



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



**APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Rubio, Mayo 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO



## **APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Tesis de Grado Presentado como Requisito Parcial Para Optar al Grado de Doctor en  
Educación

**Participante:** Diana A. Torres  
**Tutor:** José Becerra

Rubio, Mayo 2024

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	iii
LISTADO DE TABLAS .....	vii
LISTADO DE FIGURAS .....	viii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ix
RESUMEN .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	4
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema .....	4
Objetivos de la Investigación.....	12
Objetivo General: .....	12
Objetivos específicos: .....	12
Justificación e Importancia .....	12
de la Investigación.....	12
CAPÍTULO II .....	15
MARCO REFERENCIAL.....	15
Antecedentes de la Investigación.....	15
Bases Teóricas .....	19
La Didáctica y sus Elementos Teóricos para Describir los Procesos Educativos .....	20

La Concepción de Didáctica y su Relación con el Currículo .....	22
Los Fundamentos para el Proceso de la Comprensión Lectora .....	25
Estrategias para la Comprensión Lectora .....	27
Modelo de comprensión lectora .....	278
Fundamentación Paradigmática del Objeto de Estudio.....	3231
Dimensión Epistemológica.....	31
Dimensión Ontológica.....	354
Dimensión Axiológica.....	376
CAPITULO III .....	419
MARCO METODOLÓGICO .....	419
Marco Epistemológico De La Investigación.....	419
Diseño de la Investigación .....	4341
Fases de la Investigación.....	41
Fase Descriptiva: .....	41
Fase Estructural:.....	432
Fase de Discusiones:.....	42
Fase de Conclusiones: .....	42
Descripción del Escenario de la Investigación .....	42
Informantes Clave .....	45
Codificación de los informantes claves .....	45

Categorías Previas.....	46
Técnicas e Instrumentos para la Recolección.....	48
de la Información.....	48
CAPITULO IV.....	51
RESULTADOS ENCONTRADOS.....	51
Un acercamiento al escenario y objeto de estudio.....	51
Tratamiento de la información recolectada.....	52
Categorías centrales.....	86
Comprensión Lectora.....	86
Didáctica.....	90
Educación Secundaria.....	94
Categorías Emergentes.....	96
Educación Tecnológica.....	96
Mediación Pedagógica.....	99
Triangulación de la información encontrada.....	101
CAPITULO V.....	104
APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	102
Construcción Teórica.....	102
A manera de introducción.....	102

Fundamentación de la Perspectivas Teóricas .....	105
Perspectiva de la Comprensión Lectora .....	105
Perspectiva de la Didáctica.....	107
Perspectiva de la Educación Secundaria.....	108
Perspectiva de la Educación Tecnológica .....	109
Perspectiva de la Mediación Pedagógica .....	112
Principios Teóricos y Procedimentales .....	113
Algunos Comentarios Finales .....	117
CAPITULO VI.....	119
REFLEXIONES FINALES .....	119
REFERENCIAS.....	123
ANEXOS .....	127

## LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Codificación de los informantes claves .....	46
Tabla 2. Categorías previas .....	46
Tabla 3. Información recolectada de los docentes .....	53
Tabla 4. Matriz de co-ocurrencia de la categoría central comprensión lectora .....	88
Tabla 5. Matriz de co-ocurrencia de la categoría central didáctica .....	92
Tabla 6. Principios teóricos y procedimentales .....	114

## LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. Elementos vinculados al valor de la lectura. ....	8
Figura 2. La didáctica como medio de comprensión social .....	21
Figura 3. La didáctica y el diseño curricular .....	23
Figura 4. Componentes del proceso de comprensión lectora. ....	25
Figura 5. Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. ....	28
Figura 6. Modelos pedagógicos para la enseñanza de la comprensión lectora .....	32
Figura 7. Perspectiva de la dimensión epistemológica.....	34
Figura 8. Perspectiva de la dimensión ontológica .....	37
Figura 9. Perspectiva de la dimensión axiológica .....	39
Figura 10. Ubicación del contexto de investigación .....	52
Figura 11. Fundamentos para la comprensión lectora. ....	87
Figura 12. Red semántica de la comprensión lectora y sus implicaciones en los procesos .....	89
Figura 13. Fundamentos de la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora	91
Figura 14. Red semántica de la didáctica en la enseñanza de la comprensión lectora.	93
Figura 15. La educación secundaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	95
Figura 16. Categoría emergente educación tecnológica. ....	98
Figura 17. Categoría emergente mediación pedagógica.....	100
Figura 18. Triangulación de la información .....	102
Figura 19. Camino metodológico .....	106
Figura 20. Acción didáctica .....	108
Figura 21. Educación secundaria.....	110
Figura 22. Educación Tecnológica .....	112
Figura 23. La mediación pedagógica como complemento didáctico .....	113



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

**A C T A**

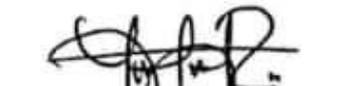
Reunidos el día martes, veintitres del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: JOSÉ BECERRA (TUTOR), CARMEN RINCÓN, ANA YULY FAJARDO, CLAUDIA AGUILAR Y NANCY ESCOBAR, Cédulas de Identidad Números V.-9.464.105, V.-3.009.222, V.-16.421.144, V.-10.200.968 y V.-5.649.001, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°592, con fecha del 12 de noviembre de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: " APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA", presentado por la participante, DIANA ASTRID TORRES SUAREZ, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 27.722.791/ Pasaporte N.- BD220741 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

  
DR. JOSÉ BECERRA  
C.I.N° V.- 9.464.105

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTOR

  
DRA. CARMEN RINCÓN  
C.I.N° V.- 3.009.222

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
DRA. ANA YULY FAJARDO  
C.I.N° V.- 16.421.144

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
DRA. CLAUDIA AGUILAR  
C.I.N° V.- 10.200.968

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
DRA. NANCY ESCOBAR  
C.I.N° V.- 5.649.001

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO



DE-00014 B-2023



## APROBACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído la Tesis Doctoral, presentado por la ciudadana: Diana Astrid Torres Suarez, identificada con la Cedula de Ciudadanía N° 27.7227.791, para optar al Grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es: Aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en educación secundaria, y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo de la Tesis hasta la presentación y evaluación.

Dado en la ciudad de Rubio, a los veinte días (20) días del mes de mayo del dos mil veinticuatro.

---

Becerra Parada José Gregorio  
CI: 9.464.105

**APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Autora:** Diana Astrid Torres Suarez

**Tutor:** José Becerra

**Fecha:** Mayo, 2024

**RESUMEN**

La educación se ha enfrentado a situaciones inesperadas algunas signadas por los avances tecnológico o en su defecto por las vicisitudes de la vida y vale recordar lo vivido con la pandemia del COVID-19 que condujo a que se pasara de una educación presencial a un modelo de educación virtual y en la actualidad a un modelo de educación hibrido donde el docente ofrece los conocimientos de forma presencial y los estudiantes los complementa con la educación virtual. Ante dicha realidad es pertinente plantearse el siguiente objetivo general que dice: Generar una aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria en la institución educativa Anna Vitiello – Hogar Santa Rosa De Lima – Los Patios – Norte De Santander – Colombia. Mencionado estudio se realizó a través de una investigación cuantitativa apoyada en el paradigma interpretativo a través del método fenomenológico, es preciso indicar que se logró establecer las bases teóricas de las categorías centrales que se revisten en la didáctica, la comprensión lectora y la educación secundaria, es así que se logra llegar a la reflexión que en la actualidad el docente debe valerse de los recursos que están a su alrededor para afianzar los procesos de comprensión lectora que son fundamentales para la vida. De hecho, con la construcción teórica se brindan conocimientos, estrategias y recursos para que los estudiantes logren mejorar el rendimiento académico y nutran su vocabulario mediante las habilidades que alcancen para la comprensión lectora.

**Descriptor:** Comprensión Lectora, estudiantes, metodología didáctica, aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

Los métodos didácticos suponen un conjunto de gestiones desarrolladas por los maestros que conducen a repensar lo que se viene haciendo en las Instituciones Educativas y que con la investigación se busca construir una aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria. Razón que muestra la intencionalidad del presente estudio que en trasfondo define herramientas para que los docentes logren un hecho pedagógico con la finalidad de posicionar la didáctica como medio, para afianzar la comprensión lectora.

En efecto, estos procesos son base esencial de la comunicación donde se evidenciar que el emisor y el receptos deben tener un buen canal para hacer llegar los mensajes y ante dicha situación es preciso considerar que la comunicación junto con la didáctica se conjugan para ofrecer a los maestros un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos, los cuales responde a la enseñanza y el fortalecimiento de la comprensión eso obedece a que se constituyan las bases de una educación que asuma todo lo que se presenta en la sociedad actual para que los aprendizajes en las instituciones educativas sean efectivos.

Desde esa mirada, se debe tener en cuenta que la didáctica se implementa en diversas disciplinas y escenarios, lo que indica que al referirse al contexto educativo de educación secundaria se deja ver que en esta ocasión se plantea un análisis ontológico, epistemológico y gnoseológico, desde lo que son los estudios que se han realizado en función al tema que se esté desarrollando, es así que el presente abordaje investigativo es la base de la aproximación teórica que define el camino para una educación impregnada de tendencias, innovaciones y nuevos modelos de enseñanza en busca de una didáctica que conlleve a mejorar la comprensión lectora.

Por lo tanto, el presente trabajo, se a estructurar en seis capítulos, el primero se denomina: el problema, acompañado del planteamiento del problema en donde se describe la situación problematizadora, los objetivos de la investigación tanto general como específicos y la justificación e importancia de la investigación que se muestra. Aunado a ello se presenta el capítulo II, el cual está constituido por el marco teórico, lo

cual está conformado por los antecedentes de la investigación, seguido de los fundamentos teóricos que son base para la construcción de la aproximación teórica. Ahora bien, se plantea el capítulo III que hace mención al marco metodológico conformado por la naturaleza de la investigación que encierra lo que es el método y el diseño; así mismo, se muestra el escenario, Informantes clave, métodos para la recopilación de información, lo que conlleva a la precisión científica y a los procedimientos de análisis de datos.

Seguidamente se presenta el capítulo IV que hace mención a lo que es los resultados encontrados; en ellos se plantea lo concerniente a un acercamiento al escenario y objeto de estudio; así mismo se plantea lo que es el proceso de tratamiento de la información a través de lo que es los postulados y fases de la fenomenología; se une a ello un conjunto de elementos que constituyen los que es la triangulación de la información recolectada y se establece lo que es algunos comentarios finales que representan los resultados encontrados.

Aunado a ello se presenta el capítulo V denominado construcción teórica, en el se plantea todo lo concerniente a la construcción teórica que emana de la investigación realizada, razón que va a permitir generar un acercamiento al objeto de estudio el cual converge en lo que es ofrecer a los docentes y a los intelectuales interesados en que se concrete nuevas maneras de educar, teniendo en cuenta que se llegó el momento de afianzar los conocimientos necesarios para que los estudiantes alcancen un buen nivel académico en lo que respecta a la comprensión lectora.

Finalmente se plantea lo que es el capítulo VI que hace mención a las reflexiones finales que conduce a una análisis sobre el cumplimiento de los objetivos, en tal sentido es necesario tener en cuenta que se presenta un recorrido de la experiencia y los conocimientos alcanzados con respecto al desarrollo de la investigación es así que se generan nuevos conocimientos que se conjugan con los existentes en los diseños curriculares con la intención que se logre establecer acciones pedagógicas para que desde las instituciones educativas se logre crear líneas de acción que vayan en función de afianzar los conocimientos necesarios vinculados con lo que es la didáctica para la comprensión lectora teniendo presente que se asumen cada día nuevos modos de

enseñar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con la intención de alcanzar una educación de calidad para un futuro mejor.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

Los saberes hoy día en la humanidad se relacionan con las exigencias del entorno social, por lo tanto, uno de los quehaceres que se orienta a concretar tal situación, mediante los procesos de enseñanza teniendo presente que se apuesta a la preparación, al desarrollo y por ende a la capacitación de los niños y jóvenes que asisten diariamente a las instituciones educativas; por lo tanto, se busca reflexionar sobre el papel de la didáctica y la comprensión lectora. Por lo tanto, existe en la educación, un conjunto de pautas o razonamientos que el educador emplea para alcanzar los fines inmediatos y mediatos del aprendizaje que se puede denominar didáctica. En este sentido, en la educación los procesos de mediación de conocimientos desde lo formal persiguen el desarrollo de las facultades intelectuales enmarcadas en normas y reglamentos.

La didáctica comprende todo lo referente a la enseñanza, aprendizaje, instrucción y formación, que dirige su mirada hacia la situación ideal del hecho educativo; por lo tanto, la didáctica funciona como mecanismo entre las explicaciones y las interpretaciones, desde el ejercicio docente. Por lo tanto, el propósito de la didáctica está en precisar la manera más eficiente de enseñar con criterio adecuados, a través de la elección de explicaciones teóricos y la puesta en práctica de metodologías enmarcadas en la enseñanza y aprendizaje para construir el conocimiento con el estudiante en su proceso de formación con la mediación del profesor, (Galera, 2000). De allí, se diseñan las estrategias de enseñanza las cuales permiten la elaboración del conocimiento desde el propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

La didáctica en la práctica educativa como elemento primordial para el desarrollo de procesos de la comprensión lectora y así analizar cómo contribuir a solventar uno de los aspectos problemáticos que se presenta en la actualidad con respecto a la lectura es concebida como un proceso donde converge la comunicación efectiva y en ello se logra

develar que la comprensión lectora en la actualidad es una problemática que afecta a la población en general, se observa muy a menudo que los estudiantes presentan cierta dificultad al asumir lo que es la interpretación de los textos en relación a la parte de la lectura y escritura que son la base de la comprensión lectora (González, 2001).

En efecto, es significativo tener en cuenta, que la comprensión lectora conduce a entender y comprender la lectura y la escritura; puesto que, desde esa postura se debe tener en cuenta los diversos aspectos que se enfrentan en relación con la comprensión lectora, por lo tanto; es pertinente tener acercamiento a lo que sucede con la comprensión a nivel mundial donde se puede apreciar que gracias a las pruebas externas como PISA, Saber, entre otras, han dejado cifras que indican que la comprensión lectora no es fuerte en los estudiantes de educación, lo que requiere de una atención especial para mejorar dicha situación.

Aunado a ello, se logra determinar que múltiples elementos inciden en la comprensión lectora como lo es la sociedad del conocimiento y es por ello que se plantea una revisión de la didáctica por los un participante educativo de tal manera que sea posible lograr la identificación del estudiante con su aprendizaje; de hecho, la didáctica encierra las actividades y recursos con la intención de llegar con los conocimientos necesarios para lograr que el aprendizaje de la comprensión lectora responda a todos los requerimientos de la sociedad, es así que se constituyen las bases teóricas para una educación de calidad que se pueda demostrar en el rendimiento estudiantil que se logre demostrar en función de las pruebas externas, con la intención que se llegue a definir las acciones que se deben tomar en relación a estrategias para la comprensión lectora (Montanero, 2019).

En consecuencia a lo anterior, se tiene que en las instituciones de educación secundaria, son pocos los docentes que diseñan y emplean estrategias pedagógicas novedosas desde la didáctica para la enseñanza de los procesos de lectura; en consecuencia, existe bajo rendimiento estudiantil debido a la deficiencia en este proceso vital en la formación del estudiante. Por otra lado, los docentes manifiestan una falta de responsabilidad con la actividad que desempeñan y se evidencia en la transmisión de errores conceptuales que tienden a confundir el desenvolvimiento del estudiante.

Además, se ha comprobado que maestros de educación secundaria en su trabajo pedagógico no optimizan el uso de la didáctica; como resultado, en el quehacer formativo carecen de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo, el pensamiento crítico, creativo y reflexivo. Es importante señalar que los procesos de enseñanza en educación secundaria deben conducir a una formación integral, lo cual converge en establecer una serie de actividades en relación a lo creativo que se concreta en las acciones pedagógicas que confluyen nuevas maneras de enseñanza.

Por lo tanto, es significativo mencionar que la comprensión lectora debe hacer gala a lo que reza la Ley General de Educación 115 de 1994, donde se establecen las bases del cómo abordar los procesos educativos, enmarcados en un conjunto de acciones que conllevan a concretar la acción pedagógica. Desde esta perspectiva, el docente interviene como generador de estilos significativos, a través de la aplicación de estrategias y recursos que generen en el educando el impulso de la innovación, la intervención dinámica en su aprendizaje; así como también la extrapolación de saberes, experiencias y destrezas a su contexto social.

Desde la perspectiva para la enseñanza y el fortalecimiento de la comprensión lectora, se debe asumir lo que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN: 2006); es decir, el enfoque tiene que estar basado en competencias que enfatiza: matemáticas, lingüística, ciudadanía, entre otras, de esa manera se busca que a través de los estándares educativos se fortalece la comprensión lectora que apunta a una formación adecuada para los estudiantes de educación secundaria.

Esta concepción conlleva a mirar de cerca las fortalezas y debilidades que se enmarcan en la comprensión lectora, en tal sentido vale tener en consideración que al conjugar la lectura con la escritura se establecen las bases de la aproximación teórica donde aparece la didáctica como una opción para promover y generar cambios en relación a las mejorar de la comprensión lectora, es así que emerge un conjunto de conocimientos y experiencias que coadyuvan a promover el aprendizaje significativo con respecto a la comprensión lectora (Sorín, 2018).

Como se puede apreciar, la didáctica va a incidir en la formación integral de cada

uno de los estudiantes; lo cual confluye en un conjunto de conocimientos que apuntan a un mejor desenvolvimiento de los estudiantes, es decir mediante la comprensión lectora se logra constituir las bases para un proceso de enseñanza acorde con las exigencias de los estudiantes, en efecto esos aprendizajes van a permitir crear las bases de la aproximación teórica, es por ello que se van a concretar los momentos didácticos donde se asume lo que es las estrategias pre-instruccionales, seguido de las estrategias co-instruccionales y de las estrategias post-instruccionales, eso permite alcanzar un estilo de aprendizaje donde la didáctica asume lo que se debe mejorar con miras a subsanar infinidad de debilidades que conllevan a que se constituya modos de aprendizaje.

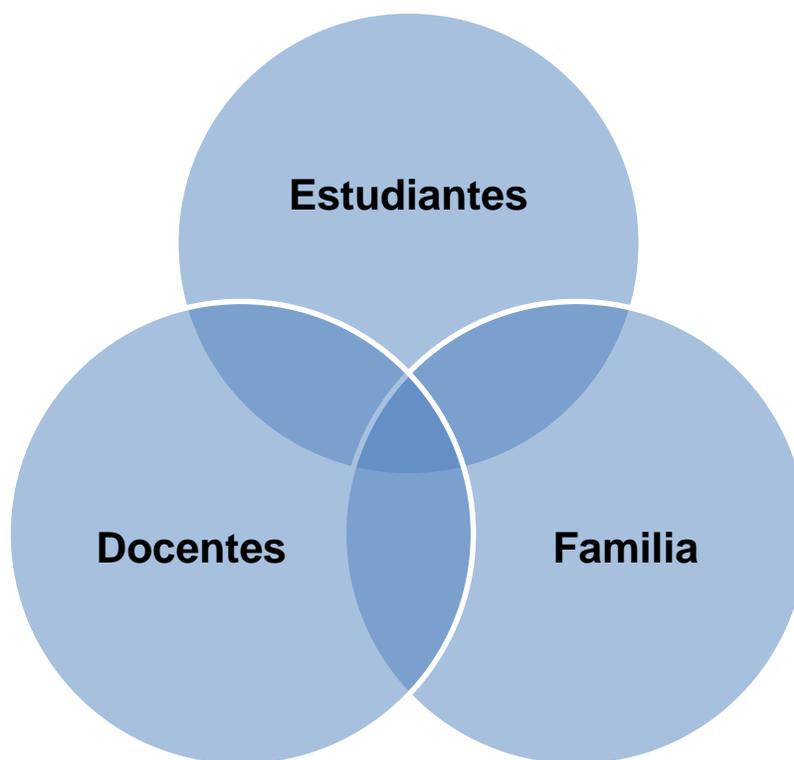
Como se puede apreciar lo expuesto en la afirmación anterior deja a su paso un conjunto de conocimientos que son base esencial para construcción de la aproximación teórica, en tal sentido se apuesta a una manera de entender y comprender los textos y adicional a ello se logre concretar lo que es las bases de un aprendizaje significativo, es importante señalar que gracias a mencionados aspectos se logra concretar lo que es una manera de entender lo que los autores quieren transmitir, es por eso que se establecen las bases de una educación activa que conduce a repensar el camino para un aprendizaje significativo que ayude a fortalecer lo que es la comprensión lectora, como proceso asociados a la lectura, demanda de una categorización de acciones que generen el interés para crear una adecuada comprensión de lo que se está leyendo, al respecto. Así, la comprensión lectora es necesaria, en la medida en que el estudiante vaya practicando la lectura, y generando su propia perspectiva en razón de lo que está leyendo, según el nivel de desarrollo de su conocimiento, de allí la importancia en la educación secundaria.

Es inevitable reseñar que la comprensión lectora en la educación secundaria es necesaria para que los estudiantes generen aprendizajes significativos y se sustenten de lo que se demanda en la realidad. Una de las acciones indispensable, es la lectura oral; porque el estudiante logra la comprensión de lo que lee, ejecuta su lectura y él mismo se escuche; desde allí, se logra generar un impacto en el establecimiento de su significado y se fortalecen aspectos esenciales al desarrollo del individuo. Por lo tanto hay que tener presente que existen tres procesos fundamentales en la comprensión lectora: la

anticipación, predicción y regresión; estos procesos relacionados con la comprensión lectora, son el fundamento para que el estudiante de educación secundaria logre fortalecer sus aprendizajes y así establezca saberes que le permitan desempeñarse de una manera adecuada; por tanto, la comprensión lectora en la educación secundaria, hace referencia en la necesidad de hacer los procesos de comprensión de una manera precisa.

En consecuencia, se evidencian algunas situaciones que son poco adecuadas, el valor que se le da a la lectura es muy escaso, es decir, no se atiende el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que se toma como un proceso más, sin importar si el mismo es logrado por los estudiantes o no; además, existe el alejamiento por la ejecución de la lectura de parte de los estudiantes, por lo tanto se considera que tiene que ser responsabilidad de los docentes, de los estudiantes, incluso de las familias, puesto que no se representan procesos adecuados a las demandas reales en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la lectura. De hecho, mencionados elementos se conjugan en la siguiente figura:

**Figura 1.** Elementos vinculados al valor de la lectura.



Nota: Elaboración propia.

Aspectos reflejados en la indiferencia del docente frente al tema de la enseñanza de la comprensión lectora, es decir, como los docentes observan que sus estudiantes no le dan valor a la lectura, los mismos prefieren dejar pasar, dejar de lado y generar otras estrategias, donde se evada la lectura. Además de ello, la comprensión lectora, es un proceso que no posee el esmero ni de docente, ni de estudiantes, lo que produce su irrisorio uso en los contextos escolares de educación secundaria.

Desde esa postura es preciso tener en consideración que la comprensión lectora se logra fortalecer desde una didáctica que conduzca a que los maestros entiendan que la práctica docente debe ajustarse a la realidad de los hechos que se viven en la sociedad; es así, que la institución educativa se convierte en un lugar donde la enseñanza de la lectura y la escritura debe acogerse a las estrategias y recursos que se emplean para el fortalecimiento de la comprensión lectora, teniendo presente que es una competencia que se va a ir fortaleciendo a medida que los estudiantes vayan avanzando en su formación.

Es así, que mediante la lectura y la escritura, se logra fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias que convergen en ofrecer los conocimientos necesarios implementados desde los diseños del currículo que se encargan de guiar los procesos de formación académica, es así que se logra buscar nuevas maneras de enseñar con la finalidad que desde las instituciones educativas se logre fortalecer la comprensión lectora, lo cual conduce a que los estudiantes alcancen la competencia de la comprensión lectora, eso permite canalizar acciones en función de lo que la didáctica con la intención que la práctica pedagógica cada vez sea más efectiva.

Lo indicado, orienta a identificar que las marcadas dificultades en los procesos de lectura en los educandos es consecuencia de la utilización de métodos y estrategias adecuadas; lo que genera un desequilibrio cuando el estudiante trasciende a la educación secundaria. Esto indica que el inconveniente actual radica en que los educadores no tienen respuestas o soluciones a todos estos interrogantes que se están presentando a los nuevos cambios de la vida.

Nadie sabe cómo se resolverán los problemas que ya nos afectan en la actualidad, por ejemplo, el cambio climático, las nuevas enfermedades; como es el caso del virus

del COVID - 19, el cual causo grandes estragos a nivel mundial, económicos, sociales, y en especial educativos reflejando un cambio en los modelos educativos; razón que conlleva a reflexionar sobre los modelos de enseñanza que se deben emplear en las instituciones educativas, como la importancia que tienen estos procesos en el crecimiento, desarrollo y formación integral de los estudiantes en su proceso cognitivo y constructivo de su entorno, basados en la implementación de las tecnologías digitales y estrategias didácticas, lo que indica un paso de una educación presencial a una educación remota o virtual y es allí donde surgen nuevos modos de visualizar caminos para enseñar.

Por lo tanto, se infiere que no solo la pandemia ha hecho estragos en el mundo, también en la vida de las familias que integran la sociedad y específicamente en la formación académica del individuo; en este caso, eludiendo la inclinación hacia los procesos de lectura, y creando una cultura marcada en el uso de las tecnologías. En este sentido, en aras de reforzar y profundizar el pensamiento crítico a través de la lectura es sumamente importante adecuar estos espacios para su aprehensible desempeño escolar. En efecto, es necesario puntualizar acciones que ayuden a los estudiantes a alcanzar un buen nivel de comprensión lectora, lo cual confluye en aprendizajes significativos.

Además, se observa con frecuencia que los problemas relacionados con el aprendizaje, ya sea por condiciones propias de los estudiantes que tengan algún diagnóstico cognitivo o personal, así como el entorno en que se relaciona, y/o preparación del docente para enseñar este proceso. Ante esta realidad se hace necesario mejorar la calidad de aprendizaje y poder implementar procesos de enseñanza y aprendizaje apoyado en lo que son las tecnologías digitales.

Por lo tanto, emplear acciones que contribuyan a mejorar del rendimiento académico, es función natural de las instituciones educativas específicamente con buenas prácticas que conlleven a establecer las bases de los modos de enseñanza actual, más cuando al parecer las tecnologías se han empoderado de los procesos de enseñanza y el aprendizaje; puesto que, las tecnologías han permeado todos los rincones de la sociedad; por lo tanto, es pertinente detenerse a revisar con cautela el

cómo, el cuándo y el por qué es necesario repensar la acción pedagógica en la actualidad. Es así que emerge la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar los procesos para la comprensión lectora desde una mirada alternativa de vanguardia e innovación en educación?

Ahora bien, esta interrogante apuesta a infinidad de respuestas que se pueden lograr conjugar para dar sentido a la orientación de la presente investigación que busca nuevas maneras de enseñar y por ende estrategias que sean convincentes y exitosas para que los estudiantes logren un buen aprendizaje de los contenidos. Partiendo de ello es pertinente preguntarse ¿Qué estrategias y recursos pedagógicos emplean los docentes para facilitar los conocimientos a los estudiantes para su enseñanza y aprendizaje en cuanto a la comprensión lectora?

Así mismo, es significativo preguntar ¿Cuál ha sido el impacto de las estrategias y recursos instruccionales empleados para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora? ¿Qué estrategias didácticas se pueden incluir para reforzar los problemas de lectura en los estudiantes de educación secundaria? Y finalmente se debe preguntar: ¿Qué elementos se deben considerar para estructurar la aproximación teórica con respecto al fortalecimiento académico? Es importante señalar que las interrogantes antes descritas dejan a su paso un conjunto de conocimientos y elementos teóricos que vienen a fortalecer la acción didáctica y la comprensión, es por ello que se canalizan acciones en busca de un camino para lograr los objetivos previstos.

Bajo estas interrogantes la investigación apunta a un tipo de investigación cualitativa, la cual converge en un enfoque metodológico fenomenológico a través de la categorización abierta, selectiva y axial que luego va a generar la reducción fenomenológica, teniendo presente que es lo que permite la construcción de la aproximación teóricas; de hecho, la investigación permite mejorar los diversos aspectos que encierra la comprensión lectora. Teniendo presente que son fuente esencial para que se concrete lo relacionado con aprendizajes para toda la vida, que son esenciales para un buen desenvolvimiento del estudiantes frente a los aspectos que le rodean y le envuelven en función de lo que es buscar alcanzar la calidad de la educación, hoy que tanto se requiere.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General:**

Generar una aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria en la institución educativa.

### **Objetivos específicos:**

- Caracterizar el modelo pedagógico que se privilegia en la enseñanza de la comprensión lectora en la educación secundaria.
- Determinar las concepciones pedagógicas que sustentan los procesos de comprensión lectora en la educación secundaria
- Analizar la importancia que asignan los docentes a los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación secundaria.
- Definir los componentes de la aproximación teórica enmarcada en la la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria en la institución educativa.

## **Justificación e Importancia de la Investigación**

La comprensión lectora, se exterioriza en función de la interacción que coexiste entre el lector y los textos dado que promueven el desarrollo y generación de conocimientos significativos, se orienta en razón de las demandas inherentes a la construcción del conocimiento; de esta forma, la comprensión lectora es ineludible. Por ello, la pedagogía educativa moderna debe tener como principales valores variables el proceso de lectura y aprendizaje, pues se consideran herramientas que los docentes deben utilizar para diseñar actividades de aprendizaje con el objetivo de garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes. El proceso de aprendizaje sin duda tiene un gran beneficio en el campo de la educación, aumentando la eficiencia y utilidad de la actuación de los participantes educativos, en este caso en el desarrollo del proceso lector.

Por lo tanto, los cambios que se perfilan en la sociedad del conocimiento con el avance en los procesos didácticos demandan una postura diferente los cuales deben estar presentes bajo un análisis simbólico, crítico y reflexivo del contexto educativo. La intención de la investigación recae en generar una aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria. Lo cual permite un acercamiento a la realidad de los hechos, teniendo en cuenta que la misma se justifica desde el plano ontológico; ya que, permite visualizar la relación de los estudiantes y los docentes con su entorno y es así que se visualiza la construcción del conocimiento desde los que son los conocimientos previos y las experiencias propias de cada uno de los actores.

Ahora bien, a ello se une la justificación epistemológica la cual se nutre en los conocimientos científicos que orientan el camino del análisis teórico, es decir se plantea un estudio bajo los preceptos de la ciencia del conocimiento a lo cual se une la justificación gnoseológica, la cual converge en mostrar un entramado de teorías como por ejemplo, la teoría del constructivismo, la teoría del aprendizaje significativo y la teoría del aprendizaje por descubrimiento, al igual que las teorías de cognitiva y del aprendizaje y su influencia en el proceso de lectoescritura que son la base fundamental de la presente investigación.

Como se puede apreciar estos elementos antes descritos fortalecen lo que es la justificación teórica y la justificación práctica que sin duda alguna permite fortalecer las descripciones y los argumentos a través de la justificación metodológica que en este caso se pretende emplear como lo es la investigación cualitativa apoyada en la metodología fenomenológica, pues esos elementos permiten un acercamiento a la posible verdad de los hechos que se analizan y sintetizan a lo largo de la investigación.

Finalmente, la investigación coadyuva a implementar una aproximación teórica para que los estudiantes y docentes puedan mediante las alternativas, emplear técnicas de enseñanza y aprendizaje que contribuya en buena manera al mejoramiento del rendimiento académico, el cual se puede llegar a observar, posteriormente en las pruebas oficiales externas. De hecho, eso permite tener presente que la importancia de

la investigación apuesta a nuevos conocimientos y al enriquecimiento de experiencias para ser puestas en práctica en el entorno que les rodea.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

La investigación tiene como norte: generar una aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria en la Institución Educativa. Es significativo mencionar que este apartado teórico se refiere a lo que los antecedentes, los fundamentos teóricos que se encuentran compuestos por lo que es el plano epistemológico que se refiere a los conceptos, el plano gnoseológico que hace mención a los elementos que conforman cada una de las teorías que van a manejarse dentro de lo que es proyecto investigativo; posteriormente se hace mención al plano ontológico y a ello se une lo relacionado con los fundamentos legales, donde se plantea lo relacionado a algunos argumentos jurídicos que vienen a respaldar el desarrollo de la investigación.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes se refieren a los estudios realizados en latitudes geográficas internacionales, nacionales y regionales; por lo tanto, es importante tener en cuenta que los estudios que se reflejan no son los únicos; pues en la actualidad todos esos estudios deben estar relacionados con los índices de citación y por ende con ranking según la producción científica de los autores; atendiendo a mencionados elementos se toma en cuenta los planos que encierran los antecedentes como lo es internacionales, nacionales y regionales, tal como se puede apreciar en los párrafos siguientes.

En cuanto a los antecedentes internacionales se tiene la tesis doctoral realizado por: Sánchez (2022). Titulado: “Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico”. Por lo tanto, se busca concretar acciones que vayan en función de mejorar la comprensión lectora, lo cual converge en un conjunto de conocimientos que van a contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico, lo que conlleva a establecer las bases teóricas y prácticas de la didáctica para lograr ser efectivos en la comprensión lectora.

La investigación se realizó mediante una metodología cuantitativa con una población de 50 sesiones en una muestra de 153 estudiantes de educación primaria. De hecho, Sánchez (2022) señalan que: Los resultados mostraron un aumento en la comprensión lectora en las asignaturas evaluadas mediante la plataforma, así como un mejoramiento en el rendimiento académico, particularmente en inglés, matemáticas y español y literatura. El trabajo tiene una relación directa con la presente investigación puesto que se convierte en base fundamental para la promoción de la comprensión lectora. Esta investigación aporta elementos teóricos valiosa para el desarrollo de la presente tesis, específicamente en el análisis de los procesos para la comprensión lectora y en este caso en la educación secundaria.

Otro aporte es el de Valle (2018), presentó su tesis doctoral titulada: “La comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac, en la Universidad Cesar Vallejo en Lima, Perú”; el objetivo general, recae en analizar el uso de textos para la comprensión lectora aplicado en el tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa – Rímac, donde hubo una población de 34 estudiantes; ahora bien, mencionados aspectos dejan visualizar que la investigación fue de carácter cuantitativo y eso permite concretar acciones para que se logre una comprensión ajustada a la realidad de los hecho, de hecho, la comprensión lectora es fundamental para la vida y de esa manera se logra concretar lo que es el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Ahora bien, en los estudiantes objeto de investigación se logró identificar textos relacionados con I.E. tercer grado. Enrique Espinosa-Rímac 2018 representando una alta correlación entre variables. Respecto a este estudio, los autores concluyeron que la lectura del texto en el proceso de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, de igual forma asevera que la variedad de textos representa una innovación para los docentes fortalecer la lectura puesto que resultan atractivos para los estudiantes por lo cual se deben incorporar en las actividades didácticas. El aporte de esta investigación se centra en la base teórica, pues aporta información valiosa para la formación de la estructura teórica del trabajo, con especial

referencia a los textos y métodos pedagógicos desarrollados por docentes de educación primaria.

Otro estudio que se consultó es el trabajo realizado por: Leyva (2022). Titulado: “Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos”. Cuyo objetivo mostró la relación entre el nivel de razonamiento en el campo de la comprensión lectora y la elaboración de ensayos argumentativos para estudiantes universitarios, utilizando un enfoque cuantitativo, de campo no experimental, el estudio concluyó que el nivel de razonamiento en el campo de la comprensión lectora es relacionados con la comprensión de textos.

La investigación trajo como resultado colocar en práctica las herramientas de investigación que el profesor adquiere durante su formación académica y así apoyar al conocimiento de la práctica pedagógica en los espacios académicos es lo fundamental en los procesos de enseñanza. Es importante tener presente que estos aportes se convierten en la base de la aproximación teórica que se pretende colocar en acción en la institución objeto de estudio.

Por otra parte, Morales (2018), realizó un trabajo titulado: “Leer para construir”. En mencionado trabajo se debe señalar que se realizó el cumplimiento de una metodológica enmarcado en fases y se logró concretar un conjunto de elementos teóricos y prácticos que definen lo que es la interpretación de cada uno de los aspectos relacionados con la comprensión lectora, por lo tanto se asume lo correspondiente que se escudriño sobre los componentes del proceso de lectura, es por ello que se necesario analizar los diferentes componentes del proceso con la intención que se logre mejorar cada uno de los pasos a seguir en el momento de fortalecer la lectura para la comprensión lectora.

Ahora bien, es importante señalar que la investigación descrita muestra un conjunto de argumentos que son base esencial para la comprensión lectora de esa manera se convierten en parte de la aproximación teórica que se aspira mostrar en el desarrollo de la investigación, en tal sentido es preciso señalar que cada uno de esos componentes teóricos que se estudian son los que permiten construir el acercamiento teórico de esa forma se convierten en base para la investigación que se viene señalando

de esa manera se consolida el conocimiento de los hechos que inciden en la formación y capacitación de los educandos.

Con relación a los antecedentes nacionales se tiene el trabajo realizado por: Castellanos O y Guataquira B, (2020) titulado: “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir”. Realizado en Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Maestría en Dificultades del Aprendizaje Bogotá, D.C., Colombia febrero 2020. El objeto de estudio se enmarcó en reflexionar sobre los factores que inciden en las debilidades que presentan los estudiantes de cuarto grado con relación a la comprensión lectora, es por ello que se canalizan acciones que van a responder a propuestas pedagógicas que fortalezcan este proceso. La metodología empleada recae en una investigación cuantitativa y aportó como resultados que existen infinidad de elementos que inciden en la comprensión lectora de esa manera se concreta el mejoramiento del rendimiento académico en función de lo que las competencias de lectura y escritura que se refleja en la comprensión lectora garantizando con ello un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Así mismo, es importante señalar otro de los aportes reflejado en lo que realizó: Betancourt, (2007), titulado: “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor. Colombia. Realizado en la Universidad Academia de Universo Cristiano; se logró determinar en el trabajo que en la práctica pedagógica los docentes tienen limitaciones para la aplicación o utilización de metodologías que le permitan al niño tener acceso a situaciones significativas de aprendizaje, por enfatizarse en la memorización de la lectura, en la copia, el dictado, las planas y la asignación de tareas; a tal efecto, se plantea la utilización de recursos didácticos o estrategias metodológicas, que les evitarían caer en esta costumbre tan destructiva y muy común en la enseñanza en forma general.

En cuanto a los antecedentes locales es importante señalar que se tiene el trabajo realizado por: Meneses, (2017) titulado: Desarrollo De La Competencia Lectora, Para El Mejoramiento Del Nivel Académico En Estudiantes Del Grado Noveno De La Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 De La Ciudad De San José De Cúcuta. Realizado en la Universidad Autónoma De Bucaramanga - UNAB Facultad De Ciencias Sociales

Humanidades Y Artes Programa Becas Para La Excelencia Docente San José de Cúcuta. Tiene como finalidad: Elaboración de estrategias pedagógicas para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de grado noveno del Instituto Oriental N° 26, San José Cúcuta. El estudio actual se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo apoyado por la investigación-acción.

De igual manera, se debe tener en cuenta el trabajo de García, (2018), titulado: “La comprensión lectora y el rendimiento escolar”. Es así, que se analizan los niveles de alfabetización, donde se asumió una metodología cuantitativa en función de los aportes que deja la investigación para el fortalecimiento de la comprensión lectora desde una didáctica; pues se analizan textos descriptivos que conllevan a un conjunto de conocimientos que se refleja en los resultados y que se convierten en base para la aproximación teórica, de esa manera se logra constituir los fundamentos que se constituyen en los resultados muestran que la comprensión lectora está relacionada con la memoria de trabajo. Con lo expuesto anteriormente en cada uno de los antecedentes presentados se infiere que son de suma importancia para la aproximación teórica sobre la comprensión lectora que a través de esta investigación se quiere proponer.

En efecto, es significativo señalar que cada uno de los estudios presentados se vinculan con el desarrollo de la presente investigación teniendo en cuenta cada uno de ellos brindan aportes significativos para la construcción teórica, es de suma importancia tener en consideración que se asumen mencionados aspectos considerando que se canalizan acciones vinculantes con lo que es la investigación planteada; vale hacer énfasis en que los aportes encontrados representan un conjunto de acciones que van en función de lo que permite entender y comprender la dinámica socio – educativa que muestra un conjunto de acciones en función al tema desarrollado.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas son el aspecto esencial de la construcción teórica, son los elementos que van a demarcar el impacto de las premisas que se deben asumir en el desarrollo investigativo, lo que conlleva a que se logre comprender las bases de lo que es la didáctica para la comprensión lectora, es así que se constituyen fuentes del saber

en función de lo que es cada uno de los componentes teóricos y procedimentales para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Tal cual se pueden apreciar en cada uno de los títulos previstos, tal cual se muestra en cada uno de los párrafos subsiguientes.

### **La Didáctica y sus Elementos Teóricos para Describir los Procesos Educativos**

Al disertar sobre los elementos teóricos para describir los procesos educativos desde la didáctica, resulta valioso analizar este vocablo, en específico cuando se trata de la enseñanza en el contexto educativo. Desde esa mirada es pertinente tener claro, que la didáctica dentro de lo que es la comprensión lectora debe seguir una serie de pasos que están ligados en buscar nuevas apreciaciones relacionadas con los momentos académicos como lo es el proceso de inicio, el proceso de desarrollo y el procesos de evaluación, donde se colocan en juegos las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales las cuales son las que se encargan de guiar los aprendizajes. Por lo tanto, los procesos educativos convergen en planear cada uno de los elementos que conforman los elementos de la didáctica y la comprensión lectora.

Ahora bien, Carrasco (2004) señala que la didáctica en contextos escolares refleja lo que es un modo de enseñanza organizada el cual se encarga de gestionar los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando un modelo de enseñanza enfocado en las exigencias de la sociedad actual; donde la comprensión lectora debe tener en cuenta los diferentes componentes relacionados; esto también lo da a conocer Parcerisa (2007), el cual insiste en la calidad de los procesos que se emanan de la didáctica que se aplica en las instituciones educativas y por ello que se concretan argumentos relacionados con la comprensión lectora, desde lo que es las habilidades y destrezas que se adquieren a través de la lectura y escritura.

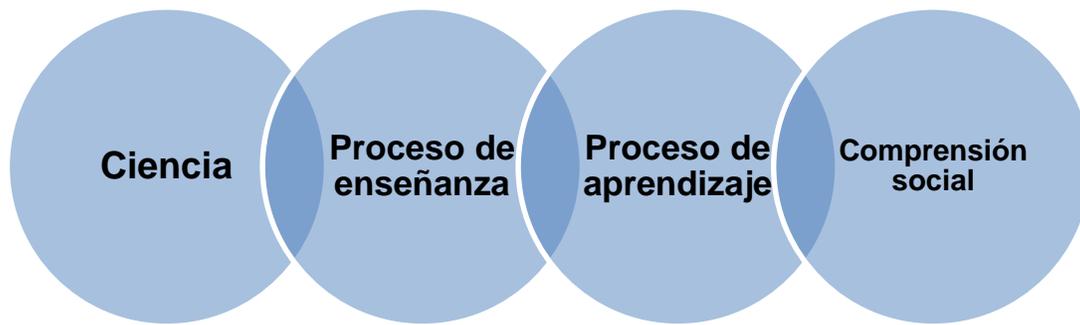
Para Median y Mata (2013), explican que la proposición precisa de la pedagogía es un dosificador de doble raíz: enseñar y distinguir lo cual conlleva a aprender corresponde al desarrollo de dos palabras básicas, pues las acciones simultáneas de enseñar y aprender requieren de la interacción entre los agentes que las realizan. De ahí, el docente es quien administra el proceso de enseñanza; su participación es activa

y dinámica el “docere” además de ser quien enseñan aprende al estar en una formación constante para su perfeccionamiento profesional.

El segundo significado que concierne con el vocablo «discere», hace referencia a quien aprende, apto para beneficiar una enseñanza de calidad que permite razonar a sí mismo y dar respuesta a los retos a los que se afronta en un mundo en constante transformación. No obstante, en este proceso la integración entre docentes y estudiantes es fundamental teniendo presente que la naturaleza pedagógica responde a un conjunto de apreciaciones que van en función de la innovación y de los procesos socio – comunicativos, es así que emergen las razones de un proceso de enseñanza que nutra los diversos componentes de la realidad que van en relación a un aprendizaje significativo.

Ahora bien, para Antúnez, Imbernón, Parecerisa y Zabala (2003.) consideran la didáctica como una ciencia para comprender actividades sociales categóricas que vienen a signar el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo presente que desde esa postura se concibe un conjunto de elementos que definen lo que es la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora. En consecuencia, la didáctica alcanza no solo el estudio de los procesos de enseñanza, sino que también comprende una reconstrucción social del contexto educativo, con principal atención en el análisis interno y externo de todos los elementos que integran el pensamiento y la acción de los individuos en su proceso de aprendizaje, y así podrá lograr una habilidad deseada en cuanto a las dimensiones práctica y comunicación; lo cual además generará una interacción entre profesor y estudiante sustentada en los diseños curriculares.

**Figura 2.** *La didáctica como medio de comprensión social*



Nota: Elaboración propia.

Ante este enfoque es de destacar que la didáctica sustenta el conocimiento formativo proporcionado los enfoques comunicativos y las teorías implícitas en las labores realizadas por el profesor y los estudiantes, brindando un análisis para el cambio continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje. De manera que, las respuestas a las interrogantes para qué enseñar, cómo enseñar, a quien enseñar, con que enseñar; dónde enseñar, son quienes sostiene el proceso de enseñar mediante el cumplimiento de diversos procedimientos para el desarrollo de los contenidos programáticos que permiten la construcción de los aprendizajes y por ende del conocimiento. De allí, la didáctica tiene correspondencia directa con los métodos de enseñanza establecidos por los docentes en su práctica pedagógica; así como también en el contexto en donde se desarrollan las actividades educativas, propias del proceso pedagógico que formulan los centros educativos.

En este sentido, el acto didáctico se centra en cómo enseñar, aunque existen otros elementos importantes para que el aprendizaje se desarrolle con mayor eficiencia, por ello es fundamental realizar una diferenciación de enseñanza y aprendizaje puesto que el binomio enseñanza y aprendizaje es inquebrantable en la acción didáctica. En esta dirección la enseñanza consiste en un acto tutelado por el docente quien se encarga de promover situaciones didácticas para que el estudiante adquiera el conocimiento mientras que el aprendizaje, es la acción de aprender algo; actúa de forma directa en la conducta del estudiante después de la aplicación de un estímulo de una situación particular. Por ello la didáctica es necesaria por ser una disciplina que origina categorías conceptuales e instrumentos para mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

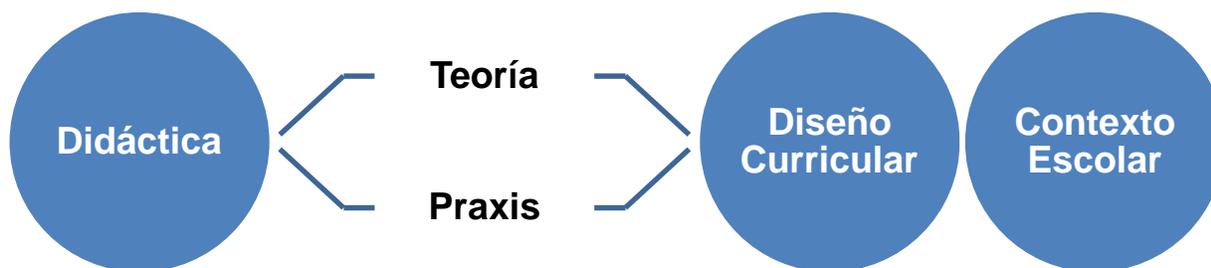
### **La Concepción de Didáctica y su Relación con el Currículo**

Desde varias posturas teóricas existentes sobre la didáctica y el currículum en la educación; es pertinente analizar la concepción de cada uno de los términos por ser disciplinas que estudian la práctica pedagógica encaminada a perfeccionar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En este sentido, la didáctica según De la Torre (1993) se entiende como Una disciplina rigurosa o base para contratos de investigación y actividades docentes, siempre que promueva el aprendizaje formativo de los estudiantes en una amplia variedad de entornos.

Aquí, el concepto de didáctica puede ser entendido desde posturas diversas, inicialmente, representa un método de la enseñanza, apoyado en principios y procedimiento; aplicables a todas las disciplinas del conocimiento con el propósito de avanzar el pensamiento eje central del saber pedagógico; por otra parte, se le considera una disciplina de naturaleza pedagógica encaminada a estudio de la enseñanza en la educación formal; que pretende definir y explicar los procedimientos que resulten más eficientes para el logro de los fines educativos, comprometida con el perfeccionamiento de los seres humanos, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. A ello se suma lo que es la concepción del currículo que incide en la organización formal del diseño educativo.

En este sentido, el currículum está asociado al plan de estudios o a los contenidos que les corresponde a las escuelas desarrollar. En esta concepción se subraya la unidad entre plan de estudios y formación; le otorga un valor superior al contexto curricular, referente a la individualidad, señala la correspondencia del plan de estudios con el contexto social. Existe otro concepto que obstaculiza las relaciones entre el currículo prescripto y el currículo real: el primero tiene relación con el currículo concreto por el estado por el cual se rige el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas; en el caso del currículo real, corresponde a lo que acontece en el aula de clase, es decir, en la praxis de lo que está estipulado por el Estado en el diseño curricular y las transformaciones realizadas por el docente; bien sea, por la dinámica del contexto escolar, el aula de clases o bien por su teoría de enseñanza aprendizaje.

**Figura 3.** La didáctica y el diseño curricular



Nota. Elaboración propia.

La figura anterior muestra un cumulo de elementos centrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje asumiendo que el currículum se está relacionado al saber disciplinar, en este sentido, para Sevillano (2011) explica que la teoría positivista del conocimiento es crucial para este punto de vista. Como resultado, los elementos del proceso de aprendizaje se cristalizan, se validan empíricamente y se ponen a disposición para los cursos. Este tipo de currículum coloca el énfasis en las diversas disciplinas del conocimiento, por lo tanto, los docentes desarrollan su asignatura sin relación alguna con las demás áreas del conocimiento; desde esta perspectiva puede ser definido como objeto. Mientras que, el currículum como concepto pragmático, se articula a una serie de imaginarios referentes con la práctica; admite esencialmente la participación y formación de individuos responsables. Esta noción del currículum tiene como fin la formación académica de los estudiantes no solo en una dimensión social; en este sentido, la educación, la enseñanza y la formación tienen como objetivo educar individuos responsables.

Dentro de la concepción del currículum como práctica docente, hace referencia a las relaciones que surgen entre el docente y el currículum, es decir, la interacción del docente con los planes de estudio. Allí se consideran dos tipos de relaciones una orientada a la acción de la producción, la otra orientada a los procesos de los estudiantes. Por ello, la enseñanza como parte de la experiencia del profesor desde un planteamiento curricular, supone desarrollar la perspectiva de análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica del profesional de la docencia, para no concentrarla de modo único a los elementos reguladores y técnicos del hecho educativo, sino ampliarla a los elementos didácticos, sociales y filosóficos; sustentados en la concepción del currículum.

En función a los argumentos anteriores, la didáctica admite la relación teórico metodológico del profesor siempre pensando en el educando por ser el sujeto de la educación, en torno de quien gira el proceso de enseñanza; por consiguiente, el estudiante es quien aprende a través del contenido que se encuentra plasmado en las áreas del conocimiento. Desde este enfoque, el currículum es el quehacer teórico-programático del contenido que posibilita la enseñanza y el aprendizaje; entendiéndose

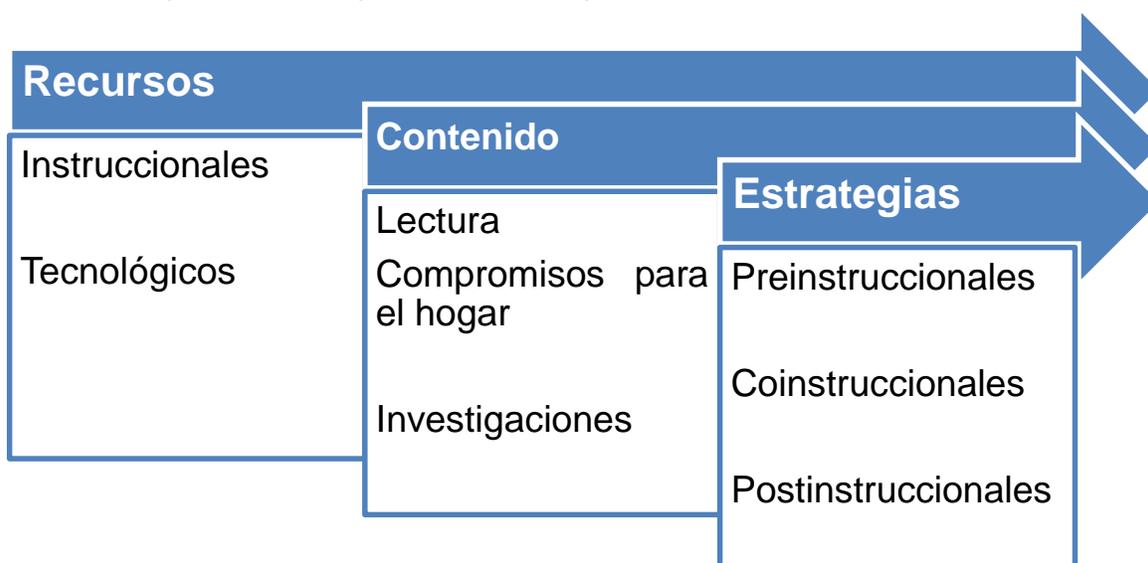
con esto que la correlación educador educando, es la enseñanza y el vínculo que existe entre contenido educador es el currículum.

### Los Fundamentos para el Proceso de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora, reconoce una reciprocidad entre la lectura y el que la hace, ya que a partir de ello se exterioriza el agrado del individuo hacia la lectura; con esta relación, se busca el auténtico fin de lo que se lee. Por lo tanto, la comprensión lectora, es un proceso que tiene como finalidad puntualizar fenómenos conexos con el perfeccionamiento del individuo; razón por la cual, es ineludible hacer referencia al desarrollo de capacidades relacionadas con el reconocimiento y el ordenamiento de ideas, y así colocar en práctica el resumen, el análisis, la relación de ideas, entre otros.

Por lo tanto, en la lectura al igual que muchos elementos, es obligatorio motivarla para su desarrollo, para lograr que el estudiante se comprometa en la misma y logre la reproducción de la comprensión lectora. En este sentido, el proceso de lectura durante los años iniciales de educación escolar es esenciales, puesto que en esta etapa se presenta como actividad diaria en la vida de todos los individuos; razón por la cual, es ineludible la utilización del tiempo para la consolidación de la lectura.

**Figura 4.** Componentes del proceso de comprensión lectora.



Nota. Elaboración propia.

De tal manera en la figura antes descrita deja claro el cómo se vinculan los recursos, el contenido y las estrategias, sin duda alguna esos aspectos convergen en ayudar a que desde los procesos de la comprensión lectora es que se logra llegar a tener un buen manejo y dicción de vocabulario. Todas estas estrategias, contribuyen a la enseñanza de la comprensión lectora, dispositivos que forman la razón de ser de la realidad de la lectura; por ello, son sólo es el punto de partida para que el docente, mediante su creatividad, asuma una serie de elementos y así los estudiantes logren la construcción de la capacidad de comprender los textos. Por ello, es necesario reafirmar los conocimientos para repensar que hacer en función de los estudiantes.

Así mismo, vale señalar que los procesos de aprendizaje se enmarcan en un conjunto de acciones que definen el Pozo, J. (2016) que se encuentran estructuradas en cada uno de los procesos que se asumen desde las instituciones educativas para dar forma y manera a los modos de enseñanza relacionados con la comprensión lectora; es así que se constituye un conjunto de acciones que van en relación a las practicas empleadas por los docentes para el desarrollo de cada una de las actividades académicas que se presentan en las aulas de clase. Es así que se constituyen las bases de nuevas maneras de entender y comprender la dinámica que se presenta en las aulas de clase.

Así mismo, el autor Pozo, J. (2014) refleja un conjunto de acciones cognitivas y prácticas que envuelven el proceso de enseñanza referido a lo que es los modos de enseñar en las aulas de clase; así mismo se presenta el posicionamiento teórico de De Zubiria, J. (2002) quien se encarga de dar paso a lo que es el modelo de pedagogía dialogante donde se encuentra inmersa lo que es un modelo pedagógico que permite nutrir la comprensión lectora, teniendo en cuenta que se constituyen las bases de los conocimientos que definen el camino a seguir en el desarrollo de las actividades académicas.

Por lo tanto, es preciso considerar que las tendencias actuales dejan ver que existe un conjunto de elementos enfocados en aprendizajes que sean significativos y es por ello que se constituyen las bases para lograr entender y comprender la realidad de los hechos de acuerdo a lo que se presenta en las aulas de clase, razón que conduce a

reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los modelos pedagógicos, tal cual lo plantea De Zubiria, M. (1996) que en todo momento apuntado a lo que es canalizar acciones pedagógicas para una enseñanza efectiva y en este caso se asume lo correspondiente a la enseñanza de la comprensión lectora.

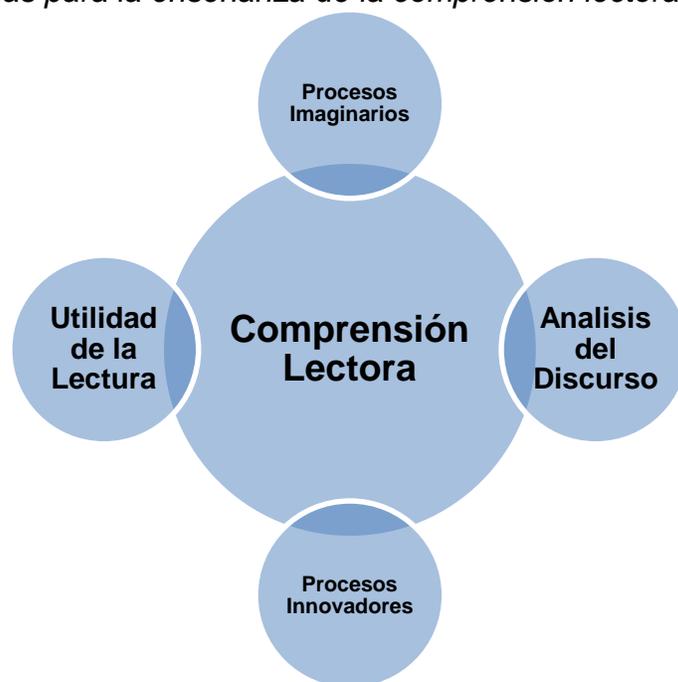
### **Estrategias para la Comprensión Lectora**

Los docentes tienen que renovar los requerimientos que reclama la sociedad refrescando el conocimiento, técnicas y estrategias para enseñar en función a las prioridades e intereses de los estudiantes. Para ello se debe plantear como objetivo concebir que sus experiencias de lectura promuevan utilidad, estimulación e importancia, además ofrezcan experiencias significativas para la mejora de la personalidad mediante su formación, para el desarrollo del análisis y comprensión de lo que lee. En este sentido, las tácticas para enseñar lectura son esenciales y así lograr el desarrollo intelectual del individuo. Es decir, enseñar a leer, es lograr componer el significado global y concreto de los textos, cuya acción involucra una complejidad cognitiva.

Indudablemente, estas estrategias están orientadas a unos fines determinados como los que plantean Newman, (2015), referentes a las acciones previas y durante, que aspiran concentrar en los niños y así propiciar la concentración, estimular su interés, promover el conocimiento previo, activar los procesos imaginativos e innovadores, y originar la anticipación; mientras que las estrategias posteriores a la lectura, persiguen proveer el restablecimiento de la significación general y específica del discurso.

Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta que las estrategias de comprensión lectora indican el camino metodológico enmarcado en lo que es cada uno de los componentes que encierra el camino pedagógico para que los docentes logren canalizar acciones en relación a lo que es la enseñanza de la comprensión lectora; razón que conlleva a que el aprendizaje sea significativo; por lo tanto, se canalizan prácticas pedagógicas que van en función de lo que es los procesos de enseñanza que van en relación a los modelos de pedagógicos que encierran las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora; lo cual converge en un conjunto de acciones vinculantes con el desarrollo de la investigación. Aspectos que se logran develar en la presente figura:

**Figura 5.** Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.



Nota. Elaboración propia.

Esta figura, deja ver que las estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora se reflejan en los recursos instruccionales que se deben emplear desde una didáctica efectiva, lo que conlleva a que la comprensión lectora sea considerada una de las acciones de mayor transcendencia como lo es la lectura y la escritura, es así que se concretan acciones para lograr alcanzar lo que es un conjunto de elementos que tienen que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así, que se concretan diversidad de formas y maneras de enseñar que converge en lo que es las bases de la presente investigación.

En efecto, las estrategias dependen en gran medida de los docentes, quienes en ocasiones deben valerse de la experiencia con la intención que se caracterice un cúmulo de elementos que van en función de lo que es un proceso de enseñanza efectivo, lo cual apunta a que la comprensión lectora se concibe como un elemento de gran valor para la humanidad, pues son conocimientos que se adquieren para toda la vida y eso conduce a tener claro que las estrategias deben concretar lo que es el fortalecimiento de la comprensión lectora.

## **Modelos de comprensión lectora**

En el ejercicio de realizar una comprensión lectora es fundamental que la persona esté dispuesta en todo los ámbitos y sentidos, para llevar a cabo este proceso el cual requiere de un ambiente mental, virtual o físico, donde pueda disfrutar de la lectura y pueda comprender lo que está leyendo, partiendo de que en el proceso mismo de leer se sumerja a un mundo de letras donde se halle un fenómeno de captación y concentración del estudiante por la lectura, donde sea capaz de entender lo que está leyendo así mismo pueda realizar un análisis a lo que ha leído sobre el texto que sea de su agrado, conocimiento y experiencia y así mismo pueda y sea capaz de emitir juicios con criterio propio de lo que leyó bajo su interpretación y estilo propio de criterio, lo cual durante este proceso hay un entramado de habilidades que se manifiestan como son la percepción de los sentidos y de las emociones que le genera la lectura.

Trayendo a colación a Cassany, y basándonos sobre sus contenidos textuales sobre comprensión lectora donde el realizar este acto se implican habilidades ya sean visuales, técnicas, estratégicas o cognitivas, que de unas maneras son interrelacionadas unas con otras que de alguna manera las habilidades visuales proporcionan e involucran el sistema motriz del cuerpo humano que le permiten hacer los movimientos de los ojos para poder llevar una lectura recorrida en líneas del texto que se lee, además la utilización de los dedos permite que se pueda subrayar para tener presente y resaltar lo importante del texto. El cual este proceso de lectura se puede realizar por medio de las pantallas móviles o bien sea un libro físico teniendo como dominio la importancia de resaltar lo valioso de comprender los textos, donde se pueda marcar, resaltar señalar lo importante del mismo y así dejar su juicio fundamentado.

Así mismo las habilidades técnicas permiten el dominio de los textos a leer, se toman como las tácticas que utiliza el lector al momento de leer; como también las habilidades estratégicas que ayudan a lograr que se halla una buena comprensión lectora en la utilización de elementos para subrayar, anotar, apuntar ideas o palabras claves, resaltar, extraer aquellas palabras que no se pueden leer de una forma lineal y buscar significados y asimilarlos al contexto del proceso de lectura, por ultimo las habilidades cognitivas que permiten centrar los sentidos y emociones a la lectura para

que esta sea placentera y sustanciosa de igual manera convergen las habilidades Afectivas y sociales donde se presentan la interpretación, comprensión y análisis del texto leído para poder emitir sus propios criterios. Por ello manifiesta lo siguiente Cassany, (2001) sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193)

Su postura hace hincapié que tiene un ser humano para desarrollar un proceso de comprensión lectora que está basado en la estimulación de nueve micro habilidades que están presentes dentro de la persona para realizar este proceso como son la percepción en el cual esta micro habilidad permite crear una disciplina ocular y desarrollar destrezas para realizar una lectura rápida y fácil de leer y comprender; como también la micro habilidad de la memoria que se puede llevar a corto, y largo plazo haciendo que la memoria de corto plazo pueda retener algunas oraciones cortas en su proceso lector como la memoria a largo plazo que puede almacenar mucha más oraciones para luego dar sus respectivos criterios.

Como tercera micro habilidad de la anticipación lo cual permite con anterioridad leer su contenido para facilitar su lectura y su disposición para leer, en su cuarta micro habilidad hace referencia a la lectura rápida y atenta en aras de ojear el texto que permita buscar cierta información relacionada al contexto en busca de una información importante que permita hacer una lectura más profunda y detallada; dentro de la quinta micro habilidad de inferencia que permite que este proceso dentro de la comprensión lectora se puedan manejar, resaltar aquellas palabras cuyo significado es desconocido que dentro de la lectura lineal no se observa y así poder interpretar el contexto de la lectura.

La sexta micro habilidad permite que las ideas principales se puedan sacar ideas concretas, ordenar las oraciones sacar fundamentos o criterios propios como del autor

del texto, en la séptima micro habilidad el autor hace referencia a la estructura y forma de lo que se está leyendo en cómo está estructurado el texto a leer en su estilo, presentación, información, coherencia, importancia, sintaxis, léxico, entre otras; entre sus micro habilidades de entre líneas y autoevaluación no es más que realizar el proceso de introspección de buscar el significado de lo desconocido que no se ve ni se lee a simple vista como también hacer la autoevaluación o análisis de los que realmente comprendió al leer.

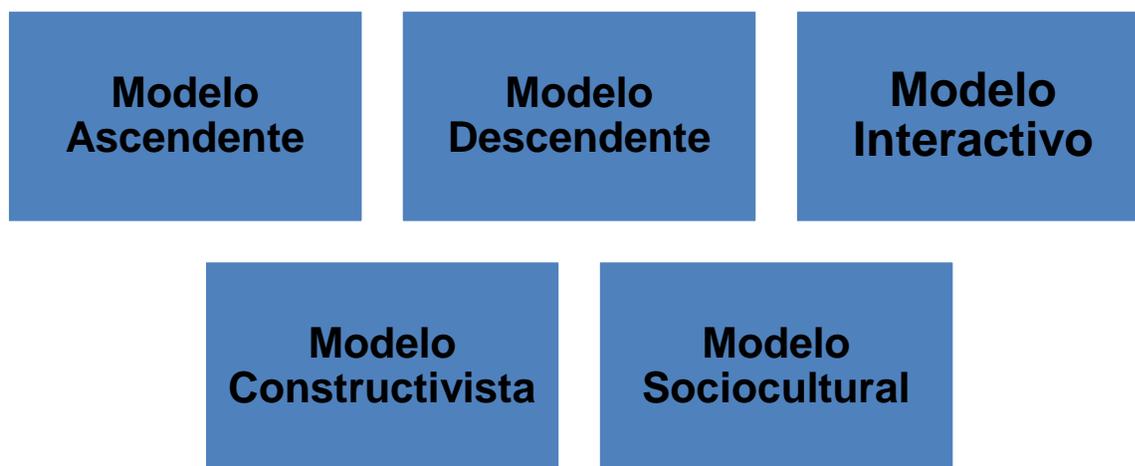
Por otro lado, Cassany; manifiesta que dentro de proceso de lectura se hallan unas habilidades estratégicas que están enmarcadas a las acciones de encontrar, visualizar e encauzar el hilo conductor de la lectura hacia un fin específico el cual puede estar apoyado como estrategia en señalar, identificar, señalar, subrayar, resaltar e incluir comentario para la retención de los elementos importantes de la lectura así mismo buscar el significado del texto.

En la medida que se realizan el hábito de lectura y el dominio de las destrezas, se va mejorando y alcanzando niveles de lectura según sus experiencias y conocimientos se dominan las complejidades de la comprensión como lo manifiesta Cassany y en el modelo de sus cinco niveles de dominio de la comprensión lectora como lo es: la decodificación que permite interpretar los signos que está dentro del texto donde se encuentra la habilidad visual y cognitiva, la comprensión que esta anudado al proceso decodificación resalta la importancia de las habilidades cognitivas al interpretar, comprender lo que está leyendo; así mismo el nivel de retención permite que la información sea procesada más fácil y se pueda realizar criterios propios de la lectura, la capacidad para realizar un análisis se requiere de destrezas, constancia hábitos de lectura de manejo diario, para llegar a hacer una valoración de la lectura y poder emitir un juicio o criterio propio.

Es importante mencionar que los niveles de lectura como las habilidades son procesos entrelazados entre si y que se puede alcanzar por diferentes medios, el dominio que se tenga de los niveles de comprensión lectora van surgiendo otras extensiones de lectura como lo es la lectura entre líneas que es la decodificación, comprensión y retención de la lectura, la lectura inferencial; el proceso que se hace entre líneas es la

sustracción de palabras sin su comprensión de significado, dominar el vocabulario presente dentro del texto, este varía según su experiencia y conocimiento del lector, hasta llegar al punto de tener una lectura crítica o meta cognitiva donde se requiere de experiencias, discurso previos el contexto geográfico y social. Desde esa mirada, conviene señalar que se presenta el siguiente hilo metodológico:

**Figura 6.** Modelos pedagógicos para la enseñanza de la comprensión lectora



Nota. Elaboración propia.

Como se logra apreciar de esa manera se constituye el camino metodológico para la comprensión lectora, en tal sentido se asume un cumulo de elementos enfocados en lo que es las bases de nuevos conocimientos que definen el camino a seguir en lo que es la parte metodología desde la perspectiva pedagógica.

### **Fundamentación Paradigmática del Objeto de Estudio**

En relación a este apartado es preciso señalar que se asumen vertientes a seguir, como lo es la fundamentación epistemológica, la fundamentación ontológica y la fundamentación axiológica, mencionados aspectos se conjugan en conocimientos, en teorías y por supuesto en acciones que van en función de lo que es la comprensión lectora, tal como lo señala: Rodríguez (2017) quien indica: la enseñanza de la lectura es fundamental para la vida” (p. 72). Por lo tanto, se plantea lo que es el andamiaje relacionado con la cada una de ellas tal cual se aprecia en los siguientes apartados:

## **Dimensión Epistemológica.**

Los fundamentos epistemológicos tienen como objetivo estudiar el objeto de estudio para interpretarlo y entenderlo. Por lo tanto, el ente de estudio debe encauzarse con la utilización de diversos enfoques que permitan llevar a diferentes valoraciones el objeto de estudio ya sea desde lo conceptual o lo metodológico. La teoría y la aplicación de la ciencia es un deber en la epistemología esto con el fin de conseguir explicar y estar al tanto del contexto social en el cual se desenvuelve el hombre. Es así que, Vásquez (2011), explica que la epistemología es una disciplina fundamental que desarrolla el conocimiento como resultado de la relación entre las personas y su entorno. También implica un proceso crítico en el que se organiza el conocimiento hasta clasificarlo.

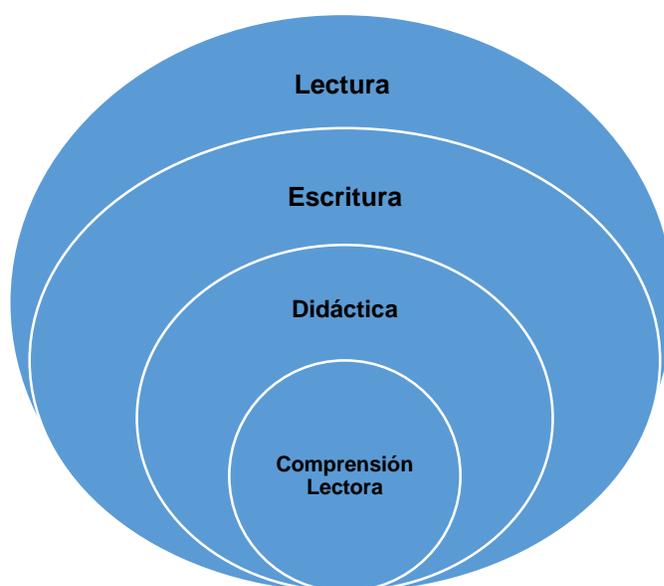
En efecto, los mencionados aspectos se logran concretar en lo que es los conocimientos básicos para la comprensión lectora, es por ello que se concretan acciones en relación a los procesos que se deben asumir en el desarrollo de las actividades que responden a lo que es la labor del docente como ente que guía los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo tanto, se plantean algunos aspectos que convergen en la realidad de los hechos, logrando con ello aprendizajes significativos.

Por lo tanto, con el presente análisis epistémico se refleja el conocimiento, en los saberes y por supuesto en lo que esté relacionado con la comprensión lectora, es así que se logra establecer una práctica con respecto a lo que es entender y comprender os componentes que envuelve el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se evidencia un conjunto de hechos que reflejan la realidad de aspectos que encierran lo que es las bases de un nuevo modo de entender y comprender la realidad de los hechos.

Además, es preciso señalar que de acuerdo a lo que es el conocimiento es necesario reforzar y analizar el camino pedagógico para la enseñanza de lo que es la comprensión lectora teniendo en cuenta que responden a un conjunto de acciones que van en función de lo que es el lenguaje adecuado para que se constituyan las bases de la construcción teórica que se pretende alcanzar con la presente investigación, es el momento de incluir lo que es los conocimientos pertinente para visualizar el un buen aprendizaje de la comprensión lectora.

Desde esa mirada es preciso tener en cuenta que la parte epistemológica refleja lo que es la categorías centrales enmarcadas en lo que son los conocimientos que definen la vinculación de las didáctica con la enseñanza de la comprensión lectora y se asumen de allí, las categorías complementarias que dejan ver lo que es cada uno de los componentes que encierra el buscar enseñar la comprensión lectora en la educación secundaria y desde esa percepción es pertinente tener claro que la Montes, (2014), señala que: “Los hábitos de lectura han disminuido aún en culturas que se distinguían por esta cualidad debido a la aparición de los medios audiovisuales que han resultado placenteros a los sentidos por requerir menor esfuerzo ante el procesamiento mental de la información”. (p. 267). Desde esa mirada es preciso asumir lo concerniente a lo que son los conceptos básicos que se deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza.

**Figura 7.** *Perspectiva de la dimensión epistemológica*



Nota: Elaboración propia

La figura antes descrita deja visualizar lo que es la dimensión epistemológica el cual encierra los conocimientos reflejados en las categorías centrales y es de esa manera que el docente junto con sus estrategias logra fortalecer lo que es el camino para alcanzar a establecer la didáctica oportuno para la enseñanza de la comprensión lectora teniendo en cuenta que es así que se conjugan cada uno de los componentes a considerar en el desarrollo de la investigación, es por ello que se constituyen las bases

de la aproximación teórica que deja evidenciar el camino para una enseñanza efectiva enmarcada en lo que es el fortalecimiento de la comprensión lectora que apunta a nuevos conocimientos a partir de lo que se deriva de la formación y capacitación en la educación secundaria.

### **Dimensión Ontológica**

En lo que se refiere al contexto ontológico de la investigación está íntimamente relacionada en la correspondencia que existe entre el investigador y el objeto de estudio. Al respecto, En este sentido, Fernández (2011) señala que la ontología trata de definir categorías básicas de cosas o formas generales de ser; además, al parafrasear a Fernández (2011), explica que las ontologías son especificaciones formales claras de conceptualizaciones compartidas. Las especificaciones de representación formal deben estar mostradas por un lenguaje y forma de comunicarse. Finalmente, se comparte porque refleja que la ontología debe dar cuenta, en el mejor de los casos, de conocimientos que sean al menos aceptado por la población que la utiliza.

De hecho, el producto de la concepción del ser humano como sujeto que hace y rehace su contexto, seleccionando un modelo para indagar la naturaleza de la realidad que investiga; por lo tanto, lo que se logra es estudiar cómo son y cómo se mueven verdaderamente los sucesos en su contexto particular. En este sentido, sujeto persigue el descubrimiento del cosmos que le rodea, y va más allá de su propia naturaleza, se traza realidades, hechos, objetos y conductas que pretende explicar. Este individuo es un ente colmado de expectativas, incertidumbres, compromisos intrínsecos y con una estimulación interior de revelar la situación de la colectividad con la que convive. Es por ello, que la presente investigación está congruente con la didáctica como fundamento para la comprensión lectora.

Este planteamiento refleja lo importante de la apropiación por parte de los profesores de los procesos didácticos, debido que de coexistir en ellos falta de competencias pedagógicas, se les dificultará el elegir y utilizar las diversas herramientas pedagógicas que se ofrecen en el ámbito educativo. En la actualidad, se observan deficiencias en esa apropiación de competencias pedagógicas desde la didáctica, lo que

ha llevado a las instituciones educativas tengan que enfrentar un problema al no responder a estos desafíos pedagógicos.

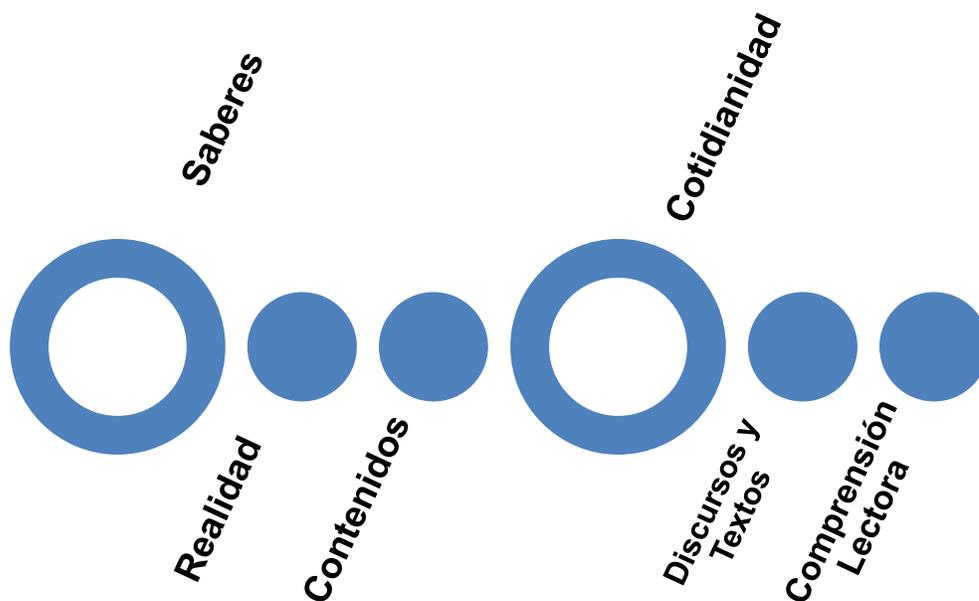
En esta dirección, y para sustentar la afirmación realizada, aunque el Estado colombiano ha proporcionado espacios para la capacitación, los profesionales de la docencia, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) los docentes de los diferentes niveles del sistema educativo rara vez utilizan métodos de enseñanza modernos porque se ha encontrado que no incorporan innovaciones pedagógicas en sus lecciones diarias. Razón por la cual, se presume insuficiente el conocimiento existente respecto de cómo se desarrollan los procesos didácticos en la práctica pedagógica, el uso instrumental que hacen de ellos y las transformaciones que realizan para adaptarlas a sus prácticas educativas, esto a pesar del esfuerzo realizado por el Estado para capacitar y proporcionar los recursos necesarios que permitan la incorporación de procesos didácticos innovadores al proceso de aprendizaje en este caso a los procesos de lectura.

Por esto, en las instituciones educativas se asumen nuevas maneras de entender y comprender los procesos para que a través de la didáctica se logre fortalecer la comprensión lectora. En consecuencia, la didáctica ha podido dar soporte a los procesos educativos; pero, sin la debida planificación docente y configuración pedagógica, pone de manifiesto la rigidez de las estructuras educativas para integrar el funcionamiento cotidiano de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Razón por la cual que desde el punto de vista ontológico, se evidencia la importancia de la participación y consideración de los actores educativos, así como el entorno donde se desarrollan los procesos pedagógicos con la aplicación de la didáctica para generar aprendizajes significativos en el estudiante.

De allí, se destaca la fuerza histórica que conlleva a un reacondicionamiento de la educación, de manera que, la utilización integral de la didáctica mejore los procesos de la globalización del conocimiento; pero. Por ello, las estructuras educativas en el siglo XXI requieren de la modernización y repotenciación de la didáctica como estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, y así garantizar que la formación académica del estudiante responda a los avances técnicos científicos y

tecnológicos. La dimensión ontológica conlleva a tener presente lo que es la realidad del ser con el contexto y de esa manera se estable las bases de elementos que van a ayudar a los maestros o docentes a ser efectivos en la enseñanza de la comprensión lectora.

**Figura 8.** *Perspectiva de la dimensión ontológica*



Nota: Elaboración propia.

La dimensión ontológica deja ver como se conjugan los saberes, la cotidianidad, la realidad, los contenidos, los discursos, textos y la comprensión lectora, es así que se logra establecer un cumulo de conocimientos que están en el entorno que rodean las instituciones educativas y que son elementos que envuelven la comprensión lectora que apunta a generar una fluidez discursiva que va en relación a llegar a entender cada uno de los temas que envuelven los textos y que se pueden llegar a entender gracias a la comprensión lectora.

### **Dimensión Axiológica**

Con relación a la dimensión axiológica del presente trabajo, es conveniente aclarar que la axiología; es fragmento de la filosofía y a su vez hace referencia a los valores, analiza los elementos que dan la razón cuando algo es o no meritorio, y considera los elementos de tal reflexión. Uno de los argumentos específicos de la presente

investigación, se refiere al valor que se le otorga a la incorporación de la didáctica para el desarrollo de los procesos de lectura en la educación secundaria como proceso de los docentes y para los docentes, el cual reconoce maneras de correspondencia tomadas propios y conjuntamente que demandan acciones organizativas con el fin de propiciar una labor grupal, pero asimismo condiciones de deberes propios del docente.

La cantidad de innovaciones en las que se halla sumergida la sociedad hoy día, globalizado por la tecnología de la comunicación y la informática ha impactado las diferentes disciplinas del saber entre esos a la didáctica; además, contribuciones generadas por ciencias modernas como la neurofisiología, les exige a los profesores un examen profundo de sus prácticas pedagógica y el sistema de valores con los cuales fundamentan sus procesos de enseñanza. Las tendencias teóricas nuevas favorecen al individuo en este caso al estudiante, y lo definen como un individuo emprendedor que interactúa con el entorno en el que se desenvuelve, orientándose hacia la edificación de una educación social. Para entre los valores que sostiene la presente investigación se tienen los siguientes: respeto, puntualidad, responsabilidad, honestidad, comprensión compañerismo, solidaridad, y proactividad.

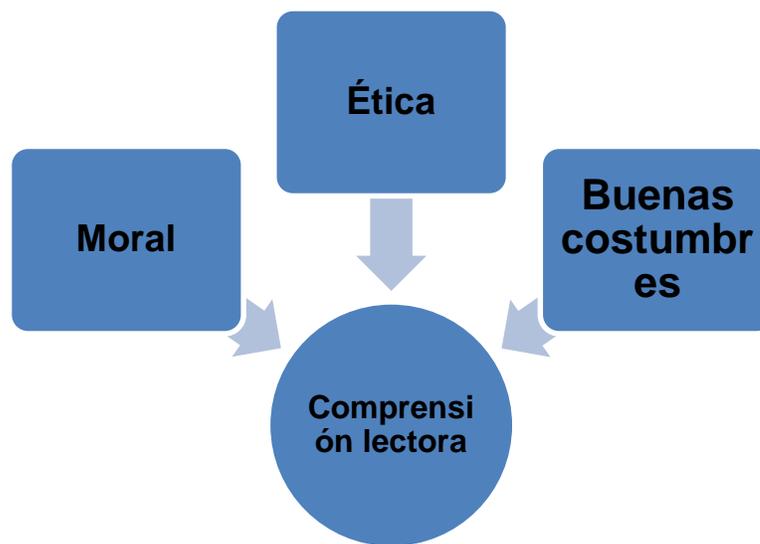
Los valores espirituales, éticos, morales y los saberes y pensamientos se pueden situar entre modernas y antiguas nociones del currículo, sin embargo, la cuestión se puntualiza en apropiarse a partir los diferentes conceptos del docente, una manera hacia el deber social de responsabilidad particular, agrupado y al fortalecimiento de un ideología crítica e independiente con la sociedad venidera, en las aulas a nivel de educación secundaria. Es así que se busca un docente investigador y explorador de conocimientos, teorías y prácticas dentro de la didáctica. Para ello, se requiere de un docente interactivo, innovador, responsable, comprometido con el mismo y con su contexto social.

En concordancia con lo expuesto, es necesario innovar la cotidianidad del salón y de la escuela, de tal manera que se puedan desarrollar experiencias sociales y actividades didácticas que estimulen a la solidaridad, el apoyo, el ensayo cooperativo, la investigación, asimismo generé la indagación, lo cual conlleva a que el docente sea un

ente precursor de cambios y líderes de la comunidades donde laboran, es por eso que desde una didáctica efectiva se logre consolidar aprendizajes significativos.

Es preciso señalar que las aportaciones teóricas dejan visualizar el impacto de lo que es las bases para la construcción teórica, en tal sentido es necesario asumir un cumulo de conocimientos que van a responder sobre lo que es la construcción de la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora teniendo presente que a ello se une lo que es el fortalecimiento de la capacidad lectora y escritora, lo cual se junta para que se logre establecer las bases de la comprensión lectora en función de lo que se requiere para que el estudiantes se pueda desenvolver cada día mejor.

**Figura 9.** *Perspectiva de la dimensión axiológica*



Nota: Elaboración propia.

La dimensión axiológica es fundamental en lo que es la enseñanza de la comprensión lectora que apunta a la inclusión de los valores que responden a lo que es conjugar un conjunto de aspectos vinculados a lo que es alcanzar un buen nivel de comprensión lectora que ayuda a que desde las instituciones educativas se logre concretar el camino para una enseñanza efectiva, es así que se establece desde los diferentes modelos de enseñanza buscar que la comprensión lectora se logre mejorar para que los estudiantes tenga éxito en la formación y capacitación, debido a que es un componente que se puede aplicar en todas las facetas de la vida, es así que la comprensión lectora confluye en nuevas maneras de entender y comprender los

discursos y los textos escritos, que va en función de aprendizajes de alto valor para la educación

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El capítulo III hace mención a lo que es el marco metodológico y en el se plantea todo un recorrido epistémico de lo que es el seguimiento de la investigación y se parte de lo que es el marco epistémico de la investigación, seguido del diseño de investigación conformado por las fases de la investigación a ello se une el escenario y los informantes claves, se une a ello lo que es las categorías previas y a junta a ese recorrido el rigor metodológico que hace énfasis en la credibilidad y validez, luego se encuentra planteado las técnicas e instrumentos de recolección de la información y se constituye lo relacionado a las técnicas y procesamiento de la información recolectada.

#### **Marco Epistemológico De La Investigación**

La metodología detalla un recorrido investigativo que debe cumplir cada investigador. Al parafrasear a Albert (2007) puntualiza como un proceso de investigación dinámico, sistemático y riguroso, que tiene como resultado determinar qué es investigable en el campo de estudio. Por lo tanto, el trabajo de investigación se ubica dentro del paradigma fenomenológico, que de acuerdo con Martínez (2009) su conocimiento, es el resultado de la cognición, una dialéctica o diálogo entre el conocedor y lo conocido. Razón por la cual este paradigma, tiene como intención realizar descripciones detalladas de las condiciones de un objeto de estudio en su contexto social. Por lo tanto, este paradigma no persigue valorar el nivel de un objeto, sino se propone únicamente dejar ver tantas cualidades como sea posible dentro del objeto de estudio.

En atención a lo expresado, el enfoque con el que se sustenta la investigación es cualitativo ya que con esta modelo se persigue construir una aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria en la Institución Educativa objeto de estudio. Por lo tanto, a través del análisis del objeto de estudio se busca la descripción e interpretación de las categorías y de las relaciones que se

establezcan entre las mismas; por lo tanto aquí se toma la posición de Hernández (2014) quien hace referencia a que el enfoque cualitativo, se caracteriza por un proceso inductivo en el medio natural, que se relaciona con el hecho de que se forma una estrecha relación entre los participantes del estudio, lo que reduce su experiencia e ideología.

Efectivamente, la fenomenología se define como un método que admite descubrir los elementos que se logren justificar en el tratamiento de la investigación, por lo tanto en esta investigación se proyecta la reducción fenomenológica orientada a razonar y entender el objeto de investigación; que se encuadra en la aproximación teórica sobre la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de educación secundaria. En este sentido, examinado la manera de abordar los problemas desde la investigación cualitativa sustentado en el método fenomenológico se vigoriza lo que es el paradigma en este caso planteado el cual es el interpretativo; el cual consiente en que se establezca un acercamiento al fenómeno en estudio y a todos aquellos componente que conforman la comprensión lectora.

Desde esa postura teórica se insiste en que es pertinente tener claro que la ruta investigativa se enmarca en el enfoque que se plantea que es la investigación cualitativa, acompañada de lo que es el paradigma interpretativo y a ello se une lo relacionado con el método; que se plantea como el fenomenológico el cual responde a un conjunto de fases que son los que permiten cumplir cada uno de los pasos de la fenomenología que va desde lo que es la reducción empírica que se convierte en base para llegar a la nueva construcción teórica, desde esa mirada se constituye el camino para alcanzar los objetivos previstos. La fenomenología responde a los señalamientos de: Castillo L, et al (2022) quien plantea que: “El método fenomenológico ha sido considerado muy apropiado para estudiar la realidad educativa al permitir la comprensión, desde la experiencia vivida de sus protagonistas, de los fenómenos que se desenvuelven en la cotidianidad educativa” (p. 244)

De tal manera que por esas razones se seleccionó y aplicó el método fenomenológico con la intención de lograr acercarse a lo que es el objetivo de la presente investigación se centra en generar una aproximación teórica desde la didáctica sobre la

comprensión lectora en la educación secundaria en la institución educativa. Es así que se constituyen las bases de la construcción teórica que se pretende alcanzar, es significativo mencionar que a través del camino metodológico se nutre la experiencia para alcanzar el resto de los objetivos previstos.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es de campo y responde a lo que es una estructura que van en busca de los objetivos previstos lo que conduce a tener claro que es un trabajo de campo y define las fases de la investigación, siguiendo los aportes de (Aguirre, 2013 y Martínez, 2014), es así que se logra establecer el camino para que se establezca el eje metodológico que se debe seguir. Tal cual se muestra en lo párrafos siguientes:

### **Fases de la Investigación**

En relación a esta parte es significativo que se trabaja con la fase descriptiva, estructural, de discusiones y de conclusiones lo que conlleva a que la investigadora pueda generar un acercamiento al objeto de estudio, lo que conduce a repensar que sucede en función al cumplimiento de los objetivos. Las fases de la investigación convergen en los pasos que es necesario asumir en la investigación, lo cual conduce a tener presente un conjunto de acciones que se deben seguir para lograr recolectar la información necesaria.

#### **Fase Descriptiva:**

Se pretende realizar un estudio de los trabajos que se vienen realizando y tienen estrecha relación con la presente investigación, es importante señalar que también se hace una descripción de la situación problemática con el fin de canalizar acciones en función de la comprensión lectora.

#### **Fase Estructural:**

La fase estructural corresponde a definir los parámetros establecidos en función al alcance teórico y gnoseológico que permita el desarrollo del marco teórico, seguido de la construcción de instrumentos, y luego su aplicación eso permite que la estructura de la investigación sea sólida con relación a la aplicabilidad de los instrumentos.

### **Fase de Discusiones:**

Mencionada fase corresponde a la construcción teórica que emerge de la información recolectada, tal es el caso que se realizan las redes semánticas y surge lo concerniente a los resultados y luego se define lo vinculante a la parte discursiva encontrada para generar las bases teóricas de la presente investigación.

### **Fase de Conclusiones:**

Es la última fase del estudio fenomenológico que confluente una sistematización que surge de la interpretación de los discursos dados por los informantes claves, lo que conlleva a mostrar resultados de tipo cualitativo dándole validez y rigurosidad científica a los términos concluyentes.

### **Descripción del Escenario de la Investigación**

Para llevar a cabo el proceso de esta investigación es necesario contar con un espacio acorde al desarrollo de las actividades de una investigación de campo, el cual facilitara la recolección de información necesario y precisa para obtener datos de la realidad cotidiana, en busca de conocer más a fondo las situaciones y vivencias de cada estudiante y sus problemas presentes en su entorno. Por consiguiente es necesario derivar el significado de escenario y según, Parra (1998), consiste en un espacio social, cultural, geográfico y virtual, consecuente a las necesidades y propósitos de la tesis, el cual se precisa que son un conjunto de criterios considerados necesarios o muy adecuados para obtener la unidad de análisis de mayor mérito a los efectos del estudio, esto con el fin de saber que un escenario es un lugar visible, el cual será necesario para la recolección de información necesario para dar marcha al desarrollo de esta investigación.

Por lo tanto, el escenario de la presente investigación es la Institución Educativa Anna Vitiello – Hogar Santa Rosa De Lima – Los Patios – Norte De Santander – Colombia. Donde converge un conjunto de elementos que van en función de los beneficios que se pueden lograr tener en el momento de concretar la presente aproximación teórica que va en relación a lo que se puede brindar a los implicados en el proceso de investigación y que se refleja a través de lo que es los informantes claves.

## **Informantes Clave**

Los informantes claves son las unidades de análisis que convergen en ofrecer información para lo que es el resultado final de la investigación, es así que se toma en cuenta lo planteado por Taylor y Bogdan, (2007) quien explica que cada uno de los protagonistas de la investigación responden con lo que es el proceso educativo, en este caso se refleja en los docentes que laboran en educación secundaria que son los encargados de brindar información sobre cada una de las categorías o unidad de análisis que surgen de los objetivos tanto del general como de los específicos, por esa razón es importante tener en cuenta que los informantes se convierten en la esencia de la investigación que se viene planteando con la finalidad que se logre recolectar la información necesaria que responde a características y criterios que conducen a establecer algunos parámetros a saber:

1. Disposición para participar en la investigación y dar a conocer la información que se solicite durante el proceso de investigación.
2. Dominio del objeto de estudio
3. Conocimiento con relación al objeto de estudio

Como informantes clave, se tomarán seis (6) docentes de educación secundaria.

## **Codificación de los informantes claves**

La codificación de los informantes claves es fundamental para lograr establecer un acercamiento al objeto de investigación, es preciso indicar que se asumen los docentes de educación secundaria y para los cuales se define lo que es el código que permite acercarse a la información recolectada la cual se convierte en la base de la investigación teniendo en cuenta que de acuerdo a lo manejado con respecto a la codificación se establece la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Codificación de los informantes claves

Sujeto Informante	Código
Docente de educación secundaria 6	DES

Nota: Elaboración propia

En relación a los informantes claves es preciso señalar que se asumen seis docentes de la institución objeto de estudio, lo cual responde a un conjunto de acciones y elementos que se encajan en la aplicabilidad de lo que es los instrumentos de recolección de información, de tal manera; se constituye un conjunto de elementos que se enfocan en lo que se vive en la institución y lo que exige el diseño curricular con la intención que se concreten los contenidos que se manejan en las diferentes asignaturas, las cuales convergen en llegar a definir lo que es cada una de las categorías previas que se manejan para lograr la construcción de los instrumentos y adicional a ello se establecen las bases de lo que se pretende alcanzar según los objetivos que se plantean en el desarrollo de la presente investigación.

### **Categorías Previas**

En relación a las categorías previas es pertinente señalar que surgen de los objetivos planteados teniendo en cuenta que son los elementos base para la construcción teórica y para la elaboración de los instrumentos que permiten la recolección de la información. Razón que converge en definir el camino para que la investigadora logre realizar lo que es la aproximación teórica, tal cual se refleja en la siguiente tabla:

**Tabla 2.** Categorías previas

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Concepciones</b>
Comprensión lectora	Lectura  Escritura	La comprensión se define como la competencia que alcanzan los estudiantes para lograr un buen nivel de lectura y escritura, lo cual conduce a tener claro

		que se logre interpretar lo que se quiera decir a través del discurso oral o en su defecto escrito, dando pie para generar nuevas apreciaciones sobre lo que se lee.
Didáctica	Contenidos  Estrategias  Recursos	Se definen cada uno de los componentes desde lo que es la enseñanza de la lengua escrita y a ello se unen las estrategias de enseñanza como lo es las estrategias preinstruccionales, las estrategias coinstruccionales y las estrategias postinstruccionales a las cuales se unen los recursos instruccionales y en la actualidad los recursos tecnológicos.
Educación secundaria	Rendimiento escolar	Se establece como base el rendimiento escolar que va en función de lo que los resultados que se logran ver en las calificaciones que van en función de los contenidos que se enseñan en las diferentes asignaturas.

Nota: Elaboración propia.

Es importante señalar que de acuerdo a la información que se recolecte puede llegar a generar algunas categorías emergentes que van en función de lo que se pretende llegar a construir en la aproximación teórica, es así que se establecen algunos elementos enfocados en la información que cada uno de los informantes suministre de esa manera se establece la base de nuevos conocimientos enmarcados en la realidad existente en

las instituciones educativas, que van en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, en busca de la calidad de la educación que tiene como norte formar un buen estudiante.

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de información en esta investigación se enmarcan en dos técnicas a saber la observación y la entrevista en profundidad; por supuesto en dos instrumentos las notas de campo y los guiones de preguntas. Sin duda alguna, el instrumento de la observación son las notas de campo; así mismo es conveniente señalar que Robles, Bernardo (2011), plantea que la entrevista en profundidad converge En el diseño de datos se construye gradualmente, que es un proceso largo y continuo. Por lo tanto, la paciencia es un factor importante que necesitamos ahorrar en cada reunión. La reunión no debe ser más de dos horas para evitar la fatiga o la fatiga de los encuestados; Es aconsejable organizar el evento con frecuencia cada dos intervalos semanales; Cuando la reunión llegue al punto de saturación, en este punto, las conversaciones proporcionarán nueva información sobre la información. Efecto.

La entrevista en profundidad tiene como instrumentos los guiones de preguntas que surgen de las categorías que se desprenden de los objetivos tanto general como específicos; aunado a ello es conveniente tener claro señalar que la entrevista debe realizarse cara a cara; para poder ajustar las preguntas en el momento que se estén realizando, eso permite que se logre la saturación de la información con la intención de poder acercarse al fenómeno objeto de estudio.

### **Credibilidad, Audibilidad y Validez**

Para determinar la credibilidad y validez de la investigación, es importante señalar que la credibilidad permite analizar la rigurosidad científica de la investigación, en tal sentido; es significativo mencionar lo planteado por: Arias M, y Giraldo C. (2011) explican que la confiabilidad se reconoce si los resultados del estudio son "verdaderos" o

"auténticos", ya sea por quienes participaron en el estudio - criterio afectivo - o por quienes experimentaron el fenómeno en estudio - criterio afectivo; la verificabilidad se refiere a la neutralidad en el análisis e interpretación de la información, que se logra cuando otros investigadores pueden seguir la "pista" y obtener resultados similares.

Como se deja evidenciar la credibilidad se convierte en un aspecto a tener en cuenta para darle solidez a la investigación; es significativo mencionar que a ello se une la auditabilidad que según Arias M, Giraldo C. (2011) la "auditabilidad" se refiere a la posibilidad de que otro investigador pueda rastrear la trayectoria o ruta del trabajo realizado por el investigador original. La documentación de todas las decisiones estratégicas y metodológicas tomadas durante la investigación y una descripción detallada de las acciones tomadas respaldan este criterio. Además, también se habló de "transferibilidad", es decir, la capacidad de aplicar los hallazgos a otras poblaciones. (Arias M, Giraldo C. 2011).

Así mismo, se muestra la validez dentro de la investigación y se define como la precisión con que los resultados se presentan en diversos escenarios, aunque cambien algunas características. De hecho, según Pérez Serrano, (1998); En el contexto de la investigación y evaluación cualitativas, la validez se refiere a la precisión con la que los hallazgos reproducen efectivamente la realidad empírica y las construcciones hipotéticas que realmente describen la experiencia humana. Ahora bien, es pertinente tener en cuenta la investigación alcanza la validez cuando se realiza la evaluación de los expertos de los instrumentos que buscan recolectar información

### **Procedimiento para el Análisis de la Información**

El procedimiento a emplear para el análisis de la información es importante señalar que se realizara una reducción fenomenológica apoyado en la saturación de concurrencias de palabras lo cual se logra realizar mediante la implementación del software ATLAS ti que indica que se debe realizar una codificación axial, selectiva y abierta con la intención de crear las redes semánticas, generando las familias de constructos y logrando de esta manera teorizar según lo especificado en los objetivos de la investigación.

Apoyado en mencionados argumentos es conveniente tener muy claro que una vez transcrita la información, se procederá a categorizar, esta categorización se realizará a partir de los conceptos, preguntas de investigación. Entendido este procedimiento: primero se ordenará en subconjuntos los datos obtenidos a través de las entrevistas y la observación, las respuestas se registrarán agrupando las fuentes de información, una vez ordenadas se categoriza, será necesario la asignación de Códigos a los informantes; será necesario de igual manera, identificar los elementos esencialmente comunes, crear subconjuntos de datos y construir un concepto que asigne lo más fiel mente posible su pertenencia a esa categoría.

Finalmente, los aportes que se pretenden alcanzar se convierten en el aporte teórico que deben manejar los docentes en la enseñanza de sus estudiantes; razón que permitirá establecer las bases teóricas para la aproximación teórica, teniendo presente que esos elementos se convierten en herramientas que al final el docente debe aprovechar para la enseñanza de sus estudiantes.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS ENCONTRADOS

En el presente apartado se presenta lo concerniente a lo que es la información recolectada y a ello se une lo relacionado a tres aspectos fundamentales que se consideran para alcanzar el cumplimiento del objetivo general que dice: Generar una aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria en la institución educativa Anna Vitiello – Hogar Santa Rosa De Lima – Los Patios – Norte De Santander – Colombia. Es significativo señalar que para el cumplimiento del objetivo se sigue la siguiente estructura: un acercamiento al escenario y objeto de estudio; así mismo, se plantea lo que es el proceso de tratamiento de la información a través de lo que es los postulados y fases de la fenomenología; se une a ello un conjunto de elementos que constituyen los que es la triangulación de la información recolectada.

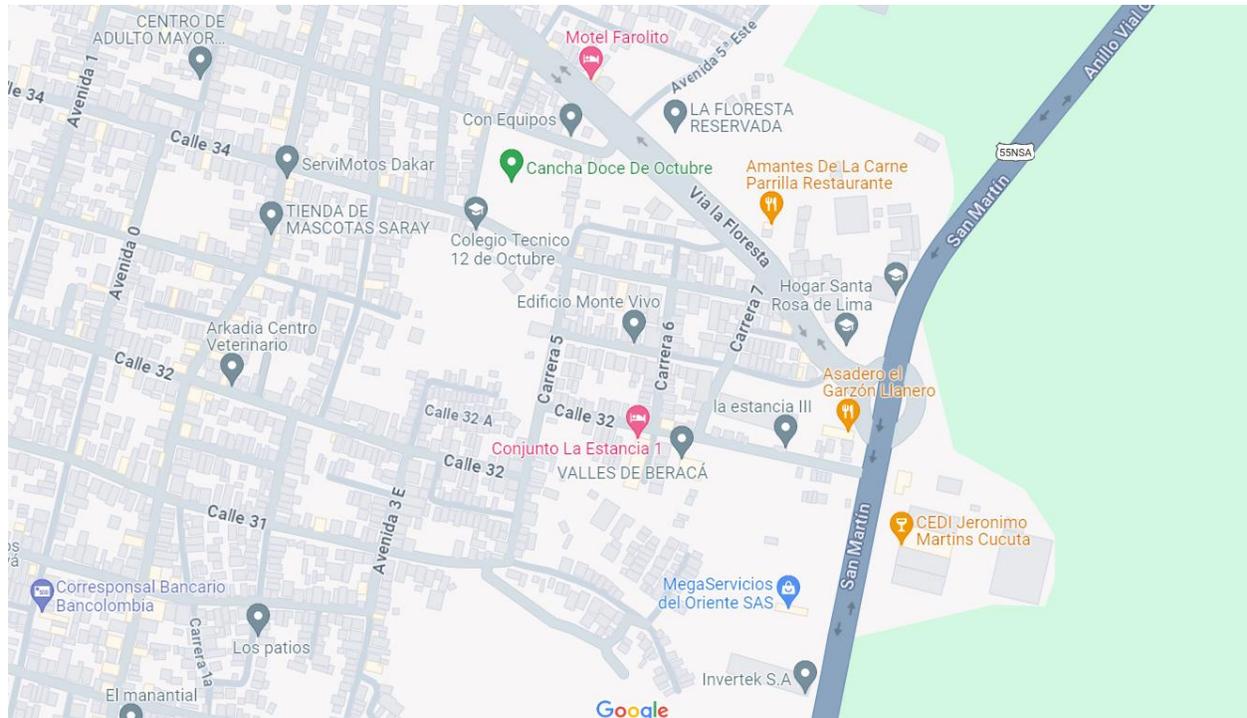
#### **Un acercamiento al escenario y objeto de estudio**

Al referirse al escenario se debe indicar que se asume la Institución Educativa Anna Vitiello “Hogar Santa Rosa de Lima” del Municipio de Los Patios de Norte de Santander – Colombia; nació como iniciativa del Señor Fausto Donadio en el año 1992 y actualmente ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica que es desarrollada mediante convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA.

El establecimiento educativo se ubica en el municipio de Los Patios en Norte de Santander, cuyas características socioeconómicas y culturales encuentran sus raíces en el histórico eje fronterizo con Venezuela, razón por la cual la población estudiantil que atiende es diversa, y además enfrentan problemáticas como contexto social diverso, violencia intrafamiliar, desempleo, familias extensas o con ausencia de uno de los padres, entre otros que hacen del entorno comunitario un factor de riesgo, se ofrece una educación integral en los niveles de pre-escolar, educación básica y media técnica con énfasis en venta de productos y servicios a niñas, niños y jóvenes vulnerables teniendo

como eje fundamental de la educación una convivencia democrática basada en valores cristianos y éticos bajo el lema: “virtud ciencia y protección”

**Figura 10. Ubicación del contexto de investigación**



Nota: Google Maps, 2023

La ubicación de la institución permite que sea seleccionada por los padres y representantes que están en los alrededores de la institución, es así que la institución se caracteriza por tener un conjunto de oportunidades para los habitantes y por ende para los que viven de la institución educativa; en efecto, es pertinente tener claro que la institución objeto de investigación se caracteriza por ser un ente activo en lo que es la presente investigación, es así que se logra tener en cuenta que en la formación y capacitación se busca lo que es una educación de calidad que conlleva a tener en cuenta lo que es un conjunto de acciones y buenas prácticas que van en relación de la educación. Es significativo tener en consideración que dentro de los principio y filosofía de la institución se tiene la inclinación religiosa, el humanismo, las buenas prácticas culturales y sin duda alguna lo concerniente a una formación integral que busca un estudiantes bien formado con los componentes solidos de una educación de calidad.

### **Tratamiento de la información recolectada**

En relación a la información recolectada es preciso indicar que se plantea todo lo encontrado en la entrevista en profundidad, lo cual responde a los pasos o etapas que se deben aplicar para interpretar la información desde la fenomenología y que responde 1) partir de la actitud natural; 2) epojé – reducción eidética; 3) epojé – reducción trascendental; 4) constitución. De hecho, al profundizar sobre las etapas muestran en primer lugar lo que los informantes claves responden sobre cada una de las preguntas. Seguidamente se realiza una reducción eidética que define los códigos que emergen de cada uno de los ítems lo cual se apoya en la codificación abierta a través del software ATLAS ti, lo cual converge en desarrollar lo encontrado en la entrevista en profundidad.

Aunado a ello se establece lo que es la reducción trascendental que se construye de acuerdo a las redes semánticas que surgen de la información recolectada en relación a la categoría y a las subcategorías como a las categorías emergentes que van a permitir la constitución teórica que es base esencial para lo que es la aproximación teórica; tal cual se evidencia a partir de la tabla de la información recolectada.

**Tabla 3.** Información recolectada de los docentes

<b>Preguntas:</b>		
1. Desde su punto de vista. ¿Cuál es la diferencia entre leer y comprender lo que se lee? Es decir ¿Cuál es la diferencia entre lectura y comprensión lectora?		
<b>Respuestas:</b>		
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>	<b>DOC-03</b>
La lectura se le puede hacer a cualquier texto, sin darle comprensión al mismo. Cuando se necesita la interpretación el mensaje que deja siempre hay que hacer en forma interpretativa. Leer se le da a cualquier medio impreso solo dando alguna	Lectura es reconocer fonemas, grafemas y relacionarlos. Comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas	Desde mi punto de vista leer es identificar las palabras y la representación que estos se reflejan en nuestra mente; comprender lo que se lee, es la capacidad de saber qué es lo que se está leyendo, es construir significados del tema, es

<p>información, mientras que la comprensión puede ser de cuentos, diversas lecturas que quieren dar algún mensaje alguna enseñanza, pero es bueno aclarar que todo texto que se escribe se quiere dar alguna enseñanza o mensaje, de otro modo no se escribiría como también se puede hablar de los iconos, figuras, dibujos animados, de cualquier medio.</p>	<p>adquiridas con anterioridad.</p>	<p>razonar sobre el tema que se está leyendo.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------

<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>
<p>La diferencia entre leer y comprender radica en la capacidad de apropiarse el mensaje que se encuentra en el texto de la lectura y dar o seguir una orientación relacionada con el mensaje de la misma. Es decir, leer, podría decirse es relatar lo que está en el texto; comprender es apropiarse lo que autor quiso dar a</p>	<p>La diferencia es que para leer un texto o una imagen utiliza la observación y la pronunciación y la comprensión lectora es la interpretación de lo que tú lees, es decir adquiere el conocimiento.</p>	<p>La diferencia entre leer y comprender sin duda alguna define un distanciamiento bastante grande, puesto que la acción de leer un texto no necesariamente conduce a la comprensión lectora y esta última se logra cuando se establece una interpretación o una crítica del texto que se esté leyendo. Lo que permite que el lector pueda</p>

entender al escribir dicho texto.		acercarse a lo que el autor quiere decir a través de lo que escribe.
<b>Reducción eidética</b>		<b>Reducción trascendental</b>
Lectura Comprensión Interpretación Representación Reconocimiento de fonemas Reconocimiento de grafemas Crítica del discurso Distanciamiento		La lectura es la base de la comprensión lectora en tal sentido, es preciso tener en cuenta que la lectura es un proceso que involucra la comprensión lectora y es el docente el encargado de guiar el camino para que los estudiantes logren desenvolverse de una mejor manera, es así que el hábito de la lectura va a permitir canalizar acciones que van en función de la didáctica que se debe emplear para llegar a comprender lo textos y de esa manera llevar los conocimientos adquiridos a otras partes o escenarios.
<b>Preguntas:</b>		
2. Describa la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de formación de los estudiantes de Educación Secundaria.		
<b>Respuestas:</b>		
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>	<b>DOC-03</b>
El proceso de formación al estudiante en la educación secundaria la base principal es la interpretación el análisis y la comprensión del mensaje del mismo. A los estudiantes se les debe de dar siempre una prelectura	Comprender lo que se lee es un proceso que conlleva una serie de etapas. La primera de ellas es decodificar lo que se lee identificando el signo grafico o el sonido transformando los signos escritos en lenguaje oral.	El desarrollo de la comprensión lectora es un proceso que inicia desde los primeros años de infancia (0 a 5 años), este proceso debe ir reforzado por la creatividad de aquellas personas que están a cargo de dicho

<p>a todo texto como una inducción o motivación al mismo, una lectura en voz alta y en forma mental si es en grupo, para llegar a la poslectura donde se les da una serie de ejemplos para que entiendan mejor el tema de la lectura así llegar a la interpretación del mismo, y más ahora que los jóvenes están enfocados en el celular cosa que ha hecho que no les guste leer libros.</p>	<p>Seguidamente comprender lo leído dándole un significado coherente a la relación encontrada entre el signo y el sonido encuadrándolo en un contexto determinado. Luego en el avance de la lectura quien interactúa con el texto se hace preguntas ya sea para extraer ideas principales y secundarias o para construir reflexiones propias.</p> <p>Por otra parte, en secundaria ya se profundiza en el proceso lector con los estudiantes, frente al texto primero se hace una lectura rápida y se comprende el texto explícitamente como está planteado. Un segundo nivel es la lectura inferencial donde se aplican unos parámetros a saber: Entender la variación de tonos de las palabras y las relacionarlas con los personajes. Vincular cada detalle del</p>	<p>proceso (padres de familia, cuidadores y docentes), el mantener este proceso en la educación primaria es de suma importancia, ya que será la base para que el estudiante de secundaria desarrolle una lectura crítica y analítica.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>texto. Reconocer e interpretar la forma de pensar del autor. Deducir conclusiones a partir de lo acontecido en el texto. Enlazar las situaciones del texto con tu conocimiento y experiencia.</p> <p>Un tercer nivel es la lectura con sentido crítico que dicho otras palabras es el proceso analítico en el que el lector toma una posición activa, de modo que, además de comprender lo que se dice en un texto determinado, se lo coloca a prueba, advirtiendo aciertos, errores y las formas en torno al tratamiento de los datos. El objetivo de este tipo de lectura es generar dudas, interrogantes y el planteamiento de problemas que lleven a una reflexión profunda.</p> <p>En cuanto a las etapas de la comprensión lectora con los estudiantes de secundaria es importante</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	desarrollar los tres momentos por medio de interrogantes antes, durante y después de la lectura para lograr la comprensión global y profunda.	
<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>
El desarrollo de los procesos de comprensión lectora desde todos los niveles y etapas es vital para la adecuada formación de los estudiantes, es muy relevante que el estudiante sea capaz de leer comprensivamente, capaz de extraer ideas claves del texto y ser capaz de analizar a su vez la manera en que lee y la manera en que comprende. Es vital que antes de realizar cualquier actividad propuesta al estudiante este haya podido comprender que se le está pidiendo hacer, que comprenda elementos	En secundaria la comprensión lectora se trabaja desde los tres niveles ya que para dar inicio a este proceso lector se debe empezar por la lectura literal para que el estudiante se le facilite encontrar respuesta, la lectura inferencial y crítica son las más complejas porque el estudiante debe inferir lo que el autor nos quiere decir, además en estos niveles de lectura se debe tener en cuenta algunos componentes de la lingüística, como: el semántico, sintáctico y pragmática.	La comprensión lectora es muy importante para la formación de los estudiantes; ya que, de acuerdo a lo que se lee se deben interpretar los diferentes textos; adicional a ello es pertinente hacer mención a que los docentes son los encargados de buscar la importancia de la enseñanza de la comprensión que sin duda alguna va a permitir que los estudiantes mejoren su rendimiento y se ajusten a las exigencias de la sociedad.

<p>claves como, el que, el cómo, el dónde, el para que. Y con estos tenga la destreza de analizar y realizar críticas a las situaciones planteadas.</p>		
<b>Reducción eidética</b>		<b>Reducción trascendental</b>
<p>Interpretación Comprensión Proceso Analítico Crítico Lectura inferencial Semántica Sintáctico Pragmático Ideas principales Ideas secundarias Inducción Motivación Lectura</p>	<p>La comprensión lectora apunta a la interpretación y comprensión donde se dejar el que la importancia de la enseñanza de lectura converge en un cumulo de conocimientos que responden a lo que es la inclusión de una didáctica para la enseñanza de la comprensión lectura, converja en razones donde se deba ver las ideas primarias y las ideas secundaria que busca que la comprensión lectora permita darle calidad a la motivación, la inducción que apunta a nuevos conocimientos enfocadas en la realidad existente.</p>	
<b>Preguntas:</b>		
<p>3. ¿Qué estrategias de manera general (aquí debe indicar métodos, técnicas y recursos) utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Secundaria?</p>		
<b>Respuestas:</b>		
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>	<b>DOC-03</b>
<p>Guías, cuentos, periódicos, revistas, redes sociales, que busquen motivar la lectura a los estudiantes y</p>	<p>1. Volver a leer el texto. Normalmente, al leer un texto por primera vez los estudiantes de secundaria</p>	<p>En secundaria los docentes usaban diferentes estrategias para promover</p>

<p>su vez la comprensión de textos.</p>	<p>se quedan con la idea principal. Si el docente quiere llevarlos a la profundización de la lectura, se les invita a volver a leer, ya que cuando saben de qué trata, los detalles que en un principio pasaron por alto serán mucho más obvios tras la segunda lectura.</p> <p>2. Usar su conocimiento previo. La información que los estudiantes van aprendiendo en el transcurso de la vida puede resultarles de mucha ayuda para afrontar nuevas situaciones. De igual modo, cuando van a leer un texto, estos conocimientos previos son de suma importancia pues pueden facilitar la comprensión del mismo.</p> <p>3. Lee entre líneas, usa las pistas del contexto cuando los estudiantes se encuentran inmersos en la lectura de un texto y tienen problemas con el</p>	<p>el uso de la lectura, entre ellas encontramos.</p> <p>Realizar la lectura de un libro por periodo académico.</p> <p>Proyecto lector en las principales áreas (matemáticas, español, sociales, ciencias naturales e inglés).</p> <p>Concursos de cuentos, en el cual se realizan convocatorias donde los estudiantes tienen la oportunidad de presentar los cuentos de su propia autoría.</p> <p>Construcción de guiones para obras teatrales, cuyos temas están relacionados con el contexto que rodea los estudiantes.</p> <p>Elaboración de audiolibros, creados por las propias estudiantes.</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>significado de una palabra, pero no disponen de herramientas para averiguar su significado, deben fijarnos en las partes del texto que la rodean. De esto precisamente es de lo que se habla cuando hacemos referencia a 'las pistas del contexto. Esta estrategia de comprensión lectora consiste en entender una palabra cuyo significado desconocido ubicándola en contexto con el resto del texto. Los estudiantes deben ser capaces de leer entre líneas, al final todo se basa en emplear la lógica.</p> <p>4. Pensar en voz alta: todo adquiere mayor sentido cuando los estudiantes piensan en voz alta, puesto que es mucho más sencillo entender algo cuando se explica mediante la voz, en lugar de ir leyendo para ellos mismos</p> <p>5. Hacer resúmenes cuando los estudiantes</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>terminan de leer puede que alguno de los detalles no haya quedado del todo claros. En este caso, reunir los datos más importantes del texto tales como los personajes, el motivo, los problemas, o los resultados, puede servir como ayuda para llenar esos pequeños huecos argumentales que no quedaron completamente claros durante la primera lectura.</p> <p>6. Ubicar las palabras claves. Afrontar un texto no es una tarea fácil. Ponerse a escribir sin seguir ningún tipo de estructura o sin tener en cuenta los elementos que forman parte del relato narrativo sería un error. Normalmente, los escritores colocan palabras claves, palabras que se repiten a lo largo del texto y que ayudan al lector a prestar mayor atención de manera inconsciente en</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>eso que el autor quiere remarcar. Ubicar esas palabras clave puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto.</p> <p>7. Hacer predicciones. Algo que siempre está en la mente es la expectativa, expectativa ante cualquier cosa. Hacer predicciones de cómo terminará el texto ayudará a los estudiantes a involucrarse en el mismo.</p> <p>8. Visualizar es una estrategia que verdaderamente puede ayudar a los estudiantes de secundaria a la hora de comprender un texto es crear en sus propias imágenes mentales de eso que están leyendo.</p> <p>9. Organizadores gráficos del texto. A la hora de estudiar o comprender un texto de mayor extensión, los organizadores de texto pueden convertirse en los mayores aliados. Se le conocen como mapas mentales, conceptuales,</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>cuadros sinópticos, mapa de ideas; algo muy parecido a un resumen del texto, pero más ordenado. En estos mapas se toman los datos más relevantes, los cuales se unen mediante conexiones con sus respectivos conceptos. Si existe alguna relación entre un concepto y otro, resulta muy positivo hacer una conexión entre ellos o una jerarquía que ayude a ver de una manera gráfica cómo uno afecta al otro y viceversa.</p> <p>10. Evaluar lo aprendido. Una vez hayan leído el texto en cuestión, verificar si lo han entendido todo o, si por el contrario, existen partes que les hayan costado más, es muy importante para lograr una total comprensión del texto. Si existe algo que no haya quedado del todo claro y son conscientes de ello desde un principio, es mucho mejor percatarse de</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ello a tiempo para poder corregirlo.</p> <p>11. Cuestionar el texto. A medida que van leyendo deben tomarse el tiempo que sea necesario para cuestionar el contenido. Realizar preguntas acerca de lo que están leyendo les ayudará a comprender su planteamiento al mismo tiempo que puede proporcionarles una nueva perspectiva. Si se cuestionan lo que han leído, serán capaces de interpretar mucho mejor el relato.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>
<p>En este punto es válido tomar en cuenta que de la manera como se le llegue o como se les incentive a los estudiantes se verán los logros de los procesos posteriores. En el caso del proceso de comprensión lectora, puede usarse estrategias variadas, desde cuentos, pasando</p>	<p>Las estrategias que utilizo son los juegos de palabras: palabras concatenadas, anagramas, juego de palabras para avanzar con vocabulario y ortografía.</p> <p>También utilizo la lectura silenciosa y en voz alta de cuentos u obras literarias, formulación de preguntas después de leer el texto,</p>	<p>En mi caso siempre uso diferentes estrategias con la finalidad que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de una manera más fácil y a la vez adquieran lo que es el hábito de la lectura.</p> <p>Por otra parte siempre envié como compromiso o tarea que hagan copias,</p>

<p>por lecturas más rigurosas como artículos o capítulos de libros y quizá un elemento principal es sobre todo en los inicios de la lectura hacer actividades que sean cercanas a los estudiantes, que relacionen sus gustos y afinidades para desde allí orientar procesos de análisis y crítica en función de lo que logre comprender cada estudiante.</p>	<p>los infogramas, historietas o textos discontinuos, todas estas actividades ayudan al estudiante a representar lo que entienden.</p>	<p>dictados y que lean algunas noticias y que hagan la interpretación, los estudiantes el día siguiente hacen la exposición de cada uno de los temas respectivos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Reducción eidética</b>	<b>Reducción trascendental</b>
<p>Guías Cuentos Predicciones Análisis Crítica Interpretación Exposiciones Procesos de análisis Historietas Vocabulario Ortografía Anagramas Organizadores de texto</p>	<p>El éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje se consolida con lo que es las estrategias, los contenidos, los recursos y los medios necesarios en primera instancia para enseñar y en segundo lugar para que aprendan la comprensión lectora, de tal manera se concretan acciones pedagógicas enmarcadas en los mecanismos que facilitan los procesos de formación de los estudiantes, ante dicha realidad se logra establecer las buenas prácticas para una pedagogía creativa que permita un acercamiento a lo que es la realidad que se vive en las instituciones educativas, de tal manera se concreta lo</p>

	que es un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que se busca fortalecer la comprensión lectora. Desde esa mirada los docentes deben convertirse en la guía y orientación de lo que es el proceso de enseñanza teniendo en cuenta que se canalizan acciones enmarcadas en ir mejorando progresivamente.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Preguntas:**

4. ¿Cómo cree usted que debe ser el proceso de mediación pedagógica del docente para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes?

**Respuestas:**

DOC-01	DOC-02	DOC-03
El proceso de mediación pedagógica del docente debe ser muy contemporáneo y creativo incluyendo las nuevas tecnologías de comunicación e información, teniendo en cuenta temas de actualidad que llamen la atención del estudiante.	Los estudiantes de secundaria de hoy tienen motivaciones e intereses muy diferentes a los estudiantes de hace 20 años. Partir de sus gustos, necesidades e inquietudes y usar esto como hilo conductor para despertar el interés en transformarse en lectores habidos con la capacidad de comprender textualmente no solo textos, imágenes y por su puesto contexto hace que en ellos sea experiencia enriquecedora que se	El docente es el principal motivador para que el estudiante se vea atraído por el mundo de la lectura; es muy importante que los docentes seamos muy creativos y logremos capturar la atención de los estudiantes en el mundo de la literatura; el avance tecnológico ha logrado que la atención de niños y jóvenes sea más dispersa, lo cual nos lleva a realizar un esfuerzo más grande frente al desafío tecnológico.

	transforma en una habito diario.	
<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>
El papel que el docente representa en el desarrollo de un proceso de lectura es de suma importancia. Su función es relevante en la manera en la cual los estudiantes aprenden a comprender los textos y lecturas. La característica elemental del docente como orientador y guía del proceso debe estar enmarcada en la claridad de las apreciaciones sobre el proceso, la capacidad para fortalecer la crítica y ampliar la conceptualización previa con la que los estuantes conciben el proceso de analizar y comprender.	Que se debe utilizar diversos tipos de textos, escritos, visuales u orales.	Es significativo tener en cuenta que la mediación pedagógica se centra en el docente y el manejo de lo que es el proceso de lectura y escritura; lo cual se convierte en la base de lo que incluye la orientación de la comprensión lectora, en tal sentido; se busca fortalecer el proceso de consolidación de conocimientos que van en función de lo que es la comprensión lectora.
<b>Reducción eidética</b>		<b>Reducción trascendental</b>
Mediación pedagógica Creatividad Comprensión lectora Lectura Escritura		La mediación pedagógica es una alternativa que va en función de lo que es la implementación de la creatividad en lo relacionado con la lectura y la escritura; así mismo dentro de mencionado proceso

<p>Motivación</p> <p>Proceso de lectura</p> <p>Proceso de escritura</p> <p>Análisis y comprensión</p> <p>Fortalecer la crítica</p>	<p>es pertinente incluir la motivación que al final se enmarca en el análisis y la comprensión para fortalecer la crítica con respecto a los textos que se emplean en el desarrollo de las actividades académicas lo cual conlleva a que se establezcan las bases de lo que es la comprensión lectora.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Preguntas:**

5. ¿Cómo se organiza para poner en práctica el proceso didáctico en la enseñanza de la comprensión lectora?

**Respuestas:**

<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>	<b>DOC-03</b>
<p>A través de la planeación teniendo en cuenta los recursos didácticos.</p>	<p>Primero conocer mis estudiantes, saber necesidades, motivaciones, gustos, intereses, proyecciones personales de vida.</p> <p>En segundo lugar, partiendo de esa lectura contextual del grupo de estudiantes con el cual se interactúa se hace una búsqueda en bases hipertextuales donde se encuentran repositorios de libros, revistas educativas, artículos que se relacionan para desarrollarlas con ellos.</p>	<p>Desde el P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) de cada institución educativa, se plantea la ruta a seguir, luego se incorporan en los planes de áreas donde realiza la planificación del proceso de enseñanza de la comprensión lectora, ya que esta es la base de todo el proceso de aprendizaje en cualquier área del saber. Después de los planes de área, se continúa en las rutas de aprendizaje de cada periodo escolar, donde se explica de manera detallada como se va a realizar el proceso de</p>

		la comprensión lectora y como los estudiantes lo desarrollaran.
<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>
En relación a este punto considero que es prioritario para el desarrollo de la práctica docente una adecuada preparación de la temática, la elección de temáticas sencillas de comprender inicialmente para que los estudiantes inicien formado su estructura mental hacia la comprensión adecuada de determinados textos, posteriormente aumentar de forma gradual el nivel de dificultad para hacer de este proceso un acto natural de cada estudiante, luego mediante diversos textos realizar una validación de la efectividad de las estrategias planteadas así como del nivel de apropiación de conocimiento y capacidad de comprensión del	Los conversatorios después de observar o leer un texto, las tertulias literarias, aunque es bastante compleja ya que los estudiantes poco les gusta participar.	La organización emerge desde la planeación del desarrollo de contenido que va en función de lo que es la enseñanza de la comprensión lectora, con la intención de que los estudiantes alcancen conocimientos con respecto a lo que es la comprensión lectora que enmarca en afinar muy bien lo que es la lectura y la escritura, por lo tanto es fundamental tener en cuenta que cada uno de los docentes de acuerdo a su experiencia planifica sus clases y las ejecuta en función de lo que es la comprensión de los textos para su aplicabilidad en diversos contextos.

estudiantes, así como del proceso de crítica sobre lo leído.		
<b>Reducción eidética</b>		
Desarrollo de la práctica	<b>Reducción trascendental</b>	
Proceso de la crítica	El desarrollo de la práctica pedagógica converge en llevar a cabo lo que es el proceso de planeación, organización, ejecución de las actividades, es significativo insistir que son buenas prácticas que van en función de lo que es el proceso de la crítica que se convierte en la base de la comprensión lectora teniendo en cuenta que se logra definir lo que es la planeación académica en función a cada uno de los elementos que permiten acercarse a un proceso de enseñanza efectivo.	
Comprensión lectora		
Estructuración mental		
Experiencia		
Planeación académica		
Situaciones de aprendizaje		
Organización		
Validación de la actividad		
<b>Preguntas:</b>		
6. ¿Descrita cómo es su proceso didáctico que está implementando desde la praxis pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria?		
<b>Respuestas:</b>		
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>	<b>DOC-03</b>
Actualmente se está llevando a cabo por medio virtuales, por imágenes interpretativas.	Partiendo que la comprensión lectora es un proceso transversal a todas las áreas del conocimiento, generalmente busco textos con un lenguaje acorde a la edad de los estudiantes, al nivel escolar, y que se	En las rutas de aprendizaje que se establecen en cada periodo académico, se explica de manera detalla cuales son las actividades que se desarrollaran para la incorporación de la comprensión lectora en las

	<p>relacionen con diversas temáticas relacionadas al desarrollo curricular del grado en curso, como también de los intereses y las inquietudes de los estudiantes.</p>	<p>áreas del saber. Se inicia con la realización de lecturas sencillas a partir de las cuales el estudiante está en la capacidad de construir mapas conceptuales, construir significados y deducir sus propias conclusiones.</p>
<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>
<p>Para los procesos de comprensión lectora desde el desarrollo de la práctica pedagógica y la aplicación en el aula es relevante iniciar con actividades de exploración cortas, que motiven al estudiante a la lectura, a lograr un mayor léxico. Posteriormente incluir en las lecturas técnicas y estrategias de comprensión lectoras y finalmente incluir elementos de crítica y análisis para valorar los avances de los estudiantes en los procesos de comprensión.</p>	<p>Indudablemente desde los textos escritos y discontinuos, ya que los estudiantes de hoy poco les gusta poner en práctica el saber hacer.</p>	<p>El proceso didáctico responde a un conjunto de acciones que inicia desde la planeación de cada uno de los contenidos, seguidamente al ejecutar las clases de toman los tres momentos, el primero responde al inicio, allí se hacen dinámicas para romper el hielo, seguidamente se muestra el desarrollo de las actividades donde se demuestra y explica cada tema, luego se presenta lo que es el cierre y es así donde se concreta lo que es el proceso de evaluación de los</p>

		contenidos manejados, de tal manera se concretan acciones en función de lo que es el desarrollo de las clases.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--

<b>Reducción eidética</b>	<b>Reducción trascendental</b>
Proceso didáctico Planeación Ejecución Demostración Explicación Evaluación Dinámicas Actividades de cierre Textos Lecturas Técnicas	El proceso didáctico se emplea como el hecho pedagógico que centra la atención en tres momentos el enganche que es conocido como el mismo inicio y es allí donde se presentan los temas apoyado en dinámicas para poder lograr que los estudiantes se adapten a la formación seguidamente se presenta lo concerniente al desarrollo, lo cual converge en la ejecución de las clases y luego se presenta las conclusiones donde se involucra el proceso de evaluación lo cual genera aprendizajes significativos que se pueden emplear a lo largo de la formación y para lo que tiene que ver con la vida.

<b>Preguntas:</b>
7. ¿Sobre la base de su experiencia, qué significado le asignan los docentes a la tecnología educativa en Educación Secundaria para el desarrollo de la comprensión lectora?

<b>Respuestas:</b>
--------------------

<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>	<b>DOC-03</b>
La tecnología ayuda demasiado a la interpretación y comprensión de textos,	La tecnología educativa es la mayor aliada para los docentes del siglo XXI, los estudiantes los motivo el	El avance tecnológico se ha convertido en un desafío, ya que el docente de aula debe diseñar las

<p>pero se ha perdido mucho la lectura a obras literarias, libros, periódicos y muchos medios impresos.</p>	<p>formato en el que se presenta el texto, he podido observar que prefieren leer on-line, por medio de dispositivos, Android, i-phone, tablet, laptop. Allí se encuentran enlaces, páginas y aplicaciones con lecturas de artículos o textos completos que incluyen actividades interactivas, esto despierta en ellos el gusto por leer como habito de la vida diaria.</p>	<p>estrategias necesarias para capturar la atención de los estudiantes, por tal razón la creación de aplicaciones ha ayudado a desarrollar la comprensión lectora en secundaria.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>
<p>En mi experiencia considero que las herramientas tecnológicas apoyan y fortalecen los procesos de formación de los estudiantes en todos los aspectos y áreas de conocimiento, siempre y cuando sean orientadas de manera adecuada por el docente, además, en nuestro tiempo es vital conducir a nuestros</p>	<p>Es un modelo educativo eficaz para el avance del aprendizaje.</p>	<p>Bueno en la actualidad es necesario incluir lo que es las tecnologías para la enseñanza de cualquier tema y es por ello que no se debe dejar a un lado lo que es la enseñanza de la comprensión lectora, a través de las tecnologías se cuenta con muchas aplicaciones que se pueden emplear para el desarrollo de las clases de</p>

<p>estudiantes a el uso adecuado de la amplia información que disponen en la red. Fortalecer el proceso de comprensión lectora y otros a través de las plataformas y elementos tecnológicos disponibles en la red es vital para que a posterior nuestros estudiantes alcancen niveles altos de apropiación de conocimiento y que a través de múltiples técnicas sean capaces de realizar una crítica constructiva sobre la manera como ellos mismos aprenden a aprender.</p>		<p>lecto-escritura. Las cuales se colocan en uso frecuentemente.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------

<b>Reducción eidética</b>	<b>Reducción trascendental</b>
<p>Tecnología  Proceso de enseñanza  Plataformas tecnológicas  Aplicaciones  Recursos  Crítica constructiva  Comprensión lectora</p>	<p>Las tecnologías en la actualidad se han empoderado de lo que es la educación y los docentes han logrado apoyar el proceso de enseñanza en el uso de las aplicaciones afianzado en lo que es las tecnologías, lo cual conlleva a generar acciones en función a lo que es la comprensión lectora y de esa manera se</p>

	el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una didáctica que promueva el fortalecimiento de la lectura y la escritura.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Preguntas:**

8. ¿Qué aportan las tecnologías educativas a la didáctica para el desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora del estudiante en Educación Secundaria?

**Respuestas:**

<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>	<b>DOC-03</b>
Aporta mucha ayuda siempre y cuando sabiéndola hacer en forma tecnológica, busca la motivación hacia la lectura al libro a los recursos didácticos. Y a cualquier medio impreso que quiera brindar una información.	Agilizan tiempo, motivan facilitan los procesos de aprendizaje abordándolo desde el estímulo de los estilos y canales de procesamiento de la información del estudiante, Pues en el mundo de tecnología encontramos estimulantes para el aprendizaje auditivo, visual, kinestésico y aural.	Ha desarrollado nuevas formas de comunicación, esto ha permitido la creación de espacios y conocimientos de otras culturas debido a la interacción de las redes sociales, la formación de un punto de vista más crítico, ya que al conocer nuevos pensamientos nos permiten afianzar los propios.

<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>
Son variadas las tecnologías educativas open source y de pago diseñadas para el desarrollo y fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora, así como de herramientas que	Aportan muchas actividades didácticas para ampliar el conocimiento y estas a su vez ayudan a mejorar la comprensión de lectura.	Los aportes de la tecnología educativa son significativos, puesto que se logra establecer lo que es las bases de los conocimientos necesarios para la comprensión lectora, es así que se

<p>desde la didáctica se pueden aplicar con el fin de promover y lograr que los estudiantes lean comprensivamente. Ya desde este hecho de existir esta diversidad están haciendo aportes significativos, pero, además, aportan apoyo al docente, la interacción y la corrección de errores en tiempo real, en general considero que son muchos los aportes que la tecnología educativa brindan a este tipo de procesos de formación.</p>		<p>constituyen las bases de lo que es unos buenos hábitos de lectura y escritura que son fundamentales para el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Reducción eidética</b>	<b>Reducción trascendental</b>
<p>Tecnología educativa  Comprensión lectora  Comunicación  Procesos de formación  Prácticas pedagógicas  Buenas prácticas  Hábitos de lectura  Hábitos de escritura  Diversidad de aplicaciones  Herramientas tecnológicas</p>	<p>Las tecnologías se han convertido en un punto esencial para la educación, incluso se han incorporado un conjunto de acciones pedagógicas que se ven muy común utilizar y es así que la didáctica que emerge para la enseñanza de la comprensión lectora conlleva a establecer que las practicas pedagógicas deben reconocer los hábitos de lectura y escritura enfocados en la diversidad de aplicaciones que envuelven cada uno de</p>

	los momentos empleados en la didáctica para mencionada enseñanza.	
<b>Preguntas:</b>		
9. ¿Señale cuáles son las deficiencias que ocurren con mayor frecuencia cuando se hace uso de las tecnologías durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora?		
<b>Respuestas:</b>		
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>	<b>DOC-03</b>
Que el estudiante actual solo quiere estar en las redes tecnológicas, no quiere leer, todo lo quiere investigar por este medio más fácil y ligero sin interesarle leer cualquier otro texto como los libros. Y solo no lo hace para auto aprender solo para investigar cosas del mundo pornográfico y otros temas que no dejan buena enseñanza.	Una deficiencia es que el docente no domine el uso de las TIC. Los adolescentes de hoy llevan una ventaja sobre el adulto pues es su entorno y están inmersos desde que nacen en el contexto de la tecnología. Si este proceso no se realiza de forma guiada, supervisada y de manera controlada, se puede caer en las fugas de tiempo, no aprovechar el tiempo libre en algo productivo e interesante para el aprendizaje personal que, en lugar de aportar, resta y contamina la mente del adolescente con información basura.	La poca concentración de los jóvenes para realizar lecturas, ya que se encuentran tentados por el uso de las redes sociales. Distracción, ya que en ocasiones la publicidad que aparece hace que empiecen a jugar videojuegos. Poco acceso a internet, en algunos lugares.
<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>

<p>En relación con las deficiencias en cuanto al uso de la tecnología en nuestro ámbito educativo inicialmente se debe hacer referencia a la mala o nula cobertura de conectividad con la cual cuentan las instituciones educativas, este es un factor clave en el éxito de este y todos los procesos de formación apoyado en tecnologías. Por otra parte, el apropiado nivel de formación del docente o la persona que este guiando las actividades, la brecha de alfabetización digital en las instituciones es un elemento que se debe mirar con mucho cuidado, lograr aumentar el nivel de alfabetización digital es primordial para que efectivamente el apoyo de las tecnologías sea eficiente en los procesos de formación. Otro elemento relevante es el acierto en la elección de las</p>	<p>El mal uso de las tecnologías.</p> <p>La mayoría de los jóvenes no saben buscar el conocimiento por estos medios.</p> <p>Se cansan muy rápido cuando tienen que leer.</p>	<p>Las debilidades que más se presentan están en el conectivismo y en lo que es los equipos que poseen las familias de bajos escasos recursos económicos, razón por la cual es pertinente tener mucho cuidado cuando se hace uso de las tecnologías y los estudiantes no tienen buenos equipos y por supuesto una buena conectividad, situación que se convierte en un problema para los estudiantes.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>aplicaciones tecnológicas a utilizar, mirando es este apartado elementos como la interfaz, el contenido y la retroalimentación que se pueda conseguir con estas herramientas.</p>		
<b>Reducción eidética</b>	<b>Reducción trascendental</b>	
<p>Redes tecnológicas Buenas enseñanzas Uso de las redes sociales Implementación de recursos Explicación de contenidos Conectividad Dispositivos móviles Ordenadores de alta gama Uso de servidores Alfabetización digital</p>	<p>Las redes tecnológicas asumen un papel importante dentro de lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje; en tal sentido se plantea la inclusión de recursos tecnológicos que le faciliten al estudiante un acceso determinado con la intención de canalizar acciones enmarcadas en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, es oportuno tener en cuenta un cumulo de conocimientos que conduzcan a lo que es la alfabetización digital que sin duda alguna es una competencia para toda la vida.</p>	
<b>Preguntas:</b>		
<p>10. Que considera que se puede desarrollar en el proceso de mediación pedagógica para mejorar la comprensión lectora.</p>		
<b>Respuestas:</b>		
<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>	<b>DOC-03</b>
<p>Motivarlos con diferentes recursos que no sean tecnológicos impresos</p>	<p>Implementar la biblioteca digital en los colegios y desde del área de Lengua Castellana diseñar un</p>	<p>Es importante fomentar la lectura desde los primeros años de vida, incentivar la lectura en familia, y buscar</p>

<p>como revistas, libros entre otros.</p>	<p>curso virtual certificado para los estudiantes de secundaria, el curso virtual se pueden abordar las estrategias, las etapas y el paso a paso para que ellos logren comprender los textos que se les asignen, o que ellos escojan en consenso. Se pueden escoger textos por áreas y aplicar todo lo aprendido en lengua castellana para lograr comprenderlos.</p> <p>Si las instituciones y los docentes plantean el hábito de la lectura en las diferentes áreas de forma estructurada y organizada se logra desarrollar altas competencias en los adolescentes.</p>	<p>temas apropiados a cada edad.</p>
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>
<p>Considero que es un proceso que requiere de cierto nivel de disciplina y constancia como todos... para mejorar desde el aula es importante que como docentes realicemos</p>	<p>Enfatizar en la utilización de Los signos de puntuación.</p> <p>Juego de palabras para avanzar con el vocabulario y significado de palabras.</p>	<p>Quizá se pueden desarrollar múltiples opciones de enseñanza y aprendizaje y vale mencionar que dentro de la tecnología se puede llegar a incluir lo que es la</p>

<p>prácticas que ayuden a nuestros estudiantes a fortalecer los procesos de análisis y crítica, esto se puede lograr con diversas estrategias pedagógicas como la práctica diaria, la lectura en voz alta en grupos de trabajo, el marcado de líneas en el texto, resaltar palabras claves entre otras. Es importante que estos procesos de comprensión lectora se consideren en las instituciones educativas de forma transversal, que el apoyo y fortalecimiento no se den exclusivamente desde el área de humanidades o lengua castellana, sino que sea de todas las áreas.</p>		<p>realidad aumentada, las inteligencias artificiales entre otras, lo cual conduce a tener en cuenta que es necesario asumir un conjunto de actividades para que la comprensión lectora sea muy buena.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Reducción eidética</b>	<b>Reducción trascendental</b>
<p>Nivel de disciplina Práctica continua Inclusión de la lengua Caracterización del humanismo Hábito de lectura Hábito de escritura</p>	<p>De acuerdo a lo que es el proceso de mediación pedagógica es preciso asumir un conjunto de elementos que conducen a repensar que hacer desde las aulas de clase para llegar a mejorar los procesos de comprensión lectora, en tal sentido es</p>

<p>Uso de figuras literarias</p> <p>Uso de las tecnologías</p>	<p>necesario asumir concepciones sobre el uso de las tecnologías que se conjugan entre si con la intención de establecer un conjunto de elementos enfocados en la realidad que se vive en las instituciones educativas en relación a la comprensión lectora.</p>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Preguntas:**

11. ¿Cómo considera que deba ser la fundamentación de los programas de estudio para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante de Educación Secundaria?

**Respuestas:**

<b>DOC-01</b>	<b>DOC-02</b>	<b>DOC-03</b>
<p>No permitir tanto celular en los colegios, que solo sea permitido para cosas urgentes o de interés familiar. Implementar el proyecto lector obligatorio en las instituciones en todas las aulas no solo español, una lectura semanal, más lectura menos redes.</p>	<p>Los programas y diseños curriculares tienen bien definidos los objetivos y las competencias que se deben lograr para llegar a alcanzar lo que es la comprensión lectora es por ello que se hace necesario tener en cuenta que la misma se fortalece desde las estrategias y los recursos que emplean los docentes es por ello que se asumen cada uno de los elementos con la finalidad que los estudiantes alcancen una buena formación académica, la cual se debe ver en el</p>	<p>Desde el ministerio de educación nacional, existen los lineamientos para el desarrollo de la comprensión lectora, pero eso depende directamente de la incorporación de los mismos al P.E.I. institucional, partiendo desde allí como base fundamental en el proceso académico. Es importante mencionar que la comprensión lectora, no es solo responsabilidad del área de lengua castellana,</p>

	rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.	
<b>DOC-04</b>	<b>DOC-05</b>	<b>DOC-06</b>
Este es un aspecto esencial pues considero que si el currículo es apropiadamente diseñado, construido y ejecutado el desarrollo y fortalecimiento de procesos de lectura comprensiva será más eficiente que si se trabaja solo desde un área, el fundamentar los planes de estudio desde la perspectiva de la formación con un fin claro apoya a todos los proceso y niveles de formación y a su vez brinda la posibilidad al docente de apoyarse para la planeación eficaz de la practica en el aula de clase. Hay que propender por actualizar y resignificar los currículos y planes de formación tendientes a la inmersión en procesos tecnológicos de vanguardia	Realizar las tertulias literarias.  Centros literarios.  Destacar el día del libro.  Este tipo de actividades ayuda a fortalecer la lectura y la comprensión, deben estar incluidas en los cronogramas institucionales.	Es importante señalar que se debe tener en cuenta un conjunto de aspectos de marcada importancia para que se logren implementar unas buenas estrategias que ayuden a los docentes para que logremos llevar un aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

para no quedar obsoletos con técnicas y herramientas.		
<b>Reducción eidética</b>		<b>Reducción trascendental</b>
Diseño curricular Contenidos programáticos Estrategias pedagógicas Recursos instruccionales Medios tecnológicos Técnicas y herramientas Aprendizaje significativo Cronograma de actividades	El diseño curricular se caracteriza por ser el órgano maestro que se maneja en las instituciones educativas y es así que se asumen los contenidos programáticos que responden a lo que es los diferentes modos de mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido es pertinente tener en cuenta que se presentan como una opción para los docentes con la finalidad de acercarse a la realidad que se vive en la actualidad en relación a la comprensión lectora.	

Nota: Elaboración propia

La tabla antes descrita deja visualizar los aportes dados por los informantes claves, como lo fue los seis (6) docentes que con sus conocimientos y experiencias han definido las categorías centrales más las subcategorías que dentro de la ambas se convierte en preconceptos para sean la base de la construcción teórica que se pretende implementar teniendo en cuenta que se asume lo correspondiente a perspectiva de cada informante con la finalidad de llegar a establecer de un aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria; por lo tanto, para cada una las categorías previas se deja ver las subcategorías y el impacto de las mismas en la institución objeto de estudio, lo cual conlleva a que se establezcan nuevas maneras de formar y capacitar a los estudiantes con respecto a lo que es la comprensión lectora, que es una competencia para toda la vida de los seres humanos cada vez se va puliendo más y más y es así que se logra alcanzar nuevos conocimientos con base en os que ya sean utilizado generando así nuevas formas de ver los aprendizajes.

Desde esa postura es que establece un análisis de las categorías centrales y por ende de las subcategorías que se logan alcanzar según los aportes dados por los informantes claves que al ser analizados se convierten en redes lo cual está apoyado por el software ATLAS ti, el cual permite establecer las tablas de coocurrencias y desde esa postura se crean las redes semánticas en función a lo encontrado para luego cumplir con la siguiente fase de fenomenología que responde a la reducción trascendentales de las categorías y la construcción de los preconceptos para la aproximación teórica.

### **Categorías centrales**

Las categorías centrales dentro de la investigación realizada se enmarcan lo que es la comprensión lectora, la didáctica y la educación secundaria; por lo tanto, es fundamental tener en consideración que las mismas están conformadas por algunas subcategorías que emergen de la reducción eidética o en su defecto el epojé que dentro de la fenomenología se convierte en un punto esencial para llegar a la construcción de la aproximación teórica, tal cual se evidencia en los párrafos subsiguientes.

### **Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es quizá la categoría más importante del desarrollo de la investigación, es por ello que al ahondar sobre lo que es su forma de impactar en el procesos de enseñanza y aprendizaje se deja visualizar que los informantes claves están claros que se deben tener en cuenta algunas apreciaciones al respecto y es así que el DOC-01 señala:

El proceso de formación al estudiante en la educación secundaria la base principal es la interpretación el análisis y la comprensión del mensaje del mismo. A los estudiantes se les debe de dar siempre una prelectura a todo texto como una inducción o motivación al mismo, una lectura en voz alta y en forma mental si es en grupo, para llegar a la poslectura donde se les da una serie de ejemplos para que entiendan mejor el tema de la lectura así llegar a la interpretación del mismo, y más ahora que los jóvenes están enfocados en el celular cosa que ha hecho que no les guste leer libros. (s/p/s/f).

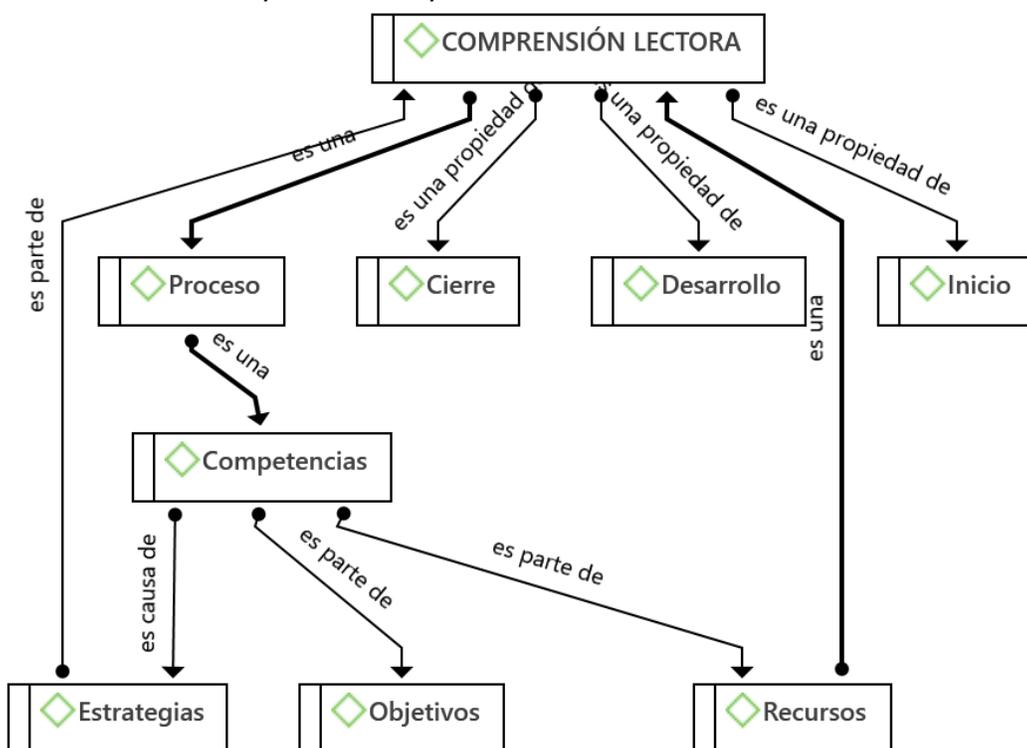
La afirmación antes descrita permite establecer una apreciación de lo que se maneja sobre la en función de la comprensión lectura teniendo presente que se asume como un proceso en el cual intervienen un conjunto de elementos que se deben tener en

cuenta en el momento de desarrollar el proceso de enseñanza, en tal sentido se requiere que se establezca las bases de la aproximación teórica que emana de la información recolectada, es así que vale considerar que el proceso mencionado converge en elementos fundamentales de la lectura y la escritura y es allí donde se muestra el cómo se alcanza la comprensión lectora, de hecho él infórmate DOC-03 señala:

El desarrollo de la comprensión lectora es un proceso que inicia desde los primeros años de infancia (0 a 5 años), este proceso debe ir reforzado por la creatividad de aquellas personas que están a cargo de dicho proceso (padres de familia, cuidadores y docentes), el mantener este proceso en la educación primaria es de suma importancia, ya que será la base para que el estudiante de secundaria desarrolle una lectura crítica y analítica. (s/p/s/f).

Como se logra apreciar al referirse a la comprensión lectora es preciso asumir el impacto que se tiene sobre la población en general; puesto que es fundamental tener presente que la comprensión lectora conduce a repensar su acción en el momento de ser enseñada y en lo que se busca las buenas prácticas pedagógicas. De hecho a continuación se presenta lo siguiente:

**Figura 11. Fundamentos para la comprensión lectora.**



Nota: Elaboración propia

Como se deja visualizar allí se logra definir las relaciones entre las subcategorías que surgieron de la información recolectada, es por ello que se busca tener presente que los informantes claves estuvieron receptivos sobre la forma de enseñar la comprensión lectora es así que se constituyen aspectos referenciales que permite estar de acuerdo con lo que se encuentra en los aportes dados por los informantes, tal cual lo expresa el DOC-04 quien indica que:

La diferencia entre leer y comprender radica en la capacidad de apropiarse el mensaje que se encuentra en el texto de la lectura y dar o seguir una orientación relacionada con el mensaje de la misma. Es decir, leer, podría decirse es relatar lo que está en el texto; comprender es apropiarse lo que autor quiso dar a entender al escribir dicho texto. (s/p/s/f).

En efecto, lo que se logra evidenciar sobre la comprensión lectora como proceso dentro de la institución educativa es por ello que al realizar la reducción eidética o el epojé se deja ver un conjunto de acciones que van en función de un aprendizaje significativo y es así que surge el análisis de la tabla de co-ocurrencia con la finalidad de lograr llegar a lo que es establecer el grado de intensidad de respuesta con el enriquecimiento de lo encontrado y de esa manera establecer una cercanía con la categoría central que se viene analizando.

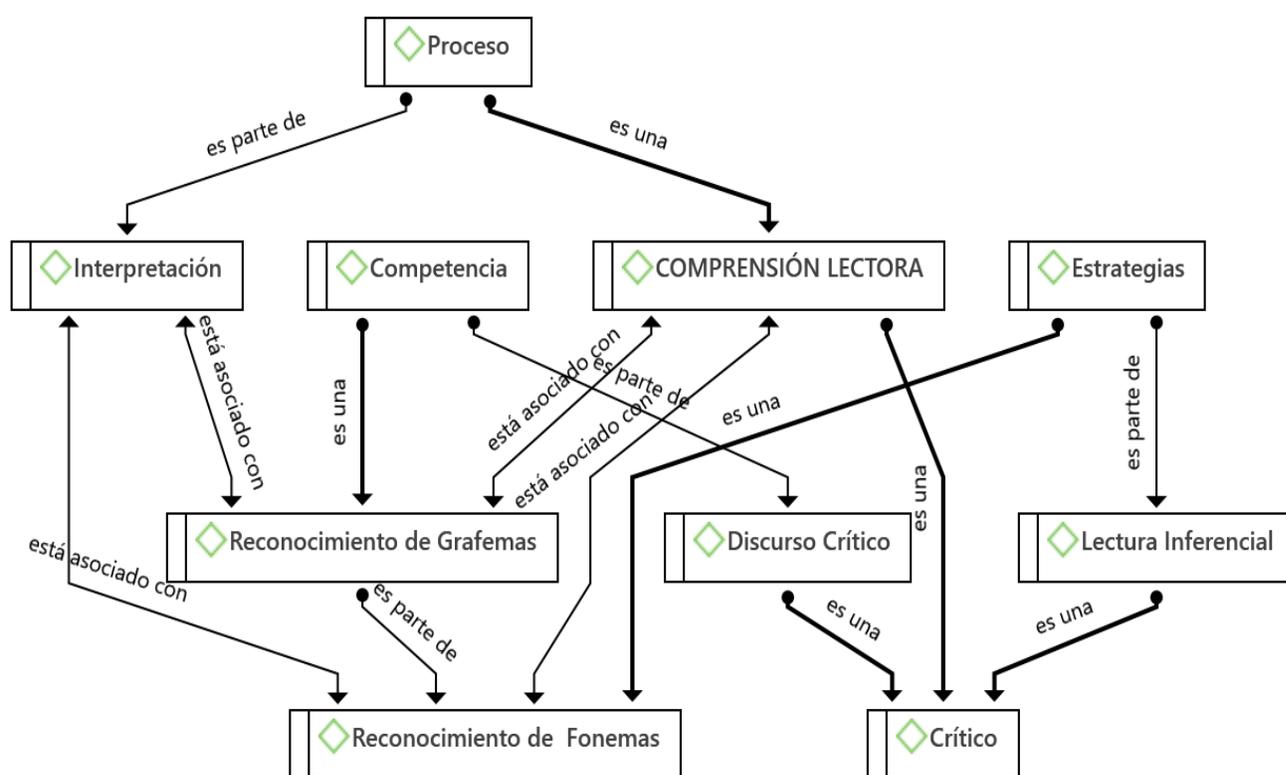
**Tabla 4. Matriz de co-ocurrencia de la categoría central comprensión lectora**

<b>Cod</b>	<b>Preconceptos</b>	<b>Comprensión Lectora</b>	<b>Lectura</b>	<b>Escritura</b>
001	Proceso	172	123	76
002	Objetivos	56	37	23
003	Competencias	121	112	39
004	Contenidos	134	102	41
005	Estrategias	148	135	68
006	Recurso	116	105	78
007	Medios tecnológicos	166	121	51
008	Enseñanza	159	144	119
009	Aprendizaje	156	138	101

Nota: Elaboración propia

Es significativo señalar que de acuerdo a la tabla de co-ocurrencia se logra determinar que la respuesta con mayor intensidad sobre el enraizamiento se enmarco en el proceso, lo que indica que los informantes claves dejan visualizar que la comprensión lectora es un proceso mediante el cual se logra conjugar los elementos básicos de la lectura apoyado en la escritura donde convergen un conjunto de elementos enfocados en lo que es las estrategias que son las que generan aprendizajes significativos en el grupo de estudiantes, es así que al recoger dicha información se logra establecer la siguiente red:

**Figura 12.** Red semántica de la comprensión lectora y sus implicaciones en los procesos



Nota: Elaboración propia.

La figura 11, deja visualizar un conjunto de subcategorías, las cuales emergen en función de lo que es la comprensión lectora y sus implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, es significativo mencionar que a comprensión lectora responde a un conjunto de acciones vinculadas con la pedagogía y es de esa manera que se concreta el paso para la inclusión de la didáctica como medio de enseñanza, generando con ello un nuevo modo de enseñanza que se logra concretar en

función a lo que es cada uno de los componentes necesarios para la enseñanza, desde una perspectiva innovadora y con tendencia en la educación actual en busca de la calidad de la educación.

## **Didáctica**

La didáctica se convierte en el complemento o en aliado que tiene el docente para hacer llegar los conocimientos a los estudiantes y es así que se constituye las bases del manejo teórico que confluye en los modelos de enseñanza como lo es el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje constructivista y el aprendizaje que se genera mediante las inteligencias múltiples lo cual converge en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ante dicha realidad es preciso asumir lo que plantean los informantes claves, tal cual señala el DOC-03 quien indica:

En secundaria los docentes usaban diferentes estrategias para promover el uso de la lectura, entre ellas encontramos.

Realizar la lectura de un libro por periodo académico.

Proyecto lector en las principales áreas (matemáticas, español, sociales, ciencias naturales e inglés).

Concursos de cuentos, en el cual se realizan convocatorias donde los estudiantes tienen la oportunidad de presentar los cuentos de su propia autoría.

Construcción de guiones para obras teatrales, cuyos temas están relacionados con el contexto que rodea los estudiantes.

Elaboración de audiolibros, creados por las propias estudiantes. (s/p/s/f).

Se deja evidenciar que la información recolectada converge en mostrar un cúmulo de elementos que se convierten en base esencial para el proceso de enseñanza teniendo presente que se establecen los momentos didácticos con miras a hacer llegar los conocimientos pertinentes dentro de lo que es la forma y manera empleada por los docentes en el desarrollo de las clases, es así que se establece un conjunto de acciones pedagógicas que van en relación a lo que es lograr efectivo que parta de las diferentes estrategias y recursos que emplea el docente para el desarrollo de las clases.

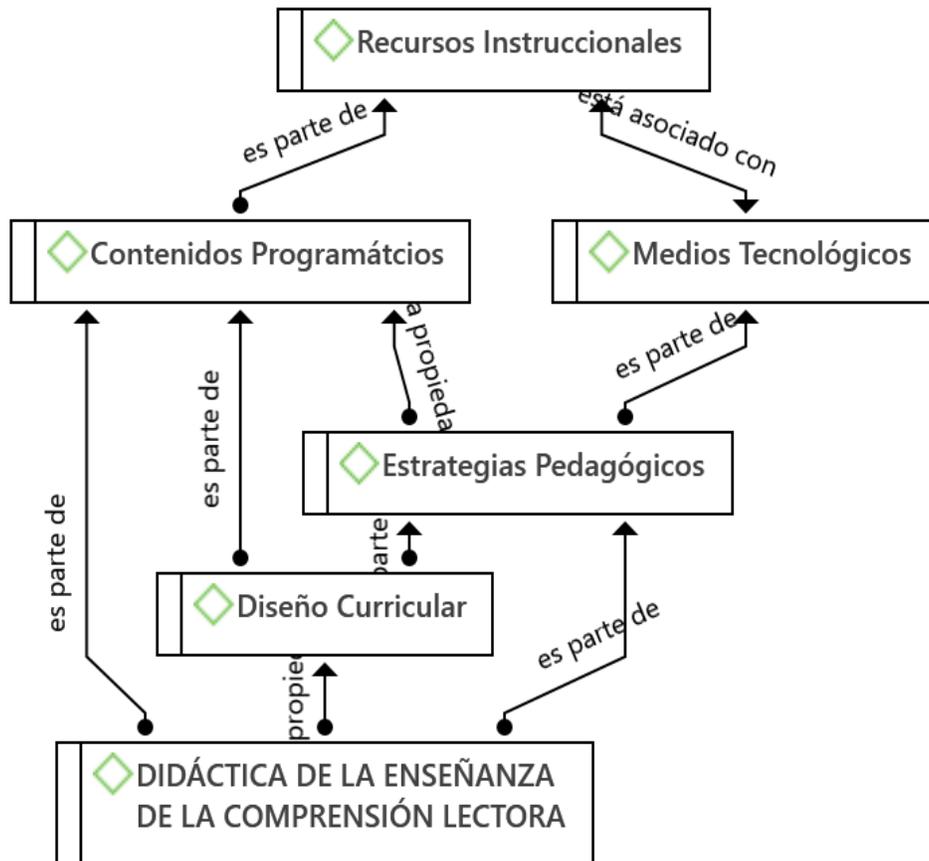
Ahora bien, es significativo tener en cuenta que los docentes demuestran que se esmeran en establecer el camino ideal para hacer llegar los conocimientos esenciales enmarcados en la comprensión lectora, es así que se establece las bases de la

construcción de la aproximación teórica, tal cual se deja ver en el planteamiento de los informantes, tal lo expresa el DOC-03, quien señala:

En las rutas de aprendizaje que se establecen en cada periodo académico, se explica de manera detalla cuales son las actividades que se desarrollaran para la incorporación de la comprensión lectora en las áreas del saber. Se inicia con la realización de lecturas sencillas a partir de las cuales el estudiante está en la capacidad de construir mapas conceptuales, construir significados y deducir sus propias conclusiones. (s/p/s/f).

Desde ese posicionamiento de los informantes se logra determinar que la mayoría establece un camino a seguir con la intención de canalizar acciones enmarcadas en buenas prácticas pedagógicas para lograr establecer el camino ideal para la enseñanza de la comprensión lectora y dentro de ello es preciso tomar en cuenta los siguientes elementos que se desprende de los fundamentos de la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora, tal cual se evidencian en lo siguiente:

**Figura 13.** Fundamentos de la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora



Nota: Elaboración propia.

La figura antes descrita deja visualizar que la didáctica de la enseñanza de la comprensión lectora conduce a tener claro que es pertinente asumir lo correspondiente a todos los elementos empleados para el desarrollo de las clases, es así que se establece las bases de lo que es los elemento que debe manejar el docente en el desarrollo de las actividades académicas, es así que el informante DOC-02 plantea:

Los estudiantes de secundaria de hoy tienen motivaciones e intereses muy diferentes a los estudiantes de hace 20 años. Partir de sus gustos, necesidades e inquietudes y usar esto como hilo conductor para despertar el interés en transformarse en lectores habidos con la capacidad de comprender textualmente no solo textos, imágenes y por su puesto contexto hace que en ellos sea experiencia enriquecedora que se transforma en una habito diario. (s/p/s/f).

Desde esa mirada es conveniente tener en cuenta lo que se plantea en función a la intención de la didáctica que define un conjunto de elementos que al profundizar se logra ver que uno de los elementos a considerar responde a lo que es la motivación, los intereses y por supuesto la parte humana, lo que conduce a tener presente que los docentes toman cada uno de los componentes que van en relación a lo que es los hábitos de lectura y escritura que son base esencial dentro de la acción pedagógica que indica todo un recorrido de acciones enmarcadas en la didáctica de la enseñanza de la comprensión lectora. Ahora bien, es preciso profundizar sobre lo que es la tabla de co-ocurrencia de la didáctica

**Tabla 5. Matriz de co-ocurrencia de la categoría central didáctica**

<b>Cod</b>	<b>Preconceptos</b>	<b>Didáctica</b>	<b>Intereses</b>	<b>Motivación</b>
010	Diseño	71		
011	Estrategias	57	39	41
012	Recursos	66	44	
013	Contenidos	70		
014	Enseñanza	68	31	27
015	Aprendizaje	51	22	19

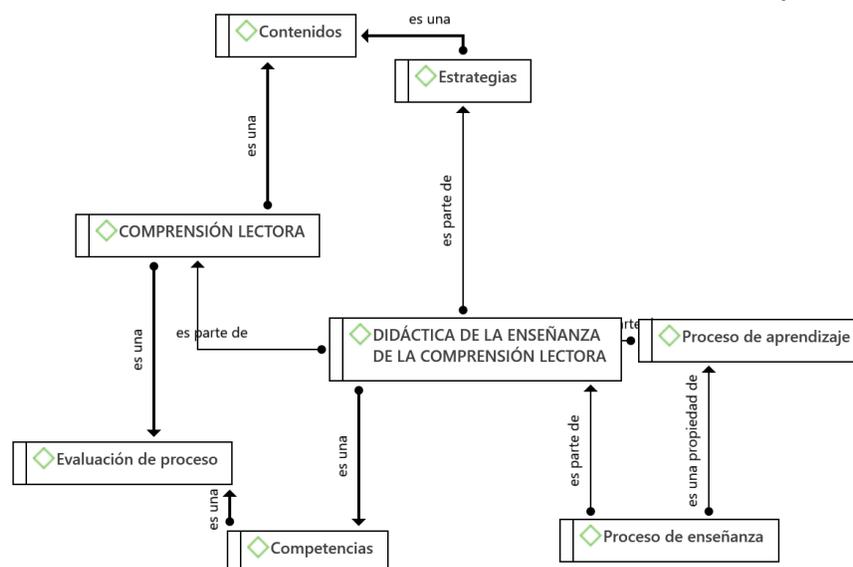
Nota: Elaboración propia.

La tabla antes descrita deja ver que la intención de respuesta de las entrevistas deja corroborar que se asumen preconceptos de acuerdo al enraizamiento que se plantea enfocado en la didáctica que conduce a tener incidencia en la enseñanza de la comprensión lectora que apunta a que sea una competencia académica enmarcada en lo que es los diferentes contenidos que es necesario asumir, en tal sentido desde esa postura es preciso asumir lo planteado por: DOC-04, quien manifiesta:

Considero que es un proceso que requiere de cierto nivel de disciplina y constancia como todos... para mejorar desde el aula es importante que como docentes realicemos prácticas que ayuden a nuestros estudiantes a fortalecer los procesos de análisis y crítica, esto se puede lograr con diversas estrategias pedagógicas como la práctica diaria, la lectura en voz alta en grupos de trabajo, el marcado de líneas en el texto, resaltar palabras claves entre otras. Es importante que estos procesos de comprensión lectora se consideren en las instituciones educativas de forma transversal, que el apoyo y fortalecimiento no se den exclusivamente desde el área de humanidades o lengua castellana, sino que sea de todas las áreas. (s/p/s/f).

Se deja evidenciar que la práctica docente conlleva a que la didáctica se convierta en el proceso que permite llevar los conocimientos necesarios a lo que es las bases de la aproximación teórica y es así que surge lo concerniente a cada uno de los elementos que definen el camino para una enseñanza de la comprensión lectora, tal cual se evidencia en la siguiente figura:

**Figura 14.** Red semántica de la didáctica en la enseñanza de la comprensión lectora.



Nota: Elaboración propia.

Dentro de la red semántica se deja ver que se van uniendo las categorías centrales entre lo que es la didáctica y la comprensión lectora que define las acciones pedagógicas enmarcadas en las exigencias del proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que se constituye el camino en función de lo que es las competencias respectivas teniendo presente que la didáctica debe asumir el papel de un elementos creativo y proactivo que indique el camino que se debe tener en cuenta para lo que es la formación y capacitación de los estudiantes de educación secundaria.

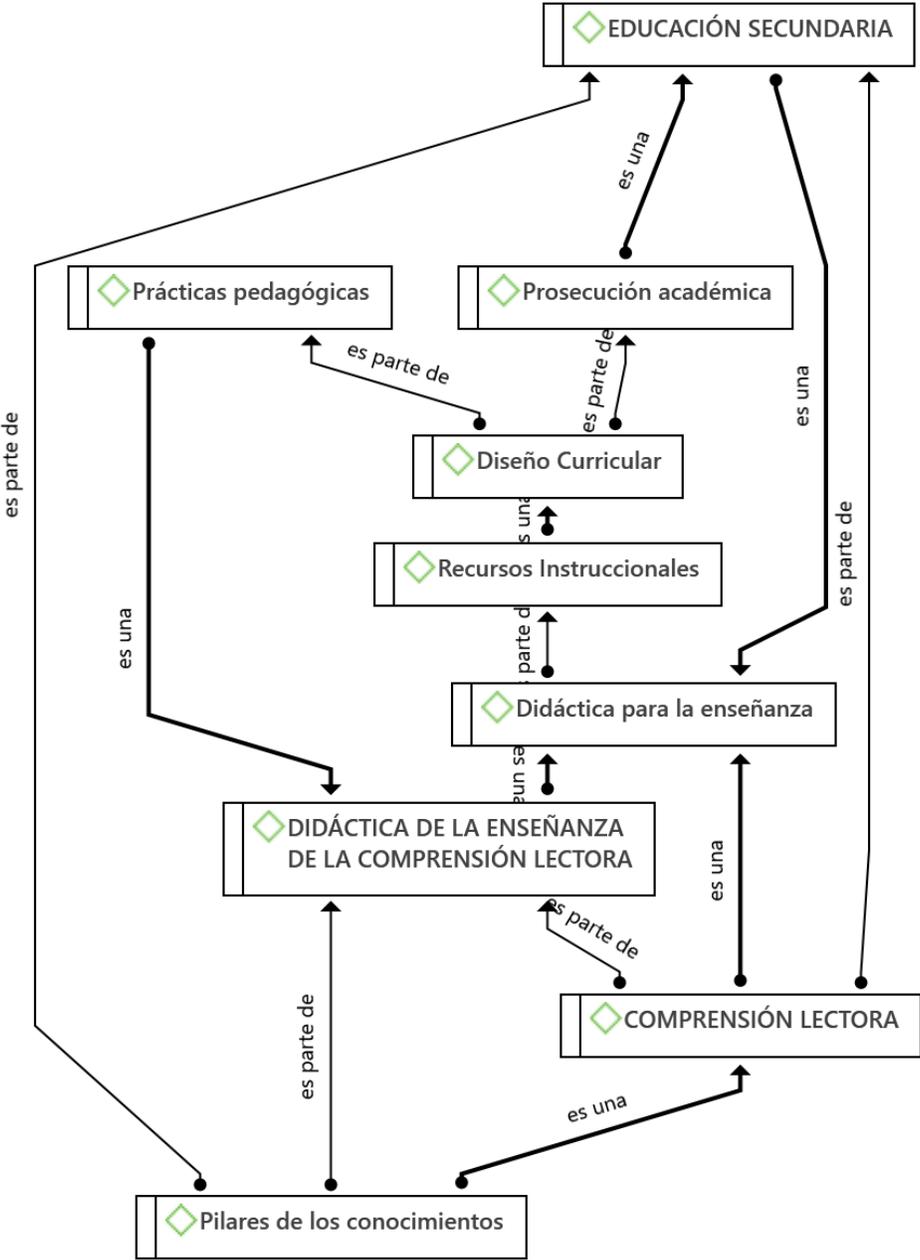
## **Educación Secundaria**

La educación secundaria apuesta a un conjunto de acciones que se manejan en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en consideración que los docentes logran definir la educación secundaria como el grado de formación de prosecución académica el cual responde a los intereses de los estudiantes para dar continuidad a los procesos, en tal sentido es necesario considerar que la educación secundaria es de suma importancia para la formación y capacitación académica; ahora bien; es preciso tener en cuenta que DOC-03 plantea:

El docente es el principal motivador para que el estudiante se vea atraído por el mundo de la lectura; es muy importante que los docentes seamos muy creativos y logremos capturar la atención de los estudiantes en el mundo de la literatura; el avance tecnológico ha logrado que la atención de niños y jóvenes sea más dispersa, lo cual nos lleva a realizar un esfuerzo más grande frente al desafío tecnológico. (s/p/s/f).

En efecto, la educación secundaria debe responder a los intereses a las disposiciones políticas y legales existentes en lo que es los proceso de formación y capacitación académica que converge en que el Ministerio de Educación es el órgano que define lo que es el cómo se debe actuar en el desarrollo de las clases, es por ello que se constituyen las bases de la formación académica en función de lo que es la parte formal de a educación, teniendo presente que se concretan las buenas prácticas pedagógicas que ayudan a que desde la didáctica y la comprensión lectora se logre un buen nivel académico con miras a establecer las bases del mundo de la lectura y escritura; con la intención que se logre constituir los requerimientos de la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora que en la actualidad establece los pilares de nuevos conocimientos para los estudiantes.

**Figura 15.** La educación secundaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje



Nota: Elaboración propia.

La educación secundaria es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje que converge en lo la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora; lo cual se concibe como un proceso donde se involucra los pilares de los conocimientos lo cual converge en cada una de las categorías que emergen de los procesos que involucra lo que es la inclusión de elementos como el diseño curricular; lo cual apunta a

tener claro que va enfocado en lo que es las bases de la aproximación teórica que va en función de la información encontrada en los informantes claves que responden a un conjunto de acciones enfocadas en las realidades que se vive en las aulas de clase que va en relación a lo que es lograr un aprendizaje significativo vinculado a la enseñanza de la comprensión lectora.

### **Categorías Emergentes**

La categorías emergentes apuntan a dos elementos esenciales enmarcados en la educación tecnológica y la educación tecnológica; lo cual confluye en un cumulo de elementos que hacen énfasis en la enseñanza de la comprensión lectora, en efecto; mencionados aspectos convergen en definir lo que es cada una de las categorías emergentes que deben involucrar lo que es las características propias de lo que es la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora, tenido presente que cada uno de los elementos se enfocan en lo que el desarrollo de las mismas que se enmarca en los diferentes elementos que van e función de la comprensión lectora

### **Educación Tecnológica**

La educación tecnológica responde a un conjunto de acciones pedagógicas y didácticas y se convierte en este caso en una categoría emergente que confluye en lo que plantea Centeno C, (2021) que indica:

Las competencias digitales como parte fundamental del perfil de los profesores para el desarrollo de un aprendizaje integral en sus alumnos; constituyen un conjunto de saberes prácticos con los que se adapta la tecnología en acciones vitales concretas como: trabajo, entretenimiento y comunicación (p. 4)

Como se logra apreciar las competencias digitales se enmarcan en la educación tecnológica que van en relación de cada uno de los componente que se incluyen en la didáctica de la enseñanza de la comprensión lectora, lo cual converge en los elementos planteados de cada uno de los informantes claves, es así que se establecen las bases de la construcción de la aproximación teórica que converge en lo encontrado en los informantes claves eso indica que la comprensión lectora apunta a un conjunto de

elementos enmarcados a lo que es un aprendizaje integral que conduce a los estudiantes a adquirir conocimientos significativos tal lo plantean el informante clave DOC-04 señala:

En mi experiencia considero que las herramientas tecnológicas apoyan y fortalecen los procesos de formación de los estudiantes en todos los aspectos y áreas de conocimiento, siempre y cuando sean orientadas de manera adecuada por el docente, además, en nuestro tiempo es vital conducir a nuestros estudiantes a el uso adecuado de la amplia información que disponen en la red. Fortalecer el proceso de comprensión lectora y otros a través de las plataformas y elementos tecnológicos disponibles en la red es vital para que a posterior nuestros estudiantes alcancen niveles altos de apropiación de conocimiento y que a través de múltiples técnicas sean capaces de realizar una crítica constructiva sobre la manera como ellos mismos aprenden a aprender. (s/p/s/f).

Ante dicha realidad se deja ver que es importante incluir las herramientas tecnológicas que van en función de lo que es un aprendizaje significativo para lo que es la enseñanza de la comprensión lectora; es importante tener en cuenta que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se logra establecer un acercamiento al objeto de estudio, es así que se canalizan acciones pedagógicas que van en relación a lo que es la inclusión de crítica constructiva que va en relación a lo que es los elementos tecnológicos enmarcados en que dentro de la comprensión lectora se debe asumir cada una de las categorías que se enmarcan en una competencia que va a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

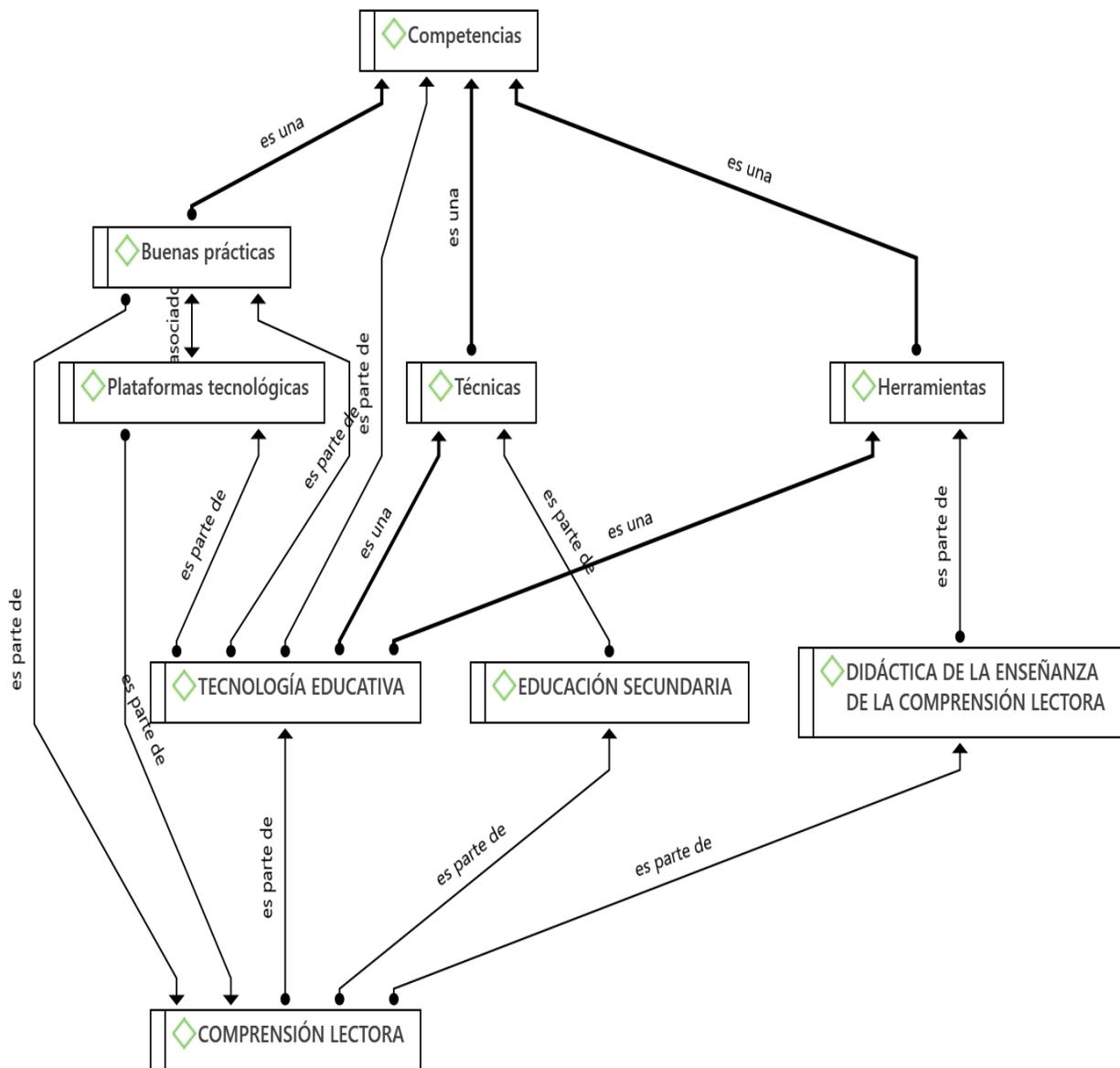
Desde esa mirada es conveniente tener claro que la aparición de la educación tecnológica permite establecer los recursos necesarios para que se constituya lo que es la base de elementos enfocados en lo que se deja develar como un proceso vinculante con la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora; por lo tanto, es pertinente asumir cada uno de los aspectos que van en busca de que la comprensión lectora que se enmarca en lo que es un proceso que se logra complementar con la plataforma tecnológica que van en lo que es una competencia para la vida es así que el informante DOC-06 que dice:

Los aportes de la tecnología educativa son significativos, puesto que se logra establecer lo que es las bases de los conocimientos necesarios para la comprensión lectora, es así que se constituyen las bases de lo que es

unos buenos hábitos de lectura y escritura que son fundamentales para el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas. (s/p/s/f).

La tecnología educativa va en relación a un conjunto de hechos que van en función de lo que el docente se puede apropiar para convertir las tecnologías en un aporte que va en relación a la enseñanza de la comprensión lectora, es así que se logra establecer las buenas prácticas pedagógicas que van en relación a establecer lo que es la conjugación entre la escritura y la lectura y es así que se deja develar lo establecido en la construcción de los hechos. Tal cual se muestra a continuación:

**Figura 16.** Categoría emergente educación tecnológica.



Nota: Elaboración propia.

La educación tecnológica abarca un conjunto de acciones que van en función de lo que es una de las categorías emergentes enmarcada en lo que es la didáctica de la enseñanza de la comprensión lectora, la cual converge en función de los elementos enfocados en una enseñanza efectiva que va en función de lo que confluente en aprendizaje significativos que responden a establecer un conjunto de conocimientos y herramientas convergen en lo que es la implementación de las estrategias y recursos tecnológicos que van en función de lo que es un aprendizaje significativo.

### **Mediación Pedagógica**

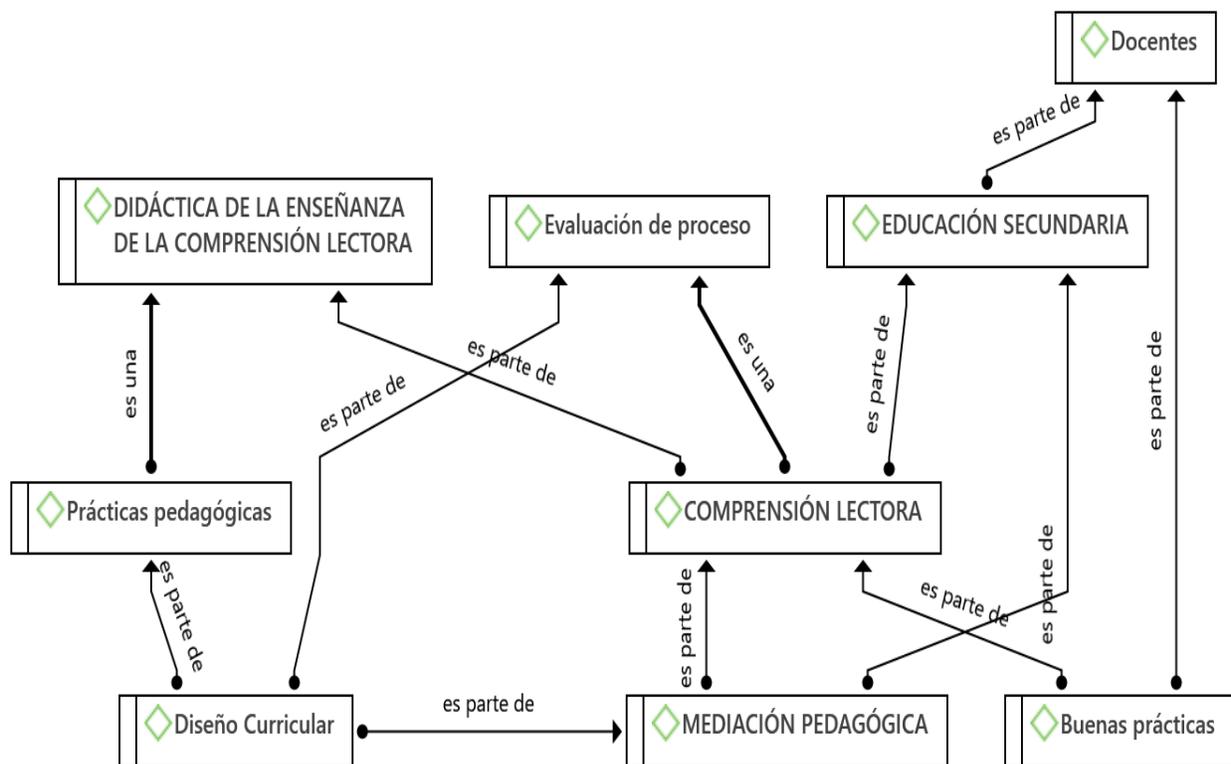
La mediación pedagógica responde a una de las categorías emergentes que van en función de la enseñanza de la comprensión lectora, teniendo presente que en esta parte los docentes juegan un papel importante en lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje y es así que se consolidan acciones que van en relación a la acción pedagógica que apunta a una didáctica para la comprensión lectora donde se establece lo relacionado con la forma y manera de llevar los conocimientos, estrategias, recursos y elementos que van en cada uno de los factores del proceso de enseñanza y aprendizaje. En efecto, Alzate O, et al (2020) plantea:

La mediación pedagógica comprendida desde este panorama provoca un quiebre epistemológico en la concepción que clásicamente se tiene sobre la educación, el profesorado, el estudiantado y de la comunidad misma, por forjar interacciones cognitivas, corporales y hasta espirituales que gestan, promueven y cuidan la vida como propósito co-emergente a cualquier proceso educativo que se dé al interior o por fuera de la escuela (p. 5)

Es así, que la mediación pedagógica emerge como un conjunto de elementos enfocados en lo que es la acción que realizan los docentes que van en función de lograr generar un aprendizaje significativo de acuerdo a lo que es la enseñanza de la comprensión lectora y en ese particular se logra concretar acciones y buenas prácticas que estén vinculadas en lo que es la formación y capacitación de los estudiantes, es así que se logra establecer una vinculación con aprendizajes para toda la vida eso permite establecer las bases de la aproximación teórica que se pretende alcanzar gracias a cada uno de los elementos que se enmarcan en la mediación pedagógica responde a un conjunto de acciones relacionadas en las buenas prácticas que van en función de lo que es un acercamiento a enseñar la comprensión lectora; por lo tanto, es oportuno señalar

que gracias a la mediación pedagógica se consolidan buenas prácticas en función de lo que es llegar a enseñar la comprensión lectora. Tal cual se logra ver en lo siguiente:

**Figura 17.** Categoría emergente mediación pedagógica.



Nota: Elaboración propia.

La medición pedagógica permite concretar un conjunto de acciones relacionadas que van en función de lo que es lograr la comprensión lectora define los vínculos que se centran en la didáctica, en la mediación, relacionada con lo que es la educación secundaria que responde a todo un conjunto de acciones que van a buscar que la comprensión lectora se fortalezca, es significativo mencionar y tener claro que va en relación a lo que es las buenas prácticas pedagógicas que responden a lo que está planteado por los docentes para llevar a cabo un acercamiento a la comprensión lectora, en tal sentido, se hace énfasis en lo planteado en el diseño curricular que van en relación de cada uno de los componentes que se presentan en las instituciones educativas que apuntan a que los docentes se convierten en entes promotores de la comprensión lectora en función de lo que es las buenas prácticas pedagógicas.

## **Triangulación de la información encontrada**

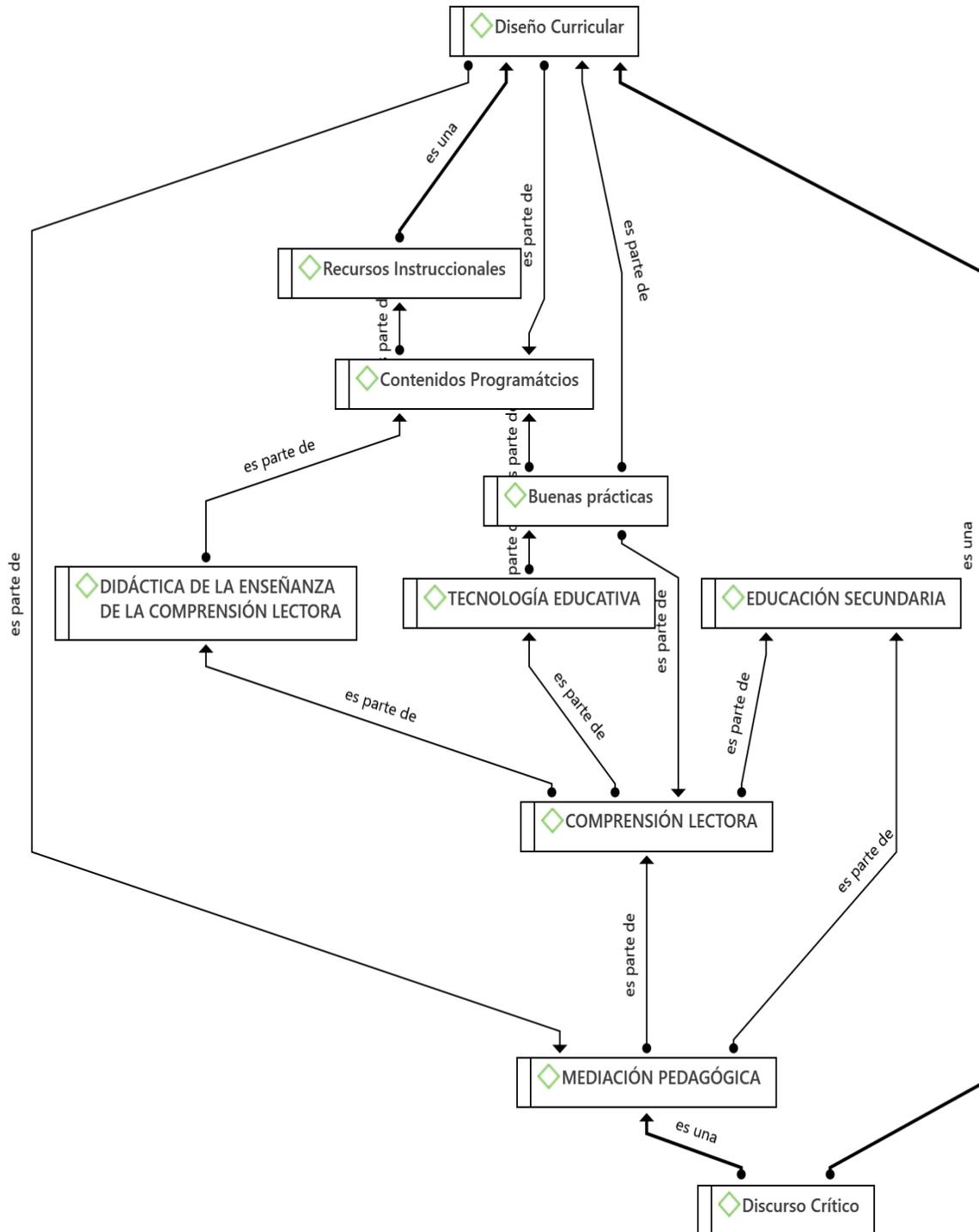
En relación al presente apartado se logra develar un conjunto de elementos enfocados en lo que es cada una de las categorías centrales como lo es: comprensión lectora, didáctica y educación secundaria; en relación a lo que es las categorías emergentes se asume la educación tecnológica y la mediación tecnológica que converge en lo que es el planteamiento de los informantes claves y mencionada información se vinculación con lo que es la parte teórica y en tercera instancia se presenta la experiencia de la investigadora y es así que se logra establecer la triangulación de la información tomando los tres polos teóricos que definen lo que se alcanzó en lo recolectado de tal manera se concretan acciones y buenas prácticas relacionadas con lo que es la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora, es así que se canalizan acciones en función de lo que es las categorías que se presentaron a raíz del análisis desarrollado.

Desde esa postura teórica es preciso tener en cuenta que las categorías que se presentan están en función de aprendizajes significativos los cuales dejan visualizar que gracias a la comprensión lectora se logra establecer las bases la aproximación teórica, las cuales se convierten en fundamentos teóricos y procedimentales que responden a lo que es un acercamiento al objeto de estudio; no obstante, se deja ver que cada uno de los elementos encontrados se logra definir lo que es camino para que desde las aulas de clase y de las instituciones educativas se logre establecer lo que es una nueva maneras de entender y comprender lo que circunda a los estudiantes.

En efecto, dicha triangulación responde a lo que es una profundización de lo encontrado, es así que se establece un conjunto de elementos que se desprenden lo que es la reducción trascendental dentro del proceso fenomenológico que va en función de lo que es el camino ideal para alcanzar con éxito cada uno d ellos componentes que van en relación a las formas y maneras de enseñar es por ello que se establece nuevas maneras de enseñar que se vinculan con lo encontrado y se centra en la estructuración de las categorías centrales y las categorías emergentes que definen la mediación pedagógica que se plantea desde la intervención del docente que se concreta en lo que es la practica pedagógica que define el camino de la triangulación de la información

tratada en lo que es el camino para un aprendizaje significativo de la comprensión lectora. Tal cual se muestra a continuación:

**Figura 18.** Triangulación de la información



Nota: Elaboración propia.

La figura antes descrita deja visualizar que al triangular la información encontrada desde las tres perspectivas planteadas a saber desde la información dada por los informantes claves, luego se une a ello la fundamentación teórica y se une a ello lo que es la experiencia de la investigadora que apunta a generar un planteamiento teórico que va a permitir la construcción de la aproximación teórica que emerge en función de lo que es un cumulo de conocimientos, teorías, estrategias que van en función de la enseñanza de la comprensión lectora utilizando todos los recurso que se presentan en el desarrollo de la investigación y que se convierten en fuente esencial para el desarrollo de la propuesta pedagógica.

## **CAPITULO V**

### **APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

#### **Construcción Teórica**

##### **A manera de introducción**

La construcción enmarcada en la aproximación teórica viene a constituir el resultado final de la investigación teniendo presente que se realiza un acercamiento de los componentes esenciales para la inclusión de lo que es la didáctica para la comprensión lectora en educación secundaria, es por ello que se hace pertinente asumir cada uno de los elementos que encierra las perspectivas teóricas que emergen de lo que es la información analizada, la información recolectada y los aportes de la investigadora lo cual permitió establecer una triangulación de los componentes encontrados en el desarrollo de la aplicabilidad de la aproximación teórica con miras a establecer las bases de la comprensión lectora tratada en lo que hoy en día circunda a los actores educativos.

Desde esa perspectiva se logra concretar el desarrollo de la presente aproximación teórica enfocada en lo que es la fundamentación de las perspectivas teóricas entre las cuales se presenta la comprensión lectora, la didáctica, la educación secundaria, la educación tecnológica y la mediación pedagógicas; dichas perspectivas surgen del resultado alcanzado en el análisis de cada uno de los objetivos encontrados y a ello se une la parte de los principios teóricos y procedimentales para que se coloquen en práctica las perspectivas señaladas, se cierra la aproximación teórica con lo que es algunos comentarios finales donde se plantean elementos que surgen en función de lograr la calidad de la educación y por ende el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.

Es oportuno señalar que se plantea un conjunto de acciones y buenas prácticas que convergen en llegar a implementar la teoría que se plantea con miras a que se logre mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y a ello se une lo que es las bases de nuevos conocimientos que el docente puede llegar a concretar en función de lo que

es mejorar los procesos educativos para bien de los estudiantes que buscan implementar cada día lo que ocurre en la sociedad para que no quede distante de lo que es las tendencias e innovaciones que van en función de nuevos conocimientos y procedimientos.

### **Fundamentación de la Perspectivas Teóricas**

Las perspectivas teóricas surgen de lo que es la información recolectada donde se asumen nuevas maneras de entender, desarrollar y aplicar algunas concepciones que van en función de la comprensión lectora, de la didáctica innovadora, de lo que se establece en la educación secundaria, de la incidencia de la educación tecnológica a lo cual se suma lo que es la mediación pedagógica que busca establecer un acercamiento a la realidad de los hechos que se viven en las instituciones educativas lo cual requiere de nuevas maneras de educar, tal cual se aprecia en el desarrollo de cada una de las perspectivas.

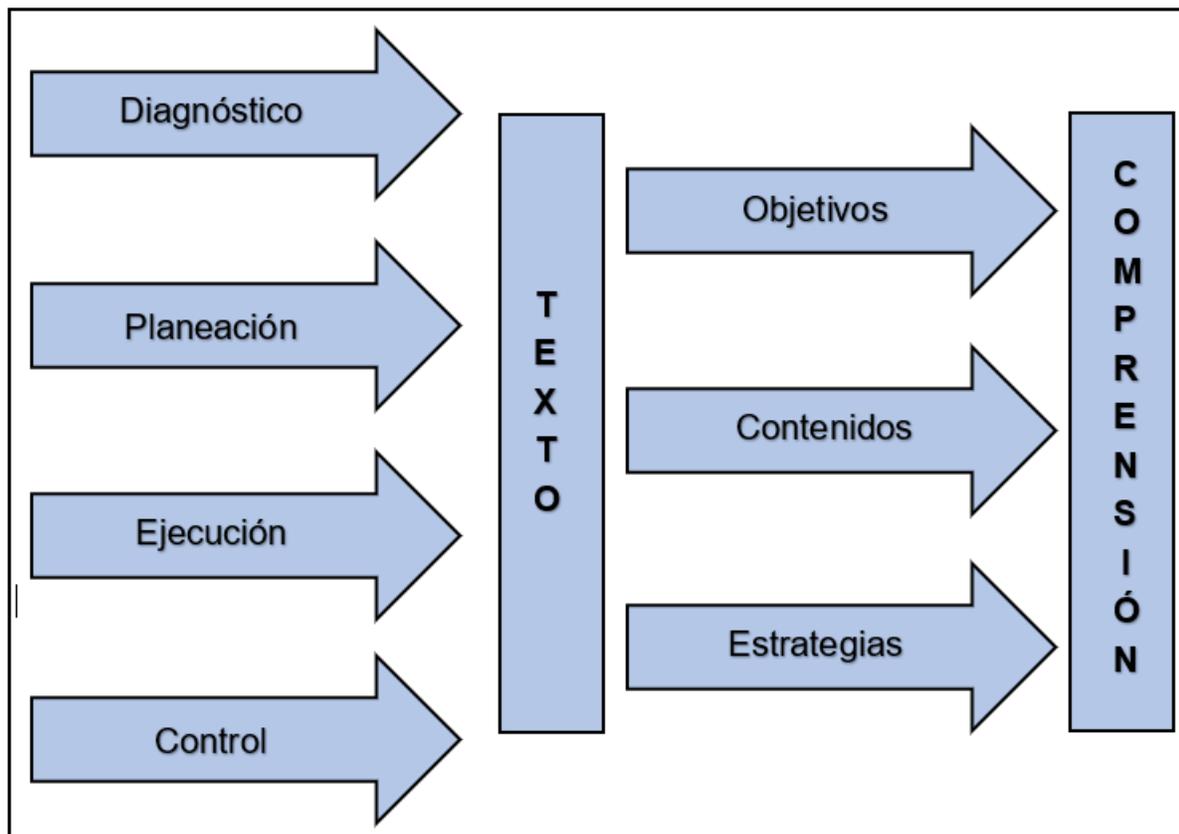
### **Perspectiva de la Comprensión Lectora**

La perspectiva de la comprensión lectora se define como un proceso donde intervienen un cumulo de conocimientos y teorías que apuntan a nuevas maneras de educar para un buen rendimiento académico y de esa manera concretar lo que es la base de nuevos caminos para lograr una enseñanza de la comprensión lectora activa, creativa y proactiva que este en función de lo que se vive en cada una de las comunidades que circundan las instituciones educativas, es así que se establece todo un recorrido pedagógico enmarcado en lo que la sociedad hoy en día exige.

Por lo tanto, la comprensión lectora se debe convertir en un eje curricular que permita a los docentes tener a la mano un conjunto de estrategias para que se logre llevar el a los estudiantes, los principios de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que se establezcan en todas las asignaturas con la intención que se logre establecer los fundamentos esenciales para que los estudiantes logren un buen nivel en función de la comprensión de los textos, lo cual se puede aplicar a todos los contenidos y más a los que se unen a la parte tecnológica donde se hace indispensable tener en cuenta que los recursos que están alrededor de los estudiantes y docentes se convierten en base

esencial para lograr impacto en los proyectos de vida, es así que emerge un conjunto de acciones que se vinculan con los contenidos y los conocimientos que se deben asumir en la educación secundaria. De hecho, se debe seguir presente camino metodológico para la enseñanza de la comprensión lectora.

**Figura 19.** Camino metodológico



Nota: Elaboración propia

En la figura antes descrita se muestra todo el conjunto de elementos que van inmersos dentro de lo que es llegar a la comprensión lectora, en tal sentido se asume lo correspondiente a los elementos que van en función de lo que es procesar los textos que van en relación a llevar los elementos esenciales enmarcados en los objetivos, contenidos y estrategias relacionados entre sí que van en busca de que los estudiantes logren concretar un cúmulo de conocimientos enfocados en la comprensión lectora, lo cual conduce a reflexionar sobre el cómo debe realizar el proceso de enseñanza de la comprensión lectora que se convierte en base fundamental para que los estudiantes logren los diversos aprendizajes en las diferentes asignaturas para una buena formación

y capacitación que va en función de aprendizajes significativos que responden a lo que es la base de una educación de calidad.

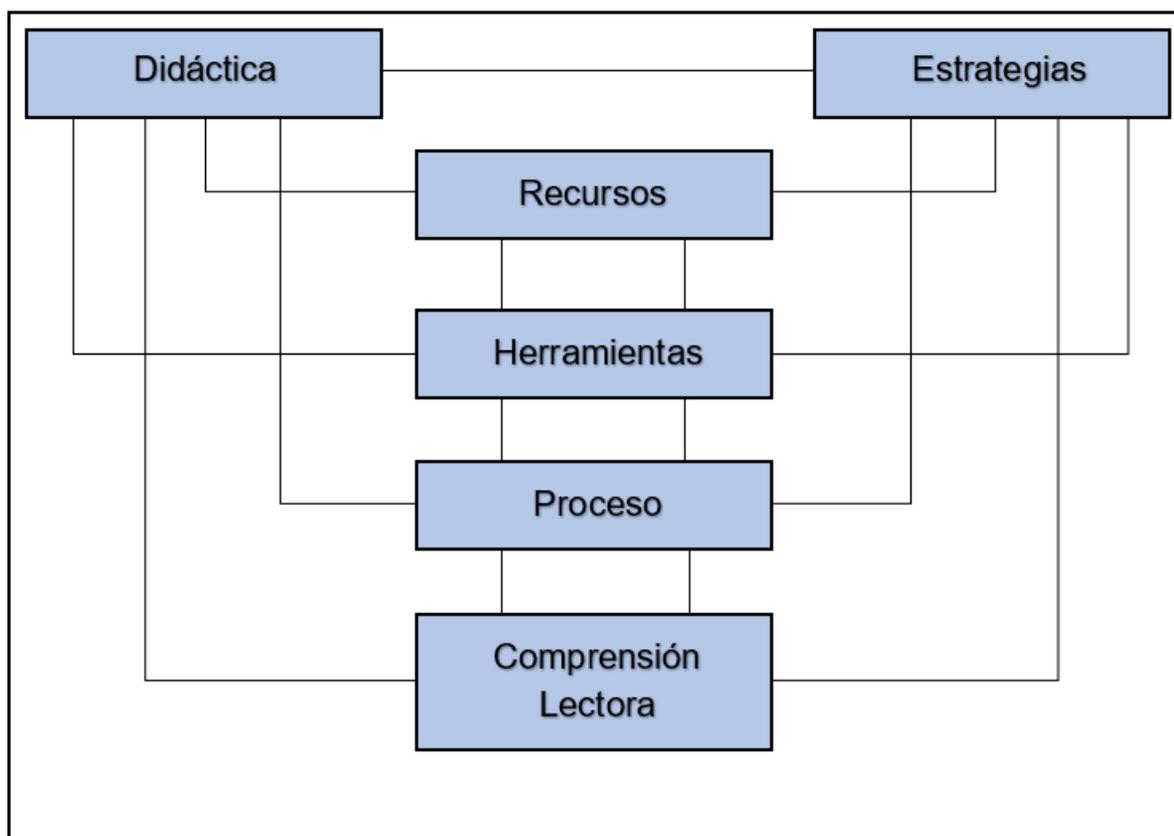
### **Perspectiva de la Didáctica**

La didáctica es una de las acciones y buenas prácticas pedagógicas enfocadas en una enseñanza efectiva que apunta a que los docentes logren llevar los conocimientos necesarios a los estudiantes. De tal manera, se constituye el camino o en su defecto la metodología que se tiene para cubrir los tres momentos de las actividades académicas que van en función del inicio que corresponde al momento de la incorporación de las dinámicas en el momento de comenzar las clases, seguidamente se presenta el momento del desarrollo el cual está estructurado por las explicaciones y demostraciones necesarias sobre los temas. Así mismo, se presenta el momento del cierre que va en función de lo que es las conclusiones del tema o en su defecto las evaluaciones pertinentes.

Es así, que la didáctica debe centrarse en todos los componentes que van en relación a definir el camino que se debe seguir para llevar los conocimientos a los estudiantes de una manera efectiva es así que dentro de la didáctica se logra visualizar uno de los procesos de mayor impacto como lo es la evaluación y dentro de ella se asume lo correspondiente en la evaluación formativa, sumativa y en la autoevaluación que va en función de los diferentes elementos que permiten alcanzar las competencias necesarias para el aprendizaje significativo.

De hecho, la didáctica se concreta con elementos que van en relación a lo que es las bases de la construcción teórica y procedimental que va en función de lo que se debe tener en cuenta para que se logre enseñar la comprensión lectora con la intención que se logre alcanzar un conjunto de elementos enfocados en lo que es las explicaciones enmarcadas en la aplicabilidad de la didáctica que sin duda alguna va en busca de los conocimientos necesarios enfocados en aprendizaje significativos que tienen relación con lo que es el manejo de una didáctica efectiva que apunta a establecer un conjunto de elementos que se convierten en base para la enseñanza de la comprensión lectora que se definen con la intención que los docentes tengan en sus manos herramientas y técnicas para lo que es la comprensión lectora.

**Figura 20.** Acción didáctica



Nota: Elaboración propia

La figura deja visualizar el cometido de la didáctica la cual responde a la disposición de los docentes para lograr una enseñanza efectiva, es así que se logra un conjunto de conocimientos y estrategias que van en función de lo que es la enseñanza de la comprensión lectora, es así que se establece el camino para llevar a cabo lo que es la aplicabilidad de la didáctica que responde a lo que es la acción de la didáctica donde se deja ver el proceso de enseñanza, en relación a la comprensión lectora. Es así que se logra develar el cómo incide la didáctica en enseñanza de la comprensión lectora que va en busca del camino para lograr alcanzar un conjunto de acciones que se canalizan en función de lo que es los aprendizajes significativos.

Finalmente, se puede señalar que los recursos van inmersos las herramientas, el proceso y las estrategias y de esa manera se logra alcanzar un aprendizaje significativo con respecto a lo que es la comprensión lectora, al igual se deben concretar acciones

enfocadas en los elementos que se conjugan para garantizar con ello lo que es la comprensión lectora en todos los procesos de enseñanza y de aprendizajes vinculados a lo que es una competencia para la vida.

### **Perspectiva de la Educación Secundaria**

La perspectiva educación secundaria se enmarca en lo que establece el modelo educativo vigente que está dentro del diseño curricular y es así que se constituye lo que es las bases de la aproximación teórica que se viene planteado, es así que en primer lugar es necesario establecer las competencias que se desean alcanzar seguidamente se plantea lo que es los contenidos que están dentro del diseño curricular; es así que se logra develar que la educación secundaria tiene sus propias disposiciones en función de lo que se establece en el diseño adicional a esos elementos es pertinente incluir lo correspondiente a las técnicas y recursos que se emplean, puesto que dentro del diseño están descritas; sin embargo no es una camisa de fuerza, sino que al contrario busca ser influenciada por diversos elementos conceptuales.

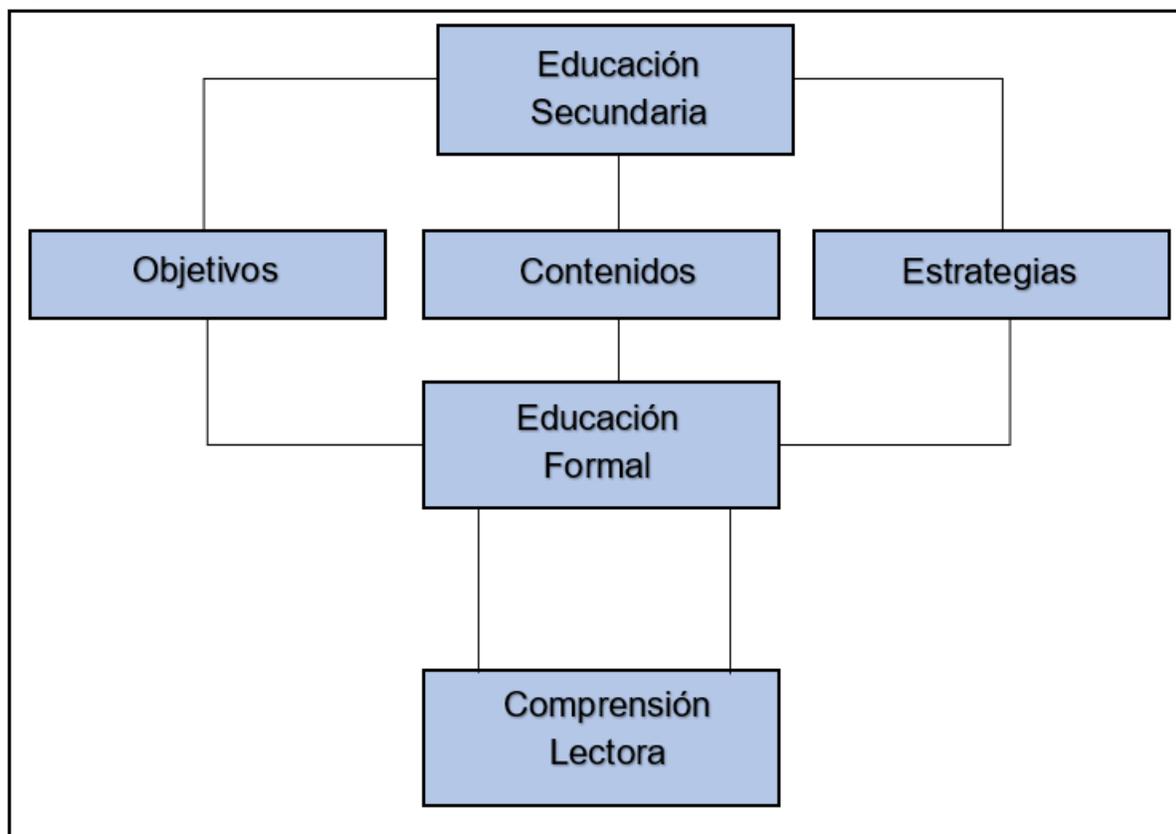
Como se aprecia en la educación secundaria se establecen los aspectos a alcanzar enmarcados en lo que es la enseñanza de los diferentes conocimientos en este caso se reflejan lo vinculante con la comprensión lectora De hecho, Mantilla F, et al (2021) señalan:

La comprensión lectora es un factor importante en la formación educativa de todos los niveles escolares y muy particularmente a nivel superior [...] porque delinea o estructura su nivel profesional. Muchos investigadores aseguran que las limitaciones en procesos de comprensión lectora pueden significar hasta el abandono de la carrera universitaria puesto que frena el rendimiento académico de manera significativa [...] (p.144).

Desde esa mirada, es conveniente señalar que la educación secundaria engloba un conjunto de elementos y acciones que van en busca de una enseñanza efectiva, lo cual permite establecer un cumulo de elementos enmarcados en lo que es la educación formal en las instituciones educativas y es allí donde se constituye la base de los conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos que reflejan que es necesario asumir lo que es el entorno para que la

educación sea de calidad que apuesta a una comprensión lectora de calidad. Tal cual se evidencia en lo siguiente:

**Figura 21.** Educación secundaria.



Nota: Elaboración propia

La educación secundaria converge en objetivos, contenidos y estrategias y es así que se logra develar el cómo la educación formal converge en un conjunto de acciones enmarcadas en la realidad de cada uno de los componentes que dejan ver el cómo se debe enseñar la comprensión lectora desde la visión de lo que se encuentra en la cotidianidad, por esa razón se concretan un cumulo de hecho que van en función de lo que es la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora, es así que se logra ver como se caracteriza la enseñanza en lo que es la educación secundaria que va en relación a un conjunto de acciones y buenas prácticas que deben estar constituidos por los recurso y herramientas, se une a ello que la educación secundaria base su acción en el diseño curricular y es por ello que se constituye lo que es el camino para aprendizajes significativos que van en función de nuevos conocimientos.

## **Perspectiva de la Educación Tecnológica**

La educación tecnológica se convierte en un modelo de enseñanza que involucra las redes y por supuesto las bases digitales que en la actualidad se han apoderado en gran medida de la educación, es así que se constituye las bases de las nuevas maneras de educar apoyándose en las tecnologías. Sin duda alguna mencionados aspectos emergen desde lo que es las innovaciones y tendencias que condujeron que en tiempos de pandemia se pasara de una educación presencial a una educación virtual y en la actualidad a una educación híbrida donde se conjuga paralelamente lo que es la educación presencial y virtual al mismo tiempo, razón que se ha apoderado de lo que es la enseñanza de la comprensión lectora.

Ahora bien, es pertinente señalar que la educación tecnológica en estos tiempos es fundamental la población en general requiere de una educación enmarcada en los avances tecnológicos; pues muy a menudo se observa que los habitantes apuestan a que se logre establecer las bases de la educación tecnificada que conlleva a una educación enmarcada en lo que los estudiantes exigen y los que permiten que a través de las aplicaciones o en su defecto los software se logre brindar a los estudiantes herramientas que se conviertan en complemento para su formación y capacitación, en tal sentido; se debe tener en cuenta que desde esa perspectiva se concreten acciones en relación a lo que es una educación mediada por las herramientas tecnológicas.

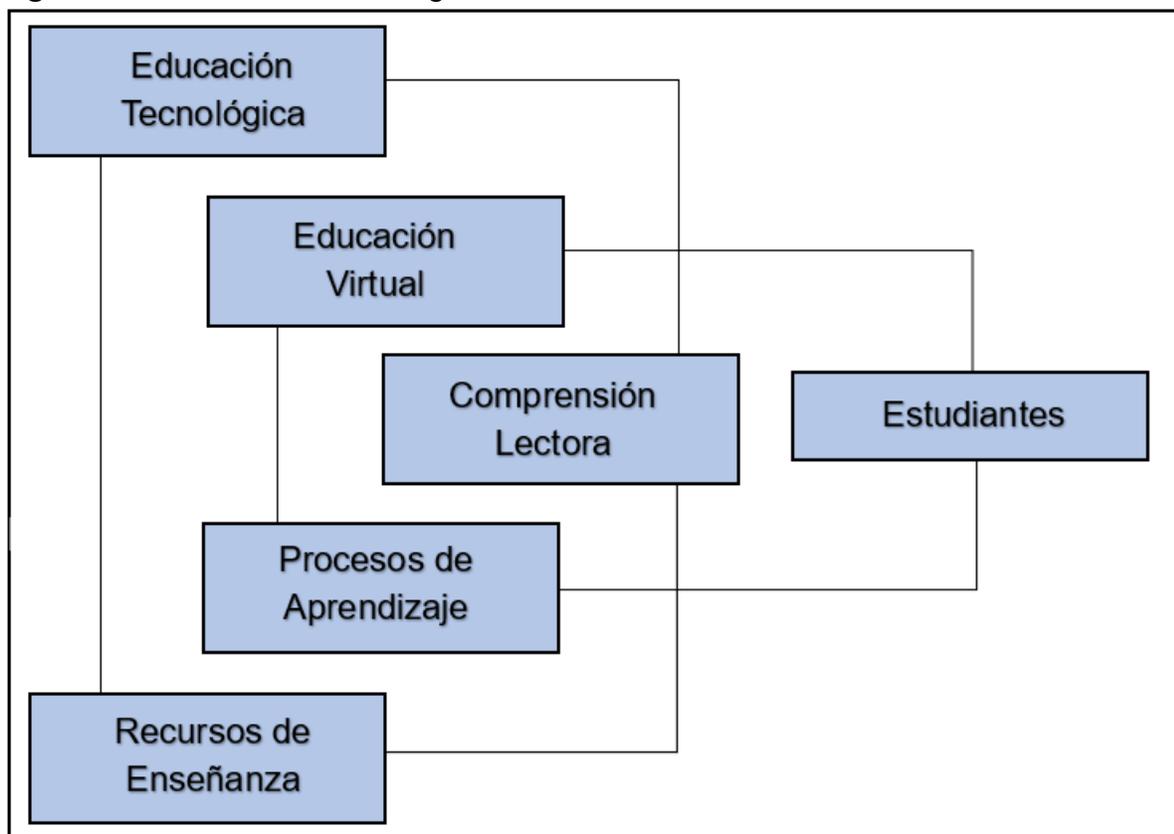
Desde la perspectiva de la educación tecnológica se deja ver que se definen acciones que le sirven a los docentes para que desarrollen sus clases, es así que se establece el camino para lo que es una educación donde emergen infinidad de conocimientos todos en busca de nuevas maneras de entender y comprender lo que es la enseñanza de la comprensión lectora, es así que se establece todo un recorrido que desde las aulas de clases debe apuntar a nuevos conocimientos enfocados en lo que es la enseñanza de los componentes de la comprensión lectora. De hecho, es significativo tener en cuenta lo planteado por Granados M, et al (2020)

La incorporación de las tecnologías en el aula constituye una realidad ineludible, más aún épocas pandémicas, donde un confinamiento obligatorio y un aislamiento social, encuentra en las Tecnologías de información y comunicación, la única vía para propiciar encuentros

educativos y sociales, repercutiendo tanto en el modo de interacción alumno – profesor, como en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje. (p. 1810)

Ante dicho procesamiento se plantea lo que es la educación tecnológica y el como se debe estructurar para tener efectos significativos, los cuales se pueden llegar a visualizar en la siguiente figura:

**Figura 22.** Educación Tecnológica



Nota: Elaboración propia

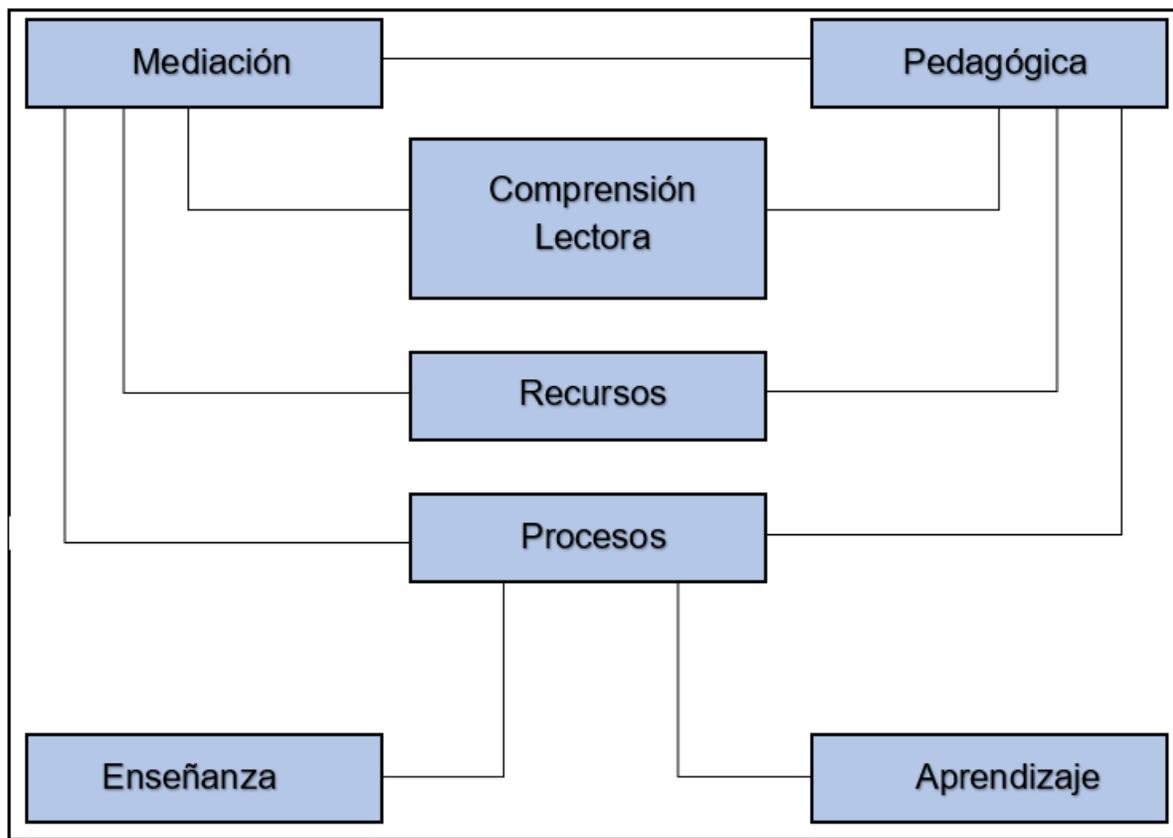
La educación tecnológica apunta a la utilización de los recursos de enseñanza que se enmarca en la educación virtual que se concreta en el proceso de aprendizaje; de tal manera se concretan acciones en función de la comprensión lectora para los estudiantes, que conduce a establecer las bases de la aproximación teórica que se presenta, es así que se constituye el camino para una enseñanza efectiva. Lo que conduce a tener presente cada uno de los componentes que definen como el docente debe prepararse para la enseñanza de la comprensión lectora en busca de la calidad de

los procesos. De tal manera, se deja visualizar las opciones que tiene la educación tecnológica para lograr que la sociedad se ajuste a las exigencias y comportamiento referenciadores para un aprendizaje significativo.

### **Perspectiva de la Mediación Pedagógica**

La mediación pedagógica deja visualizar que es fundamental para que los estudiantes que apunta a que los docentes sean los encargados de guiar el camino para llevar los conocimientos necesarios que ayuden a que se canalicen buenas practicas pedagógicas que dejan ver el cómo se conjugan los hechos pedagógicos en función de la comprensión lectora, es oportuno señalar que de acuerdo a todo el proceso se logra definir el cómo hacer llegar los conocimientos en relación a nuevos conocimientos para llegar a interpretar lo que dicen los texto, razón que conduce a tener presente que se debe hacer durante la aplicabilidad de mencionada perspectiva. Tal cual se evidencia en la siguiente figura:

**Figura 23.** La mediación pedagógica como complemento didáctico



Nota: Elaboración propia

La mediación pedagógica responde a que la comprensión lectora se logre concretar en relación a los recursos y al proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, se establece el camino para que se logre concretar una enseñanza desde la educación tecnológica en función a los procesos de enseñanza, razón que apunta a que las tecnologías se apoderen de la educación y es así que se canalizan acciones enmarcadas en la realidad de los hechos pedagógicos que se pueden emplear desde la tecnologías, lo que indica que las mismas llegaron para quedarse y bajo esa perspectiva se busca que los docentes logren concretar acciones en sus buenas prácticas para una enseñanza de calidad.

### **Principios Teóricos y Procedimentales**

Los principios teóricos y procedimentales convergen en acciones pedagógicas y extracurriculares que se establecen en función de lo que la vinculación con las perspectivas descritas que emergen de lo que es el camino que se asume para llevar los conocimientos que van en relación a lo que es la comprensión lectora que es una competencia para toda la vida y se va puliendo a medida que se canalizan acciones en función de los diversos principios que se plantean:

**Tabla 6.** *Principios teóricos y procedimentales*

<b>Perspectiva Teórica</b>	<b>Perspectiva Procedimentales</b>	<b>Descripciones</b>
Eje curricular	Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas se aplican en todas las asignaturas y convergen en el proceso de enseñanza desde el inicio, el desarrollo y el cierre que responde las estrategias preinstruccionales, a las estrategias coinstruccionales y a las estrategias

		<p>postinstruccionales que convergen en que se logre llevar los conocimientos en cada una de las asignaturas que buscan en todo momento considerar lo que es la formación y capacitación en función de la comprensión lectora.</p>
<p>Complementariedad pedagógica</p>	<p>Acciones didácticas</p>	<p>Las acciones didácticas convergen en lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje que converge en el canal que permite la complementariedad pedagógica con la intención que se logre alcanzar los conocimientos necesarios para una enseñanza efectiva de la comprensión lectora.</p>
<p>Adaptación holística</p>	<p>Conjugación de teorías</p>	<p>Las teorías se conjugan desde una posición holística que responde en lo que es lo mejor de los modelos educativos como lo es el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje constructivista, entre otros y de esa</p>

		manera se intensifica el fortalecimiento de la comprensión lectora que se debe asumir con miras a una educación de calidad.
Posición ecléptica	Implementación de recursos	La posición ecléptica apunta a tomar cada uno de los componentes que responden a asumir el uso de los recursos instruccionales que conlleva a que se canalizan acciones relacionadas con los recursos para enseñar, en tal sentido se busca que la comprensión lectora conduce a la calidad de la educación. De tal manera, los recursos son esenciales para la enseñanza de cada uno de los componentes de la comprensión lectora.
Enseñanza híbrida	Modelos de clases presenciales  Modelos de clases tecnológicas	Los modelos de clase presencial se deben juntar con los modelos de clases tecnológicas, las cuales se convierte en herramientas y aliados para que los docentes puedan desarrollar sus acciones pedagógicas enmarcados

		que va en relación a lo que es la forma y manera de llevar los conocimientos necesarios a los estudiantes en función de la comprensión lectora, que busca darle calidad a los procesos y la educación.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Elaboración propia

Los principios establecidos permite que se logren canalizar acciones y buenas prácticas pedagógicas que conllevan a que los docentes sean los que encaminen la aplicabilidad de la aproximación teórica que se viene trabajando y brindando un cumulo de conocimientos que hacen mención a un conjuntos de elementos enfocados en lo que es la aplicación de cada uno de esos componentes teóricos que dejan ver la perspectiva procedimental y sobre ello se levanta lo que es la descripción de cada uno de los componentes que responden a la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora, lo que conduce a la inclusión de las tendencias e innovaciones relacionadas con la diversidad de componentes que encierra el tema de la comprensión lectora en estos tiempos donde se requiere un canalización de factores que conducen a la calidad de la educación.

### **Algunos Comentarios Finales**

Analizado la información recolectada y procesada se logra definir la aproximación teórica que se muestra en los párrafos ya descritos, es significativo mencionar que se logra crear un cumulo de elementos que se juntan entre si que se dejan ver como conocimientos, contenidos, estrategias y recursos que definen el camino de cada uno de los elementos que permiten concretar acciones y buenas prácticas pedagógicas que responden a lo que los estudiantes en la actualidad requieren y exigen para una sociedad donde las tendencias e innovaciones convergen en cambios y transformaciones que van en función de buscar el beneficios de los estudiantes y la calidad en el rendimientos escolar como en todos los procesos que encierra la educación.

Razón que conduce a tener presente que el rendimiento escolar es fundamental y se requiere que en la actualidad se logre elevar la calidad en la participación de las pruebas externas y en los indicadores que toman las organizaciones a nivel mundial con respecto a lo que es lograr mejorar desde la didáctica para la enseñanza la comprensión lectora; sin duda alguna es preciso tener en cuenta que cada uno de los elementos presentados se convierte en fuente esencial para un modelo educativo que en la actualidad demanda lo que es la base de nuevos conocimientos, es importante tener en cuenta que en la actualidad se requiere de cambios relevantes y significativos para que los estudiantes puedan desenvolverse mejor cuando se adquiera las competencias que encierra la comprensión lectora.

Ahora bien, es preciso tener en cuenta que con el presente abordaje teórico se establece el camino para que desde las aulas de clase y las instituciones educativas se fortalezca la comprensión lectora y para ello es pertinente asumir lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje que conduce a repensar cómo debe actuar tanto los docentes, los padres, representantes y los mismos estudiantes que apuntan a nuevas maneras de entender y comprender los elementos que inciden en la formación y capacitación de los estudiantes.

Es una realidad que no se puede obviar, es el momento que permite afianzarse en lo que es la enseñanza de la comprensión lectora, lo cual requiere que se canalicen acciones enmarcadas en lo que es las teorías contemporáneas relacionadas con el procesos de enseñanza y aprendizaje y es por ello que se requiere de los modelos educativos como lo es el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje constructivista, entre otros. Finalmente, es preciso señalar que de acuerdo a lo encontrado en la investigación se asumen tres categorías centrales a saber: la comprensión lectora, la didáctica y la educación secundaria y se asumen dos categorías emergentes que descansan en la educación tecnológica y en la mediación pedagógica lo cual se convierten en elementos procedimentales que ayudan a los docentes a aplicar mencionadas estrategias y maniobras en función de los estudiantes.

## CAPITULO VI

### REFLEXIONES FINALES

La investigación desarrollada trae consigo la muestra de un recorrido teórico, procedimental y metodológico que deja a sus paso un cumulo de elementos que se enfocan en el cumplimiento de los teniendo en cuenta que se establece una construcción teórica como el resultado del cumplimiento en primer lugar de los objetivos específicos y luego del objetivo general. De hecho, las reflexiones finales son más amplias y explicativas a las conclusiones, por tal razón se asume una descripción profunda de cada uno de los contenidos, teniendo en cuenta que es un aporte significativo para lo que es la didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora.

Ahora bien, al profundizar sobre el objetivo número uno que dice: Develar los métodos desarrollados por los docentes como procedimiento para la comprensión lectora en la educación secundaria. Es significativo señalar que los docentes en la actualidad diseñan sus propios métodos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que los métodos utilizados es una deconstrucción de los modelos de enseñanza existentes como lo es el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivista, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje a través de las inteligencias múltiples lo cual se conjuga y deja visualizar un modelo de enseñanza ecléptica que responde a tomar lo mejor de cada modelo de enseñanza y aprendizaje para que se logre definir cuál es el más adecuado para lo que es el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Sin duda alguna, esos elementos se unen a lo que es la practica pedagógica lo cual converge en definir acciones que van en función de nuevas maneras de comprender las exigencias de la sociedad, es así que al profundizar sobre lo que es la enseñanza de la comprensión lectora se deja ver que es pertinente asumir cada uno de los requerimientos que van en función de un aprendizaje significativo, razón que deja ver que el objetivo se logró alcanzar gracias a que cada uno de los componentes encontrados se convierten en fuente esencial para lo que es las bases teóricas de la construcción anterior.

De hecho, es preciso asumir lo planteado en el objetivo dos que dice: Analizar las concepciones pedagógicas que sustentan los procesos de comprensión lectora en la educación secundaria. En efecto, dichos aspectos dejan visualizar lo que es los conceptos que manejan los docentes con respecto a lo que es la comprensión lectora teniendo en cuenta que se reviste de un conjunto de conocimientos que van en función de los conocimientos esenciales que se deben manejar para que desde las aulas de clase se logre establecer lo que es un eje que permita que en todas las asignaturas se maneje lo que es la comprensión lectora.

Ahora bien, las concepciones de los docentes se centran en lo que es las teorías y por ende en todo el proceso de comunicación, el cual responde a un conjunto de elementos conocidos como lo es el emisor, el mensaje y el receptor y para llegar a afinar mencionados elementos es pertinente establecer las bases de lo que es llegar a comprender la lectura de texto y la producción de conocimientos a través de lo que es la deconstrucción y la construcción de nuevos conocimientos, es oportuno indicar que gracias a mencionados aspectos se debe tener presente que la comprensión es un conocimiento para toda la vida.

Es así, que al revisar y profundizar sobre lo establecido por el objetivo tres que dice: Reflexionar sobre la importancia de los procesos didácticos en la comprensión lectora en la educación secundaria. Conduce a que se logre mirar las razones de importancia que consideran los docentes para el desarrollo de las actividades académicas y donde la parte didáctica debe ajustarse a la realidad que se vive en el entorno escolar; de hecho, es preciso tener en cuenta que se dejaron ver cada uno de los elementos de las tres fases didácticas a saber: el inicio, el desarrollo y el cierre y dentro de ello se establecen lo que son las estrategias que van en función de los contenidos de la comprensión lectora.

Es así, que se deja un ver un conjunto de acciones pedagógicas con la finalidad de canalizar elementos conceptuales que apuntan a un compendio de contenidos que van en relación, a lo que es la forma de canalizar un cúmulo de elementos enfocados en lo que es la comprensión lectora, en tal sentido se asume concepciones y teorías enmarcadas en lo que es las tendencias e innovaciones que van en función de lo que es

las estrategias y recursos que convergen en lo que es llegar a entender las lecturas y por ende las producciones escritas que plantean lo relacionado con lo que es la importancia de los procesos didácticos en la comprensión lectora en la educación secundaria.

En atención a los procesos didácticos que van en función de alcanzar la calidad de la educación, lo cual converge en lo que es el objetivo específico número cuatro que responde a: Definir los componentes teóricos de la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria. Dichos componentes convergen en definir la construcción de la aproximación teórica que van en relación a los elementos que surgieron de la información recolectada y es así que se constituye lo relacionado con la implementación de lo que es la enseñanza de la lectura y la escritura, por lo tanto se asumen acciones enfocada en lo que va a permitir establecer un modelo tridimensional de jeje ver las el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y que se enmarca en lo que es el modo presencial, el modo tecnológico y el modo híbrido.

De acuerdo a lo encontrado se define lo que es el objetivo general que se logró alcanzar gracias al cumplimiento de los objetivos específicos y vale mencionar que el objetivo general indica: Generar una aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en la educación secundaria en la institución educativa. Lo cual converge en el modelo tridimensional que surgió de la información recolectada y que se convierte en un cumulo de elementos enfocados en lo que es la enseñanza de la lectura para alcanzar una buena comprensión lectora, razón que conduce a repensar que hacer frente a los procesos de enseñanza que en algún momento se les ha presentado debilidades, es así que se establecen las bases de lo que es uno de los conocimientos para toda la vida.

Realidad que deja ver que los objetivos previstos fueron cumplidos y que el desarrollo de la investigación permitió lo que es un enriquecimiento intelectual y por ende un cumulo de experiencias formativas que ayudan a que desde las instituciones educativas se definen acciones para que cada día el proceso de enseñanza mejore y a la vez se convierta en fuente del quehacer pedagógico con la intención que se establezcan las bases de nuevos conocimientos que se pueden llegar a aplicar en función de la enseñanza de la comprensión lectora.

Finalmente, se concretan acciones que van en función de lo que es la enseñanza de la comprensión lectora desde lo que es el modelo tradicional hasta los actuales momentos que converge en brindar un nuevo modelo de enseñanza donde se hace presente lo que la población en general reclama para ajustarse a las nuevas formas de ver y manejar los conocimientos enfocados en lo que es la comprensión lectora que apuesta a que cada día la educación alcance una calidad aceptable en relación a lo que es la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria.

## REFERENCIAS

- Aguirre, Juan. (2013). "La Fenomenología y las ciencias humanas". En: Jaramillo, Luis (ed.). *Simientes de la Motricidad Humana: primeros brotes de investigación*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Albert, G. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas* Editorial Mc Graw Hill. España
- Arias MM, Giraldo CV. (2011) El rigor científico en la investigación cualitativa. *Invest Educ Enferm*. 2011;29(3): 500-514
- Alzate Ortiz, Faber Andrés; Castañeda Patiño, Juan Carlos (2020) Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. 1, 2020 Universidad Nacional. CIDE Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194162217021> DOI: 10.15359/ree.24-1.21
- Antúnez, S Imbernón, C Parecerisa, A y Zabala, A (2003) *Del proyecto educativo a la programación de Aula* Editorial. GRAO
- Betancourt Sáez en junio, (2007) *Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora*", en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor. Colombia. Universidad Academia de Universo Cristiano – Colombia.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- Castellanos Ortiz y Guataquira Berna, (2020) Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Maestría en Dificultades del Aprendizaje Bogotá, D.C., Colombia febrero 2020.
- Castillo López, María Romero Sánchez, Eduardo Mínguez Vallejos, Ramón (2022) El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática\* *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 18, núm. 2, pp. 241-267, 2022 Universidad de Caldas Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134175706011> DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.1>
- Centeno Caamal, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 174–182. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- De la Torre, S. (1993). *Creatividad plural: sendas para indagar sus múltiples perspectivas*. (2ª Ed.). Barcelona: PPU.
- De Zubiria, J. (2002). *Los modelos pedagógicos - hacia una pedagogía dialogante* (II ed.). Bogotá, D.C: Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Zubiria, M. (1996). *Teoría de las seis lecturas*. Colombia: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

- Galera, Francisco Y Galera, M<sup>a</sup> Isabel. (2000). "El enfoque comunicativo e interactivo de la Didáctica de la Lengua". *Tabanque*, n<sup>o</sup> 15: 209 – 222.
- García M. A., Arévalo M. A. y Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes\\_RAJDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes_RAJDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, Luis. (2001). *Teoría Lingüística y Enseñanza de la Lengua (Lingüística para profesores)*, Cátedra, Madrid (España).
- Granados Maguiño, Mauro Amaru; Romero Vela, Sonia Lidia; Rengifo Lozano, Raúl Alberto; García Mendocilla, Gino Fernando (2020) Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 25, núm. 92, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29065286032>
- Ley 115 de Educación (1994). Congreso de la República de Colombia. Febrero 08, 1994, Bogotá.
- Leyva Ato, L. A., Chura Quispe, G., & Chávez Guillén, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71), 399 - 429. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Mantilla Falcón, Luis Marcelo Barrera Erreyes, Helder Marcell (2021) La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 17, núm. 1, pp. 142-163, 2021 Universidad de Caldas Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134175018008> DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Martínez, M. (2014). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2<sup>a</sup> ed.). México: Trillhas.
- Median, R y Mata, S (2013) *DIDÁCTICA GENERAL*. 2<sup>a</sup> Edición. Editorial. UNED. Madrid (España)
- Meneses Manzano, (2017) *Desarrollo De La Competencia Lectora, Para El Mejoramiento Del Nivel Académico En Estudiantes Del Grado Noveno De La Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 De La Ciudad De San José De Cúcuta*. Universidad Autónoma De Bucaramanga - Unab Facultad De Ciencias Sociales Humanidades Y Artes Programa Becas Para La Excelencia Docente San José de Cúcuta.
- Milenio, (2021) Así vivimos. Educación en tiempos de la pandemia. Milenio, (24/03/2021) <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/observatorio-de-la-laguna/asi-vivimos-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Plan Nacional Decenal de Educación (2006 – 2016)*. Pacto Social por la Educación. Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Documento No 3. Editorial MEN. Bogotá.

- Montanero, Manuel. (2019). "Métodos pedagógicos emergentes para un nuevo siglo ¿qué hay realmente de innovación?". *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 31(1(en-jun)): 5 – 34. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teri.19758>
- Montes Salas, A. M., Rangel Bórquez, Y., & Reyes Angulo, J. A. (2014). *Comprensión Lectora. Noción De Lectura Y Uso De Macrorreglas*. Ra Ximhai, 10(5), 265-277.
- Parcerisa, A. (2007). *Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela*. (6a. ed.). Barcelona, España: Graó.
- Pozo, J. (2016). *Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata.
- Robles, Bernardo (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18 (52), 39-49. ISSN: 1405-7778. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Rodríguez Posada, Adolfo. (2017) *Didáctica y posthumanismo: la enseñanza de ELE y literatura en la era digital*. Doblele, Barcelona, n. 3, p. 69-82, 2017
- Rodríguez, G., Gil, J. y García. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Sánchez Castro, S., y Pascual Sevillano, M. Ángeles. (2022). Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico. *Investigaciones Sobre Lectura*, (17), 40-66. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>
- Sánchez, M. (2014). *Comprensión Lectora en la Escuela*. Ediciones Norma. Colombia.
- Sevillano, M (2011) *Didáctica En El Núcleo De La Pedagogía*. McGraw-Hill. España.
- Solé, M. (2011). *Estrategias de Enseñanza para la Lectura*. Editorial Pirámide. Argentina.
- Sorín, Ana. (2018). Educación, humanidad y animalidad: reflexiones para una filosofía de la educación en clave derrideana. *Foro de Educación*, 16 (24), 79-97. DOI: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.564>
- Taylor y Bogdan. (2007). *Métodos de Investigación*. Mac Graw Hill ediciones. México.
- Texier, F. (2010). *Lectura y escritura*. Buenas Tareas.com. Documento en línea. <http://www.buenastareas.com/ensayos/lectura-y-escritura/599165.html>. [Consulta: 2019, enero 11].
- UNESCO (2008) *Normas sobre Competencias en TIC para Docentes* [documento en línea] Disponible <file:///C:/Users/Rosa/Downloads/normas-tic-directrices-aplicacion.pdf>[Consulta: 2018, noviembre 6]
- Valle, R (2018) os "Textos Discontinuos" en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac – 2018. Tesis Universidad Cesar Vallejos. Lima Perú. Disponible en línea:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21269/Valle\\_GR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21269/Valle_GR.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Vásquez, G. (2011). Epistemología y política en la teoría crítica de la sociedad. Departamento de Filosofía Universidad Nacional Bogotá.

Villalpando, J (2000) Didáctica. México Porrúa

## **ANEXOS**

**Anexos 1. Formato de Instrumentos Aplicado**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
(Guion de preguntas)**

El siguiente es un instrumento, diseñado en el marco de la investigación **APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA** desarrollado por **Diana Astrid Torres Suárez** como requisito para optar al título de Doctor en Educación. Dicho instrumento presenta unos planteamientos abiertos las cuales deben ser respondidas de forma veraz, clara y sencilla en función a la información que maneje.

De antemano se agradecen los aportes que puedan enriquecer los aspectos aquí tratados.

Estudiante del Doctorado en Educación: **Diana Astrid Torres Suárez**

## GUIÓN DE ENTREVISTA - PROFESOR

1. Desde su punto de vista. ¿Cuál es la diferencia entre leer y comprender lo que se lee? Es decir ¿Cuál es la diferencia entre lectura y comprensión lectora?
2. Describa la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de formación de los estudiantes de Educación Secundaria (En esta pregunta tienen que responder sobre el proceso de lectura en cuanto a la decodificación, comprensión, metacompreensión, entre otros. Sobre los niveles de la lectura: literal, inferencial y crítica. O sobre las etapas: prelectura, lectura y postlectura. Es que comúnmente son confundidas|)
3. ¿Qué estrategias de manera general (aquí debe indicar métodos, técnicas y recursos) utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Secundaria?
4. ¿Cómo cree usted que debe ser el proceso de mediación pedagógica del docente para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes?
5. ¿Cómo se organiza para poner en práctica el proceso didáctico en la enseñanza de la comprensión lectora?
6. ¿Descrita cómo es su proceso didáctico que está implementando desde la praxis pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria?
7. ¿Sobre la base de su experiencia, qué significado le asignan los docentes a la tecnología educativa en Educación Secundaria para el desarrollo de la comprensión lectora?
8. ¿Qué aportan las tecnologías educativas a la didáctica para el desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora del estudiante en Educación Secundaria?
9. ¿Señale cuáles son las deficiencias que ocurren con mayor frecuencia cuando se hace uso de las tecnologías durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora?

10. Que considera que se puede desarrollar en el proceso de mediación pedagógica para mejorar la comprensión lectora.

11. ¿Cómo considera que deba ser la fundamentación de los programas de estudio para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante de Educación Secundaria?

## **Anexos 2. Instrumentos Aplicados**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

### **INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (Guion de preguntas)**

El siguiente es un instrumento, diseñado en el marco de la investigación **APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA** desarrollado por **Diana Astrid Torres Suárez** como requisito para optar al título de Doctor en Educación. Dicho instrumento presenta unos planteamientos abiertos las cuales deben ser respondidas de forma veraz, clara y sencilla en función a la información que maneje.

De antemano se agradecen los aportes que puedan enriquecer los aspectos aquí tratados.

Estudiante del Doctorado en Educación: **Diana Astrid Torres Suárez**

## GUIÓN DE ENTREVISTA - PROFESOR

1. Desde su punto de vista. ¿Cuál es la diferencia entre leer y comprender lo que se lee? Es decir ¿Cuál es la diferencia entre lectura y comprensión lectora?

La lectura se le puede hacer a cualquier texto, sin darle comprensión al mismo. Cuando se necesita la interpretación el mensaje que deja siempre hay que hacer en forma interpretativa. Leer se le da a cualquier medio impreso solo dando alguna información, mientras que la comprensión puede ser de cuentos, diversas lecturas que quieren dar algún mensaje alguna enseñanza, pero es bueno aclarar que todo texto que se escribe se quiere dar alguna enseñanza o mensaje, de otro modo no se escribiría como también se puede hablar de los iconos, figuras, dibujos animados, de cualquier medio.

2. Describa la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de formación de los estudiantes de Educación Secundaria (En esta pregunta tienen que responder sobre el proceso de lectura en cuanto a la decodificación, comprensión, meta comprensión, entre otros. Sobre los niveles de la lectura: literal, inferencial y crítica. O sobre las etapas: prelectura, lectura y postlectura. Es que comúnmente son confundidas).

El proceso de formación al estudiante en la educación secundaria la base principal es la interpretación el análisis y la comprensión del mensaje del mismo. A los estudiantes se les debe de dar siempre una prelectura a todo texto como una inducción o motivación al mismo, una lectura en voz alta y en forma mental si es en grupo, para llegar a la poslectura donde se les da una serie de ejemplos para que entiendan mejor el tema de la lectura así llegar a la interpretación del mismo, y más ahora que los jóvenes están enfocados en el celular cosa que ha hecho que no les guste leer libros.

3. ¿Qué estrategias de manera general (aquí debe indicar métodos, técnicas y recursos) utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Secundaria?

En estos tiempos se usan muchos ejemplos no solo con leer ya que a los estudiantes les falta

Guías, cuentos, periódicos, revistas, redes sociales, que busquen motivar la lectura a los estudiantes y su vez la comprensión de textos.

4. ¿Cómo cree usted que debe ser el proceso de mediación pedagógica del docente para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes?

El proceso de mediación pedagógica del docente debe ser muy contemporáneo y creativo incluyendo las nuevas tecnologías de comunicación e información, teniendo en cuenta temas de actualidad que llamen la atención del estudiante.

5. ¿Cómo se organiza para poner en práctica el proceso didáctico en la enseñanza de la comprensión lectora?

A través de la planeación teniendo en cuenta los recursos didácticos.

6. ¿Descrita cómo es su proceso didáctico que está implementando desde la praxis pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria?

Actualmente se está llevando a cabo por medio virtuales, por imágenes interpretativas.

7. ¿Sobre la base de su experiencia, qué significado le asignan los docentes a la tecnología educativa en Educación Secundaria para el desarrollo de la comprensión lectora?

La tecnología ayuda demasiado a la interpretación y comprensión de textos, pero se ha perdido mucho la lectura a obras literarias, libros, periódicos y muchos medios impresos.

8. ¿Qué aportan las tecnologías educativas a la didáctica para el desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora del estudiante en Educación Secundaria?

Aporta mucha ayuda siempre y cuando sabiéndola hacer en forma tecnológica, busca la motivación hacia la lectura al libro a los recursos didácticos. Y a cualquier medio impreso que quiera brindar una información.

9. ¿Señale cuáles son las deficiencias que ocurren con mayor frecuencia cuando se hace uso de las tecnologías durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora?

Que el estudiante actual solo quiere estar en las redes tecnológicas, no quiere leer, todo lo quiere investigar por este medio más fácil y ligero sin interesarle leer cualquier otro texto como los libros. Y solo no lo hace para auto aprender solo para investigar cosas del mundo pornográfico y otros temas que no dejan buena enseñanza.

10. Que considera que se puede desarrollar en el proceso de mediación pedagógica para mejorar la comprensión lectora.

Motivarlos con diferentes recursos que no sean tecnológicos impresos como revistas, libros entre otros.

11. ¿Cómo considera que deba ser la fundamentación de los programas de estudio para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante de Educación Secundaria?

No permitir tanto celular en los colegios, que solo sea permitido para cosas urgentes o de interés familiar. Implementar el proyecto lector obligatorio en las instituciones en todas las aulas no solo español, una lectura semanal, más lectura menos redes.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
(Guion de preguntas)**

El siguiente es un instrumento, diseñado en el marco de la investigación **APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA** desarrollado por **Diana Astrid Torres Suárez** como requisito para optar al título de Doctor en Educación. Dicho instrumento presenta unos planteamientos abiertos las cuales deben ser respondidas de forma veraz, clara y sencilla en función a la información que maneje.

De antemano se agradecen los aportes que puedan enriquecer los aspectos aquí tratados.

Estudiante del Doctorado en Educación: **Diana Astrid Torres Suárez**

## GUIÓN DE ENTREVISTA - PROFESOR

1. Desde su punto de vista. ¿Cuál es la diferencia entre leer y comprender lo que se lee? Es decir ¿Cuál es la diferencia entre lectura y comprensión lectora?

Lectura es reconocer fonemas, grafemas y relacionarlos. Comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

2. Describa la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de formación de los estudiantes de Educación Secundaria (En esta pregunta tienen que responder sobre el proceso de lectura en cuanto a la decodificación, comprensión, metacompreensión, entre otros. Sobre los niveles de la lectura: literal, inferencial y crítica. O sobre las etapas: prelectura, lectura y postlectura. Es que comúnmente son confundidas)

Rta//Comprender lo que se lee es un proceso que conlleva una serie de etapas. La primera de ellas es decodificar lo que se lee identificando el signo gráfico o el sonido transformando los signos escritos en lenguaje oral. Seguidamente comprender lo leído dándole un significado coherente a la relación encontrada entre el signo y el sonido encuadrándolo en un contexto determinado. Luego en el avance de la lectura quien interactúa con el texto se hace preguntas ya sea para extraer ideas principales y secundarias o para construir reflexiones propias.

Por otra parte, en secundaria ya se profundiza en el proceso lector con los estudiantes, frente al texto primero se hace una lectura rápida y se comprende el texto explícitamente como está planteado. Un segundo nivel es la lectura inferencial donde se aplican unos parámetros a saber: Entender la variación de tonos de las palabras y las relacionarlas con los personajes. Vincular cada detalle del texto. Reconocer e interpretar la forma de pensar del autor. Deducir conclusiones a partir de lo acontecido en el texto. Enlazar las situaciones del texto con tu conocimiento y experiencia.

Un tercer nivel es la lectura con sentido crítico que dicho otras palabras es el proceso analítico en el que el lector toma una posición activa, de modo que, además de comprender lo que se dice en un texto determinado, se lo coloca a prueba, advirtiendo aciertos, errores y las formas en torno al tratamiento de los datos. El objetivo de este tipo de lectura es generar dudas, interrogantes y el planteamiento de problemas que lleven a una reflexión profunda.

En cuanto a las etapas de la comprensión lectora con los estudiantes de secundaria es importante desarrollar los tres momentos por medio de interrogantes antes, durante y después de la lectura para lograr la comprensión global y profunda.

3. ¿Qué estrategias de manera general (aquí debe indicar métodos, técnicas y recursos) utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Secundaria?

1. Volver a leer el texto

Normalmente, al leer un texto por primera vez los estudiantes de secundaria se quedan con la idea principal. Si el docente quiere llevarlos a la profundización de la lectura, se les invita a volver a leer, ya que cuando saben de qué trata, los detalles que en un principio pasaron por alto serán mucho más obvios tras la segunda lectura.

2. Usar su conocimiento previo

La información que los estudiantes van aprendiendo en el transcurso de la vida puede resultarles de mucha ayuda para afrontar nuevas situaciones. De igual modo, cuando van a leer un texto, estos conocimientos previos son de suma importancia pues pueden facilitar la comprensión del mismo.

3. Lee entre líneas, usa las pistas del contexto

Cuando los estudiantes se encuentran inmersos en la lectura de un texto y tienen problemas con el significado de una palabra, pero no disponen de herramientas para averiguar su significado, deben fijarnos en las partes del texto que la rodean. De esto precisamente es de lo que se habla cuando hacemos referencia a ‘las pistas del contexto’. Esta estrategia de comprensión lectora consiste en entender una palabra cuyo significado desconocido ubicándola en contexto con el resto del texto. Los estudiantes deben ser capaces de leer entre líneas, al final todo se basa en emplear la lógica.

#### 4. Pensar en voz alta

Todo adquiere mayor sentido cuando los estudiantes piensan en voz alta, puesto que es mucho más sencillo entender algo cuando se explica mediante la voz, en lugar de ir leyendo para ellos mismos

#### 5. Hacer resúmenes

Cuando los estudiantes terminan de leer puede que alguno de los detalles no haya quedado del todo claros. En este caso, reunir los datos más importantes del texto tales como los personajes, el motivo, los problemas, o los resultados, puede servir como ayuda para llenar esos pequeños huecos argumentales que no quedaron completamente claros durante la primera lectura.

#### 6. Ubicar las palabras claves

Afrontar un texto no es una tarea fácil. Ponerse a escribir sin seguir ningún tipo de estructura o sin tener en cuenta los elementos que forman parte del relato narrativo sería un error. Normalmente, los escritores colocan palabras claves, palabras que se repiten a lo largo del texto y que ayudan al lector a prestar mayor atención de manera inconsciente en eso que el autor quiere remarcar. Ubicar esas palabras clave puede resultar de gran ayuda para la comprensión del texto.

#### 7. Hacer predicciones

Algo que siempre está en la mente es la expectativa, expectativa ante cualquier cosa. Hacer predicciones de cómo terminará el texto ayudará a los estudiantes a involucrarse en el mismo.

#### 8. Visualizar

Una estrategia que verdaderamente puede ayudar a los estudiantes de secundaria a la hora de comprender un texto es crear en sus propias imágenes mentales de eso que están leyendo.

#### 9. Organizadores gráficos del texto

A la hora de estudiar o comprender un texto de mayor extensión, los organizadores de texto pueden convertirse en los mayores aliados. Se le conocen como mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, mapa de ideas; algo muy parecido a un resumen del texto, pero más ordenado. En estos

mapas se toman los datos más relevantes, los cuales se unen mediante conexiones con sus respectivos conceptos. Si existe alguna relación entre un concepto y otro, resulta muy positivo hacer una conexión entre ellos o una jerarquía que ayude a ver de una manera gráfica cómo uno afecta al otro y viceversa.

#### 10. Evaluar lo aprendido

Una vez hayan leído el texto en cuestión, verificar si lo han entendido todo o, si por el contrario, existen partes que les hayan costado más, es muy importante para lograr una total comprensión del texto. Si existe algo que no haya quedado del todo claro y son conscientes de ello desde un principio, es mucho mejor percatarse de ello a tiempo para poder corregirlo.

#### 11. Cuestionar el texto

A medida que van leyendo deben tomarse el tiempo que sea necesario para cuestionar el contenido. Realizar preguntas acerca de lo que están leyendo les ayudará a comprender su planteamiento al mismo tiempo que puede proporcionarles una nueva perspectiva. Si se cuestionan lo que han leído, serán capaces de interpretar mucho mejor el relato.

4. ¿Cómo cree usted que debe ser el proceso de mediación pedagógica del docente para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes?

Los estudiantes de secundaria de hoy tienen motivaciones e intereses muy diferentes a los estudiantes de hace 20 años. Partir de sus gustos, necesidades e inquietudes y usar esto como hilo conductor para despertar el interés en transformarse en lectores habidos con la capacidad de comprender textualmente no solo textos, imágenes y por su puesto contexto hace que en ellos sea experiencia enriquecedora que se transforma en una hábito diario.

5. ¿Cómo se organiza para poner en práctica el proceso didáctico en la enseñanza de la comprensión lectora?

Primero conocer mis estudiantes, saber necesidades, motivaciones, gustos, intereses, proyecciones personales de vida.

En segundo lugar, partiendo de esa lectura contextual del grupo de estudiantes con el cual se interactúa se hace una búsqueda en bases hipertextuales donde se encuentran repositorios de libros, revistas educativas, artículos que se relacionan para desarrollarlas con ellos.

6. ¿Describa cómo es su proceso didáctico que está implementando desde la praxis pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria?

Partiendo que la comprensión lectora es un proceso transversal a todas las áreas del conocimiento, generalmente busco textos con un lenguaje acorde a la edad de los estudiantes, al nivel escolar, y que se relacionen con diversas temáticas relacionadas al desarrollo curricular del grado en curso, como también de los intereses y las inquietudes de los estudiantes.

7. ¿Sobre la base de su experiencia, qué significado le asignan los docentes a la tecnología educativa en Educación Secundaria para el desarrollo de la comprensión lectora?

La tecnología educativa es la mayor aliada para los docentes del siglo xxi, los estudiantes los motivo el formato en el que se presenta el texto, he podido observar que prefieren leer on-line, por medio de dispositivos, Android, i-phone, tablet, laptop. Allí se encuentran enlaces, paginas y aplicaciones con lecturas de artículos o textos completos que incluyen actividades interactivas, esto despierta en ellos el gusto por leer como habito de la vida diaria.

8. ¿Qué aportan las tecnologías educativas a la didáctica para el desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora del estudiante en Educación Secundaria?

Agilizan tiempo, motivan facilitan los procesos de aprendizaje abordándolo desde el estímulo de los estilos y canales de procesamiento de la información del estudiante, Pues en el mundo de tecnología encontramos estimulantes para el aprendizaje auditivo, visual, kinestésico y aural.

9. ¿Señale cuáles son las deficiencias que ocurren con mayor frecuencia cuando se hace uso de las tecnologías durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora?

Una deficiencia es que el docente no domine el uso de las TIC. Los adolescentes de hoy llevan una ventaja sobre el adulto pues es su entorno y están inmersos desde que nacen en el contexto de la tecnología.

Si este proceso no se realiza de forma guiada, supervisada y de manera controlada, se puede caer en las fugas de tiempo, no aprovechar el tiempo libre en algo productivo e interesante para el aprendizaje personal que, en lugar de aportar, resta y contamina la mente del adolescente con información basura.

10. Que considera que se puede desarrollar en el proceso de mediación pedagógica para mejorar la comprensión lectora.

Implementar la biblioteca digital en los colegios y desde del área de Lengua Castellana diseñar un curso virtual certificado para los estudiantes de secundaria, el curso virtual se pueden abordar las estrategias, las etapas y el paso a paso para que ellos logren comprender los textos que se les asignen, o que ellos escojan en consenso. Se pueden escoger textos por áreas y aplicar todo lo aprendido en lengua castellana para lograr comprenderlos.

Si las instituciones y los docentes plantean el hábito de la lectura en las diferentes áreas de forma estructurada y organizada se logra desarrollar altas competencias en los adolescentes.

11. ¿Cómo considera que deba ser la fundamentación de los programas de estudio para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante de Educación Secundaria?

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
(Guion de preguntas)**

El siguiente es un instrumento, diseñado en el marco de la investigación **APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA** desarrollado por **Diana Astrid Torres Suárez** como requisito para optar al título de Doctor en Educación. Dicho instrumento presenta unos planteamientos abiertos las cuales deben ser respondidas de forma veraz, clara y sencilla en función a la información que maneje.

De antemano se agradecen los aportes que puedan enriquecer los aspectos aquí tratados.

Estudiante del Doctorado en Educación: **Diana Astrid Torres Suárez**

## GUIÓN DE ENTREVISTA - PROFESOR

1. Desde su punto de vista. ¿Cuál es la diferencia entre leer y comprender lo que se lee? Es decir ¿Cuál es la diferencia entre lectura y comprensión lectora?

RTA:

Desde mi punto de vista leer es identificar las palabras y la representación que estos se reflejan en nuestra mente; comprender lo que se lee, es la capacidad de saber qué es lo que se está leyendo, es construir significados del tema, es razonar sobre el tema que se está leyendo.

2. Describa la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de formación de los estudiantes de Educación Secundaria (En esta pregunta tienen que responder sobre el proceso de lectura en cuanto a la decodificación, comprensión, metacompreensión, entre otros. Sobre los niveles de la lectura: literal, inferencial y crítica. O sobre las etapas: prelectura, lectura y postlectura. Es que comúnmente son confundidas)

RTA: El desarrollo de la comprensión lectora es un proceso que inicia desde los primeros años de infancia (0 a 5 años), este proceso debe ir reforzado por la creatividad de aquellas personas que están a cargo de dicho proceso (padres de familia, cuidadores y docentes), el mantener este proceso en la educación primaria es de suma importancia, ya que será la base para que el estudiante de secundaria desarrolle una lectura crítica y analítica.

La lectura Literal es un proceso en el que los niños en sus primeros años de vida construyen la lectura palabra a palabra; el mensaje está explícito y se capta de manera muy rápida, es muy importante la asociación entre palabra e imagen.

La lectura inferencial, necesita un grado más profundo de comprensión por parte del lector, aquí es muy importante tener conocimientos previos y que el lector tenga un léxico extenso; de esta manera puede comprender y extraer de la lectura aquellos mensajes abstractos.

La lectura crítica, es un nivel muy avanzado, ya que en este proceso el lector puede realizar una evaluación de la misma, construir conceptos y generar teorías.

3. ¿Qué estrategias de manera general (aquí debe indicar métodos, técnicas y recursos) utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Secundaria?

RTA:

En secundaria los docentes usaban diferentes estrategias para promover el uso de la lectura, entre ellas encontramos.

- Realizar la lectura de un libro por periodo académico.
  - Proyecto lector en las principales áreas (matemáticas, español, sociales, ciencias naturales e inglés).
  - Concursos de cuentos, en el cual se realizan convocatorias donde los estudiantes tienen la oportunidad de presentar los cuentos de su propia autoría.
  - Construcción de guiones para obras teatrales, cuyos temas están relacionados con el contexto que rodea los estudiantes.
  - Elaboración de audiolibros, creados por los propias estudiantes.
4. ¿Cómo cree usted que debe ser el proceso de mediación pedagógica del docente para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes?

RTA: El docente es el principal motivador para que el estudiante se vea atraído por el mundo de la lectura; es muy importante que los docentes seamos muy creativos y logremos capturar la atención de los estudiantes en el mundo de la literatura; el avance tecnológico ha logrado que la atención de niños y jóvenes sea más dispersa ,lo cual nos lleva a realizar un esfuerzo más grande frente al desafío tecnológico.

5. ¿Cómo se organiza para poner en práctica el proceso didáctico en la enseñanza de la comprensión lectora?

RTA: Desde el P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) de cada institución educativa, se plantea la ruta a seguir, luego se incorporan en los planes de áreas donde realiza la planificación del proceso de enseñanza de la comprensión lectora, ya que esta es la base de todo el proceso de aprendizaje en cualquier área del saber. Después de los planes de área, se continua en las rutas de aprendizaje de cada periodo escolar, donde se explica de manera detallada como se va a realizar el proceso de la comprensión lectora y como los estudiantes lo desarrollaran.

6. ¿Descrita cómo es su proceso didáctico que está implementando desde la praxis pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria?

RTA: En las rutas de aprendizaje que se establecen en cada periodo académico, se explica de manera detalla cuales son las actividades que se desarrollaran para la incorporación de la comprensión lectora en las áreas del saber. Se inicia con la realización de lecturas sencillas a partir de las cuales el estudiante está en la capacidad de construir mapas conceptuales, construir significados y deducir sus propias conclusiones.

7. ¿Sobre la base de su experiencia, qué significado le asignan los docentes a la tecnología educativa en Educación Secundaria para el desarrollo de la comprensión lectora?

RTA: El avance tecnológico se ha convertido en un desafío, ya que el docente de aula debe diseñar las estrategias necesarias para capturar la atención de los estudiantes, por tal razón la creación de aplicaciones ha ayudado a desarrollar la comprensión lectora en secundaria.

8. ¿Qué aportan las tecnologías educativas a la didáctica para el desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora del estudiante en Educación Secundaria?

RTA: Ha desarrollado nuevas formas de comunicación, esto ha permitido la creación de espacios y conocimientos de otras culturas debido a la interacción de las redes sociales, la formación de un punto de vista más crítico, ya que al conocer nuevos pensamientos nos permiten afianzar los propios.

9. ¿Señale cuáles son las deficiencias que ocurren con mayor frecuencia cuando se hace uso de las tecnologías durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora?

Rta:

- La poca concentración de los jóvenes para realizar lecturas, ya que se encuentran tentados por el uso de las redes sociales.
- Distracción, ya que en ocasiones la publicidad que aparece ,hace que empiecen a jugar videojuegos.
- Poco acceso a internet, en algunos lugares.

10. Que considera que se puede desarrollar en el proceso de mediación pedagógica para mejorar la comprensión lectora.

RTA: Es importante fomentar la lectura desde los primeros años de vida, incentivar la lectura en familia, y buscar temas apropiados a cada edad.

11. ¿Cómo considera que deba ser la fundamentación de los programas de estudio para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante de Educación Secundaria?

RTA: Desde el ministerio de educación nacional, existen los lineamientos para el desarrollo de la comprensión lectora, pero eso depende directamente de la incorporación de los mismos al P.E.I. institucional, partiendo desde allí como base fundamental en el proceso académico. Es importante mencionar que la comprensión lectora, no es solo responsabilidad del área de lengua castellana,

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
(Guion de preguntas)**

El siguiente es un instrumento, diseñado en el marco de la investigación **APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA** desarrollado por **Diana Astrid Torres Suárez** como requisito para optar al título de Doctor en Educación. Dicho instrumento presenta unos planteamientos abiertos las cuales deben ser respondidas de forma veraz, clara y sencilla en función a la información que maneje.

De antemano se agradecen los aportes que puedan enriquecer los aspectos aquí tratados.

Estudiante del Doctorado en Educación: **Diana Astrid Torres Suárez**

## GUIÓN DE ENTREVISTA - PROFESOR

1. Desde su punto de vista. ¿Cuál es la diferencia entre leer y comprender lo que se lee? Es decir ¿Cuál es la diferencia entre lectura y comprensión lectora?

RTA1: la diferencia entre leer y comprender radica en la capacidad de apropiarse del mensaje que se encuentra en el texto de la lectura y dar o seguir una orientación relacionada con el mensaje de la misma. Es decir, leer, podría decirse es relatar lo que está en el texto; comprender es apropiarse lo que el autor quiso dar a entender al escribir dicho texto.

2. Describa la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de formación de los estudiantes de Educación Secundaria (En esta pregunta tienen que responder sobre el proceso de lectura en cuanto a la decodificación, comprensión, metacompreensión, entre otros. Sobre los niveles de la lectura: literal, inferencial y crítica. O sobre las etapas: prelectura, lectura y postlectura. Es que comúnmente son confundidas)

RTA2: el desarrollo de los procesos de comprensión lectora desde todos los niveles y etapas es vital para la adecuada formación de los estudiantes, es muy relevante que el estudiante sea capaz de leer comprensivamente, capaz de extraer ideas claves del texto y ser capaz de analizar a su vez la manera en que lee y la manera en que comprende. Es vital que antes de realizar cualquier actividad propuesta al estudiante este haya podido comprender que se le está pidiendo hacer, que comprenda elementos claves como, el que, el cómo, el donde, el para que. Y con estos tenga la destreza de analizar y realizar críticas a las situaciones planteadas.

3. ¿Qué estrategias de manera general (aquí debe indicar métodos, técnicas y recursos) utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Secundaria?

RTA3: en este punto es válido tomar en cuenta que de la manera como se le llegue o como se les incentive a los estudiantes se verán los logros de los procesos posteriores. En el caso del proceso de comprensión lectora, puede usarse estrategias variadas, desde cuentos, pasando por lecturas más rigurosas como artículos o capítulos de libros y quizá un elemento principal es sobre todo en los inicios de la lectura hacer actividades que sean cercanas a los estudiantes, que relacionen sus

gustos y afinidades para desde allí orientar procesos de análisis y crítica en función de lo que logre comprender cada estudiante.

4. ¿Cómo cree usted que debe ser el proceso de mediación pedagógica del docente para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes?

RTA4: el papel que el docente representa en el desarrollo de un proceso de lectura es de suma importancia. Su función es relevante en la manera en la cual los estudiantes aprenden a comprender los textos y lecturas. La característica elemental del docente como orientador y guía del proceso debe estar enmarcada en la claridad de las apreciaciones sobre el proceso, la capacidad para fortalecer la crítica y ampliar la conceptualización previa con la que los estuantes conciben el proceso de analizar y comprender.

5. ¿Cómo se organiza para poner en práctica el proceso didáctico en la enseñanza de la comprensión lectora?

RTA5: en relación a este punto considero que es prioritario para el desarrollo de la practica docente una adecuada preparación de la temática, la elección de temáticas sencillas de comprender inicialmente para que los estudiantes inicien formado su estructura mental hacia la comprensión adecuada de determinados textos, posteriormente aumentar de forma gradual el nivel de dificultad para hacer de este proceso un acto natural de cada estudiante, luego mediante diversos textos realizar una validación de la efectividad de las estrategias planteadas así como del nivel de apropiación de conocimiento y capacidad de comprensión del estudiantes, así como del proceso de crítica sobre lo leído.

6. ¿Descrita cómo es su proceso didáctico que está implementando desde la praxis pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria?

RTA6: para los procesos de comprensión lectora desde el desarrollo de la práctica pedagógica y la aplicación en el aula es relevante iniciar con actividades de exploración cortas, que motiven al estudiante a la lectura, a lograr un mayor léxico. Posteriormente incluir en las lecturas técnicas y estrategias de comprensión lectoras y finalmente incluir elementos de crítica y análisis para valorar los avances de los estudiantes en los procesos de comprensión.

7. ¿Sobre la base de su experiencia, qué significado le asignan los docentes a la tecnología educativa en Educación Secundaria para el desarrollo de la comprensión lectora?

RTA7: en mi experiencia considero que las herramientas tecnológicas apoyan y fortalecen los procesos de formación de los estudiantes en todos los aspectos y áreas de conocimiento, siempre y cuando sean orientadas de manera adecuada por el docente, además, en nuestro tiempo es vital conducir a nuestros estudiantes a el uso adecuado de la amplia información que disponen en la red. Fortalecer el proceso de comprensión lectora y otros a través de las plataformas y elementos tecnológicos disponibles en la red es vital para que a posterior nuestros estudiantes alcancen niveles altos de apropiación de conocimiento y que a través de múltiples técnicas sean capaces de realizar una crítica constructiva sobre la manera como ellos mismos aprenden a aprender.

8. ¿Qué aportan las tecnologías educativas a la didáctica para el desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora del estudiante en Educación Secundaria?

RTA8: Son variadas las tecnologías educativas open source y de pago diseñadas para el desarrollo y fortalecimiento de los procesos de comprensión lectura, así como de herramientas que desde la didáctica se pueden aplicar con el fin de promover y lograr que los estudiantes lean comprensivamente. Ya desde este hecho de existir esta diversidad están haciendo aportes significativos, pero, además, aportan apoyo al docente, la interacción y la corrección de errores en tiempo real, en general considero que son muchos los aportes que la tecnología educativa brindan a este tipo de procesos de formación.

9. ¿Señale cuáles son las deficiencias que ocurren con mayor frecuencia cuando se hace uso de las tecnologías durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora?

RTA10: en relación con las deficiencias en cuanto al uso de la tecnología en nuestro ámbito educativo inicialmente se debe hacer referencia a la mala o nula cobertura de conectividad con la cual cuentan las instituciones educativas, este es un factor clave en el éxito de este y todos los procesos de formación apoyado en tecnologías. Por otra parte, el apropiado nivel de formación del docente o la persona que este guiando las actividades, la brecha de alfabetización digital en las instituciones es un elemento que se debe mirar con mucho cuidado, lograr aumentar el nivel de

alfabetización digital es primordial para que efectivamente el apoyo de las tecnologías sea eficiente en los procesos de formación. Otro elemento relevante es el acierto en la elección de las aplicaciones tecnológicas a utilizar, mirando es este apartado elementos como la interfaz, el contenido y la retroalimentación que se pueda conseguir con estas herramientas.

10. Que considera que se puede desarrollar en el proceso de mediación pedagógica para mejorar la comprensión lectora.

RTA10: considero que es un proceso que requiere de cierto nivel de disciplina y constancia como todos... para mejorar desde el aula es importante que como docentes realicemos prácticas que ayuden a nuestros estudiantes a fortalecer los procesos de análisis y crítica, esto se puede lograr con diversas estrategias pedagógicas como la práctica diaria, la lectura en voz alta en grupos de trabajo, el marcado de líneas en el texto, resaltar palabras claves entre otras. Es importante que estos procesos de comprensión lectora se consideren en las instituciones educativas de forma transversal, que el apoyo y fortalecimiento no se den exclusivamente desde el área de humanidades o lengua castellana, sino que sea de todas las áreas.

11. ¿Cómo considera que deba ser la fundamentación de los programas de estudio para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante de Educación Secundaria?

RTA11: este es un aspecto esencial pues considero que si el currículo es apropiadamente diseñado, construido y ejecutado el desarrollo y fortalecimiento de procesos de lectura comprensiva será más eficiente que si se trabaja solo desde un área, el fundamentar los planes de estudio desde la perspectiva de la formación con un fin claro apoya a todos los proceso y niveles de formación y a su vez brinda la posibilidad al docente de apoyarse para la planeación eficaz de la practica en el aula de clase. Hay que propender por actualizar y resignificar los currículos y planes de formación tendientes a la inmersión en procesos tecnológicos de vanguardia para no quedar obsoletos con técnicas y herramientas.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
(Guion de preguntas)**

El siguiente es un instrumento, diseñado en el marco de la investigación **APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA DIDÁCTICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA** desarrollado por **Diana Astrid Torres Suárez** como requisito para optar al título de Doctor en Educación. Dicho instrumento presenta unos planteamientos abiertos las cuales deben ser respondidas de forma veraz, clara y sencilla en función a la información que maneje.

De antemano se agradecen los aportes que puedan enriquecer los aspectos aquí tratados.

Estudiante del Doctorado en Educación: **Diana Astrid Torres Suárez**

## GUIÓN DE ENTREVISTA - PROFESOR

1. Desde su punto de vista. ¿Cuál es la diferencia entre leer y comprender lo que se lee? Es decir ¿Cuál es la diferencia entre lectura y comprensión lectora?
2. Describa la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de formación de los estudiantes de Educación Secundaria (En esta pregunta tienen que responder sobre el proceso de lectura en cuanto a la decodificación, comprensión, metacompreensión, entre otros. Sobre los niveles de la lectura: literal, inferencial y crítica. O sobre las etapas: prelectura, lectura y postlectura. Es que comúnmente son confundidas)
3. ¿Qué estrategias de manera general (aquí debe indicar métodos, técnicas y recursos) utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Secundaria?
4. ¿Cómo cree usted que debe ser el proceso de mediación pedagógica del docente para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes?
5. ¿Cómo se organiza para poner en práctica el proceso didáctico en la enseñanza de la comprensión lectora?
6. ¿Descrita cómo es su proceso didáctico que está implementando desde la praxis pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria?
7. ¿Sobre la base de su experiencia, qué significado le asignan los docentes a la tecnología educativa en Educación Secundaria para el desarrollo de la comprensión lectora?
8. ¿Qué aportan las tecnologías educativas a la didáctica para el desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora del estudiante en Educación Secundaria?
9. ¿Señale cuáles son las deficiencias que ocurren con mayor frecuencia cuando se hace uso de las tecnologías durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora?

10. Que considera que se puede desarrollar en el proceso de mediación pedagógica para mejorar la comprensión lectora.

11. ¿Cómo considera que deba ser la fundamentación de los programas de estudio para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante de Educación Secundaria?

### **RESPUESTA**

1. Desde su punto de vista. ¿Cuál es la diferencia entre leer y comprender lo que se lee? Es decir ¿Cuál es la diferencia entre lectura y comprensión lectora?

La diferencia es que para leer un texto o una imagen utiliza la observación y pronunciación y la comprensión lectora es la interpretación de lo que tú lees, es decir adquiere el conocimiento.

2. Describa la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de formación de los estudiantes de Educación Secundaria (En esta pregunta tienen que responder sobre el proceso de lectura en cuanto a la decodificación, comprensión, metacompreensión, entre otros. Sobre los niveles de la lectura: literal, inferencial y crítica. O sobre las etapas: prelectura, lectura y postlectura. Es que comúnmente son confundidas)

En secundaria la comprensión lectora se trabaja desde los tres niveles ya que para dar inicio a este proceso lector se debe empezar por la lectura literal para que el estudiante se le facilite encontrar respuesta, la lectura inferencial y crítica son las más complejas porque el estudiante debe inferir lo que el autor nos quiere decir, además en estos niveles de lectura se debe tener en cuenta algunos componentes de la lingüística, como: el semántico, sintáctico y pragmática.

3. ¿Qué estrategias de manera general (aquí debe indicar métodos, técnicas y recursos) utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Secundaria?

Las estrategias que utilizo son los juegos de palabras: palabras concatenadas, anagramas, juego de palabras para avanzar con vocabulario y ortografía.

También utilizo la lectura silenciosa y en voz alta de cuentos u obras literarias, formulación de preguntas después de leer el texto, los infogramas, historietas o textos discontinuos, todas estas actividades ayudan al estudiante a representar lo que entienden.

3. ¿Cómo cree usted que debe ser el proceso de mediación pedagógica del docente para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes?

Que se debe utilizar diversos tipos de textos, escritos, visuales u orales.

4. ¿Cómo se organiza para poner en práctica el proceso didáctico en la enseñanza de la comprensión lectora?

Los conversatorios después de observar o leer un texto, las tertulias literarias, aunque es bastante compleja ya que los estudiantes poco les gusta participar.

5. ¿Descrita cómo es su proceso didáctico que está implementando desde la praxis pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria?

Indudablemente desde los textos escritos y discontinuos, ya que los estudiantes de hoy poco les gusta poner en práctica el saber hacer.

6. ¿Sobre la base de su experiencia, qué significado le asignan los docentes a la tecnología educativa en Educación Secundaria para el desarrollo de la comprensión lectora?

Es un modelo educativo eficaz para el avance del aprendizaje.

7. ¿Qué aportan las tecnologías educativas a la didáctica para el desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora del estudiante en Educación Secundaria?

Aportan muchas actividades didácticas para ampliar el conocimiento y estas a su vez ayudan a mejorar la comprensión de lectura.

8. ¿Señale cuáles son las deficiencias que ocurren con mayor frecuencia cuando se hace uso de las tecnologías durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora?

El mal uso de las tecnologías.

La mayoría de los jóvenes no saben buscar el conocimiento por estos medios.

Se cansan muy rápido cuando tienen que leer.

9. Que considera que se puede desarrollar en el proceso de mediación pedagógica para mejorar la comprensión lectora.

Enfatizar en la utilización de Los signos de puntuación.

Juego de palabras para avanzar con el vocabulario y significado de palabras.

10. ¿Cómo considera que deba ser la fundamentación de los programas de estudio para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante de Educación Secundaria?

Realizar las tertulias literarias.

Centros literarios.

Destacar el día del libro.

Este tipo de actividades ayuda a fortalecer la lectura y la comprensión, deben estar incluidas en los cronogramas institucionales.



### **Anexos 3. Memoria fotográfica**

