



Universidad Centroccidental
"Lisandro Alvarado"



Universidad Nacional Experimental
Politécnica Antonio José de Sucre



Universidad Pedagógica
Experimental Libertador

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
CONVENIO UCLA – UNEXPO – UPEL**

**LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA ÓPTICA DE LOS
MÉDICOS FACILITADORES EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Mayra González


Tutor: Alfredo Lucena

Barquisimeto, Abril de 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor de la Tesis presentada por la ciudadana, Mayra Beatriz González González, para optar al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, considero que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barquisimeto a los 29 días del mes de abril de 2022



Dr. Alfredo Lucena
C.I.V. 3 087 690



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN


Acta De Evaluación De Tesis Doctoral


El día 29 de abril del 2022 se constituyó en la sede del Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación **-PIDE-**, Convenio entre la **Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"**, la **Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre"** y la **Universidad Pedagógica Experimental Libertador**, el Jurado designado para conocer de la presentación y discusión pública de la Tesis Doctoral intitulada: "LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA ÓPTICA DE LOS MÉDICOS FACILITADORES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD.", presentada por el ciudadano (a): **MAYRA BEATRIZ GONZÁLEZ GONZÁLEZ**, titular de la Cédula de Identidad N° 7.567.703.

Cumplidas las formalidades legales correspondientes y realizadas en el Acto Académico, el Jurado procedió a emitir el veredicto: **APROBADO**, como resultado de la evaluación de la referida Tesis.




Dra. Norelvis Saturnini
CI: 5244038


Dra. Lilliam Alvarado Torres
CI: 7409957


Dr. Carlos Agüero Rossi
CI: 5536751


Dr. Arturo Sosa Peraza
CI: 5426963


Dr. Alfredo Lucena (Tutor).
CI: 3 087 690

AMB/2020.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	v
LISTA DE GRÁFICOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTOS:	
I.- APROXIMACIÓN AL FENÓMENO DE ESTUDIO	
Construcción del Ámbito de estudio.....	3
Intencionalidades.....	10
Justificación.....	10
II.-CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA QUE ORIENTA LA TEMÁTICA DE ESTUDIO	
Contextualización Teórica.....	13
Investigaciones previas.....	13
Recorrido Teórico.....	16
Formación docente.....	17
Enseñanza.....	18
Médico docente.....	22

III.- CAMINO AL DESCUBRIMIENTO INVESTIGATIVO	
Descripción metodológica.....	28
Dimensión ontológica.....	28
Dimensión epistemológica.....	29
Dimensión metodológica.....	30
Naturaleza del estudio.....	30
Diseño de la investigación.....	30
Técnica de recolección de la información.....	31
Técnica de procesamiento e interpretación de la información.....	31
Selección de Actores sociales.....	32
Criterios de calidad del estudio.....	32
IV.- INTERPRETACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS VIVENCIALES DE LOS ACTORES SOCIALES	
Hallazgos revelados.....	34
V.- APROXIMACIÓN TEÓRICA	
Formación docente.....	74
Recursos o materiales didácticos vs Recursos de enseñanza.....	76
Modelaje docente.....	78
Compromiso docente en su formación para su actividad pedagógica.....	80
Reto de la formación docente.....	82
Consideraciones ontológicas.....	84
Consideraciones axiológicas	84
Consideraciones metodológicas.....	86
Proceso de enseñanza en Ciencias de la Salud.....	87
VI.- REFLEXIONES CONCLUSIVAS.....	90
REFERENCIAS.....	92
ANEXOS.....	98
CURRICULUM VITAE.....	116

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1	Hermeneusis comprensiva de la voz de los actores sociales	36
Cuadro 2	Análisis e interpretación de la Categoría Formación Docente...	38
Cuadro 3	Análisis e interpretación de la Categoría Recursos Didácticos	41
Cuadro 4	Análisis e interpretación de la Categoría Estrategias Didácticas en Ciencias de la Salud.....	44
Cuadro 5	Análisis e interpretación de la Categoría Formación del Médico.....	47
Cuadro 6	Análisis e interpretación de la Categoría Formación del Médico Docente.....	48
Cuadro 7	Análisis e interpretación de la Categoría Médico Facilitador. Subcategoría Formación Progresiva.....	52
Cuadro 8	Análisis e interpretación de Categoría Médico Facilitador Subcategoría Resistencia al cambio.....	54
Cuadro 9	Análisis e interpretación de Categoría Manejo de Tecnología...	57
Cuadro 10	Análisis e interpretación de Categoría Recursos de Enseñanza ..	59
Cuadro 11	Análisis e interpretación de Categoría Rendimiento Académico Subcategoría Estrategias.....	63
Cuadro 12	Análisis e interpretación de Categoría Rendimiento Académico Subcategoría Evaluación	65
Cuadro 13	Análisis e interpretación de Categoría Habilidades Pedagógicas Subcategoría Comunicación	68
Cuadro 14	Análisis e interpretación de Categoría Habilidades Pedagógicas Subcategoría Empatía	70

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Representación Ruta seguida para la codificación de las entrevistas.....	35
Gráfico 2	Categoría Formación Docente	37
Gráfico 3	Categoría Recursos Didácticos	40
Gráfico 4	Categoría Estrategias	43
Gráfico 5	Categoría Formación de Médico Docente.....	46
Gráfico 6	Categoría Médico Facilitador, Subcategoría Formación Progresiva, Resistencia al Cambio	51
Gráfico 7	Categoría Recursos de Enseñanza, Subcategoría Requerimiento del Estudiante, Manejo de Tecnología, Entorno Ambiente de Enseñanza	56
Gráfico 8	Categoría Rendimiento Académico, Subcategoría Estrategias y Evaluación	62
Gráfico 9	Categoría Habilidades Pedagógicas, Subcategoría Comunicación	67
Gráfico 10	Categoría Representación gráfica de categorías emergentes y Macro categoría con sus elementos para la aproximación teórica..	73

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UCLA-UNEXPO-UPEL BARQUISIMETO
Formación docente
LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA ÓPTICA DE LOS
MÉDICOS FACILITADORES EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Autora: Mayra González

Tutor: Alfredo Lucena

Fecha: Abril 2022

RESUMEN

La investigación sobre la formación docente desde la óptica de los médicos facilitadores en la enseñanza de las Ciencias de la Salud, a partir de los espacios de participación, mediante la interpretación de la cosmovisión de los mismos, se realizó para conocer, interpretar y generar una aproximación teórica. Para ello realicé una investigación de campo, orientada cualitativamente, bajo el método fenomenológico, apoyado en la hermenéutica. Los actores sociales participantes fueron seleccionados de manera teórico-intencional entre docentes médicos de profesión que se desempeñan como facilitadores en la enseñanza en el Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. El acopio de la información ameritó construir el escenario propicio orientado a promover relaciones dialógicas, para luego proceder a realizar entrevistas a profundidad no estructuradas, mediante las cuales los docentes presentaron sentidos y significados inherentes a la intencionalidad de este trabajo. Durante el proceso de interpretación de la información adopté una permanente actitud reflexiva que me permitió triangular cualitativamente los discursos de los docentes, los aportes de los autores como referentes teóricos y el capital cultural que he desarrollado durante mi vida académica, con fines de profundización en el fenómeno social. Al comprender el discurso de los actores sociales, pude entrelazar una red de subcategorías. Los rasgos concurrentes entre éstas, proporcionaron forma a las categorías, algunas de las cuales según su relevancia, constituyeron los hallazgos del estudio tales como: estrategias, recursos didácticos posibles con los conocimientos del docente como resultado de su formación, estrategias como herramientas pedagógicas, formación del médico docente tanto en el ejercicio de la medicina como el ejercicio de la docencia, habilidades pedagógicas, rendimiento académico dado por las estrategias y la evaluación, y así se derivó el cuerpo teórico de conocimientos sobre el objeto de esta investigación y lograr una función docente para una educación universitaria de calidad en ciencias de la salud. La contribución de este trabajo consiste en el valor de la vida cotidiana en el contexto de la enseñanza de las Ciencias de la Salud como fuente de saberes en el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA.

Descriptor: formación docente, estrategias, médico facilitador, enseñanza en Ciencias de la Salud, educación universitaria de calidad.

INTRODUCCION

Uno de los retos más importantes de nuestra sociedad y en particular de los que nos dedicamos a la medicina y a la educación, consiste en hacer de las instituciones educativas verdaderas escuelas o escenarios para el proceso de enseñanza. Por eso, es de suma importancia la respuesta que desde estos puestos académicos pudiera dársele a la creciente diversidad y multiculturalidad de nuestra sociedad educativa.

La educación que hoy se requiere debe trascender más allá de la simple estimulación cognoscitiva, abarcar a todas las personas como ser integral, incluyendo el desarrollo de su personalidad para el logro de una enseñanza de calidad. Naturalmente que para lograrlo, el médico, quien ejerce también una función docente en el proceso de enseñanza para las ciencias de la salud, debe mostrar apertura a los cambios y asumirlos como un agente educativo mediador, facilitador de oportunidades para la enseñanza y artífice del proceso educativo en el cual se encuentra inmersa la formación docente.

Al considerar estas premisas, se buscó en el desarrollo de esta investigación, conocer y comprender los significados que le otorgan los actores sociales a la formación docente de los médicos como facilitadores en el proceso de enseñanza en las Ciencias de la Salud; para ello, presento la siguiente estructura conformada por cinco momentos: Un Primer Momento relacionado con la aproximación al fenómeno de estudio: contextualización del ámbito de estudio, intencionalidades y justificación.

El Segundo Momento involucra: la Contextualización que orienta la temática de estudio: estudios previos, referentes teóricos y contexto personal de la investigadora. El Tercer Momento denominado: camino al descubrimiento investigativo; descripción metodológica, dimensiones, naturaleza de la investigación, diseño de la investigación, técnicas, actores sociales, método, criterios de calidad, cronograma de actividades y referencias.

Momento IV corresponde a la categorización y contrastación de los aportes de los actores sociales, seguido por el Momento V correspondiente a la interpretación de

los aportes de los actores sociales con base en los teóricos referenciados. Y finalmente las reflexiones conclusivas de la autora con la finalidad de dar cierre al camino investigativo logrado en esta investigación.

MOMENTO I

APROXIMACIÓN AL FENÓMENO DE ESTUDIO

Construcción del ámbito de estudio

La formación docente es un proceso continuo fundamentado en didáctica de la educación como actividad cognoscente y social. El estudio del proceso de enseñanza en la educación universitaria destaca a los docentes como actores muy importantes dentro de la dinámica de intercambios de la vida cotidiana dentro de la universidad y los fenómenos producidos en forma colectiva que ocurren en la confluencia entre lo psicológico, lo cognitivo y lo social.

Los docentes se encuentran ante el reto de elevar la calidad de la enseñanza en su rol de facilitadores, su formación es fundamental para el uso adecuado de las nuevas técnicas y estrategias de instrucción como primer paso para transmitir conocimientos a los participantes. El sistema educativo y fundamentalmente el subsistema de educación universitaria se ha sumado al avance de recursos y estrategias diferentes a los utilizados en épocas anteriores, bien sea por modernismo o por criterios propios y preocupaciones didácticas.

Trabajos realizados por autores como Manzanilla (2015) fortalecen la necesidad de la formación docente en el uso y manejo de herramientas para desarrollar el proceso de enseñanza a través de talleres de capacitación y ofrecer aspectos académicos sobre los argumentos arriba señalados, por lo que debe asumir una posición crítica desde su propia formación en forma integral con aspectos éticos, pedagógicos, científicos, humanísticos y tecnológicos.

Igualmente, el docente encuentra un escenario durante su práctica pedagógica cotidiana que le estimula a reflexionar sobre los testimonios surgidos en ese ámbito, los significados que los actores sociales le atribuyen según su pensamiento, creencias y sentimientos en su desempeño. En Venezuela, el Sistema Nacional de Formación Permanente del Docente Universitario desde el año 2015, promueve diferentes alternativas en la forma de abordar la formación, la creación intelectual, la

innovación, la interacción y vinculación con la comunidad así como las funciones que corresponde asumir al docente por encontrarse en las líneas estratégicas del proceso educativo.

En este contexto, la Dirección de Personal Docente y de Investigación de la UCLA, creada en 1994 promueve, dirige y coordina todas las políticas, estrategias y acciones orientadas a impulsar la formación al más alto nivel del personal docente y de investigación de la UCLA. Los planes y programas de formación del personal docente procurarán un balance entre las distintas modalidades de formación con miras a lograr la conexión del docente con el entorno.

Asimismo, en la UCLA existe el Diplomado en docencia universitaria, como plan estratégico del Vicerrectorado Académico para el mejoramiento continuo de las funciones académicas, requisito indispensable para ascender en el escalafón universitario. La universidad no puede quedar retardada ante los vertiginosos cambios que están ocurriendo, debe considerarse el proceso de transformación de las instituciones educativas para adaptarse a los espacios y momentos futuros. Esta realidad ha dado apertura a nuevos escenarios que de un modo u otro afectan de manera categórica a la educación, particularmente a la enseñanza universitaria.

Ante estos planteamientos, Salinas (2000), sostiene que los cambios de estrategias didácticas del docente en los sistemas de comunicación son fundamentales para optimizar el proceso de enseñanza. Al tomar en cuenta lo que esboza el autor, se considerarán nuevos enfoques para promover procesos de cambio, diferentes tipos de estrategias en la enseñanza, requiriendo otros conocimientos para crear escenarios diferentes, instrumentos, métodos y estrategias tanto formales como informales en el proceso formativo.

En este sentido, el profesional de la medicina debe formarse con un enfoque integral en los aspectos clínicos, científicos, epidemiológicos y técnicos, lo que le permitirá dominar los procedimientos actualizados para el diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación de los problemas de salud y enfermedad de la comunidad. Sin embargo, ¿están los docentes realmente capacitados para la formación de los nuevos profesionales de la medicina?

Ante esta realidad, desde el escenario del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, emergieron testimonios de docentes que ejercen su función de enseñanza en este sector universitario, con base en la inquietud personal relacionada con la formación docente de los médicos que se desempeñan como mediadores de la enseñanza en nuestro decanato. El primero de ellos afirmó: *“desde la educación necesitamos emprender iniciativas innovadoras para aprovechar las enormes posibilidades que involucra la tarea de enseñar”*

Este testimonio contextualiza la base de la labor de enseñar, destaca la importancia de promover iniciativas innovadoras para dinamizar el proceso de enseñanza y eso solo es posible si el docente cuenta con la formación adecuada que le permita programar sus actividades de docencia.

Otro testimonio de gran relevancia es el siguiente: *“la emergencia de poner en práctica nuevas estrategias, es arriesgada y pudiéramos fracasar, porque supone un cierto trastorno en el seno de las instituciones tradicionales de educación universitaria, porque amenaza su tecnología básica; es decir, la clase tradicional”*

Es así como, todo cambio en el ámbito educativo, afecta de una u otra forma la estructura de una organización, por lo tanto existen dos opciones: se incorporan al cambio o permanecen en la obsolescencia y su estructura se amolde a la nueva situación, para encaminarse hacia un verdadero proceso modificador, que trascienda la adaptación y demande nuevos entornos para la formación y favorecer, los escenarios de enseñanza con entornos flexibles.

En este contexto, Caballero (2009) considera que el proceso de enseñanza es un proceso comunicacional, que utiliza técnicas y recursos con la finalidad de obtener el logro de los objetivos, basado en la comunicación entre dos o más personas. Este ha de ser un proceso dinámico, interactivo, con intercambio de información que conlleve a continua evolución del pensamiento y no solamente una transmisión y repetición de conocimientos. Este autor asegura que en el siglo XXI, la práctica pedagógica y las comunicaciones han alcanzado un amplio desarrollo, dando la oportunidad de comunicarse en forma rápida y sencilla con el mundo desde cualquier ámbito,

incluso el educativo, en el cual es muy importante que los docentes aprendan a utilizar todos los recursos para su crecimiento personal y profesional.

De la misma manera, para Parra (2015), los docentes tienden a considerarse emprendedores responsables, científicos y comprometidos con quienes están en formación académica. El docente como componente esencial en la construcción del conocimiento, asume la coordinación de cada uno de los elementos esenciales y los momentos que le permitan el logro de los objetivos, al utilizar recursos, técnicas, así como estrategias adecuadas. Por lo tanto, es necesario reconocer sus potencialidades, competencias y la forma de enseñar.

Asimismo, Ugas (2005) refiere que la práctica pedagógica debe sustentarse en el humanismo, como un acto que desarrolle al individuo y al colectivo mediante un replanteamiento del acto pedagógico y alcance una nueva actitud comunicacional con una nueva racionalidad del proceso de enseñanza. El docente debe mostrar una nueva concepción del proceso educativo, caracterizada por su proyección como formador no enseñante, arriesgarse a estimular, a innovar, no considerarse transmisor, recrear la innovación convirtiéndose en un tutor ejecutor de lo nuevo, transformador, aprende explicando y explica reflexionando para convertir el acto pedagógico en un humanismo cotidiano.

Mi vivencia personal como médico y docente, me permite reflexionar y concienciar que la enseñanza en ciencias de la salud involucra situaciones diversas, debido a que gira en torno al conocimiento de las Ciencias de la Salud, aunado a las condiciones que rodean el proceso educativo en este contexto.

En el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA, existen particularidades que le asignan características especiales al proceso de enseñanza. La planta profesoral está constituida por un equipo multidisciplinario de profesionales: Médicos, Enfermeras, Bioanalistas, Ingenieros, con distintas orientaciones hacia el acto pedagógico y con cierta resistencia al cambio.

Ante esta realidad, Pech (2013), sostiene que en la formación del médico se aprecia “la necesidad de contar con sólidos fundamentos científicos, extensa práctica clínica y conocimiento de la relación salud enfermedad en un contexto social, por lo

que actualmente se promueven distintas estrategias como recursos para la enseñanza” (p. 10). Para este autor los planes de estudio, los métodos de evaluación vigentes en la mayoría de los decanatos de medicina, privilegian el aprendizaje memorístico con repetición de información, con patrones de conducta sobre el desarrollo de procesos mentales, habilidades para el análisis de la información.

Cuando hago referencia al proceso de enseñanza, me ubico en el eje central de mi investigación, porque es allí donde dirigí mi cosmovisión epistémica, ontológica y metodológica para conocer cómo la universidad y los docentes cultivan las oportunidades que ofrecen estrategias y recursos para optimizar los procesos de enseñanza de manera que puedan crearse entornos educativos que faciliten ambientes con flexibilidad que permita al docente reforzar su responsabilidad.

En este caso realicé un estudio comprensivo e interpretativo desde la reflexión de los docentes que hacen vida en la cotidianidad de las asignaturas preclínicas en el Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado UCLA, con respecto a la formación docente para utilizar recursos y estrategias en la enseñanza. En este nuevo camino investigativo, inicié la búsqueda de la realidad relacionada con el fenómeno de estudio, conocer el posible beneficio en el proceso de enseñanza.

En esta investigación, según Sandín (2003) los enfoques alternativos de investigación social vislumbran recolectar e interpretar la opinión de los actores sociales como insumo para transformarla en conocimiento académico. En atención a los postulados de la investigación cualitativa, propicié encuentros con algunos docentes en el decanato, en búsqueda de su respuesta con respecto a la formación de los médicos como facilitadores en la enseñanza, las respuestas fueron diversas, los docentes que respondieron se desempeñan en distintas asignaturas del área preclínica. A continuación los testimonios:

La educación universitaria debe dar respuesta a las necesidades de la sociedad, aportando no sólo conocimiento sino habilidades y destrezas en cada uno de los saberes. Por esta razón, debe mantenerse actualizada

en cuanto a estrategias, incorporándolas como una habilidad de enseñanza mediante la cual se optimiza este proceso. (AS1)

Este testimonio resalta que la educación universitaria debe actualizarse en cuanto a estrategias de enseñanza que promuevan nuevos espacios de formación.

De la misma manera, el Docente 2 Pediatra, especialista en Salud Pública, Docente de Pregrado y postgrado:

En la actualidad no se puede concebir la formación de un profesional universitario sin el empleo de las nuevas estrategias. En el proceso de enseñanza estas son herramientas que facilitan el cumplimiento de los objetivos, además son competencias que el docente debe asumir. Dependiendo de cada carrera y área del conocimiento es completamente factible y necesario su empleo. (AS2)

En este caso destaca lo significativo que puede ser incluir nuevas estrategias como herramientas en la formación del profesional universitario, por cuanto los cambios vertiginosos que se están dando en el sector educativo, exige un docente preparado para ejercer su profesión.

Otro ejemplo es el siguiente testimonio de la Docente 3, docente de pregrado y postgrado:

Considero que la formación docente es esencial para el cumplimiento de los objetivos y la formación de un nuevo profesional. La tendencia de las nuevas propuestas de educación es fortalecer la formación integral del ser humano. La forma de enseñar se relaciona con la manera como aprendimos, lleva implícito nuestras experiencias (AS3)

En esta opinión considera que la formación docente es esencial para la formación del nuevo profesional, el docente aporta su propia experiencia en el proceso de enseñanza. Además de las opiniones de los docentes, las políticas académicas de la UCLA (2010), en su sección Servicios académicos, establece: fomentar el uso de tecnologías educativas digitales en el proceso de enseñanza, organizando a través de la Dirección técnica de apoyo académico sustentado en el Proyecto de Universidad virtual. Se busca con esta política promover la capacitación

a los docentes sobre el uso de tecnologías con fines académicos y crear en cada decanato una unidad de asistencia técnica.

Al presente, formo parte del personal docente perteneciente a la comunidad académica del Decanato de Ciencias de la Salud, siento el ineludible compromiso de elevar la calidad del proceso de enseñanza a través del manejo de las estrategias de enseñanza, asimismo, contribuir en gran medida a la formación de profesionales que representen el perfil del egresado de la carrera de medicina.

Sobre la base de la enseñanza en Medicina, la formación docente se puede utilizar para potenciar el proceso. Para Díaz (2013), “la incorporación de nuevos recursos en el aula es un movimiento que se está incrementando de manera acelerada a nivel mundial, es una expresión global de lo educativo” (p.15). Ante esta situación es necesario considerar que su incorporación no se limita al problema de contar con las herramientas, sino que lo más importante es construir un uso educativo en estricto sentido didáctico.

Mi inquietud como investigadora se focaliza en conocer e interpretar a través de los actores sociales la formación docente para la enseñanza de la medicina en el Decanato de Ciencias de la Salud, así generar una aproximación teórica relacionada con el proceso de enseñanza. En este contexto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el significado que dan los actores sociales a la formación docente de los médicos como facilitadores en la enseñanza de las ciencias de la salud?

¿Cómo es la formación docente de los médicos para la docencia en Ciencias de la Salud?

¿Cuál será el aporte de esta investigación a la enseñanza y la didáctica de las Ciencias de la Salud?

Para dar respuesta a estas y otras interrogantes que surjan durante la investigación, me propongo las siguientes intencionalidades:

Intencionalidades

Conocer los significados que le otorgan los actores sociales a la formación docente de los médicos como facilitadores en la enseñanza de las ciencias de la salud.

Comprender los significados que le otorgan los actores sociales a la formación docente de los médicos como facilitador en el proceso de enseñanza en el Programa de Medicina del Decanato de Ciencias de la Salud.

Generar un corpus teórico relacionado con la formación docente y la didáctica del proceso de enseñanza en el Programa de Medicina del Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA.

Justificación de la Investigación

La formación del docente universitario, se ha convertido en una práctica generalizada por motivos tan diversos como la posibilidad de reducir costos en infraestructuras y desplazamientos o de ofrecer programas más flexibles en las universidades.

Asumiendo lo proyectado, esta investigación constituye un proceso de creación intelectual eminentemente socializador, mediante el cual se lograron aportes que permitieron conocer la realidad en el campo educativo al tomar en cuenta la formación del docente y el proceso de enseñanza en el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA. Por lo tanto, la función socializadora de la universidad puede articular la acción institucional del proceso educativo vinculándola al entorno; sin embargo, para que exista la calidad del proceso de enseñanza sería necesario que el docente se forme y alcance competencias necesarias.

De la misma manera, los procesos de enseñanza especialmente en ciencias de la salud, el docente universitario además de facilitador debe convertirse en un motivador, dinamizador y guía de las diferentes fuentes de información, aprender a valorar las contribuciones personales de los participantes, favorecer el trabajo en equipo y realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los participantes en actividades desarrolladas a partir de entornos creados para el desarrollo del proceso de enseñanza.

Al tomar en consideración estas ideas, la presente investigación generó una aproximación teórica a partir de los testimonios de los actores sociales en la enseñanza de las ciencias de la salud en la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, UCLA, institución que sirvió como centro para conocer e interpretar el significado sobre el tema a investigar, quienes fueron los actores sociales participantes del proceso educativo.

De allí que la revisión, análisis y aplicación de las teorías, leyes o situaciones particulares, facilitara un recorrido teórico para el abordaje de la temática vinculada con los cambios e innovaciones educativas a partir de la visión epistémica que se tuvo del docente en su formación e incluso de construcción y adaptación a la necesidades y realidades del país, al generar una aproximación teórica como un aporte a la comunidad científica.

Desde lo científico, cada estructura social que el desarrollo humano genera, establece su propia racionalidad, es decir, su modo de pensar y conocer, producido por la forma de ver ese conocimiento y a partir de la visión que tenga el docente de su formación, es decir, una búsqueda sobre los nuevos conceptos de lo que es el rol del docente como mediador, donde su papel rompa con cualquier esquema que haya sido creado por la presencialidad, por cuanto debe ir mucho más lejos en lo que debe generar conciencia en los actores sociales de su importancia en el proceso de enseñanza. Por consiguiente, se generan nuevas teorías, nuevos conocimientos que serán un aporte importante para la comunidad científica en materia de enseñanza.

En cuanto a lo epistemológico, se buscó con esta investigación plantear la posibilidad de orientar acciones reflexivas que satisfagan la proyección del docente

como un mediador en el proceso de enseñanza. De la misma manera, su justificación metodológica se abordó con base al método fenomenológico, que partió de la interpretación de las diversas realidades, vivencias y hechos generados por los actores sociales.

Finalmente, en la gama de líneas de investigación se ubica en la línea del núcleo NIDIT de la UPEL, Tecnologías de Información y Comunicación, Docencia e Investigación, línea Formación docente, en concordancia con el enfoque didáctico y con el proceso de enseñanza en la formación del profesional de la medicina.

MOMENTO II

Contextualización Teórica que Orienta la Temática

Investigaciones Previas

En este transitar en el mundo de la investigación encontré una serie de estudiosos del tema: Formación docente desde la óptica de los médicos facilitadores en la enseñanza de las ciencias de la salud; ellos se convirtieron en la base fundamental para la conformación del estado del arte, tanto a nivel internacional, nacional y local, dando aportes a esta investigación; de la misma manera, supuestos teóricos producidos por diferentes autores, relacionados con la temática.

En la actualidad se han realizado investigaciones de carácter internacional, nacional y local, relacionadas con el tópico a investigar, entre ellas se ubica la de Montes y Suárez (2016) quienes realizaron una investigación de campo, exploratoria, descriptiva, con enfoque cuantitativo, su finalidad fue realizar un diagnóstico de la situación en cuanto a la formación docente en diez universidades importantes de España, con base en la oferta de diferentes temáticas de formación y los destinatarios de la misma. Los resultados revelaron que las temáticas ofertadas con más frecuencia son las referidas a metodología, evaluación y tecnología, en cuanto a las horas de formación en su mayoría están dirigidas a profesores con más de cinco años de experiencia. Este estudio resalta la importancia de incorporar temáticas esenciales para el docente en su labor cotidiana y la necesidad de diseñar cursos durante la evolución de la formación del profesorado.

Aunque la investigación referida fue realizada inmersa en una orientación positivista, apoya la presente al abordar el diagnóstico de la situación de los docentes en cuanto a la formación para su desempeño en las instituciones universitarias. Destaca la importancia de la formación del docente en distintas etapas de su desempeño laboral con la finalidad de elevar la calidad pedagógica del profesorado y de la institución por lo que en las instituciones deberían ofrecerse diferentes temáticas

según la etapa evolutiva en la carrera del docente y sus intereses para lograr la excelencia.

En este orden de ideas, Moscoso (2015) realizó un estudio de orientación cualitativa en la República de Ecuador, cuyo propósito fue realizar un análisis sobre la formación pedagógica del docente universitario y su correspondencia con la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria. Esta investigación estableció que los docentes como principales actores de cambio requieren un proceso de formación disciplinar y pedagógica como parte de su desarrollo profesional, destacando que la calidad de una institución educativa y sus egresados depende de la aptitud humana, pedagógica y científica de sus docentes.

Con este estudio, el investigador concluye que la sociedad actual demanda en las instituciones de educación universitaria transformaciones que incluyen formación docente para constituir profesionales egresados con la misión de impulsar el desarrollo social, científico, tecnológico de la sociedad. Esta investigación constituye un aporte a la presente por resaltar la necesidad de la formación de los docentes para egresar profesionales capaces de impulsar la evolución y el avance de un país.

En el año 2016, Nieva y colaboradores realizaron un trabajo con enfoque cualitativo en colaboración con investigadores de Cuba y Colombia, cuyo propósito fue efectuar una revisión sobre la concepción de la formación docente considerando lo cognitivo y lo afectivo en una unidad. Este estudio concluye que la formación docente es una necesidad, primordialmente la formación permanente lo cual permitirá la transmisión de conocimiento de acuerdo a las necesidades del entorno de la persona que se está preparando como profesional, sin excluir el aspecto pedagógico que sólo proporciona la formación docente.

Esta investigación aporta elementos a la presente con respecto a la formación docente y sus hallazgos destacan como proceso ineludible para la preparación de profesionales integrales que adquieren en el proceso de enseñanza conocimientos y también valores relacionados con los requerimientos de su entorno, las demandas del desarrollo y la transformación social, las cuales exigen un cambio en su concepción y requieren un enfoque que enfatiza al docente como agente activo en el proceso de

enseñanza desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social.

Mora (2015), realizó una investigación en Chile con el propósito de comprender el significado de educar en el sector público, analizando como nudo crítico la formación docente, que ha sido objeto de reformas a nivel superior. Luego de la participación de los docentes como actores sociales, concluye que para escolarizar con pertinencia cultural y social se requiere la formación de docentes críticos, que se asume como un actor social que construye y reconstruye política educativa, tanto desde su quehacer de aula como comunitario, en contextos de diversidad cultural y de vulnerabilidad, al tiempo que reconoce e integra en su currículo los saberes de la comunidad de la que forma parte.

Esta investigación estudia la formación docente desde la perspectiva de los docentes con base en las políticas educativas y los paradigmas educacionales en Europa tal como lo sugiere el Proyecto tunnig aplicado en América Latina. Destaca la formación docente con el propósito de la pertinencia cultural y social, por otro lado evidencia como el docente debe asumir su rol protagónico en cuanto al proceso de enseñanza y la aplicación de políticas educativas en el microcurrículum y en el mesocurrículum. Es un gran aporte para la presente investigación por su pertinencia en cuanto a los propósitos.

En el escenario nacional, Rojas y Mora (2017), realizaron una investigación cualitativa, en el estado Táchira (Venezuela) cuyo objetivo fue determinar la concepción que relacionaba la formación docente, la experiencia profesional y los procesos académicos de dicha investigación, orientada en la modalidad Historia de Vida, con base en una entrevista en profundidad a una docente con larga trayectoria para indagar las Concepciones de formación docente.

Luego de la recolección de la información y la autorreflexión constante de la informante, los hallazgos resaltan que la formación docente es necesaria en la didáctica y el desempeño para mejorar la praxis pedagógica del profesorado. Esta investigación contribuye con la presente por su carácter reflexivo desde la visión de la protagonista, su experiencia tanto en la docencia como la investigación, lo cual

motiva para conocer desde la visión de los actores sociales cómo es la realidad al respecto en el Decanato de Ciencias de la Salud.

En este proceso investigativo se presenta el trabajo de Manzanilla (2015), referido a la formación docente para el uso de las tecnologías de información ante la posibilidad de mejorar el proceso de enseñanza, el cual se realizó en el estado Trujillo en un grupo de escuelas adscritas a un núcleo escolar. En el siglo XXI el proceso de enseñanza se ha modificado aceleradamente gracias a la gran variedad de recursos disponibles. Esta investigación revela que, el uso de las tecnologías ha generado cierta resistencia debido al exiguo conocimiento instrumental, por cuanto no han recibido la adecuada formación y capacitación para su uso.

La investigación referida constituye un aporte a la presente investigación, ya que introduce otro elemento del proceso de enseñanza al concluir que no ha resultado la herramienta que se esperaba debido a la falta de formación al respecto. La enseñanza en medicina no está exenta de la introducción de estrategias y tecnologías por lo que motiva la inquietud para conocer la realidad al respecto en el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA.

Las investigaciones mencionadas corresponden al esfuerzo que constantemente se realiza en búsqueda de calidad en el proceso de enseñanza previa formación docente con la finalidad de formar profesionales coherentes con las necesidades de su entorno, más en estos tiempos de retos e incertidumbre donde los cambios obligan a los docentes y miembros académicos a concienciar con razón para poder enfrentar las realidades que se presentan en el proceso de enseñanza en el subsistema universitario.

Recorrido Teórico

En este recorrido teórico establecí una serie de conceptos relacionados con la formación docente, el proceso de enseñanza y el médico como facilitador en la enseñanza; para ello, revisé la bibliografía necesaria, consultas a teóricos, creando un escenario para obtener la información epistémica, ontológica, metodológica y paradigmática, relacionada con cada aspecto investigativo. A continuación desglosé

los aspectos relacionados con la presente investigación: formación docente, enseñanza y el médico como docente.

Para la producción de conocimiento en esta investigación la ruta a seguir corresponde a las intencionalidades propuestas, por lo que realicé una revisión de algunas investigaciones relacionadas con el objeto de estudio en los tópicos ya mencionados.

Formación Docente

La formación docente se ha tornado objeto de reflexión permanente tanto entre los pedagogos como en otros ámbitos educativos, propio al alto valor que representa el docente en la sociedad. De acuerdo con los planteamientos de Pérez (2017), el origen de la formación docente se remonta al siglo XVII, posterior a la obra de Francke, representante de la pedagogía pietista, movimiento muy importante en la formación de filósofos y escritores el cual influyó en autores como Enmanuel Kant y además fundador de instituciones educativas en Halle (Hamburgo). Relacionado con la formación docente igualmente se reconoce la obra de Juan Bautista La Salle quien fundó el Seminario de Maestros de Escuela en 1684, con el propósito de formar maestros que recibieran educación seglar y comunicaran el sentir de la religión católica.

Esta formación es considerada por algunos investigadores factor determinante para alcanzar un sistema educativo de excelencia. Entre estos investigadores se encuentra Morillo (2009), cuando sostiene que la calidad de la educación está relacionada con la capacidad que tienen las instituciones para acreditar a sus docentes, lo cual juega un rol determinante en la formación de profesionales capaces de contribuir al desarrollo económico y social de su entorno mediante su incorporación al mercado laboral.

Cuando se habla de Formación Docente, es darle cabida a dos representaciones; es decir, práctica pedagógica y saber pedagógico, orientados en dos planos: el primero referido a la formación académica recibida en las universidades, que concluye provisionalmente con el grado académico de pregrado y/o postgrado. El

segundo plano está dado por la formación que se da en el ejercicio de la profesión docente y en la decisión que tomamos de desarrollar un plan personal.

Sin embargo, Sagastizabal (2008), señala que la formación docente puede en estos momentos de complejidad educativa, ser considerada como un fenómeno emergente de una sociedad médica que debe ser comprendida para poder ser enseñada. Considera también la autora, que es quien facilita el curso, seminario u otra actividad el principal formador, por cuanto conceptual y teóricamente debe tener un dominio ontológico y epistémico de este proceso académico.

Como investigadora y como médico, en el cumplimiento de este proceso, pienso que es de suma importancia la necesidad de revisar los supuestos paradigmáticos que permean la formación del médico y su función docente, de analizar sus competencias, de buscar nuevos caminos dialógicos, no sólo para comprender la difícil y compleja actividad, sino para aprender a cultivar su intervención.

En este sentido, asumo que tanto para el formador como para quien se va a formar, es un gran reto o desafío, porque existen interrogantes a las cuales hay que dar respuestas, entre ellas, cómo lograr a través de la formación docente cambios efectivos en el proceso de enseñanza en los médicos. Pienso que, esta posibilidad de abordar el proceso de formación docente para la enseñanza, constituye un nuevo paradigma con criterios pedagógicos y didácticos a los cuales enfrenté a través de la investigación.

Enseñanza

La enseñanza es un proceso sistémico y activo que permite la transmisión de conocimientos en las instituciones universitarias en función del entorno social, permitiendo la formación de individuos integrales, alcanzando un nivel superior de conocimientos y transformación en un momento histórico determinado. La enseñanza en el Siglo XXI, representa un desafío a un proceso que por décadas se ha considerado positivista y conductista.

Vergara y Cuentas (2015), consideran que el proceso de enseñanza se basa en los modelos pedagógicos, cuya base es un plan estructurado que puede usarse para configurar estrategias que permitan a los estudiantes un aprendizaje específico. Sin embargo, en el transcurso de nuestra vida aprendemos cosas que no necesariamente dependen de una estrategia específica. Es por esta razón que no existe un modelo pedagógico único aplicable a todos los tipos y estilos de aprendizaje ya que el aprendizaje es el resultado de un hecho inherente a cada individuo. Puede decirse que la enseñanza como transmisión de conocimiento se basa en la percepción que desarrolla el ser humano de su quehacer diario.

Según Guzmán (2011) en su investigación sobre la calidad de la enseñanza en educación superior realizada en México, los sistemas de educación universitaria están sometiendo a fuertes presiones para elevar la calidad de la enseñanza y alcanzar las metas propuestas. Para este autor, el docente debe tener dominio de la disciplina que enseña, dominio pedagógico general y específico, ubicarse en el contexto en el cual enseña. Autores como Vermunt (2009), defiende el proceso de enseñanza basado en la solución de problemas, sostiene que la enseñanza tiene que ser reflexiva, relativa al contexto, continuamente modificable y el aprendizaje debe valorarse en forma cualitativa o cuantitativa.

A través del tiempo han surgido numerosas nociones sobre la enseñanza, concepciones novedosas en su forma por cuanto quienes quieren enseñar deben ser formados para que sean capaces de hacer uso adecuado de recursos y estrategias para la transformación creativa de este proceso. De allí que todas las teorías relacionadas con el proceso de enseñanza se vinculan en un abanico que abre un mundo de posibilidades a un nuevo enfoque para enseñar.

Las instituciones de educación universitaria no están exentas de los cambios y transformaciones externos que condicionan a cada actor social que hace vida en estos escenarios para dar respuestas a las demandas y retos del mundo moderno de allí que implantan procesos y estrategias que tienen como propósito ofrecer una experiencia de formación profesional completa que logre modelar de buena forma las dimensiones de la persona y así contar con profesionales virtuosos e integrales.

Posiblemente, estas transformaciones que enfrenta la educación universitaria pueden significar cambios en la gestión del conocimiento para obtener el flujo y manejo de la información en el desarrollo y la renovación de la gestión académica, administrativa, social de la enseñanza.

La enseñanza en la educación universitaria confronta desafíos que requieren la revisión de la formación docente en aspectos relacionados con el dominio de la especialidad, así como lo relacionado con la formación pedagógica y el potencial didáctico construido progresivamente para realizar su labor educativa.

En esta búsqueda se han encontrado investigaciones como la tesis doctoral presentada por García (2008) en la Universidad de Granada cuyo tópico de investigación principal fue el proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior. La inquietud de la autora para realizar esta investigación se concentró en conocer la realidad de la enseñanza en educación superior ya que hasta el momento existían investigaciones dirigidas al estudio del proceso de enseñanza en etapas de educación inicial, primaria y secundaria y muy pocos en educación superior. Sin embargo, refiere que algunos investigadores ya se han dedicado a la educación superior y han tenido mayor auge. La autora se describe a la enseñanza como todas aquellas acciones que realiza el docente para lograr la construcción de nuevos conocimientos.

La importancia de esta investigación radica en la referencia a investigadores como Ramsden (2003), quien planteó algunas teorías para el estudio de la enseñanza en educación universitaria luego de realizar estudios fenomenográficos a un grupo docentes de acuerdo a las concepciones que tenían ellos con respecto a la enseñanza, manifiesta que son teorías que se han utilizado para otras investigaciones. Con base en esas teorías y otras tendencias como el aprendizaje basado en problema, los docentes del ámbito universitario tratan de transmitir conocimientos a sus estudiantes. Esta investigación estimula realizar procesos investigativos en nuestras universidades para conocer la realidad actual en el entorno universitario

Asimismo, Ramírez (2016), plantea su teoría relacionada con la enseñanza universitaria y los retos hacia el futuro, sostiene que la enseñanza universitaria es un

proceso educativo que tiene lugar en una institución que actúa en la búsqueda, adquisición y construcción del conocimiento científico, requiriendo de los docentes la formación especializada para la adquisición de las herramientas necesarias para la planificación didáctica. En esta teoría él revela que el futuro tiende a cambiar la postura tradicional de los actores sociales en el proceso de enseñanza para la cimentación del conocimiento en forma constructiva entre el docente y sus estudiantes con una participación activa de estos.

En el año 2012, Freitas trató sobre un estudio comparativo entre España y Brasil relacionado con los estilos de enseñanza del profesorado de educación superior, sostiene en su comparación que la enseñanza es una actividad que involucra una relación entre el docente y el estudiante y además relaciona la tradición psicológica y pedagógica como equivalentes de educación e instrucción, focalizando su estudio en el cambio psicológico individual que se produce mediante el proceso de enseñanza. Este teórico realiza un aporte adicional al involucrar directamente los cambios que se producen en el estudiante con el proceso sistemático y planificado que realiza el docente para lograr la producción de conocimiento.

Otro de los teóricos es Montealegre (2011), quien hace referencia al área de Ciencias de la Salud enfocada en la enseñanza de la medicina en la Universidad de Tolima (Colombia). Expresa este teórico que la concepción predominante en relación con la enseñanza se caracteriza por aquellas de tipo expositivo y unidireccional. En este tipo de enfoque el docente trata de transmitir sus conocimientos mediante clases magistrales dándole mucha importancia a la presentación de los contenidos sin considerar las potencialidades de sus estudiantes lo que trae como consecuencia un aprendizaje superficial, memorístico y no reflexivo. Es importante tal aporte porque esta situación puede repetirse en otras universidades, por lo que motiva a conocer la realidad existente al respecto en nuestras instituciones.

De la misma manera Llabata (2016), al hablar de la enseñanza sostiene que la metodología cooperativa constituye un proceso sumamente complejo, dinámico, orientado a estimular, acompañar y apoyar la creatividad del estudiante enriqueciendo la comunicación didáctica entre docente y estudiante, igualmente entre los estudiantes

con la finalidad de incitar procesos cognitivos de mayor capital ligados a la construcción del conocimiento con capacidad crítica.

Asimismo, reafirma que se concibe al docente como experto en su campo de docencia y de la enseñanza, revalorizando la función del mismo. Sin embargo, evidencia algunos aspectos que ya han referidos otros investigadores; como por ejemplo el predominio de la docencia basada en la transmisión superficial de conocimientos con poca participación del estudiante. Esta es una característica que se pudiese observar en nuestras instituciones de educación universitaria, por lo tanto promueve la realización de la presente investigación para evidenciar la realidad de nuestro entorno.

En el contexto de la enseñanza universitaria es importante considerar que cada institución orienta sus técnicas y estrategias de enseñanza de acuerdo a la naturaleza de las carreras. En el caso de los decanatos de Ciencias de la Salud y específicamente en la UCLA es poco el auge reciente que han tenido las investigaciones relacionadas directamente con la enseñanza, se han encontrado algunas investigaciones relacionadas con el área curricular como propuestas de cambios curriculares o módulos instruccionales pero muy poco sobre cómo enseña el docente en el área de las Ciencias de la Salud. Por lo tanto se promueven investigaciones como la presente para conocer la realidad.

Médico docente

El siglo XX fue testigo de grandes esfuerzos realizados dirigidos al perfeccionamiento de la educación médica. En este sentido Flexner (1910) fue un educador estadounidense quien dedicó la mayor parte de su labor pedagógica al progreso de la educación médica y es un referente mundial con su “Informe Flexner” nombre con el que se le conoce hasta nuestros días, en el que destacan radicales cambios en el paradigma de la formación de los profesionales de la salud.

Al respecto Jiménez (2013), en la Universidad de Castilla, trató sobre las estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico de los

estudiantes de medicina. El autor realiza una reseña histórica destacando las modificaciones cronológicas de la enseñanza tradicional de la medicina para dar paso a la investigación y evidenciar las competencias del nuevo profesional de la medicina y refiere la presencia de médicos pedagogos como Miller y Abraham, quienes impulsaron un enfoque sistémico de la formación, influenciados por los trabajos de Bloom, Mayer, Keller y Gagné en la cual objetivos pedagógicos y evaluación tienen una gran importancia en las tres dimensiones que caracterizan el ejercicio profesional del médico como son saber, saber hacer, saber estar.

De la misma manera establece diferencias significativas en el rendimiento de acuerdo a las variaciones en las estrategias de enseñanza de la medicina, así como un mejor rendimiento en estudiantes donde los docentes utilizan estrategias de enseñanza innovadoras, creando las condiciones de trabajo para que el estudiante desarrolle aptitudes con la ayuda de transformaciones en la organización, métodos y técnicas pedagógicas. Estas afirmaciones del autor, son de gran significado para mi investigación ya que motiva a conocer la situación en nuestras instituciones y establecer semejanzas o diferencias con otras universidades y enriquece con las experiencias de otras instituciones en cuanto a la enseñanza de la medicina.

La complejidad de la docencia universitaria ejercida por profesionales no docentes, ha sido objeto de debate con el fin de determinar si se considera una actividad o una profesión. En el área de ciencias de la salud se requiere de la enseñanza de aspectos teóricos mediante acciones prácticas y pedagógicas, por lo que el docente debería contar con un perfil científico técnico disciplinar y uno pedagógico didáctico, que permita transferir los conocimientos teóricos en una forma práctica para aplicarlos a la clínica.

Con respecto al médico como docente, Cortés (2009), determinó que el médico docente no realiza una reflexión con respecto a sus prácticas de enseñanza porque carecen de habilidades pedagógicas necesarias para este proceso. Sin embargo, considera aspectos que merecen atención, profundizar y conocer la realidad de esta situación a nivel nacional y local por lo que estimula seguir estudiando los significados que al respecto le dan los docentes.

De la misma manera, Páez y cols. (2017), destacan el requerimiento del docente para el modelaje en valores de acuerdo a sus acciones y actitudes, para que esa persona que se está formando fructifique en la producción de miembros activos, críticos, agentes de cambio de una sociedad, por tal motivo se proyecta repensar al docente formado con las competencias adecuadas para el desarrollo de tales aspectos y así propiciar un futuro sostenible; en otras palabras, que el docente ejerza su profesión con idoneidad, tomando en cuenta elementos sociohumanísticos del ser y el convivir para cristalizar y fundamentar docencia axiológica. El docente debe contar con principios y valores que puedan modelar a ese nuevo profesional de la medicina.

Los docentes representan el pilar fundamental de formación de las generaciones del futuro por lo que se hace necesario que tengan las competencias tanto de especialidad como pedagógicas, pero sobre todo y no menos importantes que posean una base sólida en valores que permitan ser modelo a seguir. En el área de las ciencias de la salud todos esos aspectos son esenciales en la relación médico paciente y en la formación de los nuevos profesionales del área. Considero un aporte a mi investigación por lo que evidencia la integralidad del docente médico en el proceso de enseñanza.

El docente es un ser reflexivo, no un técnico que aplica procedimientos y obtiene resultados, así como la enseñanza es una práctica de conocimiento que otorga identidad. Giroux (1997) asegura que la función del docente no es solo instructiva sino que está ubicada en la esfera de los intelectuales transformativos y tienen el compromiso de hacer de la enseñanza un acto social de independencia. El mismo Giroux (ob.cit), considera que:

Enseñar es una forma de mediación entre diferentes personas, diferentes grupos de personas y no podemos ser buenos mediadores a menos que seamos conscientes de cuáles son los referentes de la mediación en la que estamos implicados. Enseñar es algo complejo, mucho más complejo que dominar un cuerpo de conocimientos y poner por obra currículos. Lo que pasa con la enseñanza es que la especificidad del contexto es siempre fundamental. No podemos escurrir el bulto invocando reglas y procedimientos que no respetan los contextos (p. 14)

Del pensamiento flexneriano se pueden retomar ciertos aspectos para el ejercicio de la enseñanza de la medicina, por ejemplo la integración de las ciencias básicas y clínicas, estimular el aprendizaje activo, limitar el aprendizaje memorístico mediante conferencias, los estudiantes además de aprender hechos deben desarrollar un pensamiento crítico y habilidad para resolver problemas a través de programas como Desarrollo de las habilidades del pensamiento basado en problemas, los docentes deben enfatizar que el aprendizaje en los médicos es para toda la vida.

La formación de los docentes de ciencias de la salud debería ser un proceso crítico que permita crear las condiciones para que asuma las responsabilidades formativas de la universidad comprometiéndose con un proyecto social y cultural. Por lo tanto, hablar de educación médica no es una exigencia o una invención por el contrario es un reconocimiento a un área del saber que debe posicionarse en el entorno universitario como una forma particular de producir conocimiento pedagógico y didáctico, para que el docente se vea como un profesor que administra un saber sobre medicina y no sencillamente un médico en el ámbito de la universidad.

Por lo tanto la problemática de la educación médica es compleja, lo cual demanda la creación de espacios de aprendizaje para la adquisición de competencias cada vez más específicas. Al respecto Susacasa (2013), plantea como soporte de la formación docente específica para la enseñanza de Ciencias de la salud, los diseños curriculares de las Facultades de Ciencias médicas, sostiene que éstos no se basan en generar espacios de formación para las competencias del profesional de la medicina, por el contrario se limitan a términos de habilidades y destrezas en los que a menudo emplean estrategias no apropiadas.

De la misma manera Vera (2015), estudió las características de las prácticas educativas realizadas por los profesores para la enseñanza de la medicina. Este investigador destacó la escasa investigación sobre el conocimiento profesional de estos y recalcó la importancia de las prácticas para la educación en salud. La autora concluye que los parámetros estudiados favorecen la creación de espacios académicos con modelos pedagógicos apropiados que faciliten el proceso educativo.

En un estudio realizado por Mora (2014) en la Universidad de Carabobo denominada Discurso y discursividad en la resolución de problemas de las ciencias biológicas en educación universitaria, la autora se centra en este tema dada la importancia que tiene la discursividad en la enseñanza en educación superior para la transformación del pensamiento y la producción de conocimiento, señala la investigadora en su teoría la importancia de plantearse la necesidad de un discurso transcomplejo en la enseñanza de las ciencias que involucre la transformación del pensamiento desde la flexibilidad del docente en una realidad con distintas aristas, en que se contextualice el saber científico y certifique el conocimiento para que trascienda más allá del aula de clase.

Como se evidencia, estas afirmaciones son de gran importancia dada su relación con el docente y la difusión de conocimiento científico certificado hacia los estudiantes en ciencias de la salud como la biología. También es importante señalar que el docente realiza una labor de suma importancia desde sus potencialidades para la producción de conocimiento, por lo que realizar investigaciones como la presente evidencia nuestra realidad como seres especiales en el proceso de enseñanza.

Desde esta cosmovisión epistémica, se observa los aportes teóricos que revisten mi investigación; los mismos, son fortalezas para reforzar las intencionalidades propuestas para evidenciar la realidad en una institución como la UCLA en su decanato de Ciencias de la Salud.

MOMENTO III

CAMINO AL DESCUBRIMIENTO INVESTIGATIVO

El camino investigativo hacia la elaboración de una tesis doctoral amerita reflexionar en cuanto al paradigma que se asume con el propósito de conducir el proceso de generación de conocimiento. Para Márquez (2000) en las ciencias sociales el instrumento de investigación es humano, por lo tanto el paradigma a seleccionar es emergente, la realidad surge de las interacciones humanas en la cotidianidad del estudio como fuente de conocimiento, es versionada, múltiple, relativa, socialmente construida, ya que el fenómeno social no preexiste se encuentra en continuo desarrollo.

La producción de conocimiento en un contexto social se conduce habitualmente mediante el paradigma interpretativo, dado a conocer por Husserl (1970) citado por Vargas (2019), quien a través de la fenomenología distingue cómo son las cosas a partir de lo que pensamos, que son en verdad de acuerdo a las bases conceptuales del conocimiento, por otro lado Heidegger lo enfoca desde la interacción social, estudiando las interpretaciones y significados que las personas le otorgan cuando interactúan.

En este contexto, la presente investigación se asume desde el paradigma interpretativo con base en las orientaciones de Heidegger, como es el estudio de las interpretaciones y significados que le otorgan los actores sociales al fenómeno de estudio. Tuvo amplia base hermenéutica y se utilizó el método fenomenológico.

En este orden de ideas, Márquez (ob. cit.) establece los siguientes planos del conocimiento: la ontología (el carácter como el investigador concibe la naturaleza del fenómeno de estudio, la epistemología (noción del conocimiento, vía para conocerlo y su relación con el sujeto que investiga) y por último la metodología (forma para recolectar y procesar la información obtenida)

Esta sección de la investigación tiene como finalidad puntualizar la consonancia ontológica y epistemológica que oriente la metodología del estudio. La selección del paradigma responde al compromiso con respecto al sentido de investigar, a la metodología que se va a emplear y al propósito del proceso investigativo.

Descripción metodológica

Dimensión ontológica

La ontología es la rama de la filosofía que estudia el ser, el sentido del ser, naturaleza y organización de la realidad. Uno de los filósofos de mayor importancia en el campo de la ontología fue Parménides, nacido en Elea hacia el año 540 antes de Cristo, de acuerdo con su filosofía existían dos caminos para conocer la verdad los cuales eran opuestos entre sí, los sentidos y la razón, para su tiempo escogió la razón puesto que conducía al conocimiento confiable, a diferencia del estudio de los sentidos que podía conducir a lo inseguro, mutable.

Por otro lado se encuentra Protágoras (482 a 411 a.C.) con la ontología antropológica. Este filósofo señaló que el hombre es la medida de las cosas, sólo él asigna atributos a las cosas, por lo tanto la comprensión de la realidad es antropocéntrica, el ser humano determina lo que las cosas son. Por lo tanto toda investigación realizada por humanos está referida a algún tipo de ser ideas, números, personas, grupos sociales o de otro tipo. En el caso de la presente investigación cualitativa el propósito es conocer el ser del objeto de estudio, de naturaleza social, identificado con los humanos y sus coconstrucciones de significados, interacciones y creencias.

El proceso de enseñanza es un acontecimiento social, la realidad no está dada, se va construyendo progresivamente, es versionada por los actores sociales, es subjetiva, múltiple, relativa, emerge de las interacciones sociales. Los actores sociales expresan lo que significa para ellos la formación docente del médico como facilitador del proceso de enseñanza.

Dimensión epistemológica

Aristóteles (980 a C) afirmó que todos los hombres desean saber. Posteriormente Kant en su *Crítica a la Razón Pura*, lo confirma, para él la razón humana está sometida al asedio de interrogantes inevitables que son impuestas por la naturaleza de la razón. Por lo que surgió la necesidad de constituir un área del saber dedicada a responder preguntas tales como ¿qué es el conocimiento? ¿Cómo se obtiene? Dando lugar a la Gnoseología relacionada con el conocimiento general y posteriormente surgió la epistemología para el estudio específico del conocimiento producto de la ciencia, del conocimiento científico.

La epistemología tiene como propósito descubrir las circunstancias o condiciones necesarias para conocer y señalar los límites de ello, determinando el alcance y la validez del conocimiento científico implementando la argumentación para determinar la validez de ese conocimiento. Dicho de otro modo, la epistemología comprende el estudio de cómo y bajo qué situaciones se produce el conocimiento científico, indagando las circunstancias particulares del momento histórico y social en las que se produce con categoría de científicidad.

En este contexto, el investigador debe apropiarse de una epistemología coherente con la dimensión ontológica. En la investigación cualitativa la epistemología es de carácter subjetivo, en el entendido de una realidad cambiante, dinámica, mutable, construida socialmente, el investigador es parte de la realidad que estudia, se involucra y es coconstructor de la misma.

La epistemología asumida para este estudio según Piñero (2012), es de tipo transeccional, dialógica y subjetivista. Como investigadora y docente tendré un vínculo directo con la realidad en estudio para la recolección de los testimonios de los actores sociales, posteriormente triangular con autores y profundizar para realizar las interpretaciones mediante las construcciones sociales.

Dimensión metodológica

Naturaleza del estudio

La presente investigación consistió en una investigación cualitativa, enmarcada en el paradigma interpretativo, mediante la aplicación del método fenomenológico hermenéutico. Estuvo orientada a conocer los significados que dieron los médicos docentes a la formación docente como facilitadores de la enseñanza en el decanato de ciencias de la salud de la UCLA.

Diseño de la investigación

Para esta investigación se utilizó un diseño flexible, que fue emergiendo a medida de la aplicación de las entrevistas y las respuestas aportadas por los actores sociales y de sus testimonios, siguiendo los postulados de Guba y Lincoln (1995) puesto que el significado de los procesos a estudiar es desconocido, los mismos estarán en función del contexto y podrían ser distintos entre uno y otro actor social, en una relación dinámica del investigador con los actores sociales evitando un punto de vista único del investigador.

Método

En el contexto educativo, el proceso de enseñanza es compromiso del docente para lograr la finalidad en el estudiante, depende de su formación, de las estrategias y recursos que utilice. El ámbito educativo es social, en el cual los humanos participan activamente. Por lo tanto, el método fenomenológico es el que corresponde en este estudio. Las metodologías usadas bajo este método se presentan como la posición filosófica que respalda la investigación y que asuma el investigador.

Según la naturaleza de la investigación utilicé el método fenomenológico. Este método permitió explorar el pensamiento de los actores sociales para comprender los significados que le asignan los docentes en la mediación del proceso de enseñanza en el Decanato de Ciencias de la Salud, aclarar la metodología, naturaleza de los actores, significado de sus informaciones a través del análisis reflexivo, luego comprender el fenómeno en estudio e interpretarlo para generar el corpus teórico.

Por lo tanto asumo el método fenomenológico según la filosofía de Heidegger, hacia el interpretativismo, una forma de estar en el mundo histórico social, manifiesta a través del lenguaje, dándole coherencia y credibilidad al estudio, por la pertinencia metodológica utilizada dada por el enfoque, los participantes en el estudio, el fenómeno a estudiar, la recolección de información, el análisis reflexivo y el desarrollo de la teoría, de acuerdo a la comprensión del fenómeno luego de la interpretación.

Técnica de recolección de la información

Una vez precisado el contexto social de la investigación, es necesario utilizar técnicas apropiadas para la recolección de la información. En la presente investigación utilicé la Entrevista en profundidad, tal como lo describen Taylor y Bogdan (1992, p. 110) como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, con la finalidad de comprender las perspectivas que tienen los actores sociales sobre su cotidianidad en el contexto del fenómeno de estudio. La entrevista en profundidad, como técnica basada en un intercambio conversacional entre dos personas, el entrevistador y el entrevistado, en la que el entrevistador tiene previamente la orientación de las preguntas a realizar, ya sea con un guion, preguntas no estructuradas, semiestructuradas, los temas de conversación, orientados en el marco del fenómeno de estudio, para obtener la información necesaria que constituye el insumo de la investigación. Por su parte el entrevistado se despliega aportando información clave, de acuerdo con sus vivencias, valores, experiencias, creencias, en torno a los temas planteados por el entrevistador.

Técnica de procesamiento e interpretación de la información

El procesamiento e interpretación de la información la realicé de acuerdo con lo descrito por Márquez (2000). Por lo tanto se procedió de la siguiente manera: (a) transcribir las grabaciones, u otros registros de información, (b) se leyó y releyó el contenido de las entrevistas con la finalidad de familiarizarse con el texto y no incurrir en dar sentido a los textos de forma improvisada, (c) se trianguló

cualitativamente, con el propósito de complejizar el fenómeno a través de la confrontación permanente de los actores sociales, (d) se identificaron las unidades temáticas presentes en el texto, (e) se definieron las subcategorías de acuerdo con las unidades temáticas, (f) se integraron las subcategorías correspondientes a las unidades temáticas. Constituyéndose así los hallazgos de los aportes de los actores sociales para generar el corpus teórico de conocimientos.

Selección de los actores sociales

En el caso particular de la presente investigación la selección de los actores sociales se realizó de manera intencional al atender el criterio de subjetividad según el paradigma que conduce el proceso investigativo, seleccionando a los actores sociales cuyos aportes puedan ofrecer mayor cantidad de elementos de interés para la investigación.

Se seleccionaron médicos, quienes se desempeñen como docentes en el Decanato de Ciencias de la salud de la UCLA, cuya trayectoria y experiencia permita la recolección de información de alto valor para la investigación. Fueron entrevistados en un ambiente agradable para ellos, en el cual puedan libremente expresarse con respecto al fenómeno de estudio.

Criterios de calidad de la investigación cualitativa

Según la postura ontológica y epistemológica que asumí para la presente investigación, orienté los criterios de legitimación del conocimiento que conlleven al finalizar elementos propios de científicidad. Por lo tanto, la firmeza que suponen la validez y la fiabilidad que se observan en las investigaciones cuantitativas, se convierten en el término confianza en la investigación cualitativa la cual estará dada por la confianza que merecen los hallazgos de la investigación, luego de una actuación ética y responsable del investigador que pueda dirigir a la comunidad académica a la credibilidad y la transferencia. La credibilidad del estudio fue dada por la confianza en la información aportada por los actores sociales, acopio de la información con la técnica apropiada y posterior categorización de las

interpretaciones y significados de los actores sociales, de manera que se generaron los aspectos teóricos necesarios que explican la realidad observada en la situación a investigar.

Según Castillo y Vásquez (2003), existen criterios que le confieren calidad y credibilidad a la investigación cualitativa, como la validación, credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad. La validación está dada por la triangulación de la información recopilada. La credibilidad depende de lo comprendido de los actores sociales, de acuerdo a las narraciones de sus vivencias y experiencias sobre el tema en estudio. Confirmabilidad como resultado de la neutralidad en la interpretación de la información. La transferibilidad corresponde a la posibilidad de transferir los resultados a otros grupos similares.

Según Lincoln y Guba (1985), la credibilidad puede lograrse con un contacto prolongado con el actor social, observación persistente, triangulación, discusión con pares conocedores del tema, análisis de casos contrastantes y verificación de las categorías y sus significados con los actores sociales. Representa el grado en que las interpretaciones expresan una multiplicidad de las perspectivas existentes sobre el fenómeno investigado. Por esta razón se recomienda volver al actor social luego de las transcripciones y las interpretaciones para que sea él mismo quien exprese su conformidad o desacuerdo con la reconstrucción de su relato.

MOMENTO IV

INTERPRETACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS VIVENCIALES

DE LOS ACTORES SOCIALES

Hallazgos revelados

En este momento, los actores sociales develan sus vivencias con respecto al fenómeno en estudio. Dicha información corresponde al recurso indispensable para interpretar y construir la aproximación teórica sobre la base de las categorías que emergieron de las entrevistas realizadas a mis actores sociales. Este recorrido investigativo permitió la integración de experiencias, saberes, significados, creencias desde la intersubjetividad, suscitada por la dialogicidad de los actores sociales acerca de la formación docente desde la óptica de los médicos facilitadores en la enseñanza de las Ciencias de la Salud según mi propia experiencia y conocimiento como docente en el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA.

En primer lugar, diseñé una serie de preguntas orientadoras en búsqueda de la información con la entrevista en profundidad, progresivamente fui realizando la lectura de la información obtenida, para llegar finalmente a la categorización selectiva. A cada actor expliqué las intenciones de la investigación y a su vez expresaron el carácter interesante de la misma por la variabilidad académica de los docentes en el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA.

Posteriormente organicé la información para transportarla con carácter reflexivo al discurso escrito, ordenándola sistemáticamente y categorizándola para facilitar la triangulación y apreciar las concomitancias y divergencias de mis actores luego de contrastarlas. A juicio de los actores sociales entrevistados, en el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA existe considerable capital humano formado académicamente hasta quinto nivel como Doctorado y Post doctorado, sin embargo, al momento de encontrarse como facilitador del proceso de enseñanza sus estrategias varían de acuerdo a la formación docente que poseen.

Seguidamente muestro una representación gráfica con respecto al proceso realizado en este momento de la investigación:

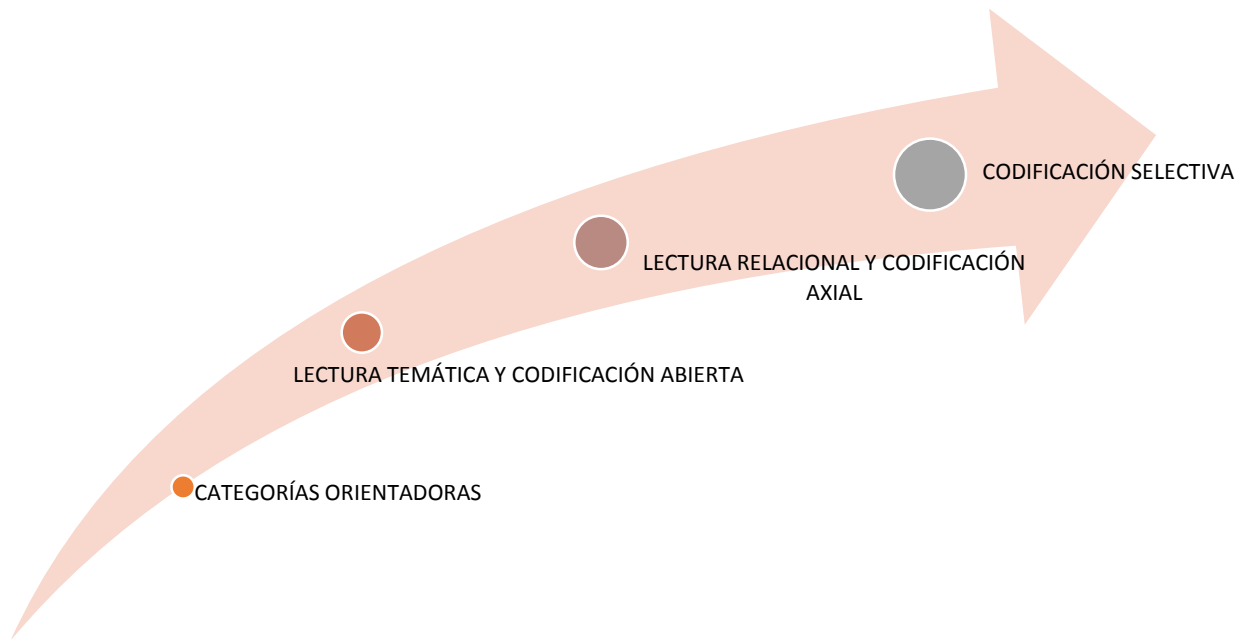


Gráfico 1. Representación. Ruta seguida en la codificación de las entrevistas.

Al realizar la lectura de la información obtenida con la entrevista en profundidad, fui observando progresivamente como emergieron diversas categorías, de las cuales seleccioné aquellas de interés relacionadas con el objeto de estudio; así como sus respectivas subcategorías. A cada una de ellas asigné un color para ubicarlas visualmente al tabular la información generada de entrevista en profundidad. Una vez seleccionada la información de interés, la coloqué en un cuadro para visualizar con mayor pertinencia los aportes de los actores sociales. (ver cuadro 1). Para luego contrastar cada una de las opiniones emitidas por los actores sociales y realizar un aporte interpretativo al respecto.

En seguida presento la tabulación de las categorías y subcategorías con su respectivo color (ver cuadro 1)

CATEGORÍAS EMERGENTES	SUBCATEGORÍAS	COLOR
FORMACIÓN DOCENTE	Estrategias	ROJO
RECURSOS DIDÁCTICOS	Conocimiento	VERDE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS DE LA SALUD	Herramientas Pedagógicas	MARRÓN
FORMACIÓN DEL MÉDICO DOCENTE	Ejercicio de la Medicina Ejercicio de la docencia	AZUL
MÉDICO FACILITADOR	Formación progresiva Resistencia al cambio	LADRILLO
RECURSOS DE ENSEÑANZA	Requerimientos del estudiante Manejo de tecnologías Entorno del ambiente de enseñanza	NARANJA
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Estrategias Evaluación	LILA
HABILIDADES PEDAGÓGICAS	Comunicación Empatía	VINO

Cuadro 1. Hermeneusis Comprensiva de la voz de los actores sociales.

A continuación, la interpretación de los hallazgos en lo expresado por mis actores sociales en cada entrevista, buscando semejanzas y diferencias basadas en una misma subcategoría.

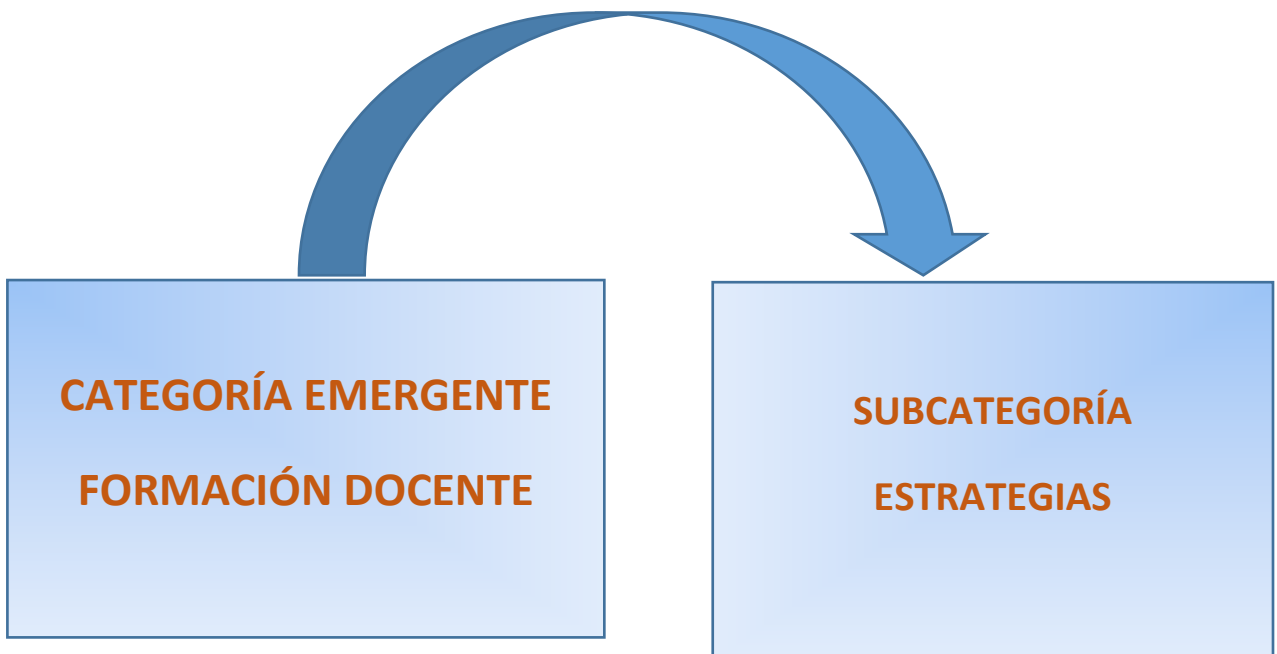


Gráfico 2. Presentación de Categoría Formación Docente. Subcategoría Estrategias.

Cuadro 2. Análisis e Interpretación. Categoría Formación Docente.
Subcategoría Estrategias.

<p>Categoría: Formación docente</p> <p>Subcategoría: Estrategias</p>
--

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>Bueno digamos que cuando hablamos de formación docente nos referimos a las estrategias que va a utilizar el facilitador, de manera que son recursos que van a permitir que esa información pueda llegar a los participantes. CFDSUBEA1L3-5</p> <p>La formación docente es un proceso necesario e indispensable para todo profesional que se dedique a la docencia. Dicha formación permitirá al docente utilizar las estrategias necesarias para cumplir con el objetivo de conocimiento en el estudiante. CFDSUBEA3L3-5</p> <p>Significa aprendizaje y crecimiento no solo profesional sino también personal. En la medida en que el profesional dedicado a la docencia se mantenga actualizado en cuanto a estrategias y metodologías de vanguardia, podrá hacer llegar de una forma más eficiente su mensaje a los futuros profesionales con quienes comparte el excitante mundo del</p>	<p>En la información obtenida con la entrevista realizada a los actores sociales, se puede observar que sus experiencias sobre Formación Docente coadyuvan a la adquisición de estrategias que permitan acercar a los estudiantes los aportes teóricos sobre los conocimientos con base en las teorías educacionales.</p> <p>Como todo lo relacionado a la educación, la formación docente conlleva un proceso necesario e indispensable para todo profesional que se dedique a la docencia.</p> <p>Por otro lado, a juicio de un actor social, la Formación Docente significa Aprendizaje y crecimiento profesional y personal, aspectos de suma importancia en el proceso de enseñanza, además de la actualización permanente en cuanto a estrategias y metodologías que finalmente permitan hacer llegar en</p>

<p>conocimiento. CFDSUBEA2L1-11</p>	<p>forma eficiente el conocimiento a los futuros profesionales.</p>
<p>Interpretación</p> <p>La categoría Formación Docente puede definirse en forma amplia, tiene diversos significados, grandes educadores de la historia a través del tiempo han expresado diversas concepciones sobre el docente y su formación destacando que el docente debe ser un profesional con vocación de servicio pero más que vocación de servicio debe tener la formación académica necesaria para tal misión, si su propósito es mejorar la calidad de la educación y el sistema educativo, entonces es necesario preparar y estimular al docente en su formación. Vargas (2019).</p> <p>Rojas (2017), en su estudio concluye que el docente para realizar su práctica pedagógica debe tener formación docente sustentada en sus conocimientos, además de la disposición para dominar lo relacionado con la pedagogía, tan necesarios para la docencia, aspectos considerados por los actores sociales en sus aportes.</p> <p>En la entrevista en profundidad los actores sociales se ubicaron en la relación que tiene la Formación Docente con el manejo de Estrategias y Metodologías que permitan llevar los conocimientos a los estudiantes. El docente debe estar en constante actualización tanto en estrategias didácticas como en recursos, que puedan permitirle ejercer su rol en el proceso de enseñanza en forma adecuada, además del crecimiento personal y profesional que experimentará progresivamente a medida que participe en formación docente. Sin embargo, en la docencia en Ciencias de la Salud los docentes muestran distintas tendencias como médicos con vocación para la docencia representados por aquellos que siempre están en la búsqueda de la formación para lograr un engranaje perfecto entre su profesión y las estrategias pedagógicas, existe el grupo que mantiene por encima de todo sus conocimientos profesionales como médico para la asistencia de pacientes y también están los docentes que prefieren dedicar sus esfuerzos de formación hacia la investigación ya que en la universidad el rol del docente conlleva obligaciones adicionales a la docencia y que puede significar logros en ascenso académico.</p>	

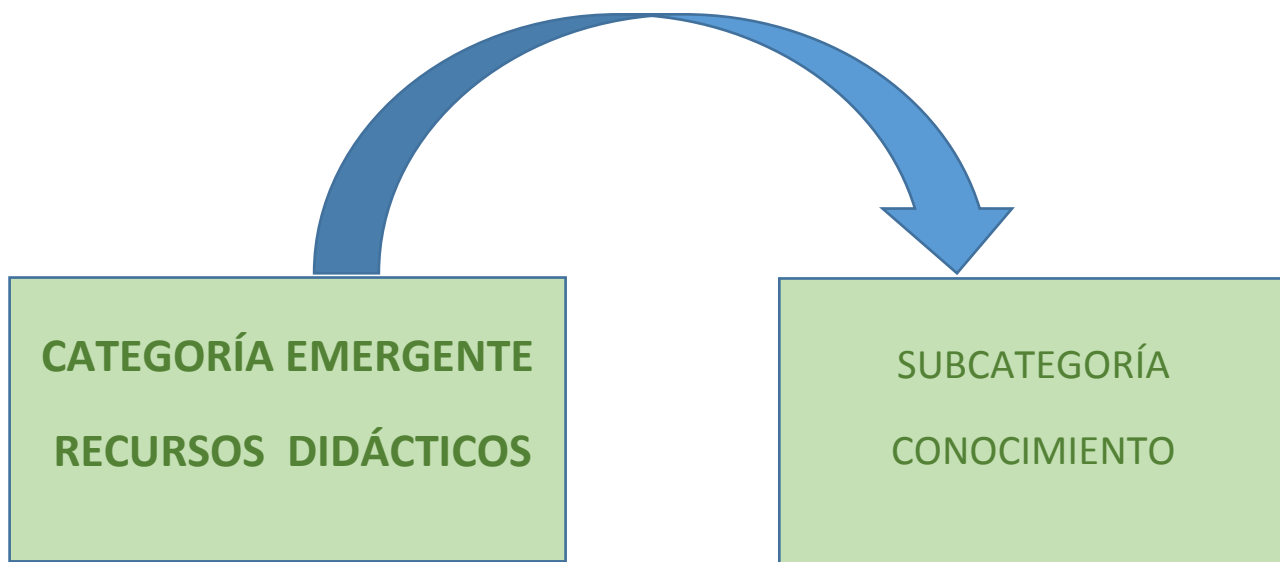


Gráfico 3. Presentación de Categoría Recursos Didácticos. Subcategoría Conocimiento.

Cuadro 3. Análisis e Interpretación. Categoría Recursos Didácticos.

Subcategoría Conocimiento.

<p>Categoría: Recursos Didácticos</p> <p>Subcategoría: Conocimiento</p>

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>Son recursos que van a permitir que esa información pueda llegar a los participantes</p> <p>CRDSUBCA1L6-8</p> <p>Para transmitir información es necesario ir más allá de la experiencia como profesional, es necesario manejar recursos y herramientas pedagógicas que permitan que el conocimiento y la experiencia que se tienen puedan ser transmitidos a otros. CRDSUBCA2L3-10</p>	<p>Desde el punto de vista del Actor Social 1, los Recursos Didácticos permiten colocar la información del docente al alcance de los estudiantes, por lo tanto, puede cumplir sus objetivos planteados, al igual que el Actor Social 2, quien además considera necesario el manejo de los Recursos y las Herramientas Pedagógicas que permitan que el conocimiento y las experiencias vivenciales puedan ser transmitidos a otros.</p> <p>Aunque el Actor Social 3 no menciona los recursos didácticos, en su narrativa muestra lo indispensable de la formación docente para el manejo de los mismos.</p>
<p>Interpretación</p> <p>Los actores sociales coinciden en que los Recursos Didácticos deben tomarse en cuenta y utilizarlos para su labor como docentes y así permitir que el conocimiento y la experiencia que se tiene puedan ser transmitidos a otros en este caso los estudiantes.</p> <p>Para Rojas (2017), ser docente es un proceso en el que confluyen diversos elementos como la representación ontológica del docente, experiencia profesional, dominio pedagógico y didáctico para la acción docente, lo cual demuestra la complejidad de la enseñanza para lograr los objetivos planteados. Los docentes deben tener las estrategias necesarias que le puedan permitir transmitir sus conocimientos y sus vivencias en el</p>	

desempeño de su labor como médicos en ejercicio y docentes del decanato de Ciencias de la Salud. El conocimiento sin las estrategias necesarias es prácticamente una información vacía que no va a enriquecer el pensamiento de los estudiantes en formación que permita que ellos desarrollen sus habilidades progresivamente en el transcurso de su carrera.

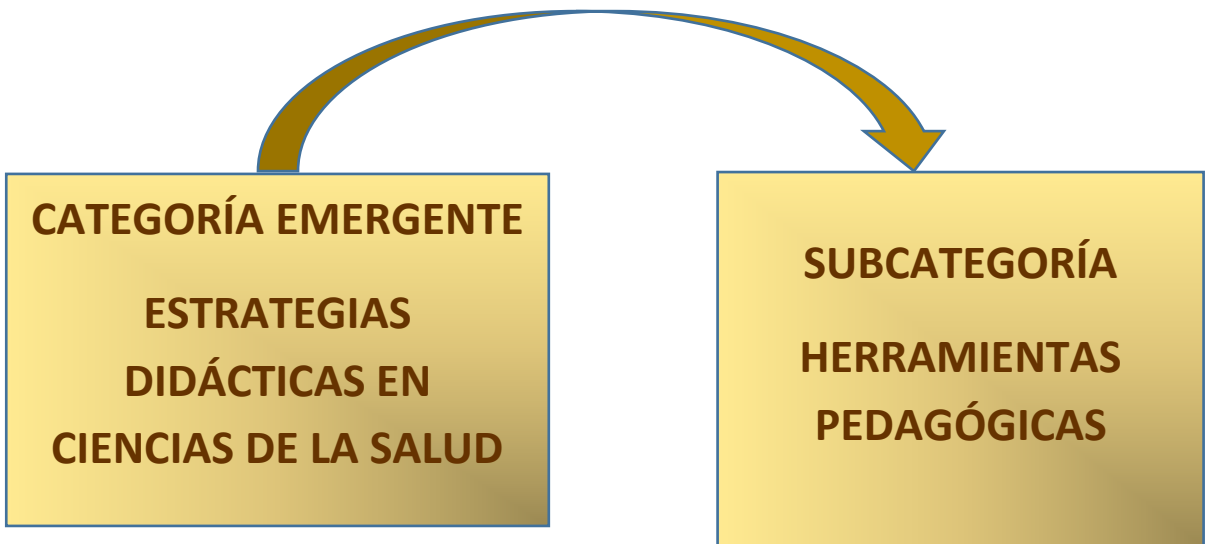


Gráfico 4. Presentación Categoría Estrategias. Subcategoría Herramientas Pedagógicas.

Cuadro 4. Análisis e Interpretación. Categoría Estrategias didácticas en Ciencias de la Salud. Herramientas Pedagógicas.

<p>Categoría: Estrategias didácticas en Ciencias de la Salud</p> <p>Subcategoría: Herramientas Pedagógicas</p>
--

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>Existen diversas estrategias y diversas herramientas, de manera que ese facilitador debe disponer de ellas, tener conocimientos de ellas porque en muchas situaciones se puede dar el caso que el profesional, el médico, el bioanalista también manejan el conocimiento pero no tienen la capacidad, no tiene las estrategias pedagógicas para hacer llegar ese conocimiento de manera apropiada... de manera que pueda entregar esa información que maneja para que sea mediador en ese proceso de enseñanza.</p> <p>CESUBCHPA1L8-21</p> <p>Para transmitir información es necesario ir más allá de la experiencia como profesional, es necesario manejar recursos y herramientas pedagógicas que permitan que el conocimiento y la experiencia que se tienen puedan ser transmitidos a otros. Es necesario aprender la mejor y más eficiente forma de hacer llegar nuestro</p>	<p>En los aportes de los Actores Sociales, se aprecia que al llevar a cabo el proceso de enseñanza existen diversas Herramientas Pedagógicas las cuales debe utilizar el docente en forma correspondiente para mediar el proceso.</p> <p>Para transmitir información en el Proceso de Enseñanza es preciso ir más allá de la experiencia y formación profesional, es necesario manejar las Herramientas Pedagógicas que sólo pueden obtenerse mediante la formación. La formación docente permitirá articular estrategias con el conocimiento para llevarlos al estudiante.</p>

<p>mensaje. Una persona puede saber mucho de medicina, o una rama de ésta, pero no necesariamente sabe transmitirlo; para ello hay que formarse.CESUBCHPA2L3-17</p> <p>...para ejercer la docencia es otro mundo distinto para el cual es importante formarse para utilizar las herramientas necesarias que nos ayuden a transmitir ese conocimiento a los estudiantes. En resumen, la formación docente nos aporta lo necesario para lograr el éxito en la enseñanza de la medicina.CESUBCHPA3L4-10</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Observando los conceptos y definiciones de los Actores Sociales es evidente que los profesionales del área de la Salud deben tener apertura y formarse en la adquisición de Herramientas Pedagógicas necesarias para transmitir sus conocimientos a otros, ya que el personal de salud solo con sus conocimientos médicos no está preparado pedagógicamente para desempeñar cabalmente la labor docente sin apoyo de la formación en el área pedagógica lo cual puede afectar el desempeño estudiantil.</p> <p>Vera (2015), estudió las prácticas educativas realizadas por profesores para la enseñanza de la medicina, en la cual destacó la escasa investigación por parte de los docentes con respecto a las mismas y también evidenció que de acuerdo a los parámetros estudiados se favorece la creación de espacios académicos con modelos pedagógicos apropiados que faciliten el proceso educativo.</p> <p>Según los Actores Sociales la Formación Docente aporta las Herramientas Pedagógicas necesarias para transmitir la información específica a los estudiantes, coincidiendo con la investigación referida en el párrafo anterior.</p>	

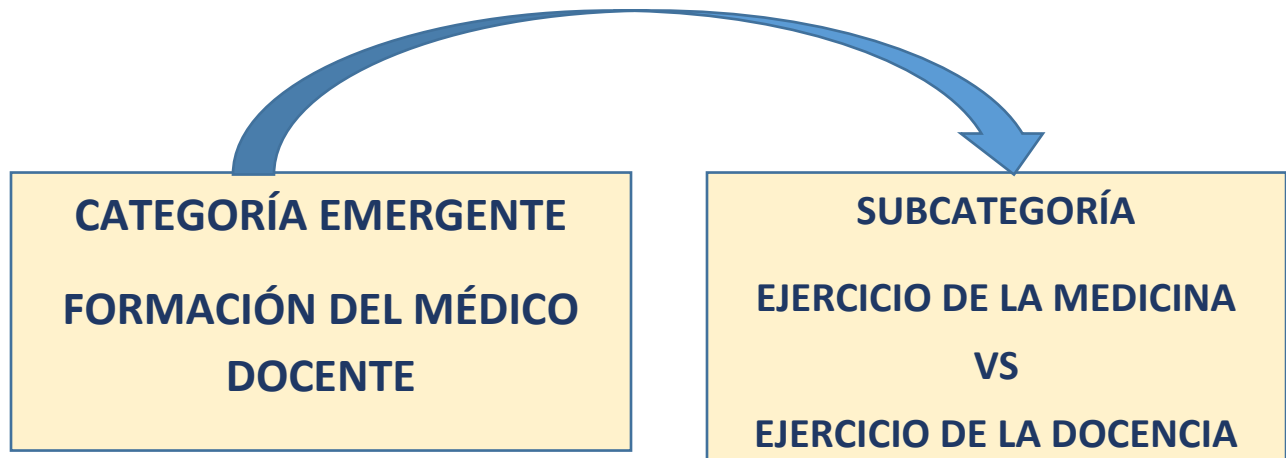


Gráfico 5. Categoría Formación del Médico Docente. Subcategorías Ejercicio de la Medicina vs Ejercicio de la Docencia.

Cuadro 5. Análisis e Interpretación. Categoría Formación del Médico Docente. Subcategoría Ejercicio de la Medicina.

<p>Categoría: Formación del Médico Docente</p> <p>Subcategoría: Ejercicio de la Medicina</p>
--

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>Existen diversas estrategias y herramientas, de manera que ese facilitador debe disponer de ellas, tener conocimientos de ellas porque en muchas situaciones se puede dar el caso que el profesional, el médico, el bioanalista también manejan el conocimiento pero no tienen la capacidad, no tiene las estrategias pedagógicas para hacer llegar ese conocimiento de manera apropiada hasta sus estudiantes.</p> <p>CFMDSUBCEM1L8-21</p> <p>Definitivamente; porque no es lo mismo ejercer la medicina que la docencia. Para transmitir información es necesario ir más allá de la experiencia como profesional, es necesario manejar recursos y herramientas pedagógicas que permitan que el conocimiento y la experiencia que se tienen puedan ser transmitidos a otros. Es necesario aprender la mejor y más eficiente forma de hacer llegar nuestro</p>	<p>Los profesionales del área de la Salud tienden a explicar a sus pacientes acerca de sus diagnósticos, sin embargo no es suficiente cuando además de su profesión se desempeñan en el campo de la docencia, pueden tener muchos conocimientos pero deben contar con las herramientas pedagógicas necesaria para transmitirlos.</p> <p>En los aportes de los actores sociales se destaca que los profesionales como Médicos, Bioanalistas etc., por su profesión ya poseen conocimientos pero eso no es suficiente para desempeñarse en la docencia, es necesario ir más allá de la experiencia profesional, manejar recursos y herramientas para transmitirlos a otros en este caso los estudiantes. Ya que no es lo mismo ejercer la Medicina o sus distintas profesiones y ejercer la docencia.</p>

<p>mensaje. Una persona puede saber mucho de medicina, o una rama de ésta, pero no necesariamente sabe transmitirlo; para ello hay que formarse. CFMDSUBCEMEDA2L1-17</p>	
<p>Interpretación</p> <p>El ejercicio docente en medicina presenta diversos retos que la convierten en una actividad compleja (Bermejo 2019). Dicha complejidad se relaciona con la actividad requerida por el desempeño profesional del médico y lo relacionado con sus propias exigencias en su ejercicio pedagógico, tal como presentarse como experto ante sus estudiantes, como facilitador y como modelo y maestro de formación médica. En esta categoría la intención es destacar qué tan suficiente es la experiencia profesional en el desempeño como docente, todos reconocen que es necesaria pero indudablemente y así lo confirman los aportes de los actores sociales debe complementarse con la formación docente para desempeñarse en forma adecuada en el proceso de enseñanza. Por lo tanto el médico docente debe tener apertura a la formación para aprehender las herramientas necesarias para un mejor desempeño en su labor como docente en ciencias de la salud.</p>	

Cuadro 6. Análisis e interpretación. Categoría Formación del Médico Docente.
Subcategoría Ejercicio de la Docencia.

<p>Categoría: Formación del Médico Docente Subcategoría: Ejercicio de la Docencia</p>

Narrativa codificada	Contrastación
<p>...nosotros tenemos que ver a ese participante dentro de un proceso social, no puede ser aislado, es decir yo hago</p>	<p>El médico al involucrarse en el campo de la docencia se relaciona con un entorno social complejo en el que la subjetividad</p>

<p>enseñanza en el Decanato Ciencias de la Salud, con distintos elementos, no solamente es el elemento médico como tal, sino que hay un elemento pedagógico, pero es un individuo que está insertado con características subjetivas, intersubjetivas, la información que el recibe incluso la que yo recibo y que emito una opinión, esa información que yo hago llegar a ese estudiante y ese estudiante va a emitir una opinión también. Entonces existe todo un entorno social que va a determinar las características, no es lo mismo enseñar en este momento en Venezuela que hace 20 años atrás, donde había más recursos, los ingresos petroleros etc. Entonces una cosa es la parte médica, una cosa es la parte pedagógica y otra cosa es el entorno social como se está dando.</p> <p>CFDSUBEDA1L31-50</p> <p>Para transmitir información es necesario ir más allá de la experiencia como profesional, es necesario manejar recursos y herramientas pedagógicas.</p> <p>CFDSUBEDA2L3-7</p> <p>Desde el punto de vista del profesional de la medicina cualquiera pudiese opinar que es muy fácil enseñar en Ciencias de la</p>	<p>y la intersubjetividad tienen un rol importante, ya que los participantes están en formación y con base en esta premisa el profesional Médico debe apropiarse de las herramientas necesarias para transmitir sus conocimientos. También es necesario considerar las condiciones de ese estudiante que puedan influir en el proceso de enseñanza, ese estudiante puede afectarse por situación económica, por dificultad de transporte, dificultad de acceso a conexión de internet y muchos factores que pueden hacerse presentes en el entorno de ese participante. En este aspecto el docente por su formación estaría capacitado para elaborar las estrategias de enseñanza necesarias para que todos sus estudiantes puedan tener acceso en forma equitativa a los conocimientos.</p>
---	--

<p>Salud, pero mi propia experiencia me ha enseñado que no es lo mismo ser médico y ejercer la medicina que ser médico docente y enseñar Ciencias de la Salud, debido a que si no somos empáticos con el estudiante así tengamos mucho conocimiento no los transmitiríamos a los estudiantes lo cual se reflejaría en su desempeño académico. Por lo tanto para enseñar en Ciencias de la salud es muy importante la formación docente que podamos tener.</p> <p>CFDSUBEDA3L1-11</p>	
<p>Interpretación:</p> <p>Como Médico, Docente e Investigadora reflexiono que el proceso de enseñanza en Ciencias de la Salud pudiera considerarse algo particular si lo comparamos con otras carreras profesionales, ya que el equipo de docentes en el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA no se limita solo a profesionales de la salud, por el contrario es un cuerpo docente multidisciplinario, como por ejemplo Médicos, Enfermeras, Bioanalistas, Agrónomos, Veterinarios, Nutricionistas, Farmaceutas, Químicos, Biólogos, entre otros, podemos contar con profesionales de distintas carreras los cuales adaptan su formación al proceso de enseñanza en ciencias de la salud jerarquizando las necesidades y objetivos educacionales. Sin embargo, lo importante es mantener la constancia en la formación docente con actualizaciones que les permitan conocer las innovaciones y la factibilidad de aplicarlas para que dichos profesionales se apropien de las herramientas que faciliten el proceso de enseñanza con la didáctica necesaria para realizar las modificaciones de la programación.</p>	

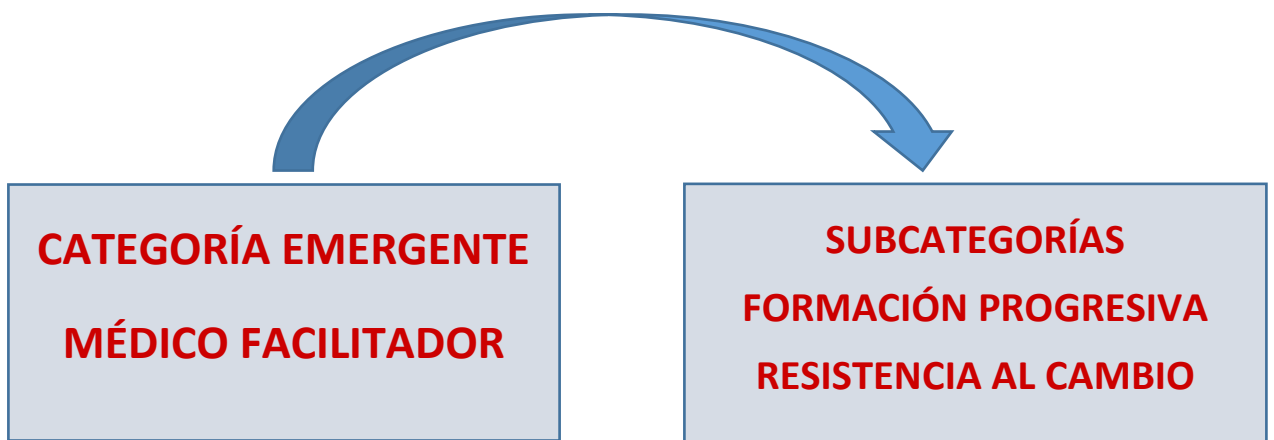


Gráfico 6. Médico Facilitador. Subcategorías Formación progresiva y Resistencia al cambio.

Cuadro 7. Análisis e Interpretación de la Información. Categoría Médico Facilitador.
Subcategoría Formación Progresiva.

Categoría: Médico Facilitador
Subcategoría: Formación Progresiva

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>...la formación docente del médico debe realizarse en forma progresiva, es decir desde una capacitación que permita introducirse en el aula para formar estudiantes y luego en la medida de lo posible buscar herramientas más directas que sólo darían estudios como Maestría y posteriormente Doctorado en el área de la educación para facilitar el proceso de enseñanza. Me refiero que estos estudios sean progresivos por dos razones: en primer lugar para evitar la resistencia al cambio por parte del docente, y en segundo lugar por experiencia propia sé que el título profesional como Médico o cualquier profesión no otorga automáticamente las habilidades para la enseñanza por lo tanto es necesario formarse para ejercer la docencia.</p> <p>CMFSUBFPRCA3L1-15</p> <p>...entonces para puntualizar el docente</p>	<p>En esta categoría los actores sociales coinciden en el hecho de que cada profesional cuenta con la base de su propia formación con los conocimientos necesarios para aplicarlos en el proceso de enseñanza en Ciencias de la Salud, sin embargo también concuerdan en que sin la formación docente no tendrían las herramientas pedagógicas necesarias.</p> <p>Por otro lado, debe actualizarse constantemente para no quedarse en el uso de herramientas obsoletas que no ayuden en el proceso de enseñanza.</p>

<p>debe tener formación pedagógica pero no sólo eso ya que debe manejar todas las posibles herramientas que puede utilizar para transmitir ese conocimiento, hay un profesional que tiene un conocimiento en el área específica. CMFSUBFPRCA1L69-74</p> <p>Constante, permanente, de calidad, humana, axiológica.</p> <p>CMFSUBFPRCA1L1-3</p>	
<p>Interpretación</p> <p>En el caso del Médico facilitador en algunas oportunidades muestra Resistencia a la Formación Docente, porque su propia formación profesional lo limita al área de la Salud y lo lleva a plantearse obviar la adquisición de herramientas pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza. Considero que a los Médicos Docentes se les debe introducir en forma progresiva a la docencia para evitar el rechazo, debido a que su condición de profesionales en Ciencias de la Salud en algunos casos les crea barreras para formarse como docentes. El médico docente puede asumir dominio de los principios de las teorías educativas pero para su desempeño es necesario que las aplique, que aborde los nuevos paradigmas y que transfiera la teoría a sus prácticas de enseñanza. No es suficiente que asuma personalmente el conocimiento de los elementos de la Pedagogía en Medicina si se puede denominar así, ya que debe demostrarse con los resultados en el rendimiento académico estudiantil, por lo que una formación sostenida en Pedagogía médica permitiría abordar los problemas que surjan en la enseñanza de las ciencias de la salud.</p>	

Cuadro 8. Análisis e interpretación de la información. Categoría Médico Facilitador.

Subcategoría Resistencia al cambio.

<p>Categoría: Médico facilitador</p> <p>Subcategoría: Resistencia al cambio</p>

Narrativa codificada	Contrastación
<p>...debe haber una evaluación en cuanto a los requerimientos de ese perfil, primero establecer un perfil, ah bueno, por ejemplo nosotros estamos en el área Microbiológica, ¿qué formación tiene ese profesional?, ese candidato a ingresar como docente. CMFSUBRCA1L2-8</p> <p>Es necesario aprender la mejor y más eficiente forma de hacer llegar nuestro mensaje. Una persona puede saber mucho de medicina, o una rama de ésta, pero no necesariamente sabe transmitirlo; para ello hay que formarse. CMFSUBRCA2L10-17</p> <p>...por experiencia propia sé que el título profesional como Médico o cualquier profesión no confieren automáticamente las habilidades para la enseñanza por lo tanto es necesario formarse para ejercer la docencia. CMFSUBRCA3L11-15</p>	<p>El Médico como facilitador de la enseñanza en Ciencias de la Salud, en principio debe tener un perfil tal como lo señala el actor social 1, pero además debe tener apertura para la formación docente para que el Proceso de enseñanza alcance el éxito deseado.</p>
<p>Interpretación:</p>	

Los profesionales por naturaleza se limitan a los conocimientos que poseen relacionados con su formación y el aspecto pedagógico lo consideran como algo elemental que poseen automáticamente por su formación. Sin embargo, en la realidad la formación docente constituye un nudo crítico y complicado de resolver ya que depende mucho de la disposición del docente para su formación. Es importante antes del ingreso del profesional del área de la salud a la docencia, establecer el perfil del mismo, las condiciones previas que debe cumplir para su desempeño como facilitador, lo cual permitirá mejor manejo del proceso de enseñanza y de la posibilidad del cumplimiento de los objetivos académicos. El docente de nuevo ingreso debe mostrarse flexible, de mente abierta para formarse como docente en forma progresiva y así evitar que exista resistencia al cambio o a la actualización de las herramientas pedagógicas.

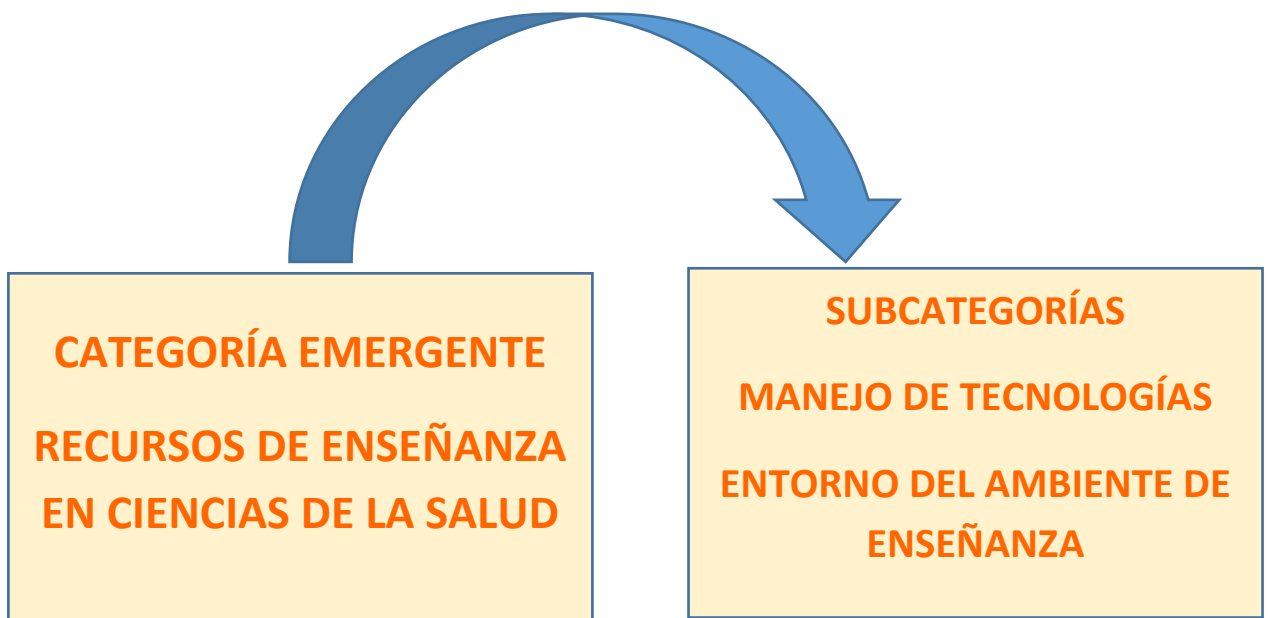


Gráfico 7. Categoría Recursos de Enseñanza. Subcategorías Requerimientos del Estudiante, Manejo de Tecnologías, Entorno del Ambiente de Enseñanza.

Cuadro 9. Análisis e Interpretación de la Información. Categoría Recursos de Enseñanza. Subcategoría Manejo de Tecnologías.

<p>Categoría: Recursos de enseñanza</p> <p>Subcategoría: Manejo de Tecnologías</p>
--

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>...entonces debe preparar una presentación en power point, que él la sepa montar, que sepa manejar las nuevas tecnologías y no tan nuevas. CRESUBMTA1L78-80</p> <p>Que ese profesional abra el correo diariamente no para cosas sin importancia, sino para material de interés científico o de interés académico proveniente de fuentes apropiadas. CRESUBEAEA1L89-92</p> <p>...ese estudiante, ese participante tiene sus propias necesidades, tiene sus propios requerimientos, tiene sus propias deficiencias, por ejemplo estamos en una situación país bastante difícil, los estudiantes ahorita son muy de redes, muy electrónicos digamos, entonces van a utilizar Instagram, WhatsApp, twitter, el correo electrónico, telegram, otros depende por ejemplo cómo ese estudiante puede hacer uso, 1. ¿tendrá ese estudiante</p>	<p>El docente en Ciencias de la Salud, debe manejar los distintos recursos disponibles a utilizar en el proceso de enseñanza, desde las presentaciones básicas con el uso de Microsoft tal como lo indica el actor social 1 con las presentaciones con diapositivas, debe tener conocimientos básicos del uso de tecnologías, considerar el entorno social del estudiante para utilizar los recursos más apropiados según sus necesidades, tal como lo explica el actor social 1.</p> <p>En este orden de ideas el actor social 2 expresa que el docente debe adaptarse a las circunstancias y recursos existentes, “debe ser realista sin dejar de apuntar al futuro”, debe saber combinar la disponibilidad de recursos existentes y permitir la apertura de espacios reflexivos en pro del avance.</p>

<p>computadora?, tendrá un familiar con computadora? 2. ¿hay servicio eléctrico? 3. ¿Habrá internet? El fluido eléctrico y la señal de las plataformas esas empresas proveen el servicio cómo es? ¿qué costo tiene ese servicio? CRESUBREA1L49-64</p> <p>...debe poder adaptarse a las circunstancias y recurso existentes. Debe ser realista sin dejar de apuntar al futuro. Debe ser actual sin olvidar las raíces fundamentales. Debe ser considerada dentro de un marco dialógico que permita en intercambio de opiniones, experiencias y saberes que la ayuden a crecer y a avanzar, de la mano con los actores. Debe permitir la apertura de espacios reflexivos en pro del avance hacia la mejoría. CRESUBREA24-16</p> <p>...aprovechar todos los recursos disponibles a su alcance para aplicarlos en la enseñanza. CRESUBREA3L1-3</p>	
<p>Interpretación</p> <p>De acuerdo a la opinión de los actores sociales existen diversidad de recursos que pueden utilizarse en el proceso de enseñanza en ciencias de la salud, sin embargo los docentes deben tener la apertura para reconocer que el tiempo avanza y los recursos evolucionan y es necesario que el docente evolucione también en pro de lograr un proceso de enseñanza exitoso.</p>	

La profesionalización del nuevo docente universitario debe adaptarse a los requerimientos del siglo XXI, en el caso de los docentes universitarios del área de ciencias de la salud además debe destacar el entorno biopsicosocial y la relación del proceso salud y enfermedad. Por lo tanto debe contribuir con su formación a la creación de espacios de enseñanza que permitan el logro de los objetivos educativos.

Cuadro 10. Análisis e interpretación de la información. Categoría Recursos de Enseñanza. Subcategoría Entorno Ambiente de Enseñanza.

Categoría: Recursos de enseñanza

Subcategoría: Entorno Ambiente de Enseñanza

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>...ese participante tiene sus propias necesidades, tiene sus propios requerimientos, tiene sus propias deficiencias, por ejemplo estamos en una situación país bastante difícil, los estudiantes ahorita son muy de redes, muy electrónicos digamos, entonces van a utilizar Instagram, WhatsApp, twitter, el correo electrónico, telegram, otros depende por ejemplo cómo ese estudiante puede hacer uso, 1. ¿tendrá ese estudiante computadora?, tendrá un familiar con computadora? 2. ¿hay servicio eléctrico?</p>	<p>Según el actor social 1, el entorno de ambiente de enseñanza es un aspecto a considerar para llegar al éxito en el proceso. Es necesario que puedan considerarse los aspectos que puedan influir negativamente en el proceso de enseñanza.</p> <p>En esta subcategoría no todos los actores sociales mencionaron explícitamente el ambiente de enseñanza sin embargo es un aspecto muy importante a considerar debido a que hay muchos factores el proceso de enseñanza que afectarán en el</p>

<p>3. ¿Habrá internet? El fluido eléctrico y la señal de las plataformas esas empresas proveen el servicio cómo es? �qu� costo tiene ese servicio? A lo mejor hay muchas familias que lo tenían pero han tenido que cerrar ese círculo y entonces ha disminuido un poco, eso es importante, entonces un poco por parte del docente un poco por parte del estudiante. CRESUBEEA1L50-69</p>	<p>desempeño estudiantil.</p>
<p>Interpretación</p> <p>En esta categoría el actor social coloca en contexto las posibles condiciones inherentes al entorno social particular del estudiante que pueden afectar al proceso de enseñanza. En su narrativa menciona la disponibilidad del propio estudiante en cuanto a la situación económica, requerimientos de servicios básicos que debería tener, lo cual permite inferir que el ambiente de enseñanza no se limita a las paredes del recinto universitario y que por el contrario se expande a un mundo de posibilidades con las conexiones digitales que el estudiante y el docente puedan utilizar.</p> <p>Como docente del Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA, he implementado programar las actividades del semestre desde que este inicia y proyecto las actividades a realizar durante las 16 semanas de duración del semestre, sin embargo en el desarrollo de este recorrido académico pueden ocurrir eventualidades que en algunos casos podemos resolver con el recurso de la reprogramación, pero en otros casos no es posible y debemos considerar todos los elementos del entorno educativo del estudiante para dar solución la disponibilidad de tiempo y de recursos educativos para que el estudiante pueda cumplir los objetivos educacionales. Como docentes debemos tener apertura para solucionar las eventualidades que puedan interrumpir el</p>	

proceso educativo, pero debemos estar conscientes de nuestras limitaciones por lo es necesario adquirir las herramientas pedagógicas mediante la formación docente que nos permitan continuar con nuestra labor como facilitadores.

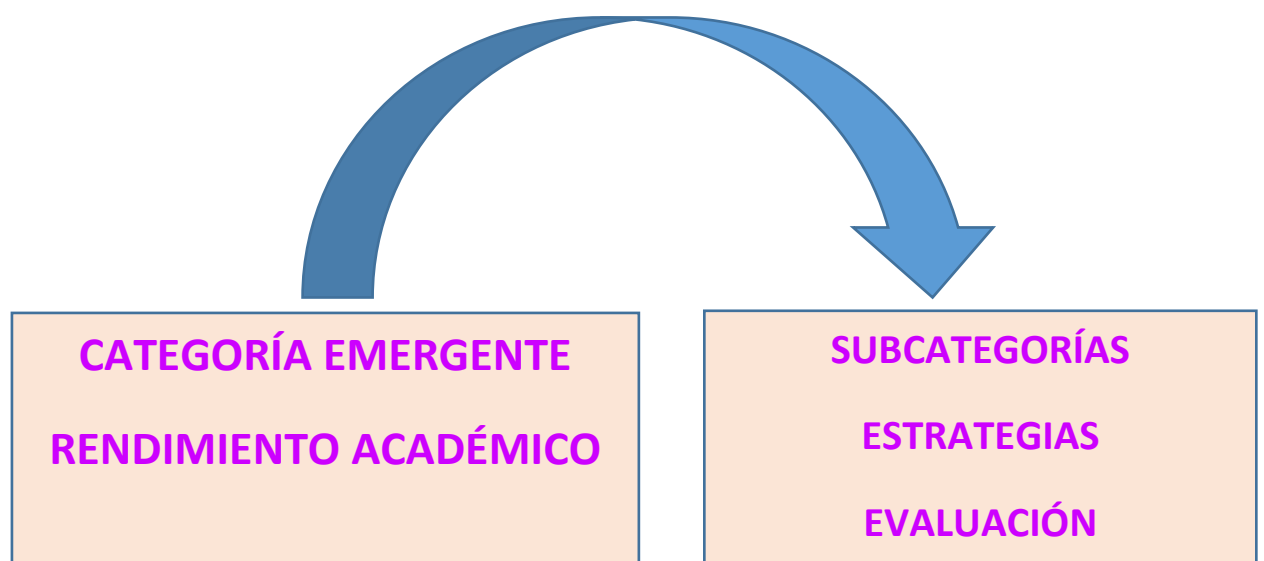


Gráfico 8. Categoría Rendimiento Académico. Subcategorías Estrategias y Evaluación.

Cuadro 11. Análisis e Interpretación de la Información. Categoría Rendimiento Académico. Subcategoría Estrategias.

<p>Categoría: Rendimiento académico</p> <p>Subcategoría: Estrategias</p>
--

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>...dependiendo de la estrategia evaluaremos ese rendimiento, dependiendo del parámetro establecido previa negociación con los estudiantes de cómo va a ser evaluado, porque somos los docentes guías o facilitadores que vamos llevar las riendas del proceso, siempre evitando la arborización, es decir así como las ramas de un árbol, extenderse tanto que el estudiante se pregunte qué es lo que debe aprender,..</p> <p>CRASUBETEA1L59-67</p> <p>...es necesario que un docente, en nuestro caso particular un médico docente, conozca diferentes estrategias pedagógicas para poder tener la posibilidad de que el mensaje que quiere hacer llegar, sea entendido y asimilado. Si la estrategia empleada inicialmente no permite que el mensaje llegue a todos, debe emplear otra estrategia y si aun así no llega debe emplear otra, de allí la</p>	<p>Según los aportes de los actores sociales el rendimiento académico de los estudiantes va a depender tanto de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza así como del momento en que se realiza la evaluación. Las evaluaciones deben estar acorde con las estrategias utilizadas y además consideran que debe ser una evaluación negociada con los estudiantes.</p> <p>La idea anterior es reforzada por el actor social 2, quien menciona que el docente debe realizar una evaluación progresiva, formativa que permita la retroalimentación, a su vez el proceso de enseñanza en un acto reflexivo que le permita determinar si es suficiente con las estrategias utilizadas o por el contrario debe modificarlas, posteriormente realizar la evaluación sumativa que reflejará el resultado del proceso de enseñanza.</p>

<p>importancia de conocer y manejar diversas estrategias, para aplicarlas conscientemente. CRASUBEA2L1-14</p> <p>...Considero que es directamente proporcional el rendimiento académico a las estrategias que utilizamos, por lo tanto si utilizamos estrategias inadecuadas podemos observar que el rendimiento académico de los estudiantes será deficiente, si reflexionamos y variamos la estrategia podemos observar mejores resultados, por lo que un médico docente con apertura puede evaluar la situación y realizar los correctivos para alcanzar los objetivos de enseñanza.</p> <p>CRASUBEA3L1-6</p>	
<p>Interpretación</p> <p>En esta subcategoría observo que los docentes están conscientes de su rol como guías del proceso de enseñanza, que deben ejercer su posición de mediadores y utilizar todos los recursos a su disposición siempre con criterios docente pro activo, lo cual sólo es posible con la formación docente. La docencia universitaria debe ser ejercida considerando tanto el entorno educativo como el entorno del estudiante, utilizando su capacidad para reflexionar acerca de cada paso a seguir, deben deliberar y retroalimentarse de los resultados obtenidos para tomar los correctivos necesarios que garanticen un proceso exitoso.</p> <p>En estudios realizados acerca de la relación entre las estrategias y el desempeño académico, han delimitado las estrategias de enseñanza entre las cuales se encuentran estrategias motivadoras, prácticas, dinámicas que estimulen al estudiante a una asimilación de conocimientos efectivo, pero también han observado las propias</p>	

estrategias que debe tener el estudiante, tal como lo refleja el estudio realizado por Ildefonso y cols. (2018), luego de analizar la información obtenida, estratifica los resultados de rendimiento académico en el cual aquellos estudiantes con rendimiento alto estaba relacionado con manejo de recursos para utilizar la información, los estudiantes con rendimiento medio estaba muy relacionado con el nivel académico que estudian y finalmente los estudiantes con rendimiento bajo a pesar del uso de estrategias adecuadas. Estos resultados muestran lo complejo del proceso de enseñanza, lo importante que es el manejo de la información con criterio adecuado, seguramente adquirido con su formación docente y además se relaciona con el hecho de que el estudiante debe comportarse activamente en su aprendizaje en todo el proceso.

Cuadro 12. Análisis e interpretación de la información. Categoría Rendimiento Académico. Subcategoría Evaluación.

Categoría: Rendimiento Académico
Subcategoría: Evaluación

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>La evaluación es un proceso holístico tiene con que ser integral, no solo se va a evaluar el conocimiento, porque debe tomarse en cuenta el entorno del momento en que se está evaluando. CRASUBCEA1L54-58</p> <p>Se pueden aplicar distintas estrategias y evaluarlas de distintas maneras. CRASUBCEA2L1-4</p> <p>Considero que es directamente proporcional el rendimiento académico a</p>	<p>En esta subcategoría el actor social 1 coloca en contexto lo importante que es la evaluación del proceso de enseñanza. Aunque los otros actores sociales no lo mencionaron, en sus respuestas queda implícito que la evaluación es muy importante, que es directamente proporcional a la estrategia utilizada y que incide en el Rendimiento académico.</p>

<p>las estrategias que utilizamos.</p> <p>CRASUBCEA3L1-6</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Como lo expresaron los actores sociales en la subcategoría evaluación, el proceso de enseñanza va a depender de las estrategias pero también un aspecto importante a considerar es la forma cómo se va a evaluar y el momento en el cual se realiza la evaluación. Al utilizar una estrategia inadecuada los resultados de evaluación no serán satisfactorios, si hacemos previamente una reflexión sobre las estrategias utilizadas con toda seguridad realizaremos una adecuada evaluación y los resultados serán satisfactorios.</p> <p>Hernández (2016), en su estudio sobre la evaluación del rendimiento académico observó que el rendimiento académico está relacionado con todos los elementos que interactúan con el estudiante como por ejemplo la institución con su entorno educativo y docentes con formación específica y estrategias necesarias, además es oportuno destacar que el propio estudiante se debe convertir en un elemento activo en el propio proceso de su formación y no solamente pensar que el proceso educativo es responsabilidad exclusiva del docente ya que en los actuales momentos la educación implica la participación de todos los elementos que forman parte del proceso educativo.</p>	

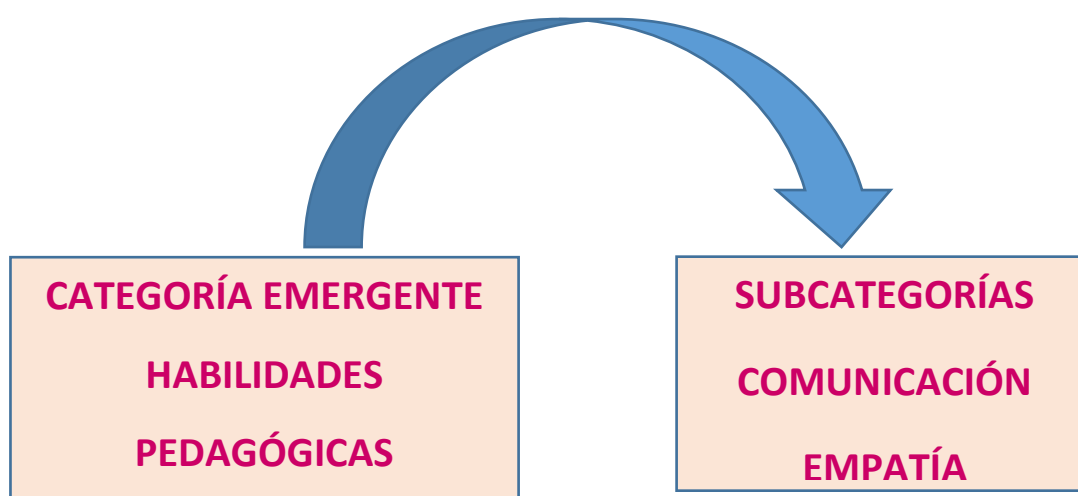


Gráfico 9. Categoría Habilidades Pedagógicas. Subcategoría Comunicación.

Cuadro 13. Análisis e Interpretación de la Información. Categoría Habilidades Pedagógicas. Subcategoría Comunicación.

Categoría: Habilidades Pedagógicas
Subcategoría: Comunicación

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>...puedo utilizar preguntas con diagnóstico basado en evidencias con casos clínicos, entonces se utilizan imágenes, casos clínicos como tal, de manera que los estudiantes puedan ver porque de repente yo hablo de un agente etiológico y al estudiante ni le llama la atención pero al relacionarlo con un caso clínico si, por ejemplo se les menciona <i>Treponema pallidum</i> y no les llama la atención pero si se les relaciona con la enfermedad que produce Sífilis, que es una enfermedad de transmisión sexual, que si tienen vida sexual activa, deben tomar sus medidas de prevención, por lo que se enseñan valores, entonces si puede ver la importancia de lo que está estudiando. Pero puede llegar un paciente que nos permita mostrar su enfermedad en la práctica por ejemplo, así de manera vivencial los estudiantes pueden tener ese contacto con el paciente.</p> <p>CHPSUBCA1L4-23</p>	<p>En los aportes de los actores sociales, se observa que cada uno tiene habilidades pedagógicas distintas, pero se resalta que la forma como se comunica con los estudiantes incide directamente en los resultados obtenidos. En el caso de Ciencias de la Salud se pueden utilizar casos clínicos, imágenes, estrategias interactivas que motiven al estudiante, lo cual indica que la comunicación con el estudiante es muy importante.</p> <p>Otro aspecto que se resalta es la forma como se trabaja con los estudiantes en cuanto al manejo de grupos, el actor social 2 indica que ha obtenido buenos resultados con grupos pequeños, para un contacto más personalizado con el estudiante y apreciar su lenguaje corporal permitiendo así una retroalimentación de reacciones que conducen a correctivos en las estrategias.</p>

<p>...en mi caso particular, me gusta dividir la matrícula total en pequeño grupos, para poder leer el lenguaje corporal de cada quien y saber cuándo y dónde debo reforzar el discurso, o cuando debo repetir o cambiar la forma de explicación; porque hay estudiantes que abiertamente dicen que no entienden pero hay otros que no se atreven, y no se puede correr el riesgo de afectar el rendimiento académico de ellos, porque uno no se da a entender. CHPSUBCA2L</p> <p>El docente debería tener habilidad para la comunicación con sus estudiantes, prestar atención a las necesidades de sus estudiantes transmitidas ya sea por lenguaje verbal, escrito, corporal, que le permitan adaptar sus estrategias de enseñanza. CHPSUBCA3L1-5</p>	
<p>Interpretación</p> <p>Como Médico Docente en el Decanato de Ciencias de la Salud, puedo aportar en este caso mi experiencia personal que la comunicación con el estudiante es fundamental. Debemos utilizar todos los canales de comunicación con el estudiante ya que cada uno tiene distintos estilos para aprender, algunos son visuales, otros auditivos, otros kinestésicos, aunque el aprendizaje es inherente de cada persona, frecuentemente se encuentra influenciado por los pasos que se realizan en el proceso de enseñanza, dependiendo de las estrategias utilizadas pero en mayor grado de la forma como nos comunicamos con los estudiantes.</p>	

La actividad docente, constituye un acto comunicativo en el cual cada elemento debe conocer su función ya sea como emisor o receptor en el proceso de comunicación con retroalimentación constante. El profesor debe dar al estudiante un trato adecuado que a su vez permite al estudiante aumentar su confianza y participación activa favoreciendo cambios internos y conductuales en corto, mediano y largo plazo, hacia lo cognitivo, afectivo, conductual todo en la búsqueda de un fin común y el éxito en el proceso educativo.

Cuadro 14. Análisis e interpretación de la información. Categoría Habilidades Pedagógicas. Subcategoría Empatía.

Categoría: Habilidades Pedagógicas
Subcategoría: Empatía

Narrativa Codificada	Contrastación
<p>Necesariamente debe ser empático, debe ser humano, debe tener apertura, debe poder permitirse a sí mismo aprender, conocer, entender. No por ser médico no necesita aprender; al contrario, debe primeramente aprender a recibir, a aceptar. CHPSUBEA2L3-10</p> <p>El docente debería tener habilidad para la comunicación con sus estudiantes, atender las necesidades de sus estudiantes transmitidas ya sea por lenguaje verbal, escrito, corporal, tener</p>	<p>La empatía es una condición que debe tener todo docente tal como lo narran los actores sociales, ya que le permitirá tomar correctivos y acompañar a esos estudiantes hasta alcanzar el logro de sus objetivos educacionales.</p> <p>Tal como lo expresa el AS3, es importante considerar que el docente como facilitador debe percibir las señales que el estudiante emite en el proceso de enseñanza, debe manejar los distintos estilos de aprender y además en la medida de lo posible interpretar las necesidades</p>

<p>empatía con ellos, ya que estas habilidades le permitirán adaptar sus estrategias de enseñanza.</p> <p>CHPSUBEA3L1-6</p>	<p>que los estudiantes puedan manifestar por lenguaje directo verbal, corporal, escrito porque esto permitiría la retroalimentación y podrá tomar los correctivos en el proceso de enseñanza</p>
<p>Interpretación</p> <p>Como lo indican en su narrativa los actores sociales coinciden en la comunicación empática, esta condición permite que el proceso de enseñanza sea flexible y de forma horizontal. El docente debe considerar a los estudiantes como personas que pueden tener inconvenientes que pueden afectarlos a la hora de cumplir con el proceso de enseñanza y es así como al mostrar empatía el docente puede comprender y acompañar a ese estudiante para que cumpla con su aprendizaje.</p> <p>Rodríguez y cols (2020), en su estudio sobre la importancia de la empatía docente - estudiante se enfocó en estudiar la importancia de ser empático con los estudiantes mediante los métodos inductivo, deductivo y documental exploratorio para conocer si existe relación entre la empatía del docente y el desempeño académico del estudiante. En este estudio específicamente se reveló la empatía como una estrategia positiva, que favorece las relaciones interpersonales para la resolución de problemas, evidenciando que si es posible aprender en ambientes socioeducativos desarrollando la inteligencia intrapersonal, lo cual influye en los resultados académicos esperados.</p>	

MOMENTO V

APROXIMACIÓN TEÓRICA

En este momento me encuentro en la meta de esta investigación con base en las interpretaciones de los aportes de los actores sociales y alcanzar la aproximación teórica sobre los aportes de los actores sociales. A continuación muestro una gráfica que representa los elementos de las categorías y subcategorías que emergieron progresivamente del análisis e interpretación de la información, a su vez conllevan a la aproximación teórica y determinación de la Macro categoría, como una manera de proyectar la aproximación teórica.

Luego de realizar las entrevistas a mis actores sociales procedí a la transcripción del contenido para la categorización de la información obtenida y extraer las respuestas de interés para mi investigación. Surgieron categorías y subcategorías que fueron mostrando progresivamente la realidad vivencial en el decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA. Al realizar la categorización y sucesivamente contrastar las respuestas de los actores sociales se fue definiendo una Macro categoría que comprende toda la información contrastada y a la vez orienta los elementos que la conforman.

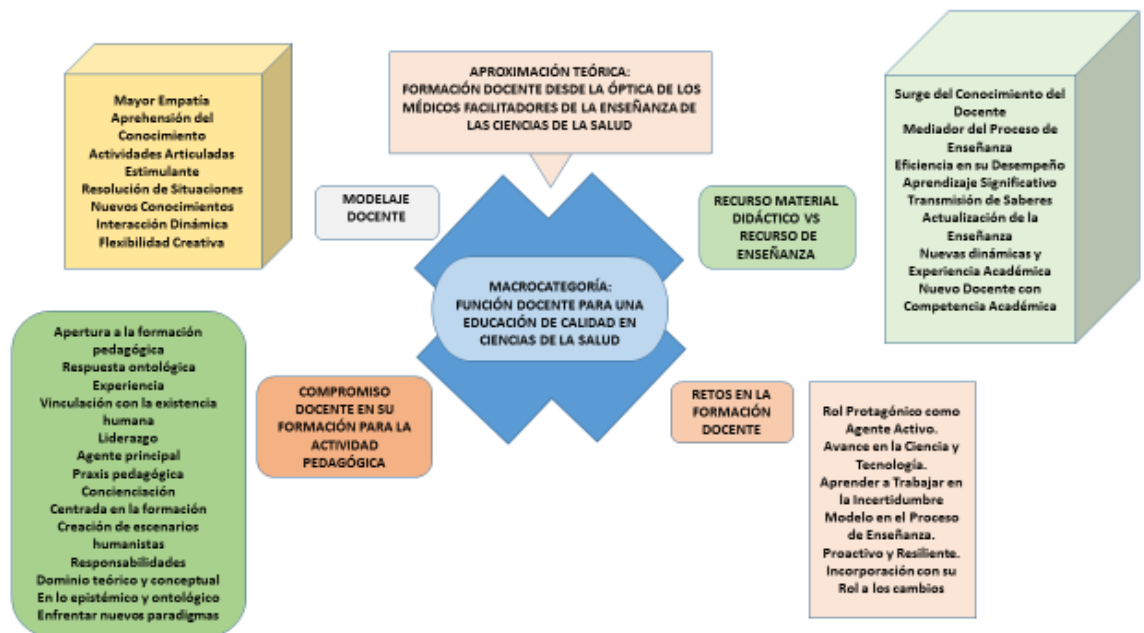
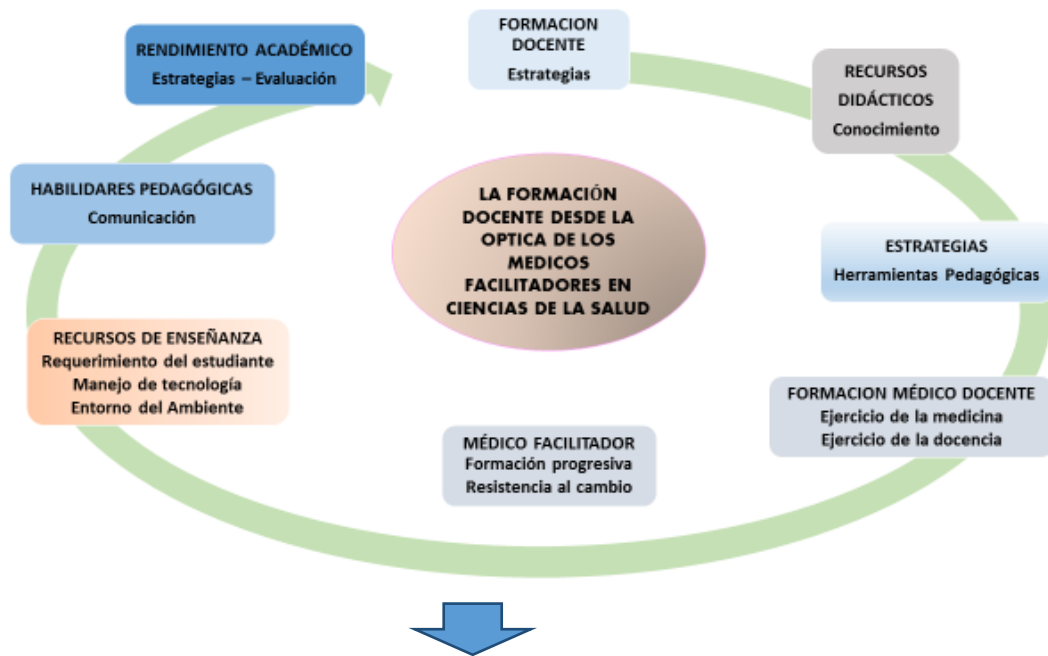


Gráfico 10. Representación gráfica de categorías emergentes y Macrocategoría con sus elementos para la aproximación teórica.

Formación docente

La enseñanza universitaria ejecutada por profesionales no docentes de carrera, ha abierto la discusión de si se trata de una actividad que ejerce el profesional o si es una profesión en sí misma. En el área de ciencias de la salud se requiere la enseñanza de aspectos teóricos relacionados con labores prácticas, por lo tanto quien ejerce este proceso debe contar con un perfil afín, tanto con habilidades en el área de la salud así como, relación con aspectos pedagógicos que permitan articular lo necesario entre la pedagogía y los aspectos clínicos. De esta manera, debe moderar lo académico con la profesión, es así como, desarrolla sus conocimientos con su capacidad investigativa y en la docencia aplica su rol de mediador con el estudiante, debe adaptar la pedagogía a las ciencias de la salud.

Sin embargo, el docente en ciencias de la salud se ve sometido a distintos roles como médico, docente e investigador, los cuales toman importancia según el momento en el cual se encuentra, esto se evidencia cuando el docente académicamente pueda ascender en escalafón por sus méritos investigativos, estos se estimulan por el aporte económico de su ascenso, aunque su ejercicio de la docencia no sea óptimo. Por lo tanto, se prioriza la investigación sobre los elementos pedagógicos que debería poseer para una enseñanza en ciencias de la salud de calidad.

La educación universitaria continuamente presenta cambios promovidos por muchos factores, entre ellos los avances tecnológicos. La globalización ha permitido la formación docente en distintos ámbitos, tal preparación favorece una mejor planificación de la enseñanza; es por eso que, el proceso educativo corresponde al desarrollo de una serie de eventos en los cuales las estrategias para enseñar son posibles con la formación del docente, lo que permitirá dinamismo, practicidad, motivación de los estudiantes para formar profesionales aptos para enfrentarse al campo laboral y económico de cada país en su desarrollo.

Los docentes, actores sociales colaboradores en esta investigación, en sus aportes subrayan la importancia de la Formación docente como base esencial para

lograr un proceso de enseñanza adecuado, por lo que en este recorrido epistémico y ontológico destaco lo complejo que es hablar de la formación en cada docente, por lo tanto, conformo una Macrocategoría denominada **Formación docente para una educación universitaria de calidad en ciencias de la salud.** *Esta macrocategoría, conformada por Recursos o materiales didácticos, V.S. Recursos de enseñanza, Modelaje docente, Compromiso docente en su formación para la actividad pedagógica y Retos de la formación docente.*

Estamos en la segunda década del siglo XXI y se han dado muchos cambios en diversos campos, entre ellos el educativo el cual forma parte de esta realidad. Por eso, es importante observar en los elementos del proceso enseñanza algunas modificaciones, puesto que no se limitan al espacio físico del aula como en el pasado, sino que además puede ampliarse a otros ámbitos, ya que en esta época el estudiante es un factor humano muy activo en este proceso; además, su presencia interactiva viene a complementar un proceso de dialogicidad para focalizar esos cambios globales que permiten dentro del proceso de enseñanza, crear escenarios diferentes para actuar con proactividad.

Las modificaciones en el proceso de enseñanza tienen mucha relación con la Formación del docente, la misma permite reflexionar sobre las estrategias adecuadas para llevar a cabo el proceso educativo, esto ha contemplado hacer consciente que el mundo en general siempre está cambiando, quizás la formación de los docentes que anteriormente fue estricta por lo que sus estrategias estaban proporcionalmente relacionadas con su Formación, a diferencia del momento educativo que tenemos en la actualidad, enfrentándonos a un mundo globalizado con avances tecnológicos que no podemos obviar porque nos quedaríamos atrasados ante tanta evolución.

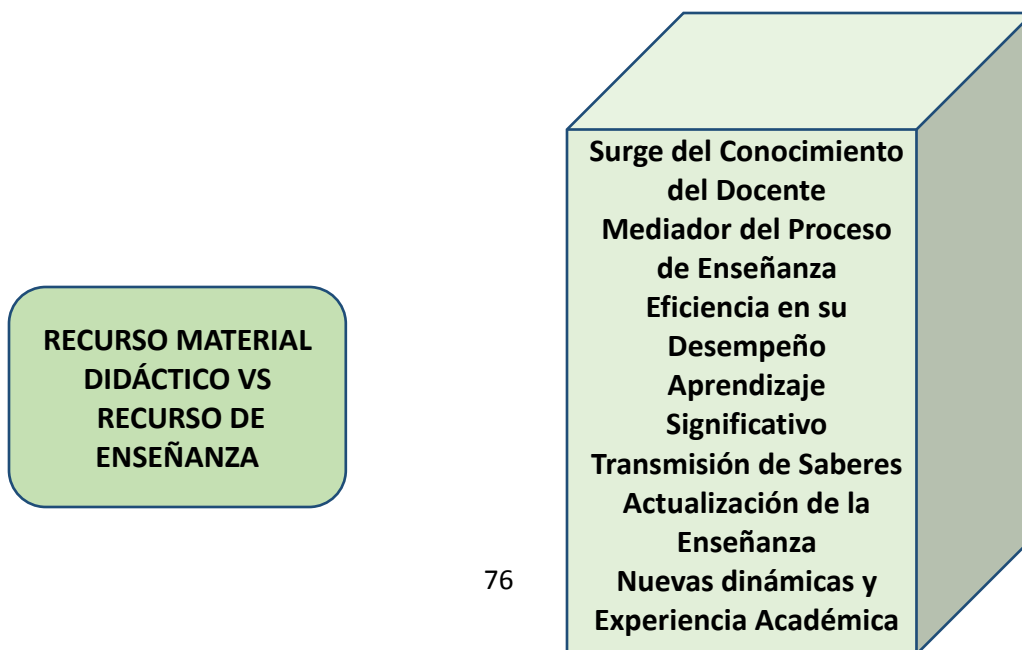
Ante lo que significa la Formación del docente en estos tiempos, es importante considerar que las instituciones universitarias deben promover en sus docentes la preparación adecuada independientemente de su profesión. Si trasladamos esta idea al decanato de Ciencias de la Salud, en el cual el personal docente está conformado por profesionales del área de la salud, como también de otras áreas, puedo como investigadora certificar que los docentes también deben tener apertura para aprender a

apropiarse de los elementos pedagógicos necesarios en la construcción de un proceso de enseñanza de calidad.

Según los actores sociales la formación docente significa estrategias, recursos didácticos útiles para el logro de la competencia haciendo uso de herramientas pedagógicas, tal como lo señala el actor social 1 (CAFDA1L4-15). Por otro lado el actor social 2 destaca que la formación docente significa aprendizaje personal y profesional, logrando una actualización de las estrategias y metodologías (CAEMA2L 5-11). Estos testimonios fortalecen los aportes de algunas investigaciones en las que se destaca que el médico debe adaptar la docencia a las ciencias de la salud. (Bermejo 2017)

La formación docente implica un aprendizaje profesional y personal, se demuestra con un docente actualizado que utiliza estrategias y metodologías específicas para una enseñanza eficiente, siempre con el conocimiento de base del docente será posible utilizar con pertinencia las estrategias pedagógicas como herramientas indispensables en el proceso de enseñanza. La formación docente es necesaria para todo profesional dedicado a la docencia, sin embargo, para ello se hace necesario que este docente en formación tenga un dominio teórico y conceptual del significado y utilización del recurso o material didáctico, así como el recurso o recursos de enseñanza.

Recursos o materiales didácticos vs Recursos de enseñanza



Al realizar la entrevista en profundidad los docentes en algunas oportunidades usan sin distinción los términos recurso o material didáctico y recursos de enseñanza, si nos trasladamos a la definición de cada término los recursos o materiales didácticos surgen del conocimiento del docente sobre el contenido de enseñanza y son diseñados específicamente para ese contenido, mientras que recursos de enseñanza corresponden a aquellos que se pueden utilizar para la enseñanza, sin necesidad de tener relación con el contenido o con los conocimientos, ambos son recursos que sirven para la mediación del proceso, la diferencia radica en la formación docente que posea el profesor para lograr los objetivos planteados con una planificación estratégica.

Los recursos didácticos, materiales didácticos o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores. No existe un concepto estricto y universal respecto a qué se debe considerar como recurso didáctico o a qué no se debe considerar como tal. Fundamentalmente debido a que cualquier elemento puede considerarse como tal, en el entendido que pueda efectuar la función de facilitar el aprendizaje o que pueda ser adaptado a las necesidades específicas de cierto tipo de estudiante.

En este contexto, algunos recursos pueden permitir aprendizajes significativos, con participación del estudiante, por el contrario otros pueden servir como soporte para el docente en su labor de transmitir conocimientos al estudiante; sin embargo, estos recursos pueden considerarse de gran importancia porque permiten dinamismo en el proceso de enseñanza. Es oportuno considerar que también se incorporan a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos, que obligan a mantenerse actualizado constantemente y permitir nuevas estrategias, dinámicas y experiencias académicas, abriendo el campo a un nuevo docente con competencia académicas pertinentes.

Modelaje docente



Desde el punto de vista de los estudiantes el docente representa su modelo a seguir, según las experiencias de los actores sociales colaboradores en esta investigación, el docente debe formarse para manejar la mayor cantidad posible de estrategias que puedan ayudar a planificar mejor el proceso de enseñanza. Los docentes de vocación han desarrollado en forma natural un sentido para enseñar, pero pueden ampliarlo de acuerdo a la formación docente que hayan efectuado a lo largo de su carrera, lo cual permitirá mayor empatía con el estudiante y mayor estímulo en el proceso de enseñanza. Por su parte los estudiantes dependen de la formación del docente ya que con base en los conocimientos del mismo y sus estrategias de enseñanza será posible que ellos puedan aprehender esos conocimientos y lograr sus objetivos. Mientras el docente sea un profesional en el área y tenga apertura para su formación el proceso de enseñanza será óptimo y de calidad.

Los modelos de enseñanza son una actividad generalizada, diariamente, los docentes de todos los niveles que conforman los subsistemas educativos, abordan sus procesos de enseñanza desde ciertos modelos. Dichos modelos, están más o menos articulados y se fundamentan en teorizaciones que permiten a los docentes ejercer su

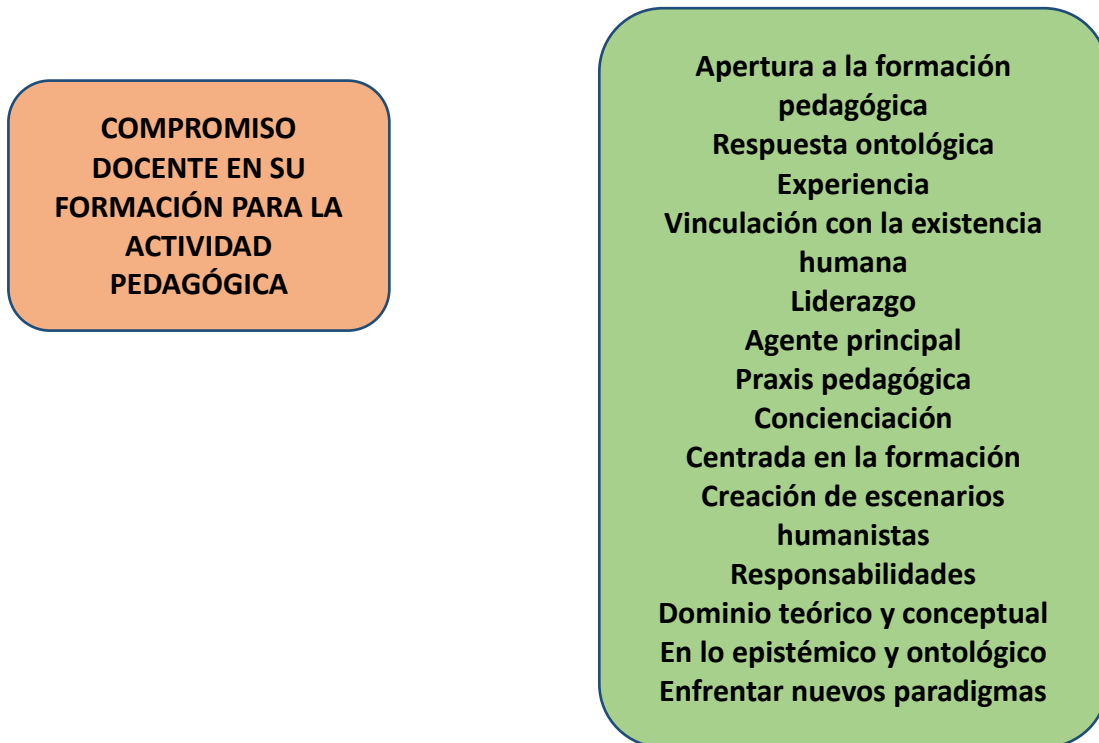
profesión. En la cotidianidad se imparte cantidad de sesiones de clase, detrás de ellas se busca estimular a los estudiantes, resolver situaciones, proponer actividades y evaluar resultados.

En este contexto, las teorizaciones de la práctica educativa, están articuladas ampliamente y pueden obedecer a múltiples necesidades emanadas de campos distintos. Estas necesidades no son nuevas para los teóricos de la enseñanza, es así como, hay que seguir los pasos que permitan asociar, conectar y crear nuevos conocimientos. Para ello, se precisó que cualquier modelo debería disponer de un proceso referencial general y de la posibilidad de adaptarse a diferentes contextos, niveles, forma y estilos de aprendizaje, contenidos y control de los mismos.

Igualmente Sarcolira (2016), sostiene, también debemos considerar que no existe un único camino para el éxito pedagógico, ni la solución sin esfuerzo de los complejos problemas docentes, ni la descripción del modo mejor de enseñar. No podemos entender los principios de la enseñanza como dogmas estáticos, sino como interacciones dinámicas con las metas cognoscitivas y sociales, con los procedimientos que subyacen a las teorías del aprendizaje y con las características personales e individuales del binomio profesor estudiante sustituyen a los métodos actuales.

La experiencia demuestra, afirma Martínez (ob.cit) que ningún método conocido tiene éxito con todos los estudiantes, ni alcanza todos los objetivos. Considero que como investigadora y docente, la tarea consistirá, en aportar un medio ambiente de enseñanza en el cual poder educar a los estudiantes con una variedad de modos que faciliten su desarrollo; por eso, desarrollar un repertorio de modelos equivale a desarrollar flexibilidad y competencia profesional, ya que, todo profesor se enfrenta con una amplia gama de problemas, cuanto mayor sea su repertorio de modelos, más amplias y creativas serán las soluciones que se puedan generar.

Compromiso docente en su formación para su actividad pedagógica



La enseñanza de las ciencias de la salud como se ha relatado en párrafos anteriores, depende de muchos factores, está muy relacionada con la apertura de los docentes para formarse pedagógicamente, lo que permitirá una combinación perfecta de factores en pro de la calidad de la enseñanza. El docente debe aprender a priorizar su multiplicidad de funciones como personal de enseñanza en el área universitaria para su mejor desempeño como facilitador. Rojas (2017), describe que el ser docente es un proceso, en el cual converge una representación ontológica del docente,

asumiendo su experiencia profesional y fortaleciendo la relación evidente entre los dominios pedagógicos y didácticos para la acción docente.

Indudablemente que la palabra compromiso implica darle definición a una condición eminentemente vinculada a la existencia humana, involucrados en el mismo, conceptos complejos e interrelacionados que han de interpretarse con rigor tomando en cuenta diversas reflexiones para su estudio. Muchos investigadores, entre ellos, Pérez (2018), sostiene que este término presenta características de una actitud proactiva del ser humano, tiene una visión o metas compartidas con la universidad o grupo del cual forma parte; apreciándolo como un sentimiento a cultivar, generando actitudes y conductas positivas; no como una habilidad o destreza personal innata, sino como una experiencia que ha venido adquiriendo a través de su formación.

Desde esta posición epistémica y ontológica, asumo que, es de suma importancia interpretar el significado que le da el docente a la expresión compromiso; como sujeto social en el contexto escolar, a partir del quehacer comunitario y familiar, desde una concepción multidimensional; puesto que es un factor relevante en el desarrollo de las universidades, lugar donde se centra la transformación, comenzando con la intervención del liderazgo que prevalece en la figura del ser docente.

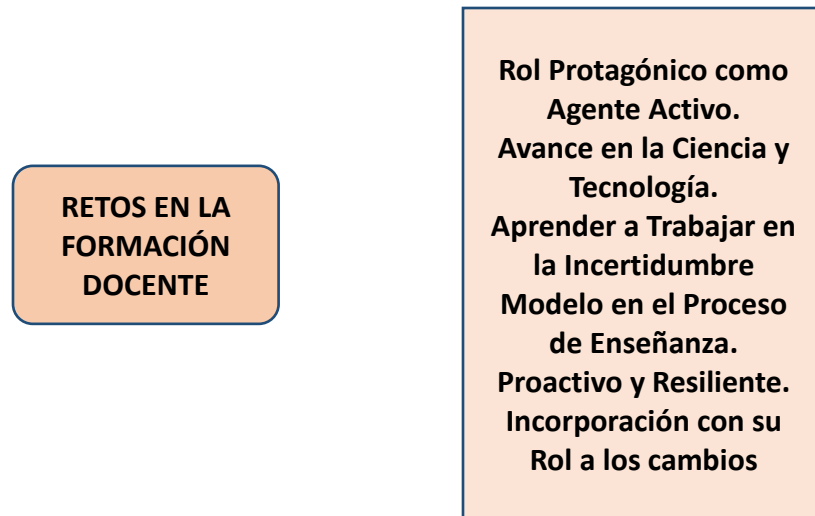
Ante esta realidad, el compromiso social de la educación y del docente, debe asegurarse y reconceptualizarse; tal como plantea Martínez (2015) "el compromiso radical de la universidad con la educación del ser humano es una cuestión básica en todo educador". (pág. 95). En este sentido, la educación debe significar para el ser humano liberación, ya que le permite concebirse como agente principal de cambio del proceso educativo, delimitando un permanente y profundo nivel de compromiso con su práctica pedagógica, con la finalidad de responder a la demanda social, y en consecuencia a la formación íntegra de una cultura social. Siendo así, el compromiso docente implica una toma de conciencia hacia una acción pedagógica centrada en la formación.

El docente universitario de hoy, debe poseer conocimientos académicos, pedagógicos y capacidad que le permita brindar una serie de aprendizajes

significativos, además debe demostrar ser una persona con competencias, agente de cambio, dominio tecnológico, dialógico y comprometido desde su proceso de formación con el desarrollo sistemático del conocimiento humano; de allí, la trascendente responsabilidad de ser docente que le otorga un gran compromiso en la acción pedagógica.

Considero como investigadora, que un docente universitario comprometido debe crear escenarios humanistas, dispuestos a la apertura de nuevas formas de enseñanza bajo una formación profesional que promueva y favorezca su responsabilidad, ampliando sus esquemas conceptuales para la promoción del conocimiento; es decir, ampliando su dominio conceptual y teórico en lo epistémico y ontológico, para enfrentar nuevos paradigmas.

Retos de la formación docente



La educación ha sido considerada como un factor determinante para el desarrollo de la sociedad y de la humanidad a través de la historia, promoviendo procesos de transformación (Nieva 2016). La formación permanente del docente es una necesidad, la sociedad exige cambios que coloque al docente en un rol protagonista como agente activo de su aprendizaje, desde sus propias potencialidades

para su transformación y de la realidad social abarcando componentes histórico y cultural. Son múltiples y variados los retos de la formación de docentes en la Venezuela del siglo XXI. Muchos se derivan de los avances de la ciencia y la tecnología, cuyas consecuencias afectan a la educación en este subsistema; otros están asociados a la situación del sistema escolar venezolano en los últimos años, otros más son consecuencia de la evolución y características de la formación de docentes en nuestro país y su dependencia cultural.

La importancia del docente universitario no tiene discusión, su presencia es indispensable ante el reto que significa el proceso de enseñar y del funcionamiento de la universidad. Indudablemente que, el reto planteado no es la sustitución del docente, sino, el de cómo utilizar la tecnología con la finalidad de darle una preparación de calidad, tal como lo requiere y lo plantean las diferentes tendencias mundiales del Siglo XXI, entre ellas la globalización. Esta sociedad compleja e inestable, llena de incertidumbre tiene claros desafíos y retos que deben ser asumidos por el sistema educativo y la comunidad educativa en su conjunto.

Uno de los principales retos que tiene el docente universitario en su formación es el de aprender a trabajar en la incertidumbre, sin embargo, ante ésta, encuentra múltiples respuestas a los cuestionamientos a su profesión. Es importante recordar que, el docente no es dueño del conocimiento, sino parte de un proceso de realimentación, asumiendo una función diferente en el proceso enseñanza.

Otro de los retos del proceso de enseñanza en la formación docente, además de ser dinámico, facilitador, mediador, carismático, entretenido, integrador, debe ser creativo e innovador para crear nuevos y adecuados escenarios de enseñanza como parte motivadora para el aprendizaje. Además, debe tener una preparación cultural, científica y tecnológica para un mejor desempeño laboral. Asimismo, otro reto en la formación docente es la búsqueda de su madurez personal para poder desarrollar al máximo sus cualidades profesionales, entendiendo que el docente ha sido modelo en el proceso de enseñanza.

Es de entender entonces que, no es fácil ser docente para enfrentarse a este proceso de enseñanza, lo que amerita una gran formación pedagógica y asumir que

cada reto lo obliga a prepararse con calidad, a ser proactivo, resiliente, y estar dispuesto a incorporarse a los diferentes cambios educativos y tecnológicos que las nuevas tendencias globalizantes le presenta. Ante esta realidad, el docente universitario, al incorporarse al proceso de enseñanza, más en la parte de ciencias de la salud, debe tener competencias integrales, complementarias y pedagógicas, para enfrentar cada reto que se le presente en cualquier escenario educativo.

Consideraciones ontológicas

La formación docente involucra una serie de factores necesarios para una educación de calidad. Enseñar en ciencias de la salud equivale a contar con un profesional comprometido con su formación pedagógica para complementar su experiencia como personal de salud. Ante esta situación el docente debe considerar la importancia de su formación para desempeñarse en el decanato de ciencias de la salud y elevar la calidad de la enseñanza.

Además, debe contar con el perfil indicado para su desempeño, apertura a la formación para adquirir las herramientas pedagógicas necesarias, formación constante, progresiva, permanente y de calidad con la motivación de la institución que debe involucrarse en este proceso de enseñanza. Así, el docente tendrá la oportunidad de reflexionar, realimentar el proceso cuya constante actualización y según el entorno en el que se desempeña lo hará con visión de futuro.

Consideraciones Axiológicas

Al llegar a este plano axiológico, en mi posición de investigadora, docente y médico me permite aportar mi experiencia sobre el hecho en estudio y contribuir a los aspectos que puedan mejorarse al respecto. Es importante considerar que la formación docente contribuirá a un proceso educativo dinámico, flexible, actualizado que compenetra tanto los conocimientos en ciencias de la salud así como los elementos pedagógicos necesarios para la transformación del proceso educativo.

En esta consideración axiológica el componente valorativo siempre ha permanecido en la actividad médica. Es importante señalar que dentro de las concepciones filosóficas que fundamentan el conocimiento médico desde la antigüedad hasta nuestros días, el aspecto axiológico forma parte como un elemento primordial, producto del condicionamiento social de la Medicina, de la especificidad gnoseológica de la actividad médica y de las características de la práctica médica, que es ante todo una relación social: relación médico-paciente.

Si bien los valores y la valoración están presentes en la actividad médica, la reflexión teórica axiológica en la medicina ha adolecido de una sistematización coherente con la necesidad de impulsar un saber y una práctica más científica de la medicina. Es importante abordar el tema de educación en valores profesionales, conceptualizarlo e interpretarlo para un análisis más lúcido del comportamiento del profesional de la salud, y más allá de esto, poder destacar el pensamiento valorativo de las ciencias médicas a partir de la formación de valores en futuros profesionales capaces de actuar y evaluar una situación determinada sustentada en los principios humanos.

De acuerdo al planteamiento de Mendoza (2009), quien sostiene que, la Axiología tiene su propio objeto de estudio, se nutre de otras ciencias dentro de las que desempeña un gran papel, como es la Psicología, y por ello es importante destacar la importancia que reviste el enfoque psicológico de los valores. Considero como investigadora, médico y docente que, los valores profesionales son entendidos como los de índole humana, contextualizados y dirigidos hacia la función que se realiza; ellos, junto a los principios y las normas, forman parte de la ética, son cualidades de la personalidad que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano y que se manifiestan relacionadas al quehacer y los modos de actuación

Otros autores como Pérez y Valera (2006), enfatizan que, cuando se abordan los múltiples valores humanos que debe tener un profesional en general, y de las ciencias médicas en particular, existen muchos que marcan al docente universitario que se está formando en el largo y virtuoso camino, sin embargo, hay uno que es

imprescindible: la responsabilidad, ella constituye un signo de madurez, es un valor que está en la conciencia de la persona y le permite reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos..

Al tomar en cuenta la Conferencia Mundial de Educación Médica (2003), se estableció los estándares globales en educación médica, señalando las competencias esenciales mínimas, las cuales muestran en primer lugar, una preocupación relativa a la formación humanista al declarar, entre sus aspectos: valores, actitudes, conductas y ética profesional, habilidades relacionales y comunicativas, salud poblacional y sistemas.

Sobre este particular se evidencia que desde este punto de vista se trata de sobrellevar una posición epistemológica más humana en el proceso de formación del docente; no obstante, dentro de la función que deba ejercer se hace necesario impulsar un proceso de formación axiológica bioética en las ciencias médicas, donde se revelen particularidades que caractericen este proceso.

A partir de todas estas consideraciones teóricas es importante reflexionar acerca del tema referido sobre el valor axiológico de las ciencias médicas, por cuanto la pertinencia del tema constituye pieza clave para el desarrollo integral del capital humano que se forman en la esfera de la salud, porque un pensamiento axiológico bien estructurado sirve como base para el estudio y desarrollo de los valores, y proporciona una teoría basada en principios y modelos creando una adecuada metodología mediante la cual el profesional de la salud y el docente pueden regular su actuación y comprender cabalmente lo indispensable de establecer una adecuada interacción axiológica.

Consideraciones Metodológicas

Luego de realizar este recorrido investigativo con la colaboración de mis actores sociales, quienes con sus aportes permitieron que progresivamente surgieran categorías y subcategorías relacionadas con el tema de estudio, a su vez emergieron

elementos relacionados que permitieron diseñar una visión holística para interpretar la información proporcionada y dar paso a una macrocategoría.

El estudio de la formación docente me permitió reflexionar como investigadora y según mis competencias categorizar y triangular la información aportadas por mis actores sociales a través de un proceso dialógico. En el proceso investigativo se develaron algunas realidades como la necesidad de compromiso del docente en su formación para obtener un proceso educativo de calidad, las instituciones de educación universitaria estimulen a sus docentes con respecto a su formación para elevar a la excelencia el proceso educativo.

Es ineludible que el mundo está cambiando y es de suma importancia considerar que la formación docente es un propósito de toda institución educativa para enriquecer el proceso de enseñanza y la formación profesional de las nuevas generaciones. El desafío es lograr que esa planta de profesores del decanato de ciencias de la salud tenga acceso y motivación para la formación docente, lo cual contribuirá con una profesionalización de calidad que contará con los elementos médicos necesarios tanto teóricos como prácticos y la representación de los docentes como ejemplo profesional del área de la salud con valores y reconocimientos al esfuerzo realizado. De este modo, considero como investigadora que los docentes motivados con apertura a la formación pueden convertirse en el futuro en la profesionalización de personal médico de calidad de las futuras generaciones.

Proceso de enseñanza en Ciencias de la Salud

Luego de contrastar las entrevistas de los actores sociales, ellos coinciden como médicos facilitadores de la enseñanza en ciencias de la salud, que este proceso corresponde a un mundo para intercambiar experiencias, para avanzar en el aprendizaje personal así como, la posibilidad de emplear técnicas y métodos del área de la comunicación para enriquecer el proceso de enseñanza e intercambiar con otras personas. Educar en Ciencias de la Salud, entraña una enorme responsabilidad, pues trata esencialmente del reto ante la formación profesional, de seres humanos quienes,

deben servir a otros que padecen y requieren por tanto de ser forjados con conocimientos, habilidades y abundante sensibilidad humana para que esos otros ya no padezcan y se los acompañe en sus eventos de vida (nacimiento, crecimiento y desarrollo, reproducción y muerte).

Ser docente en Ciencias de la Salud, implica un gran compromiso. Los formadores no son generalmente educadores de carrera y la mayor parte de las veces, se apela en ellos a través de cursos de formación docente, desde una pretensión niveladora generalmente exigente. La esencia, trans e intradisciplinar en la formación médica y en el resto de los equipos de salud, complican el rol y la misión, más aún, cuando se asume inicialmente que deben también desempeñar competencias de formador de formadores, tanto en el contexto de las demandas de sus usuarios de atención de su salud - enfermedad, (promoción y educación), como del propio equipo de salud en sus labores habituales de intervención y los procesos de reproducción del conocimiento, que los conectan con la universidad como expresión institucional de la educación formal en las ciencias de la salud y del encuentro de saberes.

Ante esta realidad, las orientaciones de los sistemas y servicios en salud constituyen un eje determinante para la orientación de la educación en Ciencias de la Salud. Este es un tema particularmente complejo y en el mundo continúan los debates entre múltiples actores institucionales acerca de las orientaciones de la educación de los distintos profesionales de la salud, las competencias que deberían tener para encarar los procesos de enseñanza en la ciencia de la salud, así como los principios y contenidos básicos que podrían ser incorporados como temas que tienen que ver con la calidad y regulación, las políticas, planificación y la gestión de la educación en ciencias de la salud.

La existencia de un consenso global desde hace muchos años en relación a la enseñanza de la educación en Ciencias de la Salud, además de las complejidades de los enfoques y orientaciones denotan intereses y posicionamientos distintos, hay que considerar la complejidad particular de las propias ciencias de la educación, sus distintas teorías, las diversas dimensiones de la construcción curricular, las nuevas tecnologías de la comunicación e intercambio, los nuevos métodos de aprendizaje y

enseñanza, entre otros; razón por la cual, como investigadora, debe prestarse atención a los diferentes cambios paradigmáticos para estar al día en los avances que atañen a la enseñanza del área de las ciencias de la salud.

MOMENTO VI

REFLEXIONES CONCLUSIVAS

La realización de esta investigación me permitió comprender que la realidad de la enseñanza en el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA es compleja, los aportes de los actores sociales muestran una visión múltiple de la realidad, aunque la propuesta de estudio sea la misma. Cada participante de esta investigación aportó sus conocimientos, sus interpretaciones, sus valores, sus concepciones sobre la situación de estudio en un encuentro con lo subjetivo, la intersubjetividad, la dialogicidad, para fundamentar las bases de mi interpretación.

Mi posición epistémica en esta investigación relacionada con la formación docente orientó los hallazgos, la experiencia y las vivencias que desde la intersubjetividad y la interpretación develaron los actores sociales, conjuntamente con el recorrido docente e investigativo alcanzado.

La formación docente constituye un proceso de gran importancia que contribuye a la transformación cultural, social, académica, económica de una sociedad, la cual conlleva a la formación de profesionales integrales, que proporcionarán respuesta a las necesidades planteadas en el entorno educativo y en los contextos en los cuales se desempeñarán en el futuro.

En el transcurso de mi investigación pude visualizar que cada actor social tiene una visión distinta hacia los tópicos emergentes como son: formación docente, recursos didácticos, diversidad de estrategias, formación pedagógica en ciencias de la salud, interacción facilitador con el participante, perfil docente, médico facilitador, recursos de aprendizaje, rendimiento académico, que conlleva a un aprendizaje personal y profesional al lograr las competencias tanto en el ejercicio de la docencia como en el ejercicio de la medicina y además se concientizan en que toda actividad docente debe contar con empatía, humildad, apertura y especialmente autoaprendizaje sobre la experiencia vivencial que les permite retroalimentar y enriquecer el proceso de enseñanza.

Esta investigación ha permitido visualizar la importancia de la Formación Docente constante, continua, para todos los docentes y con mayor énfasis para los médicos como personas que eventualmente por compromiso personal o por compromiso de vida asumen el rol de docentes facilitadores para la formación de los nuevos profesionales de la medicina. Como médico docente siempre he asumido mi compromiso en la formación de mis estudiantes y esta investigación refuerza que con el esfuerzo de todos cada día la enseñanza en Ciencias de la Salud irá creciendo en calidad.

En este recorrido epistémico, ontológico, axiológico y metodológico, contribuyó con mi aproximación teórica relacionada con la formación docente para una educación en Ciencias de la Salud de calidad, algunos tópicos que los docentes reflexionarán y estimarán en su momento pedagógico, contribuyendo al aporte de herramientas para un mejor desempeño pedagógico de los colegas Médicos que se desempeñan en la docencia.

Desde mi testimonio como Médico Docente, espero que mis colegas y los docentes de otras carreras que laboran también en el Decanato de Ciencias de la Salud asuman el reto de formarse pedagógicamente para que puedan aprovechar todas las bondades que nos brinda la formación docente, para que su ejercicio docente sea excelente, productivo, dinámico, interactivo y de calidad.

REFERENCIAS

- Bermejo J., cols (2019) La función pedagógica del médico docente como oportunidad. Anamnesis y tratamiento [Disponible: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-la-funcion-pedagogica-del-medico-S1575181319301998>]. Consultado Diciembre 2019.
- Caballero D. (2009). La comunicación en el proceso educativo. [www.oei.es/historico/metas2021/reflexiones2/110.pdf] Consultado 26-5-16.
- Castillo, E. y Vásquez, L. (2003). El Rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Med*,34 (3),164-167.
- Cortés, E. (2009). El médico como profesor universitario: percepción de un grupo de académicos del Departamento de Medicina del Hospital Clínico de la Universidad de Chile. Disponible: [repositorio.uchile.cl/handle/2250/124227] Consultado Junio 2018.
- Díaz, Á. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 4(10). Recuperado de [<https://ries.universia.net/article/view/105>] Consultado 7-6-16]
- Dirección de Formación Docente de Personal Académico y de Investigación (DPDI). Disponible: [www.ucla.edu.ve/viacadem=dfpa/]. Consultado: 10-5-2018.
- Flexner, A. (1910) *Medical Education in The United States and Canada*. Disponible: [<https://elinstigador.wordpress.com/2013/06/17/el-reporte-flexner-de-1910/>] Consultadp: 29-6-18.
- Freitas, A. (2012) *Estilos de enseñanza del profesorado en educación superior*. Disponible:[<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2041/1/TESIS249-30213.pdf>] Consultado 13-11-18
- García, B. (2008) *Proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior* Disponible: [<https://hera.ugr.es/tesisugr/17591120.pdf>] Consultado agosto 2018.
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como Intelectuales: Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje*. Barcelona, España: Paidós-MEC.

- Guba, E. y Lincoln, Y. (1995). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. *Handbook of Qualitative Research*, de Norman Denzin & Ivonna Lincoln (eds.), London: Sage, 1994, pp.105-117.
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?. *Perfiles educativos*, 33(spe), 129-141. Recuperado en 28 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&tlng=es
- Hernández C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. [https://www.researchgate.net/publication/305216666_Diagnostico_del_rendimiento_academico_de_estudiantes_de_una_escuela_de_educacion_superior_en_Mexico] Consultado 24 de abril 2021.
- Jiménez, J. (2013) Estrategias de enseñanza que promueven la mejora en el rendimiento del rendimiento académico en estudiantes de medicina. Disponible: [<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/6331/TESIS%20Jim%C3%A9nez%20Coronas.pdf?sequence=1>] Consultado 18-11-18
- Lincoln, & Guba, (1985) *Confiabilidad y validez en el contexto de la investigación cualitativa*. Disponible: [http://revistasupel.edu.ve/index.php/sibopsis_educativa/article/viewFile/3583/1750]. Consultado 25-10-18
- Llabata, P. (2016) Un enfoque de complejidad del aprendizaje. Disponible: [<https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/396312/tplp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>] Consultado 18-11-18
- Manzanilla, O. (2015). Formación docente para el uso y manejo de las tic como herramienta de enseñanza. *Revista en línea Campus Virtual*; Vol 1, No 6 (Año 2015). Disponible: [[http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20VI%20\(6\)/articulo%206.pdf](http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20VI%20(6)/articulo%206.pdf)] Consultado 7-5-18
- Márquez Pérez, E. (2000). *Sociología de la Educación*. Caracas: FEDUPEL
- Mendoza C, y cols. (2009). Formación de valores ético-morales en el profesional de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 31(6) Recuperado en 17 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000600013&lng=es&tlng=es.

- Montealegre, G. (2009) Enfoques de enseñanza de la medicina en la Universidad de Tolima (Colombia) [Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7845388> Vol. 2 (2009): Revista Perspectivas Educativas] Consultado 17-11-18
- Montes, D. A. y Suárez, C. I. (2016). La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 51-64. Recuperado [Disponible: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/996>]
- Mora, M. (2015) Transformar la formación: Las voces del profesorado. Disponible: [<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-218.pdf>] Consultado: 28-10-18.
- Mora, S. (2014) Discurso y discursividad en la resolución de problemas de las ciencias en la educación superior. Disponible: [<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/814/smora.pdf?sequence=3>] Consultado 23-9-18
- Morillo R. (2009). La formación docente: Elemento generador de calidad educativa. *Revista electrónica Encuentro educacional*. Vol. 16 (2) Mayo – Agosto 2009 p.362. Consultado Mayo 2018. [Disponible: www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/encuentro/article/download/]
- Moscoso, F. Hernández, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario:: un reto del mundo contemporáneo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(3), 140-154. Consultado junio de 2018, [Disponible:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011&lng=es&tlng=es].
- Nieva J. & Martínez O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *revista universidad y sociedad*, 8(4), 14-21. Consultado 05 de noviembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es.
- Páez, H. Arreaza E. (2017) El docente formador, forjador y constructor de futuro. *Revista electrónica Educación en valores*. Universidad de Carabobo. Julio-Diciembre 2017. Vol. 2 N° 28 p.13-15
- Parra, H. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*, Vol. XXXVI, N° 1; Junio de 2015 / 42 – 55 [Consultado septiembre 2016]

- Pech R. (2013) *La medicina basada en evidencia como estrategia de enseñanza aprendizaje*. Revista de la universidad autónoma de Yucatán. Consultado:31-5-16 Disponible: [<https://www.revistauniversitaria.uady.mx/pdf/262/ru2623.pdf>]
- Pérez, J. (2019) y cols. La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Pérez, R. (2017) El sentido de la filosofía para la formación docente como coconstrucción social de sus actores. Tesis doctoral UPEL IPB Programa PIDE.
- Piñero M., Rivera M. (2012) Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales. UPEL IPB, Barquisimeto, 2012. Consultado: julio 2017.
- Políticas académicas de la UCLA (2010). [Documento en línea]. Disponible: <http://redisa.ucla.edu.ve/Pol%C3%ADticas%20Acad%C3%A9micas.pdf>
- Ramírez J. (2016) Enseñanza universitaria y retos hacia el futuro. Disponible: [<http://www.Lamjol.info/index.php/torreón/article/download/3882/3621>] Consultado 20-11-18.
- Ramsden P. (2003) Teorías para la enseñanza universitaria. Disponible: [www.uajms.edu.bo/revistas/wp.../ventana-cientifica-vol8-espacio-digital2-art5.pdf] Consultado Octubre 2018
- Rodríguez E. y cols (2020) La importancia de la empatía docente como estrategia para el desarrollo académico. [<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1205>] Consultado 23 de abril 2021.
- Rojas, D., Mora, R. (2017). **Concepción de formación docente, experiencia profesional y procesos investigativos desde la trayectoria académica del docente**. Investigación y formación pedagógica revista del ciegc, 0(5), 45 - 64. Disponible: [<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/4917/2686>] Consultado: junio 2018
- Sagastizabal, M. (2008). **Aprender y enseñar en contextos complejos. Argentina** Consultado agosto 2018.
- Salinas, J. (2000) La enseñanza colaborativa con los nuevos canales de comunicación. Madrid. Consultado: agosto 2018.

Sandin, M. (2003). **Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones.** McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U. Madrid, España. Consultado: agosto 2018.

Sarcollira J. (2016). Educación en ciencias de la salud, aproximación una nueva mirada de la Salud Pública. *Comunidad y Salud*, 14(2), 106-113. Recuperado en 09 de julio de 2021, de desde http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932016000200013&lng=es&tlng=es.

Sistema nacional de formación permanente del docente universitario. Conceptualización y estructura (2015). Disponible: https://www.mppeuct.gob.ve/sites/default/files/descargables/sistema_nacional_de_formacion_permanente_del_docente_universitario_0.pdf. Consultado Mayo J.

Susacasa, S. (2013) **Soporte de la formación docente específica para la enseñanza de las Ciencias de la Salud.** Disponible:[<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37527>] Consultado 20-11-18

Taylor, S. & Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados.* Ed. Paidós, España, 1992-Pág-100-132 Disponible: [https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylor_y_Bogdan.pdf]

Ugas G. (2005) **Epistemología de la educación y la pedagogía.** Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistológicos en Ciencias Sociales. Reimpresión 2007. Táchira. Venezuela.

Vargas F. (2019) Didáctica epistémico-deontológica de la investigación basada en la reflexividad universitaria local. [Disponible: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8515/fvargas.pdf?sequence=1>]. Consultado: febrero 2020.

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. [Disponible: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.] Consultado marzo 2021.

Vera, L. (2015) **El conocimiento profesional del Profesor de medicina en prácticas educativas en la Universidad Nacional de Colombia.** Disponible:

[https://redib.org/Record/oai_articulo1210638-caracterizaci%C3%B3n-de-las-pr%C3%A1cticas-educativas-en-la-ense%C3%B1anza-de-la-medicina]

Vergara R. & Cuentas H. (2015) **Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo.** Opción 31(6), 914-934. Disponible: [<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>] Consultado 10-09-18

Vermunt, S. (2009). **La enseñanza, un proceso para la reflexión.** México. Consultado: febrero 2019.

ANEXOS

**LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA ÓPTICA DE LOS
MÉDICOS FACILITADORES EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

Proyecto de Tesis para optar al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación

ENTREVISTA ACTOR SOCIAL 1 Dr. Pablo Altuve

Preguntas orientadoras

1.- ¿Qué significa para usted la formación docente?

R: Bueno digamos que cuando hablamos de formación docente nos referimos a las estrategias que va a utilizar el facilitador, de manera que son recursos que van a permitir que esa información pueda llegar a los participantes. Existen diversas estrategias y diversas herramientas, de manera que ese facilitador debe disponer de ellas, tener conocimientos de ellas porque en muchas situaciones se puede dar el caso que el profesional, el médico, el bioanalista también manejan el conocimiento pero no tienen la capacidad, no tiene las estrategias pedagógicas para hacer llegar ese conocimiento de manera apropiada (o más que las estrategias no serán las herramientas?) Bueno seguramente de manera que pueda entregar esa información que maneja para que sea mediador en ese proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- Usted Médico docente en ejercicio, necesita que lo formen como docente facilitador en la enseñanza de las ciencias de la salud?

R: claro porque repito, hay estrategias que se van a utilizar de manera general en la formación pedagógicos como tal, pero cada rama del saber humano, cada rama de la ciencia requiere distintas estrategias, por ejemplo si nos vamos a referir a una descripción anatómica, una descripción microscópica o macroscópica, entonces es importante según el área específica incluso a lo largo del curriculum de la carrera de medicina o enfermería según el área específica que se esté trabajando, es distinto por ejemplo las áreas básicas a las áreas clínicas, por ejemplo en el área clínica puede ser un Pediatra, un Internista, un Cirujano, un Obstetra y le puede explicar al estudiante cómo va a tocar a palpar un paciente, cómo va a escuchar con un estetoscopio si fuera en Semiología, pero si es en Cirugía nos vamos a referir otra vez a las áreas

anatómicas. Entonces si bien es cierto dentro de la misma medicina dentro del eje curricular, dependiendo de la asignatura que se esté cursando es completamente distinto en algunas utilizarán microscopio, en otras utilizaran el equipo para examinar los oídos (otoscopio), el equipo para hacer fondo de ojo o cómo va a escuchar con el estetoscopio para evaluar los ruidos cardíacos o los ruidos respiratorios. De manera que hay áreas específicas que incluso si dentro de la misma carrera de medicina es distinto por supuesto en todas las ramas del saber humano por ejemplo la pedagogía y la docencia en ciencias de la salud, deben tomar otras herramientas otros elementos de manera que esa información pueda fluir entre el facilitador y el participante y podamos tener un proceso de enseñanza aprendizaje más horizontal, más idóneo, más coherente porque a veces ocurre que existe mucha teoría pero a veces en la práctica no es tal, es decir, se habla del proceso enseñanza aprendizaje horizontal, pero en la práctica es vertical, esa teoría no se pone en práctica y entonces ocurre un proceso totalmente vertical.

Re pregunta ¿Teoría en qué sentido?

Digo a veces hablamos de lo que es un proceso de enseñanza aprendizaje, lo repetimos que debe ser una línea horizontal es decir en la cual el facilitador esté al mismo nivel de quién recibe esa información y no que sea vertical de manera que es el docente, yo como docente, algunos docentes creen que tienen el conocimiento absoluto y no lo comparten. De manera que es una entrega de información de una forma vertical. Entonces es muy importante, cuando digo la teoría, a veces hablamos de los elementos teóricos, de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje, que debe ser horizontal, etc, etc. Las herramientas, las estrategias de aprendizaje para ese participante, pero a veces en la práctica no lo es así, como dice el refrán “entre el dicho y hecho hay mucho trecho”, a veces se habla se escribe, se lee pero en la praxis pedagógica como tal no ocurre así.

3.- ¿Cómo considera usted que debería ser la formación del médico para facilitar la

docencia en Ciencias de la Salud?

Bueno, yo creo que es lo que hemos venido diciendo, lógicamente primero debe haber una evaluación en cuanto a los requerimientos de ese perfil, primero establecer un perfil, ah bueno, por ejemplo nosotros estamos en el área Microbiológica, ¿qué formación tiene ese profesional?, ese candidato a ingresar como docente, si tiene alguna relación, por ejemplo no puede ser que un Cardiólogo venga a dar Microbiología, porque qué tiene que ver la Cardiología con la Microbiología, claro algunas endocarditis seguramente, pero no es un área específica en Microbiología como tal. Entonces primero establecer los requerimientos en cuanto al perfil, segundo una vez que ingresa qué habilidades tiene este profesional para desempeñarse dentro del área objeto a participar o a facilitar ese conocimiento y por supuesto una vez que ese profesional esté inserto dentro de esa especialidad, dentro de esa área específica como tal , cómo va a desarrollar cómo se va a enfrentar a ese cúmulo de conocimientos y cómo se va a enfrentar a esos estudiantes, con qué estrategias con qué herramientas de manera que pueda llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje apropiado, porque cualquiera puede tener, un docente puede tener una verborrea pero no está enseñando, es así como cuando se dice un paciente come pero no se nutre, puede ser que un profesional vamos a suponer de cualquier área maneje mucha información, pero una cosa es ser excelente clínico y otra cosa es ser docente porque el proceso de enseñanza aprendizaje tiene su complejidad de manera que si un profesional ingresa como docente, como candidato digamos debería tener un proceso de formación, debería participar por lo menos, de formación en el área específica, pero de formación en el área pedagógica que él pueda tomar aprehender esas herramientas pedagógicas y poder transmitir ese conocimiento que tiene de manera que pueda llegar esa información a ese participante, repito puede ocurrir un proceso de enseñanza aprendizaje apropiado, porque yo creo que una de las cosas fundamentales de uno como docente es que no hay cosa más difícil que hacer llegar un conocimiento, porque ese estudiante ese participante tiene sus propias necesidades, tiene sus propios requerimientos, tiene sus propias deficiencias, por

ejemplo estamos en una situación país bastante difícil, los estudiantes ahorita son muy de redes, muy electrónicos digamos, entonces van a utilizar Instagram, WhatsApp, twitter, el correo electrónico, telegram, otros depende por ejemplo cómo ese estudiante puede hacer uso, 1. ¿tendrá ese estudiante computadora?, tendrá un familiar con computadora? 2. ¿hay servicio eléctrico? 3. ¿Habrán internet? El fluido eléctrico y la señal de las plataformas esas empresas proveen el servicio cómo es? ¿qué costo tiene ese servicio? A lo mejor hay muchas familias que lo tenían pero han tenido que cerrar ese círculo y entonces ha disminuido un poco, eso es importante, entonces un poco por parte del docente un poco por parte del estudiante, entonces para puntualizar el docente debe tener formación pedagógica pero no sólo eso ya que debe manejar todas las posibles herramientas que puede utilizar para transmitir ese conocimiento, hay un profesional que tiene un conocimiento en el área específica, por ejemplo yo sé anatomía, sé Microbiología, etc, o el cirujano sabe la anatomía etc, pero hay un conocimiento que transmitir al estudiante entonces debe preparar una presentación en power point, que él la sepa montar, que sepa manejar las nuevas tecnologías y no tan nuevas, porque algunos como se dice en lenguaje coloquial están por la “Romana vieja “, entonces es muy importante que sepa comunicarse que sepa interactuar con los estudiantes, que les envíe material por correo electrónico y les avise, que les envíe información de interés científico, o por ejemplo material didáctico porque las copias están muy caras . Que ese profesional abra el correo diariamente no para cosas sin importancia, sino para material de interés científico o de interés académico proveniente de fuentes apropiadas.

Para continuar vamos con la siguiente pregunta:

4.- Considera usted como médico que la formación docente es un nivel académico para la permanente reflexión?

R: Por supuesto, debemos tener apertura para estar dispuestos a escuchar, a revisar, a leer, si existe digamos un nuevo aporte, una nueva manera, porque yo creo que por lo menos uno, los humanos por naturaleza somos curiosos y esa curiosidad nos da la

apertura para permitirnos aprender, porque si tú eres una persona vertical incluso yo creo que ese es un axioma de vida, uno puede tener 30,40,50, 70 años pero siempre va a haber algo nuevo y no es que algo nuevo aparezca como tal y no es esnobismo de lo nuevo, sino que siempre se debe tener apertura para ver, escuchar y decir cosas. Entonces la formación académica desde el punto de vista de la capacitación docente es muy importante, porque siempre va a existir una nueva estrategia o una nueva herramienta o una manera distinta de comunicarse con sus semejantes puede ser con sus docentes, con las autoridades, pero en este caso lo que nos ocupa a nosotros son los participantes, son los estudiantes, de manera que siempre debemos tener apertura para poder comunicarnos. Por ejemplo yo particularmente utilizo, yo trato de que el proceso de enseñanza sea lo más sencillo posible, porque es muy complejo, depende de uno como facilitador, depende de ese esquema general que uno tenga de lo que es la vida como tal, de lo que es ser profesional de esa área son cosas muy distintas, cómo visualizas tú la vida, el entorno que tú tienes, incluso me atrevería a asegurar cómo te afecta ese entorno, por ejemplo llega un momento en que tú tienes tu computadora, porque aquí en el decanato actualmente estamos utilizando nuestras laptops para dar las clases, de manera que el ministerio y la universidad debería proporcionar los recursos tecnológicos, porque si a mí se me daña mi laptop el proceso no va a ser igual, porque se ha venido realizando más o menos digamos dentro de lo que cabe normal, porque yo utilizo mis instrumentos personales bien sea el teléfono, yo puedo enviar imágenes de pacientes de una úlcera varicosa, de un cultivo y estoy utilizando recursos estratégicos y tengo que aperturarme, incluso yo me atrevería a decir hace unos 8 o 10 años yo tenía un teléfono pequeñito de los llamados no inteligentes y yo decidí comprar un nuevo teléfono para no quedarnos atrás con la tecnología , entonces eso es parte de la apertura que uno debe tener y así sucesivamente o sea existen diversas maneras. Por ejemplo yo trabajo un tema que se llama Leptospirosis producido por una bacteria que tiene una morfología distinta y es muy semejante a un resorte y yo utilizo un resorte para enseñar para mostrarles gráficamente, recordemos que hay que utilizar los tres canales de la enseñanza, de

manera que unos serán más visuales, otros serán más auditivos y otros serán más kinestésicos, entonces uno debe apelar aplicando el conocimiento que tenemos sobre medicina, entonces lo llevamos a la pedagogía, es decir tomamos los elementos médicos por decirlo de alguna manera, los elementos anatómicos y los elementos pedagógicos para poder integrarlos y entonces llevar adelante como siempre una enseñanza adecuada, apropiada acorde a lo que nosotros pensamos.

En cuanto si es un nivel académico para la permanente reflexión, por supuesto siempre porque nunca se acaba, siempre habrá algo, yo creo que uno puede tener conocimiento, pero hay que escuchar, puede ser que alguien esté diciendo esté aportando algo de conocimiento y yo no me he dado cuenta, puede ser que yo tenga mucha apertura, pero mi nivel académico, mi nivel pedagógico y mi nivel de reflexión no me lo permite, a mira pero esa persona está diciendo algo, me lo está explicando, orientando, me va a permitir visualizar ese mundo exterior, por ejemplo ese mundo de las redes, ese mundo electrónico que yo no había pensado, por ejemplo en este momento estamos utilizando un teléfono como grabador, cuando nosotros hace 15 o 20 años hubiéramos pensado eso pero lo estamos utilizando. Entonces quiere decir que hay otra forma de hacer las cosas, incluso ya el hecho de estar haciendo un doctorado significa que tenemos cierta apertura, digamos nosotros como médicos formados en el área de las ciencias naturales y en un proceso de investigación cuantitativa, en mi caso donde simplemente es contar tantos pacientes, tantas bacterias, tantos fueron positivos y abordar otras áreas, bajar el suiche y pasar a la investigación cualitativa hay que tener apertura sino no se hace, porque entonces entramos en el mundo filosófico que a lo mejor uno aquí en el decanato de Ciencias de la Salud no se maneja muy bien, y ya desde ese momento tenemos apertura, ya eso es mucho decir. Yo creo que dentro de toda la difícil situación económica, social, política que podamos tener hay una apertura de los docentes en su interés por formarse académicamente en una, por ejemplo en mi caso particular yo tengo una Maestría en Educación Superior, muchas cosas uno las viene haciendo empíricamente, pero aprender, pueden ser cosas muy sencillas, por ejemplo una clase

tiene un inicio, un cuerpo y un cierre, yo lo venía haciendo en forma empírica, incluso a mí la Maestría me enseñó yo no tengo ningún reparo en decirlo en poder reconocer ante un estudiante mira no lo sé todo lo podemos buscar tú investiga por tu lado y yo investigo por el mío y así se va abonando el terreno para que ese proceso de enseñanza aprendizaje tenga un nivel de comunicación, un canal de comunicación en el cual se va estableciendo un nivel de comunicación horizontal, ojo no es fácil, bajar un poco o por lo menos uno ubicarse, aquí es importante el lenguaje que uno pueda utilizar, son estudiantes de 20 a 22 años que tienen un bagaje de conocimiento, que tienen intereses, mis hijas hablan de Pokemon go, yo no sé qué es eso y los jóvenes hablan de eso y se comunican de distinta manera, no es la misma como yo me comunico ellas utilizan el teléfono inteligente distinto a como yo lo uso, yo lo utilizo más con twitter, no utilizo Instagram porque ocupa mucho espacio, son distintas maneras pero lo importante es que se debe tener apertura para poder abordar distintas cosas y distintos conocimientos y al final permitir un espacio para la reflexión, para comunicarse con otros, para recibir esa información analizar, integrar y después emitir una opinión al respecto, tomar algunos elementos estos no me gustan estos si, o de repente asistir a algún evento donde a uno lo puedan orientar en ver la capacitación docente como un espacio para la reflexión

5.- ¿Cómo Médico facilitador, que significa para usted el proceso de enseñanza en Ciencias de la salud?

R: Bien repito el proceso de enseñanza aprendizaje es complejo y si hablamos en las teorías de la comunicación hay un emisor, hay un canal de comunicación y hay un receptor, entonces cuando nosotros hablamos de la enseñanza en Ciencias de la Salud son distintos elementos, yo siempre hago hincapié por mi asignatura y por algunas clases que uno imparte que uno como individuo, en el caso de las enfermedades infecciosas, yo me desempeño en el área de la Microbiología donde se estudian procesos infecciosos causados por bacterias, virus y hongos, entonces la historia natural de la enfermedad en uno de los distintos autores, habla de la historia natural

de la enfermedad, habla del agente etiológico, del medio ambiente y del reservorio pero no se habla del individuo como tal, porque una infección es un proceso dinámico, entonces esa enseñanza la está impartiendo una persona que es un ser pensante, que tiene creencias, que tiene valores, que está insertado en una sociedad, que tiene unas características históricas, culturales, políticas y que no las podemos aislar, es decir, nosotros no podemos realizar un proceso de enseñanza, “aquí enseñamos y más nada”, no usted tiene que entender si ese estudiante llegó en el transporte de la universidad, ¿hay transporte en la universidad? No, no hay, hay transporte público? no es deficiente.

Entonces nosotros tenemos que ver a ese participante dentro de un proceso social, no puede ser aislado, es decir yo hago enseñanza en el Decanato Ciencias de la Salud, con distintos elementos, no solamente es el elemento médico como tal, sino que hay un elemento pedagógico, pero es un individuo que está insertado con características subjetivas, intersubjetivas, la información que el recibe incluso la que yo recibo y que emito una opinión, esa información que yo hago llegar a ese estudiante y ese estudiante va a emitir una opinión también. Entonces existe todo un entorno social que va a determinar las características, no es lo mismo enseñar en este momento en Venezuela que hace 20 años atrás, donde había más recursos, los ingresos petroleros etc. Entonces una cosa es la parte médica, una cosa es la parte pedagógica y otra cosa es el entorno social como se está dando. Yo tengo que tomar elementos así como cuando se hablaba en matemática el conjunto A con el conjunto B con el conjunto C nos dará la unión de esos tres elementos y nosotros podremos tener un proceso de enseñanza digamos apropiado, menos apropiado, apropiado o más acorde con la realidad. Lo cual significa que el proceso de enseñanza hay que adaptarlo al entorno que debemos utilizar y tomar en cuenta, porque no es lo mismo enseñar hace 100 años, hace 50 años o ahorita, por lo que es importante adaptarnos a los cambios y a los tiempos, hay tecnologías, hay historicidad, el momento político es distinto.

6.- ¿Qué condiciones debe tener un médico en su formación docente como facilitador

del proceso enseñanza del programa de Medicina?

R: Bueno lo que hemos venido diciendo más o menos, yo creo que no hay una cosa más difícil que evaluar, por ejemplo elaborar una pregunta, es importante que un instrumento esté elaborado de manera apropiada, allí nos vamos a lo que sería el curriculum, ¿cuáles son los objetivos de ese temario? ¿cuál es el objetivo terminal?, ¿cuál es el contenido?, de acuerdo a cómo están elaborados los objetivos y el semestre en que está ubicada la asignatura deben ser las preguntas. Los verbos de los objetivos específicos indican la pauta a seguir con respecto a las preguntas, en el caso de nosotros Microbiología Médica II por ejemplo Nombre 2 características de una partícula viral, ¿cómo interpreta el siguiente resultado de un paciente con Hepatitis?, estas preguntas indican diferentes niveles de comprensión, de complejidad, entonces aquí la formación docente en el Decanato de Ciencias de la Salud es fundamental porque le permite a esos docentes tener una directriz, tener todos los elementos para hacer un proceso de enseñanza apropiado, es decir que utiliza estrategias para la enseñanza, va a depender de cada estudiante asumir su compromiso de aprender. Pero es fundamental la formación del docente para unir el conocimiento científico y el conocimiento pedagógico para utilizar las estrategias que le permitan cumplir el objetivo de enseñanza. Como ya he dicho el proceso de enseñanza es muy complejo y el docente lo debe simplificar con base en la formación en la capacitación docente y pedagógica, por ejemplo en mi caso yo tenía la formación como médico después una Maestría en la Universidad del Zulia en Microbiología, luego una Maestría en Educación Superior y actualmente el Doctorado en Salud Pública, tenía el conocimiento científico y busqué los elementos pedagógicos para implementar estrategias de enseñanza porque de base no soy docente, por lo tanto de los años he tratado y el Decanato también a través del Curso de capacitación docente el cual era obligatorio realizar y sigue siendo un requisito para formar al personal docente. De manera que el decanato y sus autoridades se han preocupado por la Formación de sus docentes.

7.- ¿Considera usted como Médico docente que existen diferencias en el rendimiento académico de acuerdo a la aplicación de distintas estrategias? Razone su respuesta

R: Claro yo puedo aplicar distintas estrategias y distintas maneras de evaluarlas, por ejemplo yo puedo hacer una evaluación rápidamente de una clase teórica, yo puedo preguntar y los estudiantes van a responder, o puedo preguntar sobre experiencia con algún medicamento con un familiar enfermo de determinada enfermedad que no haya evolucionado satisfactoriamente es decir que esa bacteria sea resistente a ese antibiótico, de manera que en esa situación yo estoy explicando resistencia bacteriana y el estudiante va a responder desde su experiencia, y eso es muy valioso porque los estudiantes están relatando su historia de vida y es muy importante que un estudiante comente a sus compañeros de su propia voz lo que le está pasando y lo que les pasa a ellos es lo que le puede pasar a un paciente. Entonces en una clase en una práctica yo puedo utilizar la técnica de la pregunta, en el momento que alguno se distrae eso los hace estar alerta prestar atención, activarse, o también dejar que libremente alguien comente su experiencia, de manera que ellos van aprendiendo y se está realizando una evaluación formativa. Habrán por ejemplo otras maneras, en nuestro semestre damos varias actividades de auto instrucción, no les dan clases magistrales sino que ellos consultan un material y preparan una exposición, en la que llevan los elementos más importantes, previa asesoría, relacionados con el tema, allí ellos comienzan a aprender a elaborar presentaciones relacionadas con el tema, demostrar capacidad de síntesis, enfrentarse a sus compañeros, el auditorio va a escuchar a sus propios compañeros, eso es muy importante porque el estudiante va a establecer diferencias si es el docente que va a dar esa información o es uno de sus compañeros quien está dando esa información, porque para ellos es más agradable escuchar a uno de sus compañeros que a los docentes. Entonces dependiendo de esa estrategia o del tipo de estrategia que se utilice son los resultados del rendimiento. Otra forma de evaluar sería una lista de cotejo que evalúe las características de la lámina, el contenido, la capacidad de síntesis, si captó la atención del auditorio, ¿cómo fue su tono de voz, si habló rápido, ¿cómo fue la dicción, entonces con esa lista de cotejo vamos a evaluar

el rendimiento, también pudiese pedir un informe, un mapa conceptual o mental, siempre en consenso con los estudiantes. La evaluación es un proceso holístico tiene con que ser integral, no solo se va a evaluar el conocimiento, porque debe tomarse en cuenta el entorno del momento en que se está evaluando, dependiendo de la estrategia evaluaremos ese rendimiento dependiendo del parámetro establecido previa negociación con los estudiantes de cómo va a ser evaluado, porque somos los docentes guías o facilitadores que vamos llevar las riendas del proceso, siempre evitando la arborización, es decir así como las ramas de un árbol extenderse tanto que el estudiante se pregunte qué es lo que debe aprender, no queremos sacar Microbiólogos, queremos sacar Médicos con una formación general en Microbiología, el que quiera abordar la Microbiología en mayor profundidad posteriormente habrá los espacios académicos y científicos para abordar esa formación. Es importante que el estudiante tome los elementos esenciales en ese nivel en ese eje curricular, tanto horizontal y vertical, relacionado con las otras asignaturas que están al mismo nivel para su aprendizaje.

8.- ¿Qué estrategias pedagógicas aplicaría como Médico docente en la enseñanza de las Ciencias de la Salud?

R: bueno con los años de desempeño en el Decanato de Ciencias de la Salud, tengo como 27 años pues ya tenemos un recorrido por ejemplo tenemos muchos casos clínicos, entonces se utilizan imágenes, casos clínicos como tal, de manera que los estudiantes puedan ver porque de repente yo hablo de un agente etiológico y al estudiante ni le llama la atención pero al relacionarlo con un caso clínico si, por ejemplo se les menciona *Treponema pallidum* y no les llama la atención pero si se les relaciona con la enfermedad que produce Sífilis, que es una enfermedad de transmisión sexual, que si tienen vida sexual activa, deben tomar sus medidas de prevención, por lo que se enseñan valores, entonces si puede ver la importancia de lo que está estudiando. Pero puede llegar un paciente que nos permita mostrar su enfermedad en la práctica por ejemplo, así de manera vivencial los estudiantes

pueden tener ese contacto con el paciente.

A veces comparo el proceso de enseñanza con algunos alimentos como por ejemplo comer carne mechada, al estudiante hay que proporcionarle las hilachas de carne y no los trozos de carne, de manera que pueda masticar, digerir, tomar los nutrientes, tomar los elementos necesario de su entorno que le permitan obtener un aprendizaje.

ENTREVISTA ACTOR SOCIAL 2

ACTOR SOCIAL 2 Dra. Milva Javitt

¿Qué significa para usted formación docente?

Significa aprendizaje y crecimiento no solo profesional sino también personal. En la medida en que el profesional dedicado a la docencia se mantenga actualizado en cuanto a estrategias y metodologías de vanguardia, podrá hacer llegar de una forma más eficiente su mensaje a los futuros profesionales con quienes comparte el excitante mundo del conocimiento

¿Usted médico en ejercicio, necesita que lo formen como docente facilitador en la enseñanza de las ciencias de la salud? ¿Por qué?

Definitivamente; porque no es lo mismo ejercer la medicina que la docencia. Para transmitir información es necesario ir más allá de la experiencia como profesional, es necesario manejar herramientas pedagógicas que permitan que el conocimiento y la experiencia que se tienen puedan ser transmitidos a otros. Es necesario aprender la mejor y más eficiente forma de hacer llegar nuestro mensaje. Una persona puede saber mucho de medicina, o una rama de ésta, pero no necesariamente sabe transmitirlo; para ello hay que formarse.

¿Cómo considera usted que debería ser la formación de médico para facilitar la docencia en ciencias de la salud? Explique

Constante, permanente, de calidad, humana, axiológica.

¿Considera usted como médico que la formación docente es un nivel académico para la permanente reflexión? ¿Por qué?

Necesariamente debe serlo. La formación docente debe estar en constante refrescamiento y actualización, debe poder adaptarse a las circunstancias y recursos existentes. Debe ser realista sin dejar de apuntar al futuro. Debe ser actual sin olvidar las raíces fundamentales. Debe ser considerada dentro de un marco dialógico que permita el intercambio de opiniones, experiencias y saberes que la ayuden a crecer y a avanzar, de la mano con los actores. Debe permitir la apertura de espacios reflexivos en pro del avance hacia la mejoría.

¿Cómo médico facilitador qué significa para usted el proceso de enseñanza en Ciencias de la salud?

Para mí personalmente significa la posibilidad de incursionar en un mundo donde puedo intercambiar experiencias que me permiten avanzar en mi aprendizaje, donde puedo tener la posibilidad de emplear técnicas y métodos de otras áreas como la comunicación, que puedo emplear en el proceso de enseñanza para enriquecerlo; me permite la posibilidad de intercambio con otras personas que me enseñan día a día. Me permite la posibilidad de entrar a cada hogar, a cada familia para llevar información que les permita mejorar sus estilos de vida y vivir con mejor calidad.

¿Qué condiciones debe tener un médico en su formación docente como facilitador en el proceso de enseñanza del programa de medicina?

En nuestro caso particular un médico, pero es aplicable a toda persona, de cualquier profesión. Necesariamente debe ser empático, debe ser humano, debe tener apertura, debe poder permitirse a sí mismo aprender, conocer, entender. No por ser médico no necesita aprender; al contrario, debe primeramente aprender a recibir, a aceptar.

¿Considera usted que como médico docente debería establecer diferencias significativas en el rendimiento académico de acuerdo a la aplicación de variadas estrategias? Explique

No entiendo la pregunta pero, es necesario que un docente, en nuestro caso particular un médico docente, conozca diferentes estrategias pedagógicas para poder tener la posibilidad de que el mensaje que quiere hacer llegar, sea entendido y asimilado. Si la estrategia empleada inicialmente no permite que el mensaje llegue a todos, debe emplear otra estrategia y si aun así no llega debe emplear otra, de allí la importancia de conocer y manejar diversas estrategias, para aplicarlas conscientemente.

¿Qué habilidades pedagógicas aplicaría usted como médico docente en la enseñanza de las ciencias de la salud?

En mi práctica docente he empleado la clase magistral, formación de equipos de trabajo, envío de material vía correo electrónico para un posterior intercambio de opiniones presencialmente, análisis crítico de películas, apertura de grupo de trabajo en redes sociales, ejemplificación de casos reales mediante símiles de comics o series televisivas, entre otra. Pero en mi caso particular, me gusta dividir la matrícula total en pequeño grupos, para poder leer el lenguaje corporal de cada quien y saber cuándo y dónde debo reforzar el discurso, o cuando debo repetir o cambiar la forma de explicación; porque hay estudiantes que abiertamente dicen que no entienden pero hay otros que no se atreven, y no se puede correr el riesgo de afectar el rendimiento académico de ellos, porque uno no se da a entender. Y eso me ha resultado segmentando la matrícula y haciendo grupos más pequeños.

ENTREVISTA ACTOR SOCIAL 3 DOCENTE COLABORADOR

Preguntas orientadoras

¿Qué significa para usted formación docente?

La formación docente es un proceso necesario e indispensable para todo profesional que se dedique a la docencia. Dicha formación permitirá al docente utilizar las estrategias necesarias para cumplir con el objetivo de conocimiento en el estudiante. En nuestras universidades con mucha frecuencia el personal docente de planta es multidisciplinario, en el caso del decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado los Profesores de planta en general son Médicos pero también hay Ingenieros, Veterinarios, Bioanalistas, Biólogos, etc., cuya formación profesional se complementaría con Formación Docente que les permita el cumplimiento de los objetivos.

¿Usted médico en ejercicio, necesita que lo formen como docente facilitador en la enseñanza de la ciencias de la salud? ¿Por qué?

Es muy importante la Formación Docente, como Médico tengo la formación profesional para ejercer la Medicina, realizar diagnósticos, analizar signos y síntomas pero cuando vamos al área universitaria para ejercer la docencia es otro mundo distinto para el cual es importante formarse para utilizar las herramientas necesarias que nos ayuden a transmitir ese conocimiento a los estudiantes. En resumen, la formación docente nos aporta lo necesario para lograr el éxito en la enseñanza de la medicina.

¿Cómo considera usted que debería ser la formación de médico para facilitar la docencia en ciencias de la salud? Explique

En mi opinión considero que la formación docente debe hacerse en forma progresiva, es decir desde una capacitación que permita introducirse en el aula para formar estudiantes y luego en la medida de lo posible buscar herramientas más directas que sólo darían estudios como Maestría y posteriormente Doctorado en el área de la educación para facilitar el proceso de enseñanza. Me refiero que estos estudios sean progresivos por dos razones: en primer lugar para evitar la resistencia al cambio por parte del docente, y en segundo lugar por experiencia propia sé que el título profesional como Médico o cualquier profesión no otorga automáticamente las habilidades para la enseñanza por lo tanto es necesario formarse para ejercer la docencia.

¿Considera usted como médico que la formación docente es un nivel académico para la permanente reflexión? ¿Por qué?

Por supuesto que es un nivel académico para la reflexión, porque la retroalimentación permitirá realizar el proceso de enseñanza cada vez mejor. Si no se toman correctivos se corre el riesgo de cometer los mismos errores en detrimento probablemente del desempeño académico del estudiante, por lo tanto es muy importante reflexionar constantemente acerca del proceso de enseñanza.

¿Cómo médico facilitador qué significa para usted el proceso de enseñanza en Ciencias de la salud?

Desde el punto de vista del profesional de la medicina cualquiera pudiese opinar que es muy fácil enseñar en Ciencias de la Salud, pero mi propia experiencia me ha enseñado que no es lo mismo ser médico y ejercer la medicina que ser médico docente y enseñar Ciencias de la Salud, debido a que si no somos empáticos con el estudiante así tengamos mucho conocimiento no transmitiríamos a los estudiantes los conocimientos necesarios para su aprendizaje lo cual se reflejaría en su desempeño académico. Por lo tanto para enseñar en Ciencias de la salud es muy importante la formación docente que podamos tener.

¿Qué condiciones debe tener un médico en su formación docente como facilitador en el proceso de enseñanza del programa de medicina?

Debe ser una persona abierta, sin resistencia a los cambios, aprovechar todos los recursos disponibles a su alcance para aplicarlos en la enseñanza.

¿Considera usted que como médico docente debería establecer diferencias significativas en el rendimiento académico de acuerdo a la aplicación de variadas estrategias? Explique

Por supuesto, considero que es directamente proporcional el rendimiento académico a las estrategias que utilizamos, por lo tanto si utilizamos estrategias inadecuadas podemos observar que el rendimiento académico de los estudiantes será deficiente, si reflexionamos y variamos la estrategia podemos observar mejores resultados, por lo que un médico docente con apertura puede evaluar la situación y realizar los correctivos para alcanzar los objetivos de enseñanza.

¿Qué habilidades pedagógicas aplicaría usted como médico docente en la enseñanza de las ciencias de la salud?

El docente debería tener habilidad para la comunicación con sus estudiantes, prestar atención a las necesidades de sus estudiantes transmitidas ya sea por lenguaje verbal, escrito, corporal, que le permitan adaptar sus estrategias de enseñanza.

CURRICULUM VITAE

CURRICULUM VITAE

Nombre: Mayra Beatriz González González

Fecha de Nacimiento: 23 de enero de 1964.

Cédula de identidad; 7.567.703

Mi nombre es Mayra Beatriz González González, natural y procedente del estado Falcón. Cursé mis estudios de primaria en la escuela Nicolás Curriel Coutinho, secundaria en el colegio Juan XXIII, ambos ubicados en la Comunidad Cardón, en Punto Fijo, estado Falcón, Luego cursé en La Universidad del Zulia (LUZ) mis estudios en la carrera de Medicina, en Maracaibo, estado Zulia, obteniendo el título de Médico cirujano en mayo 1990. Regreso al estado Falcón para cumplir con el artículo 8 de la ley del ejercicio de la medicina correspondiente al año rural. Posteriormente, regreso a Maracaibo para trabajar como Médico interno en el Hospital General del Sur durante dos años.

Una vez cumplidos los requisitos de ley, me traslado al estado Lara para continuar con mi formación académica y continuar con mi labor como Médico. En el año 2000 me traslado al Instituto Nacional de Higiene Rafael Rangel ubicado en Caracas Venezuela, para realizar el curso de postgrado en Micología Médica, lo cual me permitió posteriormente ingresar a la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA) en Barquisimeto estado Lara, en la cual me he desempeñado como docente desde el año 2002 en el área de Microbiología, concomitantemente cursé Maestría en Educación Superior en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en Barquisimeto estado Lara y actualmente el Doctorado en Educación del Programa PIDE. En la UCLA, he trabajado como docente tanto en pregrado como en post grado de Medicina, he tenido la oportunidad de desempeñarme como coordinadora de asignatura Microbiología Médica II (sexto semestre), participar en la Unidad de Evaluación y en la Comisión de Desempeño Estudiantil en el Decanato de Ciencias de la Salud.

Desde mi graduación como Médico, no he dejado de ejercer mi Profesión, y ha sido una hermosa experiencia poder compartir mi tiempo como Médico y Docente, formando a las nuevas generaciones de profesionales en la Medicina. También comparto mi tiempo con mi familia mi esposo y mis dos hijas.