



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"**



**CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
PARA ORIENTAR EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA**

Tesis presentada para optar al Grado de Doctor en Educación

**Autor(a): Adriana Bateca
Tutor(a): Dra. Jakeline Calderón**

Rubio, mayo del 2024



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día martes, veintitres del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: **JAKELIN CALDERÓN (TUTORA)**, **PEDRO GÓMEZ**, **ANDRY BONILLA**, **SONIA LAGUADO** y **LOURDES OCHOA**, Cédulas de Identidad Números V.-14.984.157, V.-9.242.227, V.-17.875.703, V.- 9.461.670 y V.-9.461.392, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°625, con fecha del 06 de diciembre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "CONSTRUCTO SOBRE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA ORIENTAR EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA", presentado por la participante, **LUDY ADRIANA BATECA ARIAS**, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 60.450.388 / Pasaporte N.- AU943173 requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. JAKELIN CALDERÓN
C.I.N° V.- 14.984.157

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DR. PEDRO GÓMEZ
C.I.N° V.- 9.242.227

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ANDRY BONILLA
C.I.N° V.- 17.875.703

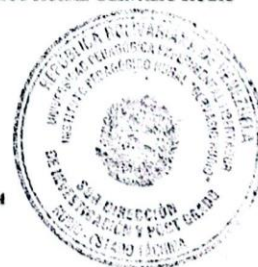
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. SONIA LAGUADO
C.I.N° V.- 9.461.670

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. LOURDES OCHOA
C.I.N° V.- 9.461.392

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NUCLEO TACHIRA



CONTENIDO GENERAL

	pp
RESUMEN	VII
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	10
EL PROBLEMA.....	10
Planteamiento Del Problema	10
Objetivos de la investigación.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	15
Justificación e importancia del estudio.....	16
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	18
A nivel internacional.....	18
A nivel Nacional	19
A nivel local.....	21
Bases teóricas.....	22
Aproximación diacrónica sobre los procesos formativos	23
Desempeño de los estudiantes.....	25
Educación socioemocional	28
Competencias para la vida y el bienestar	33
Fundamentos axiológicos de la investigación.....	36
Fundamentos epistémicos de la educación socioemocional	38
Marco legal	41
CAPÍTULO III	43
MARCO METODOLÓGICO	43
Paradigma de la Investigación	43
Enfoque de la Investigación	44
Método de investigación	46
Fases de la investigación.....	47
Primera fase: Estudio de Campo	47
Segunda Fase: Interpretación de los hallazgos	51
Tercera Fase: Teorización	53
CAPÍTULO IV.....	55
INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS	55
Categoría emergente: Desarrollo académico.....	56

Subcategoría emergente: Estrategias y recursos didácticos	60
Subcategoría emergente: Competencias socioemocionales	70
Subcategoría emergente: Dificultades de aprendizajes.....	81
Categoría emergente: Fundamentos de enseñanza	93
Subcategoría emergente: Modelo de Enseñanza Conductivista	97
Subcategoría emergente: Problemas de enseñanza.....	107
Subcategoría emergente: Contenidos Programáticos	116
CAPÍTULO V.....	125
TEORIZACIÓN.....	125
APORTES TEÓRICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO ACADÉMICO DEL NIÑO Y LA NIÑA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DESDE LAS CONCEPCIONES SOBRE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES QUE POSEEN LOS ACTORES EDUCATIVOS	125
Fortalecimiento del desarrollo académico del niño y la niña en educación básica primaria	127
Concepciones sobre las competencias emocionales que poseen los actores educativos.....	138
Inteligencias múltiples en el marco del desarrollo socioemocional	147
CAPÍTULO VI.....	158
CONSIDERACIONES FINALES	158
REFERENCIAS.....	163
ANEXOS	167
Anexo (a) Validación del instrumento.....	168
Anexo (b) Aportes de los informantes.....	170

INDICE DE TABLAS

TABLAS

pp.

1. Informantes de la investigación	49
2. Categorías de la investigación	56
3. Aporte de los informantes en la subcategoría estrategias y recursos	63
4. Aporte de los informantes en la subcategoría competencias socioemocionales.....	73
5. Aporte de los informantes en la subcategoría dificultades de aprendizaje	84
6. Aporte de los informantes en la subcategoría modelo de enseñanza constructivista	100
7. Aporte de los informantes en la subcategoría problemas de enseñanza	110
8. Aporte de los informantes en la subcategoría contenidos programáticos	119

INDICE DE FIGURAS

FIGURAS	pp.
1. Aspectos curriculares para la formación socioemocional.....	129
2. Fundamentos teóricos del juego en la formación socioemocional de los niños de transición.....	135
3. Concepciones sobre las competencias socioemocionales para la formación de los estudiantes.....	142
4. Concepciones sobre la perspectiva socioemocional.....	144
5. Argumentos para la formación didáctica desde la perspectiva socioemocional en los niños de transición	150
6. Aspectos teóricos para la formación socioemocional desde el modelo didáctico ...	153

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Doctorado en Educación**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
PARA ORIENTAR EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE COLOMBIA**

Autor(a): Adriana Bateca

Tutor(a): Dra. Jakeline Calderón

Fecha: Mayo del 2024

RESUMEN

la competencia socioemocional se refiere a la capacidad de una persona para manejar efectivamente sus emociones, comprender las emociones de los demás, y usar esta comprensión para guiar su comportamiento en las interacciones sociales. Esta competencia es fundamental para el desarrollo personal, académico. En tal sentido, se concretó como objetivo general: Generar constructos teóricos sobre las competencias socioemocionales para orientar el desarrollo académico en los estudiantes de Educación Básica Primaria de Colombia. En tal sentido, se da lugar al desarrollo de la perspectiva metodológica cualitativa y con un método fenomenológico a partir de la estructuración de la entrevista como técnica de estudio, la cual fue aplicada a cuatro docentes y dos padres de familia. A partir de ello, se obtuvo como resultado la necesidad de reestructurar la idea educativa para poder dar sentido a la idea de concretar aspectos centrales de la formación personal. Desde la teorización se buscó fomentar la competencia socioemocional es esencial para el desarrollo integral del individuo, permitiéndole funcionar eficazmente en la sociedad y alcanzar una vida más plena y saludable. La inclusión de la educación socioemocional en los programas escolares y en la formación continua, siendo un área de creciente interés y desarrollo.

Descriptor: Competencias socioemocionales, desarrollo académico, básica primaria.

INTRODUCCIÓN

Inicialmente se debe evocar el término estado emocional como un concepto clave a la hora de referirnos a la estabilidad que pueden presentar los seres humanos cuando gozan de condiciones de bienestar y un alto grado de resiliencia; si estas condiciones no presentan equilibrio pueden afectar los sentimientos, pensamientos y acciones por ende la motivación, la aceptación social, en algunos casos el deseo de vivir, su valor dentro de las diferentes áreas de funcionamiento, entre otras.

En este orden de ideas, se plantea la investigación con el propósito de construir un modelo teórico que oriente las estrategias de atención internas y los programas de prevención externos impartidos en las instituciones educativas de situaciones que afecten las realidades de los estudiantes. A causa de ello, se generará un soporte contextualizado sobre un tema de alto impacto a lo largo de lo social en los estados emocionales o de ánimo que afectan a los estudiantes del nivel de básica primaria de la institución educativa Pablo Correa León, los cuales son impactados por los factores socioemocionales de sus entornos inmediatos.

Se considera que la realidad es altamente compleja puesto que en los espacios más cercanos relatos de violencia intrafamiliar y bullying contados por la juventud que labran caminos en muchos casos hacia la ideación suicida, la depresión, el consumo de estupefacientes, el embarazo no deseado en aras de encontrar el bienestar emocional y la tranquilidad que su realidad más cercana no pudo aportarles. Si la investigación es un camino para encontrar la solución hacia la reconstrucción de vínculos, es un riesgo medido que deseo tomar, porque si las familias y la escuela se transforman reconociendo y validando el sano afecto; cuanto bien podrían suministrar a las heridas causadas mutuamente.

Esto conduce a pensar, en nuevos y mejores resultados en las estrategias pedagógicas si estas se enfocan de modo integral atendiendo los factores socioemocionales percibidos por los actores educativos lo que implica paralelamente un proceso de reflexión sobre el impacto que causan los mismos en los estados emocionales de los estudiantes. Esta investigación se realizará porque resulta más práctico y beneficioso en términos de daño invertir tiempo y estudio en la prevención del

dolor prevenible siempre y cuando se conozca a fondo y de manera científica su causa, de eso se trata, de hacer parte activa de la solución, de permitir que el participante se exprese respetando su intención comunicativa para tocar con ella lo socioemocional presentes en casa y escuela que movilizan los estados de ánimo de los estudiantes.

A continuación, se da a conocer la organización del presente proyecto de investigación: en primer lugar, se abordará; el problema donde se expone el planteamiento del mismo, los propósitos de la investigación y la justificación. Seguidamente se presenta el marco teórico referencial compuesto por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y epistémicas y el marco legal. En último momento se presenta el marco metodológico en el cual se hace mención del enfoque, paradigma y método de la investigación para dar paso a concretar las fases de la investigación y de los referentes adecuados para abordar el contexto educativo.

En último momento, se tiene la ejecución de la tesis doctoral del cual destaca la presentación de los resultados a partir de las categorías y las subcategorías que emergieron del proceso de revisión. Donde destaca la necesidad de utilizar la competencia socioemocional como un referente amplio que dote de alternativas prácticas para el desarrollo académico de los estudiantes. A partir de eso, se dio lugar al desarrollo de la teorización como una forma de aproximar un conocimiento amplio sobre el objeto de la investigación. Por tal motivo, se dio lugar a explicar los aportes teóricos para el fortalecimiento del desarrollo académico del niño y la niña en Educación Básica Primaria desde las concepciones sobre las competencias emocionales que poseen los actores educativos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

Las familias a lo largo del tiempo vienen formando a sus generaciones con los recursos de experiencia y conocimiento que albergan; sin embargo, algunas obtienen resultados desastrosos o esperados en sus hijos los cuales dependen en gran medida de su ejemplo y trato; así como el apoyo y acompañamiento a lo largo de su desarrollo evolutivo. De allí subyace la importancia del cuidador y la necesidad de cambio ante la actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros, porque si bien es cierto; los estados emocionales de los escolares pueden verse afectados por los conflictos familiares como discusiones, separaciones, ausencias y rechazos y/o escolares que limitan la interacción social y adaptación en los procesos de aprendizaje.

Si padres y docentes unificaran criterios de formación para con los menores usando el sano afecto alejados de aquellas acciones que alimentan el ego por medio del miedo y el daño emocional en diferentes contextos; la crianza y la educación se basarían en principios y valores morales por encima de los deseos de autoridad no se maltrataría a la preadolescencia con inadecuadas creencias y ejemplos que pasan de generación en generación bajo las figuras de sobreprotección, violencia y negligencia parental.

A esas digresiones, nos conduce hablar de autoridad, motivada por el respeto desde quien la ejerce hasta quien lo acepta; y esto que implica, actuar en consecuencia y tratar a los demás como sujetos de dignidad, justicia y equidad; valga la pena aquí resaltar el aporte de Marina (2007) : “En la escuela y la familia la autoridad no es el ejercicio del poder, sino el respeto suscitado por la dignidad de la función”“tiene que despertar respeto, y esto implica una evaluación del mérito, una capacidad de admirar, en quien reconoce la autoridad” (p. 3). Es decir, quien la ejerce de esta manera no tiene que valerse del miedo para validar su poder.

En este sentido estudiar los factores socioemocionales que se hayan presentes en la familia y en la escuela abre un panorama hacia la comprensión y el entendimiento del estado emocional que circunscribe al estudiante por consiguiente la teoría a obtener a partir de las concepciones de los diferentes actores educativos favorecerá los procesos de formación y la reconstrucción del vínculo. De lo anterior se desprenden las posibles causas que afectan la madurez y desarrollo emocional, psicológico y social. Ante ello, Vargas, y Espinoza Verdejo, A. (2008) ha dado pauta a: “la impulsividad, agresividad, inatención, uso de vocabulario agresivo” (p. 38).

A esto se añade que algunas familias y ciertos escenarios escolares ofrecen de manera reiterativa situaciones de malestar representadas por malos tratos físicos y verbales por parte de algunos de sus miembros que dirigidos hacia los adolescentes conllevan en algunos menores a la presencia de signos de depresión, ansiedad y estrés; afectando así, la salud: física, mental y emocional, paralelamente, favorecen la entrada al mecanismo de afrontamiento vía escape por medio de la ideación suicida, el consumo de sustancias o enfermedades psiquiátricas importantes. A su imagen y semejanza, Matos y Sousa (2004), refieren que hay familias que presentan una cadena de problemas y factores de estrés entre los que pueden mencionarse negligencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar, abuso de sustancias y depresión.

Ante ello, se precisa la necesidad de que se empleen en la formación escolar el uso de competencias como un elemento que permita dinamizar las realidades en las que viven los estudiantes de manera cotidiana. Partiendo del hecho que los docentes mantiene deficiencias en el proceso de enseñanza para el desarrollo de competencias socioemocionales; es necesario que los mismos promuevan acciones educativas innovadoras; por ello deben ajustarse a los elementos que la caracterizan, brindar una disposición adecuada a la realidad asumiendo una enseñanza caracterizada por hacer énfasis en la formación de aspectos emocionales como un hecho enmarcado en argumentos teóricos, que permiten que se geste una apertura a la improvisación pero de manera productiva, haciendo énfasis en la transmitir conocimientos a los estudiantes, y que a través de un saber generalizado se forme tanto las necesidades y características de los estudiantes como los conocimientos previos para que logren aprendizajes útiles y objetivos de estudio relevantes ajustado a sus intereses.

Ante ello, Blanco, Higueta y Oliveras (2015) señalan que un concepto ampliado de sobre los elementos socioemocionales y de los aspectos esenciales que requiere de salones y materiales de aprendizaje bien equipados para que los estudiantes puedan desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje reconocimiento elementos indispensables dentro de las acciones que los docentes ejercen para la formación socioemocional. Por tanto, los docentes deben planificar la situación de enseñanza donde se tomen en cuenta los aspectos emocionales desde los saberes que posee, los cuales los debe conectar los objetivos curriculares con la realidad del entorno social y así tratar de fortalecer los objetivos educativos.

En el marco de lo expuesto, el MEN (2006) señala que la enseñanza ubicada en el desarrollo de competencias socioemocionales es un proceso sistemático y flexible que busca servir de orientación a las acciones del docentes, puesto que en ellas se concretan aspectos curriculares y teorías representativas que permiten ver la educación desde una mirada innovadora, que busca aprovechar los resultados que se deriven para establecer acciones educativas con el fin que el docente promueva la enseñanza consustanciada con el interés de los estudiantes, beneficiándose ambos actores del proceso educativo pues se evitaría la improvisación y rigidez de un saber específico que se deriva de la enseñanza de la competencias socioemocional.

Por tal motivo, Linares (2015) señala que es importante manifestar que la formación desde competencias socioemocionales, conduciría a obtener mayor autonomía y responsabilidad en su desempeño, proporcionando claridad y consistencia de los objetivos y fines que requiere el aprendizaje; además, permite alcanzar el logro en términos de calidad y excelencia tanto para el docente como para los estudiantes. De este modo, el docente se enmarca en asumir asuntos cotidianos que ameritan la atención en aspectos que dan lugar al desarrollo de la formación emocional por el desfase que hay en las acciones del docente a la hora de enseñar y de reestructurar el uso de la didáctica como un medio que permite reconocer elemento de acción formativa en lo que respecta a la perspectiva socioemocional.

En atención con lo señalado, el MEN (2006) plantea que es importante que los docentes, como facilitadores del proceso de formación de competencias socioemocionales, por medio de su saber específico enfoquen en su práctica diaria los

principios básicos que deben regir cualquier situación de aprendizaje, y, además, sean capaces de orientar correctamente el estudio de las mismas. El saber obtenido en su formación universitaria debe ayudarlos a realizar actividades cognitivas de análisis síntesis, comparación, clasificación, generalización, concreción, abstracción y especialización.

En estas acciones existen situaciones de enseñanza y aprendizaje con contenido contextualizado, basado en la práctica y en la necesidad de adquirir conocimientos significativos desde la perspectiva socioemocional, donde no se trata solo de cómo piensa el estudiante, se trata de cómo lo hace y como el docente es capaz de articular la didáctica para transferir conocimientos en la formación de aspectos personales. Donde la teoría es un pilar fundamental, porque aporta más que saberes, acciones procedimentales que hacen de la educación un hecho flexible que permite la acomodación de los conocimientos en pro de mantener una perspectiva ampliada de la educación en busca de definir la formación de la competencia socioemocional como un asunto de gran importancia

partir de la acción distorsionada del docente, así entendida, permite que no se lleve a cabo un aprendizaje intencional y significativo, donde el docente guíe, estimule y ofrezca situaciones de aprendizaje, con intención de favorecer el desarrollo de competencias socioemocionales, a través de promover el desarrollo de potencialidades latentes en el estudiante, y corregir funciones cognitivas mejorables. La práctica pedagógica o conjunto de acciones con finalidad educativa que se realiza en el aula o en la escuela, es expresión de la función o rol de mediación que ejercen los docentes, y esta se asume desde una visión desfasada y alejada de las interacciones actuales.

En el desarrollo de este apartado se trata de explorar y reflexionar sobre las estrategias más comunes y sobre el sentido y significado que tienen para el docente, para promover procesos cognitivos en los estudiantes los cuales son cada día más dispersos y fuera de tono. Es decir, que uno de los problemas más comunes es no concretar estrategias a emplear para estimular o fortalecer procesos cognitivos en el estudiante, a partir de ello, se cuenta como problema la idea de que no se establece los intereses de la educación en el marco de reconocer problemas de tipo procedimentales por las fallas en la ejecución del docente.

Lo expuesto, surge a partir de la situación abordada como problema en la educación básica desde la práctica cotidiana, donde la exigencia académica que se hace a los estudiantes de básica, implica una sobrecarga de actividades que generan en ocasiones cansancio y desinterés por asistir al aula de clase; evidenciándose diferencias entre la estructura y orientación curricular y el desarrollo de las prácticas pedagógicas, poca interacción o transversalidad en las dimensiones del nivel de básica primaria, falsas expectativas acerca del proceso cognitivo.

Además, a pesar de estar contemplado en teorías educativas, y en documentos normativos, a medida que pasa el tiempo, el espacio de juego y exploración que favorecen los procesos cognitivos se ha ido perdiendo y los estudiantes son sometidos a clases de jornadas largas, se les exige pasar mucho tiempo sentados, repitiendo lecciones que aún no están preparados para abordar y en muchas ocasiones bajo metodologías tradicionalistas que atentan contra su integridad. Estas evidencias sugieren que hay problemas en la planeación, organización y desarrollo de actividades que tienen como objetivo estimular y potenciar los procesos cognitivos de los estudiantes.

Las posibles causas pudieran atribuirse a déficits en el conocimiento de la familia y de los docentes sobre la apropiación del conocimiento en el estudiante, así como sobre las teorías que sustentan el desarrollo cognitivo, la planeación institucional para garantizar los resultados esperados, la inadecuada implementación de metodologías y material académico para las prácticas pedagógicas y la descontextualización de ambientes y escenarios de inclusión en las prácticas pedagógicas. Estas situaciones se agudizan frente a la insatisfacción del padre de familia por los resultados o progresos académico del estudiante, el desinterés por los procesos pedagógicos planteados por el docente, la expresión de conductas inapropiadas y de difícil manejo en algunos estudiantes, las deficiencias de las habilidades motrices y el escaso compromiso frente a propósitos establecidos en el proyecto educativo institucional (PEI).

De mantenerse esta situación y no propiciar estrategias adecuadas y motivadoras se estaría negando a los estudiantes la posibilidad de desarrollar el pensamiento, la creatividad, la imaginación. Se vería afectada la autoestima, confianza y seguridad del estudiante y disminuiría la expectativa de alcanzar mejores logros personales y escolares

en la prosecución de los estudios en el nivel subsiguiente. Frente a esta problemática la primera acción necesaria es realizar un diagnóstico de la situación para poder orientar la generación de estrategias pertinentes y factibles encaminadas a enriquecer los procesos pedagógicos y planes de clase para el desarrollo del área cognitiva, lo que a su vez podrá generar la sensibilización y credibilidad en los procesos de aprendizaje por parte de los padres de familia.

En atención a este objetivo, se plantean entonces las siguientes interrogantes: ¿Como inciden las concepciones que poseen los actores educativos sobre el uso de competencias educativas para el desarrollo socio emocional?, ¿Cuáles son las competencias que se hacen presentes y su incidencia en el desarrollo socio emocional del niño y la niña?, y ¿Cuáles son los aportes teóricos para el fortalecimiento del desarrollo socio emocional del niño y la niña en Educación Básica Primaria desde las concepciones sobre las competencias que poseen los actores educativos?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Generar constructos teóricos sobre las competencias socioemocionales para orientar el desarrollo académico en los estudiantes de Educación Básica Primaria de Colombia.

Objetivos específicos

Develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre las competencias socioemocionales para el desarrollo académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria.

Caracterizar las competencias que se hacen presentes en los niños y las niñas de Educación Básica Primaria.

Establecer los aportes teóricos para el fortalecimiento del desarrollo académico del niño y la niña en Educación Básica Primaria desde las concepciones sobre las competencias emocionales que poseen los actores educativos.

Justificación e importancia del estudio

La importancia de este trabajo de investigación en términos de su aporte a la ciencia radicará en ofrecer herramientas cognitivas para la toma de decisiones en la vida y más específicamente para edades que comprenden la formación socioemocional de los estudiantes tras su búsqueda de identidad y sentido vital. Esto conduce al conocimiento de las concepciones de los actores educativos en relación con los factores socioemocionales y el impacto de los mismos en el estado emocional de los estudiantes, porque reconociendo los vacíos y necesidades de orden socioafectivo presentes tanto en el escenario del colegio como en el hogar; permite proseguir en acciones puntuales que favorezcan la toma de conciencia necesaria en el cambio y minimización de las situaciones que fomentan malestar y dolor.

Aunado a ello, se presenta la justificación social la cual emerge de la idea de promover situaciones o acciones que den paso a cumplir con la formación integral de los seres humanos desde el reconocimiento de las necesidades del contexto para dar paso a la formación socioemocional en Colombia. De este modo, se impone la justificación educativa desde la necesidad de concretar acciones precisar que aborden el tema del desarrollo de competencias que afiancen la personalidad y que precise espacios de reflexión desde la participación de padres de familias, actores sociales en general y miembros de las instituciones académicas en pro de solventar las dudas que gobiernan la sociedad desde la idea de dar desarrollo a los procesos de mediación educativa donde se asuma el tema de lo socioemocional como un hecho de gran importancia.

En tal sentido, desde lo práctico la presente investigación se justifica al enmarcarse en los referentes de las teorías de la psicología, la sociología y educación para dar paso al establecimiento de las precariedades del contexto para generar un fundamento cultural que aplique conocimientos a solventar las dudas que se precisan en los escenarios educativos en torno a la idea de promover prácticas de socialización

acordes. Ante ello, los hallazgos que emerjan de la investigación se utilizarán como fundamento para reestructurar las realidades educativas de la actualidad mediante el desarrollo de una gestión escolar que precise oportunidades en igualdad para todos en la búsqueda de alcanzar la excelencia social y académica. De dicho proceso los beneficiados serán aquellos que forman parte de la realidad educativa y social de la Institución Educativa Pablo Correa León.

Ahora bien, la presente investigación se justifica a nivel metodológico ya que se enmarcará en una metodología netamente cualitativa, que buscará acceder a la realidad tal y como se produce del mismo modo, hará énfasis en asumir un método fenomenológico ya que buscará acercarse a las realidades que se precisan desde el acercamiento a los elementos que precisan la acción social en articulación con la educación. Donde la formación socioemocional debe ser un hecho que ha trastocado las realidades sociales y que requiere de la atención de los involucrados a fin de promover nuevas ideas de acción frente a la formación socioemocional.

La justificación teórica trae consigo el reconocimiento de la justificación pedagógica al hacer énfasis en teorías socioeducativas que den paso a una reflexión y explicación ampliada de la realidad que configuran la actuación de los seres humanos, al asumir que el desarrollo socioemocional es un hecho que se ha propagado en los espacios de formación académica, siendo este un hecho que da lugar al establecimiento de críticas desde la posibilidad de dar paso a una serie de manifestaciones que se establecen desde las realidades significativas para los seres humanos y las formas de interacción frente a la formación socioemocional y la adecuación de las realidades al nivel educativo.

En último momento, se establece la necesidad de que la presente investigación se inscriba en el núcleo de investigación Filosofía, Psicología y Educación. Ante ello, se precisa como primordial tener la orientación de procesos de investigación que sean gestados desde la intervención que hace el escenario formativo universitario al complejizar la información que se obtiene del contacto con la realidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Plantear fundamentos explícitos de lo que representan los antecedentes de la investigación hace un acercamiento al comportamiento del objeto de estudio (Competencias socioemocionales – Desempeño académico) en los contextos internacionales, nacionales y locales. De este modo, se pretende que exista correspondencia entre las nociones de la investigadora y los diversos planteamientos que serán abordados. En tal sentido, se hizo una revisión exploratoria de una serie de investigaciones que abarcan un rango de vigencia de cinco años y que en esencia se corresponden con las categorías que sustentan el objeto de estudio de la investigación. Por tales motivos se presentan las investigaciones tomadas como antecedentes:

A nivel internacional

En lo que respecta al nivel internacional se presenta en España, Godoy (2021) presentó un estudio doctoral para la Universidad de Sevilla, titulado: “Entre la razón y la emoción. Estudio sobre inteligencia emocional en escuelas públicas de Temuco-Chile”. Dicha investigación hizo énfasis en revisar las capacidades que poseen los estudiantes para concretar una serie de habilidades para la vida cotidiana desde lo que refiere a asumir una perspectiva didáctica que permita concretar el fomento de la inteligencia en el marco de comprender los espacios educativos actuales

La correspondencia que existe con la presente investigación se precisa en la idea de precisar los aportes del enfoque socioemocional en el desarrollo de la formación académica de los estudiantes, en el nivel de educación básica primaria. Para ello, se revisaron aspectos como: influencia de la pedagogía, rol del docente y uso de recursos, pues es necesario que se haga un reconocimiento de aspectos procedimental que configuran una posición propia frente a la formación emocional como hecho didáctico. Caso similar ocurre con la presente investigación la cual se circunscribe en la idea de

asumir la educación emocional como un hecho fundamental para la educación, puesto que allí se solventan las dudas de la didáctica.

En Perú, Jiménez (2018) presentó una tesis titulada: “Fundamentos Epistémicos de las Competencias Emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura, Perú 2018”, Dicha investigación hizo énfasis en tener un acercamiento a la forma como los estudiantes acceden a resolver situaciones de vida que a veces se tornan como problemas, por no tener bases sociales sólidas desde la formación familiar.

En tal sentido, la tesis presentada da una postura integral desde lo holístico y señala formas de acción desde las competencias emocionales al ser un elemento fundamental que reclama la presencia de la pedagogía para que la formación emocional se lleve a cabo por medio de la estructuración de realidades concretas que se ubican en el accionar didáctico del docente, en este caso la relación que existe se concentra en aceptar la didáctica como un argumento que permite valorar la repercusión que ha tenido la planificación en el desarrollo de aprendizajes por parte del estudiante.

Ante ello, se concreta que el escenario educativo requiere de un enfoque social amplio para poder reestructurar la realidad formativa y los elementos que intervienen en ella. De allí, se puede establecer la máxima relación entre tales aspectos al denotar la necesidad de que se concrete una formación emocional donde el docente sea crucial en el conocimiento de las realidades educativas. Y donde los contenidos sean seleccionados en función a las necesidades de aprendizaje que poseen los estudiantes en el marco de hacer un reconocimiento de la realidad educativa actual.

A nivel Nacional

En el ámbito nacional, Mortigo y Rincón (2018), realizaron el estudio titulado: “Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: estrategia para la resolución de conflictos”. El manejo de las emociones aplicado a la educación superior es una forma de responder a las necesidades sociales no atendidas en el aula para mitigar aspectos de violencia, agresión y conflictos que puedan darse durante el proceso

pedagógico. En esta vía el concepto de competencia emocional está fundamentado en teorías de la emoción, la neurociencia, las inteligencias múltiples y la inteligencia para contribuir en el quehacer profesional del docente y los educandos a través del reconocimiento, comprensión y regulación de las emociones como principio de bienestar psicosocial que influye en la formación dentro de las instituciones de educación superior.

En tal sentido, la investigación se centró en el uso de una metodología amplia que asume la necesidad de obtener información para representar las nuevas realidades educativas, desde el reconocimiento de elementos fundamentales que estructuren los procesos de formación, en los cuales el docente es pieza clave desde el uso de referentes teóricos de la didáctica emocional que den paso a reconocer las potencialidades de los estudiantes, el cual se debe crear conciencia en el docente desde su formación profesional para así concretar la educación como un hecho humano.

Ante ello, en la investigación citada como antecedente se evidencia la necesidad de asumir la formación emocional como una realidad que considere las precariedades de los contextos actuales y que se centre en los estudiantes para hacer uso de un modelo educativo acorde con la formación moral y axiológica que reclaman las sociedades del momento. Por ende, se concreta una relación puntual de la investigación asumida como antecedente y el desarrollo de esta. Al concretar el mismo objeto de estudio y estructurar forma de definición epistémica que amerita una tesis doctoral.

También Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), en la universidad de Bogotá trabajaron sobre “Fundamentos epistémicos para el desarrollo de competencias emocionales y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar”. Su objetivo central fue desarrollar un constructo teórico - pedagógico que fortalezca un estilo de desarrollo emocional para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III. Este proyecto de investigación fue de carácter cualitativo. Con él se pretendió la elaboración y desarrollo de argumentos teórico pedagógicos centrados en la investigación-acción con un paradigma socio-critico además de relacionar los procesos en los que están insertos la problemática abordada, utilizando sistemáticamente los hechos, fenómenos y situaciones dados en el entorno social, e institucional, como elementos a incorporar en el proceso de análisis de los

problemas socioeducativos, buscando una proyección social a las tareas desarrolladas en el aula de clase.

La relación existente entre dicha investigación y la presente se enmarca en establecer las ventajas de la formación emocional para que las situaciones cotidianas sean un referente preciso que permita a los docentes hacer un diagnóstico de las situaciones relevantes y tratarlas como temas cruciales en clase. Ante ello, se debe disponer de acciones y recursos que muestren una vía precisa para que la educación supere la visión transmisiva, donde el docente sea un factor determinante de la didáctica y el conocimiento de sus estudiantes se construya a partir de sus intereses.

A nivel local

En lo que respecta al espacio local se tiene a, Oyola (2017) quien presenta una investigación titulada: “La neuroeducación una mirada holística en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de las competencias emocionales”. Esta investigación busca hacer énfasis en reconocer los aspectos que se deben asumir para llevar a cabo el desarrollo de la neuro didáctica como medio de expresión didáctica desde referentes epistémicos amplios. De este modo, se concretó como escenario la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero de Cúcuta, desde la necesidad de reconocer una serie de situaciones que se consolidan como problema desde una educación dispersa y con pocos referentes didácticos.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los docentes poseen pocos conocimientos sobre las bases teóricas que sustentan la educación emocional, manejan la planificación educativa, pero su aplicación en el aula no se cumple a cabalidad. Estableciendo la relación con la presente investigación, es preciso revelar la correlación que poseen los tipos de planificación con el aprendizaje significativo y esta temática es abordada en la investigación en desarrollo. Por lo tanto, es un referente valioso para la investigadora.

Finalmente, se tiene la investigación de Diez y Ochoa (2018) quienes presentaron una tesis que llevo por título “El desarrollo de las competencias emocionales como modelo de estudio sobre la comprensión integral de la vida en niños y adolescentes:

algunas implicaciones psicológicas y educativas”. Dicha tesis se enmarco en el espacio contextual de la ciudad fronteriza de Cúcuta, Norte de Santander. De este modo, se presentan rasgo de una educación que refiere la necesidad de innovar y de dar paso a comprender aspectos de la perspectiva socioemocional para cumplir con el rol social de la misma en las sociedades de Colombia de los tiempos actuales.

Al concluir la propuesta diseñada para las dos instituciones educativas se observaron cambios significativos en los docentes y estudiantes. Los profesores cumplieron el rol de facilitadores y contribuyeron en el desarrollo de todas las actividades planificadas, además mostraron actitudes de liderazgo y alto grado de receptividad. Por su parte, los estudiantes se observaron activos en las actividades planteadas y responsables ante el grupo con el trabajo asignado.

Al finalizar la experiencia el investigador concluyó: el método estratégico de la formación emocional es una herramienta eficaz para el logro de objetivos de aprendizaje, puede ser implementado exitosamente en la educación superior, generando espacios para compartir experiencias y construir conocimiento, esta estrategia favorece el aprendizaje significativo, promueve la investigación y facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales en los estudiantes.

Este enfoque puede ser implementado exitosamente en la educación superior, generando espacios para compartir experiencias y construir conocimiento. Esta estrategia favorece el aprendizaje significativo, promueve la investigación y facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales en los estudiantes. La formación emocional contribuye a crear un ambiente educativo más inclusivo y participativo, donde los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje. Además, fomenta la autorregulación y la resiliencia, habilidades fundamentales para el éxito académico y personal. En resumen, la implementación de este método en la educación superior no solo mejora el rendimiento académico, sino que también potencia el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Bases teóricas

El marco teórico, es una sección en la que se precisan de manera detallada las categorías que componen la investigación en correspondencia con los criterios que la investigadora considera necesarios de ser definidos. En tal sentido, se dará lugar a afrontar situaciones educativas de la formación socioemocional y el desempeño de los estudiantes, y otros elementos que configuran el desarrollo de la educación, los cuales son elementos indispensables para la investigación, por tal motivo, se irán dando definiciones científicas de estas a fin de que se promueva la importancia que tiene para consolidar las metas planteadas en la tesis doctoral.

Aproximación diacrónica sobre los procesos formativos

Desde occidente y de manera específica en Grecia fue la cuna de la educación, y así mismo, se dio paso a precisar la cultura como un medio de desarrollo académica. En tal sentido, se da paso a la aparición de la figura del docente para consolidar la formación de ciudadanos en aspectos de la literatura al dar paso a consolidar aspectos importantes en la formación social. Puesto que, los educadores primarios eran diestros en el conocimiento filosófico al ser Sócrates el primer docente de la historia de la humanidad, desempeñó una labor de enseñanza centrada en la necesidad de conversar, para que posteriormente Homero ocupara el sitio máximo como el educador de mayor repercusión en la antigua Grecia.

Por tanto, como lo destaca Heidegger (1983) citando a Homero (740ac) señala que, en la Grecia antigua, era común que los encargados de la educación tuvieran conocimientos fundamentales sobre pedagogía, donde se realizaba el valor de la familia en el proceso de formación de los hombres y donde se debía ser diestro en leyes y el derecho desde la instauración de la educación pública y privada. Puesto que era necesario que los ciudadanos tuvieran conciencia de los deberes y derechos que los acompañaban, desde la educación privada emerge la figura del pedagogo doméstico, que se caracterizaban por ser extranjeros en la figura de esclavitud, pero ampliamente instruidos, cuyo fundamento esencial de la formación del hombre es el aprendizaje para el trabajo.

Cuyos fundamentos se obtienen del discurso de Aristóteles quien priorizaba la formación en valores ciudadanos del estado, así como también consideraba necesario la formación artística y la mejor vía para culturizar un esclavo. En este momento de la historia se da paso la inclusión de cuatro áreas indispensables para la educación griega: gramática, gimnasia, música y dibujo. Donde la necesidad de expresarse y leer bien eran el hecho esencial en el que los docentes centraban sus acciones.

Igualmente pasaba en Roma, donde el estado no dio lugar al desarrollo de normas que pudieran reglar los procesos educativos como un hecho que ameritaba la atención legal y donde se dio paso a una estructura poco flexible que no dio acceso y garantías educativas a los menos favorecidos. Así mismo, no se instruía de acuerdo al área a la que pertenecían generando discordia e intromisión en los procesos educativos de la época.

Para García (2015) en Occidente y para ser más precisos en Roma surge el latín como lengua esencial para el desarrollo del pensamiento educativo, donde se comenzó un proceso de formación principalmente en aspectos gramaticales y de la literatura, así como en el derecho y la ingeniería. Por otra parte, se lograron grandes avances en la política generando los métodos romanos conocidos como Trívium y Quadrivium, de los cuales se derivaría la visión actual de la educación con la relación docente estudiantes.

En vista de esto Quintiliano, quien ocupa de manera formal el cargo de la docencia percibiendo un pago por sus acciones, recibió entonces la administración del erario por su desempeño y formación en la didáctica para enseñar, ya que este era el argumento que daría las pautas de lo que para él debe ser un buen profesor. Inicialmente velaba por formar una visión axiológica amplia desde la figura idealizada del docente. Era muy común aplicar la disciplina por medio del castigo físico, este método se conoció como la *scholae*. Por tanto, el empleo de la *Scholae* dio paso a que existieran medio para penalizar el rechazo a la educación por parte de los aprendices, aunque algunos sectores de la sociedad griega se oponían, no se llevó a cabo ninguna revuelta social para tratar de frenarlo.

Sin embargo, es necesario considerar los aportes a la pedagogía que dio San Agustín, quien reflexiono con base a los argumentos didácticos de mayor relevancia para la época. Cuyos principios están centrados en: “dudar y resolver las dudas, iluminar la fe

con la razón y la razón con la fe...hacer hablar el `maestro interior`, es decir la verdad misma que es Dios” (p.147). Para San Agustín el maestro en la educación único y verdadero desde lo axiológico es la Verdad, traducida en una imagen de deidad, donde el conocimiento no es transmitido a sus discípulos sin ignorar lo antes aprendido, la verdad siempre está latente en el alma del maestro y del discípulo.

Durante el Renacimiento y la Reforma se produce el mismo enfrentamiento entre las academias protestantes y los colegios creados en los tiempos de la Contra reforma, sobre todo por los jesuitas. Estos colegios eclipsan a las Universidades que se han estancado en el escolasticismo. En ambos bandos la función docente tiene unos objetivos religiosos que rigen la enseñanza de las humanidades y de la formación moral, en los internados, mediante el sistema pedagógico de la clausura, lejos de los ruidos del mundo ensangrentado por las guerras de religión. Muy esquemáticamente puede decirse que lo que la Edad Media hizo por la enseñanza superior y el siglo XVI por la secundaria, el final del siglo XVII y la primera mitad del XVIII lo hicieron por la enseñanza primaria popular, en las escuelas de los hermanos de las escuelas cristianas. A partir de ese momento puede hablarse de una función docente fuertemente implantada en Europa y fuera de ella.

De este modo, la perspectiva sobre el docente no era muy clara y se diversificaba desde los medios que este lograba abarcar. Como un hecho que se concentraba en la idea religiosa de formar a los estudiantes, para formar parte de las filas del ejército como una realidad que oficia la creación de valores prácticos que son de gran utilidad para la formación de un pensamiento social.

Desempeño de los estudiantes

El desempeño de los estudiantes en los momentos actuales se caracteriza por plantear una realidad que asume aspectos de la cultura específica de control educativa con base a los resultados que se puedan esperar. De este modo, la idea de promover una enseñanza que se centra en reproducir conocimiento se desliga de las necesidades actuales. Ante ello, el desempeño de los estudiantes como procesos debe centrarse en

la idea de conocer al individuo para formarlo en función a los aspectos que este considera como esenciales, y donde el conocimiento este adecuado a las realidades que vive.

Ante ello, se hace un reconocimiento de la idea de que se lleve a cabo un proceso educativo que busque hacer frente a los retos del presente, desde el reconocimiento de los argumentos epistemológicos que son la base del pensamiento educativo para solventar situaciones complejas para la formación socioemocional. En tal sentido, es necesario considerar aspectos propios de la realidad desde la incidencia que hacen a la hora de concretar un argumento educativo que busque dar soporte a la expectativa social sobre la enseñanza y el aprendizaje.

En un sentido más amplio, el hombre a través del tiempo ha buscado generar procesos educativos con un alto sentido teórico y esto cuenta como una idea que se caracteriza por generar un desempeño de los estudiantes desligado de las necesidades del momento, donde se precisa mayor cobertura, pero aislada de criterios de calidad. Tales estimaciones, traen consigo la necesidad de que la enseñanza y el aprendizaje este íntimamente relacionada con el desarrollo intelectual de los individuos, para lograr formar las bases del pensamiento social. Por tal motivo, al hacer un reconocimiento del término educación se estima lo propia de la vida de los estudiantes como el hecho de mayor trascendencia en las formas de educar.

Ante ello, se precisan una serie de necesidades que están inmersas en el plano educativo y en específico en lo que respecta a la formación socioemocional y para la vida. De este modo, los referente filosóficos y didácticos que enmarcan la solución de conflictos en los momentos actuales se centran en los individuos y la formación ética, moral y axiológica que estos pueden llegar a recibir. Desde el establecimiento de nuevas realidades que concreten esfuerzos en superar las realidades tan complejas de los escenarios académicos. En tal sentido, Rousseau (1991) plantea:

Llamo educación positiva a la que busca formar el espíritu prematuramente y hacer que el niño conozca los deberes propios del hombre. Llamo educación negativa a la que busca perfeccionar los órganos, instrumentos de nuestros movimientos, antes de procurarnos los conocimientos y que prepara para el uso de la razón mediante el ejercicio de los sentidos (p. 100).

El planteamiento anterior orienta hacia el reconocimiento de la realidad y las responsabilidades de los actores educativos en la necesidad de hacer de este hecho un asunto centrado en conocer y hacer que los estudiantes se involucren en el conocimiento de los lineamientos y competencias socioemocionales correctas como una forma de propiciar nuevas situaciones frente al fenómeno al desempeño de los estudiantes a fin de dar paso a que se concreten experiencias de resolución de conflictos en los espacios donde se llevan a cabo los procesos educativos donde se consolide la visión integral para el reconocimiento de los aspectos esenciales en los que se debe hacer énfasis para el reconocimiento de nuevas realidades.

Por otra parte, el desempeño de los estudiantes se lleva a cabo de manera desarticulada de manera específica en lo que comprende el conocimiento contextual en el que se desenvuelven los niños que afianzan una visión dispersa desde el reconocimiento de una realidad educativa que se fundamenta de manera esencial en teorías y que concentran los procesos formativos en el reconocimiento de conceptos de manera lineal. Por ello, se da un proceso formativo desligado de las realidades que dominan los contextos cotidianos, dando lugar a contrariedades, que evidenciarían una educación que no hace énfasis en reconocer los procesos de desarticulación entre las formas de enseñar y lo que los estudiantes deben aprender. De este modo, se precisa la necesidad de reconocer como se pueden desarrollar acciones que asuman los efectos de la formación socioemocional con los contenidos programáticos que se consolidan como esenciales para la formación integral de los estudiantes.

Donde la experiencia de vivir consolida medios de formación participativa desde las concepciones que han configurado los niños en sus primeros años de vida. Ante ello, se considera como esencial formar individuos que sean conscientes de las realidades que viven y cuya perspectiva crítica sea un referente de las acciones que el docente debe madurar para promover acciones educativas dotadas de realidad a fin de ampliar los marcos de acción de la educación.

De este modo, el desempeño de los estudiantes se caracteriza por asumir elementos que trasciende la conducta individual del ser humano, y que a su vez induce la expresión del cambio desde las realidades que logra acumular como vivencia, para dar paso a nuevas realidades que se deriven de las concepciones que los niños poseen

sobre su formación socioemocional a fin de dar sentido a cambios estructurales en la acción de educar. En tal sentido, Rivas (2007) aporta lo siguiente: “El desempeño de los estudiantes se produce necesariamente de forma continua a lo largo de la vida de la persona, constituyendo algo inherente a su propia naturaleza” (p.21). Al respecto, el desarrollo de aprendizajes sociales forma una perspectiva educativa amplia donde se da una gamificación de acciones y habilidades para lograr incluir a los estudiantes en los espacios de formación académica y social.

En la acción de educar, el desempeño de los estudiantes se consolida desde la idea de concretar temas que sean altamente sociales y que se correspondan con las realidades de vida de los estudiantes, y más aún cuando se da paso al reconocimiento de saberes previos que dan sentido al pensamiento y al comportamiento de los niños en los espacios académicos. A raíz de ello, el docente está en la necesidad de reflexionar desde la crítica para concretar espacios de argumentación que genere un proceso formativo afianzado en las necesidades actuales. Por tal motivo, Fuenmayor y Villasmil (2008) plantean que “En el aprendizaje se ha de producir conocimiento, escolar, emergente; por ello, es imprescindible generar actividad científica que responda las preguntas y los intereses genuinos de los estudiantes” (p.33).

Es decir que, tanto la institución como el aula de clase, son espacios para la adquisición de nuevos conocimientos, pero también lo son para el desarrollo de procesos formativos acordes con las realidades que emergen de la formación socioemocional. Ante ello, se da lugar a que las metas a alcanzar deben estar relacionadas con la formación personal, axiológica y moral desde el contexto cultural que se ocupa, como medio de poder precisar los elementos significativos para que la educación sea el medio que transforme la realidad desde las acciones que los docentes pueden desarrollar en pro de mejorar la calidad de la educación en los espacios educativos de Colombia.

Educación socioemocional

La educación socioemocional se apoya en la teoría de Goleman al afirmar que el desarrollo de competencias socioemocionales sirven como medio liberador que permite al individuo expresarse libremente, que dependiendo de del desarrollo de dichas

competencias se promueve la integridad personal y social y que no siempre nos sentiremos competentes emocionalmente porque eso depende de varios factores que de alguna manera afectan el estado emocional, Bisquerra (2007) propone con su teoría que: “Las competencias emocionales son un aspecto importante de la ciudadanía efectiva y responsable; su dominio, de acuerdo con lo que apuntábamos más arriba” (p.69)

Competencias socioemocionales

Al igual que con el concepto de competencia, desarrollar la capacidad emocional se está convirtiendo en un tema de discusión que no ha permitido unificar criterios entre los expertos. Así que, aunque algunos autores utilizan el término competencia emocional, mientras que otros prefieren competencia socioemocional, y aún otros utilizan el plural competencia afectiva o socioemocional. La competencia emocional es un concepto amplio que abarca una variedad de procesos y resultados. Bisquerra (2007) establece que “tras la revisión de propuestas anteriores, entiende las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”. (p. 69).

Desde el sector educativo por ser gran influenciador en la formación de los niños debe ser promotor de la educación emocional, generar, apoyar y subsidiar estudios y trabajos de investigación que promover el desarrollo de la competencias emocionales pues se está evidenciando que las actuales generaciones dan muestra de ser más vulnerables y sensibles, más propensos a estar deprimidos, frustrados y con inclinaciones de autodestrucción que terminan por afectarlos personal, familiar y socialmente.

Para profundizar más en dicho aspecto es necesario citar a Bisquerra, quien propone que se pueden dividir en cinco bloques que citaremos a continuación: el primero hace referencia a la conciencia emocional, el segundo a la regulación emocional, el tercero a la autonomía emocional, el cuarto a la competencia social y el quinto a la competencia para la vida y el bienestar.

Conciencia emocional

Asumida por Bisquerra (2007) Como “capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar

el clima emocional de un contexto determinado” (p.70). En este bloque se debe mencionar la conciencia de las propias emociones que se refiere a la capacidad de percibir y etiquetar con precisión los propios sentimientos y emociones. Considera la posibilidad de experimentar múltiples emociones, así como la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos como resultado de una desatención selectiva o dinámicas inconscientes.

La denominación de emociones es el uso eficiente del vocabulario y las expresiones emocionales apropiadas disponibles en un contexto cultural dado para designar emociones. Por otra parte, se deben comprender las emociones de los demás que es la capacidad de percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás y de involucrarse empáticamente en sus experiencias emocionales. Experiencia en el uso de señales situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) con cierto consenso cultural para el significado emocional. Se percibe como las emociones trascienden más allá de simplemente mencionarlas, cada una viene caracterizada y asociadas al estado de ánimo y a los factores externos o internos, no todos reaccionan de la misma manera ante alguna influencia pues a los que les puede causar placer a otros les puede causar malestar, todo depende de las particularidades e intereses.

Otro aspecto importante es poder manifestar de alguna manera esas emociones y llamarlas de forma que se identifiquen con alguna sensación o estado de ánimo, aceptarlas y saberlas asumir como algo vivencial que no afecte tan drásticamente, que se puedan controlar a canalizar para de la manera más conveniente y otra cuestión muy importante es no permitir que nuestras emociones hagan daño o influyan de manera negativa en los pensamientos o sentimientos de los demás, pero eso no se logra de la noche a la mañana o de actividades aisladas; se deben trabajar permanentemente para lograr su desarrollo y de ahí la importancia que estén implementadas en el plan de estudios de las instituciones educativas.

La regulación emocional

Según Bisquerra (2007) menciona como “capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas” (p.71). En esta competencia se debe reconocer la

interacción entre emoción, cognición y comportamiento que se refiere a los estados emocionales que influyen en el comportamiento y que pueden ser influenciados por el razonamiento y la conciencia; otro aspecto importante para trabajar en esta competencia es la expresión emocional que se refiere a la habilidad de expresar apropiadamente las propias emociones, entender que el estado emocional interno no tiene por qué corresponder a la expresión externa que se puede reflejar a los demás.

Por otra parte, se debe mencionar la regulación emocional que es necesaria para regular los propios sentimientos y emociones como la violencia, estrés, tolerancia a la frustración para formarse en la perseverancia para alcanzar metas a pesar de las dificultades, además se debe desarrollar la habilidad de afrontamiento para hacer frente a las emociones negativas mediante el uso de la autorregulación y así poder desarrollar la competencia para autogenerar emociones positivas de forma voluntaria y consciente.

La regulación emocional es quizá uno de los aspectos que menciona Bisquerra y que se convierte en el más importante ya que si bien es cierto no ejercemos control sobre las emociones que puedan aparecer asociadas a factores motivacionales de tipo externo o interno que los puedan ocasionar, si podemos regular esas emociones para que de alguna manera no nos afecte tan severamente en caso de ser negativas y para saber controlarlas en caso de ser positivas para así evitar afectaciones psicológicas o físicas.

Se deben saber afrontar las emociones porque ellas son variables de acuerdo a las circunstancias por las que se esté pasando y el niño por estar en una etapa en la que es fácilmente influenciado esas emociones sufren grandes variaciones y se les debe enseñar a regular para evitar la reacción impulsiva de emociones negativas como la ira, el estrés, la ansiedad o la frustración, se les debe enseñar a canalizar esas emociones para que si bien es cierto que no las van a cambiar automáticamente, si las pueden regular para no actuar violentamente. Otro bloque para trabajar en las competencias emocionales es:

Autonomía emocional

que de acuerdo con Bisquerra (2007) “Se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la

vida, responsabilidad” (p.72). En este bloque se deben mencionar competencias como la automotivación que es la facultad para involucrarse emocionalmente en sus aspectos personales, sociales, profesionales y recreativas, la actitud positiva que es su pensamiento constructivo de su imagen para sentirse poderoso cuando se enfrenta a los desafíos a nivel personal o social, la autoeficacia emocional de cómo se percibe cada uno como poseedor de sentirse como se quiere, implica aceptar sus emociones lo que constituye un equilibrio emocional deseable y el análisis crítico de las normas sociales como facultad para establecer puntos de vista de las reglas establecidas y su capacidad para ser resiliente frente a esas situaciones.

Como menciona el autor y que es algo con lo que concuerdo totalmente es que es importante desarrollar la autogestión en el niño y con esto se refiere a la capacidad que tiene el niño de poder manejar sus emociones e influir sobre ellas por su propia cuenta, hace referencia a las emociones que él puede controlar y en la que sus pensamientos y actitudes influyen directamente sobre ellas entre las que podemos mencionar la autoconfianza, autoestima, actitud positiva, resiliencia entre otras. No siempre los adultos tenemos la facultad de influenciar en los comportamientos del niño de acuerdo a sus emociones, ya que, aunque podemos guiarlos y aconsejarlos de cómo actuar, es aún más importante que se les enseñe a manejar y controlar por sí mismo esas emociones.

De la mano de lo emocional va lo social porque, así como nos sentimos lo reflejamos a los demás y eso termina por influenciar la interacción con los otros porque no es lo mismo relacionarse con una persona triste deprimida, nerviosa o insegura que estar en contacto con una persona alegre, positiva, segura, con la mejor energía, esas son emociones que contagian y por ende terminan afectando las relaciones sociales, por eso para seguir en la línea de las competencias socioemocionales a desarrollar basados en la tesis del desarrollo de la competencia social de Bisquerra, se establece el cuarto bloque que hace referencia a la competencia social y se clasifica así:

Competencia social

Para Bisquerra (2007) la define como “la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad

para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad” (p.72). Esta competencia hace referencia a varios aspectos entre los que se deben mencionar la practica de la comunicación para cuidar a los demás, la comunicación expresiva para iniciar y mantener conversaciones, para expresar con claridad los propios pensamientos y sentimientos, para compartir emociones definidas por el grado de sinceridad y la conducta prosocial para mantener actitudes de amabilidad.

Además, hace referencia al asertividad como la capacidad de mantener un comportamiento equilibrado entre lo agresivo y lo pasivo, de defender y expresar sus derechos, opiniones y sentimientos. Se debe mencionar también la prevención y resolución de conflictos, competencia que se refiere a la facultad de afrontar los problemas interpersonales y sociales de forma positiva, aportando soluciones constructivas, negociando los problemas pacíficamente.

Ya hemos mencionado en repetidas ocasiones que las condiciones emocionales afectan directamente las relaciones sociales y así lo establece el autor al clasificar dicha competencia como una de las principales que se deben trabajar para desarrollar las competencias socioemocionales, ya que a través de ellas el niño aprende a relacionarse, a solucionar conflictos, a defender sus opiniones respetando también las opiniones de los demás, a ser más sincero, comprensivo, agradecido y amistoso.

Muy bien...para culminar con los aportes hechos por Bisquerra un estudioso de las competencias socioemocionales, se establece el quinto bloque que hace referencia a que esas competencias son las que permiten constituir uno de los grandes pilares de la educación como es el convivir porque las competencias no se pueden limitar al solo saber o al hacer pues eso limitaría el libre y correcto desarrollo de los niños, porque no se puede olvidar que como docentes somos formadores y no impositores de aprendizajes y, por eso, tan importante la siguiente competencia.

Competencias para la vida y el bienestar

De acuerdo con Bisquerra (2007) se refiere a la “Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales” (p.73). En esta

competencia se propone fijar objetivos positivos y realistas, tomar decisiones en diferentes ámbitos de la vida, buscar ayuda y recursos si se necesita apoyo y el desarrollo de ciudadanía responsable y comprometida en ejercicio de sus deberes y derechos cívicos en diferentes contextos y la capacidad para gozar de bienestar y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa.

En resumen, la educación emocional se define como un proceso educativo continuo y permanente cuyo objetivo es promover el desarrollo de habilidades emocionales como componente esencial del desarrollo integral de la persona, el objetivo de la educación emocional es promover este desarrollo como facilitador de la interacción social porque beneficia el entorno del niño. Como podemos ver las competencias socioemocionales integran el desarrollo de otras competencias que van directamente relacionadas al éxito de su formación pues se complementan unas con otras y no se deben trabajar aisladamente.

Educación emocional y bienestar

La educación emocional en los últimos tiempos ha cobrado gran importancia y desde diferentes instituciones se vuelve la mirada para fortalecer su desarrollo proponiendo de manera explícita o implícita estrategias y leyes para su adopción, así lo hacen las instituciones educativas que incluyen en sus planes de mejoramiento estrategias para ser implementados en los planes de estudio con el propósito de aprender a reconocer las emociones de los estudiantes y las habilidades que permitan gestionarlas adecuadamente. Al respecto Bisquerra (2011) menciona que:

El profesorado y las familias necesitan una formación para poder educar a las futuras generaciones en la perspectiva del bienestar. A partir de esta formación, y de la aceptación de que se trata de una responsabilidad compartida, hay que establecer unos vínculos estrechos de colaboración entre los centros educativos y las familias, con el apoyo de la Administración pública, para enfocar un proyecto social común. (p.16)

Desde el año 2000, el grupo de recerca en orientación psicopedagógica liderado por Rafael Bisquerra, ha desarrollado un marco teórico de competencias afectivas y propone un proceso de implementación para seguir un aprendizaje adecuado y destaca la importancia actual que se debe otorgar a la competencia emocional, tanto en el ámbito

educativo como en el laboral y en las relaciones sociales y describe las emociones positivas como aquellas en la que se experimenta una sensación de disfrute que produce bienestar y que son consecuencia del logro de un objetivo durante las clases, las emociones negativas como aquellas que aparecen cuando existe un impedimento para conseguir el objetivo pretendido en la clase como motor generando malestar y las emociones ambiguas que pueden considerarse positivas o negativas en función de la orientación que tomen en la educación.

Emociones y educación emocional

Actualmente, las instituciones encargadas de gestionar los modelos educativos promueven la implementación de sistemas curriculares basados en competencias. Algunos simplemente responden a necesidades instrumentales de adquisición de conocimientos tradicionalmente asociados a diferentes materias en cada nivel educativo.

Otros apuestan por un concepto más transversal que pretende dotar a los estudiantes de las herramientas para satisfacer sus necesidades individuales y colectivas, permitiéndoles acceder a recursos que les permitan desenvolverse plenamente en el entorno social que les rodea. Para poder vivir, si son capaces de acceder y gestionar estos recursos, su proceso de formación debe llevarlos a un estado de bienestar, colocándolos en armonía consigo mismos y con su entorno y en una vida equilibrada, es así como la implementación del desarrollo emocional en las aulas puede contribuir eficazmente en la formación integral, se debe pensar en programas que fortalezcan dichos procesos para ayudar a abordar la crisis educativa y ayudar a las escuelas a cumplir su misión principal de formar.

La educación socioemocional juega un papel central en la educación ya que brinda herramientas para un manejo emocional saludable en todas las etapas de la vida. Por lo tanto, este tipo de educación debe impartirse en el aula, especialmente los estudiantes de primaria ya que es en esa etapa de desarrollo que el adquiere más y mejores capacidades. Son los estudiantes de esa edad los que más necesitan aprender a manejar sus emociones porque, si bien el cerebro humano se mantiene flexible durante toda la vida, es especialmente maleable en los primeros años. Al respecto Goleman (2017) menciona que:

Más allá de estas ventajas en el ámbito educativo, los cursos parecen ayudar a los niños a desempeñar mejor sus roles vitales y fomentar que lleguen a ser mejores amigos, mejores estudiantes, mejores hijos y mejores hijas, y muy probablemente, en el futuro, mejores maridos, mejores esposas, mejores trabajadores, mejores jefes, mejores padres y también mejores ciudadanos. Hasta el momento en que todos los niños y niñas dispongan de las mismas probabilidades de acceso a estas habilidades, nuestro intento merecerá la pena (p.309)

El papel del desarrollo emocional en nuestra sociedad es incuestionable. Cada vez son más las propuestas de educación dirigidas a comprender y trabajar competencias emocionales con el firme propósito de promover el desarrollo integral de la persona para mejorar su desempeño a nivel personal, familiar y social, por esto Vigotsky (2004) recomienda que

Si queremos permanecer fieles al espíritu de la investigación crítica que orienta constantemente nuestro pensamiento, debemos plantearnos la pregunta siguiente: ¿no volvemos a caer en la ilusión histórica que termina en un círculo vicioso la famosa paradoja de la naturaleza orgánica de las emociones?; y al armar su triunfo supremo, que comparte con la victoria del pensamiento spinoziano, ¿acaso no tomamos el error por la verdad? (p.16)

Para este autor, la nueva teoría del estudio experimental de la emoción da un giro decisivo cuando se traslada de la periferia al cerebro a las respuestas de acuerdo a las emociones, esa investigación define efectivamente un cambio muy decisivo en la representación científica de la naturaleza del proceso emocional. Según Vygotsky

Fundamentos axiológicos de la investigación

Establecer un fundamento axiológico en cuanto al desarrollo del desempeño de los estudiantes, se centra en la idea de contribuir en la idea educativa que busca ampliar los conocimientos, desde los elementos que configuran su crecimiento personal y social. Ante ello, los valores orientados por la axiología actúan en correspondencia con el establecimiento de criterios que buscan explotar las potencialidades sociales del individuo por medio de la acción educativa donde el docente es el protagonista esencial de esta realidad.

Desde esta perspectiva, se considera que el docente desde las prácticas diarias escolares debe promover actividades que promuevan valores sociales en los estudiantes. Así desde la educación social se pueda fortalecer actitudes que conduzcan a un verdadero reconocimiento hacia el respeto hacia el otro, responsabilidad, compañerismo, amabilidad y tolerancia, permitirán generar un clima afectivo propicio para el desarrollo de espacios de aprendizajes cónsonos con los requerimientos del MEN de Colombia para la formación social.

En un sentido más amplio, Rodríguez (2009), plantea: “Los valores surgen de las expectativas y representan guías de la conducta que dan una determinada dirección a la vida” (p. 67). Tal apreciación hace énfasis en el reconocimiento primordial de los valores en el plano social y más aún en el desarrollo de los procesos formativos en pro de asumir la formación socioemocional como un conflicto educativo de gran repercusión a partir de la incorporación de un fundamento axiológico que oriente las acciones de los docentes en la estructuración de las clases. Donde los valores deben ser adquiridos desde la formación personal y escolar en correspondencia con ampliar el fundamento de acción de la educación moderna.

En tal sentido, surge como imperiosa necesidad generar procesos de formación docente para el manejo adecuado de las concepciones de los valores, pues con esos conocimientos se puede generar una enseñanza poco asertiva, sin la verdadera profundidad que requiere el manejo pedagógico de los valores. Pues se queda en una concepción meramente actitudinal propia del paradigma conductista, sin trascender a la verdadera adquisición del conocimiento significativo donde se maneje no solo lo actitudinal sino lo conceptual y procedimental, para que el aprendizaje sea internalizado y transferido a las situaciones cotidianas de la vida de cada educando.

Por otra parte, Álvarez (2009), afirma que “[...] en su expresión genérica, pueden ser de dos tipos: morales y no morales” (p. 9). Ahora bien, al aplicarlos a los medios educativos es necesario hacer uso de aquellos que tienen énfasis en criterios morales. Es decir, que apuntan a la formación social del individuo, al involucrar aspectos como el respecto la tolerancia desde acción centradas en reconocer un ideal social. Por tal motivo, la educación es una acción axiológica en la medida que se forman competencias cívicas y ciudadanas para potenciar la educación en el marco del desempeño de los

estudiantes. Campos (2003), establece que "...son tan importantes que llegan a ser condiciones esenciales de la vida de todo ser humano" (p. 13).

Desde la concepción de los actores educativos los valores son reconocidos como todas las acciones que realiza el ser humano de manera correcta, actitudes positivas, comportamientos adecuados. Existen concepciones ambiguas de valores que se han venido construyendo de manera empírica y que no se corresponden con la concepción de valor, sino son simples apreciaciones como costumbres que se heredan en el entorno familiar. Resalta la postura planteada por Campos (2003) que hace énfasis en que los valores ya no se aplican actualmente es producto de la dinámica social. Es evidente que son muy pocos los docentes que manejan adecuadamente la concepción de valor desde el ámbito educativo.

Fundamentos epistémicos de la educación socioemocional

Dentro de las teorías que fundamentan la investigación se busca asumir procesos, que comúnmente son agrupados en dos conjuntos conocidos como procesos cognitivos básicos y de alto nivel o superiores, para de esta forma, denotar las tareas intelectivas como la observación (percepción), memorización, clasificación, contrastación, análisis, entre otros; además de procesos de mayor elaboración mental como solución de problemas, creatividad y meta cognición por mencionar algunos. Así los procesos cognitivos básicos refieren operaciones mentales fundamentales del sistema intelectual, involucradas en el procesamiento de la información, que sirven de bases a otros procesos que el individuo tiene o puede desarrollar, Díaz y Hernández (2002).

Consecuente, los fundamentos teóricos de la educación pueden ser entendidos como mecanismos internos que permiten transformar representaciones mentales, en una elaboración conceptual pertinente u original en respuesta a las exigencias del medio Chadwick (1988). Se destaca entonces, que las teorías educativas conforman la unión de diferentes tareas intelectivas que se desarrollan de manera particular, pero en resumen, el conjunto o estructura presentada se plantea sólo con la intención de su análisis y comprensión, pues en definitiva su activación traduce el trabajo intelectual mancomunado entre éstos; en otras palabras, no en orden jerárquico o piramidal, sino

en términos de complementariedad, desencadenando de esta forma una de las expresiones más claras del ser pensante, es decir las ideas y el conocimiento.

En este particular es necesario señalar la influencia del contexto en el desarrollo cognitivo del hombre, de allí que el escenario cultural, entendido según Morín (1999) como elementos externos al nacimiento del ser humano, que deben ser desarrollados, aprendidos y enseñados por el hombre para consolidarse como individuo, pues la cultura acumula en sí, lo que posteriormente el hombre procesa, aprende y trasmite; señala una dinámica mediacional desde la cual el desarrollo de procesos cognitivos, lejos de ser una acción aislada, presenta una tarea que debe realizarse con pertinencia y consideración del medio donde cada persona se desenvuelve.

Desde esta perspectiva, la unidad o fundamento de investigación a la que Morin (1990) hace referencia expresa la idea de que exista un vínculo en la búsqueda de redefinir la sociedad desde los propios argumentos que la componen, la teoría de la complejidad hace mella en la articulación de una idea compleja a la hora de entender los principios de orden y desorden como producto de la expresión contradictoria de la sociedad, de tal elemento surge la complejidad como fuente de investigación y como hecho a investigar, pues la idea de organización va a divulgar la expresión de orden que compone el discurso de complejidad desde el caos al cual se articula la visión social de la educación como una vía que posibilita cubrir una realidad, desde aquello que se conoce y vive como sociedad.

El paradigma complejo de Morín, hace énfasis en plantear la idea del pensamiento complejo ligado a la enseñanza con la incorporación de las realidades actuales en el plano educativo. Desde estas premisas, la complejidad como paradigma del conocimiento social que inicialmente se acerca a conocer y develar la verdad, atractiva a las capacidades mentales de cada hombre en torno al conocimiento, tiene un fundamento central que surge de lo complejo del pensamiento social pero relacionado con la educación y los aportes de la epistemología a la hora de enseñar.

Esta verdad debe ser la apropiada a la incertidumbre, y no deben ser realidades parciales individualizadas o parceladas de la idea social de educación. Esto incluso ha sido para Morín el punto fuerte de discusión sobre la complejidad, pues el gran error de las teorías del conocimiento y las teorías del conocimiento científico, a la hora de superar

la incertidumbre y generara tranquilidad que hace énfasis en conocer simples cualidades o capacidades que se producen en la realidad. En tal sentido Morín (1990) argumenta que la función de la enseñanza en la complejidad de Morín se sustenta en lo propio de la incertidumbre y es que cada momento epocal requiere de una serie de acciones que articulen la realidad con las complejidades del contexto para educar con base a eso.

De este modo, se plantea la complejidad como un sustento teórico que trata de explicar una serie de argumentos reales de la participación de los seres humanos en las sociedades educativas y los aportes que hacen las teorías constructivistas en la formación desde la perspectiva socioemocional. Donde se hace un reconocimiento de aspectos físicos, ambientales y humanos para el reconocimiento de una relación intrínseca entre ellos a la hora de desencadenar acciones complejas que deben ser abordadas como sustento para el desarrollo de una educación que intenta solventar las dudas impuestas por teorías educativas que se encuentran desfasadas de la formación socioemocional como un fenómeno que repercute en los escenarios académicos.

Por ello, el fundamento del conocimiento se enmarca en el reconocimiento de los aspectos necesarios, en los cuales destacan las acciones que se destacan por ser complejas, y por estar inmersas en el reconocimiento de las situaciones que se configuran como propias del proceso de formación personal y educativo. De esta forma, la educación compleja parte de un principio que se enmarca en la idea de comprender la realidad absoluta tal y como se produce, desde aspectos de la incertidumbre del complejo del conocimiento social.

De allí, la importante que desde los espacios educativos en particular, se diseñen maneras estratégicas y didácticas destinadas a desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes desde la enseñanza y aprendizaje, pues ello posibilitará mejorar las capacidades de cada aprendiz de modo que puedan aprender; pero además, formular conocimientos propios, en donde la trasmisión de información no es suficiente, sino que supone analizar, comparar, clasificar, imaginar, crear, resolver problemas, como parte de habilidades intelectivas útiles para asumir los posibles retos planificados por los docentes a la hora de acceder a las realidades del contexto en el marco de la formación socioemocional.

Marco legal

El fundamento legal enmarca el desarrollo de aspectos que dan sustento a los procesos formativos que son el resultado de la labor implícita de los docentes en la búsqueda de formar de manera integral a los estudiantes. En tal sentido, se debe hacer una consideración a la Constitución Política de la República de Colombia (1991), la cual presenta la posibilidad de pensar en un país que apunta hacia la construcción de una nueva sociedad por medio de los procesos educativos que emprende de manera cotidiana haciendo énfasis en reconocer las realidades tan complejas del contexto.

De este modo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia ha establecido los lineamientos curriculares por medio de la Ley General de Educación (115) que abarca los saberes específicos del área de ciencias sociales, la ética y la moral en pro de promover la formación socioemocional. En tal sentido, el Art. 78 promueven la idea de que los lineamientos curriculares son un aspecto fundamental para el desarrollo de los procesos áulicos en los que interviene una razón curricular pensada y planificada por los docentes para abordar las situaciones específicas de la cotidianidad que emergen de la interacción con los estudiantes. Ante ello, se establece la acción pedagógica y se da paso al establecimiento de las situaciones que serán consideradas por la educación, que utiliza como base los siguientes aspectos:

En el mismo orden de ideas, la Ley 115, establece en el numeral 13 lo siguiente: la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para socialización que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando interactuar con los demás”. Dichos aspectos, son elementos que están relacionados de manera íntima con el desarrollo de procesos formativos en el marco de lo que se conoce como educación emocional. Ante ello, se destaca que, es un derecho del niño educarse en contextos escolares que no atenten contra su integridad física y emocional. Sentirse seguros y a gusto en su escuela es garantía de motivación para el aprendizaje y para el alcance de competencias y habilidades. Lo contrario viola, según lo dicho por la CEPAL (2017):

...el derecho de niños y niñas a crecer sanos física, mental y espiritualmente, así como el derecho a la protección contra el abuso y la discriminación (...) además genera consecuencias negativas que pueden perdurar a lo largo de las vidas (p.17).

Ante lo planteado, destaca la idea de que la educación sea un hecho que involucre aspectos que mejoren los procesos formativos desde el reconocimiento social que es uno de los elementos que se muestran como significativos, puesto que, abarca situaciones que el docente debe asumir en los espacios educativos que persista la formación socioemocional. Por tal motivo, se debe superar la visión reduccionista de la educación desde el reconocimiento de una nueva estructura educativa que se afiance en promover un desempeño de los estudiantes como forma de actuar con las demandas del contexto de Colombia. En tal sentido, se debe estimar que:

1. En el ámbito internacional, las políticas educativas propuestas por la UNESCO son un pilar fundamental.
2. En el ámbito nacional, dentro de los diálogos que se estructura la necesidad de aportar fundamentos didácticos para la formación emocional.
3. La necesidad de cambiar los aspectos que orientan los procesos de reconocimiento cultural, elaborados bajo principios éticos, comunicativos, psicológicos, sociales, culturales y legales; y no simplemente dogmáticos y religiosos.

En último momento, asumir la educación desde lo previsto hace énfasis en solventar las dudas que han quedado de una educación gobernada por el desinterés de los sistemas educativos en concretar procesos formativos de calidad. Por ello, se debe hacer énfasis en el desarrollo de estructuras teóricas amplias que den paso a una nueva idea educativa donde se dignifique a los actores educativos desde los aportes que estos puedan hacer. Para desarrollar una educación según lo planteado, una idea que permite concretar nuevos medios de formación social de los niños en el marco del desempeño emocional.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación se enmarcó en una metodología cualitativa, donde se buscó generar un fundamento acertado que abordó la realidad para poder conocer cómo ha trascendido este fenómeno estudiado. Además, se enmarcó en el paradigma interpretativo para su desarrollo, debido a que permitirá una mayor cobertura en el escenario a estudiar que se encuentra relacionada con la realidad inminente, y que de cierto modo alude lo referido al desarrollo socioemocional frente al hecho educativo desde los argumentos de la realidad aplicados en este ámbito. Esta metodología permitió que el abordaje pudiera ser interpretado, comparado con la teoría, además de favorecer una idea explicativa que de sentido a la realidad expuesta anteriormente.

Paradigma de la Investigación

En términos generales, Sandín (2003) explica que la interpretación desde un aspecto epistemológico se aproximó a comprender las diversas configuraciones de la realidad desde la interacción que hacen los seres humanos por dar sentido a una situación de vida. Desde las consideraciones hechas por la investigadora, al tratar de incluir una serie de referente que provienen de las concepciones constituidas desde aspectos educativos en los que inciden las creencias, en la configuración de un significado que va a ser más amplio que aquellos que poseen los actores educativos frente a la formación emocional, al intentar determinar la incidencia de las concepciones de estos sobre el proceso de formación que se precisa en la cotidianidad social.

La palabra epistemología se compone de los vocablos griegos este hace referencia a diferentes aspectos que estiman el estado particular de una ciencia y el conocimiento que produce. Así mismo, la epistemología hizo énfasis en abordar los aportes de las diversas disciplinas en la construcción de una realidad para luego ser validada por la ciencia. En tal sentido, Bunge (2002) plantea que los paradigmas son

aquellos que “estudian la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo” (p. 98).

Ante ello, la selección del paradigma interpretativo se llevó a cabo ya que este aborda la realidad desde diversas posturas, en las que resalta la acción social, el hecho didáctico y la perspectiva que la investigadora asumió para reconocer y explicar los fundamentos encontrados como hallazgos, desde la interacción metodológica con la realidad resumida en el marco de explicar lo que ocurre frente a la educación como hecho social. En tal sentido González (2000) menciona que la acción interpretativa que generó este paradigma se ha consolidado como una perspectiva que da sentido al desarrollo de los procesos de investigación que utilizan como fundamento el enfoque cualitativo, que buscó en esencia comprender e interpretar las realidades que inciden en las situaciones cotidianas de los espacios educativos. Ante ello, lo que se buscó acercarse a los motivos que generan las acciones concretas en la sociedad académica para tener una vía clara precisa de estimación de las realidades.

Enfoque de la Investigación

El desarrollo de la investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo puesto que buscó hacer una aproximación explicativa de los principales problemas sociales y educativos experimentados desde un argumento metodológico concreto; fundamentado en el paradigma interpretativo y de diseño afianzado en la fenomenología, el cual permitió establecer las características de los espacios educativos como un hecho que materializa las razones propias vividas desde la enseñanza como un proceso de construcción de nuevos referentes. Se pretendió establecer un compendio de conocimientos sobre los saberes que configuran las realidades, desde la adquisición de aspectos educativos que en cierto modo inciden en la necesidad de comprender los aportes que hacen los objetos, procesos y personas. Por ello, la explicación cualitativa es una idea profunda que trascendió la simple recolección de datos para llegar a la explicación profunda de la realidad problema, a partir de sus categorías de estudio.

Tratar de conocer los aspectos que configuran el conocimiento, parte de una orientación cognoscitiva estructurada los seres humanos y aquellos hechos que forman parte de su realidad, fue indispensable establecer un saber desde las fuentes que han sido referenciales para la investigación, al partir del reconocimiento de fuentes que nutrieron la explicación que se tiene sobre el objeto de estudio y que será un fundamento para concretar aspectos de la epistemología.

Por otra parte, Martínez (1997) señala que el desarrollo de esta investigación estuvo inmerso en las bondades del enfoque cualitativo, al estar acorde con lo planteado por Sabino (2000) al afirmar que la perspectiva de investigación cualitativa se centró en el reconocimiento de las situaciones sociales que inciden en los procesos educativos y que se deben describir e interpretar para generar un conocimiento educativo. Ante ello, la presente investigación se centró en consolidar saberes desde las realidades que acontecen en el contexto educativo colombiano frente a la formación socioemocional como una realidad que da paso a reconocer las realidades dispersas.

Este fue estudiado, desde las concepciones y acciones que los profesores consolidan en la interacción con los estudiantes y que son un referente de las acciones que allí se llevan a cabo en la interacción con los estudiantes. Al hacer un reconocimiento de la sensibilidad social y educativa frente a los temas que están ligados con experiencias desde una postura interpretativa. Para que se consoliden situaciones que den significado una serie de fundamentos teóricos que aporten medios procedimentales que el docente llevará a cabo.

Para el propósito de la presente investigación el enfoque cualitativo visto desde la perspectiva de Hernández Sampieri (2018) el desarrollo de la perspectiva cualitativa se precisó desde la integración de un modelo de investigación que hizo énfasis en la revisión de las categorías que surgieron del proceso de revisión y que dan claridad de los elementos que inciden en la representación del fenómeno de estudio. Desde establecer los aspectos que dan sentido al desarrollo de una investigación centrada en el conocimiento de la formación emocional como fenómeno social.

Por su parte, el enfoque cualitativo se abordó desde lo postulados de Martínez (2012) al ser un referente de construcción del conocimiento social a partir de las realidades que se logran materializar donde se tuvo en cuenta una serie de aspectos que

se derivan de la visión de realidad que explica cómo se produce la educación y de qué modo participa el docente, este hecho estuvo integrado al pensamiento, desde las creencias y concepciones que se consolidan de la realidad social y que forman parte de un sistema complejo de situaciones que son la expresión de los sujetos considerados para el desarrollo de la investigación.

Por otra parte, los aportes de la investigación cualitativa surgieron de hacer un reconocimiento de la cotidianidad y de las razones que se llevan cabo con la simple participación de los actores en el plano educativo para generar un conocimiento concreto y particular. Por tal motivo, esa recisión debe derivarse de la inquietud de la investigadora por establecer los principales hechos que configuran la educación desde la participación de docentes y estudiantes ante la formación socioemocional, pues es de allí donde se derivaron una serie de significantes que materializan un nuevo saber sobre los aspectos que inciden en los procesos educativos y que se materializan en la participación de informantes en el proceso de investigación.

Método de investigación

En lo que refiere a la vía metodológica se hará desde el método fenomenológico donde se abordará la realidad desde los medios que generan experiencias educativas significativas como un medio que da paso al desarrollo de estructuras teóricas amplias. En función a lo expuesto, se precisan los aportes que plantea Bolio, (2012) desde la necesidad de conocer la realidad desde los elementos que la producen, por ello asumió una postura fenomenológica deriva de Husserl. Por ello, la fenomenología se centró en el conocimiento desde la interpretación de los saberes del individuo y lo que constituye para él una vivencia en la que aporta realidades a la idea de objeto de estudio. Al respecto, Morales (2011) quien retoma las ideas de Colomer (1990) advierte que la fenomenología fue una visión amplia de investigación que se fijó en aspectos puntales de la realidad.

Por ende, su forma de acción plantea que los hallazgos deber surgir de una referencia filosófica que modifica el conocimiento pero que tiene como sustento la realidad, desde lo que se integró en una perspectiva holística pero que trae consigo una

revelación del pensamiento social. Ante ello, Husserl se centró en promover una idea de fenomenología que se enmarcó en un camino de reconocimiento de realidades que son el fundamento de la idea de reducción para la obtención de la verdad. Desde este modo, fue posible comprender la fenomenología como un argumento del enfoque que buscó acercar al hombre con el conocimiento; es decir con la realidad, que en este caso compete a la episteme de la educación en el marco de los procesos formativos actuales.

En tal sentido, Aguirre, y Jaramillo (2012) se preguntan; ¿Cómo acceder al conocimiento? desde Husserl se establece la duda metodológica sobre las coincidencias de abordar la realidad, desde este discurso del método que recurre a la reducción como un fundamento de depuración en el que se establece el significado de lo materializado por el autor quien es el que conoce la esencia del conocimiento producido. Por lo cual Morales (2011) menciona que, desde la fenomenología se clarificó la ruta metodológica con énfasis en la epistemología para dar veracidad y exactitud al conocimiento social que trasciende ese aspecto procedimental. De este modo, cuando se analizaron temas desde la fenomenología, se dará lugar al establecimiento de conceptos y estructuras argumentativas. Por tal motivo, se transfirió un conocimiento con sustento filosófico en el desarrollo de un conocimiento fundamentado en teorías de la educación actual.

Fases de la investigación

De acuerdo al diseño investigativo fundamentado en el paradigma interpretativo, se estructuraron unas fases investigativas a trabajar a lo largo del proyecto.

Primera fase: Estudio de Campo

Es la fase de campo, en esta se obtendrán una serie de referentes que se derivaron de la experiencia de desarrollo de la investigación desde los diversos aportes que hacen los informantes, los cuales en concreto fueron cuatro docentes y dos padres de familia por medio de las entrevistas, considerando los criterios de selección que fueron desarrollados más adelante. En esta fase, fue necesario establecer una relación directa con la realidad que sirve de contexto para la investigación y de la que se tendrá en cuenta los aportes significativos, esta fase se esperó que fuera alcanzada mediante la aplicación

del instrumento a los sujetos que dieron sustentos de la cotidianidad. Para poder desarrollar el estudio de campo fue necesario determinar el escenario y los informantes claves, a continuación, se presentaron cada uno de ellos.

Contexto de la investigación

El contexto de investigación se consideró como el aspecto fundamental para el desarrollo de la investigación. Puesto que, fue allí donde se sumaron esfuerzos para dar explicación a los hechos que desde una perspectiva muy amplia configuran una realidad específica a partir de los aportes que los actores sociales hacen. De este modo, el contexto es el lugar donde las acciones ocurren. En tal sentido es oportuno citar a Morles (1994), quien plantea que “el escenario se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación” (p.17). Al respecto, el contexto seleccionado se hizo de manera intencional reconociendo las ventajas y desventajas que permitan consolidar el proceso de investigación, y para ello fue necesario caracterizarlo a manera de ubicar al lector en el espacio en el que ocurrió el proceso de abordaje social, El proyecto de investigación se desarrolló en la institución educativa colegio Pablo Correa León del Municipio de Cúcuta.

Informantes claves

Los informantes claves en la investigación aludieron a cuatro docentes y dos padres de familia en el nivel de educación básica, los cuales fueron seleccionados por conveniencia o de manera intencional, asegurando que cumplieran con las características que se requerían para el desarrollo del estudio. Con respecto a esto, Martínez (2004) afirma que: “en la muestra intencional se eligen una serie de criterios que se consideran necesarios o convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p. 86). Por lo anterior, se establecieron una serie de criterios para la selección de los sujetos de la investigación:

- que poseen la suficiente experiencia en relación al fenómeno que configura la investigación para ello debe ser docente.

- Ser profesional activo con estudios universitarios concluidos a razón de que tenga la formación específica necesaria.

- La actitud positiva en cuanto a la disposición de servir de informante en la investigación es una característica a resalta.

En correspondencia con lo presentado se cita a Martínez (2004) quien afirma que: “en la muestra intencional se eligen una serie de criterios que se consideran necesarios o convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p. 86). Los criterios elegidos fueron seleccionados pues concretan los aspectos puntuales que la investigadora considera como necesarios para representar el contexto educativo y hacer aporte desde el discurso que posee cada uno en particular sobre la realidad.

Tabla 1. Informantes de la investigación

Escenario	Informante	Código
	Docente 1	DSE1
	Docente 2	DSE2
	Docente 3	DSE3
	Docente 4	DSE4
	Padres de familia 1	PSE1
	Padres de familia 2	PSE2

Instrumentos para la recolección de información

El proceso de recolección de información se llevará a cabo por medio del uso de la entrevista, la cual es definida por Tejada (2005) como una técnica que da lugar a la reflexión de aspectos que se consideran como importantes en el plano real. Esta técnica hizo posible que se accediera a una información completa y detallada sobre aspectos que son de interés para la investigación.

En tal sentido, Sabino (2000) señala que la entrevista como instrumenta dio paso a generar datos significativos y representativos de la realidad que se pretende abordar, por ende, es definida de manera precisa como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)” (p.

403). Para concretar dicho proceso, fue necesario que se diseñar los protocolos de instrumentos, que para este caso fue un guion de entrevista conforme a aspectos referenciales de la investigación que puedan ser asumidos como categorías centrales. En función a ello, se buscó de manera puntual que los informantes puedan aportar conocimiento que luego será ordenado sintetizado e interpretado.

En tal sentido, se aplicó la entrevista haciendo énfasis en que destaquen los aspectos señalados por la autora en la búsqueda de encausar el diálogo, al tener una información clara desde los referentes paradigmáticos de los diversos enfoques utilizados por los docentes para materializar el trabajo didáctico. Por tal motivo, con la aplicación de la entrevista, se pretendió conocer las realidades en cuanto a las concepciones de los actores educativos, todos los conocimientos teóricos y significados que poseen los docentes. Ante ello, se podrá interpretar la realidad educativa en lo que refiera a una educación social, su didáctica y la incorporación de las concepciones de los docentes.

Entrevista semiestructurada

A través de la entrevista, se logró obtener un sustento contextualizado a partir de los aportes de cada uno de los sujetos informantes sobre las actuaciones que aportan en los procesos educativos. En lo que respecta al desarrollo de esta investigación se buscó un dialogo flexible, pero cargado de conceptos amplios que describan en detalle la realidad educativa desde la revisión de la educación como fenómeno social. Ante ello, se utilizó un guion de entrevista con preguntas abiertas la cual guarda una estrecha relación a los objetivos específicos de la investigación.

Al respecto, Hidalgo (2005), “el guion puede tener una estructura básica de preguntas que será enriquecida en la medida que se desea profundizar determinados aspectos” (p.73). Por tal motivo, se llevó cabo una entrevista semi-estructurada para obtener datos profundos que expliquen el fenómeno de estudio, para posteriormente establecer relaciones entre los temas que se llevaron como fundamento esencial para realizar la discusión e interpretación de los hallazgos. La entrevista fue aplicada con la idea de que se pueda precisar un referente amplio que explique los procesos educativos materializados desde lo que se comprende como educación socioemocional.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

En el desarrollo de la investigación determinó la validez se consolida por medio de proceso de validación por juicios de expertos, que enfatizan en la revisión exhaustiva del instrumento para poder dar validez y tener confiabilidad en que los resultados obtenidos fueran viables. Los cuáles fueron construidos con base a las categorías de la investigación. En un sentido más amplio, Sandia (2001) señala que el grado de validez estará dado por el nivel de concordancia y la relación que este guarda con la categoría de la investigación. Además, se aplicaron los criterios de validez y confiabilidad para investigaciones fundamentadas en el enfoque cualitativo, los cuales se presentaron a continuación.

En lo que respecta al uso de la entrevista semiestructurada, el establecimiento de los juicios de validez estará dada por la intervención de los procesos cualitativos en la investigación, al considerar dichos procesos se hará uso de los aportes de Martínez (2006) “Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar o apreciar una realidad, se observa o aprecia esa realidad en sentido pleno, y no sólo un aspecto o parte de la misma” (p.6). En tal sentido, la validez estuvo dada por la forma como se alcanzó la información y la congruencia con las técnicas e instrumentos utilizados. Así como los diversos procesos que servirán para interpretar los hallazgos encontrados.

Siguiendo los planteamientos de Martínez (2006) se dio lugar a estimar que tan confiable son los mismos y este proceso se fundamenta en palabras de Ruiz (1998) “en determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí” (p.47). De este modo, la confiabilidad será un proceso que estableció una relación en cuanto a las interpretaciones entre categorías y la correspondencia entre los diversos procesos que verifican la concordancia entre lo que se investiga y el fenómeno de estudio. Por tal motivo, la confiabilidad estuvo dada por la correspondencia entre los resultados y la congruencia de los aportes de los diversos informantes para hacer que emergiera una información nueva.

Segunda Fase: Interpretación de los hallazgos

Para el desarrollo del análisis de la información recogida de la realidad se hizo énfasis en estructurar los procesos planteado por Martínez (2009) como, establecimiento de categorías, triangulación de la información, contrastación de las categorías y teorización, como un proceso que de manera sistémica y detalla aborda las realidades propias del objeto de estudio.

1. Categorización Inicial: en el proceso de categorización si hizo énfasis en asumir una postura estructural para el desarrollo de la investigación, de este modo, se consideraron argumentos esenciales del fenómeno de estudio que fueron emergiendo del discurso de los informantes. Ante ello, se entendió por categorización, la acción de identificar, definir y asignar nociones generales o formas de entendimiento diferenciadas a unidades de análisis dadas en la recolección de información, que según Romero (2005) “consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, eventos recurrentes y patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio” (p. 1).

De acuerdo a Martínez (2007) este es un método de organización de los datos que recogieron los criterios comunes relacionados con este elemento y que se descubrieron para incluirlos en el desarrollo del estudio. Y, por último, una vez logradas las primeras informaciones, se efectuaron una reflexión teórica sobre el objeto estudiado. De esta manera, se partió de la información recopilada a la teoría, bajo la mirada de la intersubjetividad, de modo que se pudo presentar objetivación desde la naturaleza subjetiva de los actores, lo cual determinó la generación de aportes teóricos del área en la que se inscribe este objeto de estudio (educación socioemocional) para su integración en el las realidades formativas en correspondencia con los hallazgos encontrados.

2. Triangulación: Tomando la triangulación, como procedimiento de interpretación de los hallazgos, de acuerdo a Ríos (2020) “en la investigación científica con la triangulación se busca recoger e integrar información que pueda contrastarse, confirmarse y construirse colectivamente desde múltiples perspectivas” (p. 607), que como se ha indicado se hizo constantemente en el momento de interpretación, con el fin de obtener la confiabilidad requerida o la congruencia de sentido científico, lo cual permitió la construcción teórica.

3. Contrastación: Esta investigación asumió un procedimiento de contrastación que consistirá en relacionar y definir las semejanzas y diferencias de los resultados entre sí, o con otros paralelos, para ver cómo aparecían desde perspectivas diferentes, posiciones o informantes diversos. Para lo cual se debió estar atento a las realidades que deberán ser contrastadas unas con otras, para definir aquellas convergencias y divergencias conceptuales o de designación de unidades de la realidad, que desde la interpretación propuesta se fueron dando, y que indicaron un posible camino de estructuración teórica, por ende, de develación de un significado más acertado del fenómeno de estudio.

Tercera Fase: Teorización

Finalmente se procedió a generar la teoría que para esta investigación estuvo dada por diseñar un modelo teórico fundamentado en el uso de competencias socioemocionales para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa colegio Pablo Correa León. Esta fase permitió consolidar aportes hacia el desarrollo de conocimientos didácticos para el docente asuma los procesos educativos para formar aspectos socioemocionales, lo que a su vez fue un argumento que dé lugar a nuevos procesos de formación integral de docentes para que actúen bajo las necesidades de la actualidad.

En tal sentido, las fuentes de información que se utilizaron en la tesis de investigación, se pudo indicar que se abordaran fuentes de información documental que permiten la comprensión y análisis de la problemática, tales como antecedentes internacionales, nacionales y locales, abordando diferentes teóricos que dan soporte al proyecto, realizando un análisis documental de las categorías que envuelven el procesos de investigación, todo ello teniendo en cuenta a los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Por tal motivo, en el desarrollo de la investigación fue primordial la revisión de fuentes documentales como la vía que permita construir las estimaciones hechas sobre la educación como hecho social, desde la búsqueda de aspectos teóricos que darán lugar a concretar una visión general sobre el tema de investigación. En tal sentido, Chong

(s/f) afirma que los aspectos teóricos incluidos en la investigación tratan de dar respuesta a las cuestiones que han emergido de la investigación desde la comprensión de los diversos problemas que inciden en cuanto al desarrollo de los procesos emprendidos por medio de los procesos formativos actuales. Por otra parte, fue primordial que se dio lugar al establecimiento de los criterios previstos ante tal situación se debió comprender como una realidad en la que inciden una serie de aspectos en las actuaciones percibidas y conocidas como hecho educativo.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En el presente capítulo se dio a conocer el proceso de interpretación realizado luego de aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de información, con el objeto de develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre las competencias socioemocionales para el desarrollo académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria, respecto a lo que ocurre en el plano de educativo en cuanto a promover procesos de avance académico de los estudiantes. Por ende, para su desarrollo se aplicó una entrevista semiestructurada que permitió establecer un diálogo cara a cara con los informantes claves identificados por códigos con el fin de cuidar la integridad y transparencia antes, durante y después de la investigación. Dicha codificación se presenta en la estructura metodológica y sirvió de hilo conductor para la presentación y sustentación de los hallazgos.

De acuerdo a lo mencionado es pertinente destacar que la información fue organizada por representaciones, temas esenciales, categorías fenomenológicas sintetizadas y esenciales o universales con el objeto de lograr una comprensión global del fenómeno; para llevarlo a cabo se tuvo en cuenta el proceso del método fenomenológico descrito por Martínez (2004) y que permite llevar a cabo un estudio del fenómeno tal y como es vivenciado y percibido por el sujeto.

En relación a lo expuesto Martínez (2006) propone que luego de realizar la revisión de los relatos escritos con el objeto de reflexionar y lograr una idea general de contenido, se delimiten las unidades temáticas para encontrar áreas significativas con las cuales se pudieron determinar los temas centrales que dominan dichas unidades; en relación a ello es pertinente destacar que debe escribir en una frase breve que conservara el lenguaje propio del informante, para luego asignarles el lenguaje técnico apropiado en el caso de la presente investigación asignarle un lenguaje de tipo pedagógico; una vez logrado esto se procede a descubrir y a identificar atributos principales de las estructuras básicas para integrarlas en estructuras particulares

descriptivas; de esta manera se llega a integrar las estructuras particulares en una estructura general, es decir en una sola descripción; de acuerdo a ello se construye la tabla 2 la cual tiene el proceso de categorización de la investigación.

Tabla 2. *Categorías de la investigación*

Categoría	Subcategoría
Desarrollo académico	Estrategias y recursos didácticos
	Competencias socioemocionales
	Dificultades de aprendizaje
Fundamentos de enseñanza	Modelo de enseñanza
	Problemas de enseñanza
	Contenidos programáticos

Categoría emergente: Desarrollo académico

El modelo educativo que se implementa en el marco de la formación para el desarrollo académico, no solo debe estar asociado con promover la enseñanza, desde la perspectiva didáctica. Ni se trata de la construcción de procesos académicos complejos llenos de pruebas constantes para ver quién logra sobrevivir, sino que se trata de un proceso de acompañamiento, se refiere a un seguimiento en la construcción primero que nada de personas desde la perspectiva socioemocional, es decir, seres humanos con algunas posibilidades y competencias disciplinares sin descuidar lo planteado como fundamento curricular, e intentando que todo lo que se relaciona con los procesos de enseñanza, sirva de base para crear un sistema social ligado a la perspectiva de formación para la vida, en el mejor sentido Flores (2017), donde las virtudes de los estudiantes por medio del desarrollo académico se afloran para crear un beneficio común en el contexto que se apropia de la idea de desarrollo socioemocional.

Por tal motivo, asumir un fundamento para el desarrollo académico no debe ser un hecho aislado, es decir, no debe ser un asunto exclusivo de la institución educativa

para con sus educandos cuando estos ya van a egresar, al contrario, esto debe suceder desde el principio, se trata de una intervención que ha de gestionarse desde el principio personal y socioemocional, incluso, una vez intente ingresar al sistema social debe darse lugar al desarrollo de la perspectiva académica, al punto de mostrar una nueva cara de la preparación académica en Colombia y más aún en los programas que hacen énfasis en la formación en el nivel de educación primaria como punto de partida, de acuerdo con Álvarez (2017) “Es en ese momento en el que se observan las primeras impresiones, que, correlativamente, llevan a los estudiantes a tener ciertas expectativas. La formación de estas sobre la perspectiva socioemocional y la académica, pueden producir satisfacción desde la enseñanza” (p.50).

O sea, desde la funcionalidad de la enseñanza se busca el fortalecimiento de los fundamentos del desarrollo académico que luego van a ser los que se encarguen de desenvolverse en los distintos escenarios sociales y de la vida cotidiana de los niños, con la responsabilidad completa de propiciar cierta evolución global de la nación a partir de los aportes que vayan generando en los distintos contextos, cuya formación va de la mano de comprender o asumir una postura adecuada de formación socioemocional en el marco de comprender la idea educativa desde una perspectiva amplia.

Ante los planteamientos que se vienen haciendo, las áreas específicas de formación para el desarrollo académico vienen a ser el mejor espacio para la preparación del estudiante, pues este es el contexto que mejores oportunidades ofrece para que el estudiante conozca a la realidad inmediata donde iniciará la idea de formar en aspectos cotidianos donde el conocimiento de la realidad socioemocional, etc., es el hecho que le ayudan a identificar las dinámicas de la participación que debe asumir para formase como es debido en este contexto, venciendo los canales de apropiación que se deriva de la realidad y que a veces irrumpen la participación estudiantil, pero también acercándose a los distintos medios que pueden potencializar su formación una vez inicie la interacción con los docentes y por supuesto con la idea de estructurar una socioemocional de la educación que de respuestas a las demandas de los tiempos actuales.

Con base en esto, hay que decir desde el referente vivencial de la autora del presente estudio, que estas son las expectativas construidas desde lo teórico y

administrada en las instituciones educativas, pues dentro de los protocolos de formación en el marco de desarrollo académico se oferta una cantidad adecuada de cursos que apueste por la consolidación de la idea socioemocional, propuesto para que los estudiantes conozcan las experiencias que van a afrontar de ahí en adelante y entiendan los esfuerzos que deben invertir en aras de cumplir con los planes de formación destinados a ser desarrollados desde una perspectiva académica, a favor de contar con una educación vista como el medio factible que va a orientar la participación de cada colombiano, para la contribución asertiva en su país por medio de los aportes del desarrollo académico en la estructuración de la educación desde la perspectiva socioemocional.

Elemento que contextualiza este discurso social que se formula, y facilita una visión trascendental de los que significa ampliar un referente del desarrollo académico en la perspectiva educativa que, sumado a otras realidades académicas permiten complementar las competencias de entrada para la formación desde la perspectiva socioemocional que se viene desarrollando en los planes que ofrece la institución educativa colegio Pablo Correa León del Municipio de Cúcuta. Desde esta perspectiva se asume la enseñanza para el desarrollo académico como el fundamento que refiere la educación del siglo XXI, ni más, ni menos, debe ser asumido como el mismo proceso en el que se incluye la idea de estructuración de la formación integral del ser humano, que no está fragmentado, sino que se adhiere para generar una perspectiva de educación socioemocional, adecuada para formar a los ciudadanos colombianos con un norte definido desde el principio.

Aunado a lo anterior, debe preponderar el uso de las teorías vigentes y trascendentales para afrontar el concepto de educación desde la perspectiva socioemocional como parte de un fenómeno complejo que no disgrega, sino por el contrario, recoge y asocia para brindar las mejores posibilidades a los estudiantes a formarse para la vida en el plano personal, social, y cotidiano, que son necesidades existenciales de todos los seres humanos en su quehacer diario.

Estas realidades estarían amparadas en los preceptos de la visión de formación académica, en aras de utilizar la enseñanza como medio que haga posible ese acompañamiento complejo, a través de las posibilidades de comunicación e interacción

que ofrece el desarrollo académico como un expresión educativa ya mencionado, y que puede ser viable a través de un concepto de investigación que puede estar dado por una coparticipación de cada uno de los integrantes del proceso educativo, a merced de decidir con la misma relevancia y significancia las actividades en las que va a participar, el modo como quiere estructurar los medios que utilizaría, en pro de propiciar acciones en un contexto académico determinado para afianzar la idea de formación socioemocional. A continuación, se presentan los aportes de los informantes clave sobre la subcategoría fundamentos del desarrollo académico:

Ante ello, se hace énfasis en conocer una serie de aspectos representativos, a partir de aquello que los sujetos interpretan sobre su propia experiencia, donde posiblemente han intervenido factores extrínsecos como el contexto, escolar desde lo que se conoce como fundamentos del desarrollo académico, contentivos de actores que en ellos interactúan, así como por factores educativos alineados con la didáctica como la voluntad por aprender, especialmente orientada en situaciones que se encuentran arraigadas a sus realidades de vida y que desde la pedagogía se les puede dar respuesta.

Este último aspecto, facilitó la diferenciación entre los fundamentos pedagógicos para propiciar la visión de desarrollo académico, en tanto los sujetos reconocen que cuando pueden encontrar utilidad a lo aprendido, esa construcción pasa a considerarse un referente pedagógico útil, de sentido especial, distante de la mecanización y apoyado en la comprensión de los contenidos asumidos como impropios de la realidad de calidad, desde el cual se facilita el reconocimiento de sus propios ritmos de aprendizaje, así como los propósitos del mismo, cuando se trata de fines académicos o con proyección en la vida misma y se amerita que el docente estructure un fundamento propio de la idea de calidad para asumir la enseñanza desde la perspectiva de desarrollo académico.

Absolutamente, la calidad en la enseñanza es esencial tanto para los fines académicos como para la vida misma de los estudiantes. En este sentido, el docente juega un papel fundamental al estructurar un fundamento sólido que garantice una enseñanza de alta calidad y que promueva el desarrollo académico integral de los estudiantes. Para lograr esto, el docente debe tener una comprensión profunda de los objetivos educativos, así como de las necesidades y características individuales de los

estudiantes. Esto implica diseñar y adaptar estrategias de enseñanza que sean relevantes, efectivas y significativas para el aprendizaje de los estudiantes. Además, la enseñanza de calidad requiere un enfoque centrado en el estudiante, donde se fomente la participación activa, el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. El docente debe crear un ambiente de aprendizaje estimulante y de apoyo, donde los estudiantes se sientan seguros para explorar, experimentar y expresarse libremente.

Subcategoría emergente: Estrategias y recursos didácticos

Las estrategias y recurso en cualquiera de los escenarios educativos, tienen como propósito facilitar la mediación del docente para facilitar los aprendizajes en los estudiantes; especialmente con la incorporación de la idea socioemocional como herramienta de enseñanza la cual motiva a la construcción de nuevos conocimientos. Por ello, es indispensable para el docente conocer y apropiarse de estrategias y recursos pedagógicos con elementos innovadores para un efectivo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; tomando en cuenta, que las estrategias adoptadas por el maestro deben estar conectadas con la realidad de contexto donde se lleva adelante cada aprendizaje. Al mismo tiempo, necesitan estar vinculadas a los intereses que poseen los estudiantes por aprender, con ello, promover el desarrollo académico de los estudiantes desde la idea de formar aspectos socioemocionales en los niños.

Nuevas ideas, buscan responder ante las debilidades en la práctica de enseñanza de los docentes por falta de elementos innovadores, iniciativas enrumadas por la realidad educativa mundial, sin soslayar características de la cotidianidad escolar (realidad local). Para Bayona, (2098) “La incorporación de la perspectiva socioemocional en la práctica docente, representa un cambio significativo que procura desarrollar competencias a partir de la autonomía por el aprendizaje” (p.81). Significa la adaptación de elementos didácticos en la enseñanza, pensados en los mejores intereses de los estudiantes para despertar la motivación y al mismo tiempo impulsar sus competencias.

Es por ello, que, cuando el docente planifica sus clases se convierte en una preocupación por hacer uso de las estrategias y recursos idóneos para mantener a los estudiantes interesados en el tema a desarrollar, en circunspección de Sayago (2016)

“la formación socioemocional reúne un sin número de estrategias innovadoras, orientadas a transformar la labor del docente y al mismo tiempo aportar elementos fundamentales para el desarrollo de diversas habilidades y nuevos conocimientos” (p. 62). Elementos primordiales para la transformación de la didáctica en educación primaria, combinada entre los contenidos curriculares y las nuevas tendencias de la educación socioemocional como estrategias y recursos innovadores, para lograr desde la labor pedagógica ofertar a la población estudiantil nuevas alternativas de aprendizaje, evitar la desmotivación y la redundancia en la enseñanza.

Al respecto Mendoza (2019) “La ausencia de estrategias y recursos pedagógicos innovadores y los escasos conocimientos sobre el manejo e incorporación de la investigación, conduce a aprendizajes aburridos y lentos cargados de monotonía” (p.33). En tanto, las estrategias y los recursos deben ir alineadas a la realidad pensadas en la comprensión de lo cotidiano, significa avanzar a la par de los avances socioemocionales y educativos. Para dar respuesta por medio de la enseñanza y de las acciones del docente a las complejidades que se presentan en el plano socioeducativo y cotidiano al que pertenecen.

Dados los procesos involucrados en la enseñanza en el nivel de básica primaria, y en atención al enfoque de Lugo, (2010) “Las estrategias innovadoras como parte del trabajo pedagógico, permite a docentes y estudiantes interactuar con autonomía que conduce a mayor compromiso y de la misma manera una responsabilidad para quien enseña y quien aprende” (p.44). Un trabajo cooperativo puede ser alcanzado a través de actividades diferentes con la orientación de estrategias pedagógicas adecuadas al desarrollo de la perspectiva socioemocional; visto como una nueva comunidad de aprendizaje y como un medio para generar un conocimiento que atiende al conocimiento socioeducativo.

A partir de una mirada global sobre la necesidad de innovar en la educación y la pedagogía, resulta adecuada la postura de la UNESCO, (2013), ante la realidad mundial “El hecho de que una persona quede excluida de la posibilidad de acceder a la idea socioemocional, pierde la oportunidad de conectarse con otras sociedades, compartir y aprender y además lo aleja de la realidad y la dinámica global” (p.11). Relacionado el enfoque formación socioemocional, cuando el docente se abstiene de ofrecer estrategias

y recursos pedagógicos innovadores a sus estudiantes; por un lado, le está coartando la posibilidad de nuevos y mejores aprendizajes, de otra parte, se pierde la posibilidad de avanzar pedagógicamente en correspondencia con los avances en los contextos educativos y globales.

Mientras tanto, se hace pertinente el sentir de Cruz, (2016) “Las estrategias pedagógicas que apuntan hacia nuevos aprendizajes, representan las diversas actividades desarrolladas por el docente de manera intencionadas para promover las operaciones mentales incorporadas en los estudiantes, con la finalidad de articular y concretar acciones para nuevas enseñanzas” (p.48). Toda estrategia y todo recurso pedagógico demanda una metodología encausada por agentes innovadores ajustados a la realidad global, sin perder de vista las necesidades locales las cuales requieren ser orientadas en función de cada escenario educativo.

Igualmente, las estrategias pedagógicas son consideradas por Martínez (2016) “Representan un agregado de pasos conducentes a diversas acciones que exigen un orden secuencial hacia los objetivos previstos” (p.68). Así mismo, se integra la opinión de Thompson (2011), quien aporta que: “Las estrategias en su conjunto están conformadas por elementos pedagógicos para impulsar actividades relacionadas a la estructura mental donde se busca en todo momento proporcionar nuevos conocimientos” (p.140). Al combinar estas posturas, se resumen las estrategias y los recursos pedagógicos son herramientas trascendentales para lograr orientar los aprendizajes hacia un fin común, construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Por tanto, las estrategias pedagógicas necesariamente deben estar vinculadas a elementos innovadores para lograr avanzar en los objetivos propuestos desde la enseñanza; sobre el particular Alvarado (2013), establece “Las estrategias pedagógicas deben ser diseñadas para su aplicación de acuerdo a la programación de las actividades; allí se deben abrir espacios para la participación individual y grupal asumiendo que cada estudiante aprende a ritmos diferentes” (p.44). En cualquier caso, las estrategias diseñadas por el docente en las diversas áreas de aprendizaje deben ser pensadas para un aprendizaje cooperativo con la participación activa de los estudiantes como principales protagonistas dentro del proceso de aprendizaje.

Tabla 3. Aporte de los informantes en la subcategoría estrategias y recursos

Informante	Aporte
DSE1	<p>Dentro de las estrategias didácticas que empleo en clase de lengua castellana con el fin de contribuir significativamente en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes puedo mencionar en primer lugar las actividades de aprendizaje cooperativo porque con ellas pretendo fomentar el trabajo en equipo y la ayuda mutua entre los estudiantes, además, este tipo de actividades permite que los estudiantes pongan en práctica habilidades sociales como la comunicación, la escucha, la empatía y la resolución de conflictos. Otra estrategia que empleo es el juego de roles y las dramatizaciones por una parte son actividades muy entretenidas y significativas para los estudiantes, a ellos le llama mucho la atención el hecho de representar situaciones sociales y emocionales de la vida real, esta actividad además de ser lúdica y recreativa permite desarrollar en el estudiante diferentes habilidades comunicativas.</p>
DSE2	<p>Las estrategias que utilizo son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. LA OBSERVACION del comportamiento en situaciones cotidianas para entrar a mediar a través del dialogo.2. Conversatorios grupales, individuales desde los diferentes estudios de caso.3. El trabajo en equipo con asignación de roles durante un tiempo determinado para lograr el desarrollo de otras habilidades sociales que van a fortalecer las competencias socioemocionales,4. Propiciar espacios de participación en el marco de la cultura, las artes y la recreación y en algunos casos con carácter competitivo para generar tolerancia a la frustración, oportunidades de mejoramiento, apoyo mutuo....5. fortalecimiento a la familia desde la escuela de padres.

6, generar escuelas de liderazgo desde los más pequeños hasta los más grandes.

7. diseñar un registro de los procesos y progresos que se observan en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

8. generar hábitos o rutinas sociales y emocionales.

9. Incluir técnicas de relajación, respiración, pausas activas dentro del desarrollo de la actividad académica...

10. Encuentro entre pares. (docentes) para fortalecer el dialogo de la experiencia que se viven en el ambiente escolar, fomentando la empatía...

DSE3

Desde la primaria como estrategias didácticas podrían emplearse, el juego de roles, los talleres grupales, la discusión acerca de diferentes situaciones para aprender a escuchar diferentes puntos de vista y fortalecer la empatía. Serían algunos ejemplos de estas estrategias.

DSE4

• Una primera estrategia, es involucrar a las familias ya que son los pilares para que sus hijos inicien en la adquisición de estas competencias.

• Otra estrategia es, la de integrar las prácticas socioemocionales con la actividad académica.

• Se deben realizar actividades a nivel individual para resolver situaciones personales y grupales para fortalecer la integración en el grupo.

• Convertir las prácticas socioemocionales en hábitos.

• Involucrar más a los estudiantes en el aula, dando la oportunidad de participar activamente.

• Implementar estrategias de resolución de conflictos entre pares.

PSE1

Yo supongo que depende mucho de los conocimientos que tengan los profesores en dichos campos esto porque es independiente de cada maestro en el desarrollo académico, tipo

de competencia, las estrategias didácticas, los contenidos programáticos, todo ese tipo de conocimientos ya se expresa mucho desde ejemplos prácticos, digo, depende también del conocimiento que tenga el profesor sobre estos temas y de cómo los aplica, yo veo que la formación en los niños se hace ya que todos los aprendan en variado.

PSE2

A mí me parece muy bueno que los profesores les enseñen a los niños como deben comportarse, yo soy una mamá que no me molesto por que los corrijan o porque me llamen a la escuela porque mi hijo se portó mal, yo le doy la razón al profesor que, si no como hacen ellos, me gusta que me llamen y estar pendiente de lo que ha pasado, eso esta bueno que los profesores le enseñen bonitas cosas a los niños.

Informante

Aporte

DSE1

Bien muchos de los materiales empleados son de creación propia, así mismo se trabaja con lecturas seleccionadas de Internet, como son cuentos fábulas e historietas que abordan temas acordes a las edades de los estudiantes de cada grado y que estén relacionados también con los diferentes situaciones que puedan presentarse en la vida de los estudiantes, tales como el manejo de las emociones, relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y los diferentes valores que deben aplicar en la vida diaria. En mi caso también utilizo en la hora de descanso juegos de mesa que fomentan la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. Por otra parte, si bien no todos los salones cuentan con un televisor y un video beam los docentes buscamos la manera de emplear material audiovisual como vídeos y programas educativos que sean llamativos y sobre todo que aborden temas socioemocionales que propicien ejemplos de situaciones reales de convivencia a los que se ven

	enfrentados los estudiantes, así como la forma en que deben manejarlos.
DSE2	Los recursos didácticos que se emplean para la enseñanza de las competencias socioemocionales pues son varios: juegos de mesa, fichas o guías de trabajo, videos interactivos y educativos.
DSE3	La verdad considero que la institución no trabaja o no cuenta con una línea de trabajo que desde lo pedagógico aborde el componente socioemocional. Esa parte queda en manos en su totalidad del maestro quien desde lo que aprende en este campo, va integrando a su práctica pedagógica.
DSE4	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de la formación en competencias socioemocionales, en los planes de área. • Apoyo del departamento de psicoorientación. • Estrategias de prevención y promoción de la sana convivencia. • Titulaturas - Proyecto PESCC, PRAE, PEGIR.

Por tratarse de un objeto de estudio vinculado a la enseñanza de competencias socioemocionales, intervienen los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la incorporación de las estrategias y recursos, la cual se hace conveniente a la teoría del aprendizaje social de Bandura por los elementos que se articulan; los cuales parten de la observación pasando por la retención e imitación hasta lograr un ente motivador para la adquisición de nuevos constructos.

Es esa línea teórica, Bandura, (1987) “por medio de la observación fortalecen su aprendizaje desde el entorno social, en procura de imitar comportamientos observados, una tendencia a repetir patrones cuya influencia de terceros puede incidir de manera positiva o negativa” Al vincular esta postura con el fenómeno estudiado, se trata de deficiencias en la enseñanza de las competencias socioemocionales por parte de los docentes debido al distanciamiento, la no incorporación de estrategias y recursos en las actividades compartidas con los estudiantes de básica primaria. Significa en interpretación del planteamiento teórico, las herramientas al igual que las estrategias innovadoras pueden llegar a convertirse en esa influencia positiva donde el estudiante

imita luego de un proceso de observación, en la intención de reproducir al despertar el interés y la motivación por aprender cosas nuevas que puedan estar de enorme interés por el hecho de relacionar nuevas estrategias y recursos que den paso a una nueva realidad socioeducativa por medio de la educación.

De ahí, el uso de estrategias y recursos debidamente orientado con la formación socioemocional y en correspondencia con las cosas que el estudiante necesita y quiere aprender. Donde la labor del docente puede establecer mecanismos para socializar lo realmente destacable entre el estudiante y profesor, así lo considera Fernández (2005), quienes aseveran “la enseñanza vista como la responsabilidad de formar por parte del docente, tiende puentes de mediación entre el estudiante y el maestro para convertir el aprendizaje en acto significativo” (p.47). Pues conviene en el estudiante de básica primaria, una formación integral al integrar desde conocimientos y experiencias, y donde se estima que la perspectiva socioemocional no consienta el aprendizaje solo de sus vivencias, sino que se requiere un cambio en el comportamiento del estudiante hacia una postura de desarrollo integral.

A partir de nuevos conocimientos, para lograrlo es preciso ir más allá de la observación, debe estar presente la acción, la orientación del profesor como una forma de integrar elementos en la enseñanza de la idea socioemocional sobre el aprendizaje esperado. Dado el avance de la tecnología y sus aplicaciones, el uso de estrategias y recursos continua vigente por su amplitud y la posibilidad de interacción social a través de mecanismos innovadores; donde se fundamenta el objeto de estudio, por la inquietud al no relacionar el docente las valiosas herramientas fundamentadas en la perspectiva socioemocional en su mediación desde los diferentes aspectos que deben ser prioritarios para asumir la formación de los estudiantes del programa de básica primaria en Colombia.

Se incorpora al apoyo de la idea socioemocional desde la expresión constructivista de Vigotsky, (1979) “Cada uno va construyendo sus aprendizajes bajo la orientación de terceros de forma paulatina y posteriormente con la influencia del entorno social” En la misma medida del avance en el estudiante desde la apropiación de la perspectiva socioemocional, se van desarrollando sus habilidades destacando las

diferentes acciones de desarrollo que involucran el uso de estrategias y recursos, en definitiva representan las diversas competencias a alcanzar.

Esta realidad, contempla la posibilidad de enseñanza cooperativa entre grupo de niños quienes interactúan e intercambian experiencias con impacto de creencias y culturas. Realidad que se asocia con la situación de los docentes que sienten temor por incorporar la perspectiva socioemocional a su práctica pedagógica; con ello, un temor por las nuevas tendencias que representada una resistencia al cambio por una cultura de enseñanza apegada al enfoque tradicional conductista; allí, los docentes de básica primaria necesitan romper con esos viejos esquemas para dar paso a métodos orientados a la construcción de nuevos conocimientos.

En conexión con la orientación teórica, se establecen los temas principales relacionados con el uso de estrategias y recursos los cuales dan origen a asumir una idea de desarrollo académico desde una perspectiva didáctica; a su vez. Del mismo modo, en la enseñanza de la competencia socioemocional destaca una rigurosidad que implica relevancia, actualidad, pertinencia, responsabilidad, aspectos éticos y sistematicidad en garantía del efectivo desarrollo de los niños. Desde ese orden de ideas, se presentan los respaldos teóricos de la enseñanza de la investigación, desde práctica pedagógica, estrategias pedagógicas, estrategias y recursos para fomentar la enseñanza de la competencia socioemocional en la educación primaria.

Es preciso en este caso, entender sobre el avance precipitado de las estrategias y los recursos, de cualquier forma han tomado las riendas de todos los sectores como la educación en sus diferentes niveles, modalidades; la velocidad, la inmediatez, los contantes cambios sociales, culturales, educativos demandan de la capacitación, actualización, en especial el sector de los profesores de básica primaria quienes tienen la enorme responsabilidad de formar a las generaciones del momento en medio de las carencias económicas y las debilidades para desarrollar habilidades respecto al manejo e incorporación de las competencias socioemocionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a la realidad colombiana, la forma como se viene implementando para desarrollar el uso de estrategias y recursos, dan cuenta del trabajo de los docentes, existen diversas tendencias unas a favor del avance y la introducción de las

competencias socioemocionales, otras en contra todo producto del temor y la resistencia al cambio. Conviene recordar, en el pasado reciente la educación en Colombia vivió seguramente uno de sus mayores desafíos, a consecuencia de la emergencia ocasionada por una realidad plagada de situaciones conductistas, en ese momento se establecieron mecanismos para darle continuidad a la enseñanza-aprendizaje bajo el uso de estrategias y recursos innovadores a pesar de las dificultades.

Una situación con la manifestación de diversas debilidades por la escasa vinculación de las competencias socioemocionales desde los ejes orientadores que sirven de fundamento en la educación primaria; esto condujo a medidas drásticas emergentes, plantea una situación sin dar lugar a consulta de un experimentó una transformación temporal, al dejar de ser transmisionista para pasar a un modelo constructivista; dentro de esta figura Ahumada y Almanzar, (2009) señalan que “La competencia emocional desde nuevas tendencias abren la posibilidad para incursionar en la educación, conscientes que se requiere una pedagogía actualizada y por ende cada docente necesita estar capacitado y dispuesto al cambio, para ello debe apropiarse de esta idea” (p. 3).

Al relacionar la idea de educar desde el uso de las competencias socioemocionales con repercusiones significativas en Colombia por las rigurosidades educativas en correspondencia a lo planteado por el autor; el uso de estrategias y recursos están a disposición, solo le corresponde al docente adoptarlas, empoderarse de las mismas para darles un mejor uso en la forma de enseñar orientada a maneras innovadoras de aprender. Allí, queda demostrada la descontextualización de un sistema educativo colombiano frente a las deficientes respuestas de los docentes a través de sus competencias socioemocionales y de enseñanza.

Sin embargo, las autoridades educativas colombianas activan nuevos planes orientados a motivar la capacitación, actualización de los profesores debido a la amarga experiencia vivida recientemente y las realidades manifestadas en las entidades educativas oficiales. Una campaña para motivar a los docentes a la capacitación sobre las competencias socioemocionales al mismo tiempo, procurar dotar las instituciones educativas del país con recursos específicos para potenciar el desarrollo académico de los estudiantes, en ese sentido el DANE, (2022) presenta unos índices oficiales “Se

capacitaron 11.132 docentes en materia de formación socioemocional asociada a la práctica pedagógica, al mismo tiempo se dotaron 1162 instituciones oficiales con equipos y recursos específicos”.

En la misma línea, desde hace más de una década el Ministerio de Educación Nacional (MEN) intenta establecer la ruta de capacitación para los docentes, en el intento de ofrecer respuestas para la apropiación de estrategias y recursos desde su vinculación con la labor pedagógica, es de reconocer el esfuerzo, el cual es insuficiente ante el acelerado cambio en la educación producto del avance de la educación primaria. Es hora de desprenderse de viejos esquemas, redimensionar los métodos tradicionales de enseñanza que en realidad están arrojando resultados desalentadores.

Subcategoría emergente: Competencias socioemocionales

Las habilidades sociales son un grupo amplio de comportamientos aprendidos que permiten a los individuos relacionarse de manera efectiva y apropiada con sus semejantes. Según Gresham y Elliott (1990), las habilidades sociales son comportamientos específicos que resultan en respuestas socialmente aceptadas y reforzadas en la comunidad. De esta manera, la importancia de las habilidades sociales no puede ser subestimada en el ámbito educativo, ni social, pues éstas son esenciales para el funcionamiento diario y permiten mantener relaciones saludables y satisfactorias con sus semejantes, por otro lado, permiten a los ciudadanos comunicarse eficazmente, resolver los conflictos, tomar las decisiones y manejar situaciones sociales y emocionales de manera adecuada y proactiva.

Ahora bien, para la solución de conflictos y la puesta en marcha de relaciones adecuadas, las habilidades sociales se dividen en varias dimensiones, que incluyen la comunicación verbal y no verbal, la cooperación, la asertividad, la responsabilidad, el autocontrol, y la empatía (Andrade, 2014). Cada una de estas dimensiones presenta un rol crucial en cómo se relacionan con los demás y en la percepción de terceros sobre las personas en un entorno social, cultural y educativo.

En este sentido, la relación entre las competencias socioemocionales y el desarrollo de habilidades sociales, se centra en inculcar los valores éticos y morales en

los estudiantes. Según Lickona (1991), la educación desde el desarrollo de competencias puede mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, pues esto se debe a que los valores tales como la responsabilidad, el respeto, la justicia, y la bondad son primordiales para interactuar de manera efectiva y respetuosa con los demás. De esta forma, los estudiantes que aprenden a interactuar con los demás donde del respeto serán más capaces de escuchar a los demás, entender los diferentes puntos de vista, y responder de manera constructiva a los requerimientos que se le formulen.

En función de lo expresado, las competencias socioemocionales pueden ser una herramienta poderosa para el desarrollo de las habilidades sociales en las instituciones de educación primaria (García, 2020), ya que los niños en este período se encuentran en un momento crítico de desarrollo social y emocional, y la educación puede proporcionarles las bases necesarias para navegar con éxito estas interacciones socioculturales, enfrentar con empatía las relaciones con sus pares, con la familia y con la sociedad.

Además, las competencias socioemocionales puede ayudar a los niños a desarrollar un sentido fuerte de autoestima y autoeficacia (Olivera y Rugel, 2021), al aprender sobre la acción de interacción, los mismos pueden comenzar a comprender que son capaces de tomar decisiones informadas y manejar las consecuencias de sus acciones, lo cual permite aumentar su confianza en sí mismos y en la capacidad para manejar situaciones sociales y emocionales al comprender la importancia de escuchar a los demás y valorar las opiniones.

Ante ello, la formación en competencias socioemocionales puede desempeñar un papel fundamental para promover el desarrollo de habilidades sociales en las instituciones de educación primaria, pues los aportes teóricos de esta corriente pedagógica ofrecen un marco conceptual y metodológico para la educación, que puede auxiliar a los docentes a diseñar y poner en práctica estrategias educativas que promuevan escenarios de desarrollo académico. Por otra parte, la relación significativa entre las competencias socioemocionales y el desarrollo de habilidades sociales es una estrategia efectiva para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, pues al inculcar los valores éticos y morales, se preparan a los niños con las competencias

necesarias para interactuar efectivamente con los demás (Sandoval, 2021) y desempeñarse en el mundo complejo del día a día.

La pedagogía en valores es un campo de estudio que ha ganado relevancia en las últimas décadas debido a su papel crucial en el desarrollo integral de los ciudadanos. En este sentido, el desarrollo de habilidades sociales transita a través tres enfoques teóricos principales: el enfoque cognitivo-conductual, el enfoque socio-afectivo y el enfoque constructivista (Bernal, 2019). Cada uno de estos enfoques ofrece una perspectiva única sobre cómo los valores pueden ser enseñados y aprendidos, y de qué manera estos procesos pueden contribuir al desarrollo de las habilidades sociales esenciales en los estudiantes.

El enfoque cognitivo-conductual se centra en cómo los procesos mentales afectan el comportamiento, según el mismo, en este enfoque las competencias socioemocionales son vistas como constructos cognitivos que pueden ser enseñados y aprendidos a través de la modificación del comportamiento (Díaz, 2023), el cual enfatiza la importancia de la enseñanza explícita de los valores y de la práctica guiada para auxiliar a los estudiantes a internalizar estos valores y que estos sean aplicados en su comportamiento diario.

Por otro lado, el enfoque socio-afectivo, se concentra en la relevancia de las emociones y las relaciones sociales en el aprendizaje (Torres y Correa, 2002). En este enfoque, las competencias socioemocionales no sólo se aprenden a través de la enseñanza explícita, sino también, a través de la interacción social y la experiencia emocional. Por lo tanto, desde un enfoque socio-afectivo implicaría la creación de un escenario de aprendizaje emocionalmente seguro (Benalcazar, 2018) y socialmente inclusivo donde los estudiantes puedan explorar y experimentar diferentes situaciones a través de sus interacciones con los demás, el contacto con la familia, la escuela y la comunidad.

Ahora bien, en el enfoque constructivista, el aprendizaje de la competencia socioemocional se percibe como un proceso activo y centrado en el estudiante, donde los mismos construyen su propio entendimiento y conocimiento de las realidades socio educativas (Manrique y Puente, 1999), a través de la experiencia directa y la reflexión, en lugar de ser enseñados de manera impuesta, las competencias socioemocionales son

explorados y descubiertos por los niños a medida que interactúan con el mundo que les rodea.

Es importante destacar que cada uno de estos enfoques ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo se puede enseñar y aprender para el desarrollo de las habilidades sociales. En el contexto educativo, los tres enfoques teóricos pueden ser aplicados de forma efectiva en el desarrollo de habilidades sociales en educación primaria, de esta manera, el enfoque cognitivo-conductual puede ser implementado a través de programas de educación directa (Guevara et al., 2020) que se centren en la enseñanza explícita de valores y normas sociales, el cual puede emplearse estrategias como el modelado, la práctica guiada y el refuerzo para que los estudiantes internalicen estos valores y los apliquen en su comportamiento diario.

Asimismo, el enfoque socio-afectivo puede ser implementado promoviendo escenarios de aprendizaje emocionalmente seguro y socialmente inclusivo (López et al., 2022), al fomentar la interacción social y la expresión emocional, permitiendo a los estudiantes explorar y experimentar diferentes valores a través de las interacciones con sus pares. Además, en el enfoque constructivista puede permitir a los estudiantes construir su propio entendimiento y conocimiento de los valores a través de la experiencia directa y la reflexión, en lugar de ser enseñados de manera impuesta.

Tabla 4. *Aporte de los informantes en la subcategoría competencias socioemocionales*

Informante	Aporte
DSE1	Bueno como docente de lengua castellana considero que dentro de las competencias socioemocionales que se deben fomentar durante el proceso de enseñanza, está primero que todo la autoestima y la confianza en sí mismos, ya que promover una imagen positiva de sí mismos a los estudiantes los hará más participativos, alegres y seguros de sus saberes, lo que les permitirá seguir cultivando la confianza en sus habilidades y capacidades. Otra de las competencias que considero de mayor importancia es fomentar en el estudiante la empatía ya que esta permite al estudiante colocarse en el lugar de su compañero

comprendiéndolo y compartiendo sus sentimientos, además de ello mostrando interés y preocupación por el bienestar de los demás y por último considero de gran importancia el hecho enseñar al estudiante a tomar decisiones de manera responsable, esto le permite al estudiante evaluar las opciones que se le presentan y a su vez considerar las consecuencias que se podrían generar después de actuar de una u otra manera.

DSE2

Las competencias que se deben abordar desde el contexto escolar son varias y algunas de ellas las propone Daniel Goleman, como son, la conciencia de uno mismo, que el niño se reconozcas así mismo, desde sus cualidades , fortalezas y aspectos que debe fortalecer, otra, que comprenda sus estados de ánimo y los acepte como algo natural de la vida donde lo importante no es sentir solo la emoción, sino, saber comprenderla para manejarla o regularla, es decir, enojarse es algo normal y valido en la vida de las personas y eso le da derecho a expresarse y manifestarse, lo que NO es correcto, es ser agresivo , violento o grosero porque está enojado... alii es importante la medición del contexto educativo... ya si con todas las emociones son válidas en la vida de las personas cualquiera que sea la edad.

Por otra parte, es importante desarrollar la autoestima, la autorregulación y a la auto gestión de las emociones. además de la empatía y la comunicación asertiva y lograr que sean proactivos y no esperar que les hagan, les digan que hacer o les den todo sin ningún esfuerzo, la sociedad actual es muy exigente con las habilidades sociales y los estudiantes deben desarrollar la proactividad, para ser eficientes, eficaces y felices. Autónomos.

DSE3

Considero que las competencias que deben trabajarse desde el proceso educativo deberían ser: el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, la automotivación.

DSE4	Los docentes deben convertirse en unos motivadores para que los estudiantes sientan el deseo de estudiar, por ello la primera competencia debe ser la motivación, otra competencia fundamental es la de ayudar al estudiante a tener un autocontrol de sus emociones, por otra parte, a los estudiantes se les debe enseñar a amarse a sí mismos y tener una buena autoestima, otra competencia importante es la empatía para que puedan entender a los demás y ser tolerantes ante las diferencias y diversidad, lo cual le ayuda a aumentar su capacidad de relacionarse.
PSE1	Ehh la opinión que me merece es que me gusta mucho, estoy de acuerdo, porque hoy en día estamos criando una generación totalmente diferente, que tienen unas competencias bastantes distintas a las que teníamos nosotros cuando estábamos en la edad de colegio y escuela, pues nada me parece muy bien.
PSE2	Pues yo siempre le he dicho a él que respete a sus compañeros, a los profesores que sea solidario que le puedes explicarle a otro niño, claro, si él entiende que lo haga, veo que es positiva ese tipo de enseñanza para los niños.
Informante	Aporte
DSE1	Bueno mi experiencia como docente de básica primaria en relación con el desarrollo de las competencias socioemocionales ha sido fundamental ¿por qué? porque pienso que es tan importante como el desarrollo académico de los estudiantes, ya que considero que al promover estas competencias mediante actividades como por ejemplo el juego de roles las discusiones grupales y los ejercicios de resolución de problemas he podido notar que los estudiantes presentan un mejor comportamiento en el aula de clases Y su rendimiento académico mejora.
DSE2	He tenido tres roles que me han permitido vivir esta experiencia. primero como tutora del programa todos a aprender, pude recibir

formación para identificar y estimular el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes y este se da a través del desarrollo de sesiones de trabajo situado o talleres de formación a los docentes, donde se replicaba con ellos la formación recibida en este aspecto. Así mismo desde los acompañamientos en el aula se fortalecían esos espacios de desarrollo y manejo de las competencias socioemocionales en los grupos de clase a través del dialogo, la observación para intervenir y estrategias o técnicas grupales para fortalecer la autoestima, a la autogestión y la autorregulación de las emociones. En segundo lugar, como directivo he tenido la experiencia de acompañar un grupo de e docentes donde inicialmente se fortalecieron a ellos en el reconocimiento y manejo de las emociones para que posteriormente ellos pudieran fortalecer a sus estudiantes, ya que esta era una zona bastante sensible por la situación de social y familiar que Vivian los estudiantes y las familias. Desde esta experiencia pude experimentar situaciones difíciles con intentos de suicidio, depresión, abandonos, maltratos que complicaba aún más el proceso de acompañamiento a los docentes y estudiantes de secundarias donde es más difícil un proceso psicosocial por las características de los adolescentes y aún más en medios tan vulnerables y en tercer lugar esta experiencia la he vivido con mis estudiantes en el rol de docente puedo decir que los encuentros diarios, las titulaturas, los momentos de dialogo y reflexión han sido claves para dialogar .

DSE3

Durante mi experiencia docente siempre ha sido un eje articulador el promover en los estudiantes el fortalecimiento de sus competencias socioemocionales ya que considero que son fundamentales en la consolidación de aprendizajes significativos en ellos.

Considero que un estudiante motivado, con autoestima, capaz de reconocer sus emociones y de gestionarlas, es un estudiante que cuenta con las competencias para poder hacer frente a la resolución de conflictos, confrontar sus aprendizajes con su realidad y actuar de forma empática y asertiva en un contexto que requiere de ciudadanos gestores de cambios sociales, lo cual es el fin de la educación.

DSE4

Si bien es cierto que desde hace rato se viene hablando de estas competencias, se les dio gran importancia en la época de la pandemia ya que se debía ayudar a los estudiantes y familias en general a superar todas esas cosas negativas causadas por el encierro, el miedo a contagiarse, la tristeza por estar alejados de la familia y amigos, entre otras muchas cosas.

Las habilidades sociales son esenciales para la vida cotidiana, ya que facilitan la interacción con otras personas, el establecimiento de relaciones positivas y el manejo adecuado de situaciones sociales diversas. Estas habilidades incluyen desde la comunicación verbal y no verbal hasta la resolución de conflictos, la empatía, la cooperación y la capacidad de trabajar en equipo. En el contexto educativo, el desarrollo de habilidades sociales es fundamental para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. En tal sentido, el aprendizaje de habilidades sociales comienza desde una edad temprana y se desarrolla a lo largo de la vida, influenciado por factores como el entorno familiar, la educación recibida, las experiencias personales y las interacciones sociales. Los niños en edad preescolar, en particular, están en un período crítico de desarrollo social y emocional, donde están aprendiendo a relacionarse con sus compañeros, resolver conflictos de manera constructiva y regular sus emociones.

Por otra parte, los maestros desempeñan un papel crucial en el fomento y enseñanza de habilidades sociales en el entorno escolar. Mediante actividades estructuradas, juegos de rol, discusiones en grupo y modelado de comportamientos positivos, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales efectivas. Además, es importante crear un ambiente escolar seguro y de apoyo

donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones y practicando nuevas habilidades sociales. Ahora bien, el desarrollo de habilidades sociales en la infancia no solo tiene beneficios inmediatos, como mejorar la calidad de las interacciones sociales y reducir los conflictos en el aula, sino que también sienta las bases para el éxito futuro en la vida adulta. Las personas con fuertes habilidades sociales tienden a tener relaciones más saludables, ser más exitosas en el trabajo y experimentar niveles más bajos de estrés y ansiedad.

En tal sentido, el desarrollo de habilidades sociales es un componente fundamental de la educación en la primera infancia y más allá. Al enseñar a los niños cómo comunicarse de manera efectiva, resolver problemas y trabajar en equipo, estamos preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir de manera positiva a la sociedad. De este modo, las habilidades sociales son fundamentales para la vida en sociedad y el desarrollo integral de los individuos. Al aprender a comunicarse de manera efectiva, a trabajar en equipo y a resolver conflictos de manera constructiva, los estudiantes adquieren herramientas que les serán útiles no solo en el ámbito educativo, sino también en su vida personal y profesional.

Además, el fomento de habilidades sociales en el entorno educativo contribuye a crear un clima escolar positivo y acogedor, donde los estudiantes se sienten seguros y valorados. Esto puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y su motivación para aprender. Cuando los estudiantes se sienten apoyados y conectados con sus compañeros y maestros, están más dispuestos a participar activamente en el proceso educativo y a alcanzar su máximo potencial.

Es importante que los programas educativos incluyan actividades y estrategias específicas para el desarrollo de habilidades sociales, tanto en el currículo formal como en las actividades extracurriculares. Esto puede incluir programas de educación emocional, actividades de aprendizaje cooperativo, prácticas de resolución de conflictos y oportunidades para el servicio comunitario, entre otras iniciativas. Ante ello, el fortalecimiento de las habilidades sociales en el ámbito educativo es una inversión en el futuro de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto. Al promover la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, estamos preparando a las generaciones

futuras para ser ciudadanos responsables, colaborativos y capaces de enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio en el que vivimos.

Cada una de estas dimensiones juega un papel fundamental en la forma en que las personas interactúan con los demás y cómo son percibidas en su entorno social y educativo. La comunicación verbal y no verbal es esencial para transmitir ideas, expresar emociones y establecer vínculos con los demás. La capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva es clave para construir relaciones sólidas y evitar malentendidos. La cooperación implica trabajar en equipo y colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes. Esta habilidad es fundamental en entornos educativos y laborales, donde se valoran el trabajo en grupo y la capacidad de contribuir al bienestar colectivo.

La asertividad consiste en expresar nuestras opiniones, deseos y necesidades de manera honesta y respetuosa, sin ser agresivos ni pasivos. Ser asertivo nos permite defender nuestros derechos y límites mientras mantenemos el respeto por los demás. La responsabilidad implica cumplir con nuestras obligaciones y compromisos, asumir las consecuencias de nuestras acciones y contribuir de manera positiva al funcionamiento de la sociedad. El autocontrol se refiere a la capacidad de regular nuestras emociones, impulsos y comportamientos en diferentes situaciones. Esto nos ayuda a mantener la calma en momentos de estrés o frustración y a tomar decisiones conscientes y reflexivas.

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus sentimientos, necesidades y perspectivas. La empatía nos permite establecer conexiones significativas con los demás, resolver conflictos de manera pacífica y crear un ambiente de apoyo y comprensión mutua. En conjunto, estas dimensiones de las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal y social de los individuos, y juegan un papel crucial en la construcción de relaciones saludables y satisfactorias en todos los ámbitos de la vida.

En tal sentido, la relación entre las competencias socioemocionales y el desarrollo de habilidades sociales es fundamental para promover el bienestar integral de los estudiantes. Las competencias socioemocionales se refieren a la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas, así como a la habilidad para establecer relaciones interpersonales positivas y manejar situaciones sociales de manera efectiva.

Al desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes, se están proporcionando las herramientas necesarias para cultivar habilidades sociales sólidas. Esto incluye fomentar la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos de manera pacífica y la toma de perspectiva, entre otras habilidades clave. La educación centrada en el desarrollo de competencias socioemocionales no solo contribuye al éxito académico de los estudiantes, sino que también promueve su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás. Cuando los estudiantes adquieren competencias socioemocionales sólidas, están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, tanto en el ámbito escolar como en el personal y social.

Además, al inculcar valores éticos y morales en los estudiantes, se fortalece su sentido de responsabilidad, respeto y solidaridad hacia los demás. Esto contribuye a la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con el bien común, capaces de contribuir de manera positiva a la sociedad. Ante ello, la relación entre las competencias socioemocionales y el desarrollo de habilidades sociales es crucial para el crecimiento integral de los estudiantes y para la construcción de comunidades escolares y sociales más saludables y equitativas.

Ahora bien, durante la etapa de educación primaria, los niños están en un período crucial de desarrollo social y emocional, donde las competencias socioemocionales desempeñan un papel fundamental en su formación integral. La educación primaria brinda una oportunidad invaluable para proporcionar a los niños las bases necesarias para desarrollar habilidades sociales sólidas que les permitan interactuar de manera efectiva y positiva con los demás. De este modo, las competencias socioemocionales, que incluyen la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones responsable, son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Estas competencias les permiten comprender y manejar sus propias emociones, así como entender las emociones de los demás, lo que es esencial para establecer relaciones saludables y satisfactorias.

La educación primaria es un momento clave para enseñar y cultivar estas competencias socioemocionales, ya que proporciona un entorno estructurado y de apoyo donde los niños pueden aprender y practicar estas habilidades de manera sistemática.

Los programas y actividades diseñados para promover las competencias socioemocionales en la educación primaria pueden incluir actividades de aprendizaje experiencial, juegos de roles, discusiones en grupo, ejercicios de resolución de conflictos y programas de mentoría, entre otros. Al desarrollar habilidades sociales sólidas durante la educación primaria, los niños están mejor preparados para enfrentar los desafíos sociales y emocionales que enfrentarán a lo largo de sus vidas. Además, estas habilidades les ayudarán a establecer relaciones positivas con sus compañeros, maestros, familiares y miembros de la comunidad, lo que contribuirá a su bienestar emocional y a su éxito académico y personal en el futuro.

En tal sentido, las competencias socioemocionales son una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades sociales en las instituciones de educación primaria, ya que proporcionan a los niños las bases necesarias para navegar con éxito las complejas interacciones socioculturales y establecer relaciones saludables y satisfactorias a lo largo de sus vidas.

Subcategoría emergente: Dificultades de aprendizajes

En esta subcategoría resalta indirectamente la necesidad de concebir a los ciudadanos como sujetos comunicativos activos, pensantes, constructores y decodificadores asimétricos de las interrelaciones cognitivas expresadas no sólo de forma orgánica, sino también en estructuras que dan paso al desarrollo de una realidad simplificada que sirva para orientar los procesos de aprendizaje en el nivel de básica primaria y de manera específica en los aspectos que dan paso al desarrollo de competencias socioemocionales; esto es, un derrotero de aprendizaje marcado por una profunda dimensión social, que se nutre de la realidad circundante y expone la importancia de crear una formación académica de envergadura como competencia transversal en la vida presente.

De allí que, resulta relevante ampliar las referencias que sobre aprendizaje se tienen, pues más allá de precisar conceptos actuales, el aprendizaje como manifestación humana tiene importantes implicaciones antropológicas, históricas, que hacen visible su

evolución paulatina desde la sociedad presocrática, hasta el ambiente contemporáneo, pero al mismo tiempo resaltan un alto grado polisémico en cuanto su acepción.

En consecuencia, puede decirse que el aprendizaje ha tenido fuertes conexiones con cada época y tiempo cronológico, que especialmente desde los últimos dos siglos puede anclarse a la perspectiva conductista, a partir de la cual el aprendizaje es entendido como un acto de condicionamiento que permite establecer las bases de las conductas esperadas, contrario al marco constructivista que denotan posturas evolucionadas en torno al mismo, tal como lo sugiere Ausubel (1983) cuando comenta, "...el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia..." (p.1); esto es, una visión de mayor amplitud enfocada en el descubrimiento, implicación y transformación de las ideas conocidas para dar sentido a las construcciones intelectivas.

En este sentido, el reconocimiento de la cualidad de significancia desde el autor referido, hace del aprendizaje un proceso de articulaciones pertinentes donde el estudiante es el protagonista activo en la reacomodación de su estructura cognitiva, todo ello a partir del compendio de saberes previos y su relación armónica, racional, con nuevos insumos perceptivos que facilitan la construcción de conocimientos fundados en significados individual y colectivamente útiles. Desde lo expuesto, comenta Ausubel (ob.cit) que la importancia de los conocimientos previos no radica en la cantidad de estos, sino en la manera como los mismos se encuentran organizados, así como el uso que reciben en las diferentes situaciones de la vida.

De esta forma, puede decirse que la característica primordial del aprendizaje significativo es la interacción sustancial entre los saberes previos y los nuevos referentes, en palabras de Ausubel (ob.cit), "Por relación sustancial y no arbitraria porque se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición..." (p. 18); todo lo cual, permite ampliar no sólo las capacidades cognitivas del aprendiz, sino además facilita el camino para que los nuevos conocimientos pasen a hacer parte de la estructura cognitiva de quien aprende.

En estos términos, el aprendizaje puede ser entendido entonces como un proceso convergente entre esquemas instalados y nuevos insumos, todo ello dentro de un marco

de pertinencia racional que favorezca la construcción de significados sustantivamente provechosos, para lo cual intervienen otros factores como la significatividad lógica del material de aprendizaje, además de la actitud y responsabilidad del sujeto, pues en palabras de Ausubel (ob. cit):

Independientemente de cuánto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva. (p. 5)

Por tanto, el aprendizaje puede ser entendido hoy como un proceso consciente de interconexión y transformación de la estructura cognitiva del sujeto que aprende, donde la información previa evoluciona de acuerdo con la naturaleza de los nuevos saberes (representaciones, conceptos, proposiciones), como insumos dirigidos a la construcción de significados potenciales y psicológicos a partir de la pertinencia del material de aprendizaje, pero también, gracias a la disposición personal del mismo sujeto para superar la memorización así como reproducción de datos puntuales.

Visto así, el aprendizaje significativo en palabras de Carlino y Martínez (2009) puede asumirse como polos de un mismo mundo, pues al entender que el aprendizaje refiere un proceso constructivo de significados, al tiempo de asumir la formación de básica primaria en términos de la comunión entre comunicación, discernimiento y comprensión, entonces ambas instancias expresan una relación simbiótica de profunda implicación humana, donde progresivamente ambos se enriquecen de forma directa y permanente.

Sin embargo, la acumulación de experiencias en la realidad actual en torno al aprendizaje significativo, en este caso asociadas con la formación específica de competencias socioemocionales parece resaltar el énfasis mecanicista, lineal, especialmente de naturaleza tradicional, resultantes en el reconocimiento de situaciones habituales, lo cual parece afirmarse con los argumentos expuestos por Moreira (2012b) cuando indica, "...ha existido una apropiación superficial y polisémica del concepto de aprendizaje significativo. Todo el aprendizaje pasó a ser significativo, todas las metodologías de enseñanza pasaron a tener como objetivo un aprendizaje significativo.

Una trivialización del concepto.” (p. 53); todo lo cual, parece resaltar el papel pasivo del estudiante como ente receptivo que sólo decodifica y transcribe lo apreciado en clase, con limitado nivel de discernimiento.

Organismos internacionales como la Unesco (1998) alertan sobre las imprecisiones en cuanto el aprendizaje significativo desde las perspectivas que lo constituyen, pues al concebir este nivel como una herramienta que posibilita a los seres humanos su interacción con el mundo de vida, es decir un referente que abarca todas las esferas sociales posibles, no sólo basta entonces con entender las relaciones entre los significativo de aprender, pues allí entra en juego el concepto de estructurar un nuevo referente sobre educación. Asociado con una percepción de aprendizaje que trasciende la visión reduccionista, y la ubica en la capacidad de discernimiento sobre la realidad del aprendizaje a partir del reconocimiento de las connotaciones, así como de los cuestionamientos posibles.

Lo anterior, puede decirse es un proceso de aprendizaje que exige el descubrimiento de ideas e intenciones que han sido plasmadas en el conocimiento y la significación que adquieren conforme las ideas, valores, pensamientos de los estudiantes, donde interviene de forma asimétrica la asistencia, pero también desarrollo, de procesos paralelos como la comprensión, la interpretación, la argumentación, la reorganización de los esquemas de conocimiento, entre otros, en los cuales juega un papel importante elementos como el dominio del saber cómo aprendizaje, resultante en el interés y respeto por el otro, resultante en un razonamiento que impacta la vida misma del estudiante como forma de concretar una estructura amplia de aprendizaje.

Tabla 5. *Aporte de los informantes en la subcategoría dificultades de aprendizaje*

Informante	Aporte
DSE1	En cuanto a las dificultades que presentan los estudiantes, bien creo que son varias las dificultades que pueden enfrentar, principalmente considero el hecho de que en algunos casos los estudiantes no puedan identificar o no puedan comprender sus propias emociones y por esta razón pues no las manifiestan o no expresen sus emociones de manera clara, lo que les genera

situaciones de estrés, de intolerancia y en algunos casos situaciones de agresividad, otra dificultad que se puede observar en el aula de clase es el hecho de que los estudiantes presentan baja autoestima y la falta de confianza en sí mismos.

DSE2

Las dificultades que observo en los estudiantes frente al desarrollo de las competencias socioemocionales es la falta de pautas de crianza del hogar, la permisividad de la familia o los altos niveles de violencia familiar y social que viven muchos estudiantes, así mismos la falta de compromiso de todo un equipo de maestros para “ponerse la camiseta institucional” y entre todos aportar al desarrollo socioemocional de los estudiantes en una institución educativa.

DSE3

La principal falencia está en que la mayoría de los docentes sigue perpetuando practicas docentes tradicionales y deshumanizantes en las que la importancia está en el resultado. Sigue existiendo esa barrera de poder que muchos docentes imponen con los estudiantes e impiden ese acercamiento desde lo humano con ellos, que es tan vital para conocerlos, escucharlos, saber cuáles son sus motivaciones y desde allí poder diseñar propuestas pedagógicas de mayor impacto con nuestros estudiantes.

DSE4

Los estudiantes vienen con muchos problemas de la casa que es el sitio en donde se debe iniciar la adquisición de las competencias socioemocionales y por ello los docentes encuentran en su primer diagnóstico el hecho de tener estudiantes con baja tolerancia a la frustración, incapaces de controlar sus emociones, estudiantes afectados considerablemente por problemas en el hogar, estudiantes víctimas de maltrato y de desnutrición. Esta situación lleva a los docentes a soportar su trabajo en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales lo cual resulta ser muy

	complicado ya que por más que se quiera, deben volver a sus casas y enfrentarse día a día a las situaciones que los afectan de forma directa.
PSE1	Ehh, mi punto de vista con respecto a las dificultades que presentan los niños con relación a cómo viven con otros niños y en tanto en la escuela como en el lugar, pues yo sé que hay niños que vienen en hogares bastantes violentos y pues el hombre es un animal de costumbres y las costumbres que ven y aprenden en sus casas, se van repitiendo, y por eso hay niños en la escuela más violentos que otros, que se les llama la atención y que molestan bastante en la casa y en la escuela y los niños que se crían en un hogar que los entienden más hablan y hablan más con ellos, son más calmados más tranquilos tienen que aprender tanto a lidiar como a socializar con ellos porque deben de entender que tienen la base más complicada que la de ellos eso es el trabajo de la empatía con ellos.
PSE2	Convivir entre ellos, pues a veces él si quiere compartir con los demás y a veces no, él es atento con otros niños y él colabora en muchas cosas, uno de los problemas que he tenido con él, es que al papá lo mataron porque hacia malas cosas y al niño le contaron, entonces también los chismes hacen que él tenga como esa amargura y que todo le moleste. Cuando él se dio cuenta de lo del papá él quería ser groseros con todos y quería como tratar mal a los demás y poco a poco yo le ido quitando eso y por eso él es más a compartir con los compañeros.
Informante	Aporte
DSE1	Bueno en cuanto a la formación académica de los estudiantes considero que es primordial más aun teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes de la institución donde laboro, la educación para ellos es fundamental tanto para su desarrollo integral como para forjar un futuro exitoso. Considero que

mediante la formación académica los estudiantes adquieren las herramientas y los conocimientos necesarios para comprender y enfrentar el mundo de desigualdades que los rodea y de esta manera poder prepararse para afrontar los desafíos en su rol como estudiantes, en su vida personal y más adelante en su vida profesional.

DSE2 Como su nombre lo indica “formación académica” tiene su principal interés en formar al estudiante desde una mirada conceptual, en el desarrollo y adquisición e competencias desde las diferentes disciplinas del conocimiento.

DSE3 Si bien es cierto que la formación académica de los estudiantes es importante, considero que de un cien por ciento desde mi apreciación equivale a un cuarenta y cinco por ciento de lo que involucra el proceso formativo, pues el conocimiento en esta era de globalización y tecnología es de mucho más fácil acceso, y de hecho hoy es tendencia la autoformación a través de plataformas que capacitan a través de una serie de contenidos temáticos, para después de un trabajo progresivo proceder a la certificación de un saber.

Lo que es verdaderamente el reto y lo más significativo del proceso de enseñanza está en ayudar a nuestros estudiantes brindándoles la posibilidad de fortalecer sus competencias emocionales desde las dimensiones que plantea Daniel Goleman, quien propone que las competencias emocionales intra e interpersonales, es decir como a partir de la relación que establecemos con nosotros mismos podemos relacionarnos positivamente con los demás, promoviendo procesos de aprendizajes colectivos y significativos en nuestro estudiantes.

DSE4 La formación académica aporta a los estudiantes, el desarrollo de competencias en cada una de las disciplinas del saber y en cada una de las dimensiones, las cuales se deben combinar con

	otro tipo de competencias que le apunten a la formación del ser, su autonomía y responsabilidad ética y social como miembros de una sociedad.
PSE1	El significado que yo le doy a la formación académicas que reciben mis hijas es explicarles el hecho de que ahí están aprendiendo una serie de herramientas para poder ser personas, más funcionales a nivel social y así se puedan comunicar bien con los demás.
PSE2	No entiende las tareas por qué fue yo no tengo un estudio que digamos sí yo a veces me quedo a veces tengo que buscar quién le explique o algo porque no mamá yo no sé yo no entiendo entonces se coloca rebelde, pero desde el colegio bien todo por el detalle es en la casa, yo desde preescolar que él ha estado allá de resto todo muy bien.

En atención de esto, países como Colombia establecen diversas políticas educativas a través del Ministerio de Educación Nacional en torno al aprendizaje en el contexto de básica primaria, donde pueden mencionarse los Lineamientos Curriculares (1998), y una serie de documentos que se derivan de la idea de formar el pensamiento académico e institucional las cuales son permanentemente enriquecidas por las orientaciones emanadas por el MEN para formar en el nivel de básica primaria, gracias a los esfuerzos por precisar la importancia de que los estudiantes aprendan de manera significativa.

Por tanto, el aprendizaje significativo conforme la indiferencia apreciada en los estudiantes, parece reflejar una realidad nihilista hacia el análisis, discernimiento, comprensión, propios de este nivel de formación académica, gracias a expresiones permanentes del estudiante que resaltan la actividad de aprendizaje como un acto de reproducción rápido, correcto, del contenido escrito como la instancia primordial de su aprendizaje en todas las área que cursa, contrario esto al sistema de significación en término de esencia curricular que según el Ministerio de Educación Nacional (2020),

prepondera diversos niveles de desarrollo de formación educativa especializada que tiene especial atención.

Visto así, la inconsistencia perceptiva en cuanto el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en el marco de su formación socioemocional, resulta un problema de importante implicación educativa que exige su estudio y comprensión suficiente, cuyas posibles causas pueden radicar en exigencias familiares enfocadas en una formación socioemocional rápida y correctamente, sin importar la esencia de que se asuma con criterios de calidad, lo cual podría limitar no sólo el análisis, juicio, decisión, reflexión propio del acto de aprender, sino de todo el aprendizaje escolar relativo a otras áreas obligatorias, que en común forman parte del proceso de formación integral que se pretende llevar a cabo en Colombia en el nivel de básica primaria, sumado a la posibilidad de la influencia indirecta del enfoque significativo, inmerso en las experiencias pasadas del aprendizaje.

Todo esto, permite suponer algunas posibles consecuencias en torno al problema configurado, especialmente en cuanto limitaciones de alcanzar el aprendizaje del estudiante dentro del proceso de formación socioemocional, al verse imposibilitado para entender y argumentar las realidades que precisan la adquisición de saberes, lo cual podría forzar invenciones sobre su sentido esencial en detrimento del ejercicio reflexivo propio de la educación en el nivel de básica primaria, al tiempo de alimentar progresivamente un choque emocional durante experiencias académicas posteriores al nivel educativo actual.

De manera que, el aprendizaje significativo representó el objeto de estudio de puntual interés para asumir la idea de formación en competencias socioemocionales, pues tal como se ha descrito, precisa una realidad problémica que se escapa de la comprensión de la investigadora, y por ello, ha reclamado un acercamiento suficiente al marco de representaciones del estudiante que favorezca la descripción de los elementos perceptivos que coexisten en su entendimiento sobre el objeto, desde todo lo cual puedan emerger insumos suficientes para generar referentes teóricos fundamentados en la realidad del estudio.

Desde lo expuesto, es posible inferir que el aprendizaje para los estudiantes destaca un proceso colmado de experiencias que permiten acceder a conocimientos

esenciales para comprender el mundo, pero además, traducidos como una base importante en cuanto sus próximos escenarios formativos en lo que se involucra la competencia socioemocional, sin olvidar su implicación como medio para el desarrollo de habilidades de diferente orden, o en cualquier caso competencias, no sólo útiles para la vida académica, sino desde sus propias palabras, cónsonas y necesarias para la vida en sus diferentes escenarios para así superar los obstáculos que puedan presentarse, donde los principios, así como el aprendizaje significativo, representan otro elementos involucrado en todo ese transcurso, que en común hacen del aprendizaje un proceso de importante estimación prospectiva entre los polos de la necesidad y la utilidad.

Pero de forma adicional, las evidencias reflejan otras percepciones de vital interés, tal como es el caso de la superación escolar del aprendizaje, en otras palabras, el avance del aprendizaje por encima de las realidades escolares radicadas en las pruebas de conocimientos, lo cual parece asomar la voluntad del aprendiz en cuanto el hecho de aprender cosas por sí mismo, sin estar sujeto a la instrucción del docente, sino hacerlo conforme su propia convicción frente a las inquietudes emergentes, razón por la cual el aprendizaje resulta según sus opiniones, en la distinción de un nivel normal, común, radicado en la memorización, pero con implicaciones limitadas en la vida, contrario ello al nivel significativo, asociado con la pertinencia y aplicabilidad de lo aprendido en diferentes momentos de la vida, gracias a la comprensión suficiente de las situaciones que resultan sencillas de atender.

Así, el aprendizaje entendido por los estudiantes como un proceso conformado por experiencias y conocimientos de utilidad sustantiva, parece asociarse con los planteamientos de Salomón y Perkins (1992) cuando suponen que, "...cualquier aprendizaje requiere un mínimo de transferencia. Decir que se ha producido un aprendizaje significa que la persona puede mostrar ese aprendizaje más tarde..." (p. 3); eso es, un proceso que, si bien se apoya inicialmente en fundamentos esenciales, en realidad avanza hacia una dimensión altamente pragmática en la que se involucre la idea de formar las competencias socioemocionales de los estudiantes en el nivel de básica primaria.

Pero además, esos mismos testimonios resaltan la clara distinción entre el aprendizaje mismo, en términos de uno normal y otro significativo, este último compatible

con las ideas expuestas por Ausubel (1983) cuando comenta cuando refiere que su distinción significativa supone un, "...aprendizaje humano que va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia..." (p.1); en otras palabras, un aprendizaje que resulta en razonamientos, referencias, actos, de alta utilidad en los diversos escenarios de la vida presente y futura, gracias a construcciones pertinentes, de alto significado para el estudiante.

Por todo lo expuesto, puede decirse que desde la interpretación de los hallazgos se expone el aprendizaje como experiencia y proceso de desarrollo, razón por la cual éstos se vinculan con el aprendizaje y su utilidad cotidiana, pero también refieren su utilidad en la estructura de formación socioemocional, al tiempo de demostrar la importancia del auto aprendizaje, así como las diferencias entre el aprendizaje y su connotación significativa. Donde se abarca la importancia del aprendizaje significativo, pero además comprende la diferencia entre las formas de acceder al conocimiento, al tiempo de manifestar la afinidad entre los aspectos que son significativos para los estudiantes, que de forma adicional resalta el vínculo entre este nivel educativo y la responsabilidad personal, considerando los testimonios con alto grado de significancia, por la amplitud de elementos que ofrecieron para la presente reflexión epistémica.

Así pues, desde sus nociones los informantes develaron el reconocimiento de un aprendizaje significativo asentado en un alto grado de complejidad, en la cual los procesos de pensamiento alcanzan fines más amplios, tales como la construcción de inferencias en torno a los conocimientos administrados por los docentes, optimizando la comprensión de los mismos, pero de forma adicional, su imaginario supone que el aprendizaje se ejercita desde un saber básico, en tanto de él se desprenden acciones que permean la dinámica de vida, permitiéndoles estar a la vanguardia de la información, o por el contrario, dejarse llevar por los diversos mundos que les ofrecen los múltiples saberes de formación propia de la competencia socioemocional como aspectos que repercuten en el reconocimiento de su importancia.

Así mismo, ante la notoria diferencia establecida entre los procesos de asumir el aprendizaje, donde sobresale no solo la profundidad de los procesos de pensamiento, sino además la garantía de un aprendizaje a largo plazo, se identificó la necesidad manifiesta en los jóvenes de poder abordar conocimientos afines a sus intereses y

gustos, condición que a su juicio, facilita la comprensión a pesar de resaltar que debe existir un nivel de conciencia superior, que contribuya al logro de todas las habilidades implícitas en el proceso de aprendizaje.

Se infiere así, una percepción del aprendizaje como proceso vinculado directamente con la experiencia de vida, cuyo reto es la formación en el nivel de básica primaria con intenciones intelectivas que implican el desarrollo de los procesos cognoscitivos de manera autónoma, los cuales parten de la comprensión de los significados plasmados por los informantes, y se proyecta en la construcción de nuevos significados anclados a sus perspectivas de vida, gustos, e ideales que se alcanzan en la formación socioemocional.

Por otra parte, en cuanto al aprendizaje significativo, la información otorgada por los sujetos informantes focalizados permitió contemplar la relación entre el ambiente, comodidad, concentración, que además contemplan las opiniones y sentimientos propios, pero también resalta la importancia de la emoción, la satisfacción, especialmente al vincular el saber y los formas de aprendizaje; al tiempo de expresar la relación entre administrar conocimientos de formación socioemocional y contar con procesos de aprendizaje adecuados a los requerimientos del nivel de básica primaria, sin olvidar la incidencia de la idea de hacer significativo el aprendizaje.

De esto, es posible inferir que la incidencia del saber es un aspecto relevante en los testimonios de los informantes en tanto determina la comprensión, pero su descuido en el contexto escolar, afecta los procesos y resultados obtenidos. Por ende, toma importancia la capacidad de aprender significativamente, donde las opiniones y sentimientos desembocan en manifestaciones de saberes más amplios, entre otros, que alertan el estado de desarrollo académico y favorecen respuestas desde la postura profesional, todo ello vinculante con los aportes de Petit (2011), cuando considera que en el ejercicio reflexivo implícito en el aprendizaje, juega un papel importante el componente académico, especialmente al estimular la interacción con la sociedad del conocimiento, en un acto conversacional proyectado en todos los entornos en que se desenvuelve.

Categoría emergente: Fundamentos de enseñanza

En cuanto a la articulación de los fundamentos de enseñanza es preciso indicar que responde a un conjunto de acciones que responden a todo lo que es el acontecer educativo con respecto a un programa educativo, es preciso asumir una institución de la cual se toma una idea contextualizada de enseñanza. Por lo tanto, se requiere de un entramado que va desde la planeación de las situaciones de aprendizaje que conlleva a tener presente el cómo se debe juntar las actividades curriculares con lo que se presentan por el docente para concretar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Razón que conduce a parafrasear lo señalado por Inostroza y Lohaus (2019), quienes hacen énfasis en lo que es el proceso de enseñanza se encuentra relacionado con lo que la sociedad le plantean y se estructuran o materializan por medio de un currículo y este es el encargado de promover una visión de contexto en la enseñanza de competencias socioemocionales en el nivel de básica primaria.

Visto así, hace patente la distinción conceptual sobre la estructuración de fundamentos de desarrollo académico en términos de un proceso conformado por experiencias y conocimientos de utilidad sustantiva, considerando que la formación desde la perspectiva socioemocional, que adquiere importancia al proyectar su utilidad especialmente cuando la enseñanza ha sido de carácter significativo, lo cual parece reflejarse en la tipología estructurada por el propio estudiante al distinguir, la enseñanza desde perspectivas tradicionales, y desde allí, enunciar su preferencia por aquellos tipos de mayor afinidad como su tendencia por brindar criterios pedagógicos sustentados en una teoría de la didáctica contemporánea, lo cual parece ser un claro reflejo de los estilos habituales con una marcada tendencia por lo memorístico, auditivo, visual, todo lo cual resulta una entidad diversa donde coexisten conceptos, distinciones, estilos que hacen de la enseñanza de la competencia socioemocional como una realidad compleja, tal como lo pretende explicar Kolb (2007) cuando lo enmarca como un fenómeno holístico al decir que:

Es mejor concebir el desarrollo académico como un proceso de interacción con la pedagogía, no en términos de resultados [...]; la enseñanza requiere de la resolución de conflictos entre modos dialécticamente opuestos de adaptación al mundo [...]; es un proceso holístico de adaptación de la

educación [...]; resulta de transacciones significativas para el desarrollo de la educación desde una postura contextualizada en la realidad (p.6).

Así, dicho enfoque de desarrollo académico otorga gran sentido a la enseñanza desde una gran diversidad de perspectivas que convergen en comprender al docente en su constante dinámica individual y social; por tanto, fundamenta la complejidad educativa de la pedagogía encontrada en las percepciones, tipos, preferencias y estilos que se manifiestan en las dimensiones que componen los aspectos fundamentales de enseñanza, en tanto contribuye a la comprensión de su razón de ser, ya que emergieron de la experiencia misma en que los fundamentos pedagógicos son esenciales porque han interactuado en su entorno, y han debido desarrollar procesos que le conllevan a su conocimiento, ya sea para adaptarse, para transformarlo o simplemente, desenvolverse en el ámbito académico y pedagógico en pro de consolidar la idea de promover el desarrollo académico de los estudiantes en torno a la competencia socioemocional.

En consecuencia, el uso de fundamentos de desarrollo académico desde la idea de política educativa expone el reconocimiento de los referentes con los cuales los estudiantes llevan a cabo su entendimiento sobre el aprendizaje, vinculado a la experiencia, al contexto, a la utilidad y su significancia, donde se involucran a su juicio algunos tipos de fundamentos pedagógicos, así como preferencias, que en general orbitan en los polos memorísticos y significativo, para apuntar hacia diferentes estilos de aprendizaje que sugieren tendencias de acción que se disgregan desde la idea de formación socioemocional, en término de aquellos caminos habituales que favorecen la construcción del desarrollo académico frente a los retos escolares, pero también, cotidianos.

Lo anterior se plantea a partir de las experiencias que no se han formalizado, pero que se apoyan de otros estudios, para encontrar punto de encuentro, donde los docentes que facilitan este curso pudieran estar preocupados por el desarrollo académico, antes que orientar, guiar y hacer sentir al estudiante conforme con lo que se contempla como fundamentos el uso de competencias socioemocional, desde la trascendencia de la misma, adicional a esto, hay que suponer cierta distancia que asumen los docentes en torno a este proceso de preparación académica, que coarta la limitación de entrada del

estudiante en el contexto actual de forma dispersa y concreta una realidad amplia de educación.

Adicional a esto, todo pudiera estar amparado en un proceso de formación convencional, divergente de la propuesta pedagógica del momento por el distanciamiento y de la propuesta de educación, porque puede ser el docente quien enseñe la estructura académica y se encarga de establecer que aspectos curriculares son esenciales de enseñar, tal como se enseña desde una idea dispersa o se da lugar a una educación trascendental que, en este caso impactaría significativamente en el logro de una formación escolarizada, en un espacio que amerita orientación y guía global.

Esto se comenta, desde la perspectiva del autor, pues muchas prácticas divergen, de las orientaciones que puede generar Maioz (2015), sobre una educación que se sustentaría: “en la formación socioemocional basada en el conocimiento teórico de sus fundamentos que crece y se dispersa de manera colectiva – no hay una relación diferencial entre el profesor y educando – en un comportamiento intersticial, construye sus propios espacios de conocimiento” (p.6), pero aquí todo diverge por la idea del docente en exponer conocimientos, mejorar técnica, entre otros procesos, que son parte de la convencionalidad escolástica y divergen de la tendencia rizomática como se comentó; de acuerdo a lo descrito, Roldán (2014) asegura que esta problemática planteada se hace latente al “desconocer la importancia del fundamento del desarrollo académico, desde las rutas formativas y los recursos de apoyo, puede incidir negativamente en la confianza que tienen los estudiantes” (p.194), referente complejo que persiste de acuerdo a la experiencia de administrar la enseñanza como un elemento esencial de la formación pedagógica en los tiempos actuales.

De acuerdo a lo último que se expone, hay que decir que, para nadie es un secreto que los fundamentos del desarrollo académico en la mayoría de los casos, se ven enfrentados a diversos aspectos que de una u otra forma, terminan por afectar la vida académica del estudiante y, le lleva a ausentarse de las aulas y dar por terminado, de manera parcial o total, su proceso educativo. Esta problemática, sin duda alguna pudiera repercutir significativamente en la prosecución de los estudiantes que no participan por falta de interés o que de manera implícita se intimidan. Esta consecuencia de la

educación desfasada de los fundamentos de enseñanza, es vista desde diferentes perspectivas.

En relación a la nota anterior, Gelbery y Poblete, (2020), sugieren, en toda esta situación que se hace urgente tener en cuenta lo inmediato, buscando potenciar todas las posibles habilidades que lleven a una apropiación de las competencias socioemocionales, complementado con las destrezas personales, hacia la enseñanza que ayuden a los estudiantes a pensar, transferir conocimiento y comprender” (p. 3); complementando, dentro del desarrollo académico, una armonía socioafectiva, impulsando competencias, el ingenio, el pensamiento crítico, las habilidades sociales, sin dejar la vivencia de una idea de política de calidad asumida, serian un elemento crucial que destaca la funcionalidad de la educación.

Ahora bien, a toda esta descripción, que se tenga presente lo que Rivas (2020), expone sobre una propuesta de desarrollo académico, en el que resalta, aspectos relevantes a tener presente en educación para el desarrollo de un idea de formación socioemocional afianzado en la enseñanza de envergadura, teniendo presente las múltiples desigualdades a todo nivel, comprendiendo que el espacio educativo es el propicio a nuevas, frescas y revolucionarias ideas en experiencias de aprendizaje por medio de fundamentos de enseñanza que se desarrolló en la formación académica y pedagógica.

Así, este referido autor, plantea cinco grandes rutas, por las que incursionar desde el uso de fundamentos para el desarrollo académico. Mencionando Rivas (op. cit.) expone: “Primer camino: recuperar los rostros. Conectar; Segundo camino: reclasificar el currículum y la didáctica. Priorizar; Tercer camino: planificar. Multiplicar; Cuarto camino: una nueva secuencia en la enseñanza; Quinto camino: crear saber. Reflexionar” (p. 4-11). Y también Delgado y Cruz (2022), sugieren algunas recomendaciones, que plantean vías de solución y cauce sobre la situación, como es: Reorganizar el desarrollo académico desde la perspectiva de nuevas metodologías de enseñanza desde la perspectiva socioemocional, dando respuesta a componentes socioeducativos que lo ameritan, con enfoques cooperativos y colaborativos, priorizando la comunicación comprensiva y asertiva; mientras se permite nivelaciones y acompañamiento a todos los estudiantes que lo precisen.

Todo este acontecer, permite que se comprenda el cambio al que se sometió el mundo en todo su esplendor, dado por la introducción de la competencia socioemocional en la educación, por lo cual se hace necesario formar a personas aptas no solo en el saber científico, y que contribuyan con ello, sino también dar opción total al empoderamiento en la formación de ciudadanos aptos para la vida, con criterios éticos de vida, autónomos, con sentido de comunidad, responsables consigo mismo y perspectiva social, con valores que contemplen lo humano y su relación con la naturaleza, solidarios, tolerantes, siendo recíprocos en el reconocimiento de los otros como parte de un todo compartido, asumiendo el compromiso de forjar desde ahora un mundo mejor.

Subcategoría emergente: Modelo de Enseñanza Conductivista

En el constructivismo, es visto según Flores (2005) como “el conocimiento es producto de la construcción mental, el aprendizaje se crea como producto de la construcción interna” (p. 273). Debido a la rápida obsolescencia del conocimiento, la memorización ya no es posible. El proceso de enseñanza y aprendizaje es una nueva construcción social que enfatiza la importancia de la actividad del estudiante y la interacción con el contexto para adquirir y procesar información con el fin de construir las competencias socioemocionales que pueda aplicarse en la formación de básica primaria. La instrucción se basa en una perspectiva de principios. En el caso de la presente investigación, el objeto de estudio se enfoca en hacer uso de las competencias socioemocionales que conlleva a los estudiantes a la mejora en la adquisición de conocimientos especialmente en temas relevantes. De ello lo que se quiere es conseguir que el estudiante pueda afianzar y desarrollar conocimientos de manera significativa mediante la interacción de los modelos pedagógicos para asumir las realidades educativas actuales.

Sin embargo, los referentes educativos traducidos en modelos no cambian la enseñanza y el aprendizaje, sino la forma en que se concentran, en los métodos de utilización. Por eso hay que intentar desarrollar nuevos métodos, nuevas formas de comunicación y aprendizaje con la ayuda de alternativas didácticas amplias, para no

repetir métodos anteriores (explicación, apuntes, estudio, examen). (Aguiar, Farray y Briton, 2002). Por lo tanto, hay quienes participan en los sistemas educativos formales y no formales a explorar ciertas alternativas innovadoras que promuevan el mejor aprendizaje, inclusivo y significativo de los estudiantes quienes se esfuerzan por desempeñar roles de liderazgo en una sociedad dinámica. En particular, se espera que los docentes, como responsables directos de la gestión de los procesos educativos en el aula, asuman el papel de promotores de estos importantes e innovadores procesos educativos.

Ya que parte de lo que se mencionó anteriormente, la competencia socioemocional, ha dado lugar a la construcción de nuevos conocimientos a través de la interacción con las realidades que dan paso a que la enseñanza sea un hecho significativo lo cual permite brindar escenarios propicios para el aprendizaje y la enseñanza de temas relevante por aprender en el nivel de básica primaria en Colombia.

Según Marqués (2007), La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento desarrollada por Bruner considera muy importante la acción directa de los estudiantes en relación con la realidad:

- Experimentar directamente la realidad, aplicar conocimientos en la práctica y transferirlos a diferentes situaciones.
- Aprendizaje por penetración comprensiva: Al experimentar, los estudiantes descubren y comprenden estructuras relevantes.
- Práctica de iniciación: De lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías.
- Utiliza estrategias heurísticas, piensa diferente.
- Currículo en espiral: Revisar y complementar periódicamente los conocimientos aprendidos.
- Esta perspectiva está presente en la mayoría de soportes educativos multimedia no directivos.

Por ser la competencia socioemocional la enmarcada al uso de situaciones sociales como lo es el reconocimiento del contexto, la misma conllevará a un aprendizaje por descubrimiento, lo cual permitirá a los estudiantes aprender ciertos temas mediante la experimentación, la simulación y la práctica de los contenidos asociados al uso de modelos didácticos. Por lo tanto, quizás lo más importante es que el docente comprenda claramente los objetivos del desarrollo de los recursos apoyados en criterios de reconocer metodologías alternativas. y las formas en que puede utilizar el aporte de estas tendencias teóricas para lograr alcanzarlos.

Ahora bien, el cognitivismo es aquella teoría psicológica que tiene como objeto la mente y como esta se interpreta, procesa e incluso se almacena la información en la memoria. Ya que la misma se interesa de la forma y manera en que la mente humana piensa y aprende. Considerando la definición de Rivas, Tapia y Luna (2008), "Proceso cognitivo - comportamiento intelectual, es una forma de adquirir conocimientos. Por tanto, estas son las habilidades mentales que desarrolla una persona al realizar cualquier actividad". (p.33)

Partiendo del concepto por parte de los autores, el uso de la competencia socioemocional se sustenta en esta teoría con base a: la percepción, la memoria, el pensamiento y el aprendizaje asociado a la didáctica apoyada al uso de aspectos altamente representativos para aclarar la idea de formación académica. Lo que se quiere por parte del estudiante es que se desarrollen las habilidades mentales que el estudiante puede obtener a partir del uso de estos recursos mediante la interacción a través de diversas actividades asociadas en temas o contenidos de interés. Por su parte se considera mediante el estudio la memorización, es decir como los estudiantes pueden memorizar y a su vez retener información interactuando con la herramienta y de esta forma aprender de una mejor manera.

Considerando otro aporte de los autores del cognitivos, es de considerar que dentro de los procesos cognitivos referentes a la atención y la memoria es necesario asociarlo a la sensación por el cual los receptores sensoriales le permiten captar los estímulos del medio interno y externo y así poder interpretar la información que los individuos sustraigan para poder construir sus propios conceptos. Por ello los datos suministrados por parte de los estudiantes a través de los sentidos, así como también la interpretación de los mismos mediante la interacción con la competencia socioemocional, lo que se quiere es generar experiencias significativas mediante la práctica y que puedan generar conceptos que ayuden interpretar ciertos contenidos vinculados con el desarrollo académico.

Tabla 6. *Aporte de los informantes en la subcategoría modelo de enseñanza constructivista*

Informante	Aporte
DSE1	Dentro de los modelos pedagógicos para la enseñanza de las competencias socioemocionales en la educación básica primaria y en busca de un desarrollo integral de los estudiantes creo que el aprendizaje cooperativo y la enseñanza basada en resolución de problemas son de los modelos pedagógicos más adecuados. Con el primer modelo, aprendizaje cooperativo se motiva a los estudiantes para que trabajen en pequeños grupos para alcanzar sus metas de aprendizaje, además se fomenta la colaboración, la participación activa, la responsabilidad, el liderazgo, la toma de decisiones y el apoyo entre pares, desarrollando así habilidades sociales y emocionales a la vez que aprenden el uno del otro. Con el segundo modelo enseñanza basada en la resolución de problemas, los estudiantes se enfrentan a problemas del mundo real permitiendo que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de conflictos, así como también se fortalece la capacidad de regular sus emociones mientras trabajan para encontrar soluciones.
DSE2	Todos los modelos pedagógicos aportan al fortalecimiento de las competencias socioemocionales depende del rol o función del docente como mediador, facilitador, orientador... etc desde mi experiencia personal el modelo del pensamiento crítico. (Paulo Freire) y el aprendizaje basado en problemas, (John Dewey) el aprendizaje por descubrimiento, (Bruner) permiten estos espacios para fortalecer el desarrollo de las competencias socioemocionales.
DSE3	Es interesante abordar las competencias socioemocionales desde el constructo teórico de la inteligencia emocional de Daniel

	Goleman, apoyado también el Aprendizaje significativo de David Ausubel.
DSE4	En mi concepto, la enseñanza de las competencias socioemocionales se puede dar en cualquiera de los modelos pedagógicos existentes ya que el desarrollo de las mismas se puede dar en forma transversal, mediante una excelente inclusión en los programas académicos a desarrollar. De todos modos, hay algunos modelos que favorecen en mayor medida el fomento en el desarrollo de estas competencias: modelo constructivista, modelo de la enseñanza de la teoría crítica, modelo conductivista.
PSE1	Usualmente los que tiene aquí en casa, los que compartimos aquí en casa, la empatía, simpatía como muy alegres, hablamos muchísimo que no tragamos entero, como muy críticos, me aseguro que ellas lean por ejemplo la pequeña que va en segundo tiene capacidad de lectura, con comprensión de lectura, esto, y pues nada yo considero que mis hijas socioemocionalmente están bien en ese sentido.
PSE2	Llevo 10 años con pareja, entonces él ve que aquí somos respetuosos y cariñosos, yo le dio plata para el día de la mujer para que comparta con sus compañeros solidario compartir con su compañera sus compañeros sé que le gusta compartir que estar con los demás,
Informante	Aporte
DSE1	Bien mi postura frente a la formación por medio de las competencias socioemocionales es positiva, ya que considero que ese tipo de formación también es fundamental para que se pueda dar un verdadero desarrollo integral en los estudiantes, también creo que las competencias socioemocionales fortalecen en los niños habilidades que les permiten desenvolverse de

manera eficaz en su cotidianidad, además de esto les permiten mantener una buena relación interpersonal con sus compañeros.

DSE2

Formar en competencia socioemocionales es un reto asumido por la educación, pues el niño por mi pequeño que sea , llega al ambiente escolar con 5 o 6 años de vida donde ya trae una serie de comportamientos marcados por patrones familiares los cuales en su mayoría no son los mejores comportamientos o reacciones a las diferentes situaciones a las cuales se ve enfrentado un niño o niña en el ambiente escolar, así mismo pienso que los maestros han intentado acercarse a fortalecer este proceso de lograr el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes sin tener muchas veces el conocimiento en este campo, sin embargo al experiencia de ser padres o madres y la misma vivida han hecho que los maestros hagan este papel de la mejor manera , sin embargo aún queda el vacío de muchos maestros que solo se dedican al desarrollo de su labor desde lo académico y no hacen ningún esfuerzo por involucrarse un poco más allá desde lo humano con sus estudiantes.

DSE3

Considero que en nuestro país lastimosamente el sistema educativo aún sigue preocupando por los resultados, por la academia, porque tanto saben los estudiantes, y están dejando el aspecto humano de esta sin la importancia que debería tener en el proceso educativo. Hoy aun los puntajes obtenidos por las pruebas de estado siguen siendo los más importante. Lastimosamente el apoyo al proceso del bienestar emocional del estudiante no está en el primer y muestra de ello está en el hecho de como el Estado niega la posibilidad a las instituciones educativas de personal capacitado y con formación académica que pueda ayudar en estos procesos y brindar apoyo a los docentes en este trabajo desde lo emocional con los estudiantes

y es el maestro quien solo en la mayoría de los casos asume esta labor.

Sin embargo, ante esta realidad y desde lo que he podido aprender de forma autodidacta, apoyo mucho mi trabajo con los estudiantes en las competencias emocionales.

DSE4

Con respecto a esta pregunta, considero que la formación por medio de competencias socioemocionales cada día va cobrando mayor importancia y pensaría que son la base de la formación académica ya que hoy en día nos enfrentamos a niños con situaciones como: niños muy consentidos sin pautas de crianza, poco tolerantes a la frustración, niños de hogares disfuncionales, violencia intrafamiliar, entre otras.

La definición actual de modelo de enseñanza se deriva de la idea de Márquez (2016), Presenta la didáctica como una ciencia social, cuyo objetivo principal es el análisis y comprensión de las principales cuestiones relacionadas con actividades humanas complejas como el aprendizaje y la enseñanza. En ambos conceptos se puede señalar que la didáctica es el estudios y reflexiones relacionadas con la forma de estructurar el desarrollo de la competencia socioemocional. Por lo tanto, se asume que la implicación más relevante de este estudio es apuntar a la educación apoyada en la idea de estructurar el acercamiento a la idea de formación socioemocional. Desde una perspectiva más general y teórica, la educación busca integrar los modelos didácticos en los procesos curriculares de enseñanza y aprendizaje, fundamentalmente estrategias y experiencias exitosas que se originan de la idea de hacer un reconociendo del contexto, entendida en todos sus aspectos metodológicos. Promover y mejorar el aprendizaje independiente y colaborativo de los estudiantes.

En concreto, lo ideal sería que la persona a cargo de llevar enseñanza por medio del uso de la competencia socioemocional sea un docente especialista, quien será la persona ideal para conocer a los diferentes estudiantes. Pues el docente desde su saber en cuanto a aspectos técnicos, claves y didáctica asumir una postura de flexibilizar la enseñanza, esto le asegurará la máxima solidez. Entre los docentes más escépticos, lo

que les permitirá “hablar con el mismo idioma” y construir juntos un camino hacia la construcción de nuevas experiencias exitosas de formación socioemocional a través de comunidades de aprendizaje concretas que utilicen e integren una serie de referentes o modelos que resultan significativos para explicar las complejidades educativas actuales.

En tal sentido, los modelos didáctico a nivel de herramientas educativas, se populariza el aprendizaje del uso de la contextualización del saber con métodos de enseñanza y aprendizaje que integran la realidad inmediata como factor de apoyo entre trabajo colaborativo, proyectos y micro proyectos , aprendizaje autónomo, aprendizaje centrado en el estudiante, estrategias significativas, a partir de la estructuración de un saber disciplinar que invita a reconocer la didáctica como vía de adecuación de las realidades educativas actuales. Es por estas razones, que la presente investigación se orienta a generar algunos aportes teóricos sobre el uso de la didáctica apoyada en la estructura teóricas del constructivismo para el desarrollo académico de los estudiantes desde los aportes de la competencia socioemocional, con el fin de mejorar de cierta manera la enseñanza a partir de los escenarios que brinda la experiencia del saber con relación al aprendizaje en lo que se conoce como educación. Entre los componentes del acto didáctico según Torres (2002) Cabe mencionar:

- Alumno: Significa un estudiante al que se le está enseñando o preparando. Su madurez cognitiva y emocional, edad, diferencias individuales, velocidad de aprendizaje, habilidades y capacidades, y destrezas, entre otros factores.

- Se planifican objetivos para guiar a los estudiantes a lograr ciertos comportamientos. Orientan y orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Definen lo que quieren conseguir, un plazo concreto para lograrlo.

- Docente: Es un mentor, guía, partidario. Debe fomentar la estimulación para que los estudiantes completen el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus habilidades y características.

- Material: Es necesario desarrollar contenido; contexto adecuado a las necesidades de los estudiantes. Gracias a ellos se conseguirán los objetivos.

- Metodología: Son fundamentales y deben responder a la realidad y necesidades de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje. Aplicación adecuada y apropiada de métodos, técnicas y estrategias que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Ambiente: el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes dentro y fuera del aula, la cultura, las creencias, los factores psicosociales. Es necesario tener esto en cuenta para que la acción didáctica sea efectiva y adecuada a las necesidades de los estudiantes. Con relación a lo anterior cada componente corresponde el acto didáctico que se efectúa dentro de la práctica educativa en el marco de las competencias socioemocionales. Lo cual la misma forma parte de uno de los objetivos correspondientes a la presente investigación.

En la misma secuencia, cabe señalar que un hecho esencial en la enseñanza de la competencia socioemocional, así como en toda la actividad docente en general, radica en el surgimiento de la llamada forma de constructivismo, a principios del siglo XX y en específica en la década de 1980. Personificado en los trabajos y aportaciones de Ausubel, apoyado por muchos investigadores, el constructivismo explica una parte significativa de las contribuciones de la psicología cognitiva. y proporciona una nueva mirada a los conceptos de aprendizaje. En el caso de la competencia socioemocional, el constructivismo es más complejo que el aprendizaje por descubrimiento, que se centra en enseñar los pasos del descubrimiento y reglas simplificadas del método científico. Conservar no solamente los procesos, estrategias y enfoques para encontrar información científica, sino también su importancia.

Esta diferencia plantea el problema a otro nivel, porque en el constructivismo de Ausubel no existe una relación uniforme o continua entre el aprendizaje auto dirigido y la enseñanza receptiva, ni entre el aprendizaje significativo y la enseñanza por descubrimiento. Así como el aprendizaje significativo (el verdadero objetivo de la educación) no se logra necesariamente mediante el uso de métodos de aprendizaje por descubrimiento, también se puede lograr mediante la enseñanza receptiva. Todo depende del método empleado por el docente. Se considera que esto enfatiza que cada estudiante construye su conocimiento individualmente, a su propio ritmo, de acuerdo con su motivación con la ayuda de diferentes intermediarios.

Sin embargo, los niños siempre afrontan un determinado proceso de aprendizaje con ideas y conceptos previos. Por ello, la mente del estudiante, como la de cualquier otra persona, desarrolla su propia estructura conceptual, dependiendo de la edad y estado de evolución mental del estudiante, lo que presupone la existencia de una

genuina teoría personal relacionada con las experiencias vitales y las capacidades cognitivas que tiene. Ausubel resume el núcleo central del concepto de proceso de enseñanza-aprendizaje afirmando que es importante saber lo que los estudiantes saben antes de intentar enseñarles algo. A tal razón, la importancia de la presente investigación conlleva al desarrollo académico de los niños de básica primaria, a partir de los enfoques o aportes teóricos que se puede generar sobre el uso de la didáctica apoyada en la estructuración de un modelo educativo perdurable que se enmarca en el desarrollo de la competencia socioemocional.

Por ello considerando los aportes de Ausubel en la concepción del proceso de desarrollo académico, es la misma que servirá de aporte para dar lugar a la construcción de nuevos conocimientos a partir de un modelo didáctico que se puede aplicar con el fin de mejorar el nivel de aprendizajes en temas vinculados con el desarrollo socioemocional. En el cual se hace énfasis por suponer alternativas de enseñanza que involucren un modelo educativo generalizado en las realidades y necesidades del contexto de básica primaria, puesto que se invita a que este sea un factor clave en la dinamización de la enseñanza.

En general, asumir los fundamentos de desarrollo académico, parece configurar un importante eclecticismo de gustos de enseñanza, patente ello en construcciones mecánicas, apoyadas regularmente en la memorización, repetición y repaso de contenidos específicos que se orientan al desarrollo de la postura de formación socioemocional, o en cualquier caso, aquellos contenidos suministrados por el maestro, así como preferencias que superan la mecanización tradicional, dejando al descubierto concepciones vinculadas con el modo cómo se accede a la idea de estructurar fundamentos de desarrollo académico, y la manera cómo ésta es insertada a la estructura didáctica del docente, lo cual conlleva a visualizar al actor protagonista, por un lado desde el rol de receptor, en contraste con aquellos que se ocupan por descubrir y procesar los nuevos conocimientos que se derivan de la experiencia de educar las competencias socioemocionales.

En ese orden, se hace patente entonces aquellos docentes quienes se inclinan por la enseñanza tradicional, que recurren a procesos de asociación arbitrarios, repetitivos, que ignoran la posibilidad de vincular la nueva información con las estructuras

existentes en los aprendices; en tanto que, quienes asumen una postura más significativa, coartan la arbitrariedad referida y experimentan de manera consciente, un proceso de anclaje entre los nuevos conceptos con su pensamiento, la práctica y sus propias realidades de vida asumidas por medio de la formación para el desarrollo académico.

Lo anterior, contribuye a comprender la naturaleza perceptiva de los docentes respecto a la enseñanza, así como la distinción sobre diversos tipos, que resultan en la estimación de sus preferencias, donde parece coexistir una importante variedad de predisposiciones, que al mismo tiempo se manifiestan en ciertos estilos de enseñanza, que una vez más, reflejan sus percepciones conceptuales y preferencias de enseñanza desde la visión didáctica de la enseñanza, en este caso, en término de tendencias de enseñanza, van de la mano con comprender un aspecto significativo en lo que se conoce como fundamentos del desarrollo académico para formar las competencias socioemocionales.

En este orden de ideas, en el reconocimiento de los fundamentos del desarrollo académico centrada en la competencia socioemocional, hacen parte esencial de las experiencias que han marcado los procesos desde la escolaridad y la cotidianidad, así como el discernimiento entre aquellos estilos característicos de la enseñanza, entre los cuales se señalan las tendencias a renovar una idea diferente de educación en el marco de comprender la realidad desde la perspectiva didáctica, así como las tendencias prácticas que se afianzan como estilo de enseñanza empírica, que involucre especialmente el trabajo pedagógico por medio de la visión que instaura la idea de promover las competencias socioemocionales.

Subcategoría emergente: Problemas de enseñanza

En este sentido, el desarrollo académico y las realidades educativas en el marco de los problemas de enseñanza requiere que los docentes formadores gestionen y promuevan prácticas educativas novedosas, creativas, donde se posibilite actividades educativas comprometidas con el fortalecimiento de habilidades cognitivas para el análisis, el cuestionamiento, el argumento, la reflexión, elementos claves de este tipo de

pensamiento, pues la formación dentro de los colegios hoy se presenta compleja, según la UNESCO (2009) la formación en la competencia socioemocional debe alinear sus políticas más allá de un enfoque tradicional, se debe centrar en el desarrollo de la perspectiva humanista, el cual se presenta como una llave de progreso.

Por consiguiente, reflexionar sobre la competencia socioemocional, lleva al espacio de la educación de calidad donde es tan importante formar a los jóvenes del futuro, con un pensamiento abierto, expresa Alvarado (2014) que esto es uno de los principales objetivos de la educación, es decir, formar estudiantes capaces de participar en sociedad, de argumentar ideas con base en razonamientos veraces, que les permitan tomar decisiones y fortalezcan su voluntad de indagar. Esta apreciación contrasta con los resultados de las Pruebas Saber Pro en Colombia, donde el 77,4% de los estudiantes próximos a graduarse muestran debilidad en la competencia socioemocional (Diario Portafolio, 2021) lo cual, es un indicio que apunta a una debilidad en los procesos de desarrollo académico, la cual se traduce en una política y por ende en una competencia evaluada.

La idea central es que la academia, se dirija a formar en función de estructurar una educación que se apropie de la competencia socioemocional, expresa la UNESCO (2009) plantea la intensificación de los procesos interdisciplinarios, la promoción del pensamiento educativo desde políticas educativas y la ciudadanía activa, de esto se infiere la importancia en que los alumnos principalmente del contexto colombiano, deben estar en la capacidad de gestionar el aprendizaje, para esto es necesario el desarrollo de habilidades cognitivas que le permitan emitir juicios, razonar de forma coherente, analizar situaciones de la vida cotidiana, pero también deben establecer líneas de acción para la solución de problemas que indiquen que existe un desarrollo académico en el estudiante desde la estructuración de la competencia socioemocional.

No obstante, la realidad es otra, la educación no forma ciudadanos con libertad de pensamiento, a los estudiantes se les dificulta adaptarse a la sociedad, cada vez hay más individuos poco creativos, reprimidos, sin claridad en las metas para la vida, con poco conocimiento en temas socioemocionales, pareciera que los aprendizajes los han adquirido bajo un sistema opresivo de educación, basado en el método tradicional de la enseñanza, lo cual incide en su participación social para resolver problemas globales,

los niños no se interesan por surgir y terminar sus estudios para una mejor vida; lo cual conlleva a estado de vulnerabilidad, entonces esto debe cambiar la praxis del docente debe dirigirse a formar estudiantes capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios (Murga y Novo, 2017), es decir enmarcados en la idea de desarrollo académico desde la perspectiva socioemocional.

Esta situación, puede deberse a la praxis pedagógica de los profesores formadores, los cuales demuestra una desvinculación entre la teoría y la práctica, cada vez es común el uso de estrategias poco innovadoras, asimismo emplean métodos de enseñanza de corte tradicional, donde promueven el papel del estudiante pasivo, y pues ellos buscan repetir el modelo pedagógico que promueven sus formadores, esto trae como consecuencia que los alumnos sean repetidores de ideas, se muestren temerosos para emitir opiniones, se muestran desmotivados pues en la actividad dialógica no tienen libertad de expresión, esto desemboca en situaciones de desmotivación que no aportan progreso para el desarrollo del asumir los aportes de la formación en el marco de comprender el desarrollo de la competencia socioemocional.

En el contexto académico orientado a la generación de conocimiento, la visión de desarrollo académico desde las realidades que motivan a los estudiantes se ocupa esencialmente de los "fines" de una educación socioemocional. En tal sentido, esta disciplina filosófica busca determinar si el objetivo es explicar o predecir un fenómeno, o simplemente entenderlo (Martín 2020). En términos más simples, la formación para el desarrollo académico hace hincapié en lo que se valora en un estudio, pues ello, influye en cómo evidenciar que la realidad del estudiante es significativa en la estructuración de las situaciones académicas alcanzadas y en lo que se valora en las metas alcanzadas.

Al abordar el componente de desarrollo académico es imperativo declarar la idea de contextualizar la educación en las necesidades de los estudiantes, e informar sobre los prejuicios y escollos que pueden comprometer las realidades educativas. Asimismo, se asume en la presente investigación un marco de reconocer las ideas de formación socioemocional que resalta las virtudes de los involucrados en la educación, así como la promoción de un pensamiento crítico sobre la base de tres ejes estructuradores que la organizan desde: "lo universal, lo particular y lo singular" (Conde et al., 2019, p.91).

Seguidamente, se puede reflexionar sobre la constitución del desarrollo académico desde la perspectiva socioemocional, se destaca a partir de una dinámica compleja del pensamiento, debido a la integración de diferentes elementos que se hacen presentes en la realidad como es el caso de la construcción y control de conocimientos que dinamizan contantemente al sujeto, en razón de ello, es imperativo hacer alusión a que la persona desde sus propias habilidades socioemocionales puede generar procesos que le permiten aprovechar sus capacidades de reflexión, para así lograr comprender los diferentes aprendizajes que se van generando.

Resultando oportuno enfatizar sobre las habilidades socioemocionales propias del ser humano puesto que hacen parte de los procesos mediante los cuales un individuo reflexiona sobre su pensamiento y aprendizaje. Siendo consciente de la capacidad que posee para controlar sus procesos cognitivos y de cómo aplicarlos de manera efectiva la toma de decisiones en la resolución de problemas; implicando también la capacidad de monitorear y controlar los propios conocimientos, ayudando a las personas a aprender de manera más efectiva y a controlar mejor sus realidades y las formas como estas inciden en el desarrollo académico, mediante estrategias para desarrollar la reflexión sobre la realidad de vida y el planificar, monitorear su aprendizaje y buscar retroalimentación y ayuda cuando sea necesario.

Tabla 7. *Aporte de los informantes en la subcategoría problemas de enseñanza*

Informante	Aporte
DSE1	Bien en cuanto a lo académico dentro de los problemas más comunes que se presentan en los estudiantes se puede mencionar en primer lugar las dificultades de aprendizaje en las áreas de matemáticas y lengua castellana y dentro de ellas los procesos de lectura, escritura, la comprensión de textos y la resolución de problemas. Otra de las dificultades que presentan los estudiantes es la falta de motivación, pues si aburren fácilmente con las actividades propuestas, presentan apatía y dan poca relevancia a la educación en sus vidas. A lo anterior se

suma la falta de recursos educativos como materiales didácticos y equipos tecnológicos y la falta de acompañamiento en el hogar en procesos de supervisión y ayuda para el desarrollo de los diferentes compromisos académicos.

DSE2

Los problemas académicos tienen su origen en varios aspectos:

El contexto familiar, por la falta de acompañamiento de la familia frente al proceso de formación del estudiante.

El contexto social: el facilismo de la sociedad no inspira, ni motiva a los estudiantes a querer superarse a través del estudio.

El contexto escolar: la permisividad de los docentes. La falta de estrategias y Didactia para generar interés en los estudiantes, siendo este el principal elemento del aprendizaje.

El contexto institucional que carece de recursos y ambientes seguros y adecuados para generar aprendizajes significativos.

El contexto personal: las dificultades individuales que presenta el estudiante como necesidades especiales, discapacidad, trastornos del aprendizaje, o en otros casos yo lo llamo “lagunas académicas” por no tener continuidad en los procesos de formación y dejar pasar años sin estudiar... no hay continuidad en los procesos formativos

... Entre otros factores sociales y económicos y culturales que se pueden llegar a denominar causales del bajo rendimiento escolar.

DSE3

El principal problema está en la carencia de sentido que tiene para el estudiante de lo que aprende. Es decir, para el en muchos casos el aprendizaje que adquiere es memorístico, y muy difícilmente sabe qué hacer con él a la hora de responder a una situación que se presente en su contexto.

DSE4

• Falta de exigencia y de acompañamiento de las familias.

-
- Estudiantes provenientes de hogares disueltos en donde los padres de familia no responden, delegando esta responsabilidad a tíos, abuelos u otras personas.
 - Estudiantes que aguantan hambre y por lo tanto, tienen problemas de desnutrición.
 - Estudiantes que en sus casas tienen muchos distractores como: la televisión, los celulares, entre otros.
 - La falta de motivación hacia la formación académica por parte de muchos estudiantes lo cual se ve reflejado en, la falta de interés y la poca productividad en el aula.
-

Con base en lo anterior, es necesario enfatizar la idea socioemocional de establecer metas académicas para los individuos por medio de la educación, al elegir y utilizar estrategias de aprendizaje efectivas, monitorear y evaluar el propio progreso, ajustando los métodos de aprendizaje, en consecuencia forjando personas más independientes, con mayor capacidad de adaptarse a los cambios o nuevos desafíos; siendo entonces el desarrollo académico desde las realidades del individuo es fundamental para el éxito académico, que también esta relacionándolo con la motivación, la autoeficacia y la metacognición en la construcción de la perspectiva socioemocional en los niños.

En los entornos escolares, se encuentra una actividad en la que se apunta al desarrollo académico para conocer las realidades de los estudiantes en las que se demarcan procesos pedagógicos que buscan el desarrollo de acciones inherentes a la constitución de aprendizajes, es imperativo hablar de las habilidades metacognitivas, dado que los sujetos aprovechan las situaciones que en su mente se promueven para así alcanzar aprendizajes significativos, es preciso configurar hechos en los que se favorezcan esas potencialidades que son propias del estudiante, Flavell (1985) define el desarrollo académico como “la adquisición de una conciencia sensible e informada respecto a las propias experiencias metacognitivas constituyen, evidentemente, adquisiciones significativas sobre los conocimientos y la conciencia del yo” (p. 242).

Se evidencian aspectos en los que reflejan las capacidades socioemocionales de los estudiantes, quienes, en su plena conciencia, manifiestan procesos en los que se destacan los autorregulatorios, de esta manera, se promueve en el estudiante la habilidad de comprender lo que debe interiorizar en sus procesos a nivel cognitivo, y lo que se debe dejar de lado. Por medio de estas realidades, se refiere a la plena conciencia que desarrollan los sujetos en función de las fortalezas y debilidades de cada una de las personas.

Si bien, el primer campo de aplicación de la idea de conocer las realidades socioemocionales de los estudiantes es la educación, es también muy cierto que, para el desarrollo de estas situaciones es esencial para la formación de los estudiantes desde la educación básica primaria, desde acciones que son esenciales en relación con la realidad de este nivel educativo, en el que el estudiante se dispone durante toda su formación escolar afianzar sus habilidades para continuar de forma exitosa los estudios y poder llevar un control de todas las realidades de vida.

Es inevitable considerar que a partir de las instancias mismas de la realidad en el marco de las habilidades y las experiencias de los estudiantes, que se exterioriza el proceso de autorregulación del aprendizaje, donde se pone de manifiesto en el estudiante, la capacidad propia para regular lo que se aprende y el cómo se aprende, por medio de la reflexión y de las demandas que se presentan en la realidad para la formación socioemocional, es así como se muestran acciones pedagógicas, donde se debe favorecer la criticidad y reflexión, para que se construyan aprendizajes de una manera efectiva lo cual estaría materializando desde el desarrollo académico para estructurar la consolidación del desarrollo académico en el marco de la competencia socioemocional.

Existe una reciprocidad directa entre las realidades que viven los estudiantes y los procesos de desarrollo académico, en los que se destacan las acciones inherentes a incrementar los índices de calidad educativa en los diversos niveles de la misma, con base en ello, los docentes son los principales promotores en el desarrollo de esta correspondencia, porque en la medida en que se manifiesta la comprensión de la idea de formación socioemocional, y esto se refleja en función del aprendizaje que se construye en la realidad, es adecuado el estudio a fondo de estos elementos dado que

de allí se desprende un proceso indagatorio en el que se fundamenta la esencia de la formación de estudiantes con un sentido amplio y en la búsqueda materializar el desarrollo académico en la estructuración de la competencia socioemocional.

Los actuales avances en materia de educación, han generado grandes expectativas de parte de los seres humanos en relación a la manera de cómo estos pueden mejorar la competencia socioemocional, teniendo en cuenta la rapidez con la que estos impactan en la realidad, por tanto ante esos acelerados cambios, la educación enfrenta el desafío de preparar a las nuevas generaciones para desenvolverse y aportar a sus comunidades, mediante el desarrollo de la realidad por crítica que sea, con las cuales estos puedan adaptarse y responder a las transformación de su entorno, buscando que el sistema educativo que asuma la perspectiva socioemocional que pase de medir resultados a fortalecer procesos de autonomía, descubrimiento y crecimiento integral, desde la formación de estudiantes capaces de contribuir en a la construcción de sociedades más justas, solidarias y sostenibles.

Desde la UNESCO (2022) se plantea: “Reorganizar los currículos, pedagogías y evaluaciones de aprendizaje hacia una educación centrada en la realidad del alumno para el florecimiento humano que enfatice la interconexión entre la educación y las políticas de calidad”. (p. 6). Siendo el desarrollo académico un proceso que incide directamente en la formación integral de los estudiantes, y que son las instituciones educativas donde se manifiesta, como el fortalecimiento de diversas ideas de formación socioemocional, están enfocadas en satisfacer las demandas que genera constantemente en la realidades de los estudiantes, ante lo cual Acosta (2017) refiere que: “Es el elemento que direcciona la educación; es decir, que les brinda a los seres humanos las herramientas o conocimientos para su desarrollo académico”. (p. 56), siendo entonces la educación el principal medio para que se alcance la construcción de conocimientos que incidan en la autorregulación por tanto en la autonomía de los estudiantes.

En este orden de ideas la UNESCO (2021), plantea que la educación, vista a partir de la sistematicidad del Estado para el desarrollo de este sistema, se manifiesta en función de una estructuración de acuerdo con las etapas evolutivas del individuo, esta inicia formablemente en la institución educativa. Dado que el acto educativo de

naturaleza sistemática responde a exigencias curriculares y a la expresión de lo que se consolida como formación en competencias emocionales, es necesario comprender que en este se desarrollan dos procesos esenciales, como es el caso de los procesos de aprendizaje-enseñanza- aprendizaje. En el caso de la primera, los docentes se valen de estrategias por lo general de naturaleza didáctica para que se motive al estudiante hacia la concreción del acto educativo, por este motivo, Collado (2017) refiere que: “La enseñanza, es una actividad socio-comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula)” (p. 33).

En virtud de estos señalamientos, se debe hacer énfasis en el reconocimiento sobre como en el proceso de diagnosticar a los estudiantes, como un proceso donde se definen las manifestaciones de la interacción desde lo que se consolida como competencia socioemocional, donde se refleja la interacción con los demás, es decir, el estudiante se comunica con compañeros y docentes, como una forma dinamizar el acto de aprendizaje, por este particular, se genera una adquisición de conocimientos, en la que se destacan tres aspectos la persona, la tarea y la estrategias, favoreciendo de esta manera el desarrollo de conocimientos significativos, que a su vez generan un impacto adecuado en el progreso de las actividades cognitivas orientadas al logro de metas. Para Zubiría (2010) es de gran importancia un cambio estructural en la educación, por tanto, exalta que:

Infortunadamente, la educación todavía se centra en el aprendizaje y no en el desarrollo de habilidades básicas para la vida, como pensar, leer y convivir. Los peces todavía se les llevan a los alumnos, no se les enseña a pescar ni se les da un hilo de pescar, como recomienda la antigua tradición china. Y mientras esto continúe, no podrá mejorar la calidad de la educación en el país (p.6).

Puestas, así las cosas, se evidencia que el desarrollo académico debe ser un proceso en el que se pone de manifiesto la innovación y creatividad del docente, para que, de esta manera, se reflejen acciones didácticas en las que el estudiante desarrolle habilidades que se centre en los diagnósticos realizados para desenvolverse en sus estudios desde cada una de sus potencialidades, Acosta (2017) refiere que: “el desarrollo

académico debe verse, como un acto creativo, donde la originalidad se apropie de estos contextos para impactar en la construcción de aprendizajes” (p. 24).

El docente en el proceso de enseñanza de la competencia socioemocional, se destaca como una persona esencial, porque es quien planifica el acto didáctico y quien tiene la opción de detectar las fortalezas y capacidades de sus estudiantes, buscando que este alcance las metas propuestas. Los señalamientos previos, permiten enunciar que producto de la enseñanza, se genera un proceso de aprendizaje el cual debe ser para la vida, con énfasis en las demandas de la realidad, Piaget (1986) lo define como:

Un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (p. 87).

Se reconoce como el proceso de desarrollo académico en el marco de las realidades socioemocionales de los estudiantes, se asume desde una perspectiva, en el que, a partir de la experiencia, este puede ir perfeccionando sus acciones, con la finalidad de enriquecer el saber, una persona va mejorando sus conocimientos, en la medida en que se manipulan los objetos, cuando se les encuentra el sentido, para que sirven. Además de ello, el desarrollo académico se va perfeccionando en cuanto a la interacción con las demás personas, este es uno de los aspectos fundamentales porque se evidencia como por medio del contacto humano como un elemento fundamental de la competencia socioemocional, se van promoviendo procesos en los que se nutre la estructura de la política educativa, por tanto la UNESCO (2022) recomienda que: “Las competencias socioemocionales deben integrarse en los planes de estudios y la pedagogía y deben basarse en cuestiones locales y globales complejas relacionadas con la política, la economía, la diversidad cultural y la sostenibilidad ambiental” (p.76).

Subcategoría emergente: Contenidos Programáticos

Marc Prensky es conocido por acuñar los términos fundamento curricular de la educación para estructurar el desarrollo de la formación desde planes y estructuras curriculares que se consolidan desde la perspectiva y la visión del currículo y a aquellas

que han tenido que adaptarse a ella más tarde en la vida, respectivamente. En cuanto a su opinión sobre la integración de los planes y programas que se derivan de la necesidad de adaptar las formas de enseñanza en el nivel de educación básica primaria en correspondencia con el currículo educativo, Prensky (2010) aboga por una integración significativa y relevante de las competencias socioemocionales, y el currículo en los procesos formativos específico del programa de básica primaria en Colombia.

Prensky (2010) cree que el currículo se debe asumir desde herramientas poderosas para involucrar a los estudiantes, personalizar la enseñanza y promover un aprendizaje más activo y colaborativo. Argumenta que los educadores deben adaptar sus métodos de enseñanza para aprovechar el potencial de los programas y motivar a los estudiantes en un mundo estructurado para asumir las formas más adecuadas de aprender. Sin embargo, este autor también advierte sobre el peligro de simplemente agregar una visión de competencias al currículo sin un propósito claro o sin integrarla de manera efectiva en las prácticas pedagógicas adecuadas a las realidades socioemocionales. Él enfatiza la importancia de que los educadores comprendan cómo desarrollar sus clases de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, en lugar de generar simples estructuras de clases que se encuentran.

De Zubiria (2019) resalta la conexión entre la integración de las competencias socioemocionales y el currículo, indicando que se articula en la comprensión de cómo estas situaciones pueden ser incorporadas de manera efectiva en el diseño y desarrollo de las actividades pedagógicas. La revisión de las teorías educativas contemporáneas respalda la identificación de estrategias pedagógicas que integren las competencias socioemocionales de manera coherente y significativa, permitiendo a los educadores maximizar el potencial de estas herramientas en la enseñanza y teniendo presente que este repercute en la idea de manejar nuevas ideas sobre la formación para el desarrollo académico.

Además, se exploran los fundamentos teóricos que respaldan la planificación curricular en el contexto de la educación básica primaria, considerando cómo las competencias socioemocionales pueden alinearse con los objetivos educativos que se buscan desarrollar en los estudiantes. Este análisis no solo abarcará la dimensión técnica de la integración de las competencias socioemocionales en los niños, sino que también

se sumergirá en las consideraciones pedagógicas para asegurar una transición fluida y efectiva hacia un currículo enriquecido para asumir sobre el hecho de educar por medio de competencias socioemocionales.

De este modo, esta investigación doctoral se centra en interpretar cómo la integración de las competencias socioemocionales en el currículo puede influir en la adquisición de habilidades para el desarrollo académico de los niños de primaria. Esto implica evaluar cómo las situaciones curriculares pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más interactivas, fomentar la participación activa de los estudiantes y adaptarse a sus estilos individuales de aprendizaje. La conexión entre la integración de las competencias socioemocionales y el currículo, por lo tanto, se convierte en una parte esencial del análisis, buscando no solo incorporar habilidades procedimentales de la gestión emocional, sino también mejorar la calidad y la eficacia del proceso educativo en su conjunto.

La revisión de esta subcategoría se centra en comprender cómo los contenidos de la formación socioemocional pueden ser cuidadosamente seleccionados y adaptados para respaldar los objetivos específicos de la enseñanza. Este enfoque implica explorar teorías relacionadas con el diseño instruccional, la adaptación curricular y la psicología educativa, con el fin de asegurar que los contenidos socioemocionales por competencias sean no solo visualmente atractivos y motivadores, sino también pedagógicamente efectivos. Ante ello, la idea de desarrollo académico es esencial entre la calidad de los contenidos y la integración en el currículo se evidencia de acuerdo con Van Dijck (2016). En el contexto de formación en el nivel de básica primaria, los contenidos curriculares se refieren a cualquier material, recurso o herramienta que esté disponible y que pueda ser utilizado para apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de esto, se menciona una estructura generalizada de asumir el currículo y desligada de los criterios para asumir habilidades o competencias socioemocionales.

Estos contenidos pueden abarcar una amplia variedad de situaciones que van de la mano con brindar una idea de formación especializada dentro de los rigores de la formación socioemocional. La clave es que estos recursos estén diseñados de manera que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales de manera efectiva y atractiva para los estudiantes. De igual manera, la realidad vinculante de la formación

para la vida ofrece experiencias inmersivas que pueden enriquecer la comprensión de conceptos abstractos en campos propios del desarrollo académico. En definitiva, la integración efectiva de las competencias socioemocionales en el currículo no solo amplía el acceso al conocimiento, sino que también fomenta la creatividad, la colaboración y la adaptabilidad, habilidades esenciales en la sociedad del siglo XXI y que se materializa desde lo que se conoce como competencias socioemocionales.

De este modo, la conexión esencial entre la calidad de los contenidos y la integración de las competencias socioemocionales en el currículo es crucial para garantizar experiencias educativas significativas y relevantes para los estudiantes. Esta conexión implica que los contenidos específicos del nivel de básica primaria deben ser cuidadosamente seleccionados y diseñados para complementar y potenciar las prácticas de enseñanza tradicionales, no para reemplazarlas. Es clave que, en la identificación de recursos desligados de la realidad, y se haga uso de aquellos que no solo sean atractivos, sino que también estén en sintonía con los estándares curriculares y las metas educativas específicas.

Tabla 8. Aporte de los informantes en la subcategoría contenidos programáticos

Informante	aporte
DSE1	Dentro del contenidos programáticos para la enseñanza de la competencia socioemocional puedo mencionar en primer lugar el reconocimiento y la expresión de emociones ya que de gran relevancia el hecho de que los estudiantes aprendan a identificar y a comprender sus propias emociones, así como también a expresarlas de manera adecuada. Este contenido permite incluir aspectos como la autoconciencia, la autopercepción, y la tolerancia a la frustración y el manejo del estrés. Otro contenido de gran importancia es la empatía, la cual permite que el estudiante aprenda a comprender y a compartir los sentimientos y perspectivas de los demás, mostrando preocupación y cuidado por el bienestar de sus compañeros. Asimismo, practican la

	comunicación asertiva y desarrollan habilidades de cooperación y colaboración.
DSE2	Los contenidos programáticos abarcan aspectos de autonomía, comunicación asertiva, participación. Trabajo en equipo, responsabilidad, tolerancia, liderazgo...
DSE3	Considero que en primaria y de acuerdo a lo que he vivenciado en la relación con mis estudiantes y lo que he podido identificar entre las relaciones que establecen entre ellos es muy importante abordar contenidos como: la autoestima, el manejo de las emociones y la resolución de conflictos.
DSE4	Los contenidos programáticos los podemos encontrar en la plataforma del Ministerio de Educación Nacional, en Colombia Aprende y los podemos articular con los programas académicos en forma transversal.

Al respecto, Méndez y Pozo (2021) y Vargas (2023), coinciden en afirmar que es necesario implementar una serie de aspecto curriculares, por medio de los recursos y las herramientas para preparar una combinación de ambientes didácticos con perspectiva altamente didáctica para la formación de competencias socioemocionales, mediante la cual la integración de metodologías activas, el uso de la competencia socioemocional, la creatividad y competencias docentes se articulan para recrear significativos ambientes de enseñanza y aprendizaje que proporcionan excelente e innovadores retos formativos para el estudiante de básica primaria con miras a estructurar nuevos referentes desde la inclusión de fundamentos curriculares.

El desarrollo curricular del nivel de primaria consiste en la acción de estudiar, razonar y administrar el empleo de la diversidad de elementos sumados a las competencias socioemocionales que existen de forma eficiente, aplicando la reflexión constantemente para disponer en qué momento, y el cómo utilizarlas con el fin de aprovecharlas lo mejor posible para generar conocimientos. Se advierte la posibilidad de que estas situaciones educativas mediadas por el currículo se conviertan en instrumentos con fines pedagógicos, analizando la huella que generan en la enseñanza

y el aprendizaje. Por tanto, las competencias socioemocionales como perspectiva curricular se considera una situación problemática de estudio en la formación de los niños para la vida, ya que, se plantea con fines de formación y practicas didácticas que sean efectivas para alcanzar los objetivos de los currículos en el marco de comprender lo que es la formación socioemocional.

Es fundamental entonces que los niños en el futuro sean una persona con preparación inmersa en el desarrollo de competencias socioemocionales, para la integración de habilidades y para la generación de nuevos y significativo contextos de acción de la escuela en el contexto local, pues tal como afirma Méndez (2021), de esta forma se podrá evaluar a nivel curricular la repercusión de formar competencias socioemocionales, desde una perspectiva significativa y autentica para mantenerse en constante actualización en la aplicación de las competencias; situación que cada día cobra más vigencia y exige al docente ser creativo y efectivo en la selección y uso de la mejor acción curricular para aplicar en el aula de clase, inclusive, para analizar las posibles falencias que presenten la formación y el desarrollo académico, en cuanto al uso de referentes curriculares situados en las competencias socioemocionales.

Para Fiallo (2022) las competencias socioemocionales se han ido renovando a lo largo de la historia en función de su contexto social que acompaña a la comunidad educativa es decir que, desde la competencia los métodos de enseñanza varían según lo que ameriten de los actores y de igual forma, esas necesidades también se transforman con el tiempo, lo que se busca es poder brindar conocimiento y prácticas que faciliten el desarrollo de la persona para que el día de mañana se constituya desde el desarrollo académico para el éxito dentro de la sociedad, por este motivo el autor indica que se considera al currículo como el fundamento de la educación actual.

Continuando con las ideas del autor previo, se afirma que anteriormente la educación hacía mucho énfasis en patrones tradicionales con los cuales el profesor se constituye como la única persona en el aula que conoce y entrega éste conocimiento a los estudiantes por medio de métodos o estrategias familiares como son: explicar en pizarra, leer libros y analizar, siendo ésta forma lo que usualmente se reconoce como paradigma conductista, que conlleva brindar información a los estudiantes con la finalidad de que aprendan el tema y desarrollen destrezas o un talento en concreto en el

marco de lo que es la competencia socioemocional. Desde esta perspectiva, es el profesor quien dirige y tiene el centro de atención en clase y sobre lo que enseña, por tanto, se entiende que los docentes poseen poco o nulo conocimiento del tema y su participación e interacción en clase es escasa y esto se delimita desde la perspectiva curricular.

Debido a esta realidad, se han generado nuevas formas pedagógicas, que relacionan la experiencia del estudiante de básica primaria con el conocimiento del docente, de donde nació el modelo educativo denominado constructivista, el cual consiste, entonces, en que todos los protagonistas educativos que buscan construir conocimiento dentro del aula, Vargas (2023). De igual forma, el autor manifiesta que se han originado nuevas formas de enseñanza como por ejemplo el modelo constructivista, el cual, se centra en el uso de la competencia socioemocional como forma de apoyar la enseñanza y el aprendizaje, debido al gran auge que ha producido a nivel mundial el uso del desarrollo académico y las redes de comunicación e interacción social.

Esta manera innovadora de enseñar, se centra en la competencia socioemocional, por tanto, el uso de diversidad de elementos inmersos en la globalización que faciliten la generación de conocimiento de forma simultánea o sin mayor correspondencia de lugares y momentos debe ser meticulosamente preparado para su ejecución didáctica dentro y fuera del aula, lo cual implica al docente trascender su práctica docente hacia un contexto permeado por la idea de desarrollo socioemocional y redes de comunicación donde interactúan sus estudiantes, existen mayores y diversas fuentes de contenidos y se pueden presentar materiales educativos en formatos multimediales.

Por tanto, esta posibilidad de impartir enseñanza exige la aplicación de valores como el compromiso y la honestidad y la responsabilidad, además del apoyo gubernamental en facilitar espacios físicos que estén inmersos en la idea de competencia socioemocional para dar impulso a la idea de concretar una perspectiva curricular que incluya situaciones didácticas de envergadura. Sumando a esto que, para el buen desempeño de la actividad docente, cada uno de los niños debe conocer bien la estructura curricular en el marco de promover el desarrollo académico, y con la finalidad de escoger y razonar las mejores prácticas para hacer llegar el contenido curricular y el

desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo en la construcción y socialización del conocimiento desde la idea de educación socioemocional.

Ante lo expresado previamente, Coll, Mauri, y Onrubia (2008) y Fiallo (2022) indican que a nivel curricular la competencia socioemocional debe ser aplicado de forma que garantice su uso constante y de manera integral, ya que, la era que se vive tiene la fortaleza de contar con la destreza de los estudiantes para el manejo de la competencia socioemocional, ya que estos, la dominan de forma natural, lo que elimina la brecha de alguna situación problemática para ellos en cuanto a su uso, por consiguiente, el docente debe recrear sus estrategias didácticas, su labor de enseñanza y hacer de esto una acción constante de su nueva perspectiva transformadora de la educación por medio del currículo.

La perspectiva curricular, refiere entonces a las metodologías que establece el docente según el objetivo de enseñanza, su vinculación con los equipos de talento humano expertos en competencia socioemocional desde el área educativa a fin de planificar la acción pedagógica, así pues, Fiallo (op. Cit), indica que para poder aplicar el referente curricular en el programa de educación básica primaria debe cumplir con una serie de pasos que permiten brindar calidad en la praxis educativa, estos son:

El dominio de la competencia socioemocional; el compromiso de los docentes en el desarrollo de los contenidos y la responsabilidad de los estudiantes en el desarrollo de su formación y el control de sus actividades académicas, el deber de los entes correspondientes tanto gubernamentales como sector educativo en generar los espacios para el desarrollo de la educación. (p. 13).

En correspondencia con el autor, se afirma que el docente debe ser un profesional preparado y capacitado con competencias socioemocionales y con vocación por su profesión, para que pueda aplicar de manera consciente el razonamiento para la selección de un fundamento curricular que contribuyan a consolidar atractivas experiencias didácticas para que el estudiante se interese en participar, interactuar, comunicar y proceder a la construcción de su aprender haciendo, al mismo tiempo que el docente pueda diseñar alternativas de solución ante las falencias del grupo o necesidades particulares y de esta manera forjar una práctica académica de calidad.

Por otra parte, Cejas y Navío (2020) indican que en la educación del siglo XXI se debe afrontar al desafío de un cambio constante en la sociedad, esto debido en parte a la innovación curricular, lo que obliga a las instituciones a reestructurar su currículo y sus metodologías de enseñanza, donde se evidencie la instrucción compuesta y participativa, se redefinan los entornos de aprendizaje y se impulse una instrucción de innovación, basando en que hoy día se cuenta con herramientas y perspectivas educativas como “el aprendizaje adaptativo y móvil, la realidad socioemocional y aparecen las vivencias ejemplificadas de uso natural como formas de potenciar la competencia socioemocional” (p. 45).

Asimismo, Figueroa (2019) considera que las competencias socioemocionales han generado transformación no solo en la educación sino en numerosos ámbitos de la sociedad como por ejemplo en el área de las comunicaciones, entre otras; facilitando con ello que se genere mayor interacción que permite incrementar el conocimiento sobre el funcionamiento del mundo y sus innovaciones. Para el autor, la competencia socioemocional desde la perspectiva curricular es una práctica que facilita aprender fundamentando este en la experiencia, a través del uso de herramientas, lo que ha dado paso a la construcción de nuevos métodos para brindar una enseñanza contextualizada en la expresión curricular diseñada por el colegio contexto de estudio. Donde lo importante es analizar el proceso de forma tal que el docente pueda gestionar de forma efectiva los momentos para aplicarlas.

De allí que, la autora considera necesario averiguar si el profesorado realmente cuenta con un referente curricular que impulse el uso de la competencia socioemocional o, por el contrario, la consideran como herramientas que sirven para todos en general en la institución, o bien, si desconocen las fortalezas que les pueden brindar las mismas cuando incorporan estos elementos en su manera de enseñar, generando interacción constante entre los estudiantes por medio de la idea de desarrollo académico desde la perspectiva socioemocional.

CAPÍTULO V

TEORIZACIÓN

APORTES TEÓRICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO ACADÉMICO DEL NIÑO Y LA NIÑA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DESDE LAS CONCEPCIONES SOBRE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES QUE POSEEN LOS ACTORES EDUCATIVOS

En este sentido, demarcaremos el concepto de teorización a partir de Arias (2017), “Es, una idea o representación mental de un hecho o de un objeto” (p. 42). Se puede decir entonces, que es la construcción de una teoría basada en un contexto dado las sistematizaciones lógicas de la institución educativa, creando acciones significativas en práctica con los estudiantes dentro del aula de clase como en el contexto social y personal que les permita interactuar en cada una de las etapas de la vida de su formación integral en las que se experimenten procesos de formación socioemocional.

Esto incluye desplegar aptitudes, capacidades para la vivencia y el desarrollo de la competencia socioemocional desde las diversas áreas como son el entorno social, cultural, tecnológico y científico de estudiantes, docentes y padres de familia, y en general de la comunidad educativa para que puedan tomar decisiones autónomas y responsables en torno a la idea de promover el desarrollo académico.

Asociado a lo descrito, se dan orientaciones sobre el desarrollo académico de manera explícita e implícita, en todos los espacios en los que se encuentre el individuo, asumiéndola como una responsabilidad de todos; no solo en el colegio, el hogar y en la sociedad, buscando el adecuado desarrollo del individuo. Se puede referir, que la formación socioemocional es un proceso vital en donde se adquieren y se transforman los conocimientos, las actitudes y los valores del estudiante en todas sus manifestaciones desde los aspectos psicológicos y culturales asociados a la identidad, la vida en grupo y el desarrollo personal. Dado que este es un proceso que se inicia desde el momento del nacimiento y durante toda la vida.

Por tanto, para la (UNESCO, 2018) ...refiere que es urgente y necesario abordar la competencia socioemocional de una manera clara y responsable sustentada en hechos científicos e inspirada en los valores universales del respeto, los derechos humanos, pues es necesario que la información que reciben los estudiantes de los colegios, objetivo de acuerdo a los programas curriculares encaminados a la educación socioemocional (p.10). Por ello, es necesario que se aborde que la competencia socioemocional desde los proyectos transversales, en cada una de las instituciones educativas de carácter público o privado.

Es significativo el aporte del autor, ya que, permite evidenciar que las competencias socioemocionales desde la perspectiva curricular que existen se pueden utilizar para planificar la enseñanza en busca del éxito de esta y que inclusive en Colombia el gobierno ha creado formas que exigen la integración de las competencias en las instituciones en lo que respecta a la planificación del trabajo en aula. Inclusive este autor, señala que el Ministerio de Educación ha trabajado en conocer si realmente las políticas en educación basadas en la competencia socioemocional, ha brindado un impacto positivo, sin embargo, asegura Figueroa (2019) que los resultados han demostrado que la Nación colombiana continúa quedando en los últimos lugares en cuanto al tema de innovación y visión socioemocional de la educación.

Ahora bien, luego de esta revisión sobre las ideas fundamentales inherentes a la competencia socioemocional es preciso afirmar que esta perspectiva educativa emergente se refiere al punto de vista, o la forma como desde el currículo percibe su función académica aplicando la idea emocional para lograr la enseñanza, por lo cual, se considera una visión subjetiva, integradora, dinámica y de mucha reflexión constante que debe hacer el docente para estar al día con respecto a las bondades, limitaciones y formas de uso que puede dársele al currículo, las herramientas y las metodologías activas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de básica primaria.

Así las cosas, se retoman las ideas de Ortega (2021) y Fiallo (2022) y Vargas (2023) quienes coinciden en afirmar que, para lograr que un niño de básica primaria tenga actualmente un perfil de competencia socioemocional, es indispensable dominar aptitudes y que a su vez el profesor busque implementar y originar cambios en su

quehacer educativo, en los cuales, el uso referentes de la idea socioemocional que le permitan brindar calidad educativa en todas los escenarios de educación básica primaria donde ponga en práctica estos recursos para fortalecer su labor de enseñanza.

Asimismo, los niños de básica primaria deben asumir una postura reflexiva que le permita comprender y apropiarse de los cambios o transformaciones que han experimentado las sociedades desde el uso de competencias socioemocionales dentro y fuera del contexto educativo, lo cual en palabras de Turpo (2013) se constituye en la coyuntura de posibilidades para modificar los espacios didácticos transformadores con base en propósito definidos en programas y proyectos educativos. Por tanto, es imperioso concebir encuentros donde se mezcle la perspectiva curricular que brinden afinidad y aproximación entre docentes y estudiantes, todo con perspectiva de fusionar adecuadamente, los diferentes métodos o recursos de enseñanza, donde el profesor funja como mediador entre la enseñanza de los contenidos y el aprendizaje de los estudiantes para estar en correspondencia con las implicaciones de la competencia socioemocional. A continuación, se describen cada uno de los aspectos importantes de la teorización:

Fortalecimiento del desarrollo académico del niño y la niña en educación básica primaria

La inclinación de Dewey (1994) sobre el desarrollo académico delinea acciones derivadas con prioridad en la enseñanza, en la que es necesario, primero: un conocimiento especializado por parte del docente, agente responsable del acto de la enseñanza, y por otro acontecer: la relación intrínseca de la acción educativa como formadora del carácter del estudiante, lo cual determinará una conducta virtuosa. En este sentir, la posición genérica de la educación desde una postura socioemocional, adjudicada a Dewey, ofrece un enfoque conceptual de enseñanza, formación y educación basados en una concepción de pedagogía constituida en el rol del docente, como determinante.

Dentro de estos argumentos se encuentra la postura de la tradición social que se da a mediados del siglo XIX, con la propugna que hace Dewey, sobre lo que se denomina: la importancia del estudio del currículo sobre la base postular de las acciones

educativas y su sistema de acción social. Esto quiere decir, que es sobre el currículo: los contenidos, plan de estudios, experiencias y actividades, giran como un todo constituido en el proceso educativo que orienta la formación socioemocional de turno, el cual la enseñanza pasa a ser una dinámica orientadora que va a guiar estas experiencias y a secundar las actividades para que el estudiante pueda desarrollarlas en su vida posterior.

Esta concepción se desarrolla con más fuerza en el siglo XX, desde los Estados Unidos, y va a tener un énfasis fuertemente marcado por la tendencia a que el currículo se ajuste a responder sobre el cómo se debe vivir desde la orientación socioemocional, es decir, buscando que este desarrollo educable del individuo le prepare para la vida, pero con un matiz específico, sobre la base de desarrollo académico de los estudiantes, dado al auge de una sociedad que se interesa por la formación socioemocional de los niños. En este sentido, el currículo va a organizarse en función de esta perspectiva: que el estudiante pueda sobrevivir y desarrollar su vida en la idea de sociedad postmoderna: actividades, experiencias; y es la educación, estructurada desde el currículo, la que va a coadyuvar para que este las desarrolle en su vida adulta.

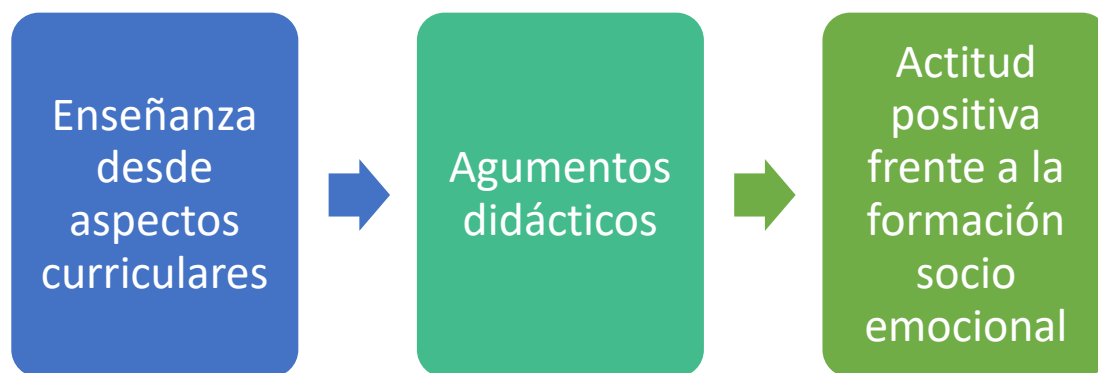
Esta mirada contemporánea de lo que se ha venido desarrollando sobre el desarrollo académico, puede hacer comprender como se ha ido configurando la educación y la influencia de las tradiciones pedagógicas desde la presión que ejerce la competencia socioemocional, en donde se destacan miradas, enfoques con diferentes matices de lo que se ha podido establecer como enseñanza, formación, instrucción, aprendizaje, sin dejar de lado lo esencial y primordial de la educación como es la formación del ser humano, distinguiéndose sobre estas tendencias planteadas en cada época, la estrecha relación entre el saber y el poder, lo cual, para la presente investigación, se considera necesario seguir ahondando en nuevas maneras y propensiones de plantear el desarrollo académico como un elemento que dinamiza el proceso de formación socioemocional.

Aludiendo a toda esta construcción epistémica del desarrollo académico desde la perspectiva socioemocional, y desde otro aspecto, no menos importante, la concepción que se ha tenido de pedagogía ha marcado la manera de comprenderla en la realidad y en los contextos socioeducativos, el cual se ha comprendido como: “técnica-arte, disciplina y ciencia”. Asumiendo estas descripciones se permite complementar estas

posturas. Como técnica-arte, se entiende sobre principios y reglas que guían la acción educativa, sus procedimientos que buscan incidir y producir un resultado desde la influencia de la estructura educativa desde la postura socioemocional. Es lo que esboza Nassif (1958), al referir que “El educador se vale de procedimientos que ayudan a la eficacia de su acción, y el conjunto de esos procedimientos constituiría el arte pedagógico”, conformándose como “una técnica, la técnica de la educación para el desarrollo académico” (p. 44).

Dentro de este entramado, esta idea dilucida que el desarrollo académico, establece propósitos concretos dentro del quehacer educativo, buscando garantizar que todo el proceso que se lleva en él sea articulado y organizado, de tal manera que sea confiable, desde sus postulados teóricos como prácticos, reflexionando, analizando y evaluando su proceder dentro de la realidad enseñanza y aprendizaje desde la orientación que dicta la competencia socioemocional. Distinguiéndose así su carácter psicosocial y político que tiene su acontecimiento en el mundo de vida de las personas y su medio, contexto en el cual se le adjudica un proceso educacional, en el cual se articulan con otras disciplinas para perfeccionar, tras analizar, reflexionar, evaluar el desarrollo de este.

Figura 1. Aspectos curriculares para la formación socioemocional



Pero ahora bien, dentro de su concepción de desarrollo académico, Acosta (2017), refiere que la pedagogía progresista estudia el fenómeno educativo desde dos perspectivas, estas: “la teórica, que trata de averiguar cómo se produce efectivamente la educación, es decir, qué es la educación; desde la idea socioemocional, que se propone

indagar cómo debe llevarse a cabo la educación, cómo debe ser educado el individuo” (p. 73); concebida esta descripción puede indicarse que el desarrollo académico se inserta en la realidad educativa, para estudiarla profundizando todo su acontecer, acciones, desde el plano teórico y social como empírico, las bases que la conforman para comprender este proceso dentro de lo total, en todas las dimensiones del hombre como persona, ser humano que se encarna en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como forma práctica de su acción transformadora orientada desde una idea de formación socioemocional.

Esta idea la apoya Rojano (2008), al considerar que el desarrollo académico tiene un alto valor formativo por estar constituida dentro de un conjunto de acciones cuyo propósito es investigar problemas derivados de la dinámica educativa desde el rol de la orientación socioemocional, apoyados por procedimientos y métodos que le dan sistematicidad. Esta concepción establece que la pedagogía en el marco de la competencia socioemocional concentra su objeto de estudio en la educación como base y punto de partida y sobre ella se aboca para dar respuesta a tales problemáticas.

Díaz (2019), argumenta que el desarrollo académico como saber en su forma de ser, está constituida desde lo teórico, social y práctico, postulados generados por la reflexión, tanto colectiva como personal de diversos pedagogos con interés en el campo, derivados y concatenados por dinámica surgida del proceso experiencial escolar que tiene gran sentido desde la orientación de la competencia socioemocional de la educación. Por lo tanto, teniendo presente una serie de argumentos denotados de esta fusión: “teoría y práctica”, se develan acciones que se dan en el tiempo y en el espacio, imprescindibles y necesarias para que pueda resultar dicho evento en la realidad docente-estudiante; por ende, su metodología se transforma, interviniendo en otros campos -interdisciplinarios-, que afecta la realidad existente, tanto tangible-material y social.

Estas ideas permiten comprender, según Díaz (ob. cit.), que, si el desarrollo académico se define como un sistema de conocimientos rigurosamente establecidos y comprobados, se puede indicar claramente que la pedagogía encuentra en ello su haber y en ella están presentes estas condiciones. De esta manera, se expresa que:

Es de anotar que el desarrollo académico tiene su objeto peculiar, la educación desde su sentido socioemocional, que le corresponde exclusivamente a ella; con sus propios métodos: observación, experimentación, comprensión, interpretación, etc., de la realidad educativa; disponiendo -además- de una unidad y sistema que orienta el desarrollo académico desde la estructuración de una nueva realidad social (p. 7)

Por lo tanto, desde esta postura se puede apreciar como el desarrollo académico es percibido y entendido, circunscrita en el saber socioemocional, o como fundamento del saber educativo, que permite el establecimiento de acciones rigurosas, metodologías ceñidas dentro de lo que es su centro de problematización como es: La educación, en el que se relaciona su propio haber, sin la previsión de la idea política, o en su defecto, en apoyo a otras, haciendo uso de sus procedimientos que actúan sobre el sistema y la realidad, una realidad cambiante, diversa y por demás compleja en su propia esencia, dado el objeto que subyace el problema: la persona humana.

De allí, que este constructo dirija su atención a la formación del ser humano, de la persona a través de la intervención educativa: el cómo se educa, se enseña o se escolariza. Esta idea concentra aún más el interés de la acción de desarrollo académico sobre la persona, que precisa educabilidad, formación dentro de unos supuestos teóricos desde la orientación socioemocional en el que se puede comprender la práctica educadora, sus métodos, modelos, saberes aplicados, actividades, proyectos, acciones y conjunto de ideas que van a enmarcarse dentro de este proceso al que se ha llamado enseñanza y aprendizaje.

Sobre lo versado y articulando las ideas anteriores se puede comprender cómo el desarrollo académico centra su atención sobre la educación, como perfeccionamiento en el ser del hombre, que busca, sobre este acontecer educativo, intervenir de manera teórica y práctica, las acciones que de ella se desprende, ajustando todas las formas del saber para lograr la conformación, formación del individuo apto, capaz de vivir en sociedad, con criterio de valor sobre la vida y el bien compartido. De ahí, que muchas ideas sobre lo que actualmente se considere su concepción de pedagogía, y acción de la actividad educativa en todo el acontecer mundial, los diversos enfoques, modelos, postulados, paradigmas que buscan comprenderla como una disciplina socioemocional, disciplina o un arte, en términos máximos, se complementa con toda la acción educativa,

para trascender en el hombre, su formación como persona humana, en busca de realización.

Ofreciendo una visión más actualizada y contextualizada del desarrollo académico, Velázquez, Díaz y Cruz, (2009), expresan que es el estudio intencionado, sistemático de la perspectiva socioemocional, entre los que se cuentan el conjunto de normas, principios y leyes que le regulan, permitiendo enmarcarse dentro de un contexto institucional, con unos propósitos y fines específicos, que están implicados en lo social o buscando dar respuesta desde diversos planteamientos teóricos, como éticos y filosóficos. Por lo cual, esta forma aplicativa del pedagogo, se hace vida en el hecho educativo, encarnándose en lo social para generar mejores vías de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del hombre en toda su plenitud.

De esta manera, el desarrollo académico respeta los diversos puntos de vista que de su concepción se pueda desprender; Al respecto, Cabrera y otros (2017), la consideran como la perspectiva socioemocional es la que se encarga de organizar y regular todo lo relativo al proceso educativo, enseñanza aprendizaje; son sus métodos, medios, forma didáctica, donde se implican todas las dimensiones de la persona humana, teniendo presente el intercambio cultural que le rodea, haciendo uso de los recursos que se puedan tener presentes, que van desde lo humano a lo material. Por tanto, el desarrollo académico se compila en esencia en esa administración de lo escolar.

Subráyese lo que ya se ha venido esbozando, el desarrollo académico: disciplina, saber, arte, ciencia, que reúne, en sí, diversas fases, etapas, métodos, modelos, prácticas que van a repercutir en las acciones humanas; por ello, que en el sentir profundamente ontológico, filosófico, sociológico, antropológico, político y humanista de esta, en la formación de la conciencia del ser humano desde la perspectiva socioemocional, se construya su identidad sobre la base eminentemente social, en la que se plasman inquietudes relacionables del hombre y su contexto social. De ahí, que busque responder fehacientemente a multiplicidad de situaciones que pueden estar enmarcadas en el proceso pedagógico: la enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, para la actual situación investigativa se considera pertinente tener presente todos estos argumentos, dada la realidad que circundan el problema que se plantea, pues los acontecimientos a los que se aboca, están sujetos a considerar, aun

así, en medio de todo lo que rodea este saber teórico, práctico y socioemocional, la idea esencial de la pedagogía, la que puede establecer o disponer de acciones válidas para actuar sobre el hecho en sí educativo y en lo que refiere a la educación básica primaria. Este postulado permite que se pueda tomar esta disciplina para ahondar aspectos que son de importancia en la formación del educando, formación que busca ir más allá de la mera información, instrucción como desarrollo académico que precisa ser, más que nunca recontextualizada, para afianzar una conformación desde la construcción del conocimiento de vida en la humanidad de los estudiantes.

De allí que las diferentes visiones que se tengan sobre desarrollo académico puedan permitir profundizar sobre la acción educadora actual, que apunta a reconducir las acciones didácticas, funciones educativas y prácticas hacia la persona humana, a sus valores de vida, a la ética como razón de ser del aprendizaje, al para qué de ella y su repercusión en el medio de vida cotidiano, haciendo énfasis sobre las relaciones del hombre en sociedad, la responsabilidad personal y social que tiene sobre ella, partiendo del reconocimiento del otro para complementarse en una relación recíproca con la orientación de la política pública.

Este enfoque integral sobre el desarrollo académico subraya la importancia de una educación que va más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos para abrazar una visión más holística y humanista. La educación, en este sentido, se convierte en un vehículo para el desarrollo personal y social, fundamentado en valores éticos y responsabilidades compartidas. Estos son algunos puntos clave que ayudan a entender y profundizar en esta visión educativa:

Educación centrada en la persona: El enfoque humanista en educación pone a la persona en el centro del proceso educativo, enfocándose en su desarrollo integral. Esto incluye no solo capacidades cognitivas, sino también emocionales, sociales y éticas.

Ética como eje transversal: La ética se convierte en un pilar fundamental del aprendizaje, buscando que los estudiantes no solo sepan qué es correcto, sino que también se sientan motivados a actuar correctamente. La educación en valores se plantea como esencial para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno.

Relevancia social del aprendizaje: El aprendizaje debe tener un impacto directo en el medio de vida cotidiano, contribuyendo a una mejor comprensión y gestión de las dinámicas sociales. Esto implica enseñar a los estudiantes a aplicar su conocimiento en la resolución de problemas reales y actuales de la sociedad.

Reconocimiento del otro y reciprocidad: La formación debe fomentar el respeto y el reconocimiento de los demás, enseñando a los estudiantes a valorar la diversidad y a trabajar de manera colaborativa. Esto desarrolla habilidades de interacción social que son cruciales en una sociedad globalizada.

Responsabilidad personal y social: Se enfatiza la importancia de desarrollar un sentido de responsabilidad tanto personal como social en los estudiantes, para que se conviertan en agentes de cambio positivo en sus comunidades. Esto se logra a través de proyectos de servicio comunitario, prácticas sustentables y programas que promuevan la ciudadanía activa.

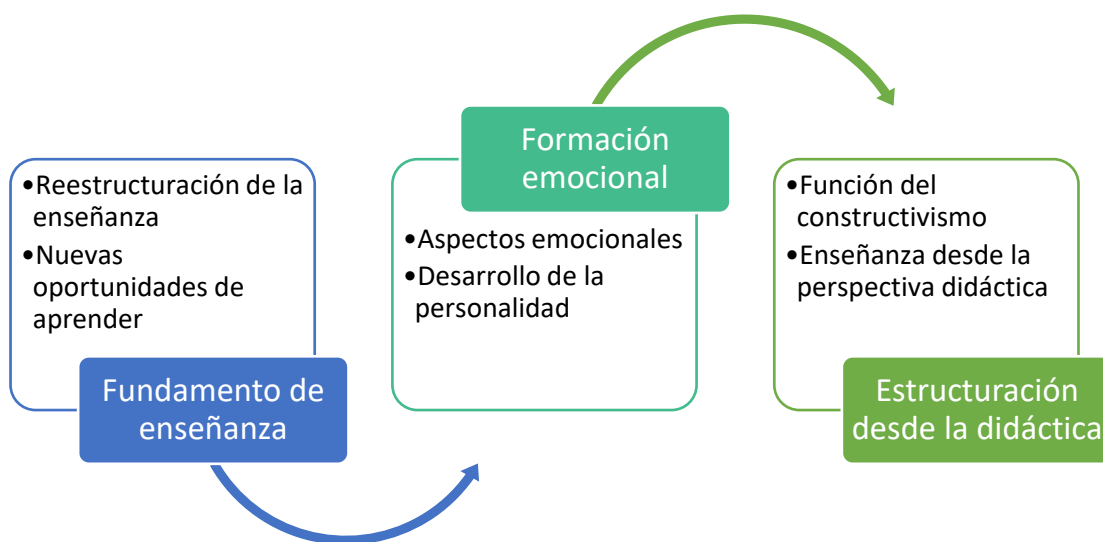
Política pública como orientadora: La política educativa debe alinearse con estos valores, promoviendo reformas y prácticas que soporten y refuercen estos enfoques éticos y humanistas. Esto implica un compromiso gubernamental y social para sostener y expandir programas educativos que integren estas dimensiones.

En definitiva, una educación que se preocupe genuinamente por el desarrollo académico en estas dimensiones no solo forma mejores estudiantes, sino mejores ciudadanos, capaces de contribuir de manera significativa a sus sociedades. La tarea es ambiciosa, pero esencial para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. El desarrollo académico, al integrar una perspectiva socioemocional, se beneficia al incluir aspectos de la regulación emocional y habilidades interpersonales dentro del currículo educativo, promoviendo un aprendizaje más completo y relevante para el estudiante. La perspectiva socioemocional, como mencionan Cabrera y otros (2017), juega un papel crucial en la organización y regulación del proceso educativo.

Al entender y gestionar sus propias emociones, los estudiantes pueden enfrentar mejor los desafíos académicos y sociales, contribuyendo a un entorno de aprendizaje

más armonioso y productivo. De este modo, las habilidades socioemocionales ayudan a los estudiantes a desarrollar relaciones más fuertes y saludables con sus compañeros y maestros, lo que puede mejorar significativamente su experiencia educativa. Ante ello, la educación en competencias socioemocionales equipa a los estudiantes con herramientas para resolver conflictos de manera efectiva, evitando escaladas y creando un entorno más seguro y acogedor.

Figura 2. Fundamentos teóricos del juego en la formación socioemocional de los niños de transición



Al enseñar a los estudiantes a manejar adversidades y frustraciones, la perspectiva socioemocional promueve la resiliencia, una habilidad crucial para el éxito académico y personal. Por otra parte, los estudiantes con una base sólida en habilidades socioemocionales tienden a tener una mayor capacidad de atención y motivación, lo cual es esencial para el aprendizaje y la retención de información. Esta perspectiva promueve el desarrollo integral del estudiante, preparándolos no solo para pruebas académicas, sino también para desafíos de la vida real, potenciando su bienestar general y su capacidad para contribuir a la sociedad.

Ahora bien, al incorporar la perspectiva socioemocional en el proceso educativo, se permite una mayor personalización del aprendizaje, considerando las necesidades

emocionales y sociales de cada estudiante, lo cual es vital para maximizar su potencial. Por tanto, enseñar desde una perspectiva socioemocional también incluye fomentar la conciencia social y ética, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y empáticos.

Por lo tanto, al integrar las competencias socioemocionales en la educación, los sistemas educativos no solo aumentan la efectividad del aprendizaje académico, sino que también contribuyen al desarrollo de individuos más completos y capaces de enfrentar los retos del mundo actual con habilidades prácticas y emocionales. Esta visión holística es crucial para formar la próxima generación de líderes, innovadores y ciudadanos comprometidos.

Este enfoque en el desarrollo académico es esencialmente humanista, ya que centra la educación en el perfeccionamiento integral del ser humano. Este paradigma busca no solo transmitir conocimientos técnicos o teóricos, sino también cultivar en los estudiantes una profunda comprensión de su papel y responsabilidad dentro de la sociedad. Al hacer esto, la educación se convierte en un instrumento para el desarrollo de individuos conscientes, reflexivos y éticamente comprometidos. Aquí se destacan varios componentes clave de este enfoque:

Educación integral: El desarrollo académico desde esta perspectiva abarca todas las dimensiones del ser humano, incluyendo lo intelectual, emocional, social y ético. Se busca formar personas no solo competentes en sus campos de estudio, sino también capaces de entender y contribuir positivamente a su comunidad y el mundo en general.

Crítica y reflexión: Al centrar la atención en el perfeccionamiento del ser, la educación fomenta habilidades críticas y reflexivas que permiten a los individuos cuestionar, analizar y valorar los conocimientos y las normas sociales. Esto promueve el desarrollo de un pensamiento independiente y crítico, esencial para la adaptación y la innovación en una sociedad en constante cambio.

Teoría y práctica: La educación no se ve como un proceso aislado de la realidad, sino como una preparación activa para enfrentar y resolver problemas reales. Esto implica un aprendizaje basado en proyectos, resolución de problemas y aprendizaje-servicio, donde los estudiantes aplican lo aprendido en situaciones concretas y beneficiosas para su comunidad.

Valor y ética: En este enfoque, la educación también se ocupa de inculcar valores. Esto incluye el desarrollo de la empatía, la justicia, la integridad y el respeto por los demás, considerando estos valores como fundamentales para la coexistencia armónica y productiva en cualquier sociedad.

Bien común: Se reconoce y promueve la idea de que la educación es un bien público y que tiene un papel crucial en la promoción del bien común. Esto implica educar a los estudiantes no solo para su beneficio personal o profesional, sino también para que contribuyan activamente al bienestar de la sociedad.

Este enfoque holístico y éticamente orientado en el desarrollo académico no solo forma individuos más competentes, sino que también crea ciudadanos más conscientes y comprometidos, capacitados para enfrentar los desafíos contemporáneos y contribuir a una sociedad más justa y sostenible.

Finalmente, La visión de Dewey sobre la educación es profundamente influyente y continúa siendo relevante en los debates contemporáneos sobre el desarrollo académico. Dewey enfatizaba la importancia de una educación práctica y orientada hacia la experiencia que permita a los estudiantes conectar sus aprendizajes con la vida real. Según Dewey, la educación no es simplemente la transmisión de conocimiento, sino un proceso activo de experimentación y descubrimiento que facilita el desarrollo integral del individuo.

Ante ello, se sostiene que los educadores deben poseer un dominio profundo de su materia. Sin embargo, este conocimiento no debe ser estático o puramente académico. Los docentes deben ser capaces de adaptar su conocimiento a contextos prácticos y relevante para sus estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y aplicable a situaciones de la vida real. De este modo, el papel del docente, según Dewey, es fundamental y activo. No se limita a impartir conocimiento, sino que debe guiar y motivar a los estudiantes a pensar críticamente y a explorar activamente. Esto implica crear un entorno de aprendizaje donde los estudiantes puedan experimentar y reflexionar sobre sus experiencias, facilitando así una comprensión más profunda y duradera de los conceptos enseñados.

Ahora bien, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están directamente involucrados en un proceso práctico que simula experiencias reales o

relevantes. Esto puede incluir métodos de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, y la educación experimental, donde los estudiantes aplican lo que han aprendido en situaciones reales o simuladas. En tal sentido, la educación debe permitir a los estudiantes interactuar con su entorno de maneras que les permitan aplicar su aprendizaje en diversos contextos sociales, culturales y económicos. Dewey veía la escuela como una comunidad social, un microcosmos de la sociedad más grande, donde los estudiantes pueden practicar y desarrollar habilidades para la vida cívica y personal.

De este modo, el objetivo de la educación es más que la adquisición de conocimientos específicos; es el crecimiento continuo del individuo. La educación debe ser un proceso de transformación permanente, no solo durante los años escolares, sino a lo largo de toda la vida. El rol del educador es, por lo tanto, facilitar este crecimiento, adaptando las enseñanzas a las necesidades y capacidades evolutivas de los estudiantes. Por ende, se plantea una visión de la educación que es dinámica y adaptativa, enfocada no solo en el conocimiento académico, sino en habilidades prácticas, sociales y emocionales que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Su enfoque sigue siendo un modelo valioso para integrar la teoría y la práctica en el desarrollo académico contemporáneo.

Concepciones sobre las competencias emocionales que poseen los actores educativos

La interconexión de la sociedad es una de las características del mundo actual, hace necesario reconocer la multiplicación de los escenarios de educativos desde las competencias socioemocionales las cuales estarán expuestas y donde el ser humano desde lo que sabe sobre la enseñanza, por cuanto ellos establecen una dinámica de interrelación de gran importancia en el establecimiento de aspectos propios de la didáctica, en término de factores éticos sumado a la experiencia propia del contexto social asumida desde una idea de formación emocional amplia, que si bien reconoce las realidades educativa inmediatas, también presenta un espacio de acceso hacia escenarios de mayor complejidad en los que el docente actúa por medio de la educación para articular competencias socioemocionales, que en esencia reclaman una asertividad

suficiente en cuanto la comprensión de los contenidos que confrontan aspectos fundamentales para la formación de los ciudadanos del futuro de manera integral de aquellos que hacen parte del contexto de estudio.

Así, puede decirse entonces que la actualidad local y mundial resalta indirectamente la necesidad de concebir a los ciudadanos como sujetos activos, pensantes, constructores e investigadores por excelencia que materializan sus funciones expresadas no sólo de forma orgánica, sino también en estructuras mayores derivadas de la idea de formación socioemocional, tal como lo expone Márquez (2013b) cuando indica "...ante el mundo multicultural, globalizado, dinámico y conflictivo en el que vivimos, la única respuesta política posible es la necesidad de formar a una ciudadanía autónoma y democrática que tenga habilidades críticas por medio de la educación..." (p. 114); esto es, un derrotero de enseñanza marcado por una profunda dimensión socioemocional, que se nutre de la realidad circundante y expone la importancia de la educación como competencia transversal en la vida presente.

Por tanto, la perspectiva socioemocional como concepción conforme la indiferencia apreciada en los docentes, parece reflejar una realidad nihilista hacia el análisis, discernimiento, comprensión, propios de este nivel académico que apela por el uso de la educación, gracias a expresiones permanentes del docente que resaltan la idea de formación socioemocional es vista como un acto de reproducción del conocimiento rápido, correcto, y a veces hasta sin sentido como la instancia primordial de su reflexión para asumir la complejidad educativa desde una visión abierta, contrario esto al sistema de significación en término de enseñanza que según el Ministerio de Educación Nacional (2020), prepondera diversos niveles de acción por parte del docente.

Visto así, la inconsistencia perceptiva en cuanto la enseñanza de la competencia socioemocional parte de la idea de volver la acción de desarrollo académico como una realidad de fácil acceso, resulta un problema de importante implicación educativa que exige su estudio y comprensión suficiente, cuyas posibles causas pueden radicar en exigencias didácticas enfocadas en teorías reduccionistas, sin importar los elementos del contexto, lo cual podría limitar no sólo la acción del docente sino la visión que el docente imparte con su acción. Por lo cual la competencia socioemocional, que en común forman parte del proceso de formación integral que se pretende llevar a cabo en

Colombia, sumado a la posibilidad de la influencia indirecta del enfoque de la didáctica, inmerso en las experiencias del docente y su contribución con la educación formal.

Todo esto, permite suponer algunas posibles consecuencias en torno al desarrollo de concepciones de los docentes y demás actores educativos sobre la formación socioemocional, especialmente en cuanto limitaciones didácticas dentro del proceso de enseñanza misma, al verse imposibilitado para entender y argumentar las realidades del contexto, lo cual podría forzar invenciones sobre su sentido esencial en detrimento del ejercicio reflexivo propio de la acción didáctica en la enseñanza, al tiempo de alimentar progresivamente un choque emocional durante las experiencias académicas propias del sistema educativo en general.

Ahora bien, en el mundo académico del último siglo, el marco de las concepciones de competencias emocionales, el cual ha cobrado una fuerza y sentido de importante implicación en la comprensión de los fenómenos de naturaleza socio educativa, tal como es el caso de la aplicabilidad de dicha competencia en los tiempos actuales, pues desde allí se contempla el universo de significados que fundamentan las concepciones colectivamente compartidas, donde el individuo es susceptible a su necesidad de comprender, conocer e interrelacionarse, configurando así el escenario analógico primario de entendimientos compartidos, así como de todas las interrelaciones actitudinales y conductuales que se desencadenan.

Por tanto, puede decirse que una de las principales intenciones de este marco de estudio es hacer comprensible la esencia de esas entidades significantes y su implicación en la acción del docente a la hora de desarrollar sus clases, lo que en términos de Moscovici (1979) es la, "...preparación para la acción, no lo es sólo en la medida en que guía el comportamiento, sino sobre todo en la medida en que remodela y reconstituye los elementos del medio en el que el comportamiento debe tener lugar..." (p. 7); en otras palabras, la concepción sobre las competencias emocionales es una especie de nota de trazado astronómico que no sólo guía la actuación, sino que también implica un referente que fomenta los reajustes u adaptaciones cónsonos con el rasgo propio de esa representación sobre educación, sea didáctica o tradicional.

Así, el autor referido sostiene que las opiniones, creencias e ideas son gestadas sobre objetos o temas controvertidos que han sido focalizados por un grupo en

específico, pueden ir cambiando con el tiempo, razón por la cual diferentes grupos de personas contienen distintas concepciones sobre la competencia socioemocional y sobre la enseñanza, y por ello, son la reconstrucción de un concepto más no la réplica del mismo, lo que conlleva a comprender que provienen de un proceso que se va llevando a cabo en colectivo, multiplicándose en la medida en que se reconoce que las sociedades actuales son plurales, en consecuencia cambiantes.

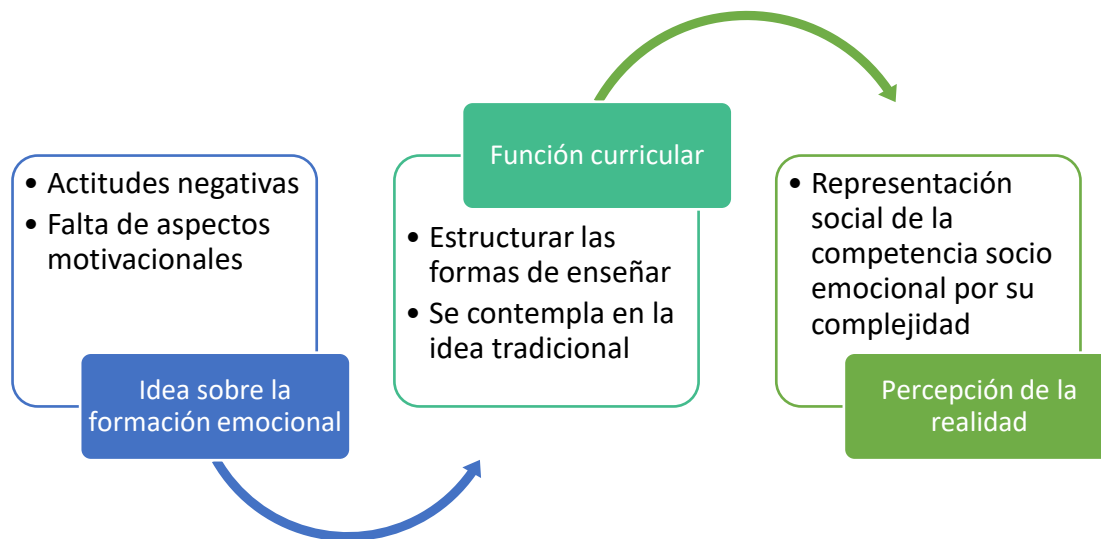
En esto, autoras como Banchs (1986), reflexionan sobre el proceso en que el hombre construye su propia realidad a partir de su interacción educativa por medio de la competencia socioemocional, aclarando que no es el “otro” quien determina la información de la realidad reconstruida, al afirmar que, “...ser humano común y corriente no sólo procesa, sino que genera nueva información. Su lógica no es inferior a la del hombre de las ciencias, es simplemente diferente porque tiene objetivos diferentes...” (p.29); lo cual, resalta entonces la naturaleza que experimenta todo individuo durante el acto educativo, con el propósito de ubicarse en su realidad inmediata y poder exteriorizar sobre la misma, generando constantemente una dinámica de discusión o debate sobre la enseñanza y la postura con la que esta se administra la competencia socioemocional.

En consecuencia, puede inferirse cómo las ideas expuestas coinciden en afirmar que las esencias de la concepción con la que ingresan siempre a través de las comunicaciones cotidianas, donde regularmente circula gran información desde la cual los docentes establecen cierto grado de confianza, en función de un nivel aceptable de coherencia entre ellos. De esta forma, es posible distinguir que en las concepciones sobre la competencia socioemocional es un elemento esencial, pues él favorece la interacción con el otro en función del intercambio de información, pero también, resalta la importancia del contenido en términos del conocimiento del sentido común. En este orden de ideas, cobra relevancia los argumentos expuestos por Jodelet (1986) cuando comenta:

Las concepciones constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica. (p. 474)

En otras palabras, las concepciones sobre las competencias socioemocionales pueden entenderse como entidades significantes de naturaleza operativa, dirigidas a la apropiación contextual por medio de la educación, así como a su comprensión, pero con claras distinciones que podrían variar entre colectivos gestantes, y de allí que no todos los grupos son fuentes activas en la construcción de las concepciones derivadas del contacto de la educación con la realidad, pues cada uno de ellos integra elementos identitarios de difícil aprehensión inmediata para foráneos, pues precisamente la familiaridad de referentes habituales son un fundamento esencial de las concepciones, por cuanto establecen el principio de transformación de los conceptos abstractos en conceptos amplios y fundamentados en la competencia socioemocional (es decir, la idea didáctica como expresión de la enseñanza), la justificación del uso de un fundamento didáctico puede determinar el proceso de enseñanza, desde una idea de desarrollo académico ajustada a la realidad.

Figura 3. *Concepciones sobre las competencias socioemocionales para la formación de los estudiantes*



De allí que, las concepciones de competencia socioemocional como campo de estudio teórico, plantea tres dimensiones de análisis relacionadas con la enseñanza (lo que se sabe, y la información que se amerita), el campo de representación (que hace

referencia a la manera como está estructurada, lo esencial, lo secundario y lo que se desecha), y la actitud (relacionada con la experiencia cotidiana, así como con la posición positiva o negativa frente al objeto de la representación), desde todo lo cual se construyen y reconstruyen progresivamente reflejos emergentes de significados compartidos sobre educación y la perspectiva de desarrollo académico desde la perspectiva socioemocional.

Así, como lo afirma Moscovici (ob. Cit.), "...a medida que el coloquio colectivo progresa, el relato se regulariza, las expresiones se expresan. Las actitudes se ordenan, los valores se ponen en su lugar, la sociedad comienza a ser habitada por frases y visiones nuevas..." (p.10); en otras palabras, gradualmente se configura el contexto, la dinámica, la concepción de competencia socioemocional, que estimula indirectamente al sujeto a ser parte del colectivo, integrando sus visiones a los referentes compartidos, sin olvidar sus experiencias en el marco de lo sustancialmente vivido, razón por la cual resulta imperativo el proceso de objetivación y anclaje de la educación desde la posición que se intente favorecer.

Esto último, establece para Moscovici (ob.cit) los procesos esenciales implicados en la formación de las concepciones socioemocionales, donde la objetivación, "...se refiere a la conversión de un ente abstracto en un ente concreto..." (p.37); es decir, tiene que ver con el hecho de construir una imagen icónica, plástica, visual, proveniente de un pensamiento intangible sobre la competencia socioemocional, derivada de una idea compleja, más definida, y con el tiempo transformar estos elementos en una imagen simple, para lograr dar forma puntual a ese referente imaginado y volverlo un concepto cotidiano, útil para la comprensión, pero además susceptible de explicación de lo que se conoce como referente de desarrollo académico aplicado a la enseñanza.

Por su parte, el anclaje para el autor antes citado, tiene que ver con "...la atribución de significados que se corresponden con las figuras del núcleo de la representación..." (p.38); dicho de otra forma, es la selección de pequeños elementos que permiten simplificar la idea de competencia socioemocional desde la perspectiva didáctica y de enseñanza, es el momento donde se busca aspectos a través de analogías, para asociarlos con elementos ya preexistentes en los esquemas representativos, lo cual permite inferir que es un proceso de asociación entre la nueva idea de enseñanza y lo

que se conocía anteriormente desde la perspectiva tradicional, resultante en una nueva ola del caudal de información que posteriormente se integra al sistema de pensamiento grupal, gracias a las conversaciones cotidianas.

Figura 4. *Concepciones sobre la perspectiva socioemocional.*



Por todo lo expuesto, la teoría de las concepciones sociales sobre la educación establece para este proyecto de investigación un referente fundamental, pues ha sido la concepción del docente sobre la competencia socioemocional la fuente de todas aquellas percepciones, ideas, vivencias, experiencias, que fundamentan las concepciones involucradas en el fenómeno descrito, y cuya reconstrucción podría facilitar la comprensión de la realidad educativa como objeto de estudio desde la realidad subjetiva de los propios escolares como protagonistas.

Así, la reconstrucción de las concepciones de los docentes resalta progresivamente los procesos de objetivación y anclaje para poder develar la esencia significativa en torno a la enseñanza desde la perspectiva socioemocional como objeto de estudio, lo cual enmarca la necesidad de aproximar la manera cómo los docentes del sector educativo en el nivel de educación primaria, han desarrollado la conversión de lo abstracto sobre su enseñanza en cuanto a lo que es la formación emocional a través de su experiencia escolar, en imágenes inéditas, propias, concretas, como elementos

asociados con el centro significativo coherente con las representaciones construidas a lo largo del tiempo académico sobre la idea de desarrollo académico en el contexto educativo actual.

En este orden de ideas, la formación integral requiere de procesos de actualización de concepciones sobre la formación socioemocional compleja de profunda comprensión y que conlleva paulatinamente aspectos de maduración, como lo expresa Ríos (2008), “desde el punto de vista social, en el desarrollo de la acción educativa como: cualidades, atributos, la simbolización de la realidad a través del lenguaje o la creatividad, que suelen considerarse típicamente humanos, sólo se adquieren mediante la enseñanza”. (p. 220), y que el estudiante debe ir adquiriendo; de aquí que lo fundamental sea no dar por supuesto que este fenómeno se da por simple casualidad, sino que requiere del proceso consciente de recepción en el pensamiento que apunta hacia la formación integral de los estudiantes ante el hecho de estructurar la idea de desarrollo de competencias socioemocionales.

Otros autores como López, Escalona, Molina, Cárdenas, Bianchi y Quintero (2012), argumentan aspectos, también relevantes, que son parte vinculante en el proceso de estructuración de las competencias en el nivel de básica primaria, el cual se hace relevante el hecho individual personal en quien se da dicho acto, la importancia del contexto cultura que afecta e influye notablemente en él, el cual puede resultar subjetivo el juicio sobre la forma en cómo se da el aprendizaje, siendo tan fácil para unos como complejos para otros; sabiendo que el conocimiento que se da en este entorno, que conlleva interiorización de hechos, conceptos y procedimientos, se circunscribe a una realidad, el cual, la construcción hecha en ese entorno permite que pueda ser aplicado a otros contextos.

La formación integral es una meta educativa amplia que busca desarrollar en los estudiantes no solo competencias académicas, sino también habilidades emocionales, sociales y éticas. La actualización de las concepciones sobre la formación socioemocional es crucial en este contexto, ya que reconoce la necesidad de un enfoque educativo más holístico y adaptado a los desafíos contemporáneos. A continuación, desglosamos cómo la comprensión profunda y la implementación de estrategias en la formación socioemocional pueden fortalecer la formación integral de los estudiantes:

Comprensión Compleja de las Necesidades del Estudiante: Los estudiantes llegan con una diversidad de experiencias y antecedentes emocionales y sociales. Una comprensión profunda de estas dinámicas es crucial para diseñar intervenciones educativas que sean relevantes y efectivas. Esto implica reconocer la individualidad de cada estudiante y adaptar los métodos de enseñanza para abordar sus necesidades específicas.

Desarrollo de Programas Adaptativos: La formación socioemocional no puede seguir un modelo único; requiere flexibilidad y adaptabilidad. Los programas deben ser capaces de ajustarse y evolucionar en respuesta a la retroalimentación continua de los estudiantes y a los cambios en el entorno educativo y social.

Capacitación Docente Continua: Los educadores juegan un papel clave en la implementación efectiva de la educación socioemocional. La capacitación continua es esencial para equipar a los docentes con las habilidades y conocimientos necesarios para abordar de manera efectiva los aspectos emocionales y sociales del aprendizaje.

Integración Curricular: La formación socioemocional debe estar integrada en el currículo de manera transversal, no como un añadido o complemento, sino como parte fundamental de todas las áreas de estudio. Esto ayuda a normalizar la discusión sobre emociones y relaciones sociales y a verlas como componentes cruciales de la vida diaria y del aprendizaje.

Evaluación y Reflexión Continuas: La evaluación de los programas de formación socioemocional debe ser continua y reflexiva, permitiendo ajustes y mejoras basadas en los resultados y experiencias de los estudiantes. Esto también involucra a los estudiantes en la reflexión sobre su propio crecimiento y aprendizaje, fomentando su autoconocimiento y autoregulación.

Fomento de Ambientes de Aprendizaje Seguros y Acogedores: Un entorno que promueva la seguridad emocional y el respeto mutuo es esencial para la efectividad de cualquier programa socioemocional. Los estudiantes deben sentirse valorados y comprendidos para explorar y desarrollar sus habilidades socioemocionales.

Participación de la Comunidad y los Padres: La formación socioemocional también implica a la comunidad y a los padres, creando una red de apoyo que trasciende el aula.

Esto fortalece el aprendizaje socioemocional al proporcionar consistencia y apoyo en todos los entornos en los que interactúan los estudiantes.

La formación integral, al abarcar aspectos académicos, emocionales y sociales del desarrollo, prepara a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para la vida en una sociedad compleja y rápidamente cambiante. La actualización continua de las prácticas y teorías relacionadas con la formación socioemocional es fundamental para mantener la relevancia y efectividad de los enfoques educativos en un mundo globalizado y en constante evolución.

Inteligencias múltiples en el marco del desarrollo socioemocional

La teoría de las IM fue creada por Howard Gardner, Profesor de Harvard, psicólogo e investigador. Esta teoría comprende el hecho de que la inteligencia no es unilateral, ya que reúne diversas capacidades específicas. Gardner (2001), considera que la inteligencia permite resolver problemas o producir bienes valiosos para una cultura, siendo un potencial biopsicológico para procesar información que puede activarse en un marco cultural.

Según los estudios realizados por la teoría de Howard, la inteligencia ejercida en el ámbito escolar no es un elemento definitivo para saber la capacidad cognitiva de una persona, por lo tanto, no sería correcto afirmar que una persona es más inteligente que otra, sino que han desarrollado tipos de inteligencia diferentes. Con el anterior aspecto Gardner concluyó que la definición de inteligencia estaba errada, ya que existen diferentes formas de aplicar la inteligencia y no es posible medirla. Madrigal (2007) afirma que Gardner identificó siete inteligencias fundamentales y añadió una octava recientemente, que según él constituían un vínculo funcional entre los distintos tipos de inteligencia.

La primera es la inteligencia lingüística, que data de la capacidad que tiene una persona para comunicarse, tanto de manera verbal como escrita, esta inteligencia encierra todos los temas concernientes con los idiomas, saber comunicarse y socializar, ya que puede expresarse de manera correcta y exponer sus ideas, incluso poder hacer uso de la persuasión, en otras palabras, hacer uso del dominio de la palabra. Ernst-Slavit

(2001) describe esta inteligencia como la capacidad para el lenguaje escrito, hablado y oral. Se destacan escritores, periodistas, poetas y personas dedicadas a la comedia por ejemplo Abraham Lincoln, Octavio Paz y Gabriela Mistral, entre otros.

La segunda inteligencia es la lógica-matemática, donde se percibe ciertas habilidades que involucran las ciencias exactas, físicas y naturales. Es común que personas con estas habilidades tiendan a tener un pensamiento científico y planteen hipótesis para dar respuesta a sus interrogantes, y es natural que con esta habilidad desarrollada se les facilite actividades con números, entender operaciones matemáticas, calcular y medir; tienen capacidad lógica y pensamiento abstracto, lo que les permite resolver problemas de lógica y, de hecho, problemas filosóficos. Ernst-Slavit (2001) define esta inteligencia como la capacidad de calcular, razonar, pensar y ordenar las cosas de forma lógica y metódica. Profesionales de la ingeniería, la ciencia, la contabilidad, la investigación y el derecho poseen estas habilidades altamente desarrolladas. Luis Alberto Sánchez, John Dewey y María Reiche son ejemplos bien conocidos.

La tercera inteligencia es la espacial, que se refiere a la capacidad de pensar, representar y actuar de manera eficiente en tres dimensiones. Distingue las diferentes formas geométricas que componen el espacio y sus propiedades. Las personas desarrollan habilidades para resolver problemas espaciales y laberintos; leer mapas, dibujar, pintar, representar de manera gráfica ideas; permite la percepción de imágenes internas y externas y su reproducción, transformación o alteración. Generar o interpretar datos gráficos.

Además de ser una persona con buen sentido de la orientación. Según Ernst-Slavit (2001) esta inteligencia permite comprender y comunicar con imágenes espaciales y visuales. Profesionales de la planificación, arquitectos, escultores, marinos y fotógrafos poseen esta habilidad. Pablo Picasso, Akira Kurosawa y Teodoro Núñez Ureta, corresponden a esta inteligencia.

La cuarta inteligencia es la musical, se atribuye este tipo de inteligencia a quienes tienen la capacidad de expresarse a través de la música, cantando, interpretando un instrumento o solo manifestando el gusto por piezas musicales, esta habilidad se relaciona con la creatividad y es de fácil desarrollo en niños a temprana edad,

potencializa capacidades cognitivas, desarrollo motor y beneficios a nivel social. Para Ernst-Slavit (2001) es la capacidad de crear música, cantar bien, comprender y disfrutar de la música y mantener el ritmo... Ejemplos notables son Chabuca Granda, Plácido Domingo y Mozart.

La quinta inteligencia es la corporal y kinestésica, esta inteligencia se refiere a la habilidad que tiene una persona para coordinar mente y cuerpo, por tanto, se pueden destacar en actividades deportivas o danzas; se facilita el manejo de objetos grandes y pequeños con precisión. Muestran sus emociones a través de expresiones características y necesitan del movimiento para expresarse y aprender. Esta inteligencia es una de las que más permite el trabajo transversal.

La sexta inteligencia es la interpersonal, cuya principal habilidad es la de relacionarse con otras personas de manera efectiva, comunicándose de manera correcta y con la capacidad de iniciar o mantener una conversación interesante. También es conocida como inteligencia social; la personas con esta habilidad se les facilita el trabajo en equipo, mediar conflictos, ayudar a otros y conocer gente nueva, se caracterizan por ser personas empáticas, con escucha activa, disuasión y paciencia. Según Ernst-Slavit (2001) es:

La habilidad de conectarse y trabajar eficientemente con otras personas, desplegar empatía y comprensión y comprender motivaciones y metas. Esta es una inteligencia vital humana desplegada por educadores ejemplares, jefes religiosos, terapeutas, políticos, y personas en el área de ventas. Ejemplos famosos: Mahatma Gandhi, Madre Teresa, Martín Luther King. (p. 326).

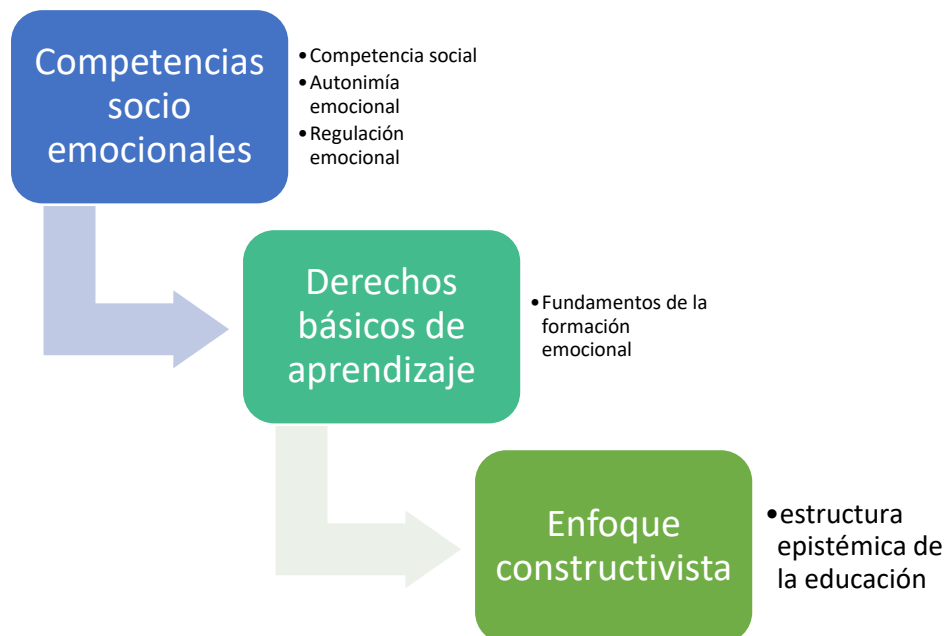
La séptima inteligencia es la intrapersonal, inteligencia que desarrolla la habilidad de autoexploración de las emociones y gestión en sí mismo, por tanto, permite a la persona tener mayor estabilidad emocional y control de sus reacciones. Es por esta razón que se le relaciona con la inteligencia emocional, ya que permite tener mayor fuerza de voluntad, determinación y resiliencia. Otra capacidad que desarrolla es la introspección, permitiendo la propia comprensión, sentimientos, deseos y metas. Para Ernst-Slavit (2001) es

La habilidad de poder autoanalizarse, reflexionar, de ser contemplativo y evaluar calladamente las acciones y sentimientos más profundos, la capacidad de conocerse a sí mismo. Filósofos, consejeros y personas

notables en muchos campos tienen esta forma de inteligencia. Ejemplos famosos: Sigmud Freud, Platón, Carl Rogers. (p. 326)

La octava y última es la inteligencia naturalista, que conecta directamente con el medio ambiente, fauna y fenómenos naturales observados por científicos; esta habilidad permite la distinción, clasificación y utilización de elementos del medio ambiente rural y urbano; intensifica el respeto, cuidado e interacción con los seres vivos, facilita el cultivo de plantas y la sensibilidad hacia la flora y la fauna. Ernst-Slavit (2001) hace ver esta inteligencia como la capacidad de identificar plantas y animales, investigar y comprender el entorno natural y aplicar estos bases para hacer avanzar la biología o mejorar la agricultura. Biólogos, agricultores, botánicos y activistas ecológicos. Ejemplos notables son Charles Darwin y John James Audubon.

Figura 5. Argumentos para la formación didáctica desde la perspectiva socioemocional en los niños de transición



Este apartado se inicia con algunas concepciones sobre el término inteligencia, ya que el intelecto humano se ve obstaculizado por una serie de factores que dificultan su estudio y definición, pues son múltiples las interpretaciones que se hacen de la misma. La biología, por ejemplo, define la inteligencia como la capacidad de adaptarse a circunstancias nuevas para soportarlas y gestionarlas eficazmente. La biología considera

la inteligencia como una característica personal, en la que los individuos reaccionan de forma diferente ante las mismas circunstancias.

Otras definiciones la explican como la consecuencia del proceder del pensamiento humano dependiente del neurodesarrollo y la etapa evolutiva únicos de cada persona. Estas definiciones corresponden a teorías estructuradas como resultado de estudios realizados por expertos quienes, en palabras de Sternberg (1990), usan información recabada de personas que realizan tareas diseñadas para medir el funcionamiento inteligente. Para la RAE, (Real Academia Española) inteligencia es el acto de comprender y resolver problemas. Implica aptitud, pericia y experiencia. Es por esto por lo que comúnmente, según Martín (2007) cuando alguien comprende, sabe o toma conciencia de algo después de haber vuelto la mirada sobre sí mismo, con el propósito de recogerse en sí mismo, esa persona se considera inteligente.

Así se puede ver el término inteligencia pasa por diferentes definiciones según la percepción, época o el contexto, pero en sí es considerada como un rasgo congénito, estático que puede ser influenciado. Contrario a esto Howard Gardner con su teoría de las IM interpreta la inteligencia como plural y cambiante entendiendo que cada individuo tiene diferentes capacidades cognitivas. En la práctica docente este modelo de las IM propicia la disquisición de que el alumnado de manera independiente aprende de diferente manera proporcionando contenido significativo sobre estilos de aprendizaje; así mismo posibilita estrategias metodológicas que aportan herramientas para potenciar las capacidades cognitivas del estudiante.

Al entender la práctica docente como el acto de enseñar que ejerce el docente en un escenario, comúnmente el aula de clases, el término enseñar se asimila con la transmisión de conocimientos, ideas, valores o costumbres. Dado el caso la enseñanza puede planificarse o surgir de manera espontánea sin dejar de tener efectos trascendentales. Según la Real Academia Española, RAE, (2001) enseñar se define como instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos. Dar advertencia, ejemplo o escarmiento que sirva de experiencia y guía para obrar en lo sucesivo. (RAE, s.f., definición 1 y 2).

A partir de estas concepciones de enseñanza, se lleva este término al ámbito educativo institucional entendiéndolo como el ejercicio donde interactúa el docente como

director de los procesos y el estudiante como agente asimilador del contenido y este contenido a su vez se convierte en el eje central del conocimiento que se quiere impartir o potenciar. Gardner (1994) estima que no existe una inteligencia más importante que otra, sin embargo, tradicionalmente el sistema educativo da más peso e intensidad horaria a las inteligencias equivalentes a las asignaturas de lenguaje y matemáticas. Según Suárez, Maiz, & Meza (2010) Gardner asevera que

Todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás. (. 87)

A partir de hechos como este, la teoría de las inteligencias múltiples coloca entredicho el modelo tradicional de educación, ya que el saber se da a través de la transmisión de conocimientos y se enfoca en lo memorístico y repetitivo sin tomar en cuenta aspectos personales, emotivos y contextuales en los que se producen los procesos mentales. así mismo lo deja ver Vives (2016) al afirmar que en la pedagogía tradicional El enfoque básico es el discurso expositivo del profesor, que implica operaciones verbalistas en todo momento y reduce el aprendizaje a la memorización y la repetición.

Por otra parte, cada individuo posee la habilidad para incrementar su nivel de inteligencia, orientado y motivado adecuadamente; para lograrlo, Suárez, Maiz & Meza (2010), establecen que Gardner sugiere un centro escolar enfocado en el ser y dedicado a la mejor comprensión y crecimiento del perfil cognitivo de cada alumno. En este planteamiento se desglosa la posibilidad de evaluar el currículo atendiendo a las necesidades tanto de la escuela como la del estudiante, enmarcar sus intereses y habilidades creando oportunidad de aprendizaje significativo. Al respecto Suárez, Maiz & Meza (2010) argumentan que

La teoría de las inteligencias múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimientos amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo de los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. (p. 84)

Para Gardner es inhabilitado el hecho de que se insista en que los y las estudiantes aprendan todos de la misma manera, cuando es conocido temas como estrategias didácticas, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza. Hacer de las IM un aporte significativo a la educación depende principalmente del docente, quien está encargado de transformar la metodología tradicional, pues es el que interviene de manera directa en el proceso, y cuya principal tarea es generar en los y las estudiantes, reconocido agrado por asistir al colegio y potenciar su aprendizaje, implementando un nuevo modelo basado en las inteligencias múltiples, que como afirman Suárez, Maiz, & Meza (2010) disminuye los problemas de comportamiento, refuerza el autoestima, fomenta el liderazgo y el trabajo en equipo, y aumenta la curiosidad y el compromiso con el aprendizaje.

Figura 6. Aspectos teóricos para la formación socioemocional desde el modelo didáctico



Precisar la motivación que fundamente la práctica pedagógica suele ser un acto revestido de complejidad, por la multirreferencialidad y por la adscripción de los enfoques en los aprendizajes de los seres humanos. Una perspectiva que se toma como sustento es la teoría para la educación, entonces, desde ese enunciado, puede asumirse el enfoque constructivista, de la práctica pedagógica, y a los efectos se considera la teoría sociocultural de Lev Vygostky, quien precisó como énfasis lo correspondiente a la teoría del desarrollo psicológico por medio de la motivación, en cuanto a los procesos cognitivos y dentro de sus planteamientos creó la mediación y la Zona de Desarrollo Próximo.

En función de ello, surge la teoría sociocultural, puesto que, López Caicedo (1997) plantea que “los factores determinantes del desarrollo psicológico se encuentran afuera, no al interior del organismo y de la personalidad del niño, sino al exterior, a través de la actividad social con otras personas” (p. 47). Entonces, desde este presupuesto teórico, surge la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) concepto que fue introducido por el mismo Vygotsky en 1931, en la que se precisan dos puntos esenciales: (a) un nivel real de desarrollo motivacional del aprendiz y (b) un nivel de desarrollo potencial del aprendiz. En el primero, existe la demostración propia del aprendiz de la capacidad para resolver una situación dispar por medio de agentes motivacionales. El segundo, se vincula con la necesidad del apoyo de un adulto o de otra persona con más experiencia, a los fines de darle la solución a dicha situación discrepante. Y el intervalo que media entre esos dos niveles es la ZDP.

Se hace la aclaración que la persona con más experiencia puede estar representado por un adulto significativo en la vida del aprendiz. Puede ser, con frecuencia, el padre, la madre, un hermano avanzado en el aprendizaje y, singularmente, sus propios pares. Esto, es sus propios compañeros de aula. Ineludiblemente, en ese apoyo hay que mencionar al maestro para el desarrollo de las inteligencias múltiples. En todo ese proceso de ayuda se desarrolla, desde el docente, la práctica pedagógica y en lo que se refiere a los que tienen un poco más de experiencia, su ayuda se convierte, no en una práctica pedagógica propiamente dicha, pero si puede concebirse como un orientado a construir aprendizajes por medio de la motivación, que, en sentido, amplio podría calificarse como una práctica educativa. ello, se puede establecer una práctica, que si bien, no es la propia y podría adscribirse desde una perspectiva disfuncional para concretar los procesos formativos.

Entonces, implica que los procesos cognitivos en la educación, considerada, en esta investigación, como práctica motivacional en cuanto actividad que realizan los docentes en el aula de clase para provocar y promover aprendizajes propios de la estructuración del uso de las inteligencias múltiples, ha de ser reflexionada, de modo que conduzca, en cierta medida a una teorización, pues para Carr, teoría y práctica, es una estructura conceptual que va más allá de la sencilla consideración de oposición.

Y es necesario tener la convicción de que el docente ha de hacer una reflexión constante sobre su hacer pedagógico, desde una función que ha motivar a los estudiantes a obtener mayores y mejores saberes desde el desarrollo de procesos cognitivos. Y, en esta orientación se ha de entender que la designación de los procesos cognitivos sólo así, sin adjetivación, es variada. Son múltiples los referentes respecto del vocablo práctica. Así lo expresa el mismo Carr (2002): “La ‘práctica’ tiene tal cantidad de significados que la búsqueda de criterios que puedan aportar algún significado definitorio a nuestro concepto de ‘práctica educativa’ supone, de antemano, una unidad y simplicidad evidentemente inexistentes” (p. 91). Desde esta visión, entonces se asume como una realidad fundamental para consolidar procesos cognitivos y ella se constituye en una actividad compleja y diversa. Por ello, en esa diversidad referencial del vocablo, se ha podido establecer, algunos puntos definicionales de lo que constituye la motivación en el campo educativo actual como parte de la teoría fundamental para la enseñanza.

Este planteamiento conduce a establecer un vínculo entre la práctica, la práctica educativa y el desarrollo de procesos cognitivos en las situaciones de enseñanza, y, en ese sentido, ésta ha de tener como fundamento la reflexión, la revisión constante de lo que se hace, así como de la efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta definición, la relación se hace en torno a cómo el docente contribuye como agente motivacional, desde su acción pedagógica, con la construcción de los conocimientos. Tiene, entonces, que ver con el procedimiento, para coadyuvar el aprendizaje.

Otra perspectiva relacionada con los procesos cognitivos es la motivación, la propone el MEN (2013) es relevante reflexionar sobre la motivación que se desarrolla a diario en las aulas, puesto que a través de este proceso se detectan fortalezas y debilidades que pueden ser implementadas o sustituidas por otras acciones que permitan transformar la enseñanza. En un progreso definicional, se encuentra el criterio que se centra en la actividad propia del docente. Y, como se lee, ha sido valorado como un proceso motivacional. Y, como tal implica unos pasos, para que se convierta en un verdadero proceso, en cuanto se da una sucesión de fases y componente relacionado con un fenómeno singular.

Tal proceso ha de ser consciente, en primer lugar, intencionado, por tanto, no ha de ser impulsado por otros, es propio del docente. Tiene que ser participativo y, en ese

sentido, ha de ser compartido. Y, con el propósito específico de profundizar y de tener una efectividad en los progresos y resultados académicos desde el desarrollo de las inteligencias múltiples. Por su parte, Contreras-Colmenares y Contreras (2012) Según los autores, las acciones motivacionales que se desarrollan los maestros en el aula deben tener en cuenta varios factores que se encuentran inmersos dentro del contexto educativo; de esa manera que los estudiantes, a través de éstas adquieran las habilidades que les permitan responder a las demandas del mundo actual. Importante destacar los elementos constitutivos de la práctica pedagógica, según el autor referido, y como se lee, son plurales e integran distintos actores, tales como: los docentes y los alumnos.

Pero, adicionalmente, presenta como como componente motivacional a la enseñanza desde la apropiación de las inteligencias múltiples. Pues bien, como se ha venido analizando en esta investigación desde los imaginarios sociales como una actividad dentro de la enseñanza que deriva en la motivación, pues a ésta se le considera como un proceso necesario para la educación actual.

Estas apreciaciones tienen coincidencia con el planteamiento de Díaz Quero (2006) en cuanto a que el contexto es una parte integrativa del aspecto motivacional, en este caso, de la enseñanza del docente que se refiere al uso de las inteligencias múltiples. Por tanto, puede colegirse que, en este caso, los procesos cognitivos requieren de un espacio físico adecuado, en el cual se desarrolle la mediación por medio de la motivación. Ese espacio puede ser el aula, un laboratorio, un trabajo de campo o de recreación, en los que los docentes pueden apoyar la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos. En correspondencia con lo anterior, puede decirse que el quehacer pedagógico es llevar a la práctica los conocimientos aprendidos durante la formación, a los fines de tener en cuenta las diferencias individuales y los factores sociales, del contexto; no hay protocolos rígidos para el desempeño de un maestro, lo construye en el día a día a través de su experiencia.

En lo que respecta a la motivación, como medio para promover nuevas acciones de enseñanza, se hace énfasis en el reconocimiento de la disposición didáctica como un referente ampliado de los aspectos figurativos de los cuales dispone el docente para precisar un medio de formación contextualizado en las realidades precisas en la que

hacen vida los estudiantes. Ante ello, la motivación es un hecho esencial a considerar desde que el docente planifica sus clases. Puesto que allí, se pone en práctica una estructura del saber por medio de la practicidad.

EN el cual, entra en correspondencia este criterio con lo señalado por Díaz Barriga y Hernández (2002), en los siguientes términos importa destacar la formación que ha tener el docente, a quien se le designa como “práctico reflexivo y motivacional”. Esta enunciación tiene impacto puesto que apunta a esa necesidad de incluir la reflexión sobre lo que hace; una cavilación reiterada y frecuente sobre las acciones sistematizadoras de las experiencias vividas en el aula. Estas experiencias, se constituyen una nueva perspectiva para que los docentes ejecuten practicas afianzadas en el modelo constructivista como un hecho que represente las realidades adecuadas a las carencias del contexto educativo en el que se desenvuelven.

Ahora bien, la reflexión motivacional en la enseñanza ha de tener en cuenta la complejidad que existe en los espacios, en los que desarrolla procesos cognitivos amplios. Se aprecia, entonces, que, ante este evento de complejidad, se requiere, como parte de la enseñanza eficiente, la intención del maestro por ser cada día mejor y se ha de erigir, también, como un aprendiz constante, puesto que, son múltiples los condicionantes que se presentan. Un ejemplo, de ello, se precisa en la utilización de modelos de enseñanza propios, que han conducido a transformar la forma de desarrollar la práctica pedagógica.

CAPÍTULO VI

CONSIDERACIONES FINALES

En conclusión, el uso de competencias socioemocionales en el contexto educativo ofrece numerosos beneficios para el desarrollo académico de los estudiantes. Estas competencias proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que enfrentan en su vida escolar y más allá. En tal sentido, las competencias socioemocionales ayudan a los estudiantes a comprender y regular sus emociones, lo que les permite enfrentar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales de manera más efectiva. Esto contribuye a un ambiente escolar más positivo y propicio para el aprendizaje.

Ahora bien, las habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la motivación y la autoeficacia, están asociadas con un mejor desempeño académico. Los estudiantes que tienen un buen manejo emocional tienden a tener un mayor compromiso con la escuela, una actitud más positiva hacia el aprendizaje y mejores resultados en las evaluaciones. En tal sentido, las competencias socioemocionales también promueven habilidades de comunicación efectiva, empatía y colaboración, lo que facilita el establecimiento de relaciones positivas con los compañeros, los docentes y otros miembros de la comunidad escolar. Esto crea un ambiente de apoyo y pertenencia que es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Por otra parte, el desarrollo de competencias socioemocionales prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, tanto en el ámbito académico como en el profesional. Estas habilidades les permiten adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes, resolver problemas de manera efectiva y tomar decisiones informadas y responsables. En un sentido más amplio, el uso de competencias socioemocionales en la educación contribuye significativamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes al promover el bienestar emocional, mejorar el rendimiento académico, fomentar relaciones positivas y prepararlos para el éxito futuro. Es fundamental que los

educadores integren de manera activa y deliberada el desarrollo de estas competencias en su práctica pedagógica para garantizar una educación integral y de calidad.

Inicialmente, se presenta el objetivo número uno, el cual consistió en Develar las concepciones que poseen los actores educativos sobre las competencias socioemocionales para el desarrollo académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria. Se obtuvo como resultado que la acción del docente se sitúa dentro del ámbito tradicional, reconociendo la relevancia de este campo en la formación académica y personal. Donde la vinculación con la didáctica sugiere la intención de abordar fenómenos sociales y contribuir al conocimiento en esta área. Por ello, desde el reconocimiento de los fundamentos pedagógicos destacan por ser altamente tradicionales y pocos tradicionales, permitiendo que por medio de la enseñanza de la competencia socioemocional se pueda analizar la realidad operativa del desarrollo académico de los estudiantes, lo que implica examinar cómo se lleva a cabo esta enseñanza en la institución educativa colegio Pablo Correa León del Municipio de Cúcuta. Y así, se de paso a la atención a acontecimientos emergentes sugiere una disposición para adaptarse y abordar dinámicas cambiantes.

Ante ello, se destaca la necesidad de impactar el desarrollo académico y personal de los estudiantes vinculados a la formación en el marco de la competencia socioemocional. Desde una postura pedagógica que implica que los resultados de la investigación no solo se quedan en el ámbito académico, sino que también buscan influir positivamente en las realidades actuales. Por ello, la formación de competencias socioemocionales para el desarrollo académico de los estudiantes de la institución educativa colegio Pablo Correa León del Municipio de Cúcuta tengan la intención de contribuir al conocimiento existente en el campo de la educación desde la idea, que persigue un compromiso con la generación de nuevo conocimiento y la posibilidad de influir en el avance de la disciplina.

De este modo, el trabajo realizado se orienta hacia la construcción de un fundamento teórico para el desarrollo académico de los estudiantes en el marco de complejizar la idea educativa desde la articulación de las competencias socioemocionales, centrándose en la enseñanza y buscando una contribución significativa al conocimiento en este ámbito específico. Donde la enseñanza en el

contexto personal y académico es un aspecto fundamental para el desarrollo de los estudiantes y el uso de fundamentos pedagógicos es esencial para dar paso a la construcción de las realidades sociales por medio de la enseñanza.

En el objetivo dos se buscó, caracterizar las competencias que se hacen presentes en los niños y las niñas de Educación Básica Primaria. De allí se estima que el desarrollo académico de los estudiantes no brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades socioemocionales. Aprenden y mantienen conocimientos específicos, también proceden a diseñar metodologías, recopilar y analizar datos, y sacar conclusiones fundamentadas, por lo que la pedagogía utilizada sigue siendo de corte tradicional y no da paso a la simplificación de la idea didáctica mediada por las acciones de los docentes que busquen formar a los estudiantes con criterios de calidad.

Por ende, el desarrollo académico de los estudiantes no fomenta el desarrollo de la competencia socioemocional al desafiar a los estudiantes a cuestionar la información. Más bien, se centra en evaluar la validez de las fuentes y argumentar de manera fundamentada. Dando lugar a que este proceso no contribuye a la formación de individuos más analíticos y reflexivos. Por estar inmerso en los parámetros de una pedagogía desfasada y fuera de los requerimientos de los momentos actuales. Por ende, las competencias socioemocionales deben permitir a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en entornos prácticos. Aprenden a traducir la teoría en acciones concretas, mejorando así su comprensión de cómo se aplica el conocimiento en situaciones reales, hechos que no se perciben en los aportes dados por los informantes. Puesto que la información presentada demuestra que la enseñanza de la competencia socioemocional no cumple con criterios pedagógicos para su enseñanza.

Del mismo modo, se debe procurar que la competencia socioemocional ofrezca a los estudiantes la oportunidad de explorar nuevas ideas y contribuir al conocimiento existente. Ya que, este proceso fomenta la creatividad al permitirles abordar problemas desde perspectivas innovadoras y proponer soluciones originales y se manifieste como una alternativa pedagógica que permita fomentar el desarrollo académica desde la formación para la vida en los espacios educativos de la institución educativa colegio Pablo Correa León del Municipio de Cúcuta. En dicho contexto se destaca por no preparar a los estudiantes para roles sociales al proporcionarles habilidades que son

altamente valoradas en el mundo actual, como la capacidad de investigar, analizar datos y resolver problemas de manera independiente.

En último momento, en lo que respecta a Establecer los aportes teóricos para el fortalecimiento del desarrollo académico del niño y la niña en Educación Básica Primaria desde las concepciones sobre las competencias emocionales que poseen los actores educativos. Destaca que los colegios, como instituciones encargadas de difundir la cultura y promover el conocimiento, deben simultáneamente promover la visión de desarrollo académico para garantizar una formación integral que combine el desarrollo cognitivo y las habilidades socioemocionales; lo que resulta esencial para formar a las generaciones del futuro capaces de enfrentar desafíos que demanda su campo. Además, es fundamental que la enseñanza contribuya al fortalecimiento de la estructura curricular, y no se limite solo a unas asignaturas o cursos, sino que sea transversal, lo que permite que los estudiantes puedan adquirir las competencias y habilidades, que les permita emprender un proceso sistemático y metodológico para dar solución a una problemática o necesidad del contexto en el cuál interactúa y participa.

En este sentido, con el desarrollo de la competencia socioemocional como fundamento pedagógico de enseñanza se debe cumplir unos estándares mínimo educativos para su funcionamiento, donde se encuentra el factor pedagógico, de innovación que contempla la enseñanza estricta, que fomenta la excelencia y la formación socioemocional, que tiene un enfoque pedagógico y contribuye no solo a mejorar las habilidades académicas y personales, sino a fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y capacidad para resolver problemas del entorno.

Por otra parte, la enseñanza transversal es crucial en la educación moderna porque rompe con el modelo tradicional de enseñanza basado en asignaturas aisladas y promueve una comprensión más integral y aplicada del conocimiento. Esta aproximación ayuda a los estudiantes a ver las conexiones entre diferentes áreas de estudio y a aplicar lo aprendido en una variedad de contextos, lo que es esencial para su desarrollo como individuos capaces de enfrentar los retos de un mundo interconectado.

Ante ello, la enseñanza transversal facilita la integración de distintas disciplinas, fomentando una comprensión más profunda y holística de los temas tratados. Esto permite a los estudiantes conectar los puntos entre, por ejemplo, la ciencia, la tecnología,

y las ciencias sociales, fortaleciendo su capacidad para abordar problemas desde múltiples perspectivas. Al vincular diferentes áreas del conocimiento, la enseñanza transversal promueve habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Estas habilidades son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para el éxito profesional y personal en el futuro.

En tal sentido, se debe hacer que el aprendizaje sea relevante para los estudiantes aumenta su motivación y compromiso. Al aplicar conceptos académicos a situaciones reales y problemáticas actuales, los estudiantes pueden ver el valor práctico de lo que aprenden y se sienten más motivados para participar activamente en su educación. En tal sentido, la enseñanza transversal también puede incluir un fuerte componente de ética y responsabilidad social, preparando a los estudiantes para actuar como ciudadanos responsables y conscientes en sus comunidades y en el mundo en general. Por lo tanto, es vital que los sistemas educativos diseñen currículos que no solo cubran el contenido académico esencial, sino que también promuevan estas conexiones transversales, preparando a los estudiantes no solo para exámenes y calificaciones, sino para la vida en su sentido más amplio.

REFERENCIAS

- Aguirre, J., y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación Achaerandio, L. (2010). Competencias fundamentales para la vida. Guatemala: IGER.
- Aguilar, G. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes. Programas para Padres, Docentes y Psicólogos. México: Trillas.
- Argudín, Y. (2006). Educación basada en competencias. Nociones y Antecedentes. México: Trillas.
- Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía. El enfoque de la educación emocional. Barcelona: Wolters Kluwer Editorial.
- Bisquerra, R. (2016). Orientación, tutoría y educación emocional. España: Síntesis.
- Bisquerra, R. Pérez, J. y García, E. (2015). Inteligencia emocional y educación. España: Síntesis.
- Bolaños, L. (2015). El estudio socio-histórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX. Artículo en línea. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7440/res55.2016.12>
- Buitrago, R. (2012). Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del Departamento de Boyacá. Tesis Doctoral presentada para la Universidad de Granada-España. Disponible en línea en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/23259>.
- Casado, C. y Colomo, R. (2006). Un breve recorrido por la concepción de las emociones en la filosofía occidental. Artículo publicado en la Revista Digital A Parte Rei- Revista de Filosofía N° 47. Septiembre, 2006. Disponible en línea en: <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/index3.html>.
- Céspedes, A. (2013). Educar las emociones. Educar para la vida. Santiago de Chile. Ediciones B.
- Chaux, E; Lleras, J. y Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas. De los Estándares al aula. Bogotá-Colombia: Ediciones Uniandes.
- Constitución Política de Colombia (1991). Disponible en línea en: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html.

- Frazzetto, G. (2014). *Cómo sentimos. Sobre lo que la neurociencia puede y no puede decirnos acerca de nuestras emociones*. Barcelona – España: Anagrama.
- García, J. López, N. y Zúñiga, R. (2014). *Aprendizaje y vida: construcción, didáctica, evaluación y certificación de competencias en educación desde el enfoque socioformativo*. Mexico: Pearson Educación.
- Gea, V. (2012). *La Inteligencia Emocional en la Infancia: Educación, familia y Escuela*. Artículo en línea, disponible en: http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa*. Madrid-España: Morata.
- Godoy, I. (2021). *Entre la razón y la emoción. Estudio sobre inteligencia emocional en escuelas públicas de Temuco-Chile*. Tesis Doctoral presentada para la Universidad de Sevilla-España. Disponible en línea en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301895>.
- Goleman, D. (2011). *La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Buenos Aires: Ediciones Zeta.
- González, F. (2010). *El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotsky*. Artículo científico digital publicado en la Revista Educação & Sociedade, ano XXI, nº 70. Disponible en línea en: <https://www.scielo.br/j/es/a/K74Tm7bWnR5gmNQNSffsQxp/?lang=es&format=pdf>.
- Hinojosa, M. (2005). *Impulsa tu inteligencia. Fundamentos teóricos*. México: Trillas.
- Howie, D. (2012). *La enseñanza del pensamiento en la Escuela. Competencias en la educación cognitiva*. España: Editorial Popular.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Ley 1013. (2006). Disponible en línea en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-93700.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20modifica,la%20ley%20115%20de%201994.
- Ley 1098. (2006). *Código de la Infancia y Adolescencia*. Disponible en línea en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm.
- Ley 115. (1994). *Ley General de Educación*. Disponible en línea en: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html#:~:text=ART%C3%8DCULO%201o.,derechos%20y%20de%20sus%20deberes.&text=La%

20Educaci%C3%B3n%20Superior%20es%20regulada,dispuesto%20en%20la%20 presente%20Ley.

Ley 1620. (2013). Disponible en línea en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar.

López Cassà, È. (2012). La educación emocional en la Escuela. México: Alfaomega.

Martínez, M. (2015). Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación. México: trillas.

Martos, M. (2015). Inteligencia emocional en niños: Inteligencia emocional en la base de la educación. Inteligencia emocional en niños Psicóloga. Portal educativo de Educapeques. Disponible en <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional-en-la-base-de-la-educacion>.

Maya, A. y Pavajeau, N. (2003). Inteligencia Emocional y Educación. Una necesidad humana, curricular y práctica. Bogotá-Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Plan de Orientación Escolar. Colombia. Ediciones del MEN.

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro; Paris-Francia: Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Ñaupás, H. y otros. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Colombia: Ediciones de la U.

Peña, G. y Cañoto, Y. (2014). Introducción a la Psicología General. Venezuela: Publicaciones UCAB.

Plan Decenal de Educación 2016 – 2026. Disponible en línea en: http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf.

Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.

Souza, L. (2011). Estudio de las emociones: una perspectiva transversal. Artículo en Línea. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. Disponible en línea en: www.eumed.net/rev/cccss/16/.

Tantieri, L. (2010). Inteligencia emocional infantil y juvenil. España: Aguilar.

- Tomasini, M. (2011). Perspectiva del actor y perspectiva del investigador: un análisis de esta relación a partir de una investigación sobre violencia con jóvenes en escuelas medias. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas: Autor.
- Valles, M. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. España: Síntesis.
- Vigotsky, L. (2004). Teoría de las Emociones. Un estudio histórico-psicológico. España: Akal Ediciones.
- Vivas, M. y Gallego, D. (2008). La inteligencia emocional ¿Por qué y cómo desarrollarla? Venezuela: Consejo de Publicaciones ULA.
- Yagosesky, R. (2016). El cambio emocional. Como pasar de las emociones negativas a las emociones positivas. Venezuela: Ediciones Diana.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). Como aprender y enseñar competencias. Barcelona-España: Graó.

ANEXOS

Anexo (a) Validación del instrumento

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS: Sonia Esperanza Laguado

C.I.: 9.461.670

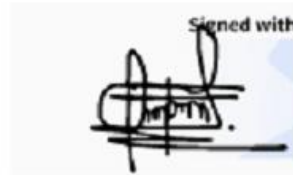
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sonia Esperanza Laguado', written in a cursive style with some loops and flourishes.

FIRMA

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS María Lourdes Ochoa Parada

C.I: 9461392

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Lourdes Ochoa Parada', is shown within a light blue rectangular box. The text 'Signed with' is printed in a small font above the signature.

FIRMA

Anexo (b) Aportes de los informantes

Entrevista informante clave docente N0. 1

1. ¿Cuál ha sido su experiencia ante el desarrollo de competencias socioemocionales?

Bueno mi experiencia como docente de básica primaria en relación con el desarrollo de las competencias socioemocionales ha sido fundamental ¿por qué? porque pienso que es tan importante como el desarrollo académico de los estudiantes, ya que considero que al promover estas competencias mediante actividades como por ejemplo el juego de roles las discusiones grupales y los ejercicios de resolución de problemas he podido anotar que los estudiantes presentan un mejor comportamiento en el aula de clases Y su rendimiento académico mejora.

2. ¿Qué significado le otorga usted a la formación académica del estudiante?

Bueno en cuanto a la formación académica de los estudiantes considero que es primordial más aun teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes de la institución donde laboro, la educación para ellos es fundamental tanto para su desarrollo integral como para forjar un futuro exitoso. Considero que mediante la formación académica los estudiantes adquieren las herramientas y los conocimientos necesarios para comprender y enfrentar el mundo de desigualdades que los rodea y de esta manera poder prepararse para afrontar los desafíos en su rol como estudiantes, en su vida personal y más adelante en su vida profesional.

3. ¿Cuál es su postura frente a la formación por medio de competencias socioemocionales?

Bien mi postura frente a la formación por medio de las competencias socioemocionales es positiva, ya que considero que ese tipo de formación también es fundamental para que se pueda dar un verdadero desarrollo integral en los estudiantes, también creo que las competencias socioemocionales fortalecen en los niños habilidades

que les permiten desenvolverse de manera eficaz en su cotidianidad, además de esto les permiten mantener una buena relación interpersonal con sus compañeros.

4. Desde su perspectiva ¿Qué dificultades considera usted que presentan los estudiantes en relación al logro de las competencias socioemocionales?

En cuanto a las dificultades que presentan los estudiantes, bien creo que son varias las dificultades que pueden enfrentar, principalmente considero el hecho de que en algunos casos los estudiantes no puedan identificar o no puedan comprender sus propias emociones y por esta razón pues no las manifiestan o no expresen sus emociones de manera clara, lo que les genera situaciones de estrés, de intolerancia y en algunos casos situaciones de agresividad, otra dificultad que se puede observar en el aula de clase es el hecho de que los estudiantes presentan baja autoestima y la falta de confianza en sí mismos.

5. Mencione las competencias socioemocionales que se deben fomentar durante el proceso de enseñanza.

Bueno como docente de lengua castellana considero que dentro de las competencias socioemocionales que se deben fomentar durante el proceso de enseñanza, está primero que todo la autoestima y la confianza en sí mismos, ya que promover una imagen positiva de sí mismos a los estudiantes los hará más participativos, alegres y seguros de sus saberes, lo que les permitirá seguir cultivando la confianza en sus habilidades y capacidades. Otra de las competencias que considero de mayor importancia es fomentar en el estudiante la empatía ya que esta permite al estudiante colocarse en el lugar de su compañero comprendiéndolo y compartiendo sus sentimientos, además de ello mostrando interés y preocupación por el bienestar de los demás y por último considero de gran importancia el hecho enseñar al estudiante a tomar decisiones de manera responsable, esto le permite al estudiante evaluar las opciones que se le presentan y a su vez considerar las consecuencias que se podrían generar después de actuar de una u otra manera.

6. Mencione las estrategias didácticas que se deben emplear en la enseñanza de la competencia socioemocional en el nivel de Básica Primaria.

Dentro de las estrategias didácticas que empleo en clase de lengua castellana con el fin de contribuir significativamente en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes puedo mencionar en primer lugar las actividades de aprendizaje cooperativo porque con ellas pretendo fomentar el trabajo en equipo y la ayuda mutua entre los estudiantes, además, este tipo de actividades permite que los estudiantes pongan en práctica habilidades sociales como la comunicación, la escucha, la empatía y la resolución de conflictos. Otra estrategia que empleo es el juego de roles y las dramatizaciones por una parte son actividades muy entretenidas y significativas para los estudiantes, a ellos le llama mucho la atención el hecho de representar situaciones sociales y emocionales de la vida real, esta actividad además de ser lúdica y recreativa permite desarrollar en el estudiante diferentes habilidades comunicativas.

7. Desde su perspectiva ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desarrollo de lo académico de los estudiantes de Básica Primaria?

Bien en cuanto a lo académico dentro de los problemas más comunes que se presentan en los estudiantes se puede mencionar en primer lugar las dificultades de aprendizaje en las áreas de matemáticas y lengua castellana y dentro de ellas los procesos de lectura, escritura, la comprensión de textos y la resolución de problemas. Otra de las dificultades que presentan los estudiantes es la falta de motivación, pues si aburren fácilmente con las actividades propuestas, presentan apatía y dan poca relevancia a la educación en sus vidas. A lo anterior se suma la falta de recursos educativos como materiales didácticos y equipos tecnológicos y la falta de acompañamiento en el hogar en procesos de supervisión y ayuda para el desarrollo de los diferentes compromisos académicos.

8. ¿Cuáles son los recursos didácticos que se emplean para la enseñanza de la competencia socioemocional en la institución?

Bien muchos de los materiales empleados son de creación propia, así mismo se trabaja con lecturas seleccionadas de Internet, como son cuentos fábulas e historietas

que abordan temas acordes a las edades de los estudiantes de cada grado y que estén relacionados también con los diferentes situaciones que puedan presentarse en la vida de los estudiantes, tales como el manejo de las emociones, relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y los diferentes valores que deben aplicar en la vida diaria. En mi caso también utilizo en la hora de descanso juegos de mesa que fomentan la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. Por otra parte, si bien no todos los salones cuentan con un televisor y un video beam los docentes buscamos la manera de emplear material audiovisual como vídeos y programas educativos que sean llamativos y sobre todo que aborden temas socioemocionales que propicien ejemplos de situaciones reales de convivencia a los que se ven enfrentados los estudiantes, así como la forma en que deben manejarlos.

9. ¿Cuáles son los contenidos programáticos que abarca la enseñanza de la competencia socioemocional en el nivel de Básica Primaria?

Dentro del contenidos programáticos para la enseñanza de la competencia socioemocional puedo mencionar en primer lugar el reconocimiento y la expresión de emociones ya que de gran relevancia el hecho de que los estudiantes aprendan a identificar y a comprender sus propias emociones, así como también a expresarlas de manera adecuada. Este contenido permite incluir aspectos como la autoconciencia, la autopercepción, y la tolerancia a la frustración y el manejo del estrés. Otro contenido de gran importancia es la empatía, la cual permite que el estudiante aprenda a comprender y a compartir los sentimientos y perspectivas de los demás, mostrando preocupación y cuidado por el bienestar de sus compañeros. Asimismo, practican la comunicación asertiva y desarrollan habilidades de cooperación y colaboración.

10. ¿Cuáles modelos pedagógicos se implementan durante la enseñanza de la competencia socioemocional en Básica Primaria?

Dentro de los modelos pedagógicos para la enseñanza de las competencias socioemocionales en la educación básica primaria y en busca de un desarrollo integral de los estudiantes creo que el aprendizaje cooperativo y la enseñanza basada en resolución de problemas son de los modelos pedagógicos más adecuados. Con el primer

modelo, aprendizaje cooperativo se motiva a los estudiantes para que trabajen en pequeños grupos para alcanzar sus metas de aprendizaje, además se fomenta la colaboración, la participación activa, la responsabilidad, el liderazgo, la toma de decisiones y el apoyo entre pares, desarrollando así habilidades sociales y emocionales a la vez que aprenden el uno del otro. Con el segundo modelo enseñanza basada en la resolución de problemas, los estudiantes se enfrentan a problemas del mundo real permitiendo que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de conflictos, así como también se fortalece la capacidad de regular sus emociones mientras trabajan para encontrar soluciones.

Informante clave docente N0. 2

1. ¿Cuál ha sido su experiencia ante el desarrollo de competencias socioemocionales?

He tenido tres roles que me han permitido vivir esta experiencia. primero como tutora del programa todos a aprender, pude recibir formación para identificar y estimular el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes y este se da a través del desarrollo de sesiones de trabajo situado o talleres de formación a los docentes, donde se replicaba con ellos la formación recibida en este aspecto. Así mismo desde los acompañamientos en el aula se fortalecían esos espacios de desarrollo y manejo de las competencias socioemocionales en los grupos de clase a través del dialogo, la observación para intervenir y estrategias o técnicas grupales para fortalecer la autoestima, a la autogestión y la autorregulación de las emociones. En segundo lugar, como directivo he tenido la experiencia de acompañar un grupo de docentes donde inicialmente se fortalecieron a ellos en el reconocimiento y manejo de las emociones para que posteriormente ellos pudieran fortalecer a sus estudiantes, ya que esta era una zona bastante sensible por la situación de social y familiar que Vivian los estudiantes y las familias. Desde esta experiencia pude experimentar situaciones difíciles con intentos de suicidio, depresión, abandonos, maltratos que complicaba aún más el proceso de acompañamiento a los docentes y estudiantes de secundarias donde es más difícil un proceso psicosocial por las características de los adolescentes y aún más en medios tan vulnerables y en tercer lugar esta experiencia la he vivido con mis estudiantes en el rol de docente puedo decir que los encuentros diarios, las titulaturas, los momentos de dialogo y reflexión han sido claves para dialogar .

2. ¿Qué significado le otorga usted a la formación académica del estudiante?

Como su nombre lo indica “formación académica” tiene su principal interés en formar al estudiante desde una mirada conceptual, en el desarrollo y adquisición e competencias desde las diferentes disciplinas del conocimiento.

3. ¿Cuál es su postura frente a la formación por medio de competencias socioemocionales?

Formar en competencia socioemocionales es un reto asumido por la educación, pues el niño por mi pequeño que sea , llega al ambiente escolar con 5 o 6 años de vida donde ya trae una serie de comportamientos marcados por patrones familiares los cuales en su mayoría no son los mejores comportamientos o reacciones a las diferentes situaciones a las cuales se ve enfrentado un niño o niña en el ambiente escolar, así mismo pienso que los maestros han intentado acercarse a fortalecer este proceso de lograr el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes sin tener muchas veces el conocimiento en este campo, sin embargo al experiencia de ser padres o madres y la misma vida han hecho que los maestros hagan este papel de la mejor manera , sin embargo aún queda el vacío de muchos maestros que solo se dedican al desarrollo de su labor desde lo académico y no hacen ningún esfuerzo por involucrarse un poco más allá desde lo humano con sus estudiantes.

4. Desde su perspectiva ¿Qué dificultades considera usted que presentan los estudiantes en relación al logro de las competencias socioemocionales?

Las dificultades que observo en los estudiantes frente al desarrollo de las competencias socioemocionales es la falta de pautas de crianza del hogar, la permisividad de la familia o los altos niveles de violencia familiar y social que viven muchos estudiantes, así mismos la falta de compromiso de todo un equipo de maestros para “ponerse la camiseta institucional” y entre todos aportar al desarrollo socioemocional de los estudiantes en una institución educativa.

5. Mencione las competencias socioemocionales que se deben fomentar durante el proceso de enseñanza.

Las competencias que se deben abordar desde el contexto escolar son varias y algunas de ellas las propone Daniel Goleman, como son, la conciencia de uno mismo, que el niño se reconozcas así mismo, desde sus cualidades , fortalezas y aspectos que debe fortalecer, otra, que comprenda sus estados de ánimo y los acepte como algo natural de la vida donde lo importante no es sentir solo la emoción, sino, saber

comprenderla para manejarla o regularla, es decir, enojarse es algo normal y válido en la vida de las personas y eso le da derecho a expresarse y manifestarse, lo que NO es correcto, es ser agresivo, violento o grosero porque está enojado... allí es importante la medición del contexto educativo... ya si con todas las emociones son válidas en la vida de las personas cualquiera que sea la edad.

Por otra parte, es importante desarrollar la autoestima, la autorregulación y a la auto gestión de las emociones. además de la empatía y la comunicación asertiva y lograr que sean proactivos y no esperar que les hagan, les digan que hacer o les den todo sin ningún esfuerzo, la sociedad actual es muy exigente con las habilidades sociales y los estudiantes deben desarrollar la proactividad, para ser eficientes, eficaces y felices. Autónomos.

6. Mencione las estrategias didácticas que se deben emplear en la enseñanza de la competencia socioemocional en el nivel de Básica Primaria.

Las estrategias que utilizo son:

1. LA OBSERVACION del comportamiento en situaciones cotidianas para entrar a mediar a través del dialogo.

2. Conversatorios grupales, individuales desde los diferentes estudios de caso.

3. El trabajo en equipo con asignación de roles durante un tiempo determinado para lograr el desarrollo de otras habilidades sociales que van a fortalecer las competencias socioemocionales,

4. Propiciar espacios de participación en el marco de la cultura, las artes y la recreación y en algunos casos con carácter competitivo para generar tolerancia a la frustración, oportunidades de mejoramiento, apoyo mutuo....

5. fortalecimiento a la familia desde la escuela de padres.

6, generar escuelas de liderazgo desde los más pequeños hasta los más grandes.

7. diseñar un registro de los procesos y progresos que se observan en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

8. generar hábitos o rutinas sociales y emocionales.

9. Incluir técnicas de relajación, respiración, pausas activas dentro del desarrollo de la actividad académica...

10. Encuentro entre pares. (docentes) para fortalecer el dialogo de la experiencia que se viven en el ambiente escolar, fomentando la empatía...

7. Desde su perspectiva ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desarrollo de lo académico de los estudiantes de Básica Primaria?

Los problemas académicos tienen su origen en varios aspectos:

El contexto familiar, por la falta de acompañamiento de la familia frente al proceso de formación del estudiante.

El contexto social: el facilismo de la sociedad no inspira, ni motiva a los estudiantes a querer superarse a través del estudio.

El contexto escolar: la permisividad de los docentes. La falta de estrategias y Didactia para generar interés en los estudiantes, siendo este el principal elemento del aprendizaje.

El contexto institucional que carece de recursos y ambientes seguros y adecuados para generar aprendizajes significativos.

El contexto personal: las dificultades individuales que presenta el estudiante como necesidades especiales, discapacidad, trastornos del aprendizaje, o en otros casos yo lo llamo "lagunas académicas" por no tener continuidad en los procesos de formación y dejar pasar años sin estudiar... no hay continuidad en los procesos formativos

... Entre otros factores sociales y económicos y culturales que se pueden llegar a denominar causales del bajo rendimiento escolar.

8. ¿Cuáles son los recursos didácticos que se emplean para la enseñanza de la competencia socioemocional en la institución?

Los recursos didácticos que se emplean para la enseñanza de las competencias socioemocionales pues son varios: juegos de mesa, fichas o guías de trabajo, videos interactivos y educativos.

9. ¿Cuáles son los contenidos programáticos que abarca la enseñanza de la competencia socioemocional en el nivel de Básica Primaria?

Los contenidos programáticos abarcan aspectos de autonomía, comunicación asertiva, participación. Trabajo en equipo, responsabilidad, tolerancia, liderazgo...

10. ¿Cuáles modelos pedagógicos se implementan durante la enseñanza de la competencia socioemocional en Básica Primaria?

Todos los modelos pedagógicos aportan al fortalecimiento de las competencias socioemocionales depende del rol o función del docente como mediador, facilitador, orientador... etc desde mi experiencia personal el modelo del pensamiento crítico. (Paulo Freire) y el aprendizaje basado en problemas, (John Dewey) el aprendizaje por descubrimiento, (Bruner) permiten estos espacios para fortalecer el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Informante clave docente N0. 3

1. ¿Cuál ha sido su experiencia ante el desarrollo de competencias socioemocionales?

Durante mi experiencia docente siempre ha sido un eje articulador el promover en los estudiantes el fortalecimiento de sus competencias socioemocionales ya que considero que son fundamentales en la consolidación de aprendizajes significativos en ellos.

Considero que un estudiante motivado, con autoestima, capaz de reconocer sus emociones y de gestionarlas, es un estudiante que cuenta con las competencias para poder hacer frente a la resolución de conflictos, confrontar sus aprendizajes con su realidad y actuar de forma empática y asertiva en un contexto que requiere de ciudadanos gestores de cambios sociales, lo cual es el fin de la educación.

2. ¿Qué significado le otorga usted a la formación académica del estudiante?

Si bien es cierto que la formación académica de los estudiantes es importante, considero que de un cien por ciento desde mi apreciación equivale a un cuarenta y cinco por ciento de lo que involucra el proceso formativo, pues el conocimiento en esta era de globalización y tecnología es de mucho más fácil acceso, y de hecho hoy es tendencia la autoformación a través de plataformas que capacitan a través de una serie de contenidos temáticos, para después de un trabajo progresivo proceder a la certificación de un saber.

Lo que es verdaderamente el reto y lo más significativo del proceso de enseñanza está en ayudar a nuestros estudiantes brindándoles la posibilidad de fortalecer sus competencias emocionales desde las dimensiones que plantea Daniel Goleman, quien propone que las competencias emocionales intra e interpersonales, es decir como a partir de la relación que establecemos con nosotros mismos podemos relacionarnos positivamente con los demás, promoviendo procesos de aprendizajes colectivos y significativos en nuestro estudiantes.

3. ¿Cuál es su postura frente a la formación por medio de competencias socioemocionales?

Considero que en nuestro país lastimosamente el sistema educativo aún sigue preocupando por los resultados, por la academia, porque tanto saben los estudiantes, y están dejando el aspecto humano de esta sin la importancia que debería tener en el proceso educativo. Hoy aun los puntajes obtenidos por las pruebas de estado siguen siendo los más importante. Lastimosamente el apoyo al proceso del bienestar emocional del estudiante no está en el primer y muestra de ello está en el hecho de como el Estado niega la posibilidad a las instituciones educativas de personal capacitado y con formación académica que pueda ayudar en estos procesos y brindar apoyo a los docentes en este trabajo desde lo emocional con los estudiantes y es el maestro quien solo en la mayoría de los casos asume esta labor.

Sin embargo, ante esta realidad y desde lo que he podido aprende de forma autodidacta, apoyo mucho mi trabajo con los estudiantes en las competencias emocionales.

4. Desde su perspectiva ¿Qué dificultades considera usted que presentan los estudiantes en relación al logro de las competencias socioemocionales?

La principal falencia está en que la mayoría de los docentes sigue perpetuando practicas docentes tradicionales y deshumanizantes en las que la importancia está en el resultado. Sigue existiendo esa barrera de poder que muchos docentes imponen con los estudiantes e impiden ese acercamiento desde lo humano con ellos, que es tan vital para conocerlos, escucharlos, saber cuáles son sus motivaciones y desde allí poder diseñar propuestas pedagógicas de mayor impacto con nuestros estudiantes.

5. Mencione las competencias socioemocionales que se deben fomentar durante el proceso de enseñanza.

Considero que las competencias que deben trabajarse desde el proceso educativo deberían ser: el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, la automotivación.

6. Mencione las estrategias didácticas que se deben emplear en la enseñanza de la competencia socioemocional en el nivel de Básica Primaria

Desde la primaria como estrategias didácticas podrían emplearse, el juego de roles, los talleres grupales, la discusión acerca de diferentes situaciones para aprender a escuchar diferentes puntos de vista y fortalecer la empatía. Serían algunos ejemplos de estas estrategias.

7. Desde su perspectiva ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desarrollo de lo académico de los estudiantes de Básica Primaria?

El principal problema está en la carencia de sentido que tiene para el estudiante de lo que aprende. Es decir, para él en muchos casos el aprendizaje que adquiere es memorístico, y muy difícilmente sabe qué hacer con él a la hora de responder a una situación que se presente en su contexto.

8. ¿Cuáles son los recursos didácticos que se emplean para la enseñanza de la competencia socioemocional en la institución?

La verdad considero que la institución no trabaja o no cuenta con una línea de trabajo que desde lo pedagógico aborde el componente socioemocional. Esa parte queda en manos en su totalidad del maestro quien desde lo que aprende en este campo, va integrando a su práctica pedagógica.

9. ¿Cuáles son los contenidos programáticos que abarca la enseñanza de la competencia socioemocional en el nivel de Básica Primaria?

Considero que en primaria y de acuerdo a lo que he vivido en la relación con mis estudiantes y lo que he podido identificar entre las relaciones que establecen entre ellos es muy importante abordar contenidos como: la autoestima, el manejo de las emociones y la resolución de conflictos.

10. ¿Cuáles modelos pedagógicos se implementan durante la enseñanza de la competencia socioemocional en Básica Primaria?

Es interesante abordar las competencias socioemocionales desde el constructo teórico de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, apoyado también el Aprendizaje significativo de David Ausubel.

Informante clave directivo

1. ¿Cuál ha sido su experiencia ante el desarrollo de competencias socioemocionales?

Si bien es cierto que desde hace rato se viene hablando de estas competencias, se les dio gran importancia en la época de la pandemia ya que se debía ayudar a los estudiantes y familias en general a superar todas esas cosas negativas causadas por el encierro, el miedo a contagiarse, la tristeza por estar alejados de la familia y amigos, entre otras muchas cosas.

2. ¿Qué significado le otorga usted a la formación académica del estudiante?

La formación académica aporta a los estudiantes, el desarrollo de competencias en cada una de las disciplinas del saber y en cada una de las dimensiones, las cuales se deben combinar con otro tipo de competencias que le apunten a la formación del ser, su autonomía y responsabilidad ética y social como miembros de una sociedad.

3. ¿Cuál es su postura frente a la formación por medio de competencias socioemocionales?

Con respecto a esta pregunta, considero que la formación por medio de competencias socioemocionales cada día va cobrando mayor importancia y pensaría que son la base de la formación académica ya que hoy en día nos enfrentamos a niños con situaciones como: niños muy consentidos sin pautas de crianza, poco tolerantes a la frustración, niños de hogares disfuncionales, violencia intrafamiliar, entre otras.

4. Desde su perspectiva ¿Qué dificultades considera usted que presentan los estudiantes en relación al logro de las competencias socioemocionales?

Los estudiantes vienen con muchos problemas de la casa que es el sitio en donde se debe iniciar la adquisición de las competencias socioemocionales y por ello los docentes encuentran en su primer diagnóstico el hecho de tener estudiantes con baja tolerancia a la frustración, incapaces de controlar sus emociones, estudiantes afectados considerablemente por problemas en el hogar, estudiantes víctimas de maltrato y de

desnutrición. Esta situación lleva a los docentes a soportar su trabajo en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales lo cual resulta ser muy complicado ya que por más que se quiera, deben volver a sus casas y enfrentarse día a día a las situaciones que los afectan de forma directa.

5. Mencione las competencias socioemocionales que se deben fomentar durante el proceso de enseñanza.

Los docentes deben convertirse en unos motivadores para que los estudiantes sientan el deseo de estudiar, por ello la primera competencia debe ser la motivación, otra competencia fundamental es la de ayudar al estudiante a tener un autocontrol de sus emociones, por otra parte, a los estudiantes se les debe enseñar a amarse a sí mismos y tener una buena autoestima, otra competencia importante es la empatía para que puedan entender a los demás y ser tolerantes ante las diferencias y diversidad, lo cual le ayuda a aumentar su capacidad de relacionarse.

6. Mencione las estrategias didácticas que se deben emplear en la enseñanza de la competencia socioemocional en el nivel de Básica Primaria.

- Una primera estrategia, es involucrar a las familias ya que son los pilares para que sus hijos inicien en la adquisición de estas competencias.
- Otra estrategia es, la de integrar las prácticas socioemocionales con la actividad académica.
- Se deben realizar actividades a nivel individual para resolver situaciones personales y grupales para fortalecer la integración en el grupo.
- Convertir las prácticas socioemocionales en hábitos.
- Involucrar más a los estudiantes en el aula, dando la oportunidad de participar activamente.
- Implementar estrategias de resolución de conflictos entre pares.

7. Desde su perspectiva ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desarrollo de lo académico de los estudiantes de Básica Primaria? Hay muchos factores entre los cuales podría mencionar:

- Falta de exigencia y de acompañamiento de las familias.
- Estudiantes provenientes de hogares disueltos en donde los padres de familia no responden, delegando esta responsabilidad a tíos, abuelos u otras personas.
- Estudiantes que aguantan hambre y por lo tanto, tienen problemas de desnutrición.
- Estudiantes que en sus casas tienen muchos distractores como: la televisión, los celulares, entre otros.
- La falta de motivación hacia la formación académica por parte de muchos estudiantes lo cual se ve reflejado en, la falta de interés y la poca productividad en el aula.

8. ¿Cuáles son los recursos didácticos que se emplean para la enseñanza de la competencia socioemocional en la institución?

- Inclusión de la formación en competencias socioemocionales, en los planes de área.
- Apoyo del departamento de psicoorientación.
- Estrategias de prevención y promoción de la sana convivencia.
- Titulaturas - Proyecto PESCC, PRAE, PEGIR.

9. ¿Cuáles son los contenidos programáticos que abarca la enseñanza de la competencia socioemocional en el nivel de Básica Primaria?

Los contenidos programáticos los podemos encontrar en la plataforma del Ministerio de Educación Nacional, en Colombia Aprende y los podemos articular con los programas académicos en forma transversal.

10. ¿Cuáles modelos pedagógicos que se implementan durante la enseñanza de la competencia socioemocional en Básica Primaria?

En mi concepto, la enseñanza de las competencias socioemocionales se puede dar en cualquiera de los modelos pedagógicos existentes ya que el desarrollo de las mismas se puede dar en forma transversal, mediante una excelente inclusión en los programas académicos a desarrollar. De todos modos, hay algunos modelos que

favorecen en mayor medida el fomento en el desarrollo de estas competencias: modelo constructivista, modelo de la enseñanza de la teoría crítica, modelo conductivista.

Informante clave N0. 1 padre de familia

1. ¿Cómo contribuye usted al desarrollo socioemocional de su hijo o hija?

Una de las formas más características que tengo de ayudarle a mis hijas con el desarrollo socioemocional es el hecho de que yo, pues, les hablo mucho de la aceptación personal, soy cariñoso con ellas eh, me comunico muy bien con ellas, les digo las cosas directamente, Claro! hay que manejar con cierta precaución y mesura porque son niñas, en la casa trato de mantener un ambiente seguro para ellas, yo les dedico mucho tiempo, es decir, juego con ellas, hablo con ellas, estudio con ellas, que claro, les dejé sus límites con las tareas que tienen que hacer en la casa, que entre ellas no se pongan a pelear, que jueguen con sus compañeras, que sean empáticas, que tengan en cuenta que hay niños con muchos problemas que ellas no tienen, cuando hay problemas que hay que resolverlos y qué de esta manera les digo o las llevo a resolver los conflictos que se presentan porque es algo que siempre que siempre se va a presentar.

2. ¿Qué significado le da usted a la formación académica que recibe su hijo o hija?

El significado que yo le doy a la formación académicas que reciben mis hijas es explicarles el hecho de que ahí están aprendiendo una serie de herramientas para poder ser personas, más funcionales a nivel social y así se puedan comunicar bien con los demás.

3. ¿Cuál es su opinión frente a la formación por medio de competencias socioemocionales?

Ehh la opinión que me merece es que me gusta mucho, estoy de acuerdo, porque hoy en día estamos criando una generación totalmente diferente, que tienen unas competencias bastantes distintas a las que teníamos nosotros cuando estábamos en la edad de colegio y escuela, pues nada me parece muy bien.

4. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños en relación a convivir con los demás tanto en el hogar como en el colegio?

Ehh, mi punto de vista con respecto a las dificultades que presentan los niños con relación a cómo viven con otros niños y en tanto en la escuela como en el lugar, pues yo sé que hay niños que vienen en hogares bastantes violentos y pues el hombre es un animal de costumbres y las costumbres que ven y aprenden en sus casas, se van repitiendo, y por eso hay niños en la escuela más violentos que otros, que se les llama la atención y que molestan bastante en la casa y en la escuela y los niños que se crían en un hogar que los entienden más hablan y hablan más con ellos, son más calmados más tranquilos tienen que aprender tanto a lidiar como a socializar con ellos porque deben de entender que tienen la base más complicada que la de ellos eso es el trabajo de la empatía con ellos.

5. ¿Qué aspectos cree que se deben fortalecer en casa a nivel socioemocional en los niños?

En los aspectos que le comentaba tanto en la respuesta uno, o sea que hay que aceptar a tus hijos ser cariñoso con ellos mantener, buena comunicación, crear un ambiente seguro en la casa para que ellas sepan que tienen un entorno estable, amoroso en el que pueden estar en tranquilidad, dedicarles tiempo, hay que hablar con ellas, establecer los límites que se debe tener, hay que promover la empatía con ellos que acepten a sus compañeros, que aprendan a entender el respeto a los demás y aprender a resolver los problemas, no, o sea también cómo me comunico con mi esposa, la forma en la que hablé con ella cuando resolvemos y tenemos problemas, que tiene todo el mundo, eso le dice a ella la forma en la que pueden esperar a futuro como su esposo o su pareja puede resolver ese tipo de problemas y el tipo de comportamiento que pueden esperar.

6. ¿Cómo cree usted que se siente el niño o la niña al momento de ir al colegio?

Eh yo conozco a mis hijas, yo sé que ellas son felices de ir a la escuela porque le he inculcado de ese amor por la educación, yo soy el principal maestro de mis hijas, yo la educo a ella aquí en casa y pues mis hijas son felices en la escuela porque les va bastante bien, pero sé que hay niños que no van con el mismo entusiasmo.

7. ¿Qué problemas cree usted que existan entre competencia socioemocional y desarrollo académico?

El hecho de que hacía niño se mantenga una buena comunicación con él, ambientes seguros , dedicarles tiempo para que jueguen y establecerles limites, pero hay trabajarles mucho en la disciplina, las personas tienen que aprender a ser competentes tanto a nivel social no solo a nivel socioemocional, tenemos ahorita que aprender a desarrollar nuestras actitudes académicas porque de eso depende nuestro futuro esencialmente en los tiempos en los que estamos actualmente, con tanto desarrollo tecnológico que no podemos negar que nos va arropar nos guste o no, entonces no creo que exista un conflicto, siento que se debe trabajar sobre la disciplina de los niños como de su desarrollo personal y eso son campos completamente distintos y los dos deben implementarse, no creo que deba haber un conflicto entre ellos.

8. ¿Qué acciones emplea el docente para el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños?

Yo supongo que depende mucho de los conocimientos que tengan los profesores en dichos campos esto porque es independiente de cada maestro en el desarrollo académico, tipo de competencia, las estrategias didácticas, los contenidos programáticos, todo ese tipo de conocimientos ya se expresa mucho desde ejemplos prácticos, digo, depende también del conocimiento que tenga el profesor sobre estos temas y de cómo los aplica, yo veo que la formación en los niños se hace ya que todos los aprendan en variado.

9. ¿Qué aspectos cree que se deben fortalecer en el colegio a nivel socioemocional en los niños?

Pues es trabajar el tipo de relación que tienen los niños con sus padres no, pero no sé si los profesores tienen esa facultad de abundar en qué tipo de relación tienen los niños con sus padres, pienso que tal vez debería de hacerse, sí porque pues soy consciente de que hay niños que ha diferencia a recibir en casa desarrollo socioemocional algunos reciben son golpes, entonces no sé pienso, que los profesores

deberían de investigar más a fondo en cómo es la vida de sus alumnos pero, pero, yo sé que eso pone más cargas más trabajo y de pronto pudiera llegar a ser una materia completa o de un campo de psicología que no todos los colegios cuentan con ese con ese recurso.

10. ¿Qué sentimientos expresa su hijo o hija de compartir con los demás?

Usualmente los que tiene aquí en casa, los que compartimos aquí en casa, la empatía, simpatía como muy alegres, hablamos muchísimo que no tragamos entero, como muy críticos, me aseguro que ellas lean por ejemplo la pequeña que va en segundo tiene capacidad de lectura, con comprensión de lectura, esto, y pues nada yo considero que mis hijas socioemocionalmente están bien en ese sentido.

Informante clave padre de familia N0. 2. Informante clave N0. 1 padre de familia

1. ¿Cómo contribuye usted al desarrollo socioemocional de su hijo o hija?

Pues que sea mejor en el colegio, que no le vaya mal, porque a veces uno le habla y él quiere es lo que él diga, que se haga la voluntad de él, él no quiere reaccionar a los que uno le dice le habla, yo le hablo mucho del respeto entre la hermana y él, aquí por ejemplo vivimos de lunes a viernes los tres porque mi marido llega es el viernes, entonces él a veces quiere irse para la calle, yo tengo ese reglamento de uno como padre, de no, esto está mal y entonces él se quiere portar de esa manera como grosero, yo le digo vamos hacer la tarea y contesta no es que yo no sé, qué portar esa manera como crucero vamos a hacer la tarea no es que yo no sé, uno hace todo como padre de que los hijos sean los mejores, uno paso muchas vainas cuando niño, pero a veces se pone tremendo.

2. ¿Qué significado le da usted a la formación académica que recibe su hijo o hija?

No entiende las tareas por qué fue yo no tengo un estudio que digamos sí yo a veces me quedo a veces tengo que buscar quién le explique o algo porque no mamá yo no sé yo no entiendo entonces se coloca rebelde, pero desde el colegio bien todo per el detalle es en la casa, yo desde preescolar que él ha estado allá de resto todo muy bien.

3. ¿Cuál es su opinión frente a la formación por medio de competencias socioemocionales?

Pues yo siempre le he dicho a él que respete a sus compañeros, a los profesores que sea solidario que le puedes explicarle a otro niño, claro, si él entiende que lo haga, veo que es positiva ese tipo de enseñanza para los niños.

4. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños en relación a convivir con los demás tanto en el hogar como en el colegio?

Convivir entre ellos, pues a veces él si quiere compartir con los demás y a veces no, él es atento con otros niños y él colabora en muchas cosas, uno de los problemas

que he tenido con él, es que al papá lo mataron porque hacia malas cosas y al niño le contaron, entonces también los chismes hacen que él tenga como esa amargura y que todo le moleste. Cuando él se dio cuenta de lo del papá él quería ser groseros con todos y quería como tratar mal a los demás y poco a poco yo le ido quitando eso y por eso el es más a compartir con los compañeros.

5. ¿Qué aspectos cree que se deben fortalecer en casa a nivel socioemocional en los niños?

Pues mire, yo ellos trato de no dejarlos solos, por eso es que trabajo dos días a la semana y mi pareja con el que yo vivo los trata bien, yo le inculco mucho el respeto a los demás y que sea solidario, que le guste ayudar a los demás sin ir hacerle daño a nadie, también le digo a él que deje el mala g3nio y que no llene de rabia solo.

6. ¿Cómo cree usted que se siente el niño o la niña al momento de ir al colegio?

No, ellos son niños que les gusta ir a la escuela, mire en todo el año ellos por ahí dos veces que me dicen que no quieren ir, pero es cuando por ejemplo se queda la tía y me dice mami yo no quiero ir para estar con mi tía, pero a ellos les guata ir a la escuela, yo cocino al frente y me levanto hacerles el desayuno y cuando vengo ellos ya estan listo para ir, es más no les da ni pereza subir tan temprano.

Hay días que llega con esas ganas de hacer tareas y quiere hacerlas rápido, pero hay otros días que no quiere nada, llega como aburrido.

7. ¿Qué problemas cree usted que existan entre competencia socioemocional y desarrollo académico?

Hay días en la que él no quiere tareas y dice que en el colegio hay niños que le dicen cosas y él se siente, otros días son las tareas que dice que no las entiende y que no es capaz de hacerlas, también a él gusta más estar jugando y comparendo que estando solo, él tiene una compañerita caca al frente y al gusta hacer taras con ella y le gusta hablar de la escuela con ella, otra de las cosas es que él se molesta porque no le doy lonchera pero yo le digo que para que le doy si el me trae todo el PAE pues que se

coma el PAE y yo me ahorro la lonchera, igual profesora ellos se van desayunados todos los días.

8. ¿Qué acciones emplea el docente para el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños?

A mí me parece muy bueno que los profesores les enseñen a los niños como deben comportarse, yo soy una mamá que no me molesto por que los corrijan o porque me llamen a la escuela porque mi hijo se portó mal, yo le doy la razón al profesor que si no como hacen ellos, me gusta que me llamen y estar pendiente de lo que ha pasado, eso esta bueno que los profesores le enseñen bonitas cosas a los niños.

9. ¿Qué aspectos cree que se deben fortalecer en el colegio a nivel socioemocional en los niños?

Pues compartir más con los compañeros, no solamente haciendo tareas si no que él tenga un tiempo donde pueda estar con otros niños y así pueda fortalecer valores, hay días que él quiere estar acompañado y otros días que no, pero cuando hacen tareas en el colegio en grupo él se siente acompañado.

10. ¿Qué sentimientos expresa su hijo o hija de compartir con los demás?

Llevo 10 años con pareja, entonces él ve que aquí somos respetuosos y cariñosos, yo le dio plata para el día de la mujer para que comparta con sus compañeros solidario compartir con su compañera sus compañeros sé que le gusta compartir que estar con los demás,

Entrevista informante clave docente N0. 1

1. ¿Cuál ha sido su experiencia ante el desarrollo de competencias socioemocionales?

Bueno mi experiencia como docente de básica primaria en relación con el desarrollo de las competencias socioemocionales ha sido fundamental ¿por qué? porque pienso que es tan importante como el desarrollo académico de los estudiantes, ya que considero que al promover estas competencias mediante actividades como por ejemplo el juego de roles las discusiones grupales y los ejercicios de resolución de problemas he podido anotar que los estudiantes presentan un mejor comportamiento en el aula de clases Y su rendimiento académico mejora.

2. ¿Qué significado le otorga usted a la formación académica del estudiante?

Bueno en cuanto a la formación académica de los estudiantes considero que es primordial más aun teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes de la institución donde laboro, la educación para ellos es fundamental tanto para su desarrollo integral como para forjar un futuro exitoso. Considero que mediante la formación académica los estudiantes adquieren las herramientas y los conocimientos necesarios para comprender y enfrentar el mundo de desigualdades que los rodea y de esta manera poder prepararse para afrontar los desafíos en su rol como estudiantes, en su vida personal y más adelante en su vida profesional.

3. ¿Cuál es su postura frente a la formación por medio de competencias socioemocionales?

Bien mi postura frente a la formación por medio de las competencias socioemocionales es positiva, ya que considero que ese tipo de formación también es fundamental para que se pueda dar un verdadero desarrollo integral en los estudiantes, también creo que las competencias socioemocionales fortalecen en los niños habilidades que les permiten desenvolverse de manera eficaz en su cotidianidad, además de esto les permiten mantener una buena relación interpersonal con sus compañeros.

4. Desde su perspectiva ¿Qué dificultades considera usted que presentan los estudiantes en relación al logro de las competencias socioemocionales?

En cuanto a las dificultades que presentan los estudiantes, bien creo que son varias las dificultades que pueden enfrentar, principalmente considero el hecho de que en algunos casos los estudiantes no puedan identificar o no puedan comprender sus propias emociones y por esta razón pues no las manifiestan o no expresen sus emociones de manera clara, lo que les genera situaciones de estrés, de intolerancia y en algunos casos situaciones de agresividad, otra dificultad que se puede observar en el aula de clase es el hecho de que los estudiantes presentan baja autoestima y la falta de confianza en sí mismos.

5. Mencione las competencias socioemocionales que se deben fomentar durante el proceso de enseñanza.

Bueno como docente de lengua castellana considero que dentro de las competencias socioemocionales que se deben fomentar durante el proceso de enseñanza, está primero que todo la autoestima y la confianza en sí mismos, ya que promover una imagen positiva de sí mismos a los estudiantes los hará más participativos, alegres y seguros de sus saberes, lo que les permitirá seguir cultivando la confianza en sus habilidades y capacidades. Otra de las competencias que considero de mayor importancia es fomentar en el estudiante la empatía ya que esta permite al estudiante colocarse en el lugar de su compañero comprendiéndolo y compartiendo sus sentimientos, además de ello mostrando interés y preocupación por el bienestar de los demás y por último considero de gran importancia el hecho enseñar al estudiante a tomar decisiones de manera responsable, esto le permite al estudiante evaluar las opciones que se le presentan y a su vez considerar las consecuencias que se podrían generar después de actuar de una u otra manera.

6. Mencione las estrategias didácticas que se deben emplear en la enseñanza de la competencia socioemocional en el nivel de Básica Primaria.

Dentro de las estrategias didácticas que empleo en clase de lengua castellana con el fin de contribuir significativamente en el desarrollo de las competencias

socioemocionales de los estudiantes puedo mencionar en primer lugar las actividades de aprendizaje cooperativo porque con ellas pretendo fomentar el trabajo en equipo y la ayuda mutua entre los estudiantes, además, este tipo de actividades permite que los estudiantes pongan en práctica habilidades sociales como la comunicación, la escucha, la empatía y la resolución de conflictos. Otra estrategia que empleo es el juego de roles y las dramatizaciones por una parte son actividades muy entretenidas y significativas para los estudiantes, a ellos le llama mucho la atención el hecho de representar situaciones sociales y emocionales de la vida real, esta actividad además de ser lúdica y recreativa permite desarrollar en el estudiante diferentes habilidades comunicativas.

7. Desde su perspectiva ¿Cuáles son los problemas que se presentan en relación al desarrollo de lo académico de los estudiantes de Básica Primaria?

Bien en cuanto a lo académico dentro de los problemas más comunes que se presentan en los estudiantes se puede mencionar en primer lugar las dificultades de aprendizaje en las áreas de matemáticas y lengua castellana y dentro de ellas los procesos de lectura, escritura, la comprensión de textos y la resolución de problemas. Otra de las dificultades que presentan los estudiantes es la falta de motivación, pues si aburren fácilmente con las actividades propuestas, presentan apatía y dan poca relevancia a la educación en sus vidas. A lo anterior se suma la falta de recursos educativos como materiales didácticos y equipos tecnológicos y la falta de acompañamiento en el hogar en procesos de supervisión y ayuda para el desarrollo de los diferentes compromisos académicos.

8. ¿Cuáles son los recursos didácticos que se emplean para la enseñanza de la competencia socioemocional en la institución?

Bien muchos de los materiales empleados son de creación propia, así mismo se trabaja con lecturas seleccionadas de Internet, como son cuentos fábulas e historietas que abordan temas acordes a las edades de los estudiantes de cada grado y que estén relacionados también con los diferentes situaciones que puedan presentarse en la vida de los estudiantes, tales como el manejo de las emociones, relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y los diferentes valores que deben aplicar en la vida diaria. En

mi caso también utilizo en la hora de descanso juegos de mesa que fomentan la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. Por otra parte, si bien no todos los salones cuentan con un televisor y un video beam los docentes buscamos la manera de emplear material audiovisual como vídeos y programas educativos que sean llamativos y sobre todo que aborden temas socioemocionales que propicien ejemplos de situaciones reales de convivencia a los que se ven enfrentados los estudiantes, así como la forma en que deben manejarlos.

9. ¿Cuáles son los contenidos programáticos que abarca la enseñanza de la competencia socioemocional en el nivel de Básica Primaria?

Dentro del contenidos programáticos para la enseñanza de la competencia socioemocional puedo mencionar en primer lugar el reconocimiento y la expresión de emociones ya que de gran relevancia el hecho de que los estudiantes aprendan a identificar y a comprender sus propias emociones, así como también a expresarlas de manera adecuada. Este contenido permite incluir aspectos como la autoconciencia, la autopercepción, y la tolerancia a la frustración y el manejo del estrés. Otro contenido de gran importancia es la empatía, la cual permite que el estudiante aprenda a comprender y a compartir los sentimientos y perspectivas de los demás, mostrando preocupación y cuidado por el bienestar de sus compañeros. Asimismo, practican la comunicación asertiva y desarrollan habilidades de cooperación y colaboración.

10. ¿Cuáles modelos pedagógicos se implementan durante la enseñanza de la competencia socioemocional en Básica Primaria?

Dentro de los modelos pedagógicos para la enseñanza de las competencias socioemocionales en la educación básica primaria y en busca de un desarrollo integral de los estudiantes creo que el aprendizaje cooperativo y la enseñanza basada en resolución de problemas son de los modelos pedagógicos más adecuados. Con el primer modelo, aprendizaje cooperativo se motiva a los estudiantes para que trabajen en pequeños grupos para alcanzar sus metas de aprendizaje, además se fomenta la colaboración, la participación activa, la responsabilidad, el liderazgo, la toma de decisiones y el apoyo entre pares, desarrollando así habilidades sociales y emocionales

a la vez que aprenden el uno del otro. Con el segundo modelo enseñanza basada en la resolución de problemas, los estudiantes se enfrentan a problemas del mundo real permitiendo que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de conflictos, así como también se fortalece la capacidad de regular sus emociones mientras trabajan para encontrar soluciones.