los niños trabajan en grupo se fortalece la confianza, se mejoran las habilidades comunicativas, las habilidades de cooperación con sus compañeros, allí en este caso se fomenta el ambiente escolar, se crea el sentido de pertenencia al realizar estas actividades y los niños al trabajar en equipo realizan carteleros, afiches, mapas, investigaciones, exposiciones de los diferentes temas que se les colocan a ellos, trabajos artísticos y se mejora el diálogo y la lluvia de ideas en cada uno de ellos.

Informante 2:

Bueno el trabajo en equipo es importante ya que influye positivamente en el desempeño y también en el rendimiento escolar de ellos, por eso se trabajan diferentes temáticas donde se motiva donde se habla de proyecto de vida, logros, metas, propósitos y promoviendo también el liderazgo en cada uno de ellos enfocado al trabajo grupal para el fortalecimiento de las competencias y habilidades que se tienen para la vida.

Informante 3:

Bueno el trabajo en equipo con los estudiantes está basado en el trabajo colaborativo, qué hacemos siempre vamos a trabajar en parejas siempre ubicando un estudiante que tiene más desarrollada sus habilidades que tiene más facilidades del aprendizaje

con aquel que va un poquito quedadito para que haya esa colaboración mutua y todo basándonos dentro del respeto, el diálogo y el buen trato entre sus compañeros. Es importante señalar que se busca promover el trabajo colaborativo.

Informante 4:

Bueno a través de un ejemplo, mediante el juego, les enseño habilidades de cada uno de ellos, fortalezo su confianza, mejoro habilidades comunicativas de ellos, realizo grupos de estudio y así mismo realizó grupos deportivos.

Informante 5:

Dentro de la escuela nueva o la escuela multigrado el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo es muy importante, digamos que es como la base de este trabajo, es la forma que tiene uno, más fácil para que ellos desarrollen las actividades, por lo menos todos los días hay un niño que dicta el tema sino hay varios libros, si hay un solo libro hay un niños que dicta y se rotan entre ellos, en las actividades ellos obviamente ellos se colaboran, los niños que están más avanzados le colaboran a los que están atrasados, ahí en esa parte es muy importante el trabajo colaborativo.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Trabajo en equipo	Grupo de estudio
Trabajo colaborativo	Trabajo en equipo
Habilidades comunicativas	Trabajo colaborativo
Rendimiento escolar	Rendimiento académico
Escuela nueva – atención multigrado	Modelo de enseñanza multigrado
Adecuación a los valores	Valores
Competencias y habilidades para la vida	Competencias
Usos de los juegos didácticos	Habilidades
Los libros como recurso didáctico	Lúdica

Reducción trascendental

La formación y capacitación de los estudiantes responde a un modo de enseñanza enmarcado en lo que es los principios de la escuela nueva que deja a su paso un conjunto de acciones que van a permitir mejorar el rendimiento académico, adicional a

ello es pertinente tener en cuenta que desde el trabajo en equipo se promueve el liderazgo y eso concreta un conjunto de elementos teóricos y prácticos que van en función de la práctica pedagógica, es de esa manera que se constituye las bases de nuevos conocimientos que responden a un cumulo de aspectos enmarcados en la realidad de los hechos que se presentan en la sociedad actual. Desde esa perspectiva se concreta lo que es el trabajo en equipo que en la actualidad se le denomina trabajo colaborativo. Es importante tener presente que las acciones pedagógicas van en función de las exigencias de la sociedad con la intención de generar cambios y transformaciones tanto en las instituciones como en las comunidades en general, lo cual deja una apertura al liderazgo. Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta que el liderazgo se va fortaleciendo y es el encargo de promover cambios y transformaciones relacionadas con lo que es una nueva manera de ver el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, emergen conocimientos que se hacen indispensables ser manejados por los docentes al asumir el papel de líderes educativos.

Pregunta N° 7:

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva desde su función como orientador de los aprendizajes con sus estudiantes?

Respuesta:

Informante 1:

Es importante transmitir con claridad lo que se quiere comunicar, se debe utilizar un tono adecuado, demostrar confianza en los estudiantes para que ellos expresen sus emociones, ideas y sentimientos que sea de una manera respetuosa clara y honesta, también es importante desarrollar actividades creativas e innovar, desarrollar un pensamiento crítico, la capacidad de concentración del niño en la clase puesto es fundamental para el aprendizaje.

Informante 2:

Bueno profe desde el aula hay varios pasos a seguir para esta comunicación asertiva desde la atención el seguimiento primero pues se trabaja con los estudiantes realizando preguntas es importante entablar contacto visual pedir y brindar la información necesaria y demostrar el interés en el estudiante importante para que ellos tengan confianza y poder pues aclarar objetivos e información y poder tener una comunicación asertiva exitosa.

Informante 3:

Bueno profe en esto es muy importante escuchar activamente y demostrar a la otra persona que se le está prestando atención, siempre también decir lo que pensamos y lo que sentimos permitirles a los estudiantes que ellos expresen lo que sienten, lo que están viendo, lo que están viviendo y no dejando atrás tener siempre presente lo que son los derechos humanos que siempre haya el respeto ante eso.

Informante 4:

Ahí sería escucharlos activamente validar sus emociones del otro sin señalamientos aparte de eso escucharlos y saber qué expresan y saber que se expresan respetuosamente enseñarles a negociar en los conflictos y mediación e incrementarles sus autoestimas, es así que se establece el camino a seguir para contribuir a un proceso bien definido con los elementos que constituyen el proceso comunicativo y el cual es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Informante 5:

Ahí en esa parte, yo siempre trato desde el momento que salgo de casa, pensar en mis estudiantes, tener la mejor aptitud, la mejor energía, luego obviamente y los saludo, con algunos de pronto hay un abrazo, sobre todo los más chiquitines son muy afectuosos, el abrazo como amaneció y empiezan a contar de pronto sus pequeñas historia de ayer o cuando venían para la escuela, entonces ahí uno inicia como un procesos de comunicación con ellos y pues ya dentro del salón si hay alguna situación que amerite ellos tienen todo el espacio de participar, de expresar sus ideas y conocimientos, si estamos hablando de un temas específico pues se le da el espacio acerca de lo que ellos conocen del tema, bueno ahí vamos relacionándonos siempre tratándonos de la mejor manera, obviamente que hay días en los que las cosas no fluyen también pero siempre tratamos que todo sea dentro del respeto, dentro de la escala de valores que uno siempre les refuerza e inculca a ellos.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Comunicación asertiva	Comunicación
Actividades creativas	Creatividad
Pensamiento crítico	Derechos
Derechos humanos	Conflicto

Conflictos y mediación	Mediación
Convivencia escolar	Convivencia
Promover la autoestima en los estudiantes	Autoestima
Diálogos	Diálogos
Atención a los procesos	Enseñanza
	Aprendizaje

Reducción trascendental

La comunicación se convierte en el canal empleado para la difusión de las ideas impregnadas de creatividad lo cual conlleva a que el proceso de enseñanza y aprendizaje deje ver diálogos efectivos vinculados con lo que es el autoestima y la parte humana de los actores educativos; aspectos que los exige el proceso de formación y capacitación, enmarcado en lo que es la atención de los procesos, lo cual conduce a repensar la acción pedagógica en función a lo que es un proceso educativo de calidad, para promover cambios y transformaciones con base en la sociedad y en el rol de líder de los docentes. De tal manera se concretan acciones vinculantes con lo que es el proceso comunicativo dentro de lo que es el hecho pedagógico y con ello se concretan acciones para una mejor educación de calidad.

Pregunta N° 8:

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas en las aulas de clase?

Respuesta:

Informante 1:

Bueno primero que todo se debe generar un buen ambiente escolar, manteniendo la disciplina en el salón de clases, e incentivar valores que conlleven al mejoramiento del comportamiento de los niños, también se debe fomentar el dialogo entre los niños, padres de familia y docentes, estableciendo normas básicas de convivencia escolar, estableciendo reglas, fortalecer la comprensión para solucionar los conflictos y pues así obtener las soluciones para cada uno de ellos.

Informante 2:

Bueno pues el momento de preparar las actividades para el aula, se establecen implementan pues varios tipos de materiales no entre ellos está el material tecnológico y pedagógico que motive dicho aprendizaje del aula, al momento de que surge alguna

situación que impida utilizar este material se procede a implementar otras actividades como el plan b que se maneja que es el material pedagógico práctico que aporte en el desarrollo de las actividades y que pues gracias a este medio se logre un aprendizaje significativo.

Informante 3:

Bueno ahí es muy importante lo que es el manejo de la voz, tener un buen tono de para dirigirnos a los estudiantes, mirar las situaciones en las que se nos estamos en el momento, otras situaciones realizar diferentes actividades para no llegar a la monotonía que los estudiantes no se aburran, emplear herramientas tecnológicas, utilizar recursos audiovisuales.

Informante 4:

Los docentes tenemos la capacidad de adaptarnos a los diferentes ambientes escolares por lo cual somos creativos innovadores trabajamos con lo que hay dentro de la escuela no las ingeniamos para hacer de nuestras clases algo diferente. Lo que permite visualizar el proceso creativo que apunta a generar cambios significativos en la sociedad.

Informante 5:

Ahí tengo yo el privilegio de conocer mucho a los estudiantes y yo creo que esa parte la tenemos todos los docentes rurales, que podemos conocer muy bien a los estudiantes digamos porque son más poquitos y usted tiene la facilidad de conocer más la familia aunque usted no este de casa en casa usted conoce la situación de cada familia de cada niño, entonces siempre uno tiene como el conocimiento de ellos, de sus situaciones y de cómo llega a la escuela, de pronto usted o uno los mira y les pregunta que les paso o que tienen, porque uno los ve diferentes en algún momento, entonces cuando hay situaciones yo trato de hacer alguna actividad lúdica, alguna charla, algo que los anime o de pronto se cambia el día o vemos un video una película, es muy enriquecedor pienso yo trabajar en la parte rural porque puede uno adaptarse a esas situaciones y cambiarlas sin ningún problema.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Material pedagógico práctico	Recursos pedagógicos
Desarrollo de actividades	TIC
Aprendizaje significativo	Modelos de aprendizaje
Herramientas tecnológicas	Creatividad

Recursos audiovisuales	Ambientes
Ambientes escolares	Juegos didácticos
Procesos creativos innovadores	Solución de problemas
Actividades lúdicas	
Zonas rurales	
Comprensión para la solución	

Reducción trascendental

El material didáctico se convierte en un apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que se concreta lo concerniente a un cumulo de conocimientos y estrategias que van en función de lo que es el rol de los docentes con cargos gerenciales y con funciones de líderes; los cuales apuestan a lo que es los diferentes recursos pedagógicos que se emplean es por ello que se emplean las TIC para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje y a ello se unen los modelos de aprendizaje y logra establecer las bases de lo que es la solución de problemas y de esa manera se concretan mecanismo que amplían lo que es los procesos creativos innovadoras que van en función de lo que es los ambientes y por ende los procedimientos empleados en las instituciones..

Pregunta N° 9:

9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan situaciones con los estudiantes que trabajas?

Respuesta:

Informante 1:

Bueno pues sería analizar el problema teniendo en cuenta las causas, los participantes y la clase de conflicto que se generó, la negociación y la conciliación son muy importantes, enseñarles a controlar a los niños sus emociones y la agresión entre ellos, dialogar también con los padres de familia de los estudiantes para aclarar y solucionar estos problemas, por otra parte darles a conocer el manual de convivencia de la institución donde se encuentran estipuladas las faltas y que ellos se den cuenta del error cometido y de cierto modo tomar los mecanismos necesarios que conlleven a remediar dicha situación en los mejores términos y armonía posible.

Informante 2:

Bueno es de la estrategia educativa con los conciliadores escolares se implementa

algo muy importante que se llama el “espere pase” que es una estrategia pedagógica a la resolución de conflictos y ya queda pues la conciliación en este procedimiento, básicamente se trata en que dos o más estudiantes discutan de forma voluntaria sus diferencias y así puedan resolver las dificultades que se presentan pues con el único objetivo de que la conciliación sea el camino para construir mejores personas, mejores ciudadanos en esta sociedad, en una forma pacífica.

Informante 3:

Bueno, allí lo primero que tenemos que hacer o qué hacemos es la escuchar con atención a las dos partes pues siempre manteniendo el diálogo, los que hacemos después de que ya escuchamos a las dos partes miramos qué es lo que ha sucedido pues se le llama la atención a aquellos estudiantes que causan los problemas y pues siempre inculcando sobre el comportamiento del buen comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

Informante 4:

Primero que todo dialogo con mis estudiantes ya que hay que manejar los conflictos de manera adecuada establezco normas básicas de convivencia mejoro las habilidades comunicativas de los estudiantes preparo los estudiantes utilizando la mediación utilizo técnicas de trabajo cooperativo y así mismo la ruta que hay que seguir cuando las situaciones o los conflictos se expandan.

Informante 5:

Profe Alberto, en esta parte anteriormente no lo dejaban hablar o tomaban la situación a simple vista, en estos momentos se ha trabajado acerca del diálogo, entonces siempre procuro sentar a las partes implicadas, escucharlos acerca de lo que sucedió y de ahí pues si la situación no fue grave se toman correctivo dentro de los parámetros de la institución, pero si ya hay cosa más complicadas, ya en se cuenta con una docente orientadora a quien se le puede remitir los casos, digamos de comportamiento, o dentro de la parte cognitiva de aprendizaje, ella nos colabora mucho, cualquier dificultad por grande que sea, también se pone en conocimiento a los padres de familia sobre la situación.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Proceso de negociación y conciliación Convivencia escolar	Negociación Conciliación Comunicación

Resolución de conflictos	Estrategias
Habilidades comunicativas	Resolución
Inclusión del dialogo	Conflictos
Cognitiva de aprendizaje	Solución
Estrategias educativas con los conciliadores	
Conciliadores escolares	
Mecanismos de solución	
Comportamiento de los estudiantes	

Reducción trascendental

De acuerdo a las respuestas encontradas es preciso señalar que existen algunos señalamientos enfocados en lo que es el proceso de negociación, es así que se establece el camino a seguir en función a lo que es el rol de líder de los docentes quienes son los encargados de orientar los procesos que se derivan de lo que es la parte de promoción y liderazgo que se debe implementar en las diferentes acciones pedagógicas; razón que converge en un cumulo de elementos que definen el camino ideal para lo que es los procesos de negociación y conciliación que buscan definir el camino para una mejor educación y de calidad. Ante dicha realidad es necesario precisar los cambios que la sociedad hoy en día requiere, es quiza el momento de establecer líneas de acción que van en función de los requerimientos de la población en general.

Pregunta N° 10:

10. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizas para la atención personalizada de los estudiantes, padres y representantes?

Respuesta:

Informante 1:

Sabemos que las herramientas tecnológicas son necesarias para la ejecución de varias actividades en la institución, en nuestra institución utilizamos para atender a los estudiantes y padres de familia en forma personalizada utilizamos el celular que es uno de los elementos tecnológicos que casi todo el mundo lo tenemos, lo utilizamos para enviar mensajes por WhatsApp algunas informaciones, también el Messenger, tables, televisor videos, y la comunicación directa entre padres de familia estudiantes y

docentes del centro educativo.

Informante 2:

Bueno dentro de las herramientas tecnológicas se encuentra por supuesto el internet, presentaciones multimedia, plataformas de información como las redes sociales, la importancia pues del computador, del celular, audio, videos y entre otras herramientas que estén acorde y los alcances de la comunidad educativa. Los dispositivos móviles convergen en nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje.

Informante 3:

Bueno en el entorno que nosotros estamos pues la comunicación con la comunidad educativa se hace a través de llamadas telefónicas y pues el uso del WhatsApp pues, aunque en ocasiones pues se nos presentan dificultades porque algunos padres de familia no tienen los recursos económicos para adquirir un teléfono y pues en la más más remota es tenemos que no contamos con señal pues la comunicación a veces se ve interrumpida, pero eso es lo más que nosotros podemos hacer en estos casos.

Informante 4:

El medio utilizado con mi comunidad educativa es el WhatsApp ya que es una aplicación de fácil uso dentro de este contexto la comunidad educativa son personas en estrato 1 trabajadores independientes finqueros y según la ficha catastral del DANE (Departamento Nacional de Estadística) no terminaron sus estudios.

Informante 5:

Bueno desde la pandemia aprendimos a utilizar el celular con los estudiantes, creo que en ese tiempo de la pandemia quienes no habían tenido acceso a un celular, por la necesidad tuvieron que adquirirlo, pues es una herramienta que seguimos utilizando con los padres de familia, con los niños pues ya no tanto de pronto uno que otro escribe o llama para preguntar por alguna cosa pero ya no es tanto pero si se utiliza mucho el grupo (WhatsApp) de padres de familia para dar información como reuniones y actividades escolares o las actividades con padres de familia.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Herramientas tecnológicas	TIC
Redes sociales	TAC
Dispositivos móviles	Liderazgo
Plataformas educativas	Recursos tecnológicos

Atención personalizada	Práctica pedagógica
Protagonistas educativos	
Rol de líder	
Actividades escolares	
Canales de comunicación	
Escenarios de enseñanza	

Reducción trascendental

Los aspectos encontrados representan un cumulo de acciones que se enfocan en lo que es los recursos que emplea el docente para el intercambio comunicacional con los docentes, padres y representantes y eso permite establecer las bases de nuevos conocimientos que están correlacionadas con lo que es el camino para alcanzar nuevas maneras de educar y de emplear las instituciones educativas como promotoras del cambio desde el liderazgo institucional que sin duda alguna se convierten en base esencial para la promoción de cambios, es así que se constituyen las bases de los modos de atención que requiere hoy en día la sociedad en general, de hecho; se logran dar elementos enfocados en nuevas tendencias y es así que emergen las habilidades blandas para ser incluidas en el proceso de formación y vinculación de la escuela con la comunidad.

Pregunta N° 11:

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en el aula de clase donde labora?

Respuesta:

Informante 1:

Lo importante es crear un ambiente escolar donde se fomenten los valores, el respeto, la solidaridad la confianza, fomentar el diálogo entre los compañeros y los estudiantes, trabajar en equipo, ya sea en grupo, convivir en armonía, mantener la disciplina en el aula de clases y establecer reglas de buen trato

Informante 2:

Bueno en el análisis de estas estrategias se plantea la resolución de conflictos desde el aula, ya que es el primer momento o primera acción que utilizan los conciliadores escolares donde luego se hace una evaluación y seguimiento a cada uno de esos estudiantes o problemáticas que se presenta, luego de este procedimiento se da la citación de padres de familia para obtener una firma de compromisos y así poder

modificar dichos comportamientos negativos y poder resolver la situación presentada.

Informante 3:

Dentro de las estrategias está el diálogo, basado en el respeto los derechos humanos y para mantener una sana convivencia con los estudiantes, que permita crear espacios que conlleven a escuchar a las partes afectadas y entablar una comunicación que promueva un acercamiento armónico dentro de los mejores términos y de esta manera mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula de clases.

Informante 4:

Educación y la comunicación asertiva entre docente y estudiante es fundamental en mi caso darles importancia a los estudiantes y reconocer sus problemas establecer rutas de buen trato entre compañeros promuevo actividades dinámicas y de participación que se involucren todas las partes y seguidamente pues, se utilizará la ruta de atención en este caso con apoyo de la orientadora escolar.

Informante 5:

Recalco que el dialogo es muy importante, pues hoy en día los chicos siempre esperan que se les escuche las diferentes opiniones, me gusta permitir el diálogo tanto con los niños como con los padres de familia, con la comunidad educativa, otra estrategia que utilizo es llevar videos donde se muestran los valores o diferentes situaciones que luego podemos analizar y de pronto aplicar al contexto, esa estrategia siempre les llama la atención y pues es bastante chévere porque en esa parte participan mucho y les gusta.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Ambiente escolar animizado por los valores	Ambiente escolar
Adecuación de la atención de los casos con los padres y representantes	Comunicación asertiva
Principios de comunicación	Promoción
Promoción de la participación y atención al estudiante	Participación
Modificación de comportamientos negativos	Comportamientos
Atención a los procesos	Adecuación a los casos
Integración del docente con los	

padres y representantes

Reducción trascendental

En relación a las estrategias que se emplean en la formación y solución de problemas, lo cual se concreta en acciones que van en función de generar nuevas maneras de atender casos y enfrentar situaciones; razón que deja ver el camino de unos cuantos elementos que se juntan para que se den nuevos cambios y transformaciones desde la escuela y es así que se plantea un cumulo de elementos enfocados en la realidad que se presenta hoy en día en la sociedad; de tal manera que se constituyen los pasos para una mejor educación de calidad y con bases sólidas de promoción de cambios. Desde esa postura teórica se concretan acciones en función a lo que se presenta en las aulas de clase que es la realidad que manejan los docentes, lo cual va a permitir acercarse a la realidad social que se vive en el escenario objeto de investigación. Por lo tanto, es fundamental tener en consideración cada uno de los componentes referenciados en la integración del docente con los padres y representantes.

Las estrategias comunicativas responden a un proceso de formación y capacitación acorde con lo que es los nuevos cambios y transformaciones acordes con las exigencias de la sociedad actual.

Pregunta N° 12:

Observaciones generales

Respuesta:

Informante 1:

Mejorar cada uno de los aprendizajes en cada una de las instituciones ya que no se cuenta con todas las herramientas para trabajar con los estudiantes ya que cuando se es maestro unitario o multigrado realmente algunas herramientas no se les pueden dar a los estudiantes para que ellos tengan más conocimiento y tengan un aprendizaje más creativo, sino que utilizamos las herramientas con que cuenta la institución.

Informante 2:

Mi observación general pues es resaltar el papel importante que desempeña el docente del aula no solo dentro del salón sino el impacto que tiene fuera de este, realmente el docente tiende a hacer una figura motivadora y una figura a seguir que ayuda a formar estudiantes autónomos independientes que ayuda a crear seres y personas con valores y realmente con muchas competencias que ayudan a pues a formar paso a paso estas personas integrales y realmente pues más que una observación es una felicitación al trabajo que se tiene desde el aula y desde este

sentido, de la ética profesional.

Informante 3:

Informante 4:

Nosotros los docentes en este momento estamos orientando a niños niñas y a jóvenes y adolescentes del siglo 21 sí que ya viene con un nuevo chip prácticamente incorporado y es cuando nosotros los docentes debemos orientar procesos que conlleven a casos reales en cada uno de ellos ya que en esta situación que los docentes debemos también estar a la par con la tecnología está la par con las habilidades blandas en este caso porque como le dije anteriormente son jóvenes de un siglo XXI, entonces tenemos que ir a la par con las habilidades blandas y la tecnología.

Informante 5:

Dentro el trabajo educativo hay cosas que no son tan positivas, hoy en día los padres de familia bloquean mucho la labor docente porque a veces los papás quieren influenciar o colocar sus pautas dentro de la escuela y de pronto la crianza que están dando los padres, porque de pronto son padres muy jóvenes entonces las pautas de crianza están influyendo mucho en el aprendizaje, en el proceso educativo, esa parte ha sido siempre complicada en la actualidad pues anteriormente los padres apoyaban más a los maestros y apoyaban más el proceso en casa y ahora los padres que son tan excesivamente jóvenes no quieren tener esa responsabilidad en casa, esa parte hace falta fortalecerla más desde todos los ámbitos.

Epojé – reducción eidética	Preconceptos
Modos de enseñanza	Maestro unitario
Aprendizaje creativo	Maestro multigrado
Personas integrales	Integralidad
Valores personales	Pedagogía
Competencias pedagógicas	Ética
Ética profesional	Ambientes educativos
Ámbitos formativos	Creatividad

Reducción trascendental

En relación a mencionados aspectos es conveniente señalar que se concretan acciones vinculantes a los modos de enseñanza que convergen en dos modalidades ya sea a través del maestro unitario o en su defecto del maestro multigrado donde se coloca de manifiesto la ética, la moral, las buenas costumbres que están ligadas con la pedagogía, la creatividad y por ende los ambientes de enseñanza que recaen en un cumulo de elementos que confluyen en lo que es el rol de docente tanto de facilitador, orientador, promotor, investigador y por ende líder quien es el encargo de guiar los procesos educativos en busca de nuevos aspectos que ayuden a corroborar lo que es la educación de calidad, en función de nuevos conocimientos y estrategias para ser aplicados en diversos contextos educativos.

Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo, a la información antes descrita se parte a lo que es las unidades de análisis centrales enmarcadas en el liderazgo docente y las habilidades blandas a las cuales se les suma las unidades de análisis emergentes, que conducen a establecer las bases de una interpretación teórica de lo encontrado; en tal sentido, es preciso asumir lo correspondiente a la matriz de unidades de análisis que convergen en las que van a permitir establecer las redes que van a generar las bases de lo que es la construcción teórica; de hecho, mencionados aspectos se dejan ver en función al análisis realizado en la reducción eidética y los preconceptos, lo cual apunta a la reducción trascendental, constituyendo de esa manera los nuevos conocimientos.

Es pertinente señalar que de la información encontrada en los docentes se logró evidenciar algunos aspectos significativos que van en función de lo que es el liderazgo docente y las habilidades blandas teniendo en cuenta que se logra encontrar que el informante tres que señala:

Bueno de acuerdo a las necesidades que vemos en la comunidad educativa, entonces lo primero que hago es marcarme metas, al marcarme esas metas entonces yo miro las amenazas las dificultades las oportunidades que hay dentro de la comunidad educativa para yo poder cumplir con esas metas, se hace el estudio de las competencias, observación permanente del avance de los estudiantes, mirar los recursos con los que yo cuento para poder yo cumplir esas metas y por último pues la evaluación permanente. (s/p)

Mencionado testimonio converge en visualizar el cómo los informantes buscan que la situación educativa lo que conduce a repensar que hacer desde las aulas de clase con respecto a lo que es la posición de los informantes con respecto al liderazgo y las implicaciones que se tienen en función de la habilidades blandas, es por ello que van surgiendo testimonios que se convierten en puntos esenciales para el desarrollo de las actividades que vayan en función al fortalecimiento del liderazgo docente. Tal cual lo deja en su testimonio el informante uno que indica:

En nuestra institución utilizamos algunos elementos de las TIC para la enseñanza del proceso de aprendizaje como las tables, las cuales fueron donadas por una entidad llamada “Profuturo” con la cual se desarrollan diferentes actividades pedagógicas, allí enseñamos los contenidos de algunas clases, estas son muy buenas por que ofrecen un aprendizaje más interactivo, por que el niño desarrolla habilidades para la investigación y enriquece su conocimiento. Es evidente que la inclusión de las TIC es fundamental en los procesos de enseñanza y trae consigo un cumulo de elementos de marcada relevancia para la sociedad. (s/p)

De hecho, se logra evidenciar que la inclusión de las TIC y su manejo son elementos relevantes que van en función de lo que es llegar a un modelo de educativo que marque la pauta de acuerdo a las exigencias de la sociedad y es allí donde emerge lo que es las intenciones de la identidad Profuturo, quienes en sus programas promueven los cambios en las instituciones y han logrado cubrir unas cuantas instituciones con recurso tecnológicos que les contribuya a realizar nuevos análisis que vayan en función al resguardo de la población escolar.

Al realizar los mencionados analices y profundización de lo encontrado es pertinente tener presente que se logra constituir alrededor de la información encontrada que se estructuro lo que es la matriz de unidades centrales para logra develar las unidades emergentes y las dimensiones que surgen desde la revisión exhaustiva que conlleva a tener en cuenta la siguiente tabla:

Tabla 6. *Matriz de unidades de análisis centrales y unidades de análisis emergentes desde la perspectiva del docente de aula*

Unidades de análisis (centrales)	Unidades de análisis (emergentes)	Dimensiones
---	--	--------------------

Liderazgo docente	Gerente de aula Gerente institucional Líder social	Sociedad de la información Facilitador Orientador Investigador Promotor Transformador Integrador
Habilidades blandas	Estrategias pedagógicas Recursos instruccionales Teorías del aprendizaje Modos de enseñanza Tendencias innovadoras	Momento didáctico (preinstruccionales, construccionales y postinstruccionales) Maestro unitario y maestro multigrado Momento administrativo (diagnóstico, planeación, ejecución, control) Hecho pedagógico y administración institucional Momento evaluativo (sumativa, autoevaluación y coevaluación) formativa,

Nota: Elaboración Propia.

Como se logra apreciar las unidades de análisis centrales dejan evidenciar las unidades emergentes, de donde se desprenden las dimensiones y estas están relacionadas con otros aspectos vinculantes que permiten adentrarse en cada una de las mismas y lo cual se relaciona con las dimensiones, es por ello que se hace pertinente tener en cuenta que se parte de lo encontrado y luego se establece una correlación con cada uno de los aspectos que emergen en función de dar un acercamiento al objeto de estudio con todo lo que se logró evidenciar de las entrevistas realizadas.

Vale tener en cuenta que de acuerdo a la tabla descrita es pertinente tener en cuenta que se logran ver posicionamientos de los diferentes informantes como lo es el del número cinco que indica:

Recalco que el diálogo es muy importante, pues hoy en día los chicos siempre esperan que se les escuche las diferentes opiniones, me gusta permitir el diálogo tanto con los niños como con los padres de familia, con la comunidad educativa, otra estrategia que utilizo es llevar videos donde se muestran los valores o diferentes situaciones que luego podemos analizar y de pronto aplicar al contexto, esa estrategia siempre les llama la atención y pues es bastante chévere porque en esa parte participan mucho y les gusta. (s/p)

Es así que se logra observar que en este caso emerge el dialogo, el cual se toma como una unidad de análisis emergente y que se convierte en una de las bases de la construcción teórica, lo cual conlleva a que se logre mejorar las condiciones del rendimiento académico y la integración escuela comunidad que parte en todo momento de la disposición de los protagonistas educativos.

Efectivamente, es importante tener en cuenta que a medida que se analizan los testimonios de los informantes se van incluyendo aspectos de marcada importancia para el desarrollo de las actividades que convergen en un conjunto de acciones vinculantes con respecto a lo que plantea el informante clave número uno desde la percepción docente quien objeto lo siguiente:

Educación y la comunicación asertiva entre docente y estudiante es fundamental en mi caso darles importancia a los estudiantes y reconocer sus problemas establecer rutas de buen trato entre compañeros promuevo actividades dinámicas y de participación que se involucren todas las partes y seguidamente pues, se utilizará la ruta de atención en este caso con apoyo de la orientadora escolar. (s/p)

Aunado a ello vale indicar que se debe considerar la comunicación como un medio fundamental para que se logren llevar los conocimientos necesarios y es así que se plantea la necesidad de dar un recorrido y una mirada a las exigencias de la sociedad, lo que permite que se logre establecer de alta calidad los temas que se desarrollan en las instituciones educativas.

Liderazgo docente desde la percepción de los docentes:

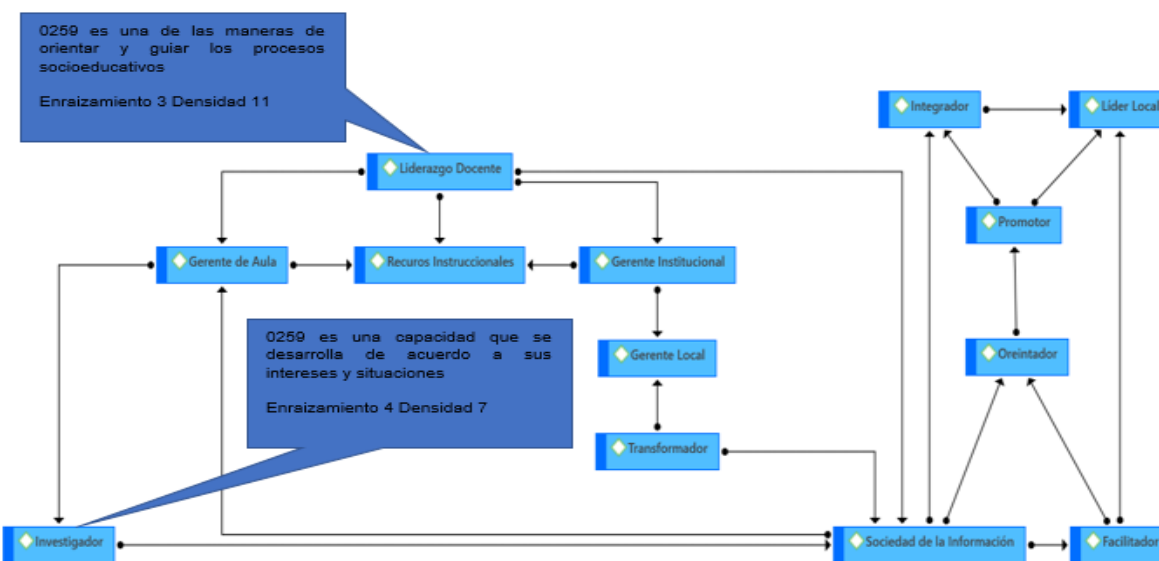
El liderazgo docente emerge como una necesidad en la actualidad donde se busca que el docente debe convertirse en un gerente de aula, en un gerente institucional y por ende en un líder social; es significativo mencionar que desde esa postura se deja ver lo que es la sociedad de la información la cual se encuentra

signada por los avances de las tecnologías de la información y comunicación que apunta a que los docentes se conviertan en entes de promotores del cambio, por lo tanto se canalizan acciones que van en función de lo que es cada uno de los componentes de la realidad y es así que se logra ver el rol de facilitador que conduce a que dentro de los procesos académicos y administrativos se logre conjugar lo que es su función como orientador de todos los eventos que se presentan en las diferentes acciones que ayudan a que los docentes sean líderes en los diferentes procesos. Por lo tanto, en el liderazgo docente al referirse a las estrategias que se deben desprender los procesos de enseñanza se logre inferir que se debe asumir desde los planteamientos realizados por los informantes claves que el número cinco dice:

Bueno es de la estrategia educativa con los conciliadores escolares se implementa algo muy importante que se llama el “espere pase” que es una estrategia pedagógica a la resolución de conflictos y ya queda pues la conciliación en este procedimiento, básicamente se trata en que dos o más estudiantes discutan de forma voluntaria sus diferencias y así puedan resolver las dificultades que se presentan pues con el único objetivo de que la conciliación sea el camino para construir mejores personas, mejores ciudadanos en esta sociedad, en una forma pacífica. (s/p)

En efecto, el liderazgo docente se convierte en un ente de marcada importancia que se vierte en buscar la integración de las instituciones educativas con las comunidades donde se encuentran y son los docentes, los estudiantes y los padres y representantes que se encargan de logran marchar mancomunadamente en busca de lo que es la implementación de las tendencias e innovaciones que conllevan a que se logre establecer todo un compendio de elementos que ayuden a que se constituya lo que es el papel de promotor de los líderes educativos desde las instituciones. De tal manera, se deja ver el cómo la información recolectada muestra lo que es el liderazgo docente con sus dimensiones lo cual se sumerge en la participación dentro de los procesos académicos y administrativos.

Figura 14. El liderazgo docente y sus dimensiones desde la percepción docente



Nota: Elaboración Propia.

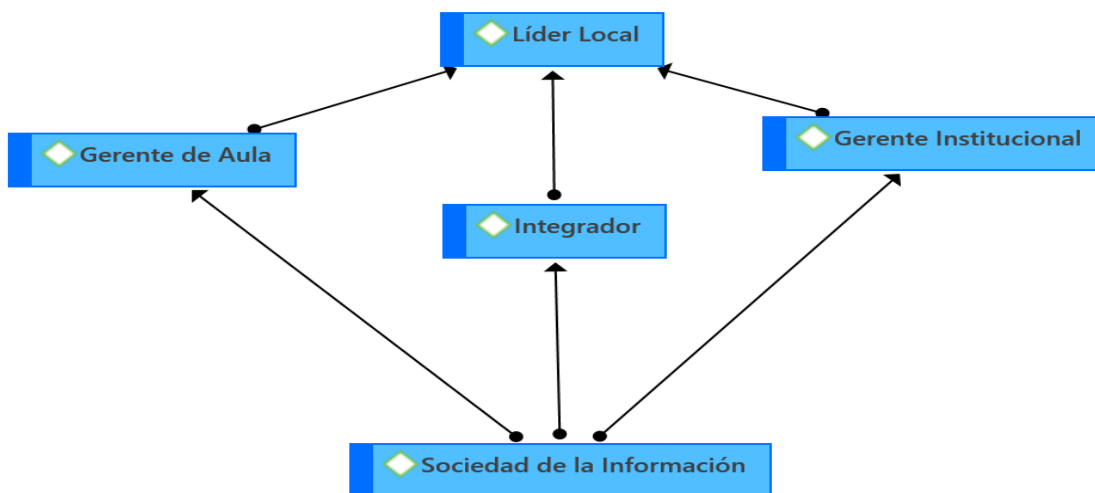
En relación a lo planteado en la figura anterior se logra develar un cumulo de elementos enmarcados en la relación existente entre cada una de las unidades emergentes y las dimensiones; de hecho, se logra ver un conjunto de acciones que conducen a repensar el cómo debe actuar los docentes que asumen el papel de líderes de la comunidad y es así que se conjugan unas cuantas acciones que van a establecer las bases de la actuación frente a las debilidades que se presentan en la sociedad. En efecto desde la postura encontrada en la información recolectada va surgiendo elementos que se convierten en punto de encuentro para llegar a generar la construcción final, es significativo señalar que desde allí se van estableciendo los cimientos de la postura de los fundamentos teóricos que surgen en función a lo encontrado, de tal manera se aporta a un nuevo liderazgo docente con los aditivos que requiere hoy en día la sociedad y que deben ser aplicables tanto en las instituciones de las zonas rurales como urbanas. Ahora bien, es preciso tener en cuenta lo planteado por el informante clave docente dos que indica que:

Bueno profe desde el aula hay varios pasos a seguir para esta comunicación asertiva desde la atención el seguimiento primero pues se trabaja con los estudiantes realizando preguntas es importante entablar contacto visual pedir y brindar la información necesaria y demostrar el interés en el estudiante

importante para que ellos tengan confianza y poder pues aclarar objetivos e información y poder tener una comunicación asertiva exitosa. (s/p)

Mencionada afirmación conduce a tener claro que el liderazgo docente se convierte en un aspecto significativo que va en función de lograr entender a quienes están a sus alrededores para de esa manera ser los docentes con la función directiva que ayuden a llevar a cabo los diferentes aspectos relacionados con la integración de las comunidades educativas. De hecho, se plantea lo siguiente:

Figura 15. Liderazgo docente e implicaciones sociales



Nota: Elaboración Propia.

Como se logra apreciar las unidades antes señaladas convergen en un modelo de entender y comprender el liderazgo docente desde la percepción de los docentes, de tal manera se logra establecer las bases de la construcción teórica de lo planteado en el objetivo general que dice: generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la

transformación de los ambientes de aprendizaje. Desde esa percepción es significativo mencionar que el desarrollo investigativo viene a nutrir un cúmulo de elementos enfocados en lo que es en esencia el liderazgo docente que en la actualidad busca ser innovador y transformador que vaya en función de nuevas maneras de entender y comprender a las diversas situaciones que se presentan en la actualidad en las instituciones educativas.

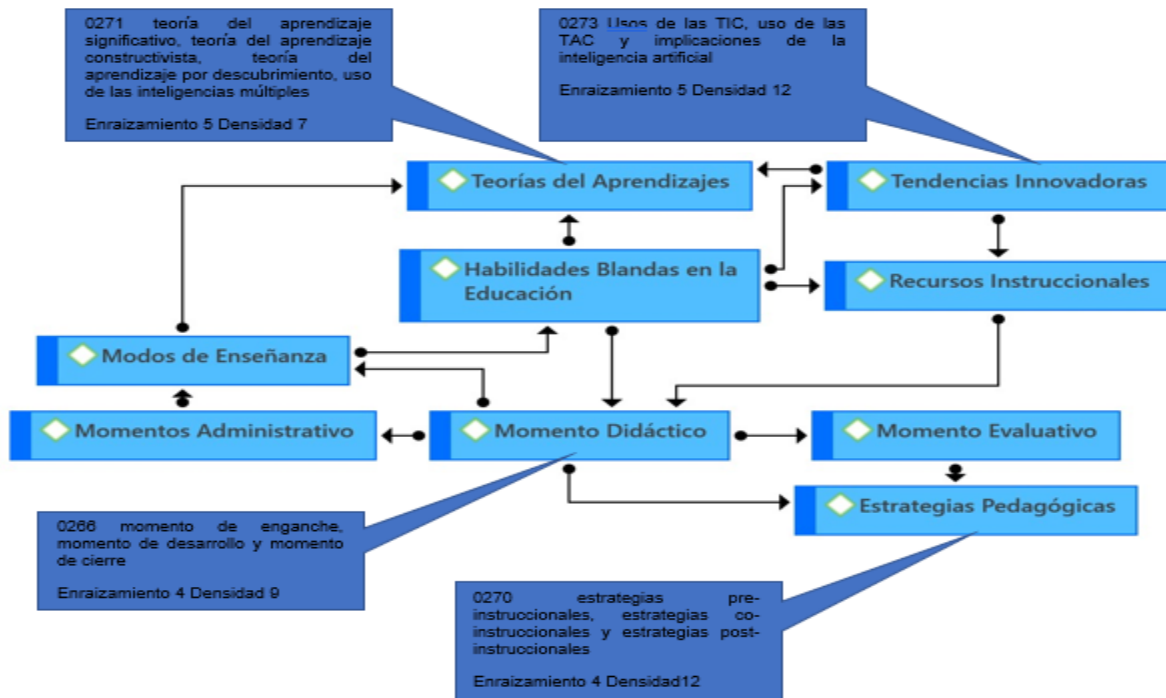
Habilidades blandas:

Las habilidades blandas surge como una categoría de peso dentro de lo que fue la recolección de la información, razón que converge en asumir lo que es la posición de la misma, es así que se constituye en parte del proceso que acompaña e liderazgo docente; puesto que son los maestros los encargados de guiar el camino en múltiples procesos dentro de las instituciones educativas, es así que se hace pertinente asumir las habilidades como una categoría central dentro de la información recolectada considerando que es necesario tenerla en cuenta debido a que dentro de lo que es el liderazgo las emociones con fundamentales en el desarrollo de cada uno de los procesos que se presentan en la investigación.

Ante dicha realidad, es preciso tener en cuenta que las habilidades blandas aparecen como una innovación de cambio que va enmarcado en la realidad de los hechos y en lo que la sociedad actual requiere teniendo en cuenta que se logra ver su impacto en la sociedad, sin duda alguna la inclusión de las habilidades blandas a los procesos educativos y al relacionarlo con el liderazgo se hace necesario reflexionar y buscar el camino ideal para alcanzar lo que es una unión reflejada en los componentes que hoy en día requiere la sociedad.

Ahora bien, al profundizar desde la percepción de los docentes se logra observar la necesidad de la inclusión de las habilidades blandas en el proceso educativo; de hecho, se logra constituir las bases de una formación adecuada a los cambios y transformaciones que se viven en la actualidad y es así que se constituye una red en función a lo que es las unidades de análisis, que se logra develar en la siguiente figura:

Figura 16. *Las habilidades blandas y sus dimensiones desde la percepción de los docentes*



Nota: Elaboración Propia.

Al analizar la vinculación existente con lo que es el liderazgo docente y las habilidades que confluyen en un conjunto de acciones que se centran en los momentos didácticos que se presentan durante las clases o en su defecto se plantea lo que es cada uno de los componentes a considerar con respecto a lo que es el momento de inicio que se refiere a las estrategias preinstruccionales, seguidas de las estrategias coinstruccionales y las estrategias postinstruccionales que se centran en lo que es llegar a combinar las emociones con las dimensiones que se desprenden de cada uno de los elementos enfocados en la realidad que se presenta en la sociedad. Desde esa mirada es conveniente señalar que las habilidades blandas se empoderan de los procesos administrativos y académicos de la educación, de hecho; Marrero S, et. al, (2018) “el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento.” (p. 63).

No obstante, es importante señalar que esa es una de las razones de la inclusión de las habilidades blandas donde se plantea que Zambrano C. (2023) señala:

Los profesionales enfrentan a diario retos o dificultades relacionadas a su trabajo, así como en su vida personal, en algunos casos puede afectar su desempeño laboral si no se tienen habilidades para regular las emociones, al mismo tiempo los empleadores esperan que sus colaboradores sepan resolver problemas y que sean innovadores en el trabajo. (p. 262)

Perspectiva que conduce a repensar sobre la inclusión de las habilidades blandas en los procesos educativos y es por ello que se centra un cúmulo de elementos que van en función a lo que es la inclusión de las emociones en los diferentes procesos educativos teniendo en cuenta que en todo momento responden a señalamientos encontrados en las exigencias sociales de actualidad. Dando paso a nuevos modelos de enseñanza enfocados en las tendencias e innovaciones que en la actualidad se adquieren con la inclusión de tantos aspectos significativos.

Triangulación de la información encontrada:

La triangulación de la información en el presente caso se asume como una triangulación de la información la cual corresponde a una relación establecida entre lo que es la información recolectada, lo que se ha escrito y la experiencia del investigador con la finalidad de tener un argumento teórico para establecer las bases de los fundamentos teóricos y mencionados aspectos responden a lo que es los preconceptos que emergen de la reducción eidética y se vinculan con los aspectos teóricos y experienciales que van en función de lo que es los aspectos transcendentales para llegar a establecer los fundamentos teóricos según los elementos encontrados que vienen a indicar el camino para lo que es brindar nuevos aportes de los procesos de liderazgo docente en este caso relacionado con las habilidades blandas se convierten en un fundamento esencial para el desarrollo investigativo.

A dicha realidad se suma lo que es los aportes de las unidades de análisis centrales con todos sus componentes donde se logre apreciar el concepto de lo que es las bases de los nuevos conocimientos, es decir se debe indicar que se establecen algunas características que deben poseer cada uno de los líderes educativos, es así que se logra establecer que el liderazgo docente según Chávez P et al (2022), es definido como:

Se considera al liderazgo [...] como el proceso, mediante el cual los docentes influyen en sus colegas, directores, así como en otros miembros

o componentes de la comunidad educativa con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje e introducir los cambios requeridos a fin de incrementar la calidad de la misma, de manera que estos se puedan ver reflejados en los rendimientos de los estudiantes. (p. 125)

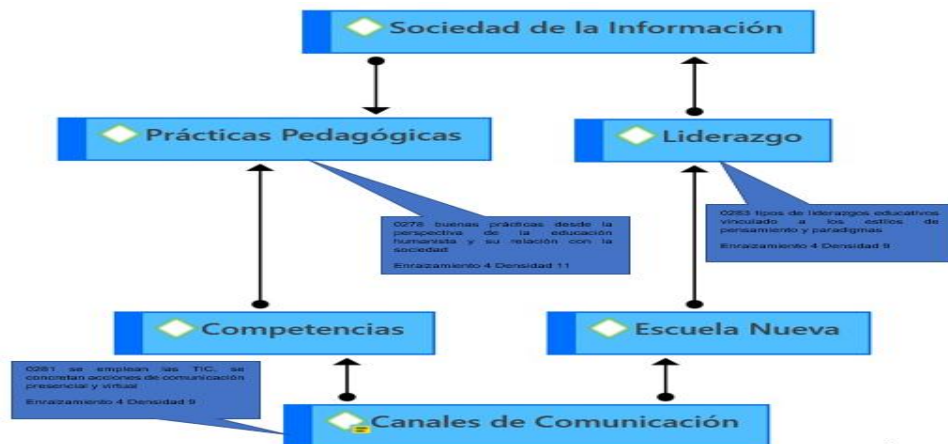
Desde esa mirada es conveniente tener presente que se asume una posición similar a lo encontrado en la información recolectada, sin embargo, de acuerdo a lo que es la experiencia se logra develar que el docente como líder debe enfrentar infinidad de aspectos; lo cual converge en que el docente como líder debe ser orientador, facilitador, promotor y por ende generador y transformador de hechos para dar solución a lo que se presente en la institución educativa o en su defecto, lo que se presenta en la comunidad donde está la institución es por ello que la contrastación teórica con lo encontrado y la experiencia deja visualizar que es necesario ampliar lo que es el papel del líder de las instituciones educativas que debe concretar acciones pedagógicas enmarcadas en la realidad de lo que acontece en los escenarios educativos, es así que se debe tener presente que el liderazgo docente se debe fortalecer tanto teórica como práctica, con la intención de promover cambios ajustados a la realidad.

Así mismo es conveniente señalar que en la presente investigación se une lo que es las habilidades blandas que responden a acciones administrativas enfocadas en las emociones de los actores educativos, es por ello que se constituyen las bases de la construcción teórica que se canalizan en función de lo que está planteado por Rodríguez-Gallego et al., (2020) que indica: “La práctica docente consiste básicamente en el ejercicio de la docencia y tiene como objetivo mejorar, así como lograr el adecuado aprendizaje de los alumnos, contribuyendo al perfeccionamiento y éxito escolar” (s/p). Como se logra apreciar mencionados aspectos convergen en establecer que el liderazgo a punta a mejores logros en función de los estudiantes y de los padres y representantes.

Realidad que deja claro que al incluir otros elementos en el liderazgo del docente se establece una perspectiva transformacional que indica que el liderazgo debe ser esencial y fundamental, desde esta perspectiva, lo que conlleva a que se establezcan las bases de nuevos conocimientos y estrategias enmarcadas en lo que es los fundamentos teóricos, es así que se establece un acercamiento al objeto de estudio, de hecho; se logra concretar elementos que son fuente esencial en el desarrollo de la

investigación; así mismo al profundizar se deja ver que existe una teoría holística que toma los aspectos de marcada relevancia en función de lo que es el liderazgo docente; puesto que el docente debe convertirse en gerente del aula, para luego ser gerente institucional y crear un clima armónico entre lo que es la institución educativa y la comunidad donde emerge un nuevo aspecto a considerar la integración escuela comunidad y que da pie a un nuevo fundamento teórico a asumir.

Figura 17. Triangulación de la información encontrada



Nota. Elaboración Propia.

Lo cual indica que los a medida que se avanzó en el análisis de la información desde los mismo informantes claves surgen cada uno de los fundamentos que se pretenden implementar apoyados en o que se establece en las instituciones educativas; es así que emerge un nuevo fundamento a saber es el clima organizacional al cual se junta la comunicación asertiva, lo que indica que van surgiendo cada uno de los fundamentos teóricos que se pretende implementar para involucra lo que es las habilidades blandas a la educación, así como ya se hizo la inclusión de las tecnologías y donde destaca la inteligencia artificial.

En efecto, surge otro de los fundamentos teóricos que recae específicamente en el diálogo creativo, donde se logra evidenciar que emergen elementos vinculantes al docente para que logre desde su postura de liderazgo educativo. De hecho, es pertinente tener en consideración que otro de los resultados converge en el fundamento teórico de las tecnologías – aprendizajes – conocimientos, lo cual se involucra en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en el proceso gerencial. Dentro de mencionado fundamento se deja claro la inclusión de las TIC que representa lo

concerniente a lo que es llegar a un liderazgo impregnado por las tendencias innovadoras actuales.

Finalmente, se debe indicar que de acuerdo a lo estudiado de las entrevistas realizadas y la contrastación teórica se logra evidenciar que surge el fundamento teórico el cual converge en unir la calidad con la productividad y se denomina calitividad; es así que se logra constituir el paso para lo que es el fundamento teórico habilidades blandas que está vinculado al control de las emociones en las actividades que se realizan en la organización en este caso se basa en lo que se presenta en las instituciones educativas, lo que permite establecer las bases de la construcción teórica.

CAPÍTULO V

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS TENDENCIAS INNOVADORAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Construcción Teórica

La construcción teórica se enmarca en un conjunto de conocimientos, estrategias y teorías que se vienen a constituir con la finalidad de ofrecerle a los docentes algunos elementos que nutren el actuar y desenvolvimiento, es así que se logra evidenciar que lo que se expone en los párrafos subsiguientes corresponden a hacer explícito cada uno de los fundamentos teóricos sobre el liderazgo donde se logra ver que emergen nuevos conceptos en función a lo que señalan los docentes de aula, es así que se deja ver un conjunto de acciones en función al desarrollo de los fundamentos en sus respectivos elementos; ya sea ontológico, epistemológico, gnoseológico y axiológico; luego se muestra lo que es el momento de seguimiento de los fundamentos teóricos donde se evidencia el camino de su aplicabilidad hasta establecer lo que es un cierre con respecto a los aspectos vinculantes con el presente apartado teórico. El cual conlleva a tener un acercamiento con la realidad de los hechos que se viven en las instituciones educativas con respecto a lo que es el liderazgo educativo cuando se encuentran aspectos desfavorables desde el desplazamiento forzoso hasta lo que es las fuerzas de poder.

Los fundamentos teóricos y su aplicabilidad responden a lo que es cada uno de los argumentos que surgieron del tratamiento de la información que se presenta teniendo en cuenta que son aspectos que dejan a su paso la vinculación de lo que existe escrito, lo encontrado en las entrevistas y la postura de las experiencias que se manejan en cada uno de los elementos, de hecho; es pertinente tener en cuenta que los fundamentos se enmarcan en lo que es el resultado de la investigación, entre los que se debe mencionar: perspectiva transformacional, clima organizacional, comunicación asertiva, dialogo creativo, TAC, calitividad y habilidades blandas. Lo antes descrito conlleva a que se establezca un acercamiento sobre cada uno de los

elementos que surgieron según la apreciación de los informantes claves que sostienen que es pertinente tener en cuenta que la información recolectada se centra en los elementos ontológicos, epistemológicos, gnoseológicos y axiológicos.

Argumentación Teórica – epistemológica de los Fundamentos Teóricos

En cuanto a los argumentos teórico – epistemológicos es preciso considerar que cada uno de fundamentos es justificado desde el posicionamiento teórico de cada uno de los elementos emanadas de la investigación recolectada; tal es el caso que se asumen como aspectos esenciales que se constituyen en las bases de los nuevos conocimientos emanados de los informantes claves. Tal se aprecia en la presente descripción:

Se refiere a la realidad que se estudia con respecto a lo que es la vinculación con el objeto de estudio, es así, que al develar el impacto de los fundamentos teóricos se logra establecer una relación de cada uno de los argumentos encontrados, es decir se asume las diversas visiones enmarcadas en los elementos ontológicos, epistemológicos, gnoseológicos y axiológicos vinculados a los siguientes constructos:

- **Perspectiva transformacional:**

Mencionada perspectiva conduce a que desde una visión ecléctica el docente asuma las características de las comunidades donde se encuentran las instituciones educativas, así mismo es necesario asumir las problemáticas sociales con la finalidad de generar acciones que ayuden a mejorar lo que se presenta en las instituciones educativas y en las comunidades, desde esa manera se logran generar participación, cambios y transformación en el escenario donde se realizó la investigación.

Así mismo, se deja ver que los conjuntos de acciones que dentro de la perspectiva transformacional debe dilucidar elementos conceptual como el empoderamiento, la creatividad y la pedagogía activa, proactiva que converge en la necesidad de asumir nuevos conocimientos (Aguilar B, et al. 2017) que ayuden a entender la función del docente como líder tanto de la institución como

de la comunidad en general, es así que se deja ver el cómo los diversos conceptos apuntan a una manera de comprender el liderazgo de los docentes, donde convergen varios puntos de vista todos encaminados a lo que es la acción del docente desde la institución educativa como de la comunidad. (Aguilar B, et al. 2017)

La perspectiva transformacional maneja algunos modelos teóricos que le permite a los docentes canalizar acciones en función de lo que es la comprensión de los diferentes procesos, es así que se hace mención a lo que es la teoría holística, la teoría de la administración, los componentes de la planeación y los diferentes elementos que conforman todo un recorrido teórico de lo que es el liderazgo docente.

La perspectiva transformacional según Codina Jiménez, A. (2017) responde a lo que es la inclusión de los valores que envuelven la necesidad de afianzar a un actuar positivo y que a lo largo del tiempo deje ejemplos en la sociedad, es así que se constituye lo que es la transformación de la sociedad en busca de mejoras para las instituciones educativas como para las comunidades donde se encuentran las instituciones, de tal manera se concretan lo que son los valores para la sociedad.

- **Clima organizacional:**

El clima organizacional conduce a tener claro que en el entorno se presenta un conjunto de elementos que se juntan con el fundamento teórico que se viene analizando; puesto que se constituyen las bases de una manera de ver, entender y comprender a los habitantes de la comunidad, de esa manera se constituye las bases para los nuevos conocimientos.

El clima organizacional de acuerdo con Gaynor, E. (2003) deja ver que es fundamental el manejo de los elementos que se logran develar de lo que es la parte administrativa de las instituciones escolares y la comunidad en general, así que se logra establecer los elementos base de la teoría holística tomando lo mejor de cada uno de los modelos como lo es el cumplimiento de los

componentes administrativos como por ejemplo el diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación; es así que se constituye los elementos organizacionales que apuntan a lo que es las bases teóricas de los fundamentos que se muestran en el plano epistémico.

El clima organizacional según Valle, C. G. (2020) hace referencia a los componentes teóricos donde converge un conjunto de acciones enfocadas en las acciones que van en la parte de la teoría organizacional para lo que es la planificación de cada uno de los procesos que debe realizar los docentes como líderes tanto de las instituciones educativas como de las comunidades donde se encuentran las instituciones, es así que se constituye lo concerniente a cada uno de los pasos que se deben realizar cuando se está aplicando cada uno de los fundamentos teóricos.

El clima organizacional también posee una serie de valores que van función de lo que es la organización de las instituciones educativas, las aulas de clase y las comunidades donde se encuentra cada una las instituciones objeto de estudio, es así que se canalizan algunas actividades enmarcadas en lo que es los valores que se deben ver en cada uno de los componentes que se presentan generando con ello nuevos conocimientos sin dejar a un lado los valores, los cuales son fundamentales los dos procesos académicos y administrativos que se presentan en el entorno educativo, es así que el líder debe empoderarse de estrategias para implementar los valores.

- **Comunicación asertiva:**

La comunicación asertiva permite establecer una forma de interpretar el dialecto de los habitantes de la comunidad de esa manera se constituye lo que es la vinculación de los docentes con los habitantes de la comunidad para lograr generar acciones enmarcadas en lo que es el fundamento teórico descrito.

La comunicación de acuerdo con Monge, V. (2009) deja ver que es fundamental el manejo de los elementos que se logran develar de lo que es la parte administrativa de las instituciones escolares y la comunidad en general, así que

se logra establecer los elementos base de la teoría holística tomando lo mejor de cada uno de los modelos como lo es el cumplimiento de los componentes administrativos como por ejemplo el diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación; es así que se constituye los elementos organizacionales que apuntan a lo que es las bases teóricas de los fundamentos que se muestran en el plano epistémico.

En relación a la comunicación es preciso indicar que se manejan las teorías de la comunicación, las cuales responden a un conjunto de acciones en función de lo que es saber llevar el mensaje a los demás, es así que el líder docente debe convertirse en un ente que va en función de lograr cambios y transformaciones al igual que soluciones que se le puedan dar a las comunidades e instituciones educativas, lo cual converge en un cumulo de elementos significativos para promover infinidad de aspectos enmarcados en un bien común.

Al igual que en los fundamentos anteriores se logra ver que la comunicación tiene inmerso lo que es los valores y estos confluyen en mostrar el camino ideal para que el líder educativo promueva cambios y transformaciones enfocadas en las exigencias de la sociedad actual.

- **Diálogo creativo:**

En cuanto al diálogo creativo es importante señalar que se deja visualizar el entender cada una de las frases, palabras muy propias de las comunidades donde se encuentran las instituciones educativas y más en estos casos que apuntan a lo que es el intercambio comunicacional de la cotidianidad propia de los habitantes de las comunidades.

En el caso del diálogo creativo se hace pertinente señalar que se maneja la parte conceptual de los diálogos así como todos aquellos elementos vinculantes con el pensamiento creativo y es de esa manera que se logran develar conocimientos enfocados en lo que es el recorrido que se debe cumplir para llevar los conocimientos, es así que el líder docente converge en encaminar

acciones enfocadas en lo que es el modo de entender y comprender el entorno que rodea a los protagonistas educativos. (Álvarez, C. 2010)

El diálogo creativo (Álvarez, C. 2010) responde a un cumulo de acciones relacionado con las teorías del pensamiento creativo, al igual que con las teorías de las inteligencias múltiples como también las teorías de la complejidad que definen el camino a seguir en cada uno de los componentes que definen acciones para una educación de calidad donde el líder docente juega un papel importante con la finalidad de ajustarse a lo que es el diálogo creativo.

En relación a lo que es el diálogo creativo se logra evidenciar que es necesario asumir los valores para que de esa manera desde el discurso que se emplea se tomen en cuenta el fortalecimiento de los valores

- **TAC:**

Las tecnologías, el aprendizaje y los conocimientos que se desprenden de lo cotidiano permite crear un escenario de lo que es propio de las comunidades como por ejemplo creencias, saberes y conocimientos muy propios y autóctonos de la zona, lo cual converge en definir el camino para que el investigador se logre convertir en un ente que promueva el liderazgo docente desde lo que es los saberes populares que se presentan en las diferentes comunidades.

Las TAC son esenciales dentro de lo que es la fundamentación teórica y responde a elementos conceptuales enfocados en tres conceptos esenciales a manejar como lo es las tecnologías, el aprendizaje y los conocimientos, en tal sentido se asume lo que es los elementos epistémicos base del liderazgo docente con miras a redefinir cada uno de los aspectos que se deben conocer en función de lo que es la inclusión de las tecnologías en los procesos de enseñanza y formación académica como en lo que es promover el cambio y la transformación desde el plano educativo

En relación a lo que es las Tecnologías, los Aprendizajes y el Conocimiento, Valarezo C, et al (2019). Es preciso indicar que se asume un cumulo de teorías

desde lo que es el plano tecnológico, los modelos de aprendizaje y los tipos de conocimientos, es decir se asumen múltiples teorías que van en función de lo que es llevar los conocimientos desde una perspectiva gnoseológica considerando que los líderes comunitarios deben gestionar el camino para ajustarse a las exigencias de la sociedad actual.

En relación a las tecnologías, los aprendizajes y el conocimiento se debe indicar que la parte axiológica se hace presente cuando se plantea la inclusión de los valores y es pertinente tener claro que de acuerdo a la forma de enseñar y manejar cada uno de los componentes de proceso educativo el docente como líder de las instituciones educativas se debe convertir en un ente promotor de los cambios y transformador de las realidades.

- **Calitividad – educación:**

Mencionado aspecto es una combinación entre lo que la calidad y la productividad, es así que se logra constituir la calitividad en función a los rubros de producción de la comunidad como lo que se produzca para la solución de problemas, es así que emerge una perspectiva desde lo que se presenta en las diferentes comunidades.

La calitividad va en función de los conocimientos centrados en la calidad de los procesos y en la productividad que se busca con miras a los cambios y transformaciones, en tal sentido, es necesario asumir mencionados aspectos con la finalidad que el liderazgo docente se logre ir mejorando y por ende se consoliden acciones enmarcadas en la realidad de los hechos que exige hoy en día la sociedad.

La calitividad se centra en lo que es las teorías que se afianzan sobre la calidad de los procesos y de los productos; al igual se asume lo correspondiente a la productividad que se tenga; razón la cual converge en un conjunto de acciones enmarcadas en lo que es la acción del líder docente que va en busca de nuevas maneras de comprender la sociedad y por ende con la finalidad de impulsar cambios y transformaciones enmarcadas en la realidad de los hechos. Desde

esa postura se generan acciones que contribuyen a que dentro del panorama exista calitividad en cuanto a la producción de los conocimientos.

La calitividad se logra colocar de manifiesto en los valores de los docentes, los estudiantes y los padres y representantes que buscan la calidad de los procesos que van en función de los productos que se tiene, en efecto los valores son fundamentales en todos los procesos.

- **Habilidades blandas:**

En cuanto a las habilidades blandas es preciso señalar que se plantea un conjunto de aspectos relacionados con las emociones y es así que se hace pertinente que el líder docente conozca y promueva las habilidades blandas con la finalidad de acercarse a la realidad que se vive en las diferentes comunidades de allí que es necesario asumir lo que es la diversidad de elementos propios de los escenarios investigados para lograr posicionar lo que es los diferentes procesos que se presentan en la sociedad.

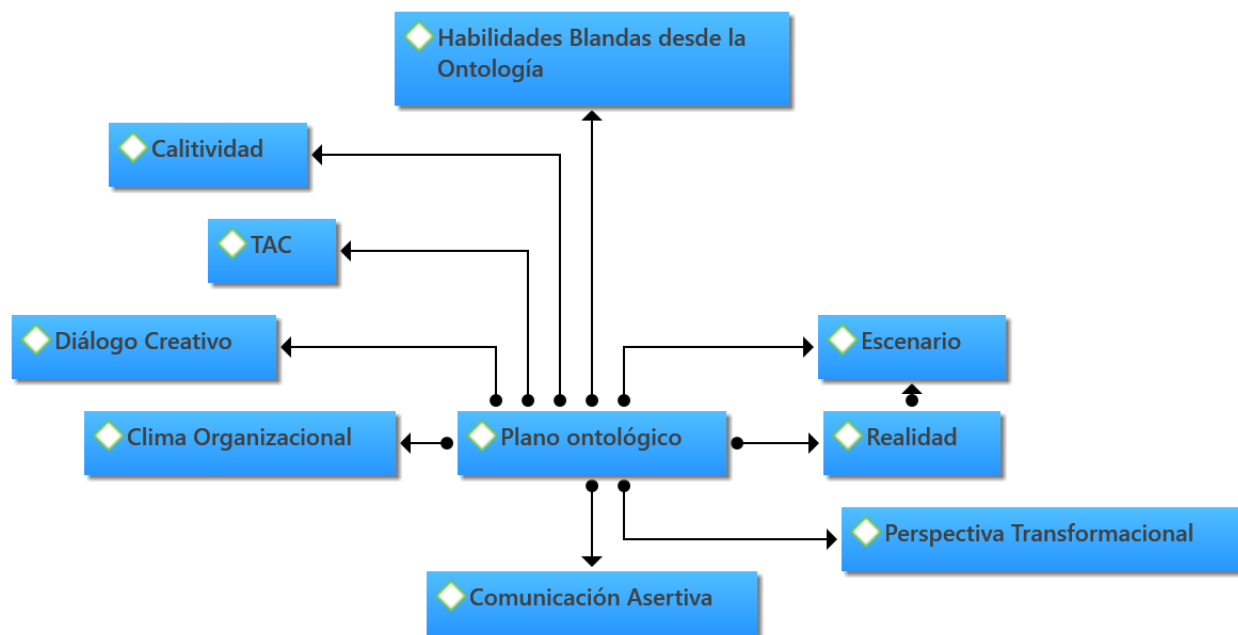
Las habilidades blandas dejan ver el cómo es necesario dentro de las organizaciones y los procesos administrativo lo relacionado con las emociones y el estado de ánimo, es significativo tener en cuenta que cada uno de esos elementos van a permitir que el líder como docente logre controlar las emociones que surgen en cada uno de los procesos que se deben cumplir, es así que se constituye la base de los conocimientos que deben manejar los docentes para logra entender y comprender la realidad social que se vive en las actualidad en las instituciones educativas.

Las habilidades blandas (Rodríguez-S, et al 2021) responden a un conjunto de elementos que muestran lo que es las teorías de las emociones y vale considerar la teoría de las necesidades de Maslow aplicable a los diferentes contextos sociales; aunado a ello se utilizan las estrategias motivacionales y por supuesto se logra evidenciar las teorías de la conducta humana, que al juntarse les permite a los líderes educativos en entes promotores del cambio y las transformaciones de la sociedad en general. El presente fundamento logra

establecer un acompañamiento que dentro de las emociones se presentan los valores es preciso indicar que es un fundamento teórico de gran importancia para la sociedad general

Desde ese posicionamiento teórico se deja evidenciar que los fundamentos teóricos se convierten en aliados para los docentes con la finalidad de brindar un cumulo de elementos que responden a conocimientos; los cuales se pueden llegar a concretar en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje y a la vez en lo que es el proceso gerencial, en tal sentido; se asume un cumulo de conocimientos enfocados en la realidad que se vive en las instituciones educativas. De hecho, cada uno de los fundamentos desde lo ontológico vienen a generar puntos de encuentro y desencuentro entre la institución educativa y la comunidad, con la intención de generar acciones para que desde las aulas de clase se logre establecer las bases de nuevos conocimientos para ahondar en el cómo se deben analizar e implementar los sabres populares de la comunidad y es así que se establecen nuevas maneras de entender la sociedad. Entre mencionados aspectos se logran disgregar la siguiente figura:

Figura 18. Fundamentos teóricos vinculados con el liderazgo docente

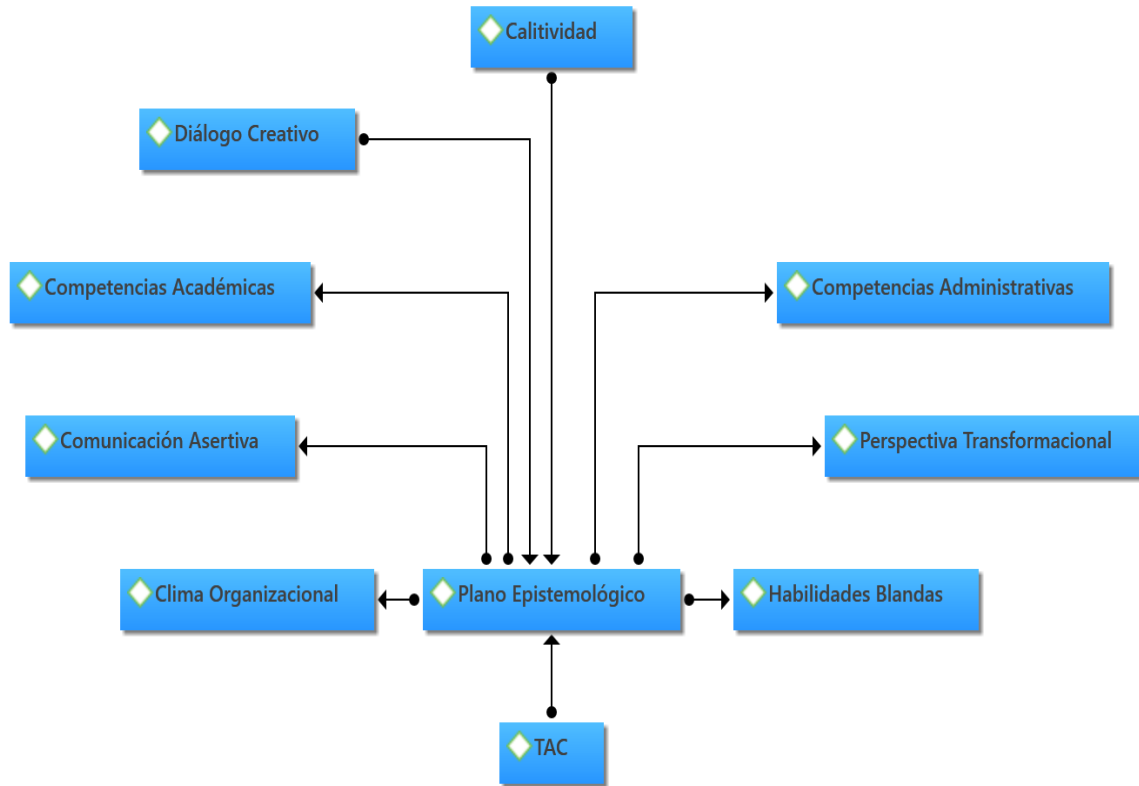


Nota: Elaboración Propia.

Como se logra apreciar en la figura antes descrita que los fundamentos teóricos vinculados con el plano ontológico dejan evidenciar un conjunto de conocimientos que se relacionan entre sí con la finalidad de establecer las bases de los recursos que se canalizan en función a lo que es un liderazgo educativo que conduzca a establecer una forma de actuar de los actores educativos y para ello es que se hace pertinente tener en cuenta cada uno de los elementos que permiten acercarse a la realidad de los hechos que se presentan en el entorno educativo; lo cual conlleva a una nueva percepción de la educativa de manera activa y promotora de cambios.

La epistemología se encuentra vinculada con los conocimientos científicos que responden a los elementos que emergen del liderazgo docentes aplicado en este caso a los nuevos escenarios que se presentan ya sea desde lo que es lo encontrado o lo que se encuentra establecido en los diversos aportes dados de investigaciones relacionada con lo que se viene planteando, es así que se establecen nuevos aspectos conceptuales que es necesario asumir en tiempos de cambio, razón por la cual se involucra los conocimientos que se generan de la investigación y que se convierten en aspectos aliados o de apoyo para los docentes de esa manera se constituye las bases de nuevos conocimientos enfocados en la realidad que se vive hoy en día. Mencionados aspectos se logran en la siguiente figura:

Figura 19. *Perspectiva de los fundamentos teóricos vinculados con el liderazgo docente.*



Nota: Elaboración Propia.

La figura antes descrita deja visualizar un red donde interviene la parte conceptual y por ende los conocimientos propios del liderazgo docentes que apunta a que en la actualidad es necesario repensar la acción docente para lograr crear acceso a nuevos modos de entender y comprender el liderazgo vinculado con lo que es los conocimientos que se desprenden de la realidad y es por ello que se asume un conjunto de aspectos que se logran ver en función de lo que es la función epistemológica de lo que se plantea.

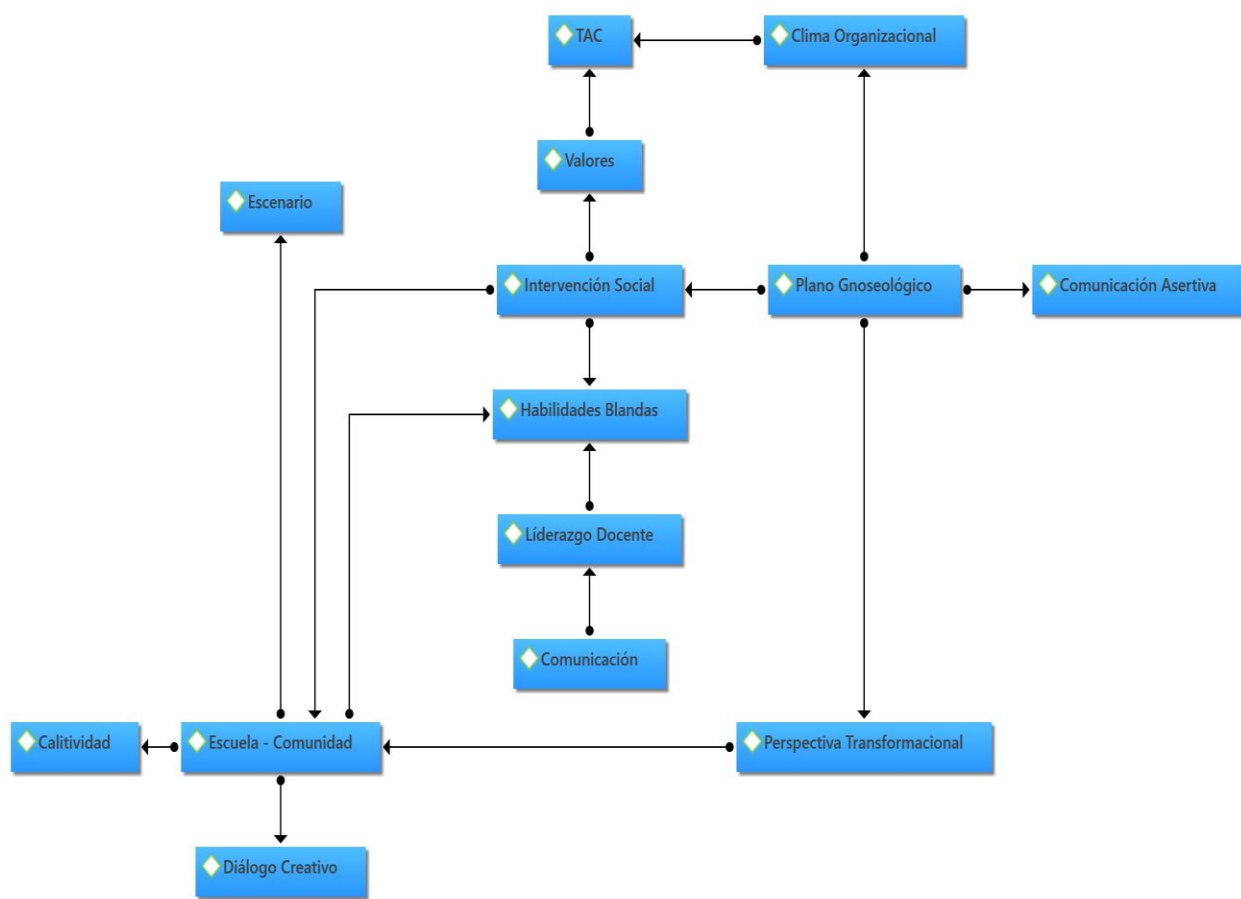
Bajo la misma mirada La gnoseología es la disciplina encargada de analizar las teorías con respecto a los temas que se estén tratando; es preciso señalar que dentro de lo que es el liderazgo docente se deja ver cada uno de los componentes que surgieron en función de lo que es los resultados obtenidos donde se logra una fundamentación teórica que deja ver como los docentes en la actualidad deben concentrarse en lo que es la inclusión de un modelo teórico holístico donde se considera lo que es cada uno de los componentes que han tenido éxito en los

diferentes modelos; de hecho, se logra evidenciar que dentro de los gnoseológicos se deja ver la teoría comunicacional, la teoría administrativa, la teoría de pedagógica, la teoría de toma de decisiones que apunta a consolidar la argumentación teórica de cada uno de los fundamentos, es así que se constituyen las bases de la investigación que se presentó en función del liderazgo docente, de las habilidades blandas y las TAC que responden a las exigencias de la sociedad actual.

Se deja evidenciar que existe un conjunto de acciones teóricas desde la perspectiva de la teoría holística, la cual converge en definir conocimientos, recursos y estrategias que ayudan a que el proceso de conformación del liderazgo docente desde la inclusión de las habilidades blandas sea efectiva; de tal manera se concreta lo que es los fundamentos teóricos que surgen de la investigación realizada; razón que conlleva a establecer una cercanía con las exigencias de la sociedad actual, donde se canalizan acciones y actividades que van en relación a lo que es la aplicación de las diferentes teorías que surgen en lo que es la implementación del liderazgo docente, junto con las habilidades blandas, lo cual conlleva a enriquecimiento de los fundamentos teóricos.

Es significativo señalar que mediante los elementos gnoseológicos se logra establecer las bases conceptuales aplicables a los diferentes contextos educativos, es así que se establecen algunos elementos que van en función de garantizar un liderazgo que tenga alto impacto tanto en la institución educativa como las comunidades donde se encuentra la institución, de tal manera se puede señalar que a través de los conceptos básicos se puede aclarar la situación.

Figura 20. *La ciencia organizacional y los fundamentos teóricos vinculados con el liderazgo docente*



Nota: Elaboración Propia.

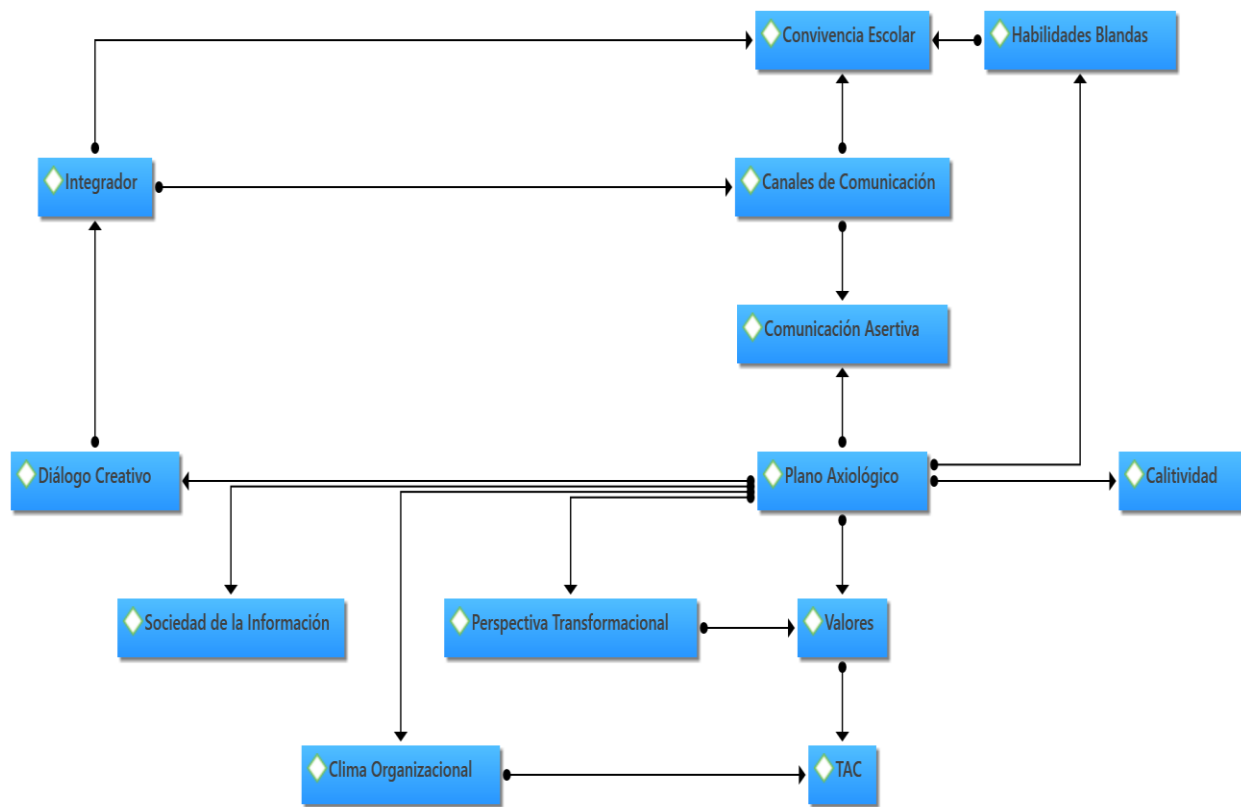
Los elementos gnoseológicos debe ver el encuentro de las teorías con el tema central, lo cual converge en definir los recursos que poseen los docentes para lograr una inclusión en la comunidad y adicional a ello se establecen las bases de las herramientas que deben poseer los docentes para lograr promover cambios y transformaciones que apunten a nuevas perspectivas, tendencias e innovaciones que van en función de establecer líneas de acción sobre la solución de problemas, es así que se deben considerar como medio para fortalecer lo que es las competencias para el futuro de la educación y la integración de la escuela y la comunidad.

Ahora bien, La axiología es la ciencia de los valores y es preciso asumirla en la siguiente construcción teórica, lo cual converge en definir los valores que se deben convertir en ejes transversales para una enseñanza efectiva de calidad, es así que se establece el camino a seguir con los componentes teóricos; puesto que se asume un modelo socio educativo, el cual se refleja en la caracterización del docente como líder

de la comunidad en general. Es así, que se establece el camino a seguir en el desarrollo de actividades que estén relacionadas con los fundamentos y se asume un modo de enseñanza teórico, definido cómo modelo ecléctico, donde no se puede dejar a un lado la teoría holística que apunta a generar cambios y transformaciones en las redes sociales. Aspectos que se visualizan en lo siguiente:

La axiología al ser vinculada con el liderazgo docente y cada uno de los fundamentos teóricos deja evidenciar que todo se encuentra permeado por los valores y se hace necesario asumir cada uno de los elementos con la finalidad de acercarse a cambios y transformaciones relacionadas con lo que es los fundamentos, es así que se consolida todo un recorrido que indica que el líder como docente debe convertirse en un ente promotor, orientador, facilitador y por ende un docente comprometido con la solución de problemas de la institución y la comunidad y es de esa manera que los docentes se empoderan de elementos de marcada importancia dentro de las tendencias e innovaciones que se dan en función de las mejoras que se dan para la educación.

Figura 21. *Una percepción de los valores en los fundamentos teóricos vinculados con el liderazgo docente*



Nota: Elaboración Propia.

Los argumentos axiológicos se convierten en un aspecto fundamental para lo que es el liderazgo docente en la actualidad, es así que se plantea un conjunto de acciones donde se logra ver como se deben emplear los valores en lo que es los fundamentos teóricos para promover un liderazgo docente que este demarcado por lo que es las tendencias e innovación que convergen en actividades que vayan en función de la calidad educativa y de tal manera se concreta lo que es el liderazgo docente, que es lo que va a promover cambios y transformaciones desde las instituciones educativas y la comunidad.

Elementos de control y seguimiento de los fundamentos teóricos:

Los elementos de control responden a un conjunto de acciones que se enfocan en lo que es el cumplimiento de cada uno de los pasos que se deben cumplir mediante lo que es la aplicabilidad de los fundamentos teóricos de acuerdo a la situación que se presente; por lo tanto, es necesario tener en cuenta que de esa manera se logran establecer las bases de lo que es la importancia de los fundamentos, los cuales

responden a los cambios y transformaciones que se dan en el escenario socioeducativo; de tal manera que se concreta lo que es el manejo de los planos ontológicos, epistemológicos, gnoseológicos y axiológicos, los cuales van a fortalecer el rol del líder del docente. De hecho, es preciso indicar que los planteamientos descritos muestran lo concerniente a lo que se ha presentado con las tendencias e innovaciones.

Es así, que se establece el camino ideal para lo que es el manejo de los fundamentos teóricos que convergen en buscar la calidad de los procesos y por ende de la educación que va en relación de lo que es la formación y capacitación de los estudiantes y de los habitantes de la comunidad lo cual converge en lo que es cada uno de los elementos que van en función de lo que es las mejoras de los procedimientos, es así que se plantea una retroalimentación de los procesos con miras a que cada vez se logren cumplir los procedimientos de una manera efectiva generando un nuevo modo educativo que vaya en función de un liderazgo docente impregnado de tendencias e innovaciones enfocadas en las exigencias de la sociedad actual.

Desde esa postura se deja evidenciar que con los fundamentos teóricos definidos que surgieron de todo el proceso investigativo constituyen la base de un nuevo liderazgo docente que va en función de los diversos aspectos que se requieren hoy en día en las instituciones educativas, razón que converge a tener presente que gracias a lo que es el acercamiento al objeto de estudio se logran develar unos cuantos elementos enfocados en la realidad que se presenta en la actualidad en la educación. Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta que las teorías que amparan estos procesos convergen en la teoría por aprendizaje por descubrimiento de (Bruner) lo que conlleva a que el liderazgo transformacional contribuye en buena manera a entender y comprender lo que se viene realizando, es así que se constituye las bases de la teoría del aprendizaje constructivista (Vygotsky) que permite construir conocimientos en función de lo que es las experiencias previas.

A ello se une lo correspondiente a las teorías del aprendizaje significativo (Ausubel); lo cual converge en un conjunto de acciones que dejan ver el camino para la construcción de nuevos conocimientos según los intereses de los implicados en buscar

orientar los procesos que van en función de lo que es la construcción de conocimientos, es así que dentro de los elementos a considerar se asume el clima organizacional (Aceves L. 2000); con la intención de canalizar las acciones que se desprenden de un líder educativo que van en función de lo que es las estrategias que permitan según Cardona, C. y Robledo, A. (2008); lo cual converge en un conjunto de acciones que se asumen y se relacionan con la información recolectada.

Es pertinente señalar un conjunto de acciones enmarcadas en lo planteado por Hinojosa T, C. (2010) que el docente debe convertirse en un precursor de cambios y transformaciones que van en relación a la institución educativa; es así que se constituyen las bases de la presente construcción teórica; que va en función de cada uno de los requerimientos que exige hoy en día la sociedad y la comunidad educativa, es así que se constituye el camino para formar y capacitar a los estudiantes y por ende a los habitantes de las comunidades.

A manera de comentarios finales:

Los fundamentos teóricos convergen en un aporte que se convierte en aliado para los docentes, lo cual converge en un conjunto de conocimientos, teorías, recursos y estrategias, lo cual confluye en promover el liderazgo desde la perspectiva transformacional, el clima organizacional, la comunicación asertiva, el diálogo creativo, TAC, calitividad y habilidades blandas las cuales responden a un conjunto de elementos que convergen en definir el camino para que el liderazgo docente alcance a la solución de problemas, cubrimiento de necesidades y la promoción de acciones sociales que conlleven a enaltecer los cambios y transformaciones vinculados con lo que exige la sociedad, es así que la construcción permite establecer las bases de la construcción teórica que se debe implementar y aplicar en el medio rural, de hecho; se logra ver la relación existente entre la comunidad y la escuela, permitiendo la integración escuela – comunidad; es así que se logra dar paso a quienes están relacionados con el objeto de estudio analizado.

Desde esa postura teórica se logra evidenciar un conjunto de acciones que los docentes como líderes deben asumir en función de impulsar soluciones, proyectos,

desarrollo, progreso y bienestar social, es así que se establecen líneas de acción enfocadas en un modelo de formación donde prevalezca lo que es los modos de impulsar el liderazgo basado en las innovaciones y tendencias que se presentan en la actualidad y es por ello que se presenta lo que es las habilidades blandas; puesto que van a permitir concatenar ideas en el manejo de los fundamentos teóricos establecidos que pertenecen a definir el camino de aplicación de las entrevistas.

Como se logra apreciar es una realidad que no se puede llegar a dejar a un lado; lo cual encierra una serie de elementos que permiten colocar en práctica acciones de liderazgo docente en función de lo que es la inclusión de los fundamentos teóricos que responden a lo encontrado y logrado concretar mediante una reconstrucción de conocimientos que apunta a nuevas formas de entender y comprender la realidad que se presenta en la sociedad, es así que se constituye que desde las instituciones educativas se logre canalizar acciones que van en relación a lo que es establecer la integración de la escuela y la comunidad, ante dicha situación es que emergen los fundamentos teóricos, lo cual muestra un conjunto de acciones que apuntan a promover el desarrollo, progreso y bienestar social, es así que se concretan elementos enmarcados en los diversos conocimientos alcanzados en el cumplimiento de los objetivos.

CAPÍTULO VI

ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

Alcanzar una meta, cumplir un objetivo, es sentirse realizado con sus funciones sociales en la vida y más en el lugar de donde son originarios, y abrazan la lectura que envuelve a quienes están entregados a la intelectualidad.

El Autor

En el presente apartado teórico se hace una reflexión final de lo que es el cumplimiento de cada una de las fases de la investigación, lo cual converge en el cumplimiento de los objetivos específicos; luego se muestra lo concerniente a lo que es el objetivo general y por supuesto se plantea un conjunto de conocimientos que responden a lo que es el impacto dentro de la sociedad; no obstante, es fundamental tener en cuenta que los fundamentos teóricos sobre el liderazgo docentes desde las tendencias innovadoras para la transformación de los ambientes de aprendizaje, con la finalidad de acercarse a lo que es el objeto de estudio; es así que se constituye la construcción teórica de la presente investigación.

De acuerdo a lo establecido es preciso señalar que en relación al objetivo específico número que dice: Caracterizar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje. Lo cual se logró alcanzar, puesto que se estableció un acercamiento sobre lo que es las fortalezas encontradas que responden a la ubicación geográfica del escenario por ser una zona rural, así como también la caracterización de los informantes claves que dejan visualizar que están prestos a los cambios, al igual que los docentes que trabajan en la institución educativa, es así que se logra establecer las fortalezas de la investigación, lo cual conduce a dar una mirada profunda sobre el tema que se ha desarrollado en la investigación.

Así mismo, se presenta el caso de lo que es la oportunidad que se tiene con la implementación de los fundamentos teóricos que apuestan a un liderazgo educativo enfocado en cambios y transformaciones enmarcados en la realidad de los hechos que se presentan en la sociedad. Es así que se constituye visualizar algunos aspectos relacionados con lo que es ciertas debilidades que se dejan ver en lo que es la inclusión de las tecnologías donde se evidencia la falta que hace de programas de actualización docente para estar al tanto de lo que sucede en la sociedad. Aunado a ello vale hacer mención a lo que las amenazas que se definen por la resistencia al cambio y eso conduce a repensar estrategias para que tanto los docentes como los integrantes de la comunidad logren ajustarse a los cambios y transformaciones que se llegan a implementar de acuerdo a la inclusión de un liderazgo educativo centrado en lo que es los cambios y transformaciones.

A ello se une lo encontrado en el objetivo específico número dos que hace mención a: Identificar las percepciones del liderazgo desde las tendencias innovadoras para la transformación de los ambientes de aprendizaje. El presente objetivo se enmarca en lo que es las tendencias innovadoras como lo es el design thinking, las inteligencias artificiales y las habilidades blandas, esta última asumidas en la investigación con la finalidad de involucrar nuevos conocimientos enmarcados en la realidad que se vive en la actualidad, cuando se logra observar que existe un cumulo de elementos enfocados en dar un cambio a los modelos de enseñanza y a los postulados teóricos.

Es significativo mencionar que las tendencias innovadoras se encuentran demarcadas por lo que es los avances tecnológicos que van en función de lo que es la transformación de los ambientes de aprendizaje, es importante tener en cuenta que gracias a ello los docentes deben actualizarse e incluirse en grupos y círculos de estudio para lograr compartir conocimientos y desde esa perspectiva se logre canalizar acciones desde las innovaciones pedagógicas, las cuales van en función de lo que es los ambientes de aprendizaje; lo cual conduce a nuevos conocimientos, estrategias y elementos teóricos enfocados en lo que las nuevas tendencias innovadoras.

En efecto, el objetivo específico número tres señala que: Analizar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas. El

objetivo fue alcanzado; puesto que, se logró analizar cada una de las teorías, los conocimientos, las estrategias, las acciones y por supuesto se logró establecer el camino para llegar a conocer las tendencias e innovaciones que se presentan en relación al liderazgo docentes, el cual debe permear todos los procesos sociales que se desprenden desde la institución educativa y es así que se presenta la vinculación escuela – comunidad; logrando integrar a los docentes con la población en general.

Es significativo señalar que se establece un cumulo de elementos que van en función de lo que es llegar al cumplimiento del objetivo número cuatro que indica: Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje. Aspectos que se logró alcanzar, gracias al recorrido teórico realizado en busca de cada uno de los componentes que se juntan entre sí para que se abra paso a promover cambios y transformaciones, es así que se constituyen las bases de los nuevos conocimientos que van en cuanto a la creación de los fundamentos teóricos, lo cual converge en mostrar el impacto social y educativo dentro del escenario investigado.

Ahora bien, los objetivos antes descritos dan pie para el cumplimiento del objetivo general el cual recae en lo que señala: Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las tendencias innovadoras pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje. Como se ogra apreciar con esos elementos se logra dar cumplimiento a la intencionalidad de la presente investigación, que emerge al ser analizada la información recolectada en este caso a través de la reducción eidética y lo correspondiente a reducción trascendental donde se asume lo que es la finalidad que se busca como lo es lograr la calidad de los procesos educativos y desde esa panorama lograr establecer las bases de una educación acorde con las exigencias de la sociedad; donde se debe tener en cuenta que los fundamentos teóricos responden a lo que es la creación de postulados que van en función de lo que es alcanzar un liderazgo docente que contribuya a generar cambios en la sociedad en general buscando que se establezcan los fundamentos que deben emplear los docentes para lograr hacer cambios trascendentales.

De hecho, con el presente aporte teórico a la educación se logra constituir una nueva visión del hecho pedagógico enmarcado en el liderazgo docente y su vinculación con aspectos significativos reflejados en lo que es la perspectiva transformacional, clima organizacional, comunicación asertiva, dialogo creativo, TAC, calitividad y habilidades blandas. Lo cual conduce a un impacto positivo en la sociedad, de tal manera se constituyen las bases de nuevos conocimientos enfocados en la realidad de la sociedad actual, donde se logra cambios relevantes en los escenarios educativos; en función de lo que es los avances que se viven en la actualidad.

Sin duda alguna los elementos antes descritos dejar ver que con los fundamentos teóricos se establece el camino a seguir en el desarrollo de las actividades académicas desde la perspectiva de los actores educativos, es quizá el momento ideal para que se den cambios significativos en lo que es un modelo educativo signado por las tendencias e innovaciones relacionadas con el progreso, el desarrollo social y el bienestar de los habitantes de la comunidad y de los miembros de la institución educativa. Finalmente, se debe señalar que los fundamentos teóricos se convierten en base esencial para el bienestar social de los protagonistas educativos quienes deben empoderarse de dichos aspectos que van en función de nuevos cambios y transformaciones relacionadas con el entorno educativo donde se realizó la investigación.

REFERENCIAS

- Acevedo Muriel AF. (2020) Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *bol.redipe* [Internet]; 9(11):26-4. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1105>
- Aceves L. (2000), El constructivismo radical y los sistemas complejos en las ciencias sociales. En: *Aportes*, 14.
- Aguilar Bustamante, M. C., & Correa Chica, A. (2017). Análisis de las variables asociadas al estudio del liderazgo: una revisión sistemática de la literatura. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.avae>.
- Aguirre-García, JC y Jaramillo-Echeverri, LG (2012). Aportes Del Método Fenomenológico A La Investigación Educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)* , 8 (2), 51-74.
- Alonzo Yaranga, L., León Quispe, K., & Avendaño Cruz, C. E. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 698–711. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Alvarado, J. (2002). *El gerente de las organizaciones del futuro*. Caracas: UPEL autor
- Álvarez, C. (2010). El diálogo en el aula para la educación de la ciudadanía. *Investigación en la escuela*, 71, 51-62. <https://doi.org/10.12795/IE.2010.i71.05>
- Amazo Velásco, F. M., y Suárez-Molina, V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*, 8(1), 49-67. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>
- Aramburuzabala, P. et al (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 345-357.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. (5ª edición). Caracas: Espíteme.
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación*, 26 (2), 409-430. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Bar, G. (2004). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. *Desarrollo escolar. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación*. Madrid: Ediciones La Piqueta.
- Bass, B. (2000): El futuro del liderazgo en las organizaciones que aprenden. En: *Liderazgo y organizaciones que aprenden*. III Congreso Internacional sobre

- Dirección de Centros Educativos. ICE: Universidad de Deusto. Bilbao. Ediciones Mensajero
- Bass, B. y Riggio, R. (2006) Transformacional leadership. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Blanchard, K. (2007) Liderazgo al más alto nivel. Colombia: Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia.
- C. V. Méndez E, (2022) Liderazgo directivo en el desempeño docente de la Educación Básica Regular en los años 2014 al 2019», *TEyET*, n.º 32, p. e7, jul. 2022.
- Cardona, C. y Robledo, A. (2008). Gestión del talento humano. Procedimiento e implementación de planes y proyectos en pro del clima laboral. Bogotá.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia.
- Chávez P eta al (2022). Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 124-134. <https://doi.org/10.31876/racs.v28i.38150>
- Cifuentes M. et al (2020) Efectos Del Liderazgo Escolar En El Aprendizaje Panorama, vol. 14, núm. 26, 2020 Politécnico Grancolombiano, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343963784005> DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>
- Codina Jiménez, A. (2017). Enfoques contemporáneos en los estudios sobre liderazgo Contemporary Approaches to Leadership Studies .COFIN. 1. 1-18. Universidad de La Habana, Cuba.
- Cruz H (2022). Liderazgo y Calidad Educativa en los liceos técnico profesional del distrito 17-01de Yamasá: Línea temática: Innovación en la gestión educativa. *Sociedad, Cultura Y Creatividad*, 1(1), 144–148. <https://doi.org/10.15765/wpscc.v1i1.3492>
- Cruz, P.et al (2006) El capital humano y la gestión por competencias. Antofagasta.
- Escobar A, (2013) Liderazgo, saber y poder en la formación continua de los docentes universitarios en relación a las TIC: el caso de una universidad privada. Universidad Virtual Hispánica de México. Facultad de Negocios de la Universidad La Salle.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
- Fainholc, B. et al (2013). Teacher training and pedagogical use of ICT. *Distance Education Magazine*, No. 38. Retrieved from <http://revistas.um.es/red/article/view/234081/0>

- Feixas, M et al (2015) Modelos y tendencias en la investigación sobre efectividad, impacto y transferencia de la formación docente en educación superior». *Educación*, 2015, Vol. 51, n.º 1, pp. 81-107, <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/287036>.
- Franco A (2020). *Directivos docentes resilientes, una propuesta para enfrentar la realidad educativa al interior de las instituciones educativas oficiales del municipio de Bucaramanga, Colombia*. Panamá: Universidad UMECIT, 2020.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gaynor, E. (2003). *Cambio organizacional y desarrollo organizacional. Intervenciones de Consultoría: Fases de Desarrollo Organizacional*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lopera.
- Godoy, R., y Bresó, E. (2013). ¿Es el liderazgo transformacional determinante en la motivación intrínseca de los seguidores? *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 29(2), 59-64.
- Gorrochotegui, A. (2010) *Cómo asumir el liderazgo de un centro educativo. Una guía práctica*. Universidad Monteávila, Caracas.
- Hernández, R. et al (2014). *Metodología de la investigación*, sexta edición. México: Mc Graw Hill education.
- Herrera S, (2019) *Efecto Del Liderazgo Transformacional Específico En Seguridad Y La Innovación Abierta Sobre El Desempeño En Seguridad En El Sector Minero De La Costa Caribe Colombiana*. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela De Ingenierías, Escuela De Economía, Administración Y Negocios Doctorado En Gestión De La Tecnología Y La Innovación Medellín 2019
- Hinojosa T, C. (2010). *Clima Organizacional y Satisfacción Laboral de Profesores del Colegio Sagrados Corazones Padres Franceses*. Universidad de Playa Ancha. Programa de Doctorado en Gestión y Políticas Educativas.
- Hurtado V (2020) *Liderazgo Pedagógico E Inteligencia Artificial Maestría En Educación De Una Institución De Educación Superior Estudio De Caso*. Universidad Militar Nueva Granada Facultad De Educación Y Humanidades. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36061/HurtadoVillamilManuelFernando2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Koontz, H y Cannice, M. (2008). *Administración una perspectiva global y empresarial*. 13ª Edición. China: McGraw Hill.
- Lamiña C (2020) *El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes*. Quito, 2020, 100 p. Tesis (Maestría en Innovación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación.

- Leithwood, K. & Jantzi, D. Principal and teacher leadership effects: A replication. *School Leadership and Management*, Vol. 20, 4
- Luz V, (2021) Contribuciones De La Comunidad Profesional De Aprendizaje En El Desarrollo Profesional Y Gestión Escolar De Los Directivos. Universidad Católica Andrés Bello del Ecuador.
- Manríquez G et al (2022) Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno *Revista Educación*, vol. 46, núm. 1, 2022 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165028> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514>
- Marrero Sánchez, R. M. (2018). HABILIDADES BLANDAS NECESARIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *ECOCIENCIA*. [https://doi.org/ https://3.14.189.95/index.php/ ecociencia/article/view/144/111](https://doi.org/https://3.14.189.95/index.php/ecociencia/article/view/144/111)
- Martínez, A. (2020). Fenomenología de la educación a distancia en tiempos de covid-19. Relatos de estudiantes de Venezuela y Perú. *Revista Arjé. Edición Especial* 14(27), 567-586.
- Martínez, M. (2014). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2ª ed.). México: Trillas.
- Martínez, O. (2022). Consideraciones actuales del liderazgo educativo: Aportes teóricos para una gerencia escolar eficiente. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (42), 23–42. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi42.506>
- Mascaray L, (2011) Modelización Mediante Ecuaciones Estructurales De La Influencia Del Estilo De Liderazgo En Los Ingenieros. Departamento de Organización de Empresas de la UNED.
- Mendoza L, (2021) Liderazgo Y Desempeño Laboral De Los Colaboradores De La Empresa Construcciones Inmobiliarias S.A.C. Universidad Peruana De Las Américas. Escuela De Administración Y Gestión De Empresas. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/1376/MENDOZA%20LUJAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza Mejía, M. del C., Ortega Barba, C. F., & Cobela Vargas, J. F. (2022). Tendencias investigativas sobre liderazgo y dirección escolar. Revisión sistemática de la producción científica. *Revista Fuentes*, 24(2), 234–247. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19797>
- Monge, V. (2009). Influencia de los estilos de comunicación asertiva de los docentes en el aprendizaje. Universidad Simón Bolívar, 80.
- Mora, D., y Rodríguez, J. (2009). Estado del arte de los proyectos de intervención en la especialización en planeación educativa de la Facultad de Educación de la

- Pontificia Universidad Javeriana [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia].
- Orellana López, DM, & Sánchez Gómez, MC (2006). TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN ENTORNOS VIRTUALES MÁS USADAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista de Investigación Educativa* , 24 (1), 205-222.
- Pedraja Rejas, Liliana, Rodríguez Ponce, Emilio, Bernasconi, Andrés, & Muñoz-Fritis, Camila. (2021). Liderazgo en instituciones de educación superior: Un análisis a través de Bibliometrix R. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 29(3): 472-486. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000300472>
- Puga, J., & Martínez, L. (2008). Competencias directivas en escenarios globales. *Estudios Gerenciales*, 24(109), 87-103. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0123-5923\(08\)70054-8](https://doi.org/10.1016/S0123-5923(08)70054-8)
- Quishpe Mosquera, K. (2022). Liderazgo educativo: Análisis del desempeño profesional directivo en instituciones educativas. [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. 364 p.
- Riascos H et al (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 24(2), 243-264. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>
- Rivera P et al, (Comps) (2020) El Liderazgo En El Desarrollo Y La Gestión De Las Organizaciones. Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia Grupo de Investigación Altos Estudios de Frontera – ALEF. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7274/El-Liderazgo-en-el-desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez-Siu, J., Rodríguez, R., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-10. Doi: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Saavedra, L. (2018). El liderazgo pedagógico directoral y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres - Lima. [Tesis de grado académico de maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Retrieved from <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE /1912>
- San Martín, J. (2005). Fenomenología y antropología. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sanz Ponce, R., López-Luján, E., y Gonzáles-Bertolín, A. (2021). Propuesta de un modelo de liderazgo pedagógico para directores de centros concertados de Educación Primaria. Aplicación del análisis factorial confirmatorio. (Spanish). *Estudios Sobre Educacion*, 40, 173–193. <https://doi.org/10.15581/004.40.173-193>

- Senge, P. (1992) *La Quinta Disciplina*. Ediciones Granica, Barcelona.
- Suárez M y Rodríguez S (2022). Prácticas de liderazgo educativo de los directivos en su gestión educativa y acompañamiento al profesorado. *Assensus*, 7(12), 2022. <https://doi.org/10.21897/assensus.2626>
- Valarezo Castro, J. W., & Santos Jiménez, O. C. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186.
- Valle, C. G. (2020). Diagnóstico del clima organizacional en una empresa en Ecuador. *Compendium: Cuadernos de Economía y Administración*, 7(1), 22-33. doi:781-1-3208-1-10- 20200717
- Vertel P (2021). *Gestión directiva orientada hacia un liderazgo transformacional para el logro de la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales de Montería*. Universidad UMECIT.
- Villegas-Jinez, P., Rodríguez-Benavides, M. y Burbano-Ronquillo, M. (2020). El liderazgo educativo, como herramienta primordial en los resultados de aprendizaje. Caso: Unidades Educativas de la provincia de Tungurahua. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 458-475
file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/DialnetElLiderazgoEducativoComoHerramientaPrimordialEnLos-7659444%20(2).pdf
- Waldenfels, B. (2017). Fenomenología de la experiencia en Edmund Husserl. *ARETÉ*,29(2), 409-426.
- Zambrano-Chamba, M., Vallejo-Piza, G., & Tafur-Méndez, F., (2023). Investigación: Habilidades blandas como complemento para la formación profesional de los estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 257-267
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1627>

ANEXOS

Anexos 1. Protocolo de validación de los instrumentos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACION

PROTOCOLO DE VALIDACION DE JUICIO POR LOS EXPERTOS

Doctor (a):

Universidad:

Cordial Saludo:

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación/valoración del contenido del instrumento que se aplicaran para la recolección de información en el desarrollo de la Tesis Doctoral que lleva por Título: **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**: tesis en desarrollo coma requisito exigido, para optar al Título de Doctor en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sugerimos, para valorar cada uno de los planteamientos del instrumento presentados, los siguientes criterios: (a) Adecuación de la pregunta con la subcategoría y el indicador (c) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad, y, cualquier otro que usted tenga a bien utilizar. De antemano gracias por su colaboración

Atentamente,

José Alberto Bustos J.
Estudiante de Doctorado en Educación
Con cedula de C.C. 88.160.379

Se anexa:

Cuadro Datos del Experto

Objetivos de la investigación

Categorías a priori

Instrumento tipo guion de entrevista (1 Y 2)

Constancia de validación/valoración

DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres	
Cedula de identidad	
Institución donde labora	
Profesión	
Título de pregrado	
Universidad	
Año	
Títulos de postgrado	
Universidad	
Año	
Otro dato que desee incluir	

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Instrumento dirigido a Directivos

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo directivo, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la

transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica

Entrevistador:

Entrevistado:

Lugar:

Fecha:

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre el proceso de enseñanza que realizan los docentes de aula en su institución educativa?

2. ¿Cómo realizas tus labores administrativas en las instituciones que debe gerenciar?

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la organización de su trabajo administrativo en las instituciones educativas que gerencia?

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y

capacitación a los docentes que debes liderar?

5. ¿Explique cómo empleas las TIC para los trabajos académicos y administrativos en la gerencia de la institución (es) que tiene bajo su responsabilidad gerenciar?

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus docentes?

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva?

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para apoyarse en el desarrollo de sus actividades pedagógicas en las instituciones educativas?
9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan en la institución educativa que gerencia?
10. ¿Qué procedimientos administrativos utilizas y en que herramientas tecnológicas te apoyas para atender a los docentes, estudiantes y padres y representantes, en

cuanto a situaciones académico – administrativo en las instituciones de educativas?

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en la institución educativa o en su defecto en la comunidad donde está la institución?

12. Observaciones generales:

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 "INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo de docente de aula, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica
Entrevistador:		
Entrevistado:		
Lugar:	Fecha:	Código:
Aclaratoria: La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.		
Preguntas:		
1. ¿Explique cómo realiza el proceso de enseñanza en el aula de clase donde usted orienta los aprendizajes?		

2. ¿Cómo realizas tus labores docentes como planificación, ejecución y evaluación cotidianamente?
3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planificación, organización, ejecución y evaluación de sus clases?
4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y capacitación de los estudiantes?

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos en la institución que tiene la responsabilidad de guiar los procesos de enseñanza?

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes?

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva desde su función como orientador de los aprendizajes con sus estudiantes?

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas en las aulas de clase?
9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan situaciones con los estudiantes que trabajas?
10. ¿Qué herramientas tecnológicas procedimientos utilizas para atender a los estudiantes y padres y representantes?

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en el aula de clase donde labora?
12. Observaciones generales:

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 2

ÍTEM	CRITERIOS	OBSERVACIÓN
------	-----------	-------------

	E	B	M	X	C	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, _____ con título de Dr. En _____, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, José Alberto Bustos J. Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**. Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la subcategoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad

En la ciudad de Rubio, a los ----- del mes de julio de 2023

Dr (a).
C.I N°

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO

SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACION

PROTOCOLO DE VALIDACION DE JUICIO POR LOS EXPERTOS

Doctor (a):
Universidad:
Cordial Saludo:

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación/valoración del contenido del instrumento que se aplicará para la recolección de información en el desarrollo de la Tesis Doctoral que lleva por Título: **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**: tesis en desarrollo como requisito exigido, para optar al Título de Doctor en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sugerimos, para valorar cada uno de los planteamientos del instrumento presentados, los siguientes criterios: (a) Adecuación de la pregunta con la subcategoría y el indicador (c) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad, y, cualquier otro que usted tenga a bien utilizar. De antemano gracias por su colaboración

Atentamente,

José Alberto Bustos J.
Estudiante de Doctorado en Educación
Con cedula de C.C. 84.610.801

Se anexa:
Cuadro Datos del Experto
Objetivos de la investigación
Categorías a priori
Instrumento tipo guion de entrevista (1 Y 2)
Constancia de validación/valoración

DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres	Calderón Guerrero Martha Jakelin
Cedula de identidad	V-14.984.157
Institución donde labora	UPEL - IPRGR
Profesión	Docente
Título de pregrado	Profesora en Educación Integral
Universidad	UPEL
Año	2007
Títulos de postgrado	Especialista en Evaluación Educativa Magíster en Planificación Global Doctora en Educación
Universidad	UPEL
Año	2011 2015 2019
Otro dato que desee incluir	

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Instrumento dirigido a Directivos

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo directivo, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la

transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica

Entrevistador:

Entrevistado:

Lugar:

Fecha:

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre el proceso de enseñanza que realizan los docentes diariamente? (De aula que están a su cargo...)

2. ¿Cómo realizas tus labores administrativas en las instituciones que debe gerenciar? (Las labores...en las instituciones en las cuales usted gerencia)

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planeación de su trabajo administrativo en las instituciones educativas que gerencia?

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y

capacitación a los docentes que debes liderar?

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos y administrativos en la gerencia de la institución (es) que tiene bajo su responsabilidad gerenciar?

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus docentes?

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva?

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas de las instituciones educativas?
9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan en la institución educativa que gerencia? (Estrategias.. Aquí debe mencionar qué tipo de problema)
10. ¿Qué procedimientos utilizas para atender a los docentes, estudiantes y padres y representantes?

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en la institución educativa o en su defecto en la comunidad donde está la institución?
12. Observaciones generales:

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1			X			
2			X			
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9			X			
10			X			
11	x					
12				x		

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma
Jakelin Calderón	En Educación	

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo de docente de aula, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la

transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica

Entrevistador:

Entrevistado:

Lugar:

Fecha:

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre el proceso de enseñanza que realiza diariamente en su institución educativa? (Práctica pedagógica)

2. ¿Cómo realizas tus labores docentes como planificación, ejecución y evaluación cotidianamente? (De qué manera haces tus planificación, ejecución...)

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planeación de sus clases?

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y capacitación de los estudiantes? (aprendizaje)

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos en la institución que tiene la responsabilidad de guiar los procesos de enseñanza? (mejorar la redacción)
6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes?
7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva?

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas en las aulas de clase? (en el aula de clase)
9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan situaciones con los estudiantes que trabajas?
10. ¿Qué procedimientos utilizas para atender a los estudiantes y padres y representantes? (ser mas claro con la pregunta)

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en el aula de clase donde labora? (cuáles)
12. Observaciones generales:

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 2

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1			X			
2			X			
3						
4			X			
5			X			
6						
7						
8			X			
9						
10			X			
11			X			
12				X		

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma
Jakelin Calderón	En Educación	

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, Martha Jakelin Calderón con título de Dr. En Educación, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, José Alberto Bustos J. Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**. Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la subcategoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad

En la ciudad de Rubio, a los 22 del mes de julio de 2023

Dra. Jakelin Calderón

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO

SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACION

PROTOCOLO DE VALIDACION DE JUICIO POR LOS EXPERTOS

Doctor (a):
Universidad:
Cordial Saludo:

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación/valoración del contenido del instrumento que se aplicará para la recolección de información en el desarrollo de la Tesis Doctoral que lleva por Título: **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**: tesis en desarrollo como requisito exigido, para optar al Título de Doctor en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sugerimos, para valorar cada uno de los planteamientos del instrumento presentados, los siguientes criterios: (a) Adecuación de la pregunta con la subcategoría y el indicador (c) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad, y, cualquier otro que usted tenga a bien utilizar. De antemano gracias por su colaboración

Atentamente,

José Alberto Bustos J.
Estudiante de Doctorado en Educación
Con cedula de C.C. 84.610.801

Se anexa:
Cuadro Datos del Experto
Objetivos de la investigación
Categorías a priori
Instrumento tipo guion de entrevista (1 Y 2)
Constancia de validación/valoración

DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres	Sergio Jair Villarruel Chacón
Cedula de identidad	13.999121
Institución donde labora	Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Gervasio Rubio.
Profesión	Profesor - Ingeniero
Título de pregrado	Profesor en Educación Agropecuaria – Ingeniero en Producción Animal.
Universidad	UPEL – UNET
Año	2005
Títulos de postgrado	Especialista en Educación Rural – Magister en Gerencia Educacional – Doctor en Educación.
Universidad	UPEL – IPRGR
Año	2016
Otro dato que desee incluir	Posdoctorado en Investigación 2022.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Instrumento dirigido a Directivos

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo directivo, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la

transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica

Entrevistador:

Entrevistado:

Lugar:

Fecha:

Código:

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre el proceso de enseñanza que realizan los docentes diariamente?

2. ¿Cómo realizas tus labores administrativas en las instituciones que debes gerenciar?

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planeación de su trabajo administrativo en las instituciones educativas que gerencia?

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y

capacitación a los docentes **que debes liderar?**

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos y administrativos en la gerencia de la institución (es) que tiene bajo su responsabilidad **gerenciar** (eliminar)?

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus docentes?

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva?

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas de las instituciones educativas?
9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan en la institución educativa que gerencia?
10. ¿Qué procedimientos utilizas para atender a los docentes, estudiantes y padres y/o acudientes (representantes)?

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en la institución educativa o en su defecto en la comunidad donde está la institución?
12. Observaciones generales:
Debe mejorar la redacción de las preguntas señaladas.

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 1

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1			X			
2	X					
3	X					
4			X			
5			X			
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10	X					
11	X					
12	X					

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma
Sergio Jair Villarruel Chacón	En Educación	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
"INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo de docente de aula, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica
Entrevistador:		
Entrevistado:		
Lugar:	Fecha:	Código:
Aclaratoria: La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.		
Preguntas:		
1. ¿Qué opinión tiene sobre el proceso de enseñanza que realiza diariamente en su institución educativa?		

2. ¿Cómo realizas tus labores docentes como (de) planificación, ejecución y evaluación cotidianamente (eliminar)?
3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planeación de sus clases?
4. ¿Qué recursos y acciones utilizas (emplea) para orientar los procesos de formación y capacitación de los estudiantes?

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos en la institución que tiene la responsabilidad de guiar los procesos de enseñanza ?
6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes?
7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva?

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas en las aulas de clase?
9. ¿Qué mecanismos (de??) emplea para la resolución de problemas cuando se presentan situaciones con los estudiantes que trabajas (eliminar)?
10. ¿Qué procedimientos utilizas para atender a los estudiantes y padres y/o acudientes (representantes)?

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en el aula de clase donde labora ?
12. Observaciones generales:
Debe realizar una mejor redacción en las preguntas, redunda con frecuencia y debes utilizar sinónimos en los diferentes cuestionamientos.

VALIDACIÓN INSTRUMENTO 2

ÍTEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1	X					

2			X			
3	X					
4			X			
5			X			
6	X					
7			X			
8	X					
9			X			
10			X			
11			X			
12	X					

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X: Eliminar / C= Cambiar

Nombre del validador	Doctorado	Firma
Sergio Jair Villarruel	En Educación	

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, Sergio Jair Villarruel con título de Dr. En Educación, por medio de la presente, manifiesto que he valorado el guion de entrevista del participante, José Alberto Bustos J. Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, cuyo Proyecto de Tesis Doctoral tiene por título: **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**. Considero que el instrumento presentado reúne los siguientes requisitos:

Además, de los referidos a la construcción del ítem: (a) Adecuación del ítem con la subcategoría y el indicador, y, (b) Relevancia con la intención investigativa (c) Claridad

En la ciudad de Rubio, a los 23 del mes de julio de 2023

Dr (a). Sergio Jair Villarruel
C.I N° 13.999.121

Anexos 2. Instrumentos diligenciados

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Instrumento dirigido a Directivos

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo directivo, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la

transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica

Entrevistador: JOSE ALBERTO BUSTOS JAIMES

Entrevistado: LIDA JACKELINE GAITAN FORERO

**Lugar: CENTRO EDUC
PALMARITO**

Fecha: 07/09/2023

**Código: ID-01
DIRECTIVO DOCENTE**

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre el proceso de enseñanza que realizan los docentes de aula en su institución educativa?

Nuestro centro educativo Palmarito trabaja bajo el modelo de escuela nueva Este es un proceso de enseñanza algo complicado como loes trabajar con ambos grados o lo que llamamos multigrado, escuela que es muy dispendiosas para el desempeño del docente, sin embargo, se espera por el buen desempeño en las aulas, estos profesores siempre dan los mejor de ellos, trabajan de una forma muy asertiva y eso es lo que da el resultado en los estudiantes

2. ¿Cómo realizas tus labores administrativas en las instituciones que debe gerenciar?

Desde mi responsabilidad como directora trato de mantener siempre un buen trato cordial con todos los docentes, con todas las sedes y solucionar a corto y largo plazo las necesidades que se han presentado en cada una de las sedes y siempre apoyado lo que tenga a bien y esté disponible el presupuesto con el que cuenta la institución.

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la organización de su trabajo administrativo en las instituciones educativas que gerencia?

Casi por lo general siempre se realizan reuniones ya sea de padres de familia o de docentes, se les habla de los recursos que llegan a la institución y ver de qué manera se pueden solucionar las necesidades más urgentes que hay en la sede, cuando no tratamos de dar de forma equitativa a cada una de las sedes algún tipo de ayuda.

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y capacitación a los docentes que debes liderar?

Desde la misma secretaria de educación y el ministerio de educación siempre se

comparte la información acerca de las becas que se les dan a los docentes, siempre he sido una persona que los he apoyado, los estoy incentivando a cada rato para que ellos sus procesos pedagógicos los mejoren, la manera más fácil es decirles que hay una convocatoria y que ellos se puedan presentar.

5. ¿Explique cómo empleas las TIC para los trabajos académicos y administrativos en la gerencia de la institución (es) que tiene bajo su responsabilidad gerenciar?

Buen aquí dentro de la institución hay computadores y en todas las sedes educativa, desafortunadamente no hemos tenido la ayuda necesaria desde el ministerio de educación para esto, pero, pues tratamos de trabajar con lo que hay, como televisores, video ben, el computador y los celulares según sea el tipo de reunión le damos uso a este tipo de elementos.

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus docentes?

Yo pienso que para que haya un trabajo en equipo, siempre se debe llegar a acuerdos, entonces esto es lo que se ha hecho siempre aquí en la institución siempre dentro de un trato cordial y de respeto, se tiene en cuenta la opinión de todos los docentes.

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva?

Yo pienso que el dialogo ante todo a sido algo muy importante, trato de mantener con ellos un dialogo cordial y la idea es escucharlos y poderle dar solución a las necesidades que ellos tengan, casi siempre las dos a corto plazo o si puedo de

inmediato, he utilizado canales de comunicación como el WhatsApp, la llamada y siempre el ambiente es cordial.

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para apoyarse en el desarrollo de sus actividades pedagógicas en las instituciones educativas?

Bueno pues aquí siempre trato de trabajar con la institucionalidad, pero desafortunadamente en muchas ocasiones no hay respuesta por parte de ellos, entonces nos toca ayudarnos con las actividades que se propongan acá en la institución en pro de desarrollarlas buenas relaciones con la comunidad.

9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan en la institución educativa que gerencia?

Pues en esta parte me siento afortunada porque hasta el momento no se han presenta situaciones que tengan que llegar a extremos, afortunadamente el dialogo y el buen trato hacen que se solucionen los problemas que se presenten, cuando ya de pronto se lleguen a presentar, el conducto regular se sigue con la orientadora y no ya con el comité de convivencia escolar.

10. ¿Qué procedimientos administrativos utilizas y en que herramientas tecnológicas te apoyas para atender a los docentes, estudiantes y padres y representantes, en cuanto a situaciones académico – administrativo en las instituciones de educativas?

Yo pienso que uno de los procedimientos que más se utilizan son las reuniones tanto

de padres de familia como de estudiantes, casi siempre los equipos tecnológicos que más se utilizan son herramientas como: el televisor, el video vean y el computador y desde ahí hace que las reuniones sean más dinámicas, no tan aburridas y la gente de pronto está más dispuesta a entender más el tema.

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en la institución educativa o en su defecto en la comunidad donde está la institución?

Pues como lo dije anteriormente como no se han presentado, pero casi siempre se utilizan bastantes canales de comunicación y si es una atención que requiera algo ya muy especial entonces se seguimos con la orientadora escolar, ella es quien atiende estos procesos.

12. Observaciones generales:

Primero felicitarlo por qué me doy cuenta que a veces no se echa ensaco roto los consejos porque usted es una de las personas que está actualizándose constantemente, que le gusta leer, que le gusta estar actualizado en cuanto competencias pedagógicas hay y que bueno sería que los otros docentes tomaran ese mismo ritmo y así mejorarían muchísimo los procesos.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo de docente de aula, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en

las instituciones educativas.

- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatara de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica

Entrevistador: JOSE ALBERTO BUSTOS JAIMES

Entrevistado: FLOR CELINA BARROSO

**Lugar: C.E PALMARITO
SEDE POLICARPA
SALAVARRIETA**

Fecha: 08/09/2023

Código: ID2 DOCENTE

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se

solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Explique cómo realiza el proceso de enseñanza en el aula de clase donde usted orienta los aprendizajes?

El proceso de enseñanza se realiza por medio de estrategia de aprendizaje utilizando las habilidades cognitivas, el conocimiento previo, ósea son los conocimientos que trae el niño desde la casa teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, porque los niños no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, sino que unos su ritmo es más avanzado que otro que su ritmo es más lento, también se realizan actividades programadas por el docente con métodos de apoyo y utilizando recursos educativos que facilitan lograr el desarrollo emocional, el desarrollo psicológico del estudiante, el desarrollo social y evolutivo del niño y la niña.

2. ¿Cómo realizas tus labores docentes como planificación, ejecución y evaluación cotidianamente?

Nosotros pertenecemos a la institución Palmarito, sede Policarpa Salavarrieta, entonces tenemos en cuenta el plan de estudios que tenemos acá, desarrollando actividades lúdico recreativas, también innovando el aprendizaje en el aula, teniendo en cuenta la flexibilidad de los estudiantes, también promovemos el trabajo en equipo y las necesidades educativas de acuerdo al entorno donde vive el niño, la evaluación se realiza diariamente, también se realizan a través de la observación de los estudiantes en la clase, la participación que tiene el niño en la clase, la investigación, la realización de talleres tanto en la casa como en la escuela y el trabajo en grupo, la responsabilidad que tiene este estudiante para realizar esta actividades y la colaboración de cada uno de ellos

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planificación, organización, ejecución y evaluación de sus clases?

Como herramientas o estrategias utilizamos diferentes recursos de aprendizaje como la observación de videos, juegos dinámicos, trabajo en grupo, clases por medio de tables, también se realizan sopla de letras, crucigramas, carteleras, observación de imágenes se realizan mapas conceptuales, test, ejercicios prácticos, lecturas, comprensión lectora, juegos didácticos con los que cuenta la institución que son muy pocos los que hay en este momento, pues es como que los estudiantes sean

protagonistas de su propio aprendizaje.

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y capacitación de los estudiantes?

Utilizamos algunos recursos que tenemos en la institución, por ejemplo, como el tablero, las tables, el televisor, la memoria el video vean, cartulinas colores, marcadores, regla colbón. Papel de diferentes clases, papel silueta, lápiz, lapiceros y como acciones se utiliza la expresión oral, la comprensión lectora, ya que a los niños se les dan las lecturas y de allí se saca la comprensión lectora, la solución de problemas, el trabajo individual y grupal, se fomenta el diálogo en los niños, aquí aprende jugando la formación en valores e incentivando a la concentración de los aprendizajes en el aula de clase.

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos en la institución que tiene la responsabilidad de guiar los procesos de enseñanza?

En nuestra institución utilizamos algunos elementos de las TIC para la enseñanza del proceso de aprendizaje como las tables, las cuales fueron donadas por una entidad llamada "Profuturo" con la cual se desarrollan diferentes actividades pedagógicas, allí enseñamos los contenidos de algunas clases, estas son muy buenas por que ofrecen un aprendizaje más interactivo, por que el niño desarrolla habilidades para la investigación y enriquece su conocimiento.

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes?

El trabajo en equipo se promueve fomentando la autoestima, promoviendo las actividades lúdicas, las actividades artísticas, el espíritu colaborativo en los niños, también cuando los niños trabajan en grupo se fortalece la confianza, se mejoran las habilidades comunicativas, las habilidades de cooperación con sus compañeros, allí en este caso se fomenta el ambiente escolar, se crea el sentido de pertenencia al realizar estas actividades y los niños al trabajar en equipo realizan carteleras, afiches, mapas, investigaciones, exposiciones de los diferentes temas que se les colocan a ellos, trabajos artísticos y se mejora e diálogo y la lluvia de ideas en cada uno de ellos.

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva desde su función como

orientador de los aprendizajes con sus estudiantes?
<p>Es importante transmitir con claridad lo que se quiere comunicar, se debe utilizar un tono adecuado, demostrar confianza en los estudiantes para que ellos expresen sus emociones, ideas y sentimientos que sea de una manera respetuosa clara y honesta, también es importante desarrollar actividades creativas e innovar, desarrollar un pensamiento crítico, la capacidad de concentración del niño en la clase puesto es fundamental para el aprendizaje.</p>
<p>8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas en las aulas de clase?</p>
<p>Bueno primero que todo se debe generar un buen ambiente escolar, manteniendo la disciplina en el salón de clases, e incentivar valores que conlleven al mejoramiento del comportamiento de los niños, también se debe fomentar el dialogo entre los niños, padres de familia y docentes, estableciendo normas básicas de convivencia escolar, estableciendo reglas, fortalecer la comprensión para solucionar los conflictos y pues así obtener las soluciones para cada uno de ellos.</p>
<p>9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan situaciones con los estudiantes que trabajas?</p>
<p>Bueno pues sería analizar el problema teniendo en cuenta las causas, los participantes y la clase de conflicto que se generó, la negociación y la conciliación son muy importantes, enseñarles a controlar a los niños sus emociones y la agresión entre ellos, dialogar también con los padres de familia de los estudiantes para aclarar y solucionar estos problemas, por otra parte darles a conocer el manual de convivencia de la institución donde se encuentran estipuladas las faltas y que ellos se den cuenta del error cometido y de cierto modo tomar los mecanismos necesarios que conlleven a remediar dicha situación en los mejores términos y armonía posible.</p>
<p>10. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizas para la atención personalizada de los estudiantes, padres y representantes?</p>
<p>Sabemos que las herramientas tecnológicas son necesarias para la ejecución de</p>

varias actividades en la institución, en nuestra institución utilizamos para atender a los estudiantes y padres de familia en forma personalizada utilizamos el celular que es uno de los elementos tecnológicos que casi todo el mundo lo tenemos, lo utilizamos para enviar mensajes por WhatsApp algunas informaciones, también el Messenger, tables, televisor videos, y la comunicación directa entre padres de familia estudiantes y docentes del centro educativo.

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en el aula de clase donde labora?

Lo importante es crear un ambiente escolar donde se fomenten los valores, el respeto, la solidaridad la confianza, fomentar el diálogo entre los compañeros y los estudiantes, trabajar en equipo, ya sea en grupo, convivir en armonía, mantener la disciplina en el aula de clases y establecer reglas de buen trato.

12. Observaciones generales:

Mejorar cada uno de los aprendizajes en cada una de las instituciones ya que no se cuenta con todas las herramientas para trabajar con los estudiantes ya que cuando se es maestro unitario o multigrado realmente algunas herramientas no se les pueden dar a los estudiantes para que ellos tengan más conocimiento y tengan un aprendizaje más creativo, sino que utilizamos las herramientas con que cuenta la institución.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo de docente de aula, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en

las instituciones educativas.

- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatara de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica

Entrevistador: JOSE ALBERTO BUSTOS JAIMES

Entrevistado: LAURA VANESSA ALVAREZ

Lugar: C.E PALMARITO

Fecha: 05/09/2023

Código: ID3 DOCENTE

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser

necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Explique cómo realiza el proceso de enseñanza en el aula de clase donde usted orienta los aprendizajes?

Bueno en el aula de clase se realizan actividades de orientación escolar enfocadas a temáticas específicas y en el desarrollo de estas actividades es importante identificar qué tipo de aprendizaje tienen los estudiantes ya que entre ellos se encuentra el aprendizaje visual el aprendizaje auditivo el aprendizaje kinestésico que se basa en tocar pal paro manipular los objetos para que ellos tengan un mejor aprendizaje en cuanto a lo que tiene que ver con las experiencias desde su aprendizaje pues lo importante es la adaptación que tengan ellos y lo positivo que se genere para la vida

2. ¿Cómo realiza tus labores docentes como planificación, ejecución y evaluación cotidianamente?

Primero que todo profe se evalúa la necesidad actual de los estudiantes desde el área educativa y entre ellos se evalúa el área familiar el área ambiental y el área social donde se planifica la temática por grados de acuerdo a competencias y habilidades que tengan cada uno de ellos luego llevarlo a la práctica con los estudiantes se realiza una retroalimentación con el objetivo de evaluar si uno un aprendizaje significativo.

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planificación, organización, ejecución y evaluación de sus clases?

El cronograma de actividades es sumamente importante ya que es la estrategia para planificar detalladamente qué temática se van a trabajar y qué necesidades surgen desde el aula, organizo distribuyo el trabajo de manera que ellos se sientan motivados para desarrollar estas actividades y es importante y fundamental el uso de las tecnología información y comunicación ya que es fundamental para la actualización de información de una mejor manera específica estas herramientas son sumamente importantes en la actualidad ya que pues en la mayoría de talleres o actividades es de total importancia pues tener una evaluación y una retroalimentación y de esta manera se hace la evaluación proyectada, en qué consiste esa evaluación, pues que ellos tengan la posibilidad de ver las preguntas y tengan una selección múltiple para que puedan tener o identificar si realmente hubo una un impacto positivo o no en los estudiantes y que ellos se vayan con total claridad de la ejecución de la actividad.

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y capacitación de los estudiantes?

Bueno ahí hay varios recursos no, se encuentran los recursos materiales y los recursos humanos y se utilizan depende la actividad que se vaya a trabajar, dentro de las acciones se establece también la detección de necesidades y entre ellos se encuentran encuestas verbales, encuestas escritas, se da mediante la observación participativa y pues también ayuda a diseñar estrategias de aprendizaje que logren habilidades para la vida, luego de eso se establece un seguimiento a dichas estrategias.

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos en la institución que tiene la responsabilidad de guiar los procesos de enseñanza?

Desde orientación escolar se implementa el uso de las TIC como objetivo en el desarrollo y medio de comunicación para el intercambio de conocimiento y experiencias con los estudiantes, el propósito que se tiene es lograr pues tener una actividad exitosa para que aporte diferentes habilidades en los estudiantes.

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes?

Bueno el trabajo en equipo es importante ya que influye positivamente en el desempeño y también en el rendimiento escolar de ellos, por eso se trabajan diferentes temáticas donde se motiva donde se habla de proyecto de vida, logros metas, propósitos y promoviendo también el liderazgo en cada uno de ellos enfocado al trabajo grupal para el fortalecimiento de las competencias y habilidades que se tienen para la vida.

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva desde su función como orientador de los aprendizajes con sus estudiantes?

Bueno profe desde el aula hay varios pasos a seguir para esta comunicación asertiva desde la atención el seguimiento primero pues se trabaja con los estudiantes realizando preguntas es importante entablar contacto visual pedir y brindar la información necesaria y demostrar el interés en el estudiante importante para que ellos tengan confianza y poder pues aclarar objetivos e información y poder tener una comunicación asertiva exitosa.

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas en las aulas de clase?

Bueno pues el momento de preparar las actividades para el aula, se establecen implementan pues varios tipos de materiales no entre ellos está el material tecnológico y pedagógico que motive dicho aprendizaje del aula, al momento de que surge alguna situación que impida utilizar este material se procede a implementar otras actividades como el plan b que se maneja que es el material pedagógico practico que aporte en el desarrollo de las actividades y que pues gracias a este medio se logre un aprendizaje significativo.

9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan situaciones con los estudiantes que trabajas?

Bueno es de la estrategia educativa con los conciliadores escolares se implementa algo muy importante que se llama el “espere pase” que es una estrategia pedagógica a la resolución de conflictos y ya queda pues la conciliación en este procedimiento, básicamente se trata en que dos o más estudiantes discutan de forma voluntaria sus diferencias y así puedan resolver las dificultades que se presentan pues con el único objetivo de que la conciliación sea el camino para construir mejores personas, mejores ciudadanos en esta sociedad, en una forma pacífica.

10. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizas para la atención personalizada de los

estudiantes, padres y representantes?

Bueno dentro de las herramientas tecnológicas se encuentra por supuesto el internet, presentaciones multimedia, plataformas de información como las redes sociales, la importancia pues del computador, del celular, audio, videos y entre otras herramientas que estén acorde y los alcances de la comunidad educativa.

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en el aula de clase donde labora?

Bueno en el análisis de estas estrategias se plantea la resolución de conflictos desde el aula, ya que es el primer momento o primera acción que utilizan los conciliadores escolares donde luego se hace una evaluación y seguimiento a cada uno de esos estudiantes o problemáticas que se presenta, luego de este procedimiento se da la citación de padres de familia para obtener una firma de compromisos y así poder modificar dichos comportamientos negativos y poder resolver la situación presentada.

12. Observaciones generales:

Mi observación general pues es resaltar el papel importante que desempeña el docente del aula no solo dentro del salón sino el impacto que tiene fuera de este, realmente el docente tiende a hacer una figura motivadora y una figura a seguir que ayuda a formar estudiantes autónomos independientes que ayuda a crear seres y personas con valores y realmente con muchas competencias que ayudan a pues a formar paso a paso estas personas integrales y realmente pues más que una observación es una felicitación al trabajo que se tiene desde el aula y desde este sentido, de la ética profesional.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo de docente de aula, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la

transformación de los ambientes de aprendizaje.

- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica

Entrevistador: JOSE ALBERTO BUSTOS JAIMES

Entrevistado: CARMEN ALICIA LIZCANO

**Lugar: C.E PALMARITO
SEDE POLICARPA
SALAVARRIETA**

Fecha:11/09/2023

Código: ID4 DOCENTE

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Explique cómo realiza el proceso de enseñanza en el aula de clase donde usted orienta los aprendizajes?

A ver profe, pues partimos del punto de vista de que los maestros de la zona rural encontramos en nuestras aulas varios grados y desde allí tenemos que orientar este proceso de enseñanza en sí el proceso de enseñanza lo damos a partir de los conocimientos previos explicaciones e indagaciones basados en los avances de cada estudiante centrados en la continua retroalimentación teniendo una buena relación entre los participantes es lo que más hay que tener en cuenta la relación del maestro con el estudiante.

2. ¿Cómo realiza tus labores docentes como planificación, ejecución y evaluación cotidianamente?

Bueno para la planeación nos basamos en los planes de estudios planteados por la institución (centro educativo Palmarito) así mismo pues tenemos en cuenta todas las necesidades que tiene la comunidad educativa y la evaluación se hace permanente cuantitativa cualitativa y formativa, con la cual se permite observar los logros y dificultades que presentan los estudiantes durante su proceso de formación y de esta manera tomar las medidas pertinentes la para lograr superar las falencias presentadas.

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planificación, organización, ejecución y evaluación de sus clases?

Bueno de acuerdo a las necesidades que vemos en la comunidad educativa, entonces lo primero que hago es marcarme metas, al marcarme esas metas entonces yo miro las amenazas las dificultades las oportunidades que hay dentro de la comunidad educativa para yo poder cumplir con esas metas, se hace el estudio de las competencias, observación permanente del avance de los estudiantes, mirar los recursos con los que yo cuento para poder yo cumplir esas metas y por último pues la evaluación permanente.

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y capacitación de los estudiantes?

Bueno como lo decía anteriormente pues cuando nosotros nos marcamos metas tenemos que tener muy pendiente los recursos que tengo a mi alcance pues nosotros los maestros a diario utilizamos todos los recursos que nos brinda el medio ambiente, todo lo que encontramos a nuestro alrededor pues además nos ayudamos con los medios audiovisuales, las fotocopia, las guías, crucigramas y pues algo que nosotros tenemos que ahorita está rescatando con nuestros estudiantes es la memorización que se ido dejando a un lado.

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos en la institución que tiene la responsabilidad de guiar los procesos de enseñanza?

Sí se usan pero aunque la posibilidades no son muchas pero buscamos estrategias para motivar incentivar a los estudiantes en el aprendizaje actualmente la institución está beneficiada con un programa que se llama “Pro futuro” este programa le brinda a los estudiantes y a los maestros una plataforma y unas tablet para ellos desarrollar actividades y mejorar el aprendizaje pero en la institución pues no ha tenido un gran impacto debido a que el material las (tablets) no son suficientes para la cantidad de estudiantes que tenemos por grados, entonces eso ha tenido como ese inconveniente.

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes?

Bueno el trabajo en equipo con los estudiantes está basado en el trabajo colaborativo, qué hacemos siempre vamos a trabajar en parejas siempre ubicando un estudiante que tiene más desarrollada sus habilidades que tiene más facilidades del aprendizaje con aquel que va un poquito quedadito para que haya esa colaboración mutua y todo basándonos dentro del respeto, el diálogo y el buen trato entre sus compañeros.

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva desde su función como orientador de los aprendizajes con sus estudiantes?

Bueno profe en esto es muy importante escuchar activamente y demostrar a la otra persona que se le está prestando atención, siempre también decir lo que pensamos y lo que sentimos permitirles a los estudiantes que ellos expresen lo que sienten, lo que están viendo, lo que están viviendo y no dejando atrás tener siempre presente lo que son los derechos humanos que siempre haya el respeto ante eso.

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas en las aulas de clase?

Bueno ahí es muy importante lo que es el manejo de la voz, tener un buen tono de para dirigirnos a los estudiantes, mirar las situaciones en las que se nos estamos en el momento, otras situaciones realizar diferentes actividades para no llegar a la monotonía que los estudiantes no se aburran, emplear herramientas tecnológicas, utilizar recursos audiovisuales.

9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan situaciones con los estudiantes que trabajas?

Bueno, allí lo primero que tenemos que hacer o qué hacemos es la escuchar con atención a las dos partes pues siempre manteniendo el diálogo, los que hacemos después de que ya escuchamos a las dos partes miramos qué es lo que ha sucedido pues se le llama la atención a aquellos estudiantes que causan los problemas y pues siempre inculcando sobre el comportamiento del buen comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

10. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizas para la atención personalizada de los estudiantes, padres y representantes?

Bueno en el entorno que nosotros estamos pues la comunicación con la comunidad educativa se hace a través de llamadas telefónicas y pues el uso del WhatsApp pues, aunque en ocasiones pues se nos presentan dificultades porque algunos padres de familia no tienen los recursos económicos para adquirir un teléfono y pues en la más más remota es tenemos que no contamos con señal pues la comunicación a veces se ve interrumpida, pero eso es lo más que nosotros podemos hacer en estos casos.

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en el aula de clase donde labora?

Dentro de las estrategias está el diálogo, basado en el respeto los derechos humanos y para mantener una sana convivencia con los estudiantes, que permita crear espacios que conlleven a escuchar a las partes afectadas y entablar una comunicación que promueva un acercamiento armónico dentro de los mejores términos y de esta manera mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula de clases.

12. Observaciones generales:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo de docente de aula, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el

posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica

Entrevistador: JOSE ALBERTO BUSTOS JAIMES

Entrevistado: LEYLA YARITSE TARAZONA

**Lugar: C.E PALMARITO
SEDE SANTO TOMAS**

Fecha: 12/09/2023

Código: ID5 DOCENTE

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Explique cómo realiza el proceso de enseñanza en el aula de clase donde usted orienta los aprendizajes?

La enseñanza tiene un objetivo claro el cual debe de aplicar el profesor y este es lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo para ello se aplican diversas estrategias y técnicas que ayudarán a obtener mejores resultados y esta debe ser llevada a cabo con disciplina y continuidad.

2. ¿Cómo realiza tus labores docentes como planificación, ejecución y evaluación cotidianamente?

Los métodos de enseñanza son amplios y variados de acuerdo al área de enseñanza se preparan los diferentes planes de clase de acuerdo a la malla curricular, para el desarrollo del plan de clases se utilizarán diferentes momentos teniendo en cuenta que somos docentes multigrado así mismo, utilizo la técnica de la ludificación retroalimentación y resúmenes y para el momento de cierre utilizo la evaluación formativa y sumativa cuando este sea necesario.

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planificación, organización, ejecución y evaluación de sus clases?

En la enseñanza debemos buscar diferentes técnicas en mi caso utilizo la ludificación que es un aprendizaje mediante juegos didácticos, asimismo, que es donde los estudiantes resuelven y desarrollan sus clases en tiempos reales en forma grupal y además de ello realizo la retroalimentación.

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y capacitación de los estudiantes?

Bueno, cabe mencionar que soy una docente que día a día planifico mis clases de manera que el estudiante se encuentre con ambientes y procesos académicos diferentes creativos a través de actividades que sean de agrado para cada uno de

ellos mediante guías, juegos, realización de manualidades recetas culinarias utilización de los equipos tecnológicos que hay en el centro educativo.

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos en la institución que tiene la responsabilidad de guiar los procesos de enseñanza?

Claro me considero una docente web 2.0 trabajo con lo poco que hay en el centro educativo mis clases son preparadas a través de los diferentes recursos que se encuentran la web, siempre pensando en lo mejor para que ellos obtengan un aprendizaje significativo.

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes?

Bueno a través de un ejemplo, mediante el juego, les enseño habilidades de cada uno de ellos, fortalezo su confianza, mejoro habilidades comunicativas de ellos, realizo grupos de estudio y así mismo realizo grupos deportivos.

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva desde su función como orientador de los aprendizajes con sus estudiantes?

Ahí sería escucharlos activamente validar sus emociones del otro sin señalamientos aparte de eso escucharlos y saber qué expresan y saber que se expresan respetuosamente enseñarles a negociar en los conflictos y mediación e incrementarles sus autoestimas

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas en las aulas de clase?

Los docentes tenemos la capacidad de adaptarnos a los diferentes ambientes escolares por lo cual somos creativos innovadores trabajamos con lo que hay dentro de la escuela no las ingeniamos para hacer de nuestras clases algo diferente.

9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan situaciones con los estudiantes que trabajas?

Primero que todo dialogo con mis estudiantes ya que hay que manejar los conflictos de manera adecuada establezco normas básicas de convivencia mejoro las habilidades comunicativas de los estudiantes preparo los estudiantes utilizando la mediación utilizo técnicas de trabajo cooperativo y así mismo la ruta que hay que seguir cuando las situaciones o los conflictos se expandan.

10. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizas para la atención personalizada de los estudiantes, padres y representantes?

El medio utilizado con mi comunidad educativa es el WhatsApp ya que es una aplicación de fácil uso dentro de este contexto la comunidad educativa son personas en estrato 1 trabajadores independientes finqueros y según la ficha catastral del DANE (Departamento Nacional de Estadística) no terminaron sus estudios.

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en el aula de clase donde labora?

Educación y la comunicación asertiva entre docente y estudiante es fundamental en mi caso darle importancia a los estudiantes y reconocer sus problemas establecer rutas de buen trato entre compañeros promuevo actividades dinámicas y de participación que se involucren todas las partes y seguidamente pues, se utilizará la ruta de atención en este caso con apoyo de la orientadora escolar.

12. Observaciones generales:

Nosotros los docentes en este momento estamos orientando a niños niñas y a jóvenes y adolescentes del siglo 21 sí que ya viene con un nuevo chip prácticamente incorporado y es cuando nosotros los docentes debemos orientar procesos que conlleven a casos reales en cada uno de ellos ya que en esta situación que los docentes debemos también estar a la par con la tecnología está la par con las habilidades blandas en este caso porque como le dije anteriormente son jóvenes de un siglo XXI, entonces tenemos que ir a la par con las habilidades blandas y la tecnología.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE DESDE EL
POSICIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Instrumento dirigido a Docentes

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta el guión de preguntas dirigido a los docentes con cargo de docente de aula, con la intención de acercarse al objeto de estudio, de parte del investigador se garantiza el anonimato y la confidencialidad con respecto a la información suministrada se agradece el tiempo y la disposición voluntaria por participar en el desarrollo de la presente investigación.

RUTA METODOLÓGICA:

Enfoque: Investigación cualitativa

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Generar fundamentos teóricos para el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la implementación del liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar los posicionamientos teóricos sobre el liderazgo docente desde el

posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

- Reflexionar sobre la incidencia del liderazgo en las acciones pedagógicas en las instituciones educativas.
- Construir los elementos teóricos sobre el liderazgo docente desde el posicionamiento de las habilidades blandas pedagógicas para la transformación de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS PREVIAS:

UNIDADES DE ANÁLISIS	CONCEPCIÓN	SUBCATEGORÍA
Liderazgo docente	Se concibe como una competencia que debe adquirir y desarrollar los docentes en relación a la guiatura de actividades tanto de la institución educativa como de la comunidad.	Perfil de facilitador Perfil de administrador Perfil de organizador Perfil de orientador
Habilidades blandas Pedagógicas	Se evidencia en ello la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en cuanto a la canalización de acciones académicas y administrativas.	Uso de las tecnologías Trabajo en equipo Comunicación asertiva Atención al estudiante Adaptación de las situaciones cotidianas Resolución de problemas Capacidad analítica

Entrevistador: JOSE ALBERTO BUSTOS JAIMES

Entrevistado: ELIZABETH SANDOVAL

**Lugar: C.E PALMARITO
SEDE LA GAITANA**

Fecha: 14/09/2023

Código: ID6 DOCENTE

Aclaratoria:

La entrevista será realizada por el investigador y se solicitará permiso para grabar, tomar fotografías y por supuesto para el uso de la información recolectada, se solicitará a cada informante una respuesta amplia sobre la pregunta en caso de ser necesario se utiliza una pregunta emergente mientras la entrevista que se esté ejecutando.

Preguntas:

1. ¿Explique cómo realiza el proceso de enseñanza en el aula de clase donde usted orienta los aprendizajes?

Bueno profe Alberto mi experiencia siempre ha sido en el área rural desde que inicie, en escuela multigrado, es decir que se atienden estudiantes desde preescolar hasta quinto de primaria, entonces el proceso de enseñanza se va adaptando a las necesidades que ve uno en cada estudiante y los métodos que he tratado de aplicar en todos los años de experiencia pues es el de escuela nueva que es un trabajo colaborativo, trabajo en equipo y escuela tradicional porque siempre hay que orientar, explicar, los temas, volver a hacer retroalimentación, entonces en esa parte se tienen esos dos métodos y pues con los niños se desarrollan guías, se desarrollan actividades y siempre tratando de ser la mejor orientadora posible.

2. ¿Cómo realiza tus labores docentes como planificación, ejecución y evaluación cotidianamente?

Bueno en la planificación se tienen en cuenta los planes que se han elaborado para todo el centro educativo, pero se tienen también en cuenta diferentes textos que se consiguen de varias editoriales donde se apoya uno para seguir con los temas y las actividades de los niños, también trato de variar mucho las actividades utilizando videos, bueno diferentes estrategias para que los niños tengan en cuenta para los diferentes temas y que el aprendizaje sea como más atractivo para ellos.

3. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para la planificación, organización, ejecución y evaluación de sus clases?

Las estrategias dependen de cada grado, del tema el trabajo de cada niño pues dentro cada grado hay niños muy avanzados o niños que adquieren el conocimiento muy rápido, pero hay otro que tienen algún tipo de rezago, entonces siempre hay que buscar las diferentes estrategias para ellos, como para el que de pronto se queda un poco atrás y pues ahí me gusta aprovechar los diversos medios que uno tiene, como los videos, los computadores, los televisores que de pronto uno tiene para ponerles diferentes cosas.

4. ¿Qué recursos y acciones utilizas para orientar los procesos de formación y capacitación de los estudiantes?

Como le decía, dentro de los recursos utilizo los libros, los textos, los computadores, aunque no tenemos acceso a internet todavía si los utilizo para que ellos desarrollen diferentes habilidades o por lo menos para que vayan conociendo los aparatos tecnológicos, que vayan desarrollando ciertos trabajos en los computadores, poco a poco hemos conseguido algunos materiales como cabinas de sonido que la hemos utilizado mucho para hacer lectura todos los días (lectura al micrófono) que es una estrategia que a mí me ha funcionado con los niños, carteleras, videos, bueno uno trata de buscar diferentes recursos para poderles enseñar cada día de la mejor manera.

5. ¿Usas las TIC para los trabajos académicos en la institución que tiene la responsabilidad de guiar los procesos de enseñanza?

Si en la medida, no todos los días, no todo el tiempo porque no tenemos la cantidad de computadores, por lo menos los niños nunca han tenido acceso a una tablet dentro de la institución porque no las hay, pero con los pocos computadores que hay trato de hacerles diferentes actividades por lo menos una por semana para que ellos tengan acceso a ello y adquieran el conocimiento a través de él, el celular no lo utilizan aunque ellos tiene acceso en la casa pero en la escuela no se maneja su uso, solo se emplea para comunicarse en casa.

6. ¿Cómo promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes?

Dentro de la escuela nueva o la escuela multigrado el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo es muy importante, digamos que es como la base de este trabajo, es la forma que tiene uno, más fácil para que ellos desarrollen las actividades, por lo menos todos los días hay un niño que dicta el tema sino hay varios libros, si hay un solo libro hay un niños que dicta y se rotan entre ellos, en las actividades ellos obviamente ellos se colaboran, los niños que están más avanzados le colaboran a los que están atrasados, ahí en esa parte es muy importante el trabajo colaborativo.

7. ¿Qué técnicas empleas para una comunicación asertiva desde su función como orientador de los aprendizajes con sus estudiantes?

Ahí en esa parte, yo siempre trato desde el momento que salgo de casa, pensar en mis estudiantes, tener la mejor aptitud, la mejor energía, luego obviamente y los saludo, con algunos de pronto hay un abrazo, sobre todo los más chiquitines son muy afectuosos, el abrazo como amaneció y empiezan a contar de pronto sus pequeñas historia de ayer o cuando venían para la escuela, entonces ahí uno inicia como un procesos de comunicación con ellos y pues ya dentro del salón si hay alguna situación que amerite ellos tienen todo el espacio de participar, de expresar sus ideas y conocimientos, si estamos hablando de un temas específico pues se le da el espacio acerca de lo que ellos conocen del tema, bueno ahí vamos relacionándonos siempre tratándonos de la mejor manera, obviamente que hay días en los que las cosas no fluyen también pero siempre tratamos que todo sea dentro del respeto, dentro de la escala de valores que uno siempre les refuerza e inculca a ellos

8. ¿Qué acciones o herramientas utilizas para adaptarse a las situaciones cotidianas en las aulas de clase?

Ahí tengo yo el privilegio de conocer mucho a los estudiantes y yo creo que esa parte la tenemos todos los docentes rurales, que podemos conocer muy bien a los estudiantes digamos porque son más poquitos y usted tiene la facilidad de conocer más la familia aunque usted no este de casa en casa usted conoce la situación de cada familia de cada niño, entonces siempre uno tiene como el conocimiento de ellos, de sus situaciones y de cómo llega a la escuela, de pronto usted o uno los mira y les pregunta que les paso o que tienen, porque uno los ve diferentes en algún momento, entonces cuando hay situaciones yo trato de hacer alguna actividad lúdica, alguna charla, algo que los anime o de pronto se cambia el día o vemos un video una película, es muy enriquecedor pienso yo trabajar en la parte rural porque puede uno adaptarse a esas situaciones y cambiarlas sin ningún problema.

9. ¿Qué mecanismos emplea para la resolución de problemas cuando se presentan situaciones con los estudiantes que trabaja?

Profe Alberto, en esta parte anteriormente no lo dejaban hablar o tomaban la situación a simple vista, en estos momentos se ha trabajado acerca del diálogo, entonces siempre procuro sentar a las partes implicadas, escucharlos acerca de lo

que sucedió y de ahí pues si la situación no fue grave se toman correctivo dentro de los parámetros de la institución, pero si ya hay cosa más complicadas, ya en se cuenta con una docente orientadora a quien se le pueder remitir los casos, digamos de comportamiento, o dentro de la parte cognitiva de aprendizaje, ella nos colabora mucho, cualquier dificulta por grande que sea, también se pone en conocimiento a los padres de familia sobre la situación.

10. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizas para la atención personalizada de los estudiantes, padres y representantes?

Bueno desde la pandemia aprendimos a utilizar el celular con los estudiantes, creo que en ese tiempo de la pandemia quienes no habían tenido acceso a un celular, por la necesidad tuvieron que adquirirlo, pues es una herramienta que seguimos utilizando con los padres de familia, con los niños pues ya no tanto de pronto uno que otro escribe o llama para preguntar por alguna cosa pero ya no es tanto pero si se utiliza mucho el grupo (WhatsApp)de padres de familia para dar información como reuniones y actividades escolares o las actividades con padres de familia.

11. ¿Qué estrategias utilizas para el análisis de situaciones que se presentan en el aula de clase donde labora?

Recalco que el dialogo es muy importante, pues hoy en día los chicos siempre esperan que se les escuche las diferentes opiniones, me gusta permitir el diálogo tanto con los niños como con los padres de familia, con la comunidad educativa, otra estrategia que utilizo es llevar videos donde se muestran los valores o diferentes situaciones que luego podemos analizar y de pronto aplicar al contexto, esa estrategia siempre les llama la atención y pues es bastante chévere porque en esa parte participan mucho y les gusta.

12. Observaciones generales:

Dentro el trabajo educativo hay cosas que no son tan positivas, hoy en dia los padres de familia bloquean mucho la labor docente porque a veces los papás quieren influenciar o colocar sus pautas dentro de la escuela y de pronto la crianza que están dando los padres, porque de pronto son padres muy jóvenes entonces las pautas de crianza están influyendo mucho en el aprendizaje, en el proceso educativo, esa parte ha sido siempre complicada en la actualidad pues anteriormente los padres apoyaban más a los maestros y apoyaban más el proceso en casa y ahora los

padres que son tan excesivamente jóvenes no quieren tener esa responsabilidad en casa, esa parte hace falta fortalecerla mas desde todos los ámbitos.

Anexos 3. Memoria fotográfica

ENTREVISTADOS

ID-01 DIRECTIVO DOCENTE

LIDA GAITAN FORERO



ID2 DOCENTE

FLOR CELINA BARROSO



ID3 DOCENTE

LAURA ALVAREZ



ID4 DOCENTE

CARMEN LIZCANO



ID5 DOCENTE

LEYLA TARAZONA



ID6 DOCENTE

ELIZABETH SANDOVAL

