



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



MIGRACIÓN EN EL CURRÍCULO UN MODELO PARA LA INTEGRACIÓN EN
LA UNALDE COUNTRY

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Marla Isabel Fuentes Castro

Tutor: Carolina León

Caracas, Mayo de 2023



ACTA

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos el día 29 del mes de mayo de 2023 en modalidad virtual, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la *TESIS* titulada: **MIGRACIÓN EN EL CURRÍCULO UN MODELO PARA LA INTEGRACIÓN DE LA UNALDE COUNTRY - COLOMBIA**, presentada por el (la) ciudadano (a): **MARLA ISABEL FUENTES CASTRO**, titular de la C.C. N° **45.504.524**, integrante de la Cohorte **2019 III** del Doctorado en Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.

OBSERVACIONES: Considerando la rigurosidad metódica y los hallazgos en términos académicos, sociales y culturales se recomienda su difusión en distintos escenarios. Además, continuar con investigaciones de este tema en procura de la consolidación de una línea de Investigación que involucre los estudios de las poblaciones migrantes.



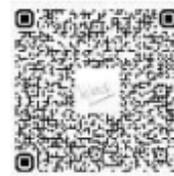
Dra. Arismar Marcano Montilla
C.I: 14.156.565



Dra. Ana O. Briceño U.
C.I. 12.093.439



Dra. Carolina Isabel León Ostos
C.I.11.059.012
(Tutor)



Dra. María E. Carrillo
C.I 11.414.806



Dra. Gilma Mestre de
Mogollón
C.C.41.437.521





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Coordinación de Estudios de Postgrado



MIGRACIÓN EN EL CURRÍCULO UN MODELO PARA LA INTEGRACIÓN DE LA UNALDE COUNTRY –COLOMBIA

***POR: Marla Isabel Fuentes Castro
C.C. N° 45.504.524***

Tesis del Doctorado Educación, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 29 días del mes de mayo de 2023.



Dra. Arismar Marcano Montilla
C.I: 14.156.565



Dra. Ana O. Briceño U.
C.I. 12.093.439



Dra. Carolina Isabel León Ostos
C.I.11.059.012
(Tutor)



Dra. María E. Carrillo
C.I 11.414.806



Dra. Gilma Mestre de
Mogollón
C.C.41.437.521

*La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del
Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:*



2 023053 457148

DEDICATORIA

**A Dios,
A mis padres,
A mi esposo Alex y
A mis hijos
Melissa, Carlos, Jesús y Andrés.
Gracias por la paciencia y comprensión.**

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente al Todopoderoso, por permitirme esta linda experiencia y no dejarme desfallecer en los momentos en quise desfallecer.

A mi amoroso esposo por su amor, apoyo y confianza en mí.

A mis hermosos retoños: Melissa Andrea, Carlos Andrés, Jesús Andrés y Andrés Felipe, por su paciencia y comprensión.

A mis padres por su gran apoyo, en especial a mi madre Irma Stella.

A mi amiga Alba Lucía por su ayuda desinteresada y su apoyo incondicional en los innumerables momentos en que quise caer. Gracias mi gran amiga por ser esa gran vocecita de aliento en mis momentos de impotencia, de tristezas y en los que muchas veces me quise rendir.

A Angélica Chávez y Elena Meléndez con ellas, Alba y yo tuvimos un gran acercamiento en la culminación de la tesis, los aportes, las palabras de aliento siempre estuvieron allí. El apoyo fue mutuo y sincero.

A mis informantes claves por brindarme un poco de su preciado tiempo para compartir sus vivencias y experiencias y de esta manera colaborar en esta investigación.

A Carolina León, mi tutora, quien siempre estuvo atenta a brindarme sus recomendaciones y valiosas sugerencias en esta gran experiencia académica.

A Cecilia Peña, excelente líder, quien fue un pilar importante para que este proceso de aprendizaje tuviera un final exitoso.

A mis compañeros de esta promoción quienes estuvieron siempre dispuestos a brindar una voz de aliento.

A todos los docentes Upelistas que hicieron parte de esta magnífica experiencia.

Y a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, alma mater que compartió todos los conocimientos y brindó la oportunidad de escalar un peldaño más en este proceso de aprendizaje.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------------|
| RESUMEN..... | xii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| UN ACERCAMIENTO AL OBJETO DE INVESTIGACIÓN | 4 |
| Contexto del Problema..... | 4 |
| Propósitos de la Investigación..... | 13 |
| Justificación e importancia de la investigación | 13 |
| TRAMA II..... | 15 |
| CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL | 15 |
| Antecedentes de la Investigación | 15 |
| Aspectos Legales | 36 |
| TRAMA III..... | 40 |
| ANDAMIAJE EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO | 40 |
| Perspectiva Paradigmática | 40 |
| Diseño de Investigación | 41 |
| Contexto de Investigación..... | 42 |
| Informantes..... | 43 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información..... | 44 |
| Método para el proceso de análisis e interpretación de la información | 46 |
| Criterios de rigor y calidad en la investigación..... | 48 |
| Criterios Éticos de la Investigación..... | 49 |
| TRAMA IV | 51 |
| HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 51 |
| Descripción e Interpretación de la Información | 51 |
| TRAMA V..... | 155 |
| PROCESO DE CONSOLIDACIÓN TEÓRICA | 155 |
| Objetivo del Modelo..... | 155 |
| Descripción del Modelo | 156 |

| | |
|---|------------|
| Orientaciones conceptuales..... | 158 |
| Principios que considera el modelo | 162 |
| Fundamentos Teóricos..... | 163 |
| Estrategias didácticas que propician la construcción de nuevos significados | 167 |
| Validación del Modelo..... | 167 |
| Socialización del modelo didáctico para la integración curricular:..... | 186 |
| “más allá de los datos” | 186 |
| Dinámica Grupal “La Maleta de los Sueños” | 193 |
| Valoración del Modelo Didáctico por Parte de los Docentes | 196 |
| TRAMA VI | 198 |
| REFLEXIONES FINALES | 198 |
| REFERENCIAS | 200 |
| ANEXOS | 211 |
| CURRICULUM VITAE..... | 249 |

LISTA DE CUADROS

| CUADRO | | pp. |
|--------|---|-----|
| 1 | Resumen de los principales modelos didácticos | 34 |
| 2 | Afluencias migratorias | 53 |
| 3 | Razones por las cuales las familias migrantes vinieron a Cartagena | 56 |
| 4 | Desempeño Educativo de los niños y/o jóvenes migrantes | 63 |
| 5 | Categorías de análisis en función de las respuestas de los docentes..... | 66 |
| 6 | Categorías de análisis en función de las respuestas de los coordinadores | 81 |
| 7 | Recibimiento y atención de la población migrante | 93 |
| 8 | Categorías de Análisis en Función de las Respuestas de los Psicólogos | 95 |
| 9 | Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Afluencia Migratoria | 106 |
| 10 | Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Características de los Estudiantes Migrantes..... | 114 |
| 11 | Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Integración de la Población Migrante..... | 119 |
| 12 | Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Interacción Social..... | 127 |
| 13 | Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Estrategias Directivas | 130 |
| 14 | Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Diversidad | 140 |
| 15 | Descripción del modelo didáctico dialógico | 156 |

| | | |
|----|--|-----|
| 16 | Leyes que sustentan el ámbito nacional e internacional en Colombia en relación a la población estudiantil migrante | 165 |
| 17 | Convenciones del modelo | 169 |

LISTA DE GRÁFICOS

| GRÁFICO | | pp. |
|---------|--|-----|
| 1 | Categoría Afluencia Migratoria | 112 |
| 2 | Categoría Características de los Estudiantes Migrantes | 116 |
| 3 | Categoría Integración de la Población Migrante | 125 |
| 4 | Categoría Interacción Social | 128 |
| 5 | Categoría Estrategias Directivas | 139 |
| 6 | Categoría Diversidad | 142 |
| 7 | Categoría Principal: Integración de la Población Migrante al Proceso Educativo en Cartagena | 143 |
| 8 | Síntesis Conceptual y Derivaciones teóricas Emergentes de la Categoría Denominada Integración de la Población Migrante al Proceso Educativo en Cartagena | 152 |
| 9 | Modelo Didáctico Dialógico de Integración del proceso Migratorio al Currículo Académico | 168 |
| 10 | Interrelación de Dimensiones del Modelo Didáctico de Integración al Currículo Académico | 170 |
| 11 | Infografía para Explicar el Modelo Didáctico | 192 |

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Doctorado en Educación
Línea de Investigación: Investigación y Desarrollo Curricular

MIGRACIÓN EN EL CURÍCULO UN MODELO PARA LA INTEGRACIÓN EN LA UNALDE COUNTRY

Autor: Marla Isabel Fuentes

Tutor: Carolina León

Fecha: Diciembre 2022

RESUMEN

La situación de migrantes venezolanos en territorio colombiano en búsqueda de una mejor calidad de vida ha traído consecuencias en los diferentes ámbitos: económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales y educativos. Muy particularmente en el ámbito educativo, se han presentado problemas de convivencia y de bajo rendimiento, así como insuficiencia de proyectos pedagógicos en busca de la mejora y la resiliencia de la población estudiantil. De allí, el propósito de generar un modelo didáctico para la integración de la migración al currículo académico sobre la base de la realidad encontrada en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena, en el cual se reconozcan las diferencias culturales, las necesidades y condiciones sociales, se respeten y valoren las fortalezas educativas, así como se minimicen o eliminen las debilidades de manera que la integración educativa y social de esta población, facilite el surgimiento de nuevas oportunidades de vida, desde la perspectiva de la interculturalidad. Para el desarrollo de esta investigación se asumirá el paradigma interpretativo con un diseño etnográfico y enfoque cualitativo. Los sujetos informantes fueron seleccionados siguiendo los criterios pautados dentro del contexto de las 12 instituciones educativas de UNALDE (Unidades Administrativas Descentralizadas) Country. Las técnicas de recolección de la información fueron: la observación participante, la entrevista a profundidad y análisis de documentos. El método empleado es el etnográfico para el proceso de análisis e interpretación de la información, conformado por: teorización, estrategias de selección secuencial y procedimientos analíticos generales. En los hallazgos encontrados resalta la capacidad de resiliencia que posee la población migrante venezolana, la disposición del personal directivo, docente y equipo psicosocial para apoyar a las familias migrantes en cuanto a la inclusión escolar y atención socioemocional. Una vez culminado el modelo se operacionalizaron estrategias y actividades en la I.E. San Juan de Damasco para socializar las bondades del modelo como herramienta didáctica de los procesos de gestión de la escuela inclusiva y contextualizada.

Descriptor: modelo, didáctica, migración venezolana, inclusión curricular

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Doctorado en Educación
Línea de Investigación: Investigación y Desarrollo Curricular

MIGRATION IN THE CURRICULUM A MODEL FOR INTEGRATION AT UNALDE COUNTRY

Author: Marla Isabel Fuentes
Tutor: Carolina Leon
Date: December 2022

SUMMARY

The situation of Venezuelan migrants in Colombian territory in search of a better quality of life has brought consequences in different spheres: economic, political, social, cultural, environmental and educational. Very particularly in the educational field, there have been problems of coexistence and low performance, as well as insufficient pedagogical projects in search of improvement and resilience of the student population. From there, the purpose of generating a didactic model for the integration of migration into the academic curriculum based on the reality found in the official educational institutions of the city of Cartagena, in which cultural differences, needs and conditions are recognized. educational strengths are respected and valued, as well as weaknesses are minimized or eliminated so that the educational and social integration of this population facilitates the emergence of new life opportunities, from the perspective of interculturality. For the development of this research, the interpretive paradigm will be assumed with an ethnographic design of a descriptive nature and a qualitative approach. The informants were selected following the criteria established within the context of the 12 educational institutions of UNALDE (Decentralized Administrative Units) Country. The information collection techniques were: participant observation, in-depth interview and document analysis. We work with the ethnographic method for the process of analysis and interpretation of the information, made up of: theorizing, sequential selection strategies and general analytical procedures. In the findings found, the resilience capacity of the Venezuelan migrant population, the willingness of the management, teaching staff and psychosocial team to support migrant families in terms of school inclusion and socio-emotional care stand out. Once the model was completed, strategies and activities were operationalized in the I.E. San Juan de Damasco to socialize the benefits of the model as a didactic tool of the inclusive and contextualized school management processes.

Descriptors: model, didactics, Venezuelan migration, curricular inclusion

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, el ser humano se ha trasladado para buscar asentamientos que considera más idóneo para vivir y desarrollarse. Esto ha sido una característica propia de la humanidad, que obedece a diferentes factores, entre ellos: el clima, la provisión de alimentos, el agua, el riesgo. Estos traslados se han efectuado fundamentalmente para la búsqueda de la supervivencia de la especie humana e implican un cambio de residencia con el traspaso de algún límite geográfico (interno o externo).

El informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2020), plantea que se evidencian las contradicciones y las desigualdades en el desarrollo social, así como las dificultades de los migrantes para lograr una vida acorde a sus expectativas, lo que implica nuevos problemas sociales, legales y culturales. En este sentido, es necesario estar preparados para el reto de la integración social y de tolerancia cultural (Petit, 2003).

Cuando esto no se logra, en innumerables casos, buscan refugio como producto del temor a la persecución, al conflicto, la violencia generalizada y otras razones que ampara la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados y Apátridas de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1951). Frente a esta realidad compleja es obligación de los Estados y organismos internacionales abordar la migración y a los refugiados desde una perspectiva humanista que tome en consideración la restitución del derecho humano de la educación entre otros. Por lo tanto, se debe asumir desde lo legal la responsabilidad de cumplir obligaciones para todos aquellos niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados, con el firme propósito de cubrir sus necesidades educativas.

En este sentido, en el informe de la UNESCO (2019), construyendo puentes, no muros, se plantea:

La educación es un derecho humano y un vector de transformación para la erradicación de la pobreza, la sostenibilidad y la paz. Las personas que se desplazan, ya sea para trabajar o para estudiar, y de forma voluntaria o forzada, no dejan atrás su derecho a la educación. (p.72)

La educación constituye el pilar más importante sobre el cual se construye y transmite la cultura de una sociedad, por tanto, se considera un elemento decisivo en los cambios de las estructuras socio-culturales, políticas, educativas y económicas; siendo el camino más expedito para alcanzar las exigencias de vida propuestas en los nuevos tiempos y la formación para esa vida con respecto al proceso migratorio.

A los fines de precisar los aspectos más relevantes de esta tesis doctoral, se ha estructurado el informe en seis partes, a saber: trama I, denominada “Un Acercamiento al Objeto de Investigación” constituida por las siguientes secciones: (a) Contexto del Problema donde se incorporan las interrogantes de la investigación; (b) Propósito General y Propósitos Específicos, y (c) Justificación e Importancia de la Investigación.

Seguidamente, se expone la trama II relacionada con el Contexto Teórico Referencial, que servirá de guía y soporte interpretativo al problema planteado. Primero se exponen los antecedentes de la investigación nacionales e internacionales encontrados en la revisión del estado del arte; posteriormente, se ofrecen los aspectos teóricos referenciales y el análisis de los aspectos legales vinculados al objeto de estudio. Para cerrar, en esta trama se exhiben los criterios éticos de la investigación.

En la trama III, se presentan la descripción del Andamiaje Epistémico y Metodológico, incorporando la perspectiva paradigmática, el tipo y diseño de la investigación, el contexto de la investigación y los sujetos informantes. También se presentan los componentes técnicos y procedimentales que se utilizarán a lo largo del desarrollo de la investigación, a saber: técnicas e instrumentos de recolección de información y el método para el proceso de análisis e interpretación de la información.

En la trama IV se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida de los informantes claves al aplicar la metodología empleada. En esta parte se enseña el procesamiento, el análisis de las entrevistas realizadas.

En la trama V construye el modelo teórico a partir de las categorías que emergen del análisis interpretativo de los hallazgos de la investigación, así como las estrategias y actividades realizadas en las I.E. de las instituciones educativas que hacen parte de la UNALDE Coutry, esta sección se ha denominado “más allá de los datos”

En la trama VI se exponen las reflexiones finales del modelo didáctico que permite integrar el proceso migratorio al currículo académico en función de las experiencias vividas y la capacidad de resiliencia mostrada por la población migrante. Por último, se presentan las referencias de las diversas fuentes revisadas que sustentarán el estudio.

TRAMA I

UN ACERCAMIENTO AL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Contexto del Problema

En un mundo dinámico y complejo, donde cada día sucede algo nuevo y la sociedad está en constante cambio, han prevalecido movimientos migratorios que desde tiempos remotos se suscitaban, solo que, en el principio de los tiempos, esas movilizaciones eran motivadas por la saciedad de necesidades básicas, y su lucha sólo se daba en cuanto a territorio y estilos de vida elementales. A diferencia de las últimas décadas, cuando los impulsos de traslado van más allá de una adaptación a otra cultura de un país distinto, en un mundo globalizado, factores como las profesiones, la carga familiar, la disponibilidad económica, la salud, convicciones políticas, sociales y religiosas, la educación formal de los hijos, entre otros, inciden significativamente en la decisión del lugar de escogencia para iniciar una nueva historia. En este sentido, se entiende la migración internacional como “la circulación de personas a través de las fronteras para residir de manera permanente o temporal en un país distinto al de nacimiento o ciudadanía” (Unión Interparlamentaria, la Organización Internacional del Trabajo y las Naciones Unidas, 2015; p.19). Desde la aspiración humana, también alude a la esperanza que tienen las personas de satisfacer sus necesidades y en la demanda de una vida con mayor dignidad, seguridad social y prosperidad. Las migraciones obedecen a la exploración de nuevas condiciones y circunstancias más favorables, tal y como lo menciona Castillo (2015):

La búsqueda de mejores oportunidades de desarrollo, de crecimiento personal y colectivo, de mejor calidad de vida e incluso de supervivencia han sido factores característicos de la migración en todas las épocas y desde que la humanidad está presente en nuestro planeta. (p.96)

En pleno siglo XXI, migrar representa grandes desafíos para quién decide hacerlo, sino también para el entorno de quienes lo acogen, debido a que deben generar cambios en su estructura organizativa para la integración del nuevo ciudadano. Proceso de gran dificultad

para ambos, ya que existe una resistencia y adaptación mutua mientras se da el acoplamiento hasta generarse la simbiosis entre los implicados. Por consiguiente, la migración es vista en la actualidad como un fenómeno con múltiples aristas alcanzadas por su complejidad, las cuales deben ser atendidas sistemáticamente desde diversas áreas.

A nivel mundial muchas regiones se ven afectadas por las oleadas migratorias. En el caso de Colombia, de las oleadas que llegaron en las primeras cinco décadas del siglo XX se distinguen, según Wabgou, Vargas y Carabalí (2012), “las japonesas, las suramericanas, norteamericanas y europeas” (p. 157). Sin embargo, después de “haber entrado en un periodo de profunda violencia (desde 1948) (...) se destaca en el inicio del siglo XXI por ser un país expulsor de emigrantes...” (p. 155). Ahora bien, en este siglo han llegado “nuevos flujos migratorios asiáticos y africanos” (p. 157), también se incluye en la última década la amplia migración de venezolanos.

Muy particularmente, en el caso entre Colombia y Venezuela se han presentado cuatro (4) procesos históricos importantes que obedecen a factores de tipo social, político, económico y, en estos momentos, otro factor que adquiere significancia es la pandemia causada por el COVID-19. Al respecto el Ministerio de Salud y Protección Social colombiano (2021), mencionó que “El Coronavirus (COVID-19) ha sido catalogado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia en salud pública de importancia internacional. Se han identificado casos en todos los continentes” y, el 6 de marzo de 2020 se confirmó el primer caso en este país. Se presume que un grupo de venezolanos en búsqueda de los tratamientos de medicina y atención médica, recurrieron a países colindantes de su nación, y decidieron establecerse en Colombia como una opción.

Con el pasar de los años estas oleadas se han dado por muchas circunstancias, siendo una de ellas la referida por el Banco Mundial (2018) quien expresa que “La inestabilidad económica, institucional y política que atraviesa Venezuela han motivado el exilio y emigración hacia otros países de la región, siendo Colombia el país del mundo que más venezolanos alberga actualmente” (p.14). Esta situación se ha dado en un gran porcentaje de manera excepcional y en menor proporción de refugiados regulares. Colombia se ha convertido en tránsito de migrantes con rumbo hacia otras naciones como Ecuador, Perú,

Chile, entre otros. Muchas veces deben permanecer en este país por no poder cruzar la frontera hacia el territorio-destino por la falta de documentación legal respectiva.

Los migrantes enfrentan muchas dificultades en el país receptor, no pueden acceder a servicios de salud, educativo, empleos regulares, tal y como lo afirma el Banco Mundial (2018):

La población migrante tiene dos veces mayor probabilidad de estar desempleada que la población de las áreas receptoras y cerca de la mitad viven en condiciones de pobreza. En términos de salud, la población venezolana se enfrenta a una creciente desprotección en la atención médica, particularmente afectando a los migrantes irregulares, quienes están casi en su totalidad fuera del sistema de salud. Igualmente, la migración afecta el acceso y permanencia en el sistema escolar de niños y jóvenes, con un nivel de inasistencia escolar de cerca del 40% entre todos los migrantes, más del doble que la tasa de la población en áreas receptoras. La inasistencia escolar entre los migrantes irregulares es casi el doble que la de toda la población migrante. (p.16)

Conociendo que el sistema de salud de Colombia tiene unos requisitos para atender a la población vulnerable y aquella que presenta COVID-19, muchos migrantes toman la difícil decisión de regresar a su país de origen, por las precarias condiciones de vida que padecen en la nación receptora en cuanto a albergues, pobreza, problemas sociales, económicos, entre otros. Además, todas las circunstancias adversas desatadas por efectos de la pandemia en varios sectores de Colombia, es lo que hace que los venezolanos migrantes decidan retornar. Argumentos similares encontró Piqueras (2020) en su estudio donde analizó los procesos de retorno de la población colombiana que se emprenden desde España en el que “se identifica Colombia como lugar de llegada de migración, de movilidad transfronteriza, país de tránsito y de retorno” (p. 446).

También algunas de estas razones están consignadas en el documento de Albornoz, Mazuera y Morffe (2020) quienes afirman que:

Actualmente, la situación de vulnerabilidad de los migrantes y refugiados venezolanos desde el brote de la COVID-19 es la misma de cuando decidieron emigrar de Venezuela e incluso se ha incrementado, debido a la paralización de muchos sectores de la economía en todos los países. Muchos han perdido sus trabajos, principalmente en el mercado laboral informal, y al no contar con los recursos económicos para alimentarse, pagar un arriendo y no tener acceso a programas de apoyo e inclusión, están tomando la difícil decisión de retornar a Venezuela, sin estar interesados en regresar. (p.4)

De todo lo expuesto anteriormente, se destaca el informe de seguimiento de la educación en el mundo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) que afirma:

Los migrantes, los refugiados y las personas internamente desplazadas figuran entre los grupos de población más vulnerables del mundo, e incluyen a quienes viven en barrios marginados, a los que se desplazan estacionalmente para poder ganarse la vida, y a los menores detenidos. Sin embargo, se les niega a menudo rotundamente el acceso a las escuelas, que son para ellos un refugio seguro y entrañan la promesa de un futuro mejor. (p.5)

La situación de migrantes venezolanos en territorio colombiano ha hecho que el gobierno haya ido asumiendo paulatinamente como condición propia, el implementar medidas de regularización de esa población. A tal efecto, el 25 de julio de 2017 estableció a través de Migración Colombia, el Permiso Especial de Permanencia (PEP) por medio de la Resolución 5797 (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2017), reconociendo formalmente la problemática al tomar una solución coyuntural orientada a regularizar de manera restrictiva a ciertos migrantes venezolanos. Sin embargo, dicho documento poco ha servido para que estos puedan incursionar en la vida cotidiana normalmente dentro del país, ya que si bien es cierto era un documento legal para revisiones judiciales y civiles, en los ámbitos laboral, educativo, de salud y social, no lo aceptan del todo, negándoles el derecho a tener un trabajo formal, a la seguridad social o a la educación, entre otros. Al respecto Spencer y Hugues (2015), refiriéndose a la educación, afirman que “el acceso a veces es restringido por condiciones de irregularidad migratoria” (p.3).

Mediante el Decreto 216 de marzo del 2021 (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2021) en Colombia se adopta el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos Bajo Régimen de Protección y se dictan otras disposiciones en materia migratoria. A partir del 05 de mayo de 2021, comienza una primera etapa del registro que se hará entre este año y el próximo, el cual permitirá dar una estabilidad legal al venezolano para que pueda acceder con total libertad a todas las áreas de vida social dentro del país, a pesar de otras luchas cotidianas que debe combatir vinculada con la idiosincrasia del colombiano.

En consecuencia, de lo anteriormente mencionado, Colombia vive actualmente una situación muy peculiar con respecto a la afluencia de migrantes, se ha convertido en destino para muchos que buscan una mejor calidad de vida. Esta situación exige al Estado colombiano formular políticas públicas, planes y programas específicos, pertinentes y adecuados a los diferentes niveles de gobierno. Tal es el caso de la educación, la cual requiere con urgencia la adecuación de un currículo que pueda integrar a los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos como una oportunidad para el desarrollo psicosocial, donde se reconozcan las diferencias culturales, las necesidades y condiciones sociales, se respeten y valoren las fortalezas educativas, así como se minimicen o eliminen las debilidades de manera que la integración educativa y social de la población migrante facilite el surgimiento consciente de nuevas oportunidades de vida, desde la perspectiva de la interculturalidad. Sobre este último aspecto, la UNESCO (2019) afirma que “La interculturalidad (...), ayuda a los alumnos a aprender no solo acerca de otras culturas sino también acerca de las barreras estructurales que perpetúan la desigualdad en los países de acogida” (p.84).

Dentro de este marco de discusión y a partir de la experiencia como docente e investigadora, se puede mencionar la carencia de iniciativas posibles por parte del Ministerio de Educación Nacional para lograr que el currículo responda a las necesidades de la población de migrantes. Es conveniente señalar algunos elementos que definen la problemática a estudiar: (a) en muchas ocasiones lo anterior ha conllevado que se presenten problemáticas de convivencia y de bajo rendimiento. Un estudio presentado por la UNESCO (2020), señala que en La Guajira se evidencian “problemas del clima escolar entre estudiantes y que muestran una limitada capacidad de las escuelas, y el sistema en general, para atender los temas de convivencia escolar en escenarios de multiculturalidad transfronteriza” (p. 44). (b) Existe insuficiencia de proyectos pedagógicos en busca de la mejora y la resiliencia de la población migrante. Probablemente esto sea consecuencia de la “debilidad en las orientaciones pedagógicas hacia docentes que acompañen y faciliten los procesos de adaptación y flexibilidad curricular a nivel de aula y la falta de un marco (...) para la gestión escolar en contextos de interculturalidad transfronteriza” (op. cit., p. 45). (c) Se reciben

asesorías de organizaciones que trabajan a favor de estas personas sin lograr el resultado esperado.

Tales circunstancias permiten afirmar que no se ha logrado la integración desde el currículo tal vez porque no se apunta a tratar la problemática desde el estudio de las realidades, por lo que se hace necesario investigar para la comprensión de lo que sucede con los procesos migratorios en un contexto educativo intercultural, además de emplear la epistemología que conduzca al entendimiento del ser humano desde todas sus dimensiones física, psíquica, motriz, social y afectiva, para incluir y articular la temática de migración desde una didáctica propia para satisfacer la necesidad de la integración de la población afectada al sistema educativo nacional, con maestros comprometidos en la labor de la educación. Bedoya (2005), afirma algo muy importante acerca del currículo y le da sentido pedagógico a lo mencionado anteriormente:

La formación como concepto directriz de la pedagogía, como su eje conceptual, debe ser el criterio que permita estructurar entonces todos los elementos del currículo. Permitiría abordar una serie de preguntas en este sentido: cómo, porqué, para qué, qué enseñar. Sólo así se podría hablar de un plan de formación como ejecución concreta del currículo. (p. 175)

La ciudad de Cartagena no se escapa de esta realidad social, educativa y curricular. Por sus características demográficas y turísticas se ha convertido en un destino escogido por los inmigrantes venezolanos para su asentamiento, buscando una mejor calidad de vida y nuevas oportunidades para su desarrollo personal, laboral, formativo y profesional. En esta localidad, ubicada al norte de Colombia, existen 89 instituciones educativas oficiales que albergan un gran número de estudiantes con esta condición social que tienen necesidad de una educación intercultural e inclusiva. Tal es el caso de las escuelas ubicadas en la UNALDE Country, que atienden a estos discentes, a los cuales se les brinda una enseñanza teniendo en cuenta los lineamientos curriculares vigentes, algunos docentes desde su saber tratan de brindar espacios donde los estudiantes pueden expresar su sentir con respecto a su situación, sin tener un norte organizacional para llevar a cabo este proceso, de tal manera que se promueva la interculturalidad entre los alumnos.

El objeto de estudio en esta tesis doctoral es la integración del proceso migratorio al currículo colombiano. La problemática se plantea, desde la postura de la investigadora, en

la falta de lineamientos curriculares que rijan de una manera clara el proceso de inserción de los estudiantes migrantes a las escuelas y el posterior seguimiento que se le debe hacer a esta población desde el punto de vista educativo y psicológico a los fines de facilitar, por un lado, una permanencia agradable dentro del sistema con una visión más objetiva de la realidad que están viviendo y, por el otro, un proceso intercultural entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Desde la perspectiva del gobierno nacional de Colombia, existe un entendimiento del proceso migratorio venezolano y una aceptación genuina de este fenómeno. Esto queda evidenciado por medio de las diferentes acciones realizadas, datos e informaciones obtenidas por varias fuentes. Con la siguiente expresión manifestada por la Viceministra de Educación recogida en el portal del Ministerio de Educación Nacional (2020) sobre una educación inclusiva: “la premisa es que si logramos integrarlos a nuestra sociedad serán un motor para desarrollar las diferentes regiones del país”, en la cual queda confirmado el compromiso del gobierno colombiano hacia el proceso migratorio.

El Ministerio de Educación en Colombia, ha garantizado el derecho de la educación a través de la inclusión en el sistema educativo a más de 363.000 estudiantes migrantes de origen venezolano en todos los niveles educativos a nivel nacional. Asimismo, señaló que entre los años 2018 y 2020 se produjo un incremento del 96,7% en la matrícula de esta población, que se encuentran inscritos en los 32 departamentos del país y en 1.056 de los 1.104 municipios que hay en Colombia.

Los esfuerzos dirigidos por el gobierno colombiano apuntan hacia la garantía de la “igualdad de condiciones de estos niños con el pleno acceso a la educación, el bienestar, la permanencia y la protección de la trayectoria educativa” (Ministerio de Educación Nacional 2020), donde se pone en ejecución la política de educación inclusiva, de calidad y permanencia con el desarrollo de programas vinculados con la nivelación académica y convivencia escolar.

Aunado a lo anterior, disfrutan de transporte escolar, materiales educativos y del Programa de Alimentación Escolar (PAE). En el caso fronterizo, se creó el Corredor Humanitario Escolar como estrategia de permanencia donde se benefician cerca de 4.000

alumnos que viven en los municipios fronterizos del lado venezolano y reciben sus clases en los municipios de Cúcuta y Villa del Rosario.

Además, señalan que se aprobó el Decreto 1288 de 2018 (Departamento Administrativo de la Función Pública, 2018) que permite la continuidad de estudios y la validación de grados cursados en Venezuela desde nivel de educación inicial, educación básica (primaria y secundaria), así como la educación media hasta grado 10. Para el 11° grado, los estudiantes deberán presentar el examen respectivo ante el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Igualmente, se creó como una estrategia fundamental el Permiso Especial de Permanencia (PEP), estrategia de regularización para aquellos estudiantes matriculados en preescolar, básica y media con la finalidad de facilitar el acceso, la trayectoria y la promoción en el sistema educativo colombiano. Según Banulescu y Chaves (2021), esta estrategia fue sustituida por el Estatuto de Protección Temporal para migrantes venezolanos (EPTV).

Los esfuerzos del gobierno nacional ofrecen un mejor escenario para que los migrantes accedan a la educación, sin embargo “los impedimentos propios de la realidad educativa colombiana presentan vacíos estructurales de desigualdad y segregación de los que aún no se han hallado soluciones integrales” (Pinto, Amaya, y Sáez, 2019; p. 220). En conversaciones sostenidas con algunos miembros de las comunidades donde se encuentran las instituciones educativas que conforman la UNALDE Country de la Secretaría de Educación Distrital de la ciudad de Cartagena, se evidencia su nivel de aceptación, solidaridad y sentido de integración con respecto a los migrantes venezolanos para acceder a todos los servicios, muy particularmente el educativo. Sin embargo, existe cierta resistencia en cuanto a la oportunidad de empleo pues piensan que los venezolanos disminuirán las posibilidades de encontrarlo.

Este planteamiento se corrobora a través de autores como Banulescu y Chaves (2021) quienes publicaron en el portal sobre migración en América Latina y el Caribe que las encuestas muestran que la mayoría de los colombianos están de acuerdo con que los migrantes accedan a servicios esenciales como salud y educación, pero más de la mitad creen que los venezolanos reducirán las oportunidades laborales para la población local y afectarán la economía; asimismo, reconocen que muchos colombianos se solidarizan con los

venezolanos, pero tienen miedo a que aumenten las tasas de desempleo, los índices de delincuencia y la sobresaturación de los servicios públicos.

Particularmente, los docentes de la institución educativa San Juan de Damasco, al ser consultados en las entrevistas realizadas (2021), piensan que el proceso migratorio debe ser abordado desde la escuela siendo una oportunidad para el proceso de integración e inclusión de los estudiantes colombianos y venezolanos. Sin embargo, requieren de estrategias pedagógicas que coadyuven a este proceso las cuales atiendan la dimensión intelectual, emocional, social, recreativo-deportiva y espiritual a los fines de mostrar respeto, tolerancia y empatía entre los niños, niñas y adolescentes. Estos profesionales coinciden que tienen un trato por igual con todos los estudiantes. Además, mencionan que es importante contar con contenidos programáticos que permitan trabajar con libertad este tema y puedan ser integrados con otros contenidos en las diferentes asignaturas.

Por experiencias vividas, algunos de los estudiantes que ingresan al sistema educativo colombiano cuando llegan a grado 11 (último grado escolar) no pueden graduarse porque carecen de la documentación que exige el gobierno para realizar dicho trámite, esto puede minimizarse llevando un seguimiento de esta población desde su ingreso a la institución donde se le instruya en el proceso administrativo y legal que deben seguir para obtener el documento que lo acredite como bachiller, pero aun así muchos no pueden obtener la nacionalidad o legalizar su condición como migrante, lo que dificulta la obtención de grados académicos.

A partir de estos planteamientos, se origina la pregunta: ¿Cómo será un modelo didáctico para la integración del proceso de migración al currículo académico sobre la base de la realidad encontrada en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena?

De esta pregunta inicial se generan otras consideraciones epistémicas, a saber:

1. ¿Cuál es la situación actual de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena, en cuanto a la integración de la población migrante al proceso educativo?

2. ¿Cuáles son las concepciones teóricas que contendrá el modelo didáctico para la integración del proceso migratorio al currículo académico en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena, a fines de la reeducación, reinserción social y adecuación de los migrantes?

3. ¿Qué aspectos contempla el modelo didáctico para la integración del proceso migratorio al currículo académico, considerando las experiencias vividas, la resiliencia y la participación comprometida de las comunidades de aprendizaje de Cartagena?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Generar un modelo didáctico para la integración del proceso de migración al currículo académico sobre la base de la realidad encontrada en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena.

Propósitos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena, en cuanto a la integración de la población migrante al proceso educativo.

2. Develar las concepciones teóricas que contendrá el modelo didáctico para la integración del proceso migratorio al currículo académico en las instituciones oficiales de la ciudad de Cartagena, a fines de la reeducación, reinserción social y adecuación de los migrantes.

3. Construir un modelo didáctico para la integración del proceso migratorio al currículo académico, considerando las experiencias vividas, la resiliencia y la participación comprometida de las comunidades de aprendizaje de Cartagena.

Justificación e importancia de la investigación

La investigación adquiere relevancia teórica, práctica y metodológica, puesto que se da a conocer el estado del arte con respecto a esta temática, considerando las diferentes fuentes primarias, los aportes teóricos con respecto al tema de la migración, resiliencia y comunidades de aprendizaje. Además, se generan las concepciones teóricas para el modelo didáctico que permite la integración del proceso migratorio al currículo académico en las

instituciones educativas oficiales, considerando las experiencias vividas, la resiliencia y la participación comprometida de las comunidades de aprendizaje de Cartagena.

En lo relacionado al aspecto metodológico, se aborda el estudio desde una mirada cualitativa, pero con rigor científico, integrando una variedad y diversidad de métodos, técnicas y procedimientos que permitan recoger la información requerida de manera creíble y confirmable. En cuanto a la relevancia práctica se plantea un modelo didáctico que al aplicarse en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena de respuestas mediante los hallazgos encontrados a la situación problemática vinculada con la integración del proceso migratorio al currículo académico, en el contexto regional, institucional, académico, curricular y didáctico a través de una alternativa de solución que se construye de manera contextual y colectiva la cual es considerada por el organismo competente.

Además, de fomentar prácticas pedagógicas pertinentes y coherentes para abordar las necesidades de los estudiantes con sentido de calidad en el cumplimiento de los derechos educativos. Aunado a ello, esta tesis doctoral cobra importancia desde lo que se plantea en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 presentado por el Ministerio de Educación Nacional (2017), al dar respuestas a varios desafíos estratégicos que guardan relación con esta temática.

Desde el punto de vista profesional y personal, esta tesis doctoral representa un ejercicio de alto nivel cognitivo en el cual se pone en evidencia las competencias investigativas desarrolladas durante la formación en el Doctorado de Educación de la UPEL. Por otra parte, este estudio tiene un beneficio académico para la universidad pues se aumenta la productividad de la línea de investigación donde se encuentra adscrita dicha tesis, así como los conocimientos y experiencias a través de los procesos de intercambio, análisis y discusión de esta temática por medio de los diferentes eventos académicos.

TRAMA II

CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

En esta sección se exponen aspectos fundamentales de algunas investigaciones nacionales e internacionales que guardan relación con el problema objeto de estudio, las mismas se presentan cronológicamente.

Investigaciones Nacionales

Cuando se indaga sobre el tema de la integración de la migración al currículo es posible localizar un conjunto investigaciones nacionales referidas al tema, entre las cuales se encuentra la realizada por Cáceres (2019) quien presentó su tesis en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá titulada “entre silencios y resonancias: un recorrido a través de las estrategias y tácticas en las representaciones de los y las migrantes en Colombia”. El objetivo principal se orientó a analizar la construcción social de los sujetos migrantes en Colombia a través de la interpretación del entramado de significaciones históricas que las representaciones de las migraciones han impreso y que se han instalado en las prácticas que compartimentan a los sujetos migrantes.

Esta investigación empleó la metodología propuesta por Roger Chartier para demostrar lo que se representa acerca de los sujetos mismos y del contexto social, político, económico y cultural a lo largo de un recorrido histórico, configurado desde inicios de la República de Colombia hasta la actualidad. Para ello, se usaron los tres niveles de análisis propuestos por el autor: (i) expresión/enunciación, (ii) simbolización/ prácticas y (iii) exhibición/público, los cuales ayudaron a comprender el funcionamiento y las tensiones que se generan en el entramado de significaciones.

La investigación se caracterizó por ser mixta o complementaria obteniendo resultados cualitativos y cuantitativos. El trabajo de campo se realizó basado en la propuesta metodológica de Vasilachis de Gialdino acerca de la meta epistemología que incluye la

“epistemología del sujeto conocido y del sujeto cognoscente”. Se realizaron las entrevistas con diferentes migrantes y la colaboración con el grupo Mujer Diáspora y Retorno en Bogotá y Medellín, donde se recolectaron 36 testimonios de mujeres retornadas. También se efectuaron otras entrevistas a personas del mismo género que aún no han retornado al país. Se empleó la técnica de análisis de la narrativa y se realizaron dos talleres denominados “de imágenes y recuerdos”, que tuvieron como objetivo principal cuestionar las representaciones e imaginarios que las mujeres migrantes en retorno tienen acerca de sus experiencias migratorias, sus cuerpos y sus subjetividades. El análisis y la escogencia de las representaciones académicas, institucionales, artísticas y sociales se concentró en las representaciones discursivas como las narrativas de las mujeres migrantes, los relatos literarios, los estudios académicos de las migraciones, algunas noticias y prensa, y políticas del Estado colombiano.

Entre las conclusiones a las cuales arriba la autora, se encuentran: (a) a partir del análisis de estas representaciones, este recorrido histórico, desde los inicios de la República, develó sujetos migrantes múltiples y multisituados. Algunos de ellos invisibilizados estratégicamente desde representaciones con mayores audiencias, como las políticas de Estado o los medios de comunicación, pero visibilizados tácticamente desde representaciones con menores audiencias, como obras de arte o sus propias voces y experiencias.

Lo anterior presenta la jerarquía del poder-saber en la medida en que observamos cómo se entretejen los distintos sentidos y prácticas, que se configuran en las representaciones mediante las significaciones que se refieren a cierto tipo de migrantes dentro de una comunidad determinada (Geertz, 1987 p.20), como la colombiana. (b) Comprender a los y las migrantes desde una postura en diálogo bajo un enfoque transnacional e interseccional, abre espacios para observar que estos sujetos hacen parte de múltiples territorios, culturas y comunidades, presentes en las prácticas, que los configuran como sujetos transmigrantes. En este sentido, las representaciones que materializan imaginarios parcializados y unívocos de estos sujetos están hablando de un solo tipo de sujeto determinado y constituido, y no de los múltiples sujetos en un proceso dinámico de configuración que hacen parte de las migraciones colombianas. (c) dentro de este recorrido develamos cómo se sucede la configuración de sujetos migrantes bajo “etiquetas” que determinan sus comportamientos,

sus motivos de migración, sus trayectorias y hasta las problemáticas que surgen dentro de sus familias o sus relaciones sociales y laborales, además de la preocupación por la reinserción escolar de sus representados. Estas relaciones entre las representaciones, las prácticas y acciones que los sujetos y las sociedades asumimos como verdades demuestran cómo las estrategias uniformadoras del poder (De Certeau, 2007) mantienen unas jerarquías que anclan ciertos imaginarios y prácticas en nuestro orden simbólico.

El trabajo presentado por Cáceres se vincula con el presente estudio en cuanto a la visión dialógica que permite la escucha activa de las voces de los migrantes con la finalidad de interpretar los significados de la experiencia vivida en el proceso migratorio y cómo ha sido su acogida en la comunidad de llegada, cómo se han apropiado de los nuevos significados símbolos, cómo ha sido el proceso de segregación social en una sociedad atravesada por la influencia política y por discursos ideológicos polarizados de un grupo de poder, cómo logran superar las dificultades que se les presentan en las interacciones con las demás personas o en situaciones de convivencia. Cada uno de estos aspectos es de gran interés para la construcción del modelo didáctico para la integración del proceso migratorio al currículo académico. Además, el antecedente presenta una metodología interpretativa narrativa con técnicas de recolección, análisis e interpretación que pueden ser empleadas en el desarrollo de este trabajo. Aunado a ello, se constituye en un estudio que puede servir para el análisis de contraste en función de los posibles hallazgos empíricos.

Piqueras (2020) realizó un trabajo doctoral titulado “Abriendo Trocha”. Migraciones de retorno a Colombia desde España, en la Universidad Autónoma de Barcelona, cuyo objetivo se orientó a analizar y comprender los procesos de retorno de la población colombiana que se emprenden desde España. La investigación se caracterizó por ser etnografía multisituada propuesta por Marcus (1995) con un enfoque cualitativo con hipótesis de trabajo, donde se plantea rastrear los procesos de retorno a través de las diferentes fases, espacios y tiempos que lo constituyen, es decir se optó por seguir a las personas y sus trayectorias migratorias siendo los lugares, principales escenarios, donde se sitúan las personas que protagonizan los procesos de retorno. Se emplearon los relatos de los sujetos para construir un mapa del circuito migratorio a los fines de captar el contexto multilocal de las relaciones, conexiones e intercambios. Se realizó la reconstrucción

retrospectiva de los recorridos migratorios de los sujetos en función de la dimensión temporal. La técnica de recolección de la información fue la entrevista semi-dirigida con énfasis en la narrativa de los sujetos.

El análisis longitudinal permitió abordar las diferentes dimensiones del proceso migratorio. El trabajo de campo se dividió en tres fases: pre-retorno (personas con la intencionalidad de retornar), post-retorno (personas retornadas a Colombia) y movilidad post-retorno (personas que han remigrado a España nuevamente tras el retorno, así como proyectos de movilidad circular entre España-Colombia). Se realizaron 69 entrevistas distribuidas en 10 entrevistas para la fase 1, 45 entrevistas para la fase 2 y 14 entrevistas para la fase 3. El análisis se realizó de manera holística a través del proceso de categorización, haciendo uso del programa Atlas ti (versión 8). Se emplearon categorías teóricas (previas) con codificación deductiva y categorías emergentes de manera inductiva.

La autora de esta investigación llegó, entre otras, a las siguientes conclusiones: (a) el contexto de crisis económica y laboral en España y el imaginario de un escenario macro en Colombia más favorable, inciden en la decisión de retornar, elementos de índole micro-estructural (responsabilidades familiares de cuidado) y micro-individual (metas laborales y expectativas vinculadas con el ciclo de vida) favorecen la toma de decisión de retornar de las personas colombianas. (b) las mujeres con hijos a su cargo no suelen mantenerse al margen del mercado laboral tras su retorno. Son frecuentes las experiencias de mujeres jefas de hogar que precisan trabajar, situaciones de separación familiar donde ambos progenitores mantienen su presencia en el ámbito productivo, mujeres que permanecen activas en el mercado laboral por el deseo de dar continuidad a sus carreras profesionales o situaciones donde prima la voluntad o necesidad de ser un miembro proveedor más. Los argumentos expuestos dan cuenta del papel que desempeñan los vínculos transnacionales tanto el proceso de preparación del retorno como en las posibilidades de diseñar unas estrategias de reincorporación laboral más densas y complejas, o vivenciar un ritmo de tipo adaptativo que finalmente encuentre en el capital social mantenido a través de las fronteras la vía de acceso al mercado laboral. (c) El apoyo estatal está presente en los casos en los que se acogen a un programa de retorno enfocado al emprendimiento. A nivel económico valoran la ayuda recibida, aunque la consideran insuficiente por lo que buscan respaldo del núcleo familiar o

tienen que hacer uso de los recursos acumulados. Si es ampliamente valorada la orientación recibida tanto desde España como desde Colombia. (d) Las situaciones familiares conflictivas y el escaso bienestar subjetivo (sentido de lugar y seguridad) pueden repercutir negativamente en el conjunto del proceso.

Este trabajo encuentra su vinculación con el presente estudio en cuanto al tema de migración de retorno pues existe una población estudiantil que es nacida en Venezuela de padres colombianos, siendo una dimensión que se puede situar en un plano multisituado y configurado por diferentes factores que pueden ser analizados desde la perspectiva educativa curricular. Además, se muestra un enfoque transnacional de la movilidad que ayuda a comprender la complejidad en que los sujetos plantean y experimentan sus procesos migratorios. Por otra parte, el antecedente presenta su aporte en relación con el marco metodológico vinculado con el diseño etnográfico multisituado que puede ser replicado en el desarrollo de este estudio.

Investigaciones Internacionales

Una investigación relevante para este estudio fue la realizada por Diez (2015), quien presentó la tesis doctoral intitulada “Migración, Biografías Infantiles y Procesos de Identificación: Reflexiones desde una etnografía escolar en el sur de la ciudad de Buenos Aires”, cuyo objetivo fue analizar los procesos de identificación de niños/as inmigrantes e hijos de inmigrantes de Bolivia que transitan en contextos escolares en Buenos Aires. También se propuso reconstruir los aspectos significativos de los procesos de identificación étnicos nacionales de los niños/as inmigrantes e hijos de inmigrantes residentes de una de las villas de emergencia más grandes de la ciudad. La investigación antropológica que se llevó a cabo empleó un enfoque cualitativo bajo una perspectiva histórico-etnográfica. El trabajo desarrollado tuvo como epicentro una escuela de nivel primario y gestión pública, a la que asisten niños/as habitantes de una de las mayores villas de emergencia de la ciudad en el sur de la ciudad de Buenos Aires con fuerte presencia de población inmigrante de países limítrofes, con preeminencia de población proveniente de Bolivia. El grupo de informantes estuvo constituido por directivos, docentes, niños/as y padres de las escuelas participantes. Durante el desarrollo se emplearon las técnicas: análisis de contenido del material

documental y de los registros de campo, observación de clases sobre los temas de la migración y población indígena, entrevistas, entrevistas a profundidad a estudiantes, entrevistas biográficas, entrevistas grupales, charlas y diálogos informales. Los instrumentos utilizados fueron: diario de registros de campo (visitas, paseos, clases, etc.), cuestionario dirigido a los niños con eje en el contexto familiar y residencial, la experiencia migratoria y la nacionalidad, la trayectoria escolar.

Para llevar a cabo esta etnografía escolar donde registraron experiencias, relatos, historias, e interacciones fue necesario realizar observaciones de espacios y actividades comunes de la escuela (patios y recreos, salón de actos, hall de ingreso y puerta de la escuela); así como, el seguimiento de clases y situaciones de interacción fuera del aula o de clase con actividades con materiales diversos (historias de vida, proyección de audiovisuales), cuestionarios y producción de relatos; ejercicios que implicaban caracterizar grupos sociales y personas, contextualizar situaciones o narraciones, junto con diálogos informales, charlas en profundidad y entrevistas grupales, en las que los niños/as de 5º, 6º y 7º grado desplegaban sus argumentaciones sobre lo hecho en el aula. También se aplicaron charlas informales y entrevistas a profundidad con personal directivo de la escuela y con docentes de esos mismos grados. Se analizaron los registros de matrícula por sección de los grupos de 6º y 7º grado de turno mañana, con la intención de reconstruir edades de los niños/as y nacionalidades propias y de sus padres. Posteriormente, se trabajó registrando situaciones de aula, a través de la observación de las propuestas de enseñanza de ciertos contenidos escolares de ciencias sociales, como los referidos al tema de la “migración” o “pueblos indígenas”.

Las conclusiones a las cuales arriba la autora, entre otras, son las siguientes: (a) Los niños/as, depositarios de distintas expectativas sociales, dan cuenta a través de sus prácticas, interacciones y relatos, de cómo se enfrentan y se apropian de mandatos culturales, mientras transitan el proceso de escolarización, que les exige al mismo tiempo un esfuerzo complejo de des-marcación. (b) En un contexto de fuerte desvalorización, se señala lo que aparece como una dinámica de repliegue y avance sobre la transmisión de referentes culturales, en distintos momentos de la infancia, fuertemente marcados por la escolarización. (c) Los niños/as claramente “transitan” por una institución con lógicas de organización y participación que en ocasiones presentan puntos coincidentes y en otros contrastantes con

otros espacios sociales de referencia. Se trata de un tipo de cotidianidad en la que se juegan nuevos referentes, donde la nacionalidad de los niños/as o sus padres irrumpe como identidad ajena, que los agentes escolares (y los mandatos en vigencia) no se han propuesto reconocer aun como fuerza simbólica legítima.

La relación que tiene esta investigación con el presente trabajo es que en ambos se pretende buscar la integración del currículo pedagógico y la población migrante. Es un estudio relevante por la metodología que emplea que puede servir de apoyo para orientar este trabajo. Además, los hallazgos pueden ser de utilidad para contrastar con los resultados que se obtengan de esta investigación.

Bustos (2016), presentó su tesis doctoral en Barcelona la cual fue denominada “Estrategias de Adaptación Académica en Estudiantes Inmigrantes de Establecimientos de Enseñanza Básica y Media en la ciudad de Arica”, cuyo objetivo general fue analizar las estrategias utilizadas para promover las adaptaciones académicas de los estudiantes inmigrantes incorporados en la educación básica y media de la ciudad de Arica. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se caracterizó por ser etnográfica bajo un enfoque cualitativo. Las muestras en los grupos focales estuvieron conformadas por 14 profesores que se desempeñan en establecimientos de educación básica y media municipales y subvencionados con presencia de estudiantes migrantes y 12 apoderados de los discentes respectivamente. Para las entrevistas se conformó un grupo de 15 estudiantes distribuido en 6 de educación básica y 9 de educación media, encargados de las Unidades Técnico-pedagógicas de 2 establecimientos rurales y al encargado del tema de la Secretaría Regional Ministerial de Educación.

Las técnicas de recolección de la información fueron la entrevista a profundidad y los grupos focales con contacto inicial con los participantes potenciales y luego con muestreo de bola de nieve, además del análisis del contenido, análisis de datos demográficos y de estadísticas de rendimiento estudiantil. Los instrumentos fueron las guías de entrevistas dirigidas a los diferentes grupos de informantes, las cuales se validaron por juicio de experto y sometieron a una prueba piloto. Se empleó la saturación de datos y la triangulación de niveles educativo de los estudiantes (Básica, Media Primer Ciclo y Media Segundo Ciclo), tiempos (momento del proceso migrante), instrumentos (entrevistas a profundidad, análisis

documental y estadístico, entrevistas a grupos focales) y fuentes (estudiantes migrantes, profesores, apoderados). Asimismo, se realizó el análisis por categorización con criterios temáticos, codificación abierta, agrupamientos de códigos para la creación de categorías y establecimiento de relaciones entre categorías. También se empleó el análisis de contenido con el uso de expresiones-objeto.

Las conclusiones generales que se obtuvieron en esta investigación fueron: (a) Los únicos mecanismos especialmente diseñados para apoyar al estudiante migrante y su familia, se refieren principalmente al apoyo administrativo y en casos muy particulares, a cierta atención preferente de apoyo en el aula, la que nace como iniciativa personal de cada docente. (b) El rendimiento es uno de los elementos preferentemente considerados por los profesores como factor y resultado de una adecuada adaptación académica. Los estudiantes migrantes señalan que no han tenido mayores problemas, destacando entre sus pares nativos, tal cual lo reconocen los padres y profesores. (c) En la mayoría de los casos, la presencia de las estrategias concretas de inclusión es vista por algunos docentes como un elemento de discriminación y por ende poco deseable. La mayoría de los docentes coincide en que la inclusión del estudiante migrante es un proceso exitoso. (d) En algunos casos, se acepta la responsabilidad institucional en las labores de apoyo a este estudiante, sin embargo, siempre se percibe como un acto resultante de la acción del propio estudiante que lo haría – o no – merecedor de dicha acción. De esta manera la relación del establecimiento educacional con esta población estudiantil depende del desempeño individual de éste, y no de las condiciones generales en el contexto de acogida. (e) Los apoderados migrantes reconocen el trato igualitario de parte de la institucionalidad nacional, representada por ellos a través de la figura de los profesores.

La relación que tiene el trabajo realizado por Bustos con el presente estudio es la preocupación que existe por el uso de estrategias para la adaptación académica de estudiantes migrantes al sistema educativo. Este trabajo tiene sus aportes desde el punto de vista teórico al presentar un conjunto de referentes vinculados con la migración, la diversidad cultural, los modelos de interacción y gestión social de la diversidad y las estrategias de adaptación académica. Por otra parte, es necesario mencionar los aportes metodológicos del estudio en cuanto a la variedad de métodos, técnicas y procedimientos para la recolección y análisis de

la información. Además, este antecedente puede servir de apoyo empírico para el contraste de la información que se obtenga en el desarrollo del presente estudio.

Por otro lado, Mondaca (2018), en su tesis doctoral: Educación y Migración Transfronteriza en el norte de Chile: Procesos de Inclusión y Exclusión de Estudiantes Migrantes Peruanos y Bolivianos en las Escuelas de la Región Arica y Parinacota, cuyos objetivos generales fueron: analizar los procesos de exclusión e inclusión que se presenta en los grupos de estudiantes inmigrantes peruanos y bolivianos presentes en las escuelas urbanas y rurales de la Región Arica y Parinacota, así como explorar las estrategias y mecanismos emergentes de inclusión que buscan los procesos de integración y asimilación que se producen en las escuelas de la región de Arica y Parinacota. La investigación se caracterizó por ser hermenéutica bajo un enfoque cualitativo de carácter exploratorio, donde se empleó la técnica de la entrevista en profundidad a profesores, apoderados y familias. Se recopiló la literatura sobre el tema la cual fue fichada y sistematizada y se levantó la información estadística de distribución de estudiantes migrantes. La población estuvo constituida por 2124 estudiantes extranjeros presentes en las 9 escuelas municipales ubicadas en zonas urbana, rural, pre cordillera y altiplano, a partir de la cual se seleccionó 433 estudiantes para el 20% de la muestra. Posteriormente, la muestra se acortó para analizar los datos concretos de los 9 establecimientos y aplicar las entrevistas a profundidad a cuatro representantes de los estamentos de la comunidad educativa: profesores y directivos, apoderados y estudiantes migrantes. Sobre la base de esta selección, la muestra no probabilística – intencional fue conformada por cuatro miembros de los tres grupos de representantes de cada escuela para un total de 108 participantes.

Entre los resultados se señalan los siguientes: (a) sugerir un enfoque curricular que pueda transmitir contenidos y formas de conocimiento que ayuden a desplazar prejuicios étnicos y culturales, que han provocado que varias generaciones de chilenos consideren a los inmigrantes como inferiores. (b) Es muy limitada la preocupación del Ministerio de Educación por desarrollar políticas educativas que atiendan y respondan a las demandas que presenta la población estudiantil extranjera, limitando sus posibilidades de integración e inclusión. (c) Los procesos de llegada de los migrantes a la escuela están condicionados por la situación de segregación laboral de sus padres que ven en la escuela pública la oportunidad

de que sus hijos se eduquen y ven en la escuela aspectos que le ayudan a solventar sus gastos en manutención de recursos vitales como el almuerzo y materiales que les son suministrados desde el Estado. (d) Respecto de las políticas públicas en los profesores, éstas se observan en un discurso bastante elaborado de la inclusión que en la práctica no se observa en las escuelas, lo que determina que los procesos de exclusión partan desde la institucionalidad, aunque los profesores hacen todo por integrarlos, reconocen sus deficiencias en materia de atención a la diversidad, tanto apoderados como docentes niegan que existan discriminaciones que tensionen el ambiente escolar, sin embargo los estudiantes plantean que fundamentalmente hay racismo por el color de piel y discriminación por la nacionalidad y por ser indígena, lo que conlleva burlas, insultos e incluso golpes por parte de sus pares chilenos.

La relación de la investigación de Mondaca con el presente trabajo investigativo es que busca analizar la integración de la población migrante con los diferentes componentes del currículo educativo, tales como planes, programas, contenidos pedagógicos. Además, se evidencia la necesidad e importancia de la revisión bibliográfica a los fines de orientar a la investigación cualitativa para comprender los fenómenos sociales y culturales de los procesos de inserción de migrantes. Por otra parte, el estudio ejemplifica la manera de triangular las técnicas sin perder el enfoque previsto. En el caso particular, se empleó una técnica muestral para seleccionar a los participantes con rigurosidad científica.

Todos los antecedentes consultados permitieron al autor de este trabajo tener una visión más amplia sobre la problemática en cuestión, los referentes teóricos que versan sobre el tema de la migración en contextos escolares y las maneras de abordar el desarrollo de la investigación a través de una metodología acorde con los propósitos de la investigación.

Aspectos Teóricos-Referenciales

En esta sección se presentan las teorías que se asumirán en el desarrollo de este trabajo. Las mismas se utilizarán como soporte referencial para comprobar y explicar las evidencias empíricas sobre el objeto de estudio. A continuación, se exponen los diferentes temas vinculados con los propósitos del estudio, a saber: hacia un currículo inclusivo y diverso; humanismo y aprendizaje significativo para la integración del migrante; desplazamiento,

migración e interculturalidad; un camino hacia la resiliencia; comunidades de aprendizaje: un reto para alcanzar; la experiencia educativa a distancia: una nueva realidad escolar, y modelo didáctico dialógico: una alternativa para la integración e inclusión.

Hacia un Currículo Inclusivo y Diverso

Hablar de currículo implica tomar en consideración las situaciones problemáticas del contexto, la cultura de general, las demandas existentes en términos sociales, educativos, económicos, ambientales y políticos integradas con las demandas psicológicas de los sujetos. En palabras de Fernández (2004), un currículo: “sintetiza la relación dinámica que se desarrolla a partir de las intenciones de la política educativa, los procesos, experiencias y medios de la educación, así como los resultados que se obtienen al concluir la formación” (p. 69).

El currículo traduce la intencionalidad de la política educativa la cual se refleja en el propio desarrollo curricular y en la formación que reciben los estudiantes. De allí el requerimiento de que la política refleje las demandas reales en ámbitos sociales y culturales. En el caso de los procesos migratorios, es fundamental la consideración de la categoría cultural desde la diversidad y la examinación profunda de la realidad escolar a objeto de comprender un currículo en y desde la acción. En este sentido, se asume el planteamiento de Delgado (2020) quien afirma:

Entendiendo el currículo desde la propia práctica educativa, se precisa de tareas de investigación-reflexión de sus intencionalidades; de las experiencias; de las situaciones problemáticas; de las orientaciones, condiciones y circunstancias (institucionales, profesionales, sociales, personales) en que se crea o recrea el currículo; así como, de la construcción de las nuevas percepciones colectivas producto de la praxis docente a través de un razonamiento práctico, deliberado y permanente que conduzca a acciones profesionales éticas, autónomas e informadas teóricamente. (p. 123)

La observancia del currículo en la propia práctica educativa permite evidenciar sus regularidades e inconvenientes en la cotidianidad escolar, así como la multiplicidad de opiniones, intereses y valores, la riqueza de los conocimientos y experiencias en la dinámica

colectiva, las formas de participación y de comunicación que se emplea en el tejido micro social.

Si se quiere avanzar en la garantía del derecho a la educación de todos los niños, niñas y jóvenes y su acceso al mundo de la escuela como escenario para el desarrollo de todas sus potencialidades y goce de su libertad, el sistema educativo debe comenzar por preguntarse por las barreras con las que se enfrenta un sujeto al momento de acceder y permanecer en la escuela con el propósito de atender prioritariamente estos inconvenientes desde la perspectiva pedagógico-didáctica.

En materia curricular, como aporte investigativo la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), ha considerado la propuesta de Fernández (2010) de concebir el currículo como un espacio público y bien social, en la cual los involucrados permiten ubicarse en lo cotidiano en un ambiente de corresponsabilidad en lo relacionado a la formación del sujeto.

Investigadores como Tunnerman, Cabero y Flores (2002), estudian el currículo como un espacio público de libre intercambio de saberes, en el cual se generen nuevos espacios de confrontación democrática y dialógica, para impulsar estrategias de integración curricular y de transformaciones que permitan enfrentar con equidad y justicia las demandas sociales, el reconocimiento de la interculturalidad de los pueblos. (Fernández, B. 2010).

Desde este punto de vista, el currículo como espacio público permite experimentar nuevas formas interpretar y comprender la realidad desde los diversos contextos y realidades, tomando en cuenta el derecho y libertad de la formación del individuo en cualquier escenario, en el cual se considere los procesos socio históricos, la interculturalidad de los pueblos y la vinculación con la integración del entorno.

La Ley 115 de febrero (1994), por la cual se expide la ley general de educación en Colombia, señala las normas generales que regulan el servicio público de la educación como función social acorde con los interés y necesidades de las personas, la familia y la sociedad. La Ley 115 en su artículo 76, define el currículo de la siguiente manera:

“conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”

Es por ello fundamental consideración en el área curricular los criterios generales y metodológicos inherentes a la construcción de la identidad cultural de los pueblos desde el punto de vista humano y académico, en el caso de esta investigación abarcar lo nacional y lo internacional como derecho humano de los pueblos a una formación integral e intercultural.

Otro referente importante es el Convenio Andrés Bello el cual fue suscrito en Bogotá-Colombia en el año 1970, posteriormente refrendado en Madrid en 1990, a través de este convenio se pretende generar estrategias de integración educativa, científica y cultural entre los países que forman parte de dicho convenio.

Actualmente se encuentra en su segunda fase 2022-2025, la Estrategia de Integración Educativa (ESINED) del mismo convenio asoma el currículo, los recursos educativos y formación docente, como una alternativa en la cual se avanza en lo concerniente a la integración, la mejora de la calidad educativa presente en las políticas y prácticas educativas, desde una visión supranacional que armoniza los intereses comunes ante los desafíos de la educación.

En este orden de ideas y en consideración con los retos y desafíos que en materia educativa y de integración de los pueblos, en el marco de comprender la realidad y reflexionar sobre los acontecimientos que giran en nuestro entorno, es fundamental la producción teórica y propuesta didáctica que contribuyan a la integración y derecho humano de la educación como bien social y público.

Humanismo y Aprendizaje Significativo para la Integración del Migrante

Por teoría de las migraciones se entiende la explicación de las causas que movilizan a los inmigrantes; para efectos de esta investigación no solo importan las causas motivadoras

del éxodo sino el proceso educativo y las consecuencias de esa migración, así como la búsqueda de alternativas de integración de la temática de migración al currículo educativo.

Al hacer referencia a humanizar más el proceso educativo en estas circunstancias, se habla de entender que las necesidades que plantea el alumnado inmigrante, en mayor o en menor grado, no distan mucho de aquellas que proponen el resto de los alumnos, ya que en los procesos de integración e inclusión el trabajo se realiza con la totalidad de los estudiantes; del mismo modo se plantean las dificultades en el aprendizaje, que manifiesta el alumnado inmigrante en relación con las materias curriculares, aspecto que es necesario abordar desde la individualidad y personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Rogers (1980), el estudiante expresa que “está descubriendo y entendiendo el mundo exterior al hacerlo parte de sí mismo” (p.42). Para ello menciona que existen dos tipos de aprendizaje: (a) el que no posee significado para el estudiante y por ende olvida rápidamente y es relacionado con el repetitivo y (b) el que resulta significativo, tanto intelectual como afectivamente para el estudiante.

Partiendo de las ideas expuestas por el Ministerio de Educación y Ciencia (1990) relacionadas con los Proyectos de Compensación Educativa en Centros de E.G.B., se asume que la aplicación del principio de aprendizaje significativo adquiere una especial importancia en la compensación educativa, pues proporciona un excelente medio para acercar la actividad escolar a aquella que los alumnos realizan fuera de la escuela.

Desplazamiento, Migración e Interculturalidad

La Organización de las Naciones Unidas (1998), define el desplazamiento como la movilización interna de personas o grupos de personas que han tenido que salir de su lugar habitual de residencia por motivos de violencia política de cualquier tipo, de violaciones a sus DDHH o por causas o catástrofes naturales, sin que ello implique cruzar alguna frontera internacional. Esta definición integra otras categorías que habían quedado excluidas previamente, pero siguen persistiendo diferentes formas de interpretar el desplazamiento.

Según ACNUR (2020) la migración es entendida como “un movimiento de personas hacia el territorio de otro estado o dentro del mismo, sea cual fuere su tamaño, su composición

o sus causas, puede incluir el movimiento de personas refugiadas, desplazadas, desarraigadas y migrantes económicos, entre otros” (p.8).

La UNESCO (2013) define la interculturalidad como “la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo” (p. 8). De esta manera, se observa que la interculturalidad tiene como propósito principal la reivindicación y comprensión de la diferencia cultural, con atención en las variables de tipo histórico, político, cultural, axiológico, antropológico y ambiental.

Esta construcción de relaciones, así como la comprensión y aceptación de la diversidad dentro de los grupos sociales es una tarea prioritaria de la educación. Los sistemas educativos deben considerar políticas, estrategias y mecanismos para cultivar conocimientos y valores a partir de currículos flexibles, integradores, adaptativos y pertinentes vinculados con la interculturalidad. Tal como lo refiere Walsh (2005):

El sistema educativo es uno de los contextos más importantes para desarrollar y promover la interculturalidad, ya que es la base de la formación humana y un instrumento no sólo de mantenimiento de una sociedad, sino de desarrollo, crecimiento, transformación y liberación de esa sociedad y de todas sus potencialidades humanas. (p.11)

En este sentido, asumir la diversidad cultural dentro del currículo del sistema educativo de cualquier país, supone un compromiso social desde la perspectiva teleológica, ontológica y axiológica el cual debe ser asumido por todos los actores involucrados: gobernantes, políticos, autoridades institucionales, docentes, estudiantes, comunidad, entre otros.

Es importante mencionar que el desplazamiento migratorio también puede estar vinculado a la binacionalidad, es decir, a la condición de tener la nacionalidad de dos países diferentes. Esta situación puede llevar a que las personas se vean obligadas a migrar de un país a otro debido a factores como conflictos políticos, violaciones a los derechos humanos o situaciones económicas precarias.

La binacionalidad, puede generar una complejidad adicional en el proceso migratorio, ya que las personas deben cumplir con requisitos específicos para entrar y salir de cada uno de los países a los que pertenecen. Además, pueden enfrentar barreras legales y culturales en cada uno de ellos.

Por lo tanto, es importante que los sistemas educativos también consideren la inclusión de la binacionalidad en sus políticas, estrategias y mecanismos para cultivar conocimientos y valores relacionados con la interculturalidad. Esto puede ayudar a fomentar la aceptación y comprensión de la diversidad cultural entre las personas que tienen esta condición, así como a facilitar su proceso migratorio.

Un Camino hacia la Resiliencia

Cualquier tipo de desplazamiento de personas o grupos de personas (migrantes) causadas por razones diversas en contextos difíciles vinculadas con las adversidades, tales como las violaciones de los derechos humanos, violencia política, persecución o cualquier otra situación traumática, puede generar un desequilibrio mental o emocional que afecta a otros aspectos de la vida. Enfrentarse a este tipo de situación produce estrés el cual contribuye a aumentar los efectos negativos sobre los individuos o colectividades. Sin embargo, el ser humano tiene la capacidad de afrontar los problemas y recuperarse de estas circunstancias, logrando el equilibrio deseado y su recuperación. Esto último se conoce como resiliencia. De acuerdo con Zamudio (2016):

...es el afrontamiento, aprendizaje y superación personal a raíz de una dificultad o crisis personal y/o social, permite que no solo desarrollemos salud mental, sino que también a través de nuestras actitudes y pensamientos al momento de enfrentar adversidades o dificultades lo podamos realizar de manera positiva y valiente, es decir, siendo líderes en nuestras vidas. (p. 70)

Esta capacidad requiere de otras cualidades humanas vinculadas con lo cognitivo y lo emocional. En cuanto a la primera, es necesario que la persona o grupo de personas analicen la situación, anticipen los hechos, tomen decisiones, sean creativos, resuelvan problemas y evalúen el entorno. Desde lo emocional se requiere, por lo menos, ser perseverante, tener autoconfianza y deseo de superación.

Comunidades de Aprendizaje: Un Reto para Alcanzar

Una comunidad escolar conmovida por el proceso de migración, requiere de diálogos concertados e interacciones permanentes en un ambiente que permita la adaptación positiva de todos sus miembros donde se promocióne la inclusión social y la aceptación de la

diversidad, así como se superen las desigualdades educativas en variados y diversos contextos formativos.

Para ello, se necesita conformar comunidades de aprendizaje como espacios de trabajo colectivo para alcanzar metas comunes en el ámbito de la educación con énfasis en la comunicación, las potencialidades y la acción. Una comunidad de aprendizaje implica un proyecto de cambio en la práctica educativa para: responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantea la sociedad actual, abrir la participación de todos los involucrados, transformar las relaciones de poder en la escuela por una estructura más abierta, participativa e igualitaria, distribuir las responsabilidades dentro de la comunidad (Elboj y Oliver, 2003; Chávez, 2015)

A través de estas comunidades de aprendizaje se prevé sustituir las actuaciones irregulares y conflictivas por buenas prácticas de grupos interactivos basadas en la convivencia, el diálogo y la democracia donde se fomenten los valores de respeto, tolerancia, empatía, aceptación de la diversidad, paz, amor, solidaridad, entre otros.

La Experiencia Educativa a Distancia: Una Nueva Realidad Escolar

En este siglo XXI el fenómeno de la pandemia causado por el Covid-19 ha traído consigo trastornos en muchos ámbitos de la vida, y la educación es uno de los aspectos que ha sufrido una gran transformación. La situación que estamos viviendo como consecuencia de ello, acentúa aún más la problemática de los migrantes y supone un desafío en materia educativa, curricular y pedagógica. Ello ha obligado que el servicio educativo continúe bajo otra modalidad de administración curricular, con adaptaciones y flexibilidades que permiten dar respuestas a la contingencia social.

A los fines de evitar el contagio y la propagación del virus a la población escolar y en general, se asumió la educación a distancia como alternativa de continuidad del servicio educativo, donde se emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a través de las redes sociales y/o espacios digitales desde los propios hogares, cumpliendo con la norma de aislamiento saludable y preventivo.

Se ha hecho necesario reinventarse nuevas formas de llevar la educación a casa, para que los estudiantes puedan tener acceso a ella. Aunque se han diseñado estrategias para que

esto se dé, desafortunadamente no ha sido suficiente, ya que se ha puesto de manifiesto que la educación, desde hace tiempo, ha necesitado de cambios significativos para poder hacer de los aprendientes seres capaces de desenvolverse dentro de la sociedad actual, la cual está inmersa en la tecnología.

La mayoría de los estudiantes no posee las herramientas necesarias para enfrentarse a un mundo globalizado y más aún aquellos que por alguna razón han tenido que migrar a otros lugares en busca de mejores condiciones de vida. Si antes de la pandemia esta población en situación de riesgo estaba en desventaja frente a la adaptabilidad del sistema educativo colombiano, esta situación se ha encrudecido debido a que no cuentan con las herramientas necesarias para adaptarse a toda esta metamorfosis que ha sufrido la educación. La crisis producida por el COVID-19 ha demostrado que se necesitan de estrategias efectivas para lograr dicha metamorfosis, tal y como lo menciona Fullan, Quinn, Drummy, Gardner (2020):

Algunos sistemas educativos han podido ofrecer rápidamente experiencias de aprendizaje remotas, pero la mayoría han tenido problemas para satisfacer las necesidades de todos. La equidad, el acceso y la capacidad han sido insuficientes. Antes de la pandemia, muchos sistemas educativos estaban estancados; y la pandemia ha puesto de manifiesto el argumento de que se necesitan cambios fundamentales. (p.4)

La CEPAL (2020) en su documento “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”, cuyo objetivo es visibilizar la diversidad de consecuencias que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia. En el marco de este documento se puede identificar que esta situación a nivel mundial conlleva a que las instituciones educativas hagan ajustes a los currículos académicos, ya que se han visto transformados por las estrategias que se han tenido que implementar por la realidad que ha suscitado dicha calamidad y además hay que enfrentar los retos que se van a presentar en el ámbito de la post-pandemia. Toda esta temática va a influir de manera significativa en el objeto de la presente investigación.

Muchos migrantes durante la pandemia se han visto obligados a regresar a su país de origen por las lamentables condiciones de vida que han tenido que soportar por los efectos

del covid-19 en sus vidas. Teniendo así que retornar y dejando una vida semi-construida en el país en el cual fueron acogidos de manera legal o ilegal, toda esta situación repercute en los niños, niñas y adolescentes que se han visto en la necesidad de desvincularse del sistema educativo al cual fueron acogidos, teniendo en cuenta que dicho sistema educativo no presta atención a la interculturalidad que necesita esta población estudiantil para facilitar su integración al desarrollo académico. Al respecto de este retorno de la migración, Riggirozzi, Grugel y Cintra (2020) refieren que:

El cierre de actividades no esenciales y fronteras ha creado una situación en donde los migrantes pierden el apoyo de los servicios y las redes, empleo y opciones de seguridad y protección social, y sobre todo la posibilidad de obtener una vida digna al ser obligados a cambiar la dirección de los flujos migratorios y regresar a sus países de origen. (p. 2)

Esta situación hace más complejo el panorama que debe enfrentar el niño migrante, por cuanto debe volver a adaptarse ante la nueva realidad y retomar en parte lo que ya había quedado atrás.

Modelo Didáctico Dialógico: Una Alternativa para la Integración e Inclusión

En esta investigación se concibe al modelo didáctico tal como plantea Romero y Moncada (2007): “es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes” (p. 445). En este particular, en función de los propósitos del presente estudio, se pretende diseñar un modelo didáctico para la integración de la migración al currículo académico sobre la base de la realidad encontrada en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena, considerando la participación comprometida de las comunidades de aprendizaje.

En esta investigación, se acepta la existencia de diferentes concepciones de la didáctica, así como tipos de modelos didácticos, entre ellos: modelo tradicional, modelo operativo, modelo humanista, modelo de desarrollo cognitivo, modelo crítico, modelo dialógico. A continuación, se presentan los principales modelos didácticos, en función de los aportes de Venegas en el 2013 (ver Cuadro 1).

Cuadro 1

Resumen de los Principales Modelos Didácticos

| Modelo / Dimensión | Modelo Tradicional | Modelo Humanista-Constructivo | Modelo Dialógico |
|----------------------------|--|---|--|
| Corrientes de la pedagogía | Formación intelectual y Formación técnica. | Formación para el desarrollo humano. | Formación personal para el desarrollo del potencial humano. |
| Orientación | Positivista. | Humanismo. | Socio-crítico transformacional. |
| Finalidad Educativa | Transmisión de una cultura dominante. | Formación integral de la persona para una armonía social. | Inclusión social, reproducción de los elementos que la posibilitan y consolidación de lo que la favorece. |
| Didáctica | Acción docente para la reproducción social. | Importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje con preponderancia de los valores. Exploración de las estructuras cognitivas del estudiante para el anclaje del nuevo conocimiento con aquellos saberes previos del educando y el contexto social donde éste se desarrolla. | Dirigida a la transformación social. Es de tipo interactiva, participativa e igualitaria. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se movilizan permanentemente en ambas direcciones, así se asume un modelo de enseñante que aprende y aprendiente que enseña. La praxis es un eje fundamental en cuanto al pensar, el decir y el actuar de modo consecuente. |
| Enseñanza | Es la acción que facilita la integración del hombre a la sociedad por medio de la capacitación para el trabajo y una provisión de medios instructivos para lograr resultados de aprendizaje decididos de antemano. | Valorización del educando y su medio, a las relaciones con otras personas y a la emergencia de nuevas comunidades en igualdad, solidaridad y cumplimiento de los deberes. Es mediar en el proceso de aprendizaje. | Puede definirse al interior de la lógica de quien enseña, aprende, y quien aprende, enseña. |
| Rol del educador | Directivo de los procesos, transmisor de conocimientos ya elaborados | Guía, monitor, facilitador de los aprendizajes, investigador de los intereses de sus | Coordinador pedagógico de un grupo de sujetos participantes de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. |

educandos y promotor de los valores sociales.

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Aprendizaje | Fenómeno externo al educando, pero simultáneamente individual. | Construcción interna del conocimiento desde aquello que anteriormente sabe. | Varía hacia la aceptación de la implicancia social del aprendizaje y la necesidad de los demás por alcanzar capacidades maduras. A través del intercambio de ideas se produce el conocimiento, encontrando y creando nuevos significados que transforman el lenguaje y el contenido de sus vidas. |
| Rol del educando | Receptor pasivo, consumidor y reproductor de lo transmitido. Depositario de la cultura que domina. | Constructor y participante activo. Responsable de su aprendizaje. | Activo creador dialógico del conocimiento y negociador de acuerdos. |
| Contenido | Central y estático. El conocimiento escolar es único, fragmentado, separado y organizado en disciplinas. | Construcción cultural e intersubjetiva. Fragmentación de los contenidos y una jerarquización. | Saberes instrumentales y saberes sociales. Definido por la comunidad educativa participante a través de procesos de entendimiento y acuerdo (consenso y disenso). |
| Estrategias Pedagógicas | Ligadas a la reproducción de lo enseñado como clases expositivas, magistrales y aquellas que se relacionan con el método científico. | Constituidas por actividades de investigación, la discusión colectiva, trabajos en equipos colaborativos, simulaciones o dramatizaciones, fichas de aprendizaje, indagación en el contexto inmediato, entre otras. | Con sentido eminentemente interactivo, al basar su accionar en las múltiples interacciones con la mayor diversidad de agentes sociales que sea posible incluir en los espacios educativos. |
| Evaluación | Producto, Cuantitativa. | Procesual con énfasis en lo cualitativo. | Integral |

Nota: Elaboración sobre la base de los planteamientos de Venegas (2013).

En esta tesis se asume el modelo didáctico dialógico, pues permite transformar las prácticas pedagógicas con el fin de generar la equidad para avanzar a una sociedad más justa

con igualdad de oportunidades y condiciones en el aprendizaje para todos los estudiantes. Se hace necesario brindar un aprendizaje de calidad para la población migratoria que se encuentra en situación vulnerable. Para ello, la didáctica se constituye en un espacio dialógico, público y abierto para la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y social como “comunidad de aprendizaje” que permite la integración e inclusión de todos los estudiantes sin importar su credo, religión, procedencia, grupo étnico, estatus económico y social, entre otros.

Aspectos Legales

Esta tesis doctoral encuentra su fundamento legal en los diferentes documentos normativos, a saber: la Constitución Política de Colombia, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, la Ley General de Educación, el Decreto 1860, los Estándares Básicos de Competencias y el Decreto 1288.

La Constitución Política de Colombia de 1991 provee un basamento a través del Título II De los Derechos, las Garantías y los Deberes, en su Capítulo I comprendido desde el artículo 11 al 41, referidos a los derechos fundamentales: a la vida, la libertad, la paz, al trabajo, entre otros. Asimismo, en su Capítulo 2: De los derechos sociales económicos y culturales, a partir del artículo 42 hasta el 77. Se hace mención especial del artículo 67 referido a la educación, el cual expresa que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (p. 23-24).

Asimismo, en el artículo 68 se especifica que “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.” (p.24). Aunado a ello, se consideran los artículos 78 al 82 del Capítulo III referidos a los derechos colectivos y del ambiente.

Este trabajo encuentra también su fundamento en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 presentado por el Ministerio de Educación Nacional (2017), a partir

de los siguientes desafíos estratégicos: (a) Primer Desafío Estratégico: Regular y precisar el alcance del derecho a la educación. (b) Segundo Desafío Estratégico: La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación. (c) Tercer Desafío Estratégico: El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles. (d) Quinto Desafío Estratégico: Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento. (e) Sexto Desafío Estratégico: Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. (f) Séptimo Desafío Estratégico: Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.

Por otra parte, en La Ley 115 de 1994 referida a la Ley General de Educación se establecen los fines de la educación en Colombia, así como también los objetivos generales y específicos de cada nivel. Se menciona que se garantiza la autonomía de la institución en materia curricular y de investigación pedagógica. Aunado a ello, se hace mención al servicio educativo, a su calidad y mejoramiento.

En esta misma ley se hace referencia a la regulación del currículo (Artículo 78) en cuanto a los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal, los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos.

El Decreto 1860 (Ministerio de Educación Nacional, 1994), norma el servicio público de educación formal que prestan los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2006) propuso los estándares básicos de competencias en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y ciudadanía, en los cuales se presentan los parámetros para lograr el nivel de calidad esperado. Estos estándares serán tomados en consideración para la innovación curricular que se pretende construir a partir del desarrollo de esta investigación.

El Decreto 1288 de 2018 emitido por el Departamento Administrativo de la Función Pública por el cual se adoptan medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se

dictan otras medidas sobre el retorno de colombianos. Este decreto se emitió con la finalidad de establecer medidas de protección, a fin de garantizar los derechos humanos del migrante.

Hay organismos a nivel mundial que se preocupan de la protección de migrantes y de personas necesitadas de protección, entre estos organismos están la Cruz Roja; ACNUR, UNESCO, ONU. La Cruz Roja Colombiana (2019) presta apoyo a este tipo de población, desde una estrategia desarrollada por ellos para la protección de esta población. La entidad en atención a estas personas 2018 – 2021, tiene como principal objetivo: “mitigar las consecuencias humanitarias y las dificultades de estabilización e integración de la población migrante en situación de vulnerabilidad que se ha dirigido a Colombia, brindando Asistencia Humanitaria de Emergencia, Atención Integral en Salud, Protección e Inclusión Social y Comunitaria” (p.2)

ACNUR desde su Proyecto Pedagogía y Protección de la Niñez (PPN) busca acompañar a las instituciones educativas para que los niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados proveniente de Venezuela puedan tener acceso a la educación y crear condiciones adecuadas para garantizar el derecho a la educación de esta población en riesgo, desde actividades programadas y desarrolladas dentro de estas instituciones. ACNUR (2020) afirma que:

Es de suma importancia que la comunidad educativa asuma el reto de recuperar y resignificar la cultura propia de los estudiantes en situación de refugio y migración desde los mismos instrumentos con que cuenta la escuela (el currículo, los principios filosóficos, la administración, la misión, la visión, el manual de convivencia, etc.). Igualmente, las comunidades y las instituciones escolares pueden acudir a las normas nacionales e internacionales que garantizan el ingreso de los NNA refugiados y migrantes a la escuela, buscando las condiciones que las diferentes instancias tienen para que esto sea efectivo. (p. 34).

La UNESCO (2020) en su documento “Derecho a la educación bajo presión: Principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Colombia”, entre las diferentes conclusiones de dicha investigación se evidencia que desde el punto de vista educacional las instituciones educativas colombianas no cuentan con un proceso de integración intercultural, en el cual los niños, niñas y adolescentes venezolanos puedan adaptarse de manera adecuada al sistema.

Explican que no es posible dejar por fuera aspectos relevantes en esta adaptación tal y como lo mencionan en el siguiente aparte:

Aquí es importante alertar sobre un malentendido: no podemos asumir que, dentro de la población venezolana, por ser una población con características socio históricas similares y de un país colindante a Colombia, no existan necesidades culturales específicas que exigen revisar la organización general en las comunidades educativas, la formación docente, la gestión de directivos, planes de estudios y libros de texto. (op. cit.; p.63)

De todo lo anterior se puede evidenciar la preocupación de diversos organismos dedicados a promover la adaptabilidad de la población migrante y refugiada dentro del contexto del país receptor de esta población. Todos los artículos expresados anteriormente serán revisados y analizados en el desarrollo de la investigación de acuerdo con los propósitos establecidos.

TRAMA III

ANDAMIAJE EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

En esta sección se describe la perspectiva paradigmática, el diseño de investigación, el contexto de investigación, los sujetos informantes, las técnicas e instrumentos de recolección de información, los métodos para el proceso de análisis e interpretación de la información y los criterios de rigor y calidad en la investigación.

Perspectiva Paradigmática

En función del propósito de esta investigación, se asumirá una postura epistémica, ontológica, axiológica y teleológica desde el paradigma interpretativo. Bajo esta perspectiva, el trabajo se orientará a partir de los siguientes planteamientos de Pérez (1994, pp. 27-28):

1. Desde la dimensión ontológica, se considera que la “realidad está constituida... por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás” (op. cit., p. 27). Se pretende comprender los significados que han tenido los sujetos en cuanto a la integración de la población migrante al proceso educativo.

2. En cuanto a lo axiológico, se admite que los valores tienen gran influencia en el proceso investigativo. “Los valores inciden en la investigación y forman parte de la realidad” (op. cit., p. 28). En la realidad escolar, se evidencia la interacción permanente entre los sujetos en un marco axiológico institucional que permite la convivencia humana.

3. En lo teleológico, “se refiere al estudio de los fines o propósitos de algún objeto o algún ser” (Mota, 2021, p. 348). El propósito de este trabajo se dirige a comprender las experiencias que viven los sujetos en el contexto escolar, así como sus prácticas cotidianas y reglas, con el fin de generar un modelo didáctico para la integración del proceso de migración al currículo académico sobre la base de la realidad encontrada en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena. El interés se centra en los procesos de descripción,

análisis y comprensión del objeto de estudio, que en nuestro caso está relacionado con la migración en el contexto escolar.

4. Epistemológicamente, se asume que el conocimiento está influido “por los significados de los seres humanos en interacción” (op. cit., p. 28). Particularmente, el conocimiento que se produzcan en esta investigación, siguiendo las orientaciones de Pérez (op. cit., p. 28), “tiene sentido en la cultura y en vida cotidiana” escolar de las instituciones educativas de la UNALDE Country de la ciudad de Cartagena.

Sobre la base de este último planteamiento, dentro de las corrientes fundamentales del paradigma interpretativo, en este trabajo se admitirá las proposiciones epistémicas del interaccionismo simbólico planteado por Blumer (citado por Ritzer, 1995), como principios orientadores, a saber:

1. ...los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento. 2. La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción social. 3. En la interacción social las personas aprenden los significados y símbolos.... 4. Los significados y símbolos permiten a las personas actuar e interactuar... 5. Las personas son capaces de modificar o alterar los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación. 6. Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones, debido (*sic*), en parte, a su capacidad para interactuar consigo mismo, lo que les permite examinar los posibles cursos de acción y valorar sus ventajas y desventajas relativas para luego elegir uno. (p. 237)

Estos principios permitirán comprender en esencia la actuación de las personas involucradas en la integración de la población migrante al proceso educativo en el aula y al propio contexto escolar.

Diseño de Investigación

De acuerdo con los propósitos del estudio, esta investigación se enmarca dentro de un diseño etnográfico y un enfoque cualitativo. Lo que se pretende es describir, analizar y comprender las creencias, significados, conocimientos y prácticas de las comunidades escolares en las instituciones educativas de Cartagena, que se están realizando bajo circunstancias especiales. De acuerdo con Goetz y LeCompte (1988):

...el objeto de la etnografía educativa se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos, de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir más adecuadamente en ese nicho ecológico que son las aulas. Tales datos tratan de los contextos donde tienen lugar las diversas interacciones, y de las actividades, valores, ideologías y expectativas de todos los participantes (profesores, alumnos e incluso el propio investigador) en esos escenarios escolares. (p. 14)

En el estudio se diagnosticó la situación actual en las instituciones educativas oficiales de la UNALDE Country de la ciudad de Cartagena, en cuanto a la integración de la población migrante al proceso educativo. A partir de esta información se develaron las concepciones teóricas y, por último, se construyó el modelo didáctico para la integración del proceso migratorio al currículo académico, considerando las experiencias vividas, la resiliencia y la participación comprometida de las comunidades de aprendizaje.

Particularmente, el diseño de este estudio comprendió cinco (5) fases: (a) Fase Referencial, en la cual se seleccionó un cuerpo teórico inicial como marco de referencia para la investigación en función del problema objeto de estudio. Además, se reflexionó sobre los criterios para la selección de los casos y las estrategias para la recolección de la información. (b) Fase de Campo, donde se recogieron los datos e informaciones requeridas a partir de los diferentes procedimientos y técnicas para tal fin. (c) Fase Interpretativa, donde se analizó e interpretó la información empírica obtenida de la fase anterior, en función de las teorías y antecedentes previos. (d) Fase Derivativa, que permitió elaborar las reflexiones finales y sugerencias al respecto sobre la base de los resultados obtenidos. (e) Fase Generativa, en la cual se construyó el modelo didáctico en función de los hallazgos del proceso investigativo y de los propósitos planteados.

Contexto de Investigación

De acuerdo con Gurdían (2007) el contexto es el medio donde se localiza el tema de estudio, afirma que “puede ser la comunidad, el barrio, la escuela o sistema de personas, su historia, su lenguaje y habla, sus características, pero todas ellas matizadas, hoy en día, por la dinámica mundial, regional, nacional y local” (p. 222).

En este sentido, el contexto de esta investigación está limitado por las instituciones educativas de la UNALDE Country de Cartagena de Indias, capital del departamento de Bolívar y puerto de la costa norte de Colombia en la Región de la Costa Caribe. Según los datos oficiales publicados en el Boletín de la Secretaría de Educación Distrital de la Alcaldía (2020), la ciudad muestra indicadores acercándose al 100%, esto implica que se tiene la capacidad de atender a la población que se acerca a las instituciones educativas, incluidos la población migrante de otros países como la proveniente de Venezuela; esto se logra también por la participación de la infraestructura educativa que está en manos del recurso privado. En esta localidad se ubican las doce (12) instituciones educativas que conforman la UNALDE Country de la Secretaría de Educación Distrital. De acuerdo con el Boletín N° 1, septiembre 2020 titulado Educación y Migración, Panorama en nueve ciudades de la Corporación Opción Legal (Porrás, 2020) se señala que la Ciudad de Cartagena, como territorio de acogida temporal o permanente, presenta una matrícula aproximada de 14.259 estudiantes migrantes.

Informantes

Para este estudio los sujetos informantes están constituidos por diferentes actores educativos pertenecientes a las doce (12) instituciones educativas de UNALDE Country, a saber: rectores, coordinadores académicos de instituciones educativas, docentes, psicólogos. La UNALDE Country está constituida por las siguientes instituciones educativas: (a) I.E. Manuel Beltrán, (b) I.E CASD Manuela Beltrán, (c) I.E Soledad Román de Núñez, (d) I.E. Madre Laura, (e) I.E Olga González Arraut, (f) I.E Fernando de la Vega, (g) I.E. Alberto E Fernández Baena, (h) Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, (i) I.E. María Auxiliadora, (j) I.E San Juan de Damasco, (k) I.E Rafael Núñez y (l) I.E. Nuevo Bosque.

Para efectos de este estudio, la investigadora realizó una selección de los sujetos informantes siguiendo los siguientes criterios: (a) se eligieron aquellos sujetos que quisieron participar libre y conscientemente en la investigación; (b) se optó por aquellos sujetos que tengan disponibilidad de tiempo, espacio o perspectiva para las entrevistas y demás encuentros previstos en la investigación. (c) Los informantes claves fueron rectores,

coordinadores, docentes y psicólogos de las instituciones educativas que hacen parte de la UNALDE Country de la ciudad de Cartagena.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En este estudio se asumieron las técnicas cualitativas como el conjunto de procedimientos que “enfatan la obtención de información referida, básicamente, a percepciones, sentimientos, actitudes, opiniones, significados y conductas” (Gurdián, 2007; p. 190). Mientras que el instrumento se refiere al “mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (Monje, 2011; p. 133).

De acuerdo con los objetivos del estudio, las técnicas de recolección de la información que se tomaron en cuenta son las siguientes: la observación participante, entrevista a profundidad y el análisis de contenido.

La observación participante según Díaz y Sime (2009), es aquella “en la que el investigador de una u otra manera se introduce y actúa en el grupo observado como un miembro más del grupo. Ello implica un tiempo prolongado en el grupo. La observación es más abierta y flexible” (p.3). En este caso se empleó para diagnosticar, en términos de indagación cualitativa, la situación actual en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena, en cuanto a la integración de la población migrante al proceso educativo. Al observar directamente las interacciones entre los migrantes venezolanos y otros estudiantes y docentes en el entorno escolar, obtuve información sobre las experiencias de los migrantes en el aula y como se están integrando en el currículo académico.

Goetz y LeCompte (1988) afirman que “la observación participante sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos que organizan su mundo” (p. 126). La información fue recogida por medios tecnológicos, específicamente por grabaciones de vídeos y por notas de campo, definida por Sandoval (2002) como “el medio a través del cual el etnógrafo registra tanto sus observaciones como sus propias impresiones y sentimientos” (p. 79).

Para enriquecer este diagnóstico cualitativo, también se empleó la entrevista a profundidad. En ésta técnica el investigador mantiene una relación directa con el entrevistado conociendo así su situación real, tanto las problemáticas por las que atraviesa y las

experiencias que ha tenido que vivir frente al tema estudiado (Díaz y Sime, 2009), como los significados construidos, las creencias y modos de comportamiento. En este caso se utilizó la guía de la entrevista la cual “recoge los objetivos de la investigación y focaliza la interacción conversacional en una serie de interrogantes o temas principales” (Izcarra, 2014; p. 146). El registro de los datos obtenidos se hizo por notas de campo y por grabaciones de vídeos.

Por último, se utilizó la técnica del análisis de contenidos con la finalidad de obtener información para develar las concepciones teóricas que contiene el modelo didáctico para la integración del proceso migratorio en las instituciones oficiales de la ciudad de Cartagena. Díaz y Sime (2009) la define como aquella que:

...busca estudiar documentos producidos por las personas, las organizaciones o las culturas, tales como: documentos oficiales y públicos (leyes, reglamentos, actas de reuniones, memorias, planes, periódicos, libros, revistas, material informativo, material académico, murales, fotografías, cartas oficiales, fichas de trabajo, software, entre otros) o documentos privados o personales (diarios, fotografías, cartas personales, mails, entre otros). (p.10)

El propósito es que los individuos que hacen parte del grupo, expresen sus opiniones más abiertamente sobre un tema focalizado por medio de la conversación, haciendo énfasis en el contraste de sus opiniones. De acuerdo con Monje (2011) el objetivo es “lograr el descubrimiento de una estructura de sentido compartida sobre un aspecto particular de interés, si es posible consensualmente, o, en todo caso, bien fundamentada por los aportes de los miembros del grupo (p. 152). Para ello, se utilizó la guía de la entrevista. El registro de la información obtenida se hizo también por notas de campo y a través de grabaciones de vídeos como evidencia del rigor científico.

Para la aplicación de estas técnicas para la recolección de la información en tiempos de emergencia social en Colombia causada por el COVID-19, se tomó en consideración la presencialidad por alternancia en función del cronograma de asistencia especial para los docentes y estudiantes, cumpliéndose rigurosamente con las normas de bioseguridad.

Instrumentos de investigación

Monje (2011) afirman que “el registro de la información etnográfica se efectúa corrientemente en diarios de campo, cuadernos de notas, dibujos, croquis, grabaciones, fotografías, filmaciones” (p. 163). A continuación, se detallan los instrumentos utilizados en la presente tesis doctoral:

-Cuaderno de campo: Se llevó el registro detallado de las observaciones, se registraron las conversaciones con los informantes claves y de esta manera se obtuvo y la información valiosa del estudio realizado.

-Guía de entrevista: Esto permitió tener un rumbo de posibles preguntas para estructurar y orientar las entrevistas que se realizan a los informantes claves, y de la conversación fueron surgiendo otro tipo de preguntas.

-Registro audiovisual: Permitted tener un registro fotográfico de momentos de las entrevistas a los informantes, observaciones a estudiantes dentro de su contexto escolar.

En la investigación etnográfica los instrumentos de recolección de la información son flexibles y son adaptables a las necesidades de cada investigación, esto permitió obtener una comprensión y verificación completa del fenómeno en estudio en esta tesis doctoral.

Método para el proceso de análisis e interpretación de la información

De acuerdo con Gurdián (2007), el método “es la vía para llegar a una meta. Esto es el procedimiento para investigar y conocer” (p. 134). En nuestro caso, para alcanzar los propósitos de la investigación, se emplearon las diferentes técnicas y procedimientos etnográficos planteados por Goetz y Le Compte (1988):

La primera de ellas implica la teorización, entendida como el proceso de razonamiento del investigador para realizar el análisis respectivo. La misma la constituyen los siguientes procesos psicológicos: percepción de la realidad; comparación, contrastación, agregación y ordenación; determinación de vínculos y relaciones; y especulación. En la medida en que se recolecten las informaciones, se procedió inmediatamente a realizar este proceso de teorización en un proceso de círculo virtuoso.

La segunda supone el uso de las estrategias de selección secuencial que permiten la integración del análisis y la recogida de la información: selección de casos negativos,

selección de casos discrepantes, muestreo teórico y selección de teorías relevantes para las distintas fases de la investigación. Estas se pueden presentar de manera yuxtapuesta o interdependiente unas de las otras, además se podrá recurrir a ellas permanentemente a objeto de depurar el análisis, facilitar la aparición de constructos, así como eliminar otros que sean antagónicos o contradictorios. Esta técnica permitió a la investigadora emplear la saturación teórica que, según Monje (2011), “significa que la selección de unidades del estudio se realiza hasta cuando ya no se obtiene ningún dato (sic) suficientemente nuevo de las entrevistas u observaciones que justifique un aumento del material empírico” (p. 170).

La tercera y última, involucra los procedimientos analíticos generales los cuales permitirán procesar la información original, generar constructos y descubrir pautas. En este estudio, se emplearon la inducción analítica, las comparaciones constantes y el análisis tipológico.

El proceso del análisis e interpretación de la información es un proceso cíclico, donde una vez analizada dicha información se pueden reducir de manera sistemática la cantidad de información procesada y generar las teorías a partir de las derivaciones que se van obteniendo.

En síntesis, el procedimiento a seguir fue el siguiente: (a) Organización de la información. (b) Aplicación recursiva de las técnicas etnográficas y triangulación de la información. (c) Identificación de las categorías teóricas y emergentes. (d) Análisis y sistematización de la información. (e) Realización de cuadros y mapas conceptuales. (f) Elaboración de las derivaciones emergentes, reflexiones finales y sugerencias. (g) Generación de las concepciones teóricas sobre la base de las derivaciones. (h) Construcción del modelo didáctico. (i) Elaboración del informe final de investigación.

La construcción del modelo didáctico para la integración del proceso de migración al currículo se regió por el siguiente procedimiento: (a) Revisión y organización de las derivaciones emergentes sobre la base de la realidad encontrada en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena, el cual se corresponde con el paso “f” del procedimiento investigativo. (b) Revisión de las categorías y de las relaciones entre ellas. (c) Revisión de las corrientes filosóficas, educativas, curriculares, pedagógicas y didácticas vinculadas con el modelo didáctico dialógico. (d) Realización de esquema conceptual general

y definición de las concepciones teóricas del modelo didáctico (punto “g” del procedimiento anterior) relacionadas con paradigma, enfoques, concepciones y principios orientadores. (e) Conformación de los contenidos vinculados con la integración del proceso migratorio desde una perspectiva interdisciplinaria e intercultural que incluya problemática migratoria, contexto legal, entre otros aspectos. (f) Estructuración de los aspectos metodológicos-operativos tomando en consideración los lineamientos para el desarrollo curricular y de gestión del aprendizaje, planificación por proyectos de aprendizaje, necesidades y expectativas de los miembros de la comunidad y del contexto social, estrategias pedagógicas y evaluativas, recursos didácticos y referencias.

Criterios de rigor y calidad en la investigación

En esta investigación se emplearon los criterios de rigor y calidad científica propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), a saber: credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad.

La primera se refiere a “si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes” (op. cit., p. 455). Para ello la investigadora, tomará en cuenta a todos los sujetos informantes por igual, trabajará con varias fuentes de datos, registrará todas las informaciones necesarias para establecer las relaciones en la conformación de las categorías y realizará una descripción rica y densa lo más cercana a los hechos.

La confirmabilidad “implica rastrear los datos en su fuente y la explicitación de la lógica utilizada para interpretarlos” (op. cit., p. 459). Particularmente, en este trabajo se empleó la triangulación y el chequeo con participantes. La triangulación contribuyó con la confirmación necesaria, al aumento del crédito de la interpretación y a la demostración de lo común de un aserto (Stake, 1995). Para ello, se usó la triangulación de fuentes de datos entendida por este autor como “el esfuerzo por ver si aquello que observamos y de lo que informamos contiene el mismo significado cuando lo encontramos en otras circunstancias” (op. cit., p. 98), es decir si el objeto de estudio es igual en otros momentos, espacios o en acciones diferenciadas de los sujetos. El chequeo con los participantes supone que los hallazgos y sus interpretaciones que se produzcan en la investigación fueron reconocidos y

avalados por los sujetos informantes como una aproximación real y verdadera sobre lo que ellos manifestaron a través de las estrategias de recolección de la información.

La tercera, transferibilidad, implica la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones. “Se refiere a que el usuario de la investigación determine el grado de similitud entre el contexto del estudio y otros contextos” (Hernández et al., 2014; p. 458). Para ello, la investigadora describió de manera densa y con ricos detalles el contexto, los momentos y las características de los sujetos informantes donde el fenómeno fue estudiado.

Criterios Éticos de la Investigación

Sobre la base de la Resolución 0314 fecha 5 de abril de 2018 relacionada con la Política de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica en Colombia y de los planteamientos de Briceño (2002) vinculados con el Código de Bioética y Bioseguridad en Venezuela, en esta investigación se asumieron los siguientes criterios éticos que orientaron la investigación y la actuación del investigador, poniendo en práctica los valores en beneficio de los sujetos de investigación:

La investigadora en su afán de buscar soluciones a los problemas de la cotidianidad social y educativa a los efectos del ejercicio del bien común, asumió una acción reflexiva, consciente y responsable en el desarrollo de la investigación y en todas las decisiones que debió tomar sin perjuicio de los demás. Asimismo, el compromiso de realizar el trabajo bajo los valores de respeto y consideración por el otro, reconociendo sus derechos humanos como pilares fundamentales de esta investigación.

Para obtener la colaboración correspondiente, la investigadora certificó por escrito a través de un consentimiento informado que mantendrá la confidencialidad de la información a los efectos de no vulnerar la seguridad, intimidad y dignidad de los participantes.

En función de la temática que fue abordada en el estudio, todos los criterios y métodos se consideran respetuosos de la dignidad humana, de los valores culturales, étnicos y comunitarios. Asimismo, en este trabajo no se emplearon técnicas y procedimientos que impliquen el engaño de las personas.

Desde el punto de vista axiológico, es importante recordar que en este trabajo se abordó una temática sensible para todos los actores implicados: autoridades, docentes, estudiantes residentes y migrantes, padres migrantes, entre otros. En este sentido, es necesario que lo planteado en esta sección se cumpla a cabalidad para alcanzar los propósitos previstos de una manera adecuada, responsable y pertinente.

Se desarrollaron actividades y estrategias durante la construcción del modelo para la inclusión del estudiante migrante al currículo académico.

TRAMA IV

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Descripción e Interpretación de la Información

En este capítulo se presenta el análisis y la interpretación de los resultados que se obtuvieron a través de la metodología empleada. Esencialmente, en esta sección se expone la manera en que fue procesada, analizada e interpretada la información obtenida de las diferentes fuentes. Aunado a ello, se muestra la contrastación teórica y empírica a la cual fue sometida dicha información de tal manera que permitiese las derivaciones teóricas requeridas para la construcción del modelo didáctico para la integración del proceso migratorio al currículo académico en las instituciones educativas de la UNALDE Country de la ciudad de Cartagena.

Para alcanzar los propósitos de la investigación, se emplearon las diferentes técnicas y procedimientos etnográficos planteados por Goetz y LeCompte (1988) relacionados con la teorización, las estrategias de selección secuencial y los procedimientos analíticos generales. La teorización se consideró como un proceso circular virtuoso de razonamiento por parte de la investigadora para realizar el análisis de la información recopilada, empleando inicialmente los procesos perceptivos de la realidad en función de las unidades de análisis establecidas teóricamente en la guía de entrevista, la cual orientó de manera focalizada la conversación sobre el tema objeto de estudio con el fin de recoger la información requerida. Además, estos procesos permitieron convertir la información bruta en enunciados manejables a través de la exploración, codificación e inventario de unidades de análisis. Luego, se realizó la categorización a través de un proceso de comparación, contrastación, agregación y ordenación (op. cit.), por cada entrevista en correspondencia al sujeto informante. Previa lectura, se realizó la codificación abierta usando para ello la técnica del subrayado con diferentes colores, que permitió la clasificación y diferenciación de los elementos de acuerdo con las unidades de análisis. Aquí se empleó la comparación constante

de los incidentes observados con otros anteriores y en las distintas categorías. El siguiente paso consistió en descubrir las relaciones entre los elementos los cuales fueron agregados como complementos por semejanzas o diferencias. Esto permitió la aparición de las propiedades y atributos de cada categoría.

Aunado a ello, se determinaron las vinculaciones y relaciones entre constructos o clases de constructos con la realización de interpretaciones por parte de la investigadora. Además, se utilizaron las estrategias de selección secuencial donde se eligieron los casos negativos y discrepantes. A partir de este proceso se inició el desarrollo de las tipologías y la construcción de enunciados proposicionales, bajo la reflexión analítica, que posteriormente formaron parte de las derivaciones teóricas del modelo didáctico.

Estos enunciados fueron examinados de manera permanente por procesos reflexivos, analíticos e interpretativos, además se ajustaron con la aparición de casos nuevos a los fines de alcanzar su mejora explicativa. Posteriormente se realizó una indagación teórica basada en el planteamiento metodológico de Goetz y LeCompte (1988) con la finalidad de buscar la mejor teoría que se ajustó a la información obtenida, refinar el análisis reflexivo, facilitar la aparición de constructos con la exclusión de los casos contrarios, así como la identificación de otras categorías y de sus atributos, empleando la triangulación de fuentes y la saturación teórica (Monje, 2011).

Es necesario mencionar que los procedimientos analíticos generales (reflexión analítica, comparaciones constantes y análisis tipológico) se emplearon de manera integrada y sistemática para manipular y procesar la información original, generar constructos y descubrir pautas.

De manera esquemática, los pasos que se siguieron a los fines de alcanzar la intención investigativa fueron: (a) Transcripción de las entrevistas y organización de la información en el formato respectivo. (b) Aplicación recursiva de las técnicas etnográficas y triangulación de la información. (c) Identificación de las categorías teóricas y emergentes. (d) Análisis y sistematización de la información. (e) Realización de cuadros, mapas conceptuales y diagramas. (f) Elaboración de la síntesis conceptual sobre la base de las derivaciones teóricas emergentes.

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo con los propósitos del estudio:

Diagnóstico de la situación actual en las instituciones educativas de la UNALDE Country de la ciudad de Cartagena, en cuanto a la integración de la población migrante al proceso educativo.

A través del primer propósito de la investigación se examinó lo que acontece realmente en las instituciones con respecto al objeto de estudio, a los fines de aportar información significativa que oriente la construcción del modelo didáctico vinculado con el tema en cuestión. Para ello fue necesario la observancia de la integración de la población migrante al proceso educativo desde la perspectiva de dos (2) docentes, tres (3) coordinadores y dos (2) psicólogos a partir de las diferentes unidades de análisis establecidas teóricamente en correspondencia con las preguntas de la entrevista, a saber: afluencia migratoria, conocimiento de los estudiantes y las familias migratorias, razones de migración a Cartagena, características comportamentales, sociales y culturales en relación con las personas de Cartagena, planes de retorno de las familias migrantes y sus razones, rol de la educación en los niños y jóvenes migrantes, posibilidades de futuro, estrategia de recibimiento de los migrantes, proceso de incorporación a la institución educativa, dificultades de incorporación, prosecución de estudios e información del procedimiento para la matriculación, desempeño educativo niños y jóvenes migrantes, relación de los migrantes con los nativos, relaciones entre niños, niñas y jóvenes migrantes, sus padres, madres y representantes.

Desde la perspectiva de los docentes, en relación con la afluencia migratoria, los sujetos informantes reconocen el aumento de la población de estudiantes migrantes en la institución educativa. Expresiones tales como “*afluencia significativa*” (SID01) y “*hay muchos migrantes en la escuela*” (SID02) permite percibir la magnitud de la cantidad de estudiantes bajo esta condición. De hecho, el informante D01 afirma que: “*tengo entendido que la cuarta parte de la población son niños niñas y jóvenes migrantes*”. En el siguiente cuadro se recoge dos expresiones que ejemplifican lo manifestado anteriormente.

Cuadro 2
Afluencia Migratoria

| Fecha y Hora | Sujeto Informante | Transcripción |
|---------------------|--------------------------|---|
| 08/08/2022 | SID01 | <i>“En la escuela si hay una afluencia de niños y/o jóvenes migrantes. Es</i> |

| | | |
|------------|-------|---|
| 2:30 p.m. | | <i>una población que se ha ido incrementando a causa de los problemas que han ocurrido en el vecino país. Estos problemas han sido de tipo social, político y económico, todos estos factores hacen que la población migrante llegue a las escuelas del sector”.</i> |
| 01/08/2022 | SID02 | <i>“...hay muchos migrantes en la escuela, esto se empezó a observar más o menos desde el año 2017 que se notó el incremento en la matrícula de los estudiantes que correspondía el ingreso de niños y adolescentes provenientes de Venezuela, se observó mucho y se siguió observando en los años siguientes, el incremento en la escuela de los niños migrantes”.</i> |
| 8:00 a.m. | | |

Este incremento de la matrícula estudiantil responde a la política educativa del Estado Colombiano vinculada con la inclusión, específicamente con el acceso y permanencia al sistema educativo a los fines de garantizar la educación. Sobre este aspecto Montoya, Escobar y Ortiz (2020) señalan que:

El incremento exponencial en la matrícula en los niveles de básica y media permite evidenciar que esta medida ha dado resultados en su objetivo base de garantizar el acceso a la educación a niñas y niños migrantes, que sin este ajuste normativo no hubieran podido acceder al sistema educativo. (p. 19)

El análisis realizado a la Circular Conjunta N° 16 emitida por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia de fecha 10 de abril del 2018 permitió confirmar la existencia del creciente flujo migratorio de la población venezolana lo cual impulsó la creación del Instructivo para la Atención de Niños, Niñas y Adolescentes procedentes de Venezuela en los Establecimientos Educativos Colombianos, medida que fue adoptada para garantizar, entre otros, el derecho educativo de esta población y el acceso a este servicio

público en los niveles de Preescolar, Básica y Media en todo el territorio colombiano, independientemente de su nacionalidad o condición migratoria.

En cuanto al conocimiento de los estudiantes y las familias migratorias, los sujetos informantes tienden a caracterizar de manera cualitativa a ambos actores escolares, los nativos y los migrantes, haciendo referencia a la necesidad de superación y emprendimiento. El sujeto informante D01 menciona que *“en su mayoría son niños comprometidos, familias que se preocupan por sus hijos en sus estudios, por cumplir”*. *“vinieron por las situaciones que vive el país y creyendo que acá podían estar mejor”*. De manera complementaria, este informante también declara que *“la adaptación en su mayoría es buena por parte de ellos, están muy dispuestos, creo que tienen mucha resiliencia”*.

Particularmente, el sujeto informante D02 señala que *“están aquí tratando de salir adelante trabajando, estudiando”*. Para complementar la información, en otra entrevista realizada a este docente, afirma que *“llegaron a la ciudad pues con el fin de mejorar las situaciones que estaban teniendo en su país”*. Esto permite inferir que el deseo de prosperar les permite enfrentar y superar las adversidades a los fines de alcanzar aquellas metas propuestas relacionadas con el mejoramiento de su calidad de vida. En este sentido, los estudiantes y familiares migrantes muestran resiliencia frente a la experiencia que le toca vivir en el día a día.

En relación con el reconocimiento de las diferencias en cuanto a las personas nativas de Cartagena, se pueden identificar en síntesis dos tipos de características: (a) Personales y comportamentales, vinculadas con cada individuo. El SID01 menciona que *“los niños y niñas migrantes tienen esos hábitos, o esa buena costumbre del saludo, ellos entran, piden permiso, saludan, tienen un trato agrado, un tono de voz suave”*, asimismo afirma que *“tienen una forma de dirigirse al maestro y a sus compañeros con un tono más suave y con un tono de respeto”*, *“son apasionados por las lecturas”*, *“les gusta ir a la biblioteca”*. Esto lo reafirma el SID02 al señalar que *“son estudiantes que muestran como mucha educación, como mucho compromiso”*. (b) Sociales, *“proviene de unas familias donde no les da pena o no sienten temor a ejercer cualquier tipo de oficio, de estar trabajando en las calles, de estar vendiendo en las calles, de ofrecer su trabajo, ellos tratan de salir adelante y de cualquier manera son*

personas como de mucho empuje, con ganas de superar todas las dificultades que han venido presentando en su país” (SID02).

En contraste con la cultura cartagenera, el sujeto informante D01 manifiesta que *“los estudiantes tienden a entrar a un salón a dirigirse donde está un compañero y muchas veces sin pedir permiso o su tono de voz es bastante alto”*, asimismo hace mención del poco uso de material didáctico referencial: *“acá con nuestros estudiantes casi que uno no los ve con un libro, a menos que sea para una clase que uno programe con ellos”*. En función del trabajo en la calle que hacen las familias migrantes, el SID02 admite que *“muchas personas cartageneras que tienen condiciones económicas no favorables, no lo harían, por ejemplo, limpiando vidrios de los carros”*

Al preguntar sobre las razones por las cuales las familias migrantes vinieron a Cartagena, los sujetos informantes hacen mención a la toma de decisión personal de migrar por el punto de inflexión vinculado con la situación socio-política y económica de Venezuela que trajo como consecuencias la falta de empleo, pérdida de las pertenencias, hastío por las condiciones de vida. Para ilustrar lo dicho anteriormente, se presenta a continuación dos extractos de las entrevistas realizadas a los docentes.

Cuadro 3

Razones por las cuáles las familias migrantes vinieron a Cartagena

| Fecha y Hora | Sujeto Informante | Transcripción |
|-------------------------|--------------------------|---|
| 08/08/2022 2:43 p.m. | SID01 | <i>“han tenido familiares acá que ya existían, familiares que se habían venido primero, otros amigos que estaban acá y les dijeron que podían trabajar”</i> |
| 01/08/2022 8:05 a.m. | SID02 | <i>“llegaron a la ciudad pues con el fin de mejorar las situaciones que estaban teniendo en su país, Cartagena por ser una de las principales ciudades y por tener mucho desarrollo en el sector económico, ha acogido a la mayoría de los venezolanos”</i> |

8:07 a.m.

“se vinieron de su país por la crisis que están enfrentando, porque muchos perdieron todo lo que tenían, estaban cansados de la situación económica que estaban viviendo y entonces por eso decidieron irse a otros lugares diferentes, fuera de su país”.

Para uno de los sujetos informantes, la existencia de una red de apoyo propició la migración y se constituyó en una razón motivacional y de toma de decisión para migrar. Un resultado similar lo reportaron Puyana, Motoa y Viviel (2009, pp. 92-93) en su trabajo titulado “Entre aquí y allá. Las familias colombianas transnacionales” y Giraldo, Salazar y Botero (2012) en el artículo denominado “Migración en Colombia: factores psicosociales y vínculos transnacionales”.

Ahora bien, en cuanto a los planes de retorno de las familias migrantes y sus razones, se pueden distinguir dos posturas al respecto. Una tiene que ver con la añoranza del estudiante que manifiesta su deseo de retorno. Así lo dio a conocer el sujeto informante D01, quien expresó que *“a veces uno escucha a los niños hablar o de pronto a uno le entra la curiosidad de preguntarle que si extraña, qué extraña de allá y pues empiezan de pronto hablar, dicen que si les gustaría regresar”*. Aquí la añoranza se concibe como “la dolencia ocasionada por la pena de verse ausente de la patria, de la familia, de los amigos” (Bohórquez, 2011). La otra postura involucra a los adultos de la familia migrante quienes exponen su inconformidad al no encontrar las posibilidades de mejorar la calidad de vida. Un fragmento alusivo de la encuesta aplicada al SID02 que respalda esta inferencia es la siguiente: *“algunos tienen planes de retorno porque aquí no encontraron lo que ellos esperaban encontrar, manifiestan que han tenido pocas oportunidades laborales, las viviendas son muy costosas en la ciudad y entonces de pronto piensan que, si están viviendo esas condiciones, mejor se regresan a su país y estarían en unas condiciones parecidas”*.

En este sentido, se puede afirmar que las condiciones existenciales en la ciudad de Cartagena se constituyen en un reto en sí misma para la familia migrante, que determinan la

posibilidad de quedarse en el sector o retornar a su país de origen. Estos inmigrantes vinieron por escapar de la crisis política, social y económica de Venezuela bajo la creencia de mejora de la calidad de vida y en búsqueda del progreso y desarrollo personal, profesional, familiar y laboral. Al respecto un sujeto informante afirma que *por su misma situación ofrecen una mano de obra, sus trabajos, que tienen precios muy inferiores a cómo trabajan las personas aquí en la ciudad, ellos con tal de conseguir ingresos, de tener algo que darle a su familia, que está aquí y también a familiares que están en Venezuela, pues prácticamente muchas veces hasta regalan su trabajo, trabajan de una manera muy muy económica, pues tratando de salir adelante* (SID02).

Otro aspecto de interés para el estudio involucra lo referido al rol de la educación en los niños y/o jóvenes migrantes. Sobre este aspecto se pudo evidenciar que uno de los sujetos informantes (SID01) lo relacionan conscientemente con el acceso y permanencia en el sistema educativo colombiano fundamentado en el derecho a la educación y en la política de inclusión que garantiza dicho acceso en función de la circular 16 de 2018. Al respecto, afirma que *“es un derecho a la educación que tienen, no sé cómo está el asunto de que si no tienen permiso de estar acá o no tienen papeles en regla pues aquí esta parte la desconozco, pero si hay la posibilidad de educarse, Colombia les ha brindado esa opción y ellos tienen derecho a esa educación”*. Asimismo, destaca la importancia tanto del avance y de la prosecución escolar como de la formación a modo de posibilidad prospectiva para alcanzar el progreso. Esto se corrobora a partir del siguiente fragmento de la entrevista respectiva: *“es importante pues porque no digamos que no pasa el tiempo sin quedarse sin estudios, son niños que se están educando con la posibilidad de que cuando regresen a su país pues han avanzado, no es que se les pasó la edad y se quedaron sin estudiar. Creo que radica la importancia de allí pues al estar preparado tienen una posibilidad para visionarse, proyectarse a un mejor futuro”*

Siguiendo esta última línea de razonamiento progresista, el sujeto informante D02 afirma que *“...de acuerdo a la educación que ellos tengan así podrán salir adelante, podrán tener más oportunidades laborales, podrán tener oportunidad de emprender nuevas cosas”*.

En relación con las posibilidades de futuro para los niños, niñas y jóvenes migrantes que cursan estudios en la institución educativa, *“son las mismas que tienen los niños de esta*

ciudad”, “de cada persona depende el salir adelante” (SID02). Esto último coincide con lo planteado por el SID01 quien afirma que “depende del interés, de la actitud y la disposición que tengan ellos y que tengan como familia y la importancia que se le dé a esa preparación, considero que son en su mayoría niños muy comprometidos, les gusta aprender y creo que si aprenden y aprenden hacer un oficio, aprenden una profesión podrían desempeñarse, y el hecho que sea migrante no creería yo que lo fueran a excluir o bueno depende de., también depende pues de las características y requisitos que tengan para postularse a un trabajo”.

En los términos de incorporación de los niños y/o jóvenes migrantes en la institución educativa, es necesario la presentación de documentos requeridos de acuerdo con lo establecido por Circular 16 de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional. Ambos sujetos informantes coinciden en esta exigencia para la matriculación del estudiante, sin embargo, el SID01 está consciente de un procedimiento básico para llevarla a cabo y reconoce el importante papel de la psicóloga de la institución educativa. De manera puntual se extraen de esta unidad de análisis los siguientes pasos: entrevista con el psicólogo, validación de documentos en la Secretaría del instituto, realización del proceso de matriculación en el grado respectivo según prueba institucional o con el certificado de estudio. Mientras que el SID02 no tiene la claridad procedimental y manifiesta que *“eso lo maneja la psicóloga y la persona encargada de la matrícula”.*

Además, el SID01 afirma que *“al llegar al aula, al docente no le informan si es un estudiante migrante o es un estudiante nativo”* y el SID02 señala que *“en la institución no se indica cuál es el proceso adecuado para la incorporación de los niños migrantes a la institución”.* Esto sugiere la existencia de un problema vinculado con la falta de comunicación entre los docentes y el personal directivo de la institución educativa que acarrea dificultades en cuanto a la administración curricular, más no en la incorporación del estudiante al aula porque, de acuerdo con el SID01, ellos poseen la capacidad de adaptación e integración. Esto se puede verificar a través del párrafo de la entrevista donde el docente declara lo siguiente: *“Que si he tenido algún tipo de dificultad en el sentido de la incorporación, bueno en que ellos se integren a las clases con el grupo, creería que no porque veo que la adaptación en su mayoría es buena por parte de ellos, están muy dispuestos, creo que tienen mucha resiliencia, obviamente a veces se nota de pronto en una*

clase, cuando en algún tema hacen un comentario recordando lo que han vivido en su país y, entonces, ya ahí es que uno como que aterriza, empieza a preguntar de dónde eres tú, eso es lo que me ha pasado y uno dice: caray debería tener esta información para que en las clases poder articular algunos temas y tener como que una mejor preparación tomando en cuenta esa interculturalidad”(SID01).

Estos resultados contradicen lo dicho por el Banco Mundial (2018) quien afirma que “las diferencias del modelo educativo venezolano y las difíciles condiciones en las que se da el movimiento migratorio generan dificultades en la inclusión y adaptación de migrantes” (p. 174). Desde la perspectiva de los docentes, los estudiantes muestran un proceso de incorporación y adaptación gracias a su disposición y capacidad de resiliencia.

Con respecto a la estrategia de recibimiento de los niños y/o jóvenes migrantes, el sujeto informante D01 manifiesta lo siguiente: “*no conozco ninguna estrategia para recibir a los niños migrantes*”. Sin embargo, hace referencia a los inconvenientes presentados por el desconocimiento de la nacionalidad del grupo de estudiantes a los fines de emplear una didáctica inclusiva, siendo responsabilidad del docente realizar los procesos de nivelación o actividades de apoyo que requiera el estudiante migrante para estar acorde con las exigencias académicas del nuevo grado, los cuales deben implementarse en el primer período del año escolar, para continuar con el proceso formativo que corresponde (Ministerio de Educación Nacional, 2018, pp. 9 - 10). Es por ello la necesidad de indagación sobre la información referida a la población estudiantil migrante a los efectos de cumplir con las diferentes normativas vigentes y dar respuesta expedita de acuerdo con cada caso.

A continuación se presenta el párrafo de la entrevista que da cuenta de lo interpretado anteriormente: “*a mi simplemente me entregan una lista con la cantidad de estudiantes en el grado que estoy, allí no me dicen qué nacionalidad tienen, los recibes cuando lo matriculan, allá son los que se enteran, pero si es importante que nosotros los maestros debamos conocer la procedencia, la nacionalidad de los niños para uno poder mirar en las clases y tener de pronto ese cuidado y esas interculturalidades que se presentan. Creo que estamos fallando en eso porque nosotros no tenemos un plan como para la inducción, para acercar a esos niños, e igual considero que muchos de ellos tienen facilidad de adaptación y lo bueno que observo es que no veo como que esas diferencias de los niños colombianos de pronto a*

discriminarlo, eso no lo vemos, hay como que una buena relación en cuanto a eso... cuando le preguntan cuánta es la población migrante pues uno no sabe y tiene que empezar como que indagar qué familia son migrantes, es una dificultad porque uno no tiene la información a la mano y pues pienso que los responsables de esa entrega sería cuando matriculen, que le entreguen a uno el listado donde debería de estar allí descrito la procedencia”.

El sujeto informante D02 admite que la estrategia de recibimiento de los niños y/o jóvenes migrantes está a cargo del equipo psicosocial dirigido por la psicóloga, quien considera y estudia las condiciones de las familias migrantes. Al respecto señala: *“es el equipo que atiende, escucha, a las familias migrantes que llegan, la situación que ellos presentan, las necesidades con las que ellos llegan y luego de haberles hecho como un estudio ya pasan el informe a secretaria de la institución, para continuar con los pasos que deben seguir todos los estudiantes al ingresar a la institución”.*

Al realizar un análisis reflexivo sobre lo expresado en la entrevista por ambos sujetos informantes con respecto a la prosecución de estudios e información del procedimiento para la matriculación respectiva, se puede reconocer que la institución educativa tiene previsto una evaluación diagnóstica de ubicación en el nivel y grado respectivo de acuerdo con el dominio de las competencias. Esta evaluación la realiza la psicóloga tomando en consideración los conocimientos y la edad. La matriculación en el grado respectivo depende de los resultados de la evaluación. Luego, se les solicita a los padres de familia la documentación requerida para realizar el proceso de matriculación por parte de la secretaría de la institución. En caso de tener dificultad para su entrega formal, se les otorga un plazo temporal.

Al contrastar la información con la Circular 16 (Ministerio de Educación Nacional, 2018, p. 3) se evidencia que los pasos anteriores sintetizan lo establecido legamente, pero existen disposiciones para realizar el registro en el Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) tomando en consideración cualquiera de los tres casos: (a) Si el estudiante tiene el Permiso Especial de Permanencia (PEP) deberá ser registrado con este documento. (b) Si el estudiante no cuenta con un documento de identificación válido en Colombia, en cuyo caso se registra con un documento denominado Número Establecido por la Secretaría. (c) Sí el estudiante

cuenta con una situación migratoria legalizada deberá registrarse con la Cédula de Extranjería.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia (CONPES, 2018), “al no contar con un documento de identidad válido en Colombia, no pueden solicitar certificados de estudio, presentar las pruebas de estado o graduarse” (pp. 51-52). Esta circular pareciera minimizar la exclusión educativa, la vulnerabilidad y el riesgo social al brindar la posibilidad en el tiempo de tramitar los documentos requeridos para regularizar su situación académica y legal en el país. El Banco Mundial (2019) afirma que:

Contar con niños por fuera del sistema educativo tiene efectos negativos tanto para los niños migrantes como para la población receptora. Para los niños migrantes, estar por fuera del sistema implica la incapacidad de adquirir habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse y formar capital humano, a la vez que aumenta el riesgo de ser explotados y ser forzados a trabajo infantil. (p. 98)

Es responsabilidad y deber de los padres de familia realizar, entonces, “las gestiones necesarias tendentes a normalizar el estatus migratorio de sus hijos” (Ministerio de Educación Nacional, 2018, p. 3), a los efectos de cambiar la condición irregular en el sistema educativo. Además, los rectores deben:

...informar y dejar constancia por escrito de haber orientado a los padres de familia o acudientes sobre la necesidad de que el estudiante cuente con los documentos legales..., que le permitan adelantar los estudios..., así como la presentación de pruebas de estado y obtener el título de grado de bachiller. (ob. cit)

El énfasis se coloca en la obtención del documento legal de identidad el cual debe ser presentado en el establecimiento educativo donde está matriculado el estudiante para actualizar la información en el SIMAT. Esta misma circular menciona que una vez matriculado el estudiante,

...el establecimiento educativo tiene la obligación de realizar el reporte ante la autoridad migratoria a través de la plataforma virtual SIRE (Sistema para el Reporte Extranjero) de Migración Colombia, dentro de los treinta (30) días

calendario (sic) siguientes a la matrícula y terminación definitiva de los estudios.
(p. 2)

La asignación del grado y matrícula del estudiante puede ser por convalidación de estudios a través de la tabla de equivalencias del Convenio Andrés Bello en su Resolución 006 de 1998 (op. cit., p. 8; Convenio Andrés Bello, 2019), en el cual se requiere la presentación de los documentos probatorios, legalizado y apostillado, del último grado aprobado en la República Bolivariana de Venezuela. También puede ser asignado por validación de grados, mediante evaluaciones o actividades académicas en aquellos establecimientos educativos con licencia de funcionamiento vigente. Esta validación se realiza cuando no existe la documentación probatoria de los estudios realizados o no se encuentre debidamente legalizados y apostillados (op. cit., pp. 7-11; Art. 5 Decreto 1288, 2018).

Por otra parte, un aspecto de interés para este estudio está referido con el desempeño educativo de los niños y/o jóvenes migrantes. A continuación, se presenta un cuadro contentivo de la opinión de los sujetos informantes que hace mención del tema.

Cuadro 4

Desempeño Educativo de los Niños y/o Jóvenes Migrantes

| Fecha y Hora | Sujeto Informante | Transcripción |
|-------------------------|--------------------------|--|
| 08/08/2022 3:05 p.m. | SID01 | <i>“son niños dispuestos con un buen desempeño, en su mayoría tienen una letra legible, hacen buenos análisis y... les gusta como que el estudio y tienen esas ganas de avanzar académicamente”.</i> |
| 04/08/2022 7:52 a.m. | SID02 | <i>“ha sido bastante bueno durante este tiempo que ellos han ido llegando, durante todos estos años, siempre se han destacado por su buen rendimiento, la verdad es que la mayoría se destaca por tener muy buen desempeño académico”.</i> |

Al contrastar este aspecto con las respuestas emitidas por los sujetos informantes en el punto referido al conocimiento de los estudiantes y de las familias migratorias, se entiende que el destacado desempeño de los estudiantes migrantes está influenciado por el propio deseo de superación personal y familiar, quizá el estudio representa una forma de salir adelante para alcanzar el progreso. El compromiso, cumplimiento y preocupación por los estudios, son valores colectivos que les brinda la idea de seguridad, bienestar y mejoramiento de la calidad de vida en el futuro. Particularmente Renna (2020), hace referencia al trabajo etnográfico realizado por Posada en Bogotá, quien demostró que “en este último flujo, las y los jóvenes son los primeros eslabones en una cadena migratoria familiar, lo que los convierte en protagonistas y arquitectos de proyectos migratorios personales y familiares, por lo que demuestran motivaciones y compromisos duraderos” (p.13).

En cuanto a la tipología de las interacciones, se pueden distinguir tres clases a partir de las entrevistas a estos sujetos informantes. La primera menciona la relación de los migrantes con los nativos. El SID02 menciona que la vinculación es muy buena, *“la verdad es que son unos niños muy sociables, muy educados, se vinculan rápidamente, no tienen como dificultad para vincularse con los niños nacionales”*. En este caso, el proceso de adaptación e integración se presenta dentro de la naturalidad y espontaneidad característica de todo niño, influido por las propias cualidades comportamentales, familiares y culturales que caracterizan a esta población migrante.

Ahora bien, según el sujeto informante D01 la institución educativa recibe el apoyo de ACNUR, que es una Agencia de la ONU que tiene como propósito de salvaguardar los derechos y el bienestar de las personas que se han visto obligadas a huir (ACNUR, Página Web en línea). Al respecto señala: *“en la escuela tenemos un apoyo de ACNUR que se encarga de la protección de las niñas y niños migrantes, y allí nos dan como unas estrategias buscando como docente poder incorporarlas en el aula, puedes hacerle como que esa clase de poder acogerlos, no son todos los maestros que reciben esa capacitación, son unos cuantos y creo que esta capacitación que recibimos debería ser para todos porque los maestros entramos a todas las aulas y en todas las aulas hay niños migrantes”*. Al consultar la Página Web de esta agencia, se corrobora que ciertamente su política se dirige a la ampliación de las oportunidades de educación primaria y secundaria para los niños y

adolescentes, siendo una de sus acciones la capacitación para el personal docente. Esta formación docente permite la realización del trabajo de acogida y socialización en el aula requerida por parte del estudiante migrante.

La segunda clase, se refiere a las relaciones entre niños y/o jóvenes migrantes y sus padres, madres y/o representantes. Aquí se pudo evidenciar que el SID01 percibe que la relación de los padres hacia los hijos *“se da de una forma natural, hay buena acogida”* y de los estudiantes hacia los padres observa *“una relación que transcurre con normalidad”*. Mientras que el SID02 admite que *“son muy buenas relaciones, son padres comprometidos, padres que están muy pendientes a sus hijos, a todo lo que se refiere a la escuela, percibo muy buenas relaciones en esos hogares tanto de los jóvenes hacia los padres como de los padres hacia a sus hijos”*. La interacción entre niños y/o jóvenes migrantes y los padres de familia se presenta de manera bidireccional marcada por el compromiso entre ellos, como núcleo familiar.

La tercera implica las relaciones de los estudiantes y padres de familia con los docentes. El sujeto informante D02 declara que los estudiantes y padres de familia migrantes *“mantienen ese respeto hacia el docente, lo miran todavía como era mirado el docente hace muchos años, ya los padres de familia sobre todo de la ciudad, no quiero decir que todos, pero no muestran esa admiración y ese respeto que ellos le inculcan a sus hijos, que los migrantes les inculcan a sus hijos hacia los docentes, esa manera de educar a sus hijos con esos principios y con esos valores pienso que se destaca muchísimo en ellos, ...”*.

Estas interacciones encuentran su fundamento en los principios morales y valores que configuran una identidad del venezolano y de la familia venezolana, los cuales se reviven en la cotidianidad a través de las acciones comportamentales, del afrontamiento de una realidad que reclama lo mejor de cada uno como ser humano y miembro integrante de una comunidad familiar que se encuentra en la búsqueda de una mejor calidad de vida. La educación que reciben los niños y jóvenes migrantes en sus hogares se refleja en el comportamiento social y emocional que muestran en la escuela, frente al docente y en la comunidad. Al respecto Renna (2020) afirma que:

...resulta clave garantizar el derecho a la educación de la población venezolana migrante y refugiada, dada la capacidad de canalizar su motivación para

continuar o retomar sus trayectorias vitales, educativas e identitarias, así como proveer los conocimientos (cognitivos), habilidades (conductuales) y actitudes (socioemocionales) necesarias para su pleno y máximo desarrollo. (p. 13)

La motivación resulta ser el elemento clave que les permite superar las dificultades y mostrarse resilientes frente a los obstáculos, cuyo proceso adaptativo está acompañado de principios y valores reflejados en el comportamiento de los estudiantes. Aunado a ello, resulta necesario mencionar lo significativo que representa la política educativa dirigida a la inclusión de los migrantes venezolanos al sistema educativo colombiano, como una posibilidad de alcanzar el mejoramiento de la calidad de vida al facilitar el desarrollo integral de las competencias requeridas como ciudadano en el nivel intelectual, social, práctica y actitudinal. Esto implica también la oportunidad para las entidades territoriales pensar en su desarrollo y crecimiento económico al incorporar a los migrantes como capital humano en el sistema social, así como en el logro de la equidad y justicia desde la escuela como espacio diverso e inclusivo.

A continuación, se presenta el cuadro 5 referido a las categorías de análisis en función de las respuestas dadas por los sujetos informantes docentes.

Cuadro 5
Categorías de Análisis en Función de las Respuestas de los Docentes

| Categoría | Propiedades y Atributos Codificados | Unidad de Significado (Texto parcial seleccionado) |
|-----------------------------|--|--|
| Afluencia migratoria | Reconocimiento de la cantidad y el incremento de niños migrantes | D01: <i>“afluencia significativa”, “tengo entendido que la cuarta parte de la población son niños niñas y jóvenes migrantes”</i> D01: <i>“Es una población que se ha ido incrementando”</i> D02: <i>“hay muchos migrantes en la escuela”</i> D02: <i>“se observó mucho y se siguió observando en los años siguientes, el incremento en la escuela de los niños migrantes”</i> |
| | Momento de llegada y procedencia | D02: <i>“esto se empezó a observar más o menos desde el año 2017 que se notó el incremento en la matrícula de los</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>estudiantes que correspondía el ingreso de niños y adolescentes provenientes de Venezuela”</i> |
| Razones de migración a Cartagena <ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento de conflictos internos en país originario • Mejoramiento de la calidad de vida <ul style="list-style-type: none"> - Deseo de superación - Satisfacción de necesidades - Mano de obra barata • Red de apoyo <ul style="list-style-type: none"> - Razón motivacional - Toma de decisión | D01: <i>“a causa de los problemas que han ocurrido en el vecino país. Estos problemas han sido de tipo social, político y económico, todos estos factores hacen que la población migrante llegue a las escuelas del sector”, “vinieron por las situaciones que vive el país y creyendo que acá podían estar mejor”</i> D01: <i>“han tenido familiares acá que ya existían, familiares que se habían venido primero, otros amigos que estaban acá y les dijeron que podían trabajar”</i> D02: <i>“llegaron a la ciudad pues con el fin de mejorar las situaciones que estaban teniendo en su país”</i> D02: <i>“por la crisis que están enfrentando, porque muchos perdieron todo lo que tenían, estaban cansados de la situación económica que estaban viviendo”</i> D02: <i>“por su misma situación ofrecen una mano de obra, sus trabajos, que tienen precios muy inferiores”, “con tal de conseguir ingresos,..., trabajan de una manera muy muy económica”</i> |
| Conocimiento de los estudiantes y las familias migratorias <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso preocupación y cumplimiento • Adaptación y disposición • Resiliencia • Necesidad de superación y emprendimiento | D01: <i>“en su mayoría son niños comprometidos, familias que se preocupan por sus hijos en sus estudios, por cumplir”, “la adaptación en su mayoría es buena por parte de ellos, están muy dispuestos, creo que tienen mucha resiliencia”</i> D02: <i>“están aquí tratando de salir adelante trabajando, estudiando”</i> |
| Planes de retorno de las familias migrantes y sus razones <ul style="list-style-type: none"> • Añoranza | D01: <i>“de pronto a uno le entra la curiosidad de preguntarle que si extraña, qué extraña de allá y pues empiezan de pronto hablar, dicen que si</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Inconformidad | <p><i>les gustaría regresar”.</i></p> <p>D02: <i>“porque aquí no encontraron lo que ellos esperaban encontrar, manifiestan que han tenido pocas oportunidades laborales, las viviendas son muy costosas en la ciudad y entonces de pronto piensan que si están viviendo esas condiciones, mejor se regresan a su país y estarían en unas condiciones parecidas”</i></p> |
| Características de los estudiantes migrantes | <p>Personales y Comportamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualidades inherentes a cada persona • Patrones aprendidos en la familia | <p>D01: <i>“tienen esos hábitos, o esa buena costumbre del saludo, ellos entran, piden permiso, saludan, tienen un trato agradable, un tono de voz suave”, “tienen una forma de dirigirse al maestro y a sus compañeros con un tono más suave y con un tono de respeto”, “son apasionados por las lecturas”, “les gusta ir a la biblioteca”, “son en su mayoría niños muy comprometidos, les gusta aprender”</i></p> <p>D02: <i>“son estudiantes que muestran como mucha educación, como mucho compromiso”</i></p> |
| | <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo y progreso • Determinación • Deseo de superación • Resiliencia | <p>D02: <i>“proviene de unas familias donde no les da pena o no sienten temor a ejercer cualquier tipo de oficio, de estar trabajando en las calles, de ofrecer su trabajo,... ellos tratan de salir adelante y de cualquier manera son personas como de mucho empuje, con ganas de superar todas las dificultades que han venido presentando en su país”</i></p> |
| Integración | <p>Rol de la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso y permanencia en el sistema educativo • Derecho a la educación • Política de inclusión que garantiza dicho acceso • Permiso Especial de Permanencia • Avance y prosecución escolar | <p>D01: <i>“es un derecho a la educación que tienen, no sé cómo está el asunto de que si no tienen permiso de estar acá o no tienen papeles en regla...pero si hay la posibilidad de educarse, Colombia les ha brindado esa opción y ellos tienen derecho a esa educación”</i></p> <p>D01: <i>“no pasa el tiempo sin quedarse sin estudios, son niños que se están educando con la posibilidad de que</i></p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad prospectiva para alcanzar el progreso | <p><i>cuando regresen a su país pues han avanzado, no es que se les pasó la edad y se quedaron sin estudiar”</i></p> <p>D01: <i>“Creo que radica la importancia de allí pues al estar preparado tienen una posibilidad para visionarse, proyectarse a un mejor futuro”</i></p> <p>D02: <i>“...de acuerdo a la educación que ellos tengan así podrán salir adelante, podrán tener más oportunidades laborales, podrán tener oportunidad de emprender nuevas cosas”</i></p> |
| <p>Posibilidades de futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés, actitud y disposición • Importancia de la formación • Aprendizaje de oficio, profesión • Inclusión • Postulación al trabajo | <p>D02: <i>“son las mismas que tienen los niños de esta ciudad”, “de cada persona depende el salir adelante”</i></p> <p>D01: <i>“depende del interés, de la actitud y la disposición que tengan ellos y que tengan como familia y la importancia que se le dé a esa preparación”, “creo que si aprenden y aprenden hacer un oficio, aprenden una profesión podrían desempeñarse, y el hecho que sea migrante no creería yo que lo fueran a excluir o bueno depende de..., también depende pues de las características y requisitos que tengan para postularse a un trabajo”</i></p> |
| <p>Estrategia de recibimiento de los niños y/o jóvenes migrantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la estrategia • Falta de comunicación • Falta de didáctica inclusiva • Carencia de plan de inducción para la interculturalidad • Desconocimiento de la procedencia • Falta entrega del listado con la procedencia por parte de la secretaría • Procedimiento a cargo del | <p>D01: <i>“no conozco ninguna estrategia para recibir a los niños migrantes”, “a mi simplemente me entregan una lista con la cantidad de estudiantes en el grado que estoy, allí no me dicen qué nacionalidad tienen, los recibes cuando lo matriculan, allá son los que se enteran, pero si es importante que nosotros los maestros debamos conocer la procedencia, la nacionalidad de los niños para uno poder mirar en las clases y tener de pronto ese cuidado y esas interculturalidades que se presentan”, “no tenemos un plan como para la inducción, para acercar a esos niños”, “cuando le preguntan cuánta es la población migrante pues uno no sabe y</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>equipo psicosocial</p> | <p><i>tiene que empezar como que indagar qué familia son migrantes”, “los responsables de esa entrega sería cuando matriculen, que le entreguen a uno el listado donde debería de estar allí descrito la procedencia”</i></p> <p><i>D02: “es el equipo que atiende, escucha, a las familias migrantes que llegan, la situación que ellos presentan, las necesidades con las que ellos llegan y luego de haberles hecho como un estudio ya pasan el informe a secretaria de la institución, para continuar con los pasos que deben seguir todos los estudiantes al ingresar a la institución”</i></p> |
| <p>Proceso de incorporación a la institución educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de documentos requeridos legalmente • Entrevista con el psicólogo • Validación de documentos en la Secretaría del instituto • Realización del proceso de matriculación en el grado respectivo según prueba institucional o con el certificado de estudio • Incorporación en el aula • El docente desconoce la procedencia | <p><i>D01: “si traen sus papeles se matriculan”, “En el proceso de incorporación juega un papel importante la psicóloga de la institución, ya que ella es quien los entrevista en primera instancia, luego pasan a secretaria para validar los documentos si los traen, y hacer el proceso de matrícula, teniendo en cuenta de matricularlos en el grado que corresponde según un examen que se les aplica si no traen certificados de estudio. Pero al llegar al aula al docente no le informan si es un estudiante migrante o es un estudiante nativo”</i></p> <p><i>D02: “es el mismo proceso que tienen los estudiantes de aquí de la ciudad, solamente que les piden la documentación requerida, la que exige en este momento pues el Ministerio de Educación”, “eso lo maneja la psicóloga y la persona encargada de la matrícula”</i></p> |
| <p>Dificultades de incorporación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación entre docentes y directivos • Dificultades en cuanto a la administración curricular | <p><i>D01: “al llegar al aula, al docente no le informan si es un estudiante migrante o es un estudiante nativo”, “cuando en algún tema hacen un comentario recordando lo que han vivido en su país y, entonces, ya ahí es que uno como que</i></p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | | <p><i>aterriza, empieza a preguntar de dónde eres tú, eso es lo que me ha pasado y uno dice: caray debería tener esta información para que en las clases poder articular algunos temas y tener como que una mejor preparación tomando en cuenta esa interculturalidad”</i></p> <p><i>D02: “en la institución no se indica cuál es el proceso adecuado para la incorporación de los niños migrantes a la institución”</i></p> |
| | <p>Prosecución de estudios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica de ubicación en el nivel y grado respectivo de acuerdo con el dominio de las competencias. Esta evaluación la realiza la psicóloga tomando en consideración los conocimientos y la edad. • Matriculación en el grado respectivo: depende de los resultados de la evaluación. • Solicitud a los padres de familia la documentación requerida para realizar el proceso de matriculación por parte de la secretaría de la institución. En caso de tener dificultad para su entrega formal, se les otorga un plazo temporal. | <p><i>D01: “Cuando llega un estudiante con una educación...iniciada ...se les hace ...una evaluación y dependiendo de ese nivel en que se encuentra, ... se deja en el grupo, si vino para un grado cuarto y tiene las competencias para estar en cuarto se matricula o de lo contrario pues seguiría con el grado tercero, se le llama a los padres de familia, se les comunica, los documentos se le piden pero bueno no tengo mucha información cómo es el proceso de matrícula, ya eso es con la señora la secretaria que están encargadas de este proceso”</i></p> <p><i>D02: “La psicóloga los evalúa y los ubica en el grado que corresponde, si tienen algún tipo de dificultad para traer la documentación requerida les dan un plazo, pero a ellos se les da la oportunidad que de acuerdo a sus conocimientos los ubican en el grado que corresponda, también teniendo en cuenta la edad”</i></p> |
| | <p>Desempeño educativo niños y/o jóvenes migrantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición • Buen desempeño académico | <p><i>D01: “son niños dispuestos con un buen desempeño”</i></p> <p><i>D02: “la mayoría se destaca por tener muy buen desempeño académico”</i></p> |
| Interacción Social | <p>Relación de los migrantes con los nativos (los otros)</p> | <p><i>D02: “la verdad es que son unos niños muy sociables, muy educados, se vinculan rápidamente,..., no tienen como dificultad para vincularse con los</i></p> |

| | <i>niños nacionales”</i> |
|--|--|
| Relaciones entre niños y/o jóvenes migrantes y sus padres, madres y/o representantes (familiares) | <p>D01: relación de los padres hacia los hijos <i>“se da de una forma natural, hay buena acogida”</i>, de los estudiantes hacia los padres <i>“una relación que transcurre con normalidad”</i></p> <p>D02: <i>“son muy buenas relaciones, son padres comprometidos, padres que están muy pendientes de sus hijos, a todo lo que se refiere a la escuela, ...pienso que se destaca muchísimo en ellos, percibo muy buenas relaciones en esos hogares tanto de los jóvenes hacia los padres como de los padres hacia a sus hijos”</i>.</p> |
| Relaciones de los estudiantes y padres de familia con los docentes <ul style="list-style-type: none"> • Principios morales y valores <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Admiración | <p>D02: <i>“mantienen ese respeto hacia el docente, lo miran todavía como era mirado el docente hace muchos años, ya los padres de familia sobre todo de la ciudad, no quiero decir que todos, pero no muestran esa admiración y ese respeto que ellos le inculcan a sus hijos, que los migrantes les inculcan a sus hijos hacia los docentes, esa manera de educar a sus hijos con esos principios y con esos valores”</i></p> |

Al analizar en detalle las entrevistas realizadas a los coordinadores, en relación con el momento de llegada de la población migrante y su procedencia se evidencia que dos de los sujetos informantes mencionan que fue a partir del surgimiento de los inconvenientes y conflictos que se presentaron en Venezuela con un incremento notorio de estudiantes en el transcurrir del tiempo. Esto se corresponde con lo planteado por el Banco Mundial (2018), quien afirma que “Colombia enfrenta un movimiento migratorio sin precedentes, motivado principalmente por la crisis económica, política y social que atraviesa Venezuela” (p. 14).

A continuación, se presentan los párrafos que dan cuenta de lo señalado anteriormente. El Sujeto Informante C01 afirma que: *“la población migrante de nuestra institución empieza a llegar a partir del momento en que surgen dificultades en el vecino país de Venezuela, la mayoría son de allá, a través del tiempo se ha ido incrementando el número de estudiantes*

de dicha nacionalidad en nuestra escuela, pero entonces surge esa llegada a partir de los diferentes conflictos internos que se han generado en el vecino país” mientras que el SIC02 menciona que: *“la población migrante llega especialmente cuando desde el país vecino de Venezuela se presentaron unos problemas de tipo político y social, fue cuando tuvimos esa diáspora, especialmente del país de Venezuela, podemos aproximadamente mencionar que eso tiene alrededor de 6 o 7 años que empezó a identificarse pues esa migración de manera notable”*.

El tercer Sujeto Informante C03 declara en términos temporales la llegada de los estudiantes migrantes, a tal punto que existe un número considerable que culminó la escolaridad y egresó de la institución obteniendo el título respectivo. En este sentido señala que: *“La población migrante comenzó hace ya más o menos como 5 años, 5 o 6 años..., incluso ya tenemos bastantes estudiantes migrantes venezolanos sobre todo que están graduados, oficialmente...”*. A esto se le adiciona una frase que expresa más adelante en la entrevista donde da cuenta del aumento progresivo en la cantidad de estudiantes, lo que implica inferir desde la dimensión administrativa la recursividad sistémica del proceso ingreso – egreso, al señalar: *“Todos los años aumenta la población migrante”*. Esto sugiere que si las autoridades aceptan anualmente más estudiantes es porque tienen los cupos o plazas vacantes requeridas en función de los grados académicos. Lo dicho anteriormente viene a corroborar lo expresado por los docentes con respecto a la afluencia migratoria en la institución educativa.

En cuanto a las estrategias para la atención de los migrantes implementadas por la directiva del establecimiento educativo, se pueden identificar al menos tres que involucran varias actividades escolares. La primera se relaciona con las exigencias legales establecidas por el Gobierno Colombiano, representado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que atienden al derecho y al acceso a la educación tal como lo señalan los docentes. El Sujeto Informante C01 vincula la aceptación con los requerimientos normativos de ingreso. En sus propias palabras: *“aceptarlos en la escuela teniendo en cuenta toda la documentación que deben presentar, ..., solicitando la cuestión legal”*. El SIC02 plantea la principal estrategia desde la política de inclusión en función de lo establecido legalmente. Al respecto menciona lo siguiente: *“reducir al máximo digamos los obstáculos para el ingreso a la escuela, ya eso*

lo ha hecho el gobierno, pero la escuela también procura no poner barreras para el ingreso de estos niños, niñas y adolescente a la institución educativa, esto quiere decir no colocar requisitos que no deban colocarse, más allá de lo que establece la ley". Mientras que el SIC03 plantea la posibilidad de colaboración por parte de la institución para el proceso de integración y la gestión de los documentos requeridos. Así lo deja entrever en estas dos (2) expresiones: (a) *"se está haciendo un grupo para hacerles más fácil la integración con los muchachos de la institución"*, (b) *"ayuda cuando necesiten ir a sacar sus documentos, la trabajadora social está muy al tanto de todo eso"*.

Otra estrategia se dirige a las alianzas que se establecen con otras organizaciones. El SIC01 se refiere al convenio que se establece con ACNUR para la atención de esta población, quien menciona *"se vienen unas capacitaciones para los docentes..., concepto de los que es la inclusión a estudiantes migrantes"*. El SIC03 afirma *"ACNUR, viene a cada rato, se está haciendo un grupo para hacerles más fácil la integración con los muchachos de la institución, la trabajadora social es muy eficiente en ese aspecto, está muy pendiente de esos muchachos y muchachas para que la integración sea más fácil, las estrategias es muchas reuniones con ellos, con los papás, compromisos, explicación de cómo deben ir"*. Esto último referido al uniforme escolar donde se le sugiere al padre de familia una opción de vestimenta para que asista el estudiante a la institución mientras consigue la respectiva o se le gestiona a través de la trabajadora social un uniforme usado en buen estado.

El Sujeto Informante C02 se refiere a la estrategia vinculada con la educación inclusiva vinculada con el trato de igualdad para con los migrantes haciendo uso de una estrategia comunicacional directa en espacios formativos, al respecto menciona: *"principalmente en la política de inclusión de la escuela, pues hemos logrado sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa de que el trato debe ser por igual a los vecinos venezolanos..., hablar mucho en jornadas pedagógicas sobre el trato que debemos darle a la atención venezolana..."*.

En relación con las posibles estrategias para la atención de los migrantes que se pueden implementar en la institución educativa, el Sujeto Informante C01 hace mención al uso del estudio de casos como estrategia y se refiere a *"la atención específica de casos a través, de fundaciones con trabajo social que puedan ser capaces de atender a la familia de los"*

estudiantes migrantes”. En cambio, el SIC02 confirma que “*aparte de todas las estrategias que se están implementando teniendo en cuenta los lineamientos que han salido del Ministerio de Educación Nacional, se están realizando estrategias institucionales como escuelas para padres, reuniones con fundaciones que atiendan población migrante como ACNUR y tener en cuenta las políticas de inclusión que emanan desde el MEN*”.

Una opinión similar tiene el SIC03 cuando alega que siguen las directrices emanadas por el MEN, pero aplican también estrategias propias de la institución vinculadas con el proceso de aceptación. A continuación se presenta el fragmento del párrafo que evidencia lo dicho anteriormente: “*las estrategias del ministerio de educación son directrices que nos mandan por medio de algunas cartas diciendo que, por ejemplo, no se pueden graduar si no tienen la documentación al día, pueden estudiar, pero no se les puede dar el diploma, por decir algo, hasta que no saquen su documentación y afortunadamente son más ágiles pero en fin las estrategias nuestra interna es hacerles que sean aceptados por los muchachos de la región*”.

Cuando se les preguntó sobre el incremento de la cantidad de migrantes y las razones de esta situación los tres (3) sujetos informantes confirmaron tal incremento del número de estudiantes en la institución educativa en los últimos tiempos. Esto también fue expresado por los docentes en cuanto a la afluencia migratoria. Los Sujetos Informantes C01 y C02 coinciden en señalar que la razón de peso tiene que ver con el éxodo de los habitantes de Venezuela. El primero afirma que ese incremento fue “*debido a los desplazamientos que han surgido a raíz del movimiento de los ciudadanos venezolanos hacia el país de Colombia y de pronto ellos buscando una estabilidad a una ciudad ideal...se establecen por un tiempo no determinado en alguna de ellas y, en este caso, Cartagena representa para ellos un lugar que puede ser ventajoso, por eso se presentan asentamientos de los estudiantes migrantes acá en nuestra institución*”, mientras que el segundo expresa que “*se debe especialmente a los problemas políticos y sociales del país vecino de Venezuela, eso fue lo que hizo posible que una gran diáspora de hermanos venezolanos llegase a la escuela, primero al país y después a las escuelas obviamente*”. En el caso del SIC03 se asoció el aumento al COVID-19: “*yo creo que por los daños de pandemia no habían tenido la oportunidad de buscar cupo y ahora que estamos en la presencialidad fueron a buscarlos*”.

Haciendo referencia a las situaciones que se presentan en la institución educativa por el incremento de estudiantes migrantes, el SIC01 manifiesta que *“hasta ahora no he detectado ningún caso de discriminación o de alguna situación específica con algún estudiante migrante, de pronto algún caso normal de indisciplina por cuestiones menores, nada que tenga que ver con situaciones que sean una falta muy grave”*. Sin embargo, los Sujetos Informantes C02 y C03 manifiestan algunos inconvenientes. El primero de ellos, se refiere al *“reto de la nivelación académica”* y *“a los choques culturales”*. En cuanto al reto de nivelación académica menciona que: *“el sistema educativo colombiano y venezolano son un poco diferentes y casi siempre hay que buscar la correspondencia del grado en Venezuela para poder ubicarlos en un grado en Colombia, eso ha hecho que muchos estudiantes vengan con grandes deficiencias en el área académica”*, asimismo reconoce que a pesar de esta situación los estudiantes tienen cualidades positivas que les permiten progresar, en este caso alude que: *“casi siempre, estos estudiantes tienen una muy buena actitud hacia el estudio, ganas de salir adelante, la mayoría son muy aplomados”*. Esto coincide con las opiniones de los docentes en cuanto a la caracterización de los estudiantes y las familias migratorias, el proceso de adaptación e integración a nivel institucional y las posibilidades de futuro.

El choque cultural representa la otra situación regular que se evidencia en el establecimiento educativo. Al respecto indica que: *“es normal que algunos niños a veces tengan resistencia con relación a los vecinos venezolanos, entonces esto puede deberse a la brecha cultural, la brecha digamos de educación que hay en ambas naciones, es un asunto muchas veces cultural y de educación”*. Cuando se le preguntó sobre la resistencia, este informante señaló que: *“en algunos casos hay niños colombianos que no aceptan totalmente la presencia de los migrantes venezolanos y se pueden presentar choques culturales y, es aquí donde la institución interviene para que esta situación no se convierta en un problema”*.

El SIC03 señala que: *“por lo menos este año que estamos en la presencialidad no hemos visto muchas situaciones de pelea, de rechazo, de xenofobia contra los pelaos, o niñas venezolanas, la verdad es que no hemos visto nada así del otro mundo. A veces tienen algún inconveniente por la forma de hablar, pero ellos lo van aceptando. Afortunadamente nos hemos dado cuenta que van siendo más aceptados y más rápido. Al principio incluso los mismos venezolanos son los que se apartan un poco, pero poco a poco van integrándose”*.

En la primera parte de este fragmento se puede interpretar la existencia de ciertas situaciones conflictivas discriminatorias entre los estudiantes nativos y migrantes, aunque parece que se le resta importancia en función de las creencias de los propios coordinadores, sin mayor detenimiento analítico de cada situación. En la segunda parte, se reconoce el inconveniente vinculado con el habla distintiva del migrante venezolano y su aceptación en el grupo de compañeros lo cual deriva en un choque cultural. Y, en la tercera se alude al proceso de socialización y adaptación del estudiante migrante y su integración paulatina producto de la existencia real de los conflictos mencionados anteriormente.

Para profundizar un poco más acerca del tema, se les preguntó a los coordinadores sobre el comportamiento de los nativos vinculado con la aceptación de los migrantes. Al respecto, el SIC01 mantiene su postura al afirmar que la aceptación ha sido plácida: *“los estudiantes se han ido integrando y mezclando con los chicos nativos de acá de Cartagena de una manera tranquila como decía antes, no se ha generado ningún conflicto entre ellos y si lo hay son por situaciones prácticamente que no tienen nada que ver con el origen de ellos, sino con cosas de la rutina diaria, que hace parte del sinnúmero de conflictos que se pueden generar cuando hay un conglomerado de personas conviviendo”*.

El SIC02 admite abiertamente que *“siempre hay algo, algo de choque obviamente con relación a la aceptación o no de los migrantes con los estudiantes nativos, esto se debe como ya mencioné al choque cultural, a los orígenes, que si bien es cierto somos unos países hermanos, tenemos culturas un poco diferentes, entonces si se han presentado, digamos no tan de manera notoria, pero si se han presentado casos...de rechazo y de resistencia a la hora de aceptación de los niños migrantes”*.

Dada la respuesta breve y poco aclaratoria del SIC03 con respecto a este tema, fue necesario realizar un nuevo encuentro para repreguntar sobre este aspecto en particular. En este sentido, el informante afirma que *“el grado de aceptación de los estudiantes nativos con los migrantes es bastante buena, los aceptan como individuos con muchas cualidades, y esto es bueno porque en la mayoría de los casos tratan de aprender de ellos, tratan de aprender de sus buenos modales, de la manera de relacionarse con los demás, en fin esta relación se ha mantenido hasta el momento dentro de los parámetros de aceptación, y esto nos alegra mucho como institución, porque se ve la inclusión de estos estudiante migrantes*

a las aulas y a todas las actividades curriculares que se llevan a cabo". Esta respuesta contradice lo señalado anteriormente por este sujeto informante, probablemente se deba porque se han reducido las situaciones conflictivas discriminatorias y/o la intensidad de éstas por la propia sensibilidad que han mostrado los nativos ante la realidad migratoria y a la aceptación gradual de los migrantes por la misma forma de relacionarse, a tal punto que las considera aceptables dentro de sus esquemas y convicciones comportamentales. Particularmente, estas situaciones que se presentan en la cotidianidad escolar entre los migrantes y nativos suelen ser momentáneas, breves, con tonos suaves y, como dice uno de los informantes, no son tan notorias por lo que pasan desapercibidas y tampoco son consideradas como elementos detonadores y perturbadores de la buena convivencia, pero que con el tiempo pueden constituirse en factores perjudiciales de la armonía y paz escolar, en caso de no ser atendidas y corregidas en el momento preciso.

En cuanto al recibimiento y atención de la población migrante, se pueden identificar la estrategia legal, estrategia institucional y estrategia de formación por organismos externos. Con respecto a la primera, dos (2) de los sujetos informantes hacen mención de la consignación de los documentos legales para la matriculación del estudiante en el grado respectivo de acuerdo con la normativa emanada del Ministerio de Educación Nacional y uno (1) alude a la tabla de equivalencias que fue propuesta por el convenio Andrés Bello (2019). En el caso del SIC01 menciona que *"el proceso de recepción y atención de la comunidad migrante, tiene unos protocolos en los cuales se les solicita los papeles correspondientes al grado que va a cursar, los certificados de notas, todos los requerimientos normales pero además de ello los documentos específicos que le permiten estar en el país de una manera legal, si se le hace la claridad sobre esos requisitos y la importancia de que ellos puedan estar ya radicados acá en la ciudad con su documentación respectiva, eso sirve para legalizar su matrícula"*.

Particularmente el SIC03 indica lo siguiente: *"Nosotros recibimos normal o sea, tenemos unas indicaciones del ministerio en cuanto que hay que recibirlos, ... traigan o no traigan documentación de colegio o documentación que le dan ya ahora por 10 años, la única diferencia es la cuestión de los grados, que no se pueden graduar, no se les puede entregar certificados con notas sino tienen la documentación correcta, pero en general se*

reciben bien, y esas son las indicaciones que da el ministerio de educación”. El SIC02 afirma que “la estrategia por ejemplo que tiene el Ministerio de Educación, la principal...fue eliminar cualquier tipo de barreras para el ingreso a la escuela de la población migrante, el ministerio sacó varios comunicados en donde habían unas estrategias de atención donde la más notoria se resalta el hecho de que se estableció una tabla de comparación de los grados académicos venezolanos versus grados académicos colombianos, esto con el objetivo de poder ubicarlos en el mejor nivel educativo posible acá en Colombia”.

En relación con la estrategia institucional, el Sujeto Informante C01 menciona al proceso de valoración actitudinal del estudiantado durante la consignación de los documentos legales. Al respecto expresa: *“de pronto si es necesario que les vean sus actitudes a través del observador del estudiante”,* mientras que el SIC02 opina que este *“proceso de recibimiento y atención de la población migrante es la misma (sic) que tenemos con respecto a la población nativa, no hacemos ningún tipo de distinción y discriminación, digamos en materia de acceso”.* También aclara que *“la escuela tiene algunas estrategias propias de recibimiento en cuanto a la inducción que se le hace a estos jovencitos, a estos niños, niñas y adolescentes para poder atenderlos, para poderlos sentir en casa”.*

Por otra parte, la estrategia de formación por organismos externos está referida al trabajo colaborativo que propone y ejecuta *“ACNUR que es la agencia de la ONU para los refugiados”* (SIC02). Este mismo sujeto informante señala que a través de esta agencia *“el gobierno nacional también preparó una serie de talleres y de capacitaciones donde invitó a las escuelas con mayor número de población migrante a capacitarse donde se dieron también sugerencias, directrices, y normas establecidas para la atención a esta población”.*

Finalmente, al preguntarles sobre la información dirigida a los padres y/o representante de los estudiantes migrantes cuando solicitan el cupo en la institución educativa. El SIC01 afirma que *“las funcionarias del registro y la matrícula del estudiante tienen muy claras las políticas y todos los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional con relación a la documentación que deben presentar los estudiantes que solicitan el cupo en la institución, los estudiantes de un contexto migracional tales como los venezolanos tienen que presentar toda su información, pero son guiados pertinentemente por las funcionarias de la institución”.* Por su parte, el SIC02 manifiesta que lo primero que hacen es atender lo

emocional: *“lo primero que nosotros le informamos es que están en su casa, que se sientan como en casa, le damos una calurosa bienvenida”*. Posteriormente, agrega el informante *“se le muestran los requisitos que tiene la escuela, no para la población migrante, sino para cualquier tipo de población, y lo primero que hacemos es que una vez tengan esos documentos exigidos por la ley buscamos de una vez, con el personal administrativo, hacer la correspondencia del grado colombiano versus el grado venezolano, la escuela tiene cero barreras para el ingreso de la población migrante a nuestra institución, sólo exigimos lo mínimo que exige la ley, como son los documentos de identificación del niño y de los padres o padre y el certificado que ellos traen de notas de su país, incluso en ocasiones donde no tiene certificados de notas un profesional de la escuela le hace una evaluación donde ... procure identificar en qué nivel se puede colocar el niño, en qué nivel académico”*.

El SIC03 vincula la situación migratoria legalizada en Colombia con la entrega formal del documento probatorio del grado de bachiller. En este sentido señalan que *“lo primero que se les indica, que mientras no tengan el PPT., Permiso de Permanencia Temporal por 10 años, no se les puede dar el cartón de bachiller, ni siquiera se les puede dar certificados de notas de la institución, eso es muy clarito para no tener inconvenientes más adelante. ..., incluso vienen algunos sin ninguna clase de documentos académicos y se les hace un examen a ver en qué grupo quedarían (sic), sobre todo en primaria, pero si se les informa de sus derechos y sus deberes y que actividades tienen que realizar para legalizarse. Ellos no se pueden graduar si no tienen su documentación al día”*. Además, el sujeto informante indica sobre el proceso de orientación que brindan tanto la secretaría institucional y la trabajadora social como los directivos y directores de grupo. Asimismo, hace alusión al archivo y resguardo del diploma correspondiente. El fragmento del párrafo de la entrevista que resume este aspecto señala: *“incluso el año pasado nos llegó una misiva diciendo que podía... ir a la ceremonia de grado y, en el último momento faltando 5, 8, 10 días se les avisó para que asistieran..., pero no se les entregó sino un papel como si fuera el diploma, el diploma se les retiene hasta tanto ellos tengan su identificación o su documentación exigida por el gobierno”*.

En ese orden, se presenta el cuadro 6 referido a las categorías de análisis en función de las respuestas dadas por los sujetos informantes coordinadores.

Cuadro 6

Categorías de Análisis en Función de las Respuestas de los Coordinadores

| Categoría | Propiedades y Atributos Codificados | Unidad de Significado (Texto parcial seleccionado) |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>Momento de llegada y procedencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento de conflictos internos en país originario • Diáspora | <p>C01: <i>“a partir del momento en que surgen dificultades en el vecino país de Venezuela”, “a partir de los diferentes conflictos internos que se han generado en el vecino país”</i></p> <p>C02: <i>“llega especialmente cuando desde el país vecino de Venezuela se presentaron unos problemas de tipo político y social, fue cuando tuvimos esa diáspora”, “tiene alrededor de 6 o 7 años que empezó a identificarse pues esa migración de manera notable”.</i></p> <p>C03: <i>“La población migrante comenzó hace ya más o menos como 5 años, 5 o 6 años..., incluso ya tenemos bastantes estudiantes migrantes venezolanos”</i></p> |
| <p>Afluencia migratoria</p> | <p>Incremento de la cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento • Postpandemia y presencialidad | <p>C01: <i>“a través del tiempo se ha ido incrementando el número de estudiantes de dicha nacionalidad”, “debido a los desplazamientos que han surgido a raíz del movimiento de los ciudadanos venezolanos hacia el país de Colombia”</i></p> <p>C02: <i>“se debe especialmente a los problemas políticos y sociales del país vecino de Venezuela, eso fue lo que hizo posible que una gran diáspora de hermanos venezolanos llegase a la escuela”</i></p> <p>C03: <i>“Todos los años aumenta la población migrante”, “yo creo que por los daños de pandemia no habían tenido la oportunidad de buscar cupo y ahora que estamos en la presencialidad fueron a buscarlos”.</i></p> |
| | <p>Situaciones que se presentan en la IE por el incremento:</p> | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Indisciplina • Reto de la nivelación académica • Choque cultural • Pelea, rechazo y xenofobia • Integración progresiva <ul style="list-style-type: none"> - Socialización - Adaptación | <p>C01: <i>“algún caso normal de indisciplina por cuestiones menores”</i></p> <p>C02: <i>“el sistema educativo colombiano y venezolano son un poco diferentes y hay que buscar la correspondencia del grado..., eso ha hecho que muchos estudiantes vengan con grandes deficiencias en el área académica”</i></p> <p>C02: <i>“es normal que algunos niños a veces tengan resistencia con relación a los vecinos venezolanos, entonces esto puede deberse a la brecha cultural”, “en algunos casos hay niños colombianos que no aceptan totalmente la presencia de los migrantes venezolanos y se pueden presentar choques culturales”</i></p> <p>C03: <i>“A veces tienen algún inconveniente por la forma de hablar, pero ellos lo van aceptando”</i></p> <p><i>“no hemos visto muchas situaciones de pelea, de rechazo, de xenofobia contra los peleos, o niñas venezolanas”</i></p> <p>C03: <i>“Al principio incluso los mismos venezolanos son los que se apartan un poco, pero poco a poco van integrándose”</i></p> |
| <p>Estrategias Directivas</p> | <p>Estrategias para la atención implementadas por la directiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institucional inclusiva <ul style="list-style-type: none"> -Igualdad -Reducción de obstáculos para el ingreso -Sin barreras -Comunicación -Aceptación | <p>C02: <i>“en la política de inclusión de la escuela, pues hemos logrado sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa de que el trato debe ser por igual a los vecinos venezolano”, “reducir al máximo digamos los obstáculos para el ingreso a la escuela, también procura no poner barreras..., no colocar requisitos que no deban colocarse, más allá de lo que establece la ley”, “hablar mucho en jornadas</i></p> |

- De colaboración
 - Integración
 - Compromiso
 - Gestión

pedagógicas sobre el trato que debemos darle a la atención venezolana...”.

C03: “es hacerles que sean aceptados por los muchachos de la región”

C03: “se está haciendo un grupo para hacerles más fácil la integración con los muchachos de la institución, la trabajadora social es muy eficiente en ese aspecto”, “muchas reuniones con ellos, con los papás, compromisos, explicación de cómo deben ir, incluso ayuda cuando necesiten ir a sacar sus documentos”, “se hacen gestiones con la trabajadora social de conseguirle un uniforme usado, pero en buen estado”

- Externa: Alianzas con otras organizaciones

C01: “haciendo convenios con fundaciones como ACNUR”

C03: “ACNUR, viene a cada rato”

- Externa: Exigencia legal ministerial

C01: “aceptarlos en la escuela teniendo en cuenta toda la documentación que deben presentar,..., solicitando la cuestión legal”

Posibles estrategias para la atención que se pueden implementar:

- De estudio de casos
 - Organizaciones con trabajo social
- Escuelas para padres
- Seguimiento a las políticas de inclusión que se emanen del MEN

C01: “la atención específica de casos a través, de fundaciones con trabajo social”

C02: “reuniones con fundaciones que atiendan población migrante como ACNUR”

C02: “estrategias institucionales como escuelas para padres”

C02: “tener en cuenta las políticas de inclusión que emanan desde el MEN”

Estrategia para el proceso de recibimiento y atención:

- Estrategia legal

C01: “se les solicita los papeles correspondientes al grado que va a

-
- Valoración actitudinal
 - Sin distinción ni discriminación
 - Inducción
 - Estrategia de formación por organismos externos
- cursar, ...pero además... los documentos específicos que le permiten estar en el país de una manera legal”*
- C03: “no se pueden graduar ..., no se les puede entregar certificados con notas sino tienen la documentación correcta”*
- C02: “eliminar cualquier tipo de barreras para el ingreso a la escuela”, “se estableció una tabla de comparación de los grados académicos venezolanos versus grados académicos colombianos, esto con el objetivo de poder ubicarlos en el mejor nivel educativo posible”*
- C01: “de pronto si es necesario que les vean sus actitudes a través del observador del estudiante”*
- C02: “no hacemos ningún tipo de distinción y discriminación, digamos en materia de acceso”, “en cuanto a la inducción que se les hace a estos jovencitos, para poder atenderlos, para poderlos sentir en casa”.*
- C02: “a través de ACNUR que es la agencia de la ONU para los refugiados, el gobierno nacional también preparó una serie de talleres y de capacitaciones donde invitó a las escuelas”*
-

Estrategia comunicacional:
 Información para los padres y/o representante cuando solicitan cupo:

- Orientación por parte de los funcionarios institucionales para presentar los documentos según políticas y lineamientos del MEN
- C01: “los estudiantes de un contexto migracional tales como los venezolanos tienen que presentar toda su información, pero son guiados pertinentemente por las funcionarias de la institución”*
- C03: “tienen una buena orientación por parte lógicamente de la secretaria, de la trabajadora social y*
-

-
- Atención emocional

de nosotros como directivos y directores de grupo”
 C02: *“lo primero que nosotros le informamos es que están en su casa, que se sientan como en casa, le damos una calurosa bienvenida”*
 - Cero barreras para el ingreso
 - Exigencia mínima de acuerdo con la ley

C02: *“se le muestran los requisitos que tiene la escuela, y lo primero que hacemos es que una vez tengan esos documentos exigidos por la ley buscamos con el personal administrativo, hacer la correspondencia del grado colombiano versus el grado venezolano, la escuela tiene cero barreras para el ingreso de la población migrante”*
 - Evaluación de ubicación

C02: *“en ocasiones donde no tiene certificados de notas un profesional de la escuela le hace una evaluación donde...procure identificar en qué nivel se puede colocar el niño, en qué nivel académico”*
 C03: *“incluso vienen algunos sin ninguna clase de documentos académicos y se les hace un examen a ver en qué grupo quedarían”*
 - Situación migratoria legalizada y legalización de la matrícula

C01: *“si se le hace la claridad sobre esos requisitos y la importancia de que ellos puedan estar ya radicados acá en la ciudad con su documentación respectiva, eso sirve para legalizar su matrícula”*
 C03: *“mientras no tengan el PPT, Permiso de Permanencia Temporal por 10 años, no se les puede dar el cartón de bachiller, ni siquiera se les puede dar certificados de notas de la institución”, “si se les informa de sus derechos y sus deberes y que actividades tienen que realizar para legalizarse”*
 - Archivo y resguardo del diploma

C03: *“el diploma se les retiene hasta tanto ellos tengan su identificación o*
-

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | <i>su documentación exigida por el gobierno”.</i> |
| Diversidad | Comportamiento de los nativos vinculado con la aceptación de los migrantes: | C01: <i>“los estudiantes se han ido integrando y mezclando con los chicos nativos de acá de Cartagena de una manera tranquila como decía antes, no se ha generado ningún conflicto entre ellos”</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Integración sin conflicto • Aceptación: rechazo y resistencia | C02: <i>“si se han presentado casos...de rechazo y de resistencia a la hora de aceptación de los niños migrantes”, “esto se debe...al choque cultural, a los orígenes, que si bien es cierto somos unos países hermanos, tenemos culturas un poco diferentes”</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión | C03: <i>“el grado de aceptación...es bastante buena, los aceptan como individuos con muchas cualidades, y esto es bueno porque en la mayoría de los casos tratan de aprender de ellos, de sus buenos modales, de la manera de relacionarse con los demás, se ve la inclusión de estos estudiantes migrantes a las aulas y a todas las actividades curriculares”</i> |

Con respecto a las entrevistas realizadas a los psicólogos, se presenta a continuación la información obtenida de las unidades de análisis de cada sujeto informante. En cuanto al momento de llegada de la población inmigrante y su procedencia, el Sujeto Informante PS01 afirma que *“en nuestra institución desde el 2017, 18 empezaron a solicitar cupos nuestros padres venezolanos, muchos de ellos profesionales, universitarios, algunos emprendedores, con empresas, inversionistas, que ante toda la crisis económica y social y humanitaria que se estaba presentando en su país pues llegaron acá a Colombia, también porque tenían familiares que los estaban esperando para ayudarlos y fue ahí donde realmente donde se notó la presencia más de nuestros chicos venezolanos, nuestros padres venezolanos solicitando cupo en nuestras instituciones en especial aquí en San Juan de Damasco”*. Al preguntarle si estos familiares son colombianos nativos o venezolanos residenciados en Colombia, este informante declaró que *“en la mayoría de los casos son familiares*

colombianos nativos que viven en el país, y que los acogen mientras que puedan mejorar sus condiciones de vida”.

El SIPS02 indica que “La población migrante, no solamente en nuestra institución sino en muchas instituciones públicas del territorio colombiano, llegó en el momento en que los hermanos venezolanos deciden irse a otro lado a probar suerte, a buscar mejores condiciones de vida por los diferentes problemas sociales, económicos, políticos que se fueron presentando en su país y es cuando ellos deciden salir de su país de origen para buscar mejores horizontes y llegan a diferentes partes de Colombia, llegan a Cartagena y la familia, los padres de familia comienzan a buscar pues instituciones educativas donde sus hijos puedan continuar sus estudios y es ahí cuando tenemos esa gran afluencia de migrantes sobre todo venezolanos, eso hace ya como seis o siete años atrás que se presentó esta situación en nuestro país, no solamente en nuestro país sino en diferentes países de Latinoamérica para donde los compatriotas venezolanos veían una luz en el camino para salir adelante y salir de todo esa problemática que se estaba generando en su país de origen”.

Estos dos relatos reafirman lo dicho anteriormente por los coordinadores en cuanto al tiempo, procedencia y razones de la migración. La IOM (International Organization for Migration) citado por el Banco Mundial (2018) afirma que “La principal razón para migrar entre la población venezolana son las condiciones económicas y laborales y la falta de acceso a alimentación” (p. 19).

En estos relatos también se logra recoger evidencias vinculadas con un sistema de apoyo familiar que no solo los acoge durante su estadía y mejoramiento de la calidad de vida, sino que probablemente influyeron en la toma de decisión para emprender el proceso migratorio o desplazamiento externo. Este desplazamiento hacia otro país vecino se constituyó en una esperanza para mejorar las condiciones de vida, buscar nuevos horizontes y alcanzar el progreso.

En cuanto a las estrategias para la atención de los migrantes implementadas por la directiva, el SIPS01 señala que “Nuestro manual de convivencia ha implementado mejoras para la atención...de la población migrante, en especial la venezolana, hemos tenido el acompañamiento de la fundación (sic) ACNUR que siempre nos está dirigiendo,

acompañando y asesorando sobre todo lo que tiene que ver con los migrantes venezolanos”. Mientras que el SIPS02 señala que *“las estrategias que se han implementado desde la parte directiva ha sido pues seguir todas aquellos lineamientos que ha dado el Ministerio de Educación Nacional con respecto a la atención de los migrantes ..., a nuestras instituciones educativas, ellos han dado las pautas iniciales para poder acoger a estos niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase, de las instituciones pues pidiendo la documentación requerida, haciendo una serie de pasos que se les ha ido explicando a los padres para que el ingreso de los niños, niñas y adolescentes se haga de la mejor manera, entonces más que todo es seguir aquellos lineamientos que el Ministerio ha ido dando para no caer de pronto en un error, para hacer de la institución, una institución inclusiva con respecto a la parte migratoria”.*

Dentro del grupo de estrategias mencionadas, se pueden identificar las que tienen naturaleza institucional inclusiva que responden a su funcionamiento a través de pautas orientadoras internas y/o externas (manual de convivencia, normativas legales), otra que implica las alianzas que se establecen con otras organizaciones y aquellas que siguen las exigencias legales establecidas por el MEN para la atención de migrantes.

Ahora bien, cuando se les preguntó acerca de las posibles estrategias para la atención de los migrantes que se pueden implementar, el SIPS01 menciona las *“estrategias de promoción y prevención contra el cyber bullying, contra la xenofobia y todas estas charlas que ayudan a la aceptación de nuestros nuevos compañeros”.* En el caso de SIPS02 manifiesta que se puede hacer mucho más y mejor en materia de atención de los niños, niñas y adolescentes migrantes de lo que prevé el MEN. Al respecto afirma que *“de alguna manera la institución pueda mitigar ese dolor que ellos sienten al dejar su país de origen, esa nostalgia que ellos presentan al encontrarse en un país, en una ciudad, en una institución nueva. Entonces pienso que desde el equipo psicosocial se puede hacer un trabajo bien argumentado, un trabajo que vaya de la mano con los directores de grupo para hacer la estancia de estos niños, niñas y adolescentes de la mejor manera y que se sientan como en casa”.*

Sobre la base de lo expresado anteriormente, se plantean al menos dos tipos de estrategias, una dirigida a la diversidad tomando en consideración la tecnología de avanzada

y, la otra orientada hacia lo afectivo basado en el trabajo colaborativo que implique un aspecto axiológico relacionado con los valores primordiales de seguridad, protección, amor, sentido de pertenencia, igualdad, arraigo, serenidad, alegría, entre otros.

En relación con el incremento de la cantidad de migrantes y las razones de esta situación, ambos sujetos informantes reconocen el aumento de estudiantes en esta condición de desplazado externo a pesar de la deserción escolar producto de la pandemia, la situación económica de la familia migrante y el alto costo de la vida en la ciudad. Este aumento se justifica por el ciclo pendular continuo (unos llegan, otros se van y algunos regresan) que hace difícil conocer la cifra real de migrantes en la institución porque depende de la situación económica y social de los padres de familia.

A continuación se presentan algunos párrafos que dan cuenta de lo señalado anteriormente: El SIPS01 expresa que *“Sí ha incrementado, la pandemia ha hecho que también...deserten algunos chicos venezolanos buscando mejores estrategias, pero así como se van llegan,...sabemos que ha empeorado la situación económica, de nuestros hermanos venezolanos, se les ha hecho más difícil la economía y sostenerse aquí en Cartagena”*, mientras que el SIPS02 manifiesta que *“el que se haya incrementado el número de niños y jóvenes migrantes pues es como un ciclo, ellos vienen, se van, regresan otros, es como que esa misma disposición de los padres de familia, si les va bien donde están se quedan, sino buscan otros rumbos y con ellos pues deben sacar a sus hijos de la institución y llevárselos hacia el nuevo destino que ellos hayan escogido”*. Así mismo, agrega en relación con la cantidad de estudiantes migrantes matriculados que *“de pronto en ese ir y venir de los migrantes, no es de pronto algo que uno diga bueno este año tenemos tantos, ya que esto depende mucho de la situación que están viviendo los padres de familia, con la situación económica - social que ellos en ese momento están pasando, porque todo eso influye en que ellos permanezcan o no en la ciudad que han tomado como destino primeramente, y si no les va bien pues deciden irse a probar suerte a otro lado y a veces deciden regresar a su país de origen, así es que unos se van y otros llegan. Pero la presencia de estudiantes migrantes en la institución es alta”*.

La toma de decisión se constituye en un elemento fundamental que depende de la influencia del factor económico principalmente. Así la decisión de permanecer en la ciudad

con o sin cambio de residencia, desplazarse a otra ciudad, migrar a otro país, o regresarse a su país de origen está determinado por esta variable que incide, a su vez, en las expectativas, en la posibilidad de un futuro promisorio, en la estabilidad social, familiar, psicológica y afectiva y en la calidad de vida. Muy particularmente afecta la permanencia o cambio del estudiante migrante en la institución con las consecuencias inminente en lo académico, psicológico, afectivo y social que involucra procesos adaptativos, de socialización e inclusión.

Este planteamiento se puede corroborar con el siguiente razonamiento realizado por el SIPS02 quien señala que *“muchas familias migrantes cuando las cosas no les está saliendo como ellos esperaban, algunos deciden regresar a su país, otros deciden cambiarse a otra ciudad o cambiarse de lugar de residencia en la misma ciudad para probar otras maneras de conseguir el sustento diario y esto conlleva a que los estudiantes tengan que retirarse de la institución o cambiarse de institución, por una más cerca de su nuevo lugar de residencia”*.

Haciendo referencia a las situaciones que se presentan en la Institución Educativa por el incremento de estudiantes migrantes, se puede constatar a través de la experiencia vivida que los estudiantes nativos *“se muestran sensibles ante la situación”* (SIPS01) de los estudiantes venezolanos. El trabajo colaborativo realizado *“con los directores de grupos, con el equipo directivo, con el equipo psicosocial ha ayudado mucho en esta parte en donde sabemos que ellos son unos seres humanos que necesitan de nuestro apoyo, y en estos momentos en donde están sintiendo el cambio, nosotros somos el pilar para ellos”* (SIPS01). Asimismo, menciona el SIPS02 que *“ellos llegan, se les trata como a uno más, se les trata como los estudiantes nativos, no se tiene una distinción para que no se sientan discriminados, tienen los mismos derechos, los mismos deberes, las mismas oportunidades que puede tener un estudiante que vive aquí en el territorio de la ciudad de Cartagena. Entonces ellos se llevan bien con sus compañeros, se llevan bien en su gran mayoría pues con los profesores también, la gran mayoría son muy educados, tienen muy buenas costumbres y tienen unas ganas enormes de salir adelante y eso hace que los estudios se hagan algo importante en la vida de ellos”*.

La sensibilidad humana, el trabajo colaborativo, el reconocimiento del otro en su condición humana, la necesidad de apoyo para enfrentar el cambio sentido, la solidaridad, la

igualdad y equidad son algunos principios y valores que determina esa experiencia vivida en relación con el proceso migratorio por parte de los estudiantes nativos, docentes y directivos de la institución educativa. Por la otra parte, los estudiantes migrantes demuestran su buen trato hacia los compañeros y profesores, se muestran tolerantes, educados, con buenas costumbres y deseo de superación, en consecuencia, otorgan significatividad a los estudios para la vida.

En cuanto al comportamiento de los nativos vinculado con la aceptación de los migrantes, implica un trabajo axiológico permanente que involucra al personal académico de la institución educativa y la agencia ACNUR. Así lo hace entrever el SIPS01 quien indica que: *“Ha sido positiva, con relación a los estudiantes nuestros, han sido aceptados pues los chicos valoran mucho a las niñas, las respetan y es un trabajo que se está haciendo mucho con los docentes, con el equipo psicosocial, están muy pendientes de que no se les maltrate y no se les diga sobrenombres o apodos, eso es un trabajo que se está haciendo muy bonito y de la mano también de la compañía del programa ACNUR”*. Sin embargo, en la institución educativa también se han presentado experiencias negativas que han sido denunciadas por los estudiantes ante las autoridades competentes donde se involucran a los docentes.

Un caso particular al cual se refiere este informante involucra el uso de una palabra ofensiva en el aula. Esto se puede demostrar en el siguiente párrafo de la entrevista del SIPS01: *“al principio de la llegada de los estudiantes migrantes a la institución se observaba que el término “Venecas” quería ser utilizado para denigrar a las estudiantes, hubo un caso de un profesor nuevo en la institución que quería utilizar este término para dar ejemplos en su clase de una situación dada y fue denunciado por las niñas colombianas, ya que les pareció ofensivo que el profesor utilizara este término de “venecas” para dar ejemplos de su clase, de ese grupo ante la profesora de grupo, y ésta a su vez llevó el caso a rectoría y el profesor fue amonestado por esta situación”*.

Sobre este aspecto, el SIPS02 hace referencia fundamentalmente a la aceptación, al lenguaje y a la diversidad. En este sentido señala: *“se ha observado que son recibidos de la mejor manera, al principio pues nuestros estudiantes nativos se admiraban por la manera de hablar de ellos, por los términos que utilizaban que de pronto para decirle a un objeto de tal manera nosotros acá le decimos de otra, entonces eso causa curiosidad cuando se*

entablan conversaciones acerca de ciertas temáticas y ellos podían expresar algo de su país, entonces nuestros estudiantes nativos de pronto se extrañaban de mirar que ellos tenían otra cultura, a pesar que somos muy parecidos tienen otra cultura, otra manera de hablar, para decirle a ciertas cosas de otro modo, entonces al principio fue como que asombro por parte de nuestros estudiantes nativos pero después ellos se han ido acostumbrando a esta interculturalidad que se ha dado por la afluencia de estudiantes migrantes a la institución educativa”.

Este fragmento de párrafo remite al proceso de aceptación por parte de grupos diversos con intereses comunes, donde el lenguaje se constituye en un elemento fundamental para expresar ideas, pensamientos y afectos, denominar y definir los objetos, comunicar los intereses, preocupaciones y necesidades, plantear el consenso, entre otros aspectos. En este proceso cada cultura diferenciada se alimenta de la otra donde se entretejen vínculos que permiten permear otros aspectos sociales.

La admiración, el asombro y la curiosidad por la manera de hablar, el acento en el habla y por usar términos diferenciados para los mismos objetos, se constituyen en expresiones distintivas propias de una cultura que son comprendidas dentro de un mismo contexto por los miembros de otra cultura diferente. Esto da paso al nacimiento de lo intercultural que invita a buscar similitudes en aspectos vinculados con el idioma, los rasgos físicos, los alimentos, entre otros aspectos.

En el caso de recibimiento y atención de la población migrante, se presenta a continuación un cuadro contentivo de la opinión de los sujetos informantes que hace mención al tema.

Cuadro 7
Recibimiento y atención de la población migrante

| Fecha y Hora | Sujeto Informante | Transcripción |
|--------------------------|--------------------------|--|
| 18/08/2022 12:30 p.m. | PS01 | <i>“...los migrantes hacen parte de esa política de inclusión y de hecho las herramientas que se están implementando..., los planes individuales de atención para los chicos que presentan dificultades y que están en situación de migración, las está brindando el</i> |

| | | |
|------------|------|--|
| | | <p><i>Ministerio de Educación, por medio..., de los docentes de apoyo que fueron enviados a la institución”.</i></p> <p><i>“...la evaluación que se hace para saber en qué situación están nuestros chicos y si están aptos para el grado al que ellos aspiran estar, esa es una estrategia para que...por medio del grupo psicosocial con los docentes de apoyo se puedan nivelar en aquellas asignaturas donde que ellos estén más deficientes”</i></p> |
| 10/08/2022 | PS02 | <p><i>“se hace atendiendo a los padres de familia explicando leyes: cuál es el procedimiento que se usa en la institución para el recibimiento de su documentación, cuáles son los papeles que según el Ministerio hay que pedirles, hay que solicitarles a ellos y buscar la manera de si no traen certificados de estudio se les hace una valoración con el personal docente para mirar a ver en qué grado... se puede colocar al niño porque muchas veces de la rapidez con que ellos salen, con que huyen de su país no tienen esos requisitos a la mano para entregarlos”</i></p> <p><i>“...el Ministerio Educación proporciona unas tablas de equivalencia entre la educación colombiana y la educación venezolana para que fuera más fácil el colocar a los estudiantes en un grado que fuera muy equivalente, fuera parecido a los grados que tenemos acá en Colombia”.</i></p> <p><i>“Entonces el Ministerio Educación también ha proporcionado la información que los estudiantes que tengan su Permiso Especial de Permanencia pueden terminar sus estudios, pueden graduarse y recibir el cartón de bachiller, los que no tengan la documentación requerida por el Ministerio no pueden recibir el cartón de bachiller y la institución educativa está en el deber de entregárselo cuando el estudiante en su debido momento haga la</i></p> |

La estrategia de inclusión producto de la política ministerial, hace referencia a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje y a los que se encuentren en situación de migración. Particularmente, se elaboran planes individuales de atención que son ejecutados por los docentes de apoyo. La otra estrategia tiene que ver con la evaluación diagnóstica de ubicación la cual permite conocer las competencias que posee el estudiante para optar al grado al cual se aspira. A través de ella se puede examinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes a los fines de accionar un proceso de nivelación en aquellas asignaturas necesarias por medio de grupos de docentes y especialistas.

También se hace mención a la estrategia dirigida al conocimiento de la normativa legal vigente a través de charlas explicativas sobre el proceso de matriculación del estudiante en el grado respectivo y sus requisitos según la ley, así como los procedimientos para los casos con y sin documentos probatorios y legales, las pruebas de ubicación, las tablas de equivalencias de acuerdo con el Convenio Andrés Bello, el Permiso Especial de Permanencia para la culminación de los estudios con la consecuente entrega del título de Bachiller. Esta estrategia se vincula directamente con la información que reciben los padres de familia migrantes en el momento de solicitar el cupo.

Sobre esto último, los sujetos informantes mencionaron la importancia de tener la documentación completa y exigida legalmente. Sin embargo, el SIPS01 hace más énfasis en el tiempo para gestionar los documentos ante las autoridades competentes, siendo en este caso un plazo de 6 meses. Además, para los estudiantes de grados inferiores se les da el lapso para que consigan el Permiso Especial de Permanencia. Aunado a ello, se hace el seguimiento sobre la entrega completa de la documentación, donde se les *“recuerda por medio de los directores de grupo o la operadora SIMAT”*

El SIPS02 señaló que la institución educativa presenta una falencia porque no se le hace *“un seguimiento a los estudiantes que han entregado una documentación incompleta, que no tienen una cédula, una tarjeta identidad colombiana porque sus padres son colombianos, pero ellos son venezolanos, porque no tienen un PEP y al final de sus estudios de media no se pueden graduar porque no tienen estos estos documentos”*. También, afirma

que “hay que mejorar para que la atención a estos estudiantes sea de la mejor manera y no se presente los casos...con estudiantes muy buenas, con estudiantes que han obtenido buenos puntaje en pruebas SABER pero que no se han podido graduar porque no han presentado o no tienen en ese momento la documentación requerida por el Ministerio Educación para poder darle su cartón de bachiller”.

Básicamente la información para solicitar el cupo está contemplada en la circular 16 (2018) donde se presenta el Instructivo para la Atención de Niños, Niñas y Adolescente procedentes de Venezuela en los Establecimientos Educativos Colombianos donde se considera el acceso al Sistema para el Reporte de Extranjeros (SIRE), registro en el SIMAT, la convalidación de estudios, la validación de grados, entre otros aspectos.

Para ilustrar lo dicho anteriormente, se presenta el cuadro 8 referido a las categorías de análisis en función de las respuestas dadas por los sujetos informantes Psicólogos.

Cuadro 8
Categorías de Análisis en Función de las Respuestas de los Psicólogos

| Categoría | Propiedades y Atributos Codificados | Unidad de Significado (Texto parcial seleccionado) |
|-----------------------------|---|---|
| Afluencia migratoria | Momento de llegada y procedencia: <ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento de conflictos internos en país originario | PS01: “desde el 2017, 18 empezaron a solicitar cupos nuestros padres venezolanos”, “ante toda la crisis económica y social y humanitaria que se estaba presentando en su país pues llegaron acá a Colombia” PS02: “hace ya como seis o siete años atrás que se presentó esta situación no solamente en nuestro país sino para donde los compatriotas venezolanos veían una luz”, “por los diferentes problemas sociales, económicos, políticos que se fueron presentando en su país” |
| | Incremento de la cantidad: <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo pendular continuo | PS01: “se notó la presencia más de nuestros chicos venezolanos” PS01: “Sí ha incrementado, la pandemia ha hecho que también deserten algunos chicos venezolanos” |

buscando mejores estrategias, pero, así como se van llegan”

PS02: “tenemos esa gran afluencia de migrantes sobre todo venezolanos”, “Pero la presencia de estudiantes migrantes en la institución es alta”

PS02: “el que se haya incrementado el número de niños y jóvenes migrantes pues es como un ciclo, ellos vienen, se van, regresan otros”, “de pronto en ese ir y venir de los migrantes”, “así es que unos se van y otros llegan”

Toma de decisión:

- Influencia del factor económico en la estancia y retiro del estudiante de la institución educativa

PS01: “sabemos que ha empeorado la situación económica, de nuestros hermanos venezolanos, se les ha hecho más difícil la economía y sostenerse aquí en Cartagena”

PS02: “esa misma disposición de los padres de familia, si les va bien donde están se quedan, sino buscan otros rumbos y con ellos pues deben sacar a sus hijos de la institución y llevárselos hacia el nuevo destino que ellos hayan escogido”

PS02: “depende mucho de la situación que están viviendo los padres de familia, con la situación económica - social que ellos en ese momento están pasando, porque todo eso influye en que ellos permanezcan o no en la ciudad, y si no les va bien pues deciden irse a probar suerte a otro lado y a veces deciden regresar a su país de origen”

Razones de esta situación:

- Crisis económica, social y política
- Apoyo Familiar

PS01: “ante toda la crisis económica y social y humanitaria que se estaba presentando en su país”

PS02: “por los diferentes problemas sociales, económicos, políticos que se fueron presentando en su país”

PS01: “tenían familiares que los estaban esperando para ayudarlos”

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la condición de vida | <p>PS01: <i>“son familiares colombianos nativos..., y que los acogen mientras que puedan mejorar sus condiciones de vida”</i></p> <p>PS02: <i>“deciden irse a otro lado a probar suerte, a buscar mejores condiciones de vida”</i></p> |
| <p>Situaciones que se presentan en la IE por el incremento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afloramiento de principios y valores | <p>PS01: <i>“se muestran sensibles ante la situación”, “el trabajo con los directores de grupos, con el equipo directivo, con el equipo psicosocial ha ayudado mucho en esta parte en donde sabemos que ellos son unos seres humanos que necesitan de nuestro apoyo, y en estos momentos en donde están sintiendo el cambio, nosotros somos el pilar para ellos”</i></p> <p>PS02: <i>“se les trata como a uno más, se les trata como los estudiantes nativos, no se tiene una distinción para que no se sientan discriminados, tienen los mismos derechos, los mismos deberes, las mismas oportunidades que puede tener un estudiante que vive aquí”, “se llevan bien con sus compañeros, con los profesores también, la gran mayoría son muy educados, tienen muy buenas costumbres y tienen unas ganas enormes de salir adelante”</i></p> |
| <p>Estrategias Directivas</p> <p>Estrategias para la atención implementadas por la directiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institucional inclusiva • Externa: Alianzas con otras organizaciones | <p>PS01: <i>“Nuestro manual de convivencia ha implementado mejoras para la atención de la población migrante”</i></p> <p>PS02: <i>“seguir aquellos lineamientos para no caer de pronto en un error, para hacer de la institución, una institución inclusiva con respecto a la parte migratoria”</i></p> <p>PS01: <i>“acompañamiento de la fundación (sic) ACNUR que siempre nos está dirigiendo, acompañando y asesorando sobre todo lo que tiene</i></p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Externa: Exigencia legal ministerial | <p><i>que ver con los migrantes venezolanos”.</i></p> <p>PS02: <i>“seguir todas aquellos lineamientos que ha dado el Ministerio de Educación Nacional con respecto a la atención de los migrantes”</i></p> |
| <p>Posibles estrategias para la atención que se pueden implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigida a la diversidad a través de medios tecnológicos avanzados • Orientada hacia lo afectivo – axiológico con enfoque colaborativo | <p>PS01: <i>“estrategias de promoción y prevención contra el cyber bullying, contra la xenofobia y todas estas charlas que ayudan a la aceptación de nuestros nuevos compañeros”</i></p> <p>PS02: <i>“hacer un trabajo bien argumentado, un trabajo que vaya de la mano con los directores de grupo para hacer la estancia de estos niños, niñas y adolescentes de la mejor manera y que se sientan como en casa”</i></p> |
| <p>Estrategia para el proceso de recibimiento y atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De inclusión • De evaluación diagnóstica de ubicación | <p>PS01: <i>“de hecho las herramientas que se están implementando, los planes individuales de atención para los chicos que presentan dificultades y que están en situación de migración”</i></p> <p>PS01: <i>“la evaluación que se hace para saber en qué situación están nuestros chicos y si están aptos para el grado al que ellos aspiran estar, esa es una estrategia para que por medio del grupo psicosocial con los docentes de apoyo se puedan nivelar en aquellas asignaturas donde que ellos estén más deficientes”</i></p> <p>PS02: <i>“se hace atendiendo a los padres de familia explicando leyes”</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dirigida al conocimiento de la normativa legal vigente | |
| <p>Estrategia comunicacional:</p> | <p>PS01: <i>“Se les informa que deben tener</i></p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>Información para los padres y/o representante cuando solicitan cupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de los documentos en el tiempo previsto • Seguimiento para la consignación completa de documentos | <p><i>la documentación al día, que Secretaría de Educación les da un plazo de 6 meses para que ellos tenga el tiempo suficiente de ir adelantando toda la papelería”, “se les está dando plazo para que ellos consigan su permiso obligatorio, es un permiso que se les da inicial por 2 años, el PEP”</i></p> <p>PS02: <i>“les informamos cuáles son la documentación exigida para ellos y en caso tal que no la tengan se le dice que cuando la tengan la lleven para no dejar por fuera del sistema escolar a los estudiantes”</i></p> <p>PS01: <i>“se debe hacer un seguimiento más constante”</i></p> <p>PS02: <i>“no le hacemos seguimiento a estos estudiantes que han entregado una documentación incompleta”</i></p> |
| <p>Diversidad</p> | <p>Comportamiento de los nativos vinculado con la aceptación de los migrantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo axiológico • Práctica pedagógica y lenguaje ofensivo | <p>PS01: <i>“Ha sido positiva, con relación a los estudiantes nuestros, han sido aceptados pues los chicos valoran mucho a las niñas, las respetan y es un trabajo que se está haciendo mucho con los docentes, con el equipo psicosocial, están muy pendientes de que no se les maltrate y no se les diga sobrenombres o apodos, y de la mano también de la compañía del programa ACNUR”</i></p> <p>PS01: <i>“hubo un caso de un profesor nuevo en la institución que quería utilizar este término para dar ejemplos en su clase de una situación dada y fue denunciado por las niñas colombianas, ya que les pareció ofensivo que el profesor utilizara este término de “venecas” para dar ejemplos de su clase”</i></p> <p>PS02: <i>“se ha observado que son recibidos de la mejor manera, entonces nuestros estudiantes nativos de pronto se extrañaban de mirar que</i></p> |

- Aceptación, diversidad

lenguaje y

ellos tenían otra cultura, a pesar que somos muy parecidos tienen otra cultura, otra manera de hablar, para decirle a ciertas cosas de otro modo, pero después ellos se han ido acostumbrando a esta interculturalidad”

Ahora bien, sobre la base de la descripción anterior que proporciona información sobre la situación actual en la Institución Educativa San Juan de Damasco de la ciudad de Cartagena, en cuanto a la integración de la población migrante al proceso educativo, la investigadora realizó el proceso de triangulación de la información obtenida de los diferentes grupos de sujetos los informantes: docentes, coordinadores y psicólogos. Para ello, fue necesario revisar y relacionar las diferentes categorías de análisis en función de cada sujeto informante y las unidades de significados. Esto permitió dar origen a las diferentes propiedades, atributos y sub-atributos que se asociaron al código respectivo de la categoría en cuestión.

El análisis reflexivo e interpretativo realizado en función de la relación categorial, permitió a la investigadora presentar enunciados proposicionales que fueron sometidos a examinación y ajuste permanente sobre la base de la información empírica obtenida. Para ilustrar lo mencionado anteriormente, se exponen dichos enunciados por cada categoría, vinculados con argumentos teóricos, metáforas y analogías, así mismo se presentan los resultados obtenidos por otros investigadores que muestran una relación con la proposición. Todo esto se acompaña de los cuadros y gráficos respectivos.

La primera categoría que fue reportada en este estudio se refiere a la afluencia migratoria. Para comprender esta categoría hay que mencionar la migración como un fenómeno a nivel mundial que no es de data reciente, históricamente se pueden evidenciar desde el siglo XIX, intensificándose en el siglo XX por razones económicas y de conflictos bélicos, y más recientemente a principios de este siglo por factores políticos y económicos. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2019) afirma que “La migración es un tema eminentemente político” (p. 9). Sin embargo, este factor tiene influencia directa sobre lo económico y social a tal punto que puede generar diferentes conflictos sociales los

cuales, a su vez, pueden derivar en movilizaciones o desplazamientos externos o transnacionales, de grandes cantidades de personas o masivos en palabras de Castelló (2008), que se conocen como oleadas o afluencia migratoria.

Esta afluencia migratoria también tiene sus efectos sobre otros aspectos de la vida cotidiana del país receptor, siendo quizás la educación y el sistema educativo el que recibe un impacto significativo de las consecuencias del fenómeno y de sus patrones de migración. De allí que se plantea un enunciado proposicional el cual señala que la afluencia migratoria (flujo migratorio continuo) producto de los problemas socio-políticos y económicos de Venezuela ha influido en el incremento temporal sostenido y relativo de la matrícula estudiantil en las instituciones educativas del sector Cartaginense, donde la política del Estado colombiano realiza su mayor esfuerzo para garantizar el acceso al Sistema Educativo, a través de diferentes medidas legales y disposiciones migratorias y educativas.

Con respecto a este flujo migratorio continuo, el Banco Mundial (2018) menciona que “A medida que los migrantes logren obtener una estabilidad económica, irán progresivamente reunificando su núcleo familiar, razón por la cual es factible que Colombia continúe registrando un flujo constante de migrantes por los siguientes años” (p. 20).

Todo esto sugiere que la migración podría tener un crecimiento significativo, si se toma en consideración la profundización de la crisis venezolana que, por un lado, impida el retorno de los migrantes e incremente su intención de permanencia en el lugar de acogida reunificando su núcleo familiar, y por el otro mantenga la tendencia migratoria en oleadas o diásporas de proporción variable.

En cuanto a la diáspora, el diccionario virtual de la Real Academia Española (2021) la define como “Dispersión de grupos humanos que abandonan su lugar de origen” (Diccionario de la Lengua Española). Particularmente, en el caso de los venezolanos radicados en Colombia, se identifica un momento de llegada con clara procedencia, cuyo impacto se observó en el aumento significativo de la matrícula escolar. Esta diáspora se caracteriza por ser un “hecho forzado por las condiciones adversas del país y anclado en cuatro puntos drásticos de inflexión: alimentación, salud, seguridad, frustración laboral” (Lara, 2020, P. 124) sumado a una indiscutible y justa aspiración, tal como lo menciona Lara, de una mejor calidad de vida personal, familiar, laboral y profesional en un contexto internacional.

Ciertamente, las razones esquematizadas se relacionan con el surgimiento de conflictos internos en país originario (República Bolivariana de Venezuela), vinculados con los problemas sociales, políticos, económicos y humanitarios que se presentan y sostienen actualmente.

También expresan un sentir vinculado con el mejoramiento de la calidad de vida, la necesidad o deseo de superación, la satisfacción de necesidades y la búsqueda de oportunidades que le permita a la familia migrante surgir desde el ámbito económico. Para ello, ponen en práctica estrategias o mecanismos de supervivencia vinculados con una oferta de “mano de obra barata” o a precios solidarios para obtener una fuente de ingreso a los fines de sufragar los gastos fundamentales y otras demandas socioeconómicas en la localidad de acogida.

Para corroborar y ampliar lo dicho anteriormente, de acuerdo con la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR, 2018),

Si bien las principales razones para salir de Venezuela redundan en la falta de trabajo, escases de alimentos y ausencia de insumos médicos, los encuestados sienten un profundo temor a regresar por cuenta de la situación de violencia generalizada e inseguridad que perciben del país. (p. 12)

Dentro del punto de inflexión, la toma de decisión se constituye en un elemento fundamental y crítico en la opción migratoria que se encuentra influenciada por una red de apoyo en el plano dialéctico emocional que implica el deseo de superación y dejar los afectos, el temor y la oportunidad, la incertidumbre y el progreso, la muerte y la vida. Se trata de cubrir, por lo menos, las necesidades básicas de alimentación y seguridad (Maslow, 1991) fundamentada en la esperanza de sobrevivir y de procurarse un futuro mejor personal y familiar.

Resultados similares fueron obtenidos por Puyana, Motoa y Viviel (2009) quienes mencionan que “un factor que incide en la toma de decisión de migrar es la existencia de una red de apoyo, en especial de otros parientes y amigos” (p. 89). De igual manera Giraldo, Salazar y Botero (2012) declaran la “existencia de redes que propician la migración” (p. 57) y encuentran en esa investigación que “hay dos tipos de apoyo de gran valor: el de los propios familiares (en términos económicos y morales) y el de los amigos o “conocidos” en el extranjero” (p. 57). Estos resultados coinciden con la teoría de redes planteada por Massey,

Arango, Hugo, Kouaouci, Pellegrino Taylor (1993) quienes definen las redes de migrantes como: “conjuntos de lazos interpersonales que conectan a migrantes, exmigrantes y no migrantes en áreas de origen y destino a través de lazos de parentesco, amistad y origen comunitario compartido” (p. 448).

El hecho de “probar suerte” en otras localidades y contextos colombianos para buscar mejores condiciones de vida, también le plantea al padre de familia migrante la posibilidad de retorno al país de origen, basado en un acto reflexivo donde compara la propia vivencia del allá y del aquí, así como de las condiciones y oportunidades adversas que marcaron su existencia tanto en la localidad de origen y de acogida, bajo un sentimiento de inconformidad. El “nuevo destino” está condicionado por el factor económico, el cual refleja las nacientes esperanzas y expectativas sobre lo que podrá encontrar. Desde la perspectiva del niño, niña y/o adolescente no existe una preocupación económica tal como la expresa el padre de familia, sino una añoranza que lo invade como producto de la nostalgia que siente por la situación vivida en el país de origen. Al respecto, Bohórquez (2011) plantea que:

La nostalgia posibilita repasar lo sucedido, lo vivido, lo que se ha perdido y, sobre todo, lo que se ha alcanzado, porque finalmente queda la esperanza de que, con la partida, no se pierde definitivamente el lugar de origen y todo lo que representa en la historia personal, sino que se aprende a recuperarlo de otra forma, mediante una conexión simbólica en la que el afecto y los recuerdos seguirán presentes pero integrados en la nueva realidad. (p. 13)

El recordar y extrañar su patria, familia y amigos, así como las experiencias y diferentes situaciones vividas en el pasado, contribuye a expresar sus sentimientos y emociones a través del habla consciente y reflexiva en diversas actividades áulicas. El conversar con los otros sobre sus vivencias fomenta la socialización y la integración social a través del sentido de pertenencia colectivo, asimismo le proporciona una percepción distintiva de lo sucedido en el pasado, configurando un nuevo significado de la experiencia al conectarlo con el presente y dándole una proyección hacia el futuro.

Indubitablemente, en el aula se pueden presentar situaciones debido al incremento matricular por la afluencia migratoria. En este trabajo se pudieron distinguir algunas asociadas al comportamiento humano, referidas a los problemas de indisciplina y de situaciones conflictivas discriminatorias. En referencia a estas últimas, la Agencia de la ONU

para los Refugiados (ACNUR, 2018), en el Proyecto de Caracterización de Población Proveniente de Venezuela en Colombia, menciona que: “existen actos de discriminación en territorio colombiano, basados en su nacionalidad” (p.12). Esta expresión confirma los hallazgos en el presente estudio y se constituye en un elemento fundamental que debe ser considerado en la construcción de un modelo didáctico dirigido a la integración del proceso de migración al currículo académico sobre la base de la realidad encontrada en las instituciones educativas del sector Cartaginense.

Otras se vinculan con el choque cultural, concernientes con: (a) la resistencia en la aceptación que pueden mostrar los estudiantes nativos hacia los migrantes por las brechas que se presentan entre las culturas, (b) la recusación que se exhibe por la falta total de aceptación, (c) la aceptación gradual que se muestra con el tiempo en función de las vivencias donde pueden presentarse algunos inconvenientes relacionados con la forma de hablar, vestir, etc.

Además, se distinguieron tipologías de integración progresiva que varían desde el afloramiento de principios y valores de la población nativa con muestras afectivas relacionadas con la sensibilidad humana ante la situación de migración y la necesidad de apoyar en el proceso de cambio, hasta un trato igualitario sin discriminación con los mismos derechos, deberes y oportunidades que gozan los nativos.

Dentro de este espectro de tipologías, se identificaron aquellas relacionadas con la socialización y la adaptación del migrante. La primera, representa un proceso que permite el establecimiento de interacciones progresivas las cuales contribuyen con la inclusión del migrante, propiciando su salida del aislamiento temporal al cual se sometió voluntariamente. La segunda, implica un proceso en el cual se presentaron las interacciones de cordialidad por parte del migrante (acercamiento) basadas en las buenas costumbres y en el deseo de progresar dentro de una cultura relativamente diferenciada con rasgos históricos, lingüísticos y sociales similares que depende directamente de las cualidades inherentes a la propia identidad del venezolano.

También se presentaron situaciones por incremento matricular que suponen la aplicación técnica y administrativa de la ley a los fines de plantear una nivelación académica

a través de la correspondencia de grado. Dentro de este mecanismo, el Estado Colombiano plantea la Circular Conjunta N° 16 en la cual menciona que:

Dicho proceso consiste en realizar una homologación o equivalencia entre el sistema educativo del país de origen de los documentos u determinar a qué nivel, grado, ciclo, etc. debe ingresar el estudiante, y así permitir la inclusión exitosa del mismo al sistema educativo de Colombia (Educación Básica, Media o Educación Superior)”. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

La existencia de la necesidad de homologar o armonizar el currículo por la misma falta de correspondencia en los grados entre Colombia y Venezuela ha incurrido en el error de ubicación del estudiante sobre la base de la comparación táctica de una tabla de equivalencias que no toma en consideración otras competencias y exigencias intelectuales, académicas, prácticas y sociales. En todo caso urge el empleo de otros mecanismos o alternativas más integrales que tomen en cuenta a la misma población migratoria.

Para ilustrar lo dicho anteriormente, se presenta el Cuadro 9, titulado Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Afluencia Migratoria donde se muestra una síntesis de esta categoría.

Cuadro 9

Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Afluencia Migratoria

| Sujeto Informante | Unidad de Significado | Atributo | Propiedad |
|--|---|-----------------------|---------------------------|
| <i>Código: Relatividad de la matrícula</i> | | | |
| D01 | <i>“afluencia significativa”, “tengo entendido que la cuarta parte de la población son niños niñas y jóvenes migrantes.</i> | | Reconocimiento migratorio |
| D01 | <i>Es una población que se ha ido incrementando.</i> | Cantidad e Incremento | |
| D02 | <i>hay muchos migrantes en la escuela.</i> | | |
| D02 | <i>se observó mucho y se siguió observando en los años siguientes, el</i> | | |

| | | |
|------|--|------------------------------------|
| | <i>incremento en la escuela de los niños migrantes.</i> | |
| C01 | <i>a través del tiempo se ha ido incrementando el número de estudiantes de dicha nacionalidad.</i> | |
| C03 | <i>Todos los años aumenta la población migrante, yo creo que por los daños de pandemia no habían tenido la oportunidad de buscar cupo y ahora que estamos en la presencialidad fueron a buscarlos.</i> | Influencia del factor externo |
| PS01 | <i>se notó la presencia más de nuestros chicos venezolanos. Sí ha incrementado</i> | |
| PS02 | <i>tenemos esa gran afluencia de migrantes, sobretodo, venezolanos.</i> | |
| PS02 | <i>Pero, la presencia de estudiantes migrantes en la institución es alta.</i> | |
| PS02 | <i>el que se haya incrementado el número de niños y jóvenes migrantes pues es como un ciclo, ellos vienen, se van, regresan otros.</i> | |
| PS02 | <i>de pronto en ese ir y venir de los migrantes,</i> | |
| PS02 | <i>así es que unos se van y otros llegan.</i> | Flujo Migratorio pendular continuo |
| PS01 | <i>la pandemia ha hecho que también...deserten algunos chicos venezolanos buscando mejores estrategias, pero, así como se van, llegan.</i> | Influencia de factor externo |
| PS01 | <i>sabemos que ha empeorado la situación económica..., de nuestros hermanos venezolanos, se les ha hecho más difícil la economía y sostenerse aquí en Cartagena.</i> | |

| | | |
|-------------------------------------|--|-------------|
| PS02 | <i>esa misma disposición de los padres de familia, si les va bien donde están se quedan, sino buscan otros rumbos y con ellos pues deben sacar a sus hijos de la institución y llevárselos hacia el nuevo destino que ellos hayan escogido.</i> | |
| PS02 | <i>depende mucho de la situación que están viviendo los padres de familia, con la situación económica - social que ellos en ese momento están pasando, porque todo eso influye en que ellos permanezcan o no en la ciudad, y si no les va bien pues deciden irse a probar suerte a otro lado y a veces deciden regresar a su país de origen.</i> | |
| Código: Diáspora | | |
| D02 | <i>esto se empezó a observar más o menos desde el año 2017 que se notó el incremento en la matrícula de los estudiantes que correspondía el ingreso de niños y adolescentes provenientes de Venezuela.</i> | |
| C02 | <i>tiene alrededor de 6 o 7 años que empezó a identificarse pues esa migración de manera notable.</i> | |
| C03 | <i>La población migrante comenzó hace ya más o menos como 5 años, 5 o 6 años, incluso ya tenemos bastantes estudiantes migrantes venezolanos.</i> | Año y lugar |
| PS01 | <i>desde el 2017, 18 empezaron a solicitar cupos nuestros padres venezolanos,</i> | |
| PS02 | <i>hace ya como seis o siete años atrás que se presentó esta situación, no solamente en nuestro país sino para donde los compatriotas venezolanos veían una luz.</i> | |
| Código: Razones de migración | | |

Momento de llegada y procedencia

| | | | |
|------|--|------------------|--|
| D01 | <i>a causa de los problemas que han ocurrido en el vecino país. Estos problemas han sido de tipo social, político y económico, todos estos factores hacen que la población migrante llegue a las escuelas del sector,...</i> | | |
| C01 | <i>debido a los desplazamientos que han surgido a raíz del movimiento de los ciudadanos venezolanos hacia el país de Colombia.</i> | | |
| C01 | <i>a partir del momento en que surgen dificultades en el vecino país de Venezuela.</i> | | |
| C01 | <i>a partir de los diferentes conflictos internos que se han generado en el vecino país.</i> | | Problemas sociales, políticos, económicos y humanitarios |
| C02 | <i>llega especialmente cuando desde el país vecino de Venezuela se presentaron unos problemas de tipo político y social, fue cuando tuvimos esa diáspora.</i> | Toma de decisión | |
| C02 | <i>se debe especialmente a los problemas políticos y sociales del país vecino de Venezuela, eso fue lo que hizo posible que una gran diáspora de hermanos venezolanos llegase a la escuela...</i> | | |
| PS01 | <i>ante toda la crisis económica y social y humanitaria que se estaba presentando en su país pues llegaron acá a Colombia.</i> | | |
| PS02 | <i>por los diferentes problemas sociales, económicos, políticos que se fueron presentando en su país.</i> | | |
| D01 | <i>vinieron por las situaciones que vive el país y creyendo que acá podían estar mejor...</i> | | Necesidad o deseo de superación |
| D02 | <i>llegaron a la ciudad pues con el fin de mejorar las situaciones que estaban</i> | | Mejorar la calidad de |

Surgimiento de conflictos internos en país originario

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---------------------------|
| | <i>teniendo en su país.</i> | | |
| D02 | <i>están aquí tratando de salir adelante trabajando, estudiando.</i> | | |
| D02 | <i>por la crisis que están enfrentando, porque muchos perdieron todo lo que tenían, estaban cansados de la situación económica que estaban viviendo.</i> | Satisfacción de necesidades | |
| D02 | <i>por su misma situación ofrecen una mano de obra, sus trabajos, que tienen precios muy inferiores</i> | Mano de obra barata | |
| D02 | <i>con tal de conseguir ingresos, trabajan de una manera muy muy económica.</i> | | |
| PS02 | <i>deciden irse a otro lado a probar suerte, a buscar mejores condiciones de vida.</i> | Búsqueda de oportunidad | |
| D01 | <i>han tenido familiares acá que ya existían, familiares que se habían venido primero, otros amigos que estaban acá y les dijeron que podían trabajar.</i> | | |
| PS01 | <i>tenían familiares que los estaban esperando para ayudarlos.</i> | Razón motivacional | Red de apoyo |
| PS01 | <i>son familiares colombianos nativos, y que los acogen mientras que puedan mejorar sus condiciones de vida.</i> | | |
| Código: Planes de retorno y sus razones | | | |
| D01 | <i>de pronto a uno le entra la curiosidad de preguntarle que si extraña, qué extraña de allá y pues empiezan de pronto hablar, dicen que si les gustaría regresar...</i> | Añoranza | Retorno al país de origen |

| | | | | |
|--|---|---------------------|---|------------------------|
| D02 | <i>porque aquí no encontraron lo que ellos esperaban encontrar, manifiestan que han tenido pocas oportunidades laborales, las viviendas son muy costosas en la ciudad y entonces de pronto piensan que, si están viviendo esas condiciones, mejor se regresan a su país y estarían en unas condiciones parecidas.</i> | | Inconformidad | |
| Código: Situaciones que se presentan por el incremento matricular | | | | |
| C01 | <i>algún caso normal de indisciplina por cuestiones menores.</i> | | Indisciplina | Comportamentales |
| C03 | <i>no hemos visto muchas situaciones de pelea, de rechazo, de xenofobia contra los pelaos, o niñas venezolanas.</i> | | Situaciones conflictivas discriminatorias | |
| C02 | <i>es normal que algunos niños a veces tengan resistencia con relación a los vecinos venezolanos, entonces esto puede deberse a la brecha cultural...</i> | | Resistencia | |
| C02 | <i>en algunos casos hay niños colombianos que no aceptan totalmente la presencia de los migrantes venezolanos y se pueden presentar choques culturales.</i> | | Recusación | Choque cultural |
| C03 | <i>A veces tienen algún inconveniente por la forma de hablar, pero ellos lo van aceptando”</i> | | Aceptación paulatina | |
| PS01 | <i>se muestran sensibles ante la situación, el trabajo con los directores de grupos, con el equipo directivo, con el equipo psicosocial ha ayudado mucho en esta parte...</i> | Sensibilidad | | Integración progresiva |
| PS01 | <i>sabemos que ellos son unos seres humanos que necesitan de nuestro apoyo, y en estos momentos en donde están sintiendo el cambio, nosotros somos el pilar para ellos.</i> | Necesidad de apoyar | Afloramiento de principios y valores | |

| | | | | |
|------|---|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| PS02 | <i>se llevan bien con sus compañeros, con los profesores también, la gran mayoría son muy educados, tienen muy buenas costumbres y tienen unas ganas enormes de salir adelante”</i> | Relaciones de cordialidad | Adaptación | |
| C03 | <i>Al principio incluso los mismos venezolanos son los que se apartan un poco, pero poco a poco van integrándose.</i> | Aislamiento temporal | Socialización | |
| PS02 | <i>se les trata como a uno más, se les trata como los estudiantes nativos, no se tiene una distinción para que no se sientan discriminados, tienen los mismos derechos, los mismos deberes, las mismas oportunidades que puede tener un estudiante que vive aquí.</i> | Trato igualitario | Condición de igualdad | |
| C02 | <i>el sistema educativo colombiano y venezolano son un poco diferentes y hay que buscar la correspondencia del grado..., eso ha hecho que muchos estudiantes vengan con grandes deficiencias en el área académica.</i> | Deficiencia | Correspondencia de Grado | Nivelación académica |

A continuación, se presenta el Gráfico 1, donde se diagrama la categoría con las propiedades y atributos que emergieron del análisis de las entrevistas los cuales permitieron una visualización general de los mismos.

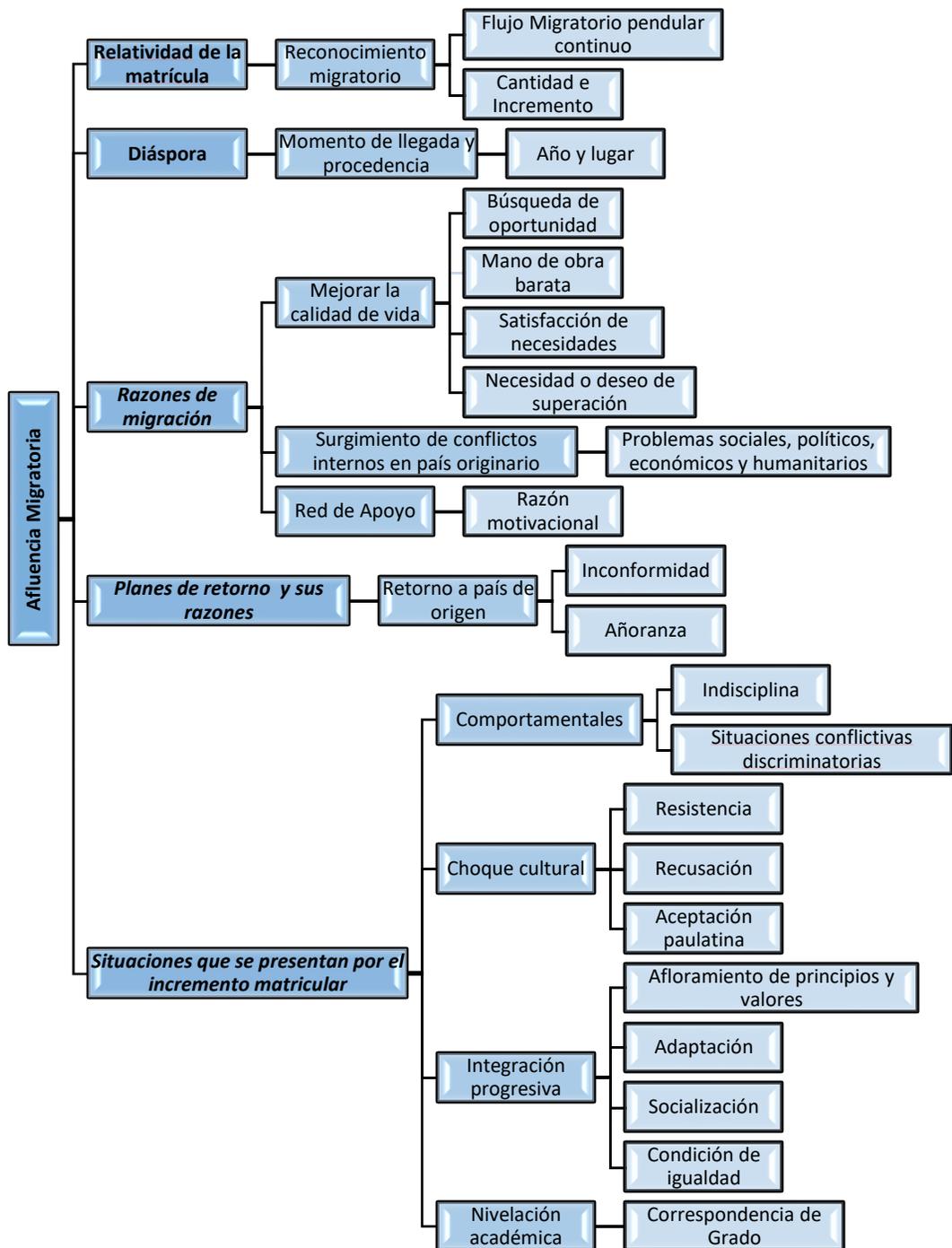


Gráfico 1. Categoría Afluencia Migratoria.

En relación con las características de los estudiantes migrantes, se teorizaron dos categorías referidas a las características personales y comportamentales, y a las características sociales. La primera se asoció con las cualidades inherentes de cada persona

en relación con aquellas singularidades o rasgos propios diferenciadores que le otorgan individualidad y unicidad como ser humano, que pueden ser determinados e influidos por la cultura. Estas características muestran al sujeto tal como es, con sus capacidades, habilidades, actitudes, valores y formas de actuación que los faculta para enfrentar la realidad. En esta investigación se evidenció que los estudiantes migrantes presentan en su conjunto ciertas cualidades, entre ellas: son comprometidos, tienen capacidad de adaptación y resiliencia mostrando disposición, empuje (coraje y decisión) y deseo de superación, poseen un trato agradable y voz suave, son apasionados y sienten placer.

En esta tipología también se mencionan aquellos patrones culturales aprendidos en el seno familiar los cuales forman parte de la dimensión del ser. El dirigirse a las otras personas con respeto, el hecho de mostrar hábitos y costumbres vinculadas con el saludo, pedir permiso y ser educados son algunas cualidades distintivas exhibidas dentro de la comunidad, que se incluyen en este rubro.

Las características sociales de una persona comprenden aquellas cualidades que se identifican directamente con su espacio social vinculado con el contexto, escenario y ambiente característico, las cuales permiten establecer interacciones sociales. Aquí se refieren, por ejemplo, a la determinación y valentía, al cumplimiento de las tareas y/o actividades las cuales brindan satisfacción por el logro personal y colectivo. La determinación se asocia con la resiliencia, con el deseo de asumir retos de manera valiente por decisión propia en función de altas expectativas, a los fines de establecer la confianza en los demás y demostrar la capacidad para afrontar y superar la adversidad, así como cumplir frente al compromiso en el logro de un objetivo o meta individual y colectiva.

En el siguiente cuadro se muestra una síntesis de la categoría Características de los Estudiantes Migrantes.

Cuadro 10

Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Características de los Estudiantes Migrantes

| Sujeto Informante | Unidad de Significado | Atributo | Propiedad |
|-------------------|-----------------------|----------|-----------|
|-------------------|-----------------------|----------|-----------|

Código: Personales y Comportamentales

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| D01 | <i>son en su mayoría niños muy comprometidos, les gusta aprender.</i> | | Comprometido | Cualidades inherentes a cada persona |
| D02 | <i>son estudiantes que muestran..., como mucho compromiso.</i> | | | |
| D01 | <i>la adaptación en su mayoría es buena por parte de ellos, están muy dispuestos, creo que tienen mucha resiliencia.</i> | Disposición | Adaptación, y | |
| D02 | <i>ellos tratan de salir adelante y de cualquier manera son personas como de mucho empuje, con ganas de superar todas las dificultades que han venido presentando en su país.</i> | Empuje Deseo de superación | resiliencia | |
| D01 | <i>tienen un trato agradado, un tono de voz suave</i> | | Trato agradable y voz suave | |
| D01 | <i>son apasionados por las lecturas</i> | | Apasionado | |
| D01 | <i>les gusta ir a la biblioteca</i> | | Sentir placer | |
| D01 | <i>tienen esos hábitos, o esa buena costumbre del saludo, ellos entran, piden permiso, saludan</i> | | Hábitos y Costumbre | Patrones aprendidos en la familia |
| D02 | <i>son estudiantes que muestran como mucha educación</i> | | | |
| D01 | <i>tienen una forma de dirigirse al maestro y a sus compañeros con un tono más suave y con un tono de respeto</i> | | Forma de dirigirse con respeto | |

Código: Sociales

| | | | |
|-----|---|--------------|--------------------------|
| D02 | <i>proviene de unas familias donde no les da pena o no sienten temor a ejercer cualquier tipo de oficio, de estar trabajando en las calles, de ofrecer su trabajo</i> | Satisfacción | Determinación y valentía |
| D01 | <i>familias que se preocupan por sus hijos en sus estudios, por cumplir</i> | | Cumplimiento |

A continuación, se presenta el Gráfico 2, donde se diagrama la categoría con las propiedades y atributos que emergieron del análisis de las entrevistas los cuales permiten una visualización general de los mismos.

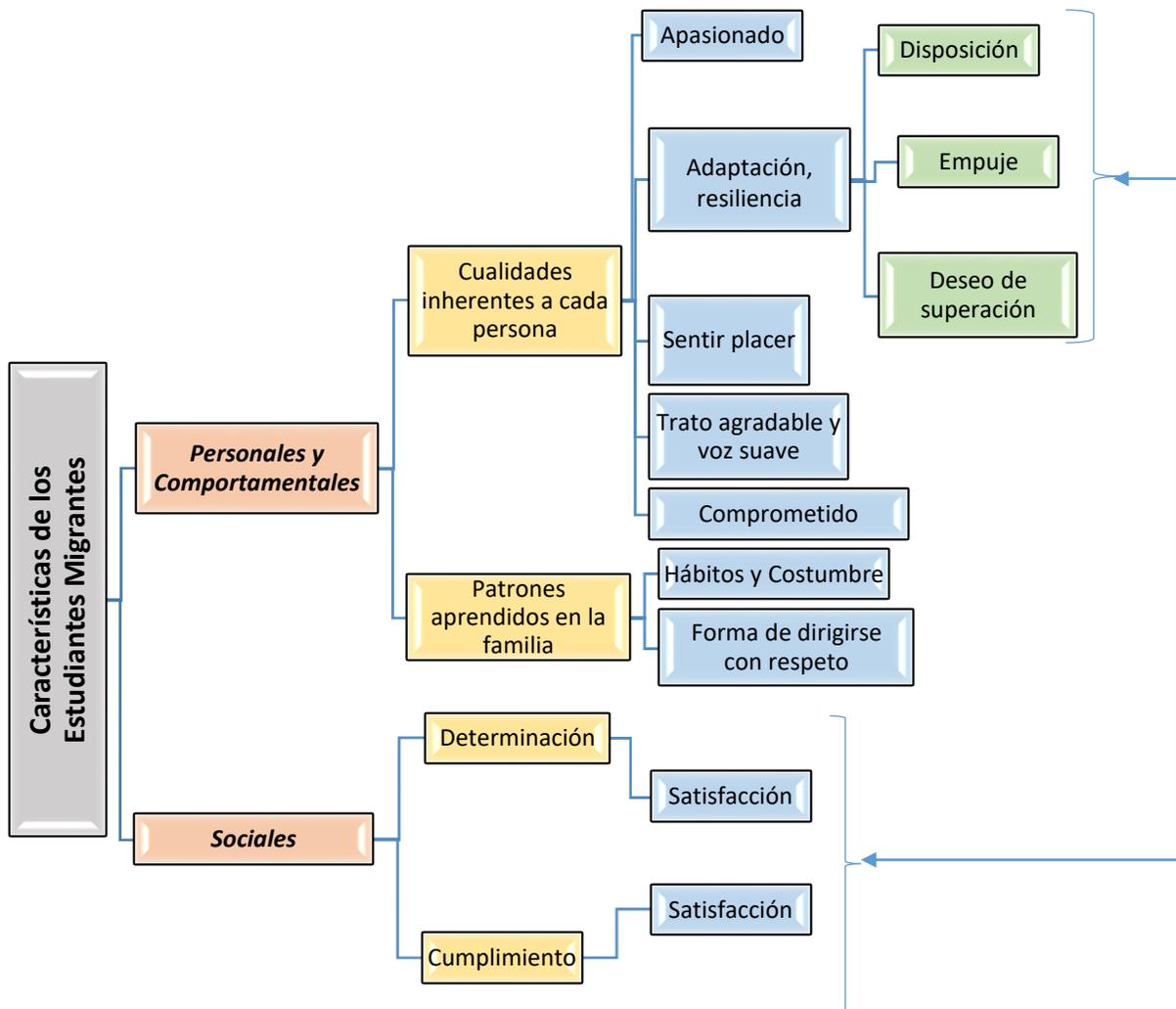


Gráfico 2. Categoría Características de los Estudiantes Migrantes.

Otra de las categorías que emergió se vincula con la integración de la población migrante la cual incluye, en su conjunto, aspectos relacionados con el rol de la educación, la estrategia de recibimiento de los niños y/o jóvenes migrantes, el proceso de incorporación a la institución educativa, las dificultades de incorporación, la prosecución de estudios y el desempeño educativo niños y/o jóvenes migrantes.

En cuanto al rol de la educación, el análisis de la totalidad de las entrevistas permite inferir dos propiedades fundamentales. La primera se refiere a la política de educativa de inclusión enlazada con la política de migración en relación con el Permiso Especial de Permanencia. Esta medida legal, aunque atiende a la garantía del derecho de la educación como derecho fundamental y el acceso a servicios públicos, también permite el avance y prosecución escolar otorgando el beneficio de la permanencia en el sistema educativo con la posibilidad prospectiva para alcanzar el progreso y tener la oportunidad laboral y de emprendimiento en un futuro. Esta posibilidad de futuro se piensa desde la condición de igualdad en comparación con los estudiantes nativos, donde se consideran las características inherentes de cada persona y familia referida al interés, la actitud y la disposición para alcanzar el progreso personal, así como la importancia que se le otorgue a la formación recibida. La idea del aprendizaje de un oficio o profesión permitirá la obtención de un perfil requerido para la postulación posterior a un trabajo, sin que su condición de migrante lo afecte en términos de exclusión.

Dentro del proceso de comprensión y aceptación de la diversidad de los grupos sociales, la estrategia de recibimiento de los niños y jóvenes migrantes se constituye en un elemento fundamental en los términos de construcción de relaciones en el marco de la interculturalidad. En este sentido, el desconocimiento de la estrategia para el recibimiento inicial por parte de los docentes implica una falla dentro de los procesos comunicacionales entre docentes y autoridades institucionales. Esta ausencia de comunicación impide el buen desempeño del docente en el aula en cuanto a la aplicación de una didáctica inclusiva que atienda los procesos migratorios, la diversidad e interculturalidad desde una acción docente consciente y reflexiva, con la aplicación de estrategias pedagógicas acordes con estas temáticas. El hecho de recibir al estudiante después de la matriculación por parte de la secretaría de la institución, sin la debida comunicación de la nacionalidad o procedencia demanda del docente un proceso observacional y de atención creativo, oportuno y sistemático dentro de un marco indagatorio y evaluativo que le permita la obtención de la información veraz y precisa para planificar y ejecutar acciones pedagógicas que inviten y atiendan la integración de la población migrante por la vía de la socialización y adaptación emocional y psicológica. Además, la institución no cuenta con un plan de inducción que contribuya a este

proceso a través de la socialización progresiva que brinde el acercamiento de los estudiantes tanto en el aula como en cualquier espacio del establecimiento educativo. Sin embargo, se pudo evidenciar a través de las entrevistas que existe un procedimiento a cargo del equipo psico-social que incluye tres pasos fundamentales: atención y escucha activa, estudio de caso, informe situacional y de necesidades que se consigna a la secretaría de la institución.

Este procedimiento anterior, supone un proceso de incorporación de la población migrante a la institución educativa ajustado a la normativa legal y en igualdad de condiciones que los estudiantes nativos, en el entendido de que los padres de familia deben presentar los documentos requeridos y establecidos legalmente. El procedimiento que se emplea en la institución corresponde a lo señalado en el Instructivo para la Atención de Niños, Niñas y Adolescentes Procedentes de Venezuela en los Establecimientos Educativos Colombianos (Circular Conjunta N° 16 de fecha 10/04/2018).

Ahora bien, en este diagnóstico se evidencian, al menos, dos dificultades sistémicas de incorporación. Una referida a la comunicación entre docentes y directivos, tal como se mencionó anteriormente, tanto por el desconocimiento de la procedencia del estudiante como el desconocimiento del proceso de incorporación. La otra, consecuencia de la anterior dificultad, se vincula con el currículo y supone las dificultades en cuanto a la administración curricular debido a la falta de planificación, aplicación y evaluación del proceso educativo bajo el enfoque de la inclusión y de las perspectivas teóricas de la interculturalidad, transversalidad e interdisciplinariedad.

En una educación iniciada, la prosecución de estudios está determinada por la evaluación diagnóstica de ubicación que se realiza al inicio, antes de la matriculación del estudiante migrante. Esta evaluación permite ubicarlo en el nivel y grado respectivo de acuerdo con el dominio de las competencias y su edad. La matriculación en el grado respectivo depende directamente de los resultados de la evaluación. Luego, se solicita la documentación requerida por la secretaría de la institución donde se expide un plazo temporal para su entrega.

Después de la incorporación del niño, niña y adolescente migrante en el grado correspondiente, el desempeño educativo varía en términos de la competencia académica entre lo dispuesto y destacado. Este desempeño está determinado por el componente

emocional que implica, dentro de la motivación al logro, una aspiración particular y colectiva de progreso, con respaldo de los valores morales compartidos por los miembros de la familia. El reconocimiento competencial junto con sus cualidades intrínsecas favorece la imagen del estudiante venezolano y de la propia familia migrante.

Cuadro 11
Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Integración de la Población Migrante

| Sujeto Informante | Unidad de Significado | Atributo | Propiedad |
|------------------------------------|---|---|---|
| Código: Rol de la educación | | | |
| D01 | <i>es un derecho a la educación que tienen, no sé cómo está el asunto de que si no tienen permiso de estar acá o no tienen papeles en regla...pero si hay la posibilidad de educarse, Colombia les ha brindado esa opción y ellos tienen derecho a esa educación...</i> | Derecho a la educación | Política de inclusión y Permiso Especial de Permanencia |
| D01 | <i>no pasa el tiempo sin quedarse sin estudios, son niños que se están educando con la posibilidad de que cuando regresen a su país pues han avanzado, no es que se les pasó la edad y se quedaron sin estudiar.</i> | Avance y prosecución escolar | |
| D01 | <i>Creo que radica la importancia de allí pues al estar preparado tienen una posibilidad para visionarse, proyectarse a un mejor futuro.</i> | Posibilidad prospectiva para alcanzar el progreso | |
| D02 | <i>de acuerdo a la educación que ellos tengan así podrán salir adelante, podrán tener más oportunidades laborales, podrán tener oportunidad de emprender nuevas cosas.</i> | Oportunidad laboral y de emprendimiento | |
| D02 | <i>son las mismas que tienen los niños de esta ciudad</i> | Igualdad | |
| D02 | <i>de cada persona depende el salir adelante.</i> | Progreso personal | |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| D01 | <i>depende del interés, de la actitud y la disposición que tengan ellos y que tengan como familia y la importancia que se le dé a esa preparación</i> | | Interés, actitud y disposición | |
| | | | Importancia de la formación | |
| D01 | <i>creo que, si aprenden y aprenden hacer un oficio, aprenden una profesión podrían desempeñarse...</i> | | Aprendizaje de oficio, profesión | |
| D01 | <i>el hecho que sea migrante no creería yo que lo fueran a excluir o bueno depende de, las características y requisitos que tengan para postularse a un trabajo.</i> | | Exclusión | |
| | | | Perfil para postulación al trabajo | |
| Código: Estrategia de recibimiento de los niños y/o jóvenes migrantes | | | | |
| D01 | <i>no conozco ninguna estrategia para recibir a los niños migrante</i> | | Recibimiento inicial | Desconocimiento de estrategia |
| D01 | <i>a mi simplemente me entregan una lista con la cantidad de estudiantes en el grado que estoy, allí no me dicen qué nacionalidad tienen, los recibes cuando lo matriculan, allá son los que se enteran</i> | Lista de Estudiantes sin especificar nacionalidad | Recibimiento después de matriculado | Ausencia de comunicación |
| D01 | <i>los responsables de esas entregas serían cuando matriculen, que le entreguen a uno el listado donde debería de estar allí descrito la procedencia.</i> | Secretaría | Responsables de matriculación | Ausencia de comunicación |
| D01 | <i>pero si es importante que nosotros los maestros debemos conocer la procedencia, la nacionalidad de los niños para uno poder mirar en las clases y tener de pronto ese cuidado y esas interculturalidades que se presenta</i> | Importancia de conocer la nacionalidad | Observación y atención del proceso EA | Carencia de Didáctica inclusiva |
| | | | Interculturalidad | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|
| D01 | <i>no tenemos un plan como para la inducción, para acercar a esos niños</i> | Acercamiento de los niños | Socialización | Carencia de plan de inducción |
| D01 | <i>cuando le preguntan cuánta es la población migrante pues uno no sabe y tiene que empezar como que indagar qué familia son migrantes</i> | Cantidad | Indagación | Desconocimiento de la procedencia |
| D02 | <i>es el equipo que atiende, escucha, a las familias migrantes que llegan, la situación que ellos presentan, las necesidades con las que ellos llegan y luego de haberles hecho como un estudio ya pasan el informe a secretaria de la institución, para continuar con los pasos que deben seguir todos los estudiantes al ingresar a la institución.</i> | | Atención y escucha activa <hr/> Estudio de caso <hr/> Informe situacional y de necesidades | Procedimiento a cargo del equipo psicosocial |
| Código: Proceso de incorporación a la institución educativa | | | | |
| D01 | <i>Sí, traen sus papeles se matricula</i> | | | Normativa Legal |
| | | | Presentación | |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------|-------------------------|
| D02 | <i>es el mismo proceso que tienen los estudiantes de aquí de la ciudad, solamente que les piden la documentación requerida, la que exige en este momento pues el Ministerio de Educación</i> | | de documentos | Igualdad de condiciones |
|-----|--|--|---------------|-------------------------|

| | | | | |
|-----|---|--|---|-------------------------------------|
| D01 | <i>En el proceso de incorporación juega un papel importante la psicóloga de la institución, ya que ella es quien los entrevista en primera instancia, luego pasan a secretaría para validar los documentos si los traen, y hacer el proceso de matrícula, teniendo en cuenta de matricularlos en el grado que corresponde según un examen que se les aplica si no traen certificados de estudio. Pero al llegar al aula al docente no le informan si es un estudiante migrante o es un estudiante nativo”</i> | | Entrevista con el psicólogo Solicitud de documentación Validación de documentos Matriculación en el grado respectivo con prueba institucional o certificado de estudio Incorporación en el aula | Procedimiento para la incorporación |
|-----|---|--|---|-------------------------------------|

Código: Dificultades de incorporación

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|--------------|
| D01 | <i>al llegar al aula, al docente no le informan si es un estudiante migrante o es un estudiante nativo</i> | Desconocimiento de procedencia | Falta de comunicación entre docentes y directivos | Comunicación |
|-----|--|--------------------------------|---|--------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| D02: | <i>en la institución no se indica cuál es el proceso adecuado para la incorporación de los niños migrantes a la institución.</i> | Desconocimiento del proceso de incorporación | |
| D01 | <i>cuando en algún tema hacen un comentario recordando lo que han vivido en su país y, entonces, ya ahí es que uno como que aterriza, empieza a preguntar de dónde eres tú, eso es lo que me ha pasado y uno dice: caray debería tener esta información para que en las clases poder articular algunos temas y tener como que una mejor preparación tomando en cuenta esa interculturalidad.</i> | Transversalidad Interdisciplinariedad Interculturalidad | Dificultades en la administración curricular Currículo |
| Código: Prosecución de estudios | | | |
| D01 | <i>Cuando llega un estudiante con una educación...iniciada ...se les hace ...una evaluación y dependiendo de ese nivel en que se encuentra, ... se deja en el grupo, si vino para un grado cuarto y tiene las competencias para estar en cuarto se matricula o de lo contrario pues seguiría con el grado tercero, se le llama a los padres de familia, se les comunica, los documentos se le piden pero bueno no tengo mucha información cómo es el proceso de matrícula, ya eso es con la señora la secretaria que están encargadas de este proceso.</i> | Educación iniciada | de Ubicación Evaluación diagnóstica Matriculación en el grado respectivo Matriculación |
| D02 | <i>“La psicóloga los evalúa y los ubica en el grado que corresponde, si tienen algún tipo de dificultad para traer la documentación requerida les dan un</i> | | Solicitud de documentación |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | <i>plazo, pero a ellos se les da la oportunidad que de acuerdo a sus conocimientos los ubican en el grado que corresponda, también teniendo en cuenta la edad”</i> | Plazo temporal para la entrega de documentos | |
| Código: Desempeño educativo niños y/o jóvenes migrantes | | | |
| D01 | <i>son niños dispuestos con un buen desempeño.</i> | Disposición | Competencia académica |
| D02 | <i>la mayoría se destaca por tener muy buen desempeño académico.</i> | Destacado | |

Seguidamente se exhibe el gráfico 3 sobre la Categoría Integración de la Población Migrante donde se muestran las propiedades e indicadores respectivos.

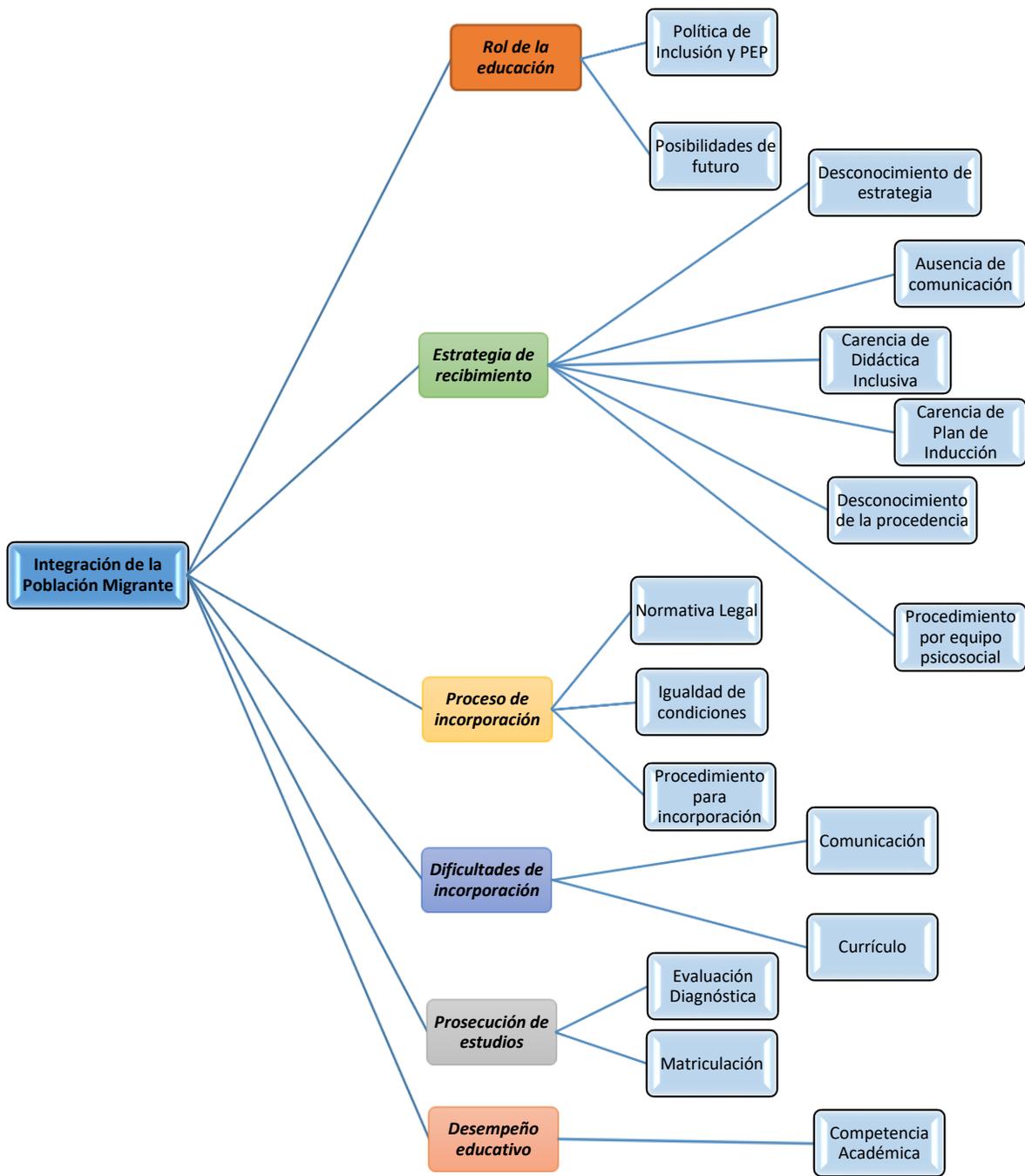


Gráfico 3. Categoría integración de la población migrante.

Desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, se asume el concepto de interacción social (Ritzer, 1995, p. 238) por representar una proximidad a lo que realmente está sucediendo en el proceso de migración cuando se relacionan las poblaciones nativa y migrante. Varios son los elementos característicos que así lo definen, siendo ejemplos de ello la capacidad de pensamiento y actuación reflexiva que poseen estos actores sociales, los procesos de socialización donde se desarrollan esas capacidades y el cómo aprenden los significados (op. cit.) durante esta socialización, que supera la simple definición de relación.

En relación con la interacción entre niños y/o jóvenes migrantes y sus padres, madres y/o representantes, es decir los familiares más directos, se evidencia la existencia de una buena interacción basada en el principio natural de protección por el lado de la parentela más cercana con dos rasgos sobresaliente el compromiso y la atención hacia los menores de edad. Asimismo, la interacción que se muestra desde el lado descendiente se caracteriza por ser buena y considerada “normal” dentro de los cánones sociales de respeto, obediencia, amor, entre otros valores. Finalmente, las interacciones de los estudiantes y padres de familia con los docentes se plantean dentro de los principios morales y valores de admiración y respeto, lo que causa una impresión positiva de aceptación idealizada basada en la añoranza por tiempos pasados (Bohórquez, 2011). Entendiendo la añoranza tal como lo define la Real Academia Española (2021): “Recordar con pena la ausencia, privación o pérdida de alguien o algo muy querido” (Diccionario de la Lengua Española, Página Web en línea). En el siguiente cuadro se muestra una síntesis de las unidades de significados asociadas a la categoría Interacción Social.

Cuadro 12

Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Interacción Social

| Sujeto Informante | Unidad de Significado | Sub-atributo | Atributo | Propiedad |
|--|--|---------------|--|--|
| <i>Código: Interacciones escolares entre migrantes y nativos</i> | | | | |
| D02 | <i>la verdad es que son unos niños muy sociables, muy educados, se vinculan rápidamente, no tienen como dificultad para vincularse con los niños nacionales.</i> | Vinculación | Socialización | Interacción de los migrantes con los nativos (los otros) |
| C01 | <i>los estudiantes se han ido integrando y mezclando con los chicos nativos de acá de Cartagena de una manera tranquila</i> | Incorporación | Integración | |
| D01 | <i>relación de los padres hacia los hijos “se da de una forma natural, hay buena acogida</i> | Protección | Natural | Interacción entre niños y/o jóvenes migrantes y sus padres, madres y/o representantes (familiares) |
| D01 | <i>de los estudiantes hacia los padres “una relación que transcurre con normalidad.</i> | | Normalidad | |
| D02 | <i>Son muy buenas relaciones, son padres comprometidos, padres que están muy pendientes de sus hijos, a todo lo que se refiere a la escuela, pienso que se destaca muchísimo en ellos, percibo muy buenas relaciones en esos hogares tanto de los jóvenes hacía los padres como de los padres hacia a sus hijos.</i> | | Compromiso y Atención Buenas relaciones | |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|------------------------------|---|
| D02 | <i>mantienen ese respeto hacia el docente, lo miran todavía como era mirado el docente hace muchos años, ya los padres de familia sobretudo de la ciudad, no quiero decir que todos, pero no muestran esa admiración y ese respeto que ellos le inculcan a sus hijos, que los migrantes les inculcan a sus hijos hacia los docentes, esa manera de educar a sus hijos con esos principios y con esos valores.</i> | Admiración y respeto | Principios morales y valores | Interacciones de los estudiantes y padres de familia con los docentes |
|-----|---|----------------------|------------------------------|---|

El Gráfico 4, muestra la diagramación de las propiedades e indicadores de la categoría Interacción Social.

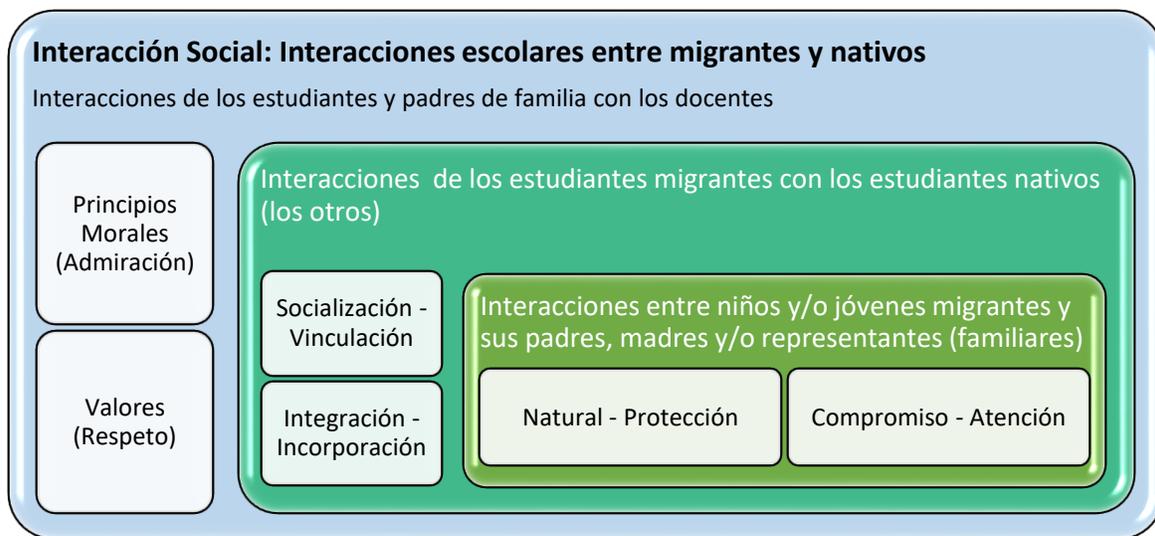


Gráfico 4. Categoría Interacción Social.

El entendimiento de la categoría Estrategias Directivas invita a la revisión de la definición de gestión educativa. Particularmente, Correa de Urrea, Álvarez y Correa (s.f.) la definen como: “proceso sistémico que integra e imprime sentido a las acciones administrativas en el ámbito escolar, con el fin de mejorar las organizaciones, las personas que las integran y sus propuestas o proyectos educativos” (p. 13). En este sentido, la gestión educativa responde a las políticas educativas, leyes y demás normativas que el Estado

colombiano ha planteado en los últimos años en función de la realidad vivida en el país por la afluencia migratoria, tomando en consideración la complejidad de la organización producto de su evolución histórica social y de la propia realidad contextual, desde la variabilidad de escenarios que se presentan. Esto demanda nuevas formas de gestión institucional, siendo una de sus áreas la gestión directiva la cual:

...se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 27)

En esta área existen procesos y componentes que requieren de estrategias directivas que contribuyan con la superación de los problemas. En este espacio solamente se mencionan aquellos que se vinculan con los resultados obtenidos en la investigación. Por ejemplo, en el proceso de direccionamiento estratégico y horizonte institucional existe el componente planteamiento estratégico en el cual se encuentra, entre otros, el referente denominado política de inclusión de personas con diversidad cultural. Asimismo, en el proceso gobierno escolar se hace mención del comité de convivencia, en la cultura institucional sobre los mecanismos de comunicación, en el clima escolar al manejo de conflictos y casos difíciles, en las relaciones con el entorno existe en el componente los referentes padres de familia y autoridades educativas.

Sobre la base de lo expuesto anteriormente, las estrategias directivas se conciben como acciones dirigidas al área de la gestión directiva a los fines de resolver los problemas y satisfacer las necesidades que se presenten en la institución educativa en relación con los procesos y componentes previamente establecidos en esta área. Responden al cómo lo vamos a hacer en función de las fortalezas institucionales y oportunidades del contexto social. En este sentido, en la presente investigación se evidenciaron las estrategias para la atención de los migrantes implementadas por la directiva y las posibles que se pueden implementar, las estrategias para el proceso de recibimiento y atención, y la estrategia comunicacional. En el siguiente gráfico se indican las unidades de significados asociadas a la categoría Estrategias Directivas con sus respectivas propiedades y atributos.

Cuadro 13

Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Estrategias Directivas

| Sujeto Informante | Unidad de Significado | Sub-atributo | Atributo | Propiedad |
|--|---|--------------|---|--|
| <i>Código: Estrategias para la atención implementadas por la directiva</i> | | | | |
| C02 | <i>en la política de inclusión de la escuela, pues hemos logrado sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa de que el trato debe ser por igual a los vecinos venezolano</i> | | Igualdad | Institucional inclusiva |
| C02 | <i>reducir al máximo digamos los obstáculos para el ingreso a la escuela, también procura no poner barreras..., no colocar requisitos que no deban colocarse, más allá de lo que establece la ley</i> | | Reducción de obstáculos para el acceso a la educación | |
| C02 | <i>hablar mucho en jornadas pedagógicas sobre el trato que debemos darle a la atención venezolana...”.</i> | | Comunicación Aceptación | |
| C03 | <i>es hacerles que sean aceptados por los muchachos de la región.</i> | | | |
| PS01 | <i>Nuestro manual de convivencia ha implementado mejoras para la atención de la población migrante.</i> | | Atención | |
| PS02 | <i>seguir aquellos lineamientos...para no caer de pronto en un error, para hacer de la institución, una institución inclusiva con respecto a la parte migratoria.</i> | | Seguir lineamientos | |
| C03 | <i>se está haciendo un grupo para hacerles más fácil la integración con los muchachos de la institución, la trabajadora social es muy eficiente en ese aspecto</i> | | Integración Compromiso y apoyo | Institucional I colaborativ a |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| C03 | <i>muchas reuniones con ellos, con los papás, compromisos, explicación de cómo deben ir, incluso ayuda cuando necesiten ir a sacar sus documentos</i> | Gestión para diligenciar | |
| C03 | <i>se hacen gestiones con la trabajadora social de conseguirle un uniforme usado, pero en buen estado.</i> | | |
| C01 | <i>haciendo convenios con fundaciones como ACNUR.</i> | Convenios | |
| C03 | <i>ACNUR, viene a cada rato.</i> | Asistencia | Externa por alianzas con otras organizaciones |
| PS01 | <i>acompañamiento de la fundación (sic) ACNUR que siempre nos está dirigiendo, acompañando y asesorando sobre todo lo que tiene que ver con los migrantes venezolanos.</i> | Dirección, acompañamiento y asesoría | |
| C01 | <i>aceptarlos en la escuela teniendo en cuenta toda la documentación que deben presentar, solicitando la cuestión legal.</i> | Aceptación bajo la legalidad | Externa por exigencia legal ministerial |
| PS02 | <i>seguir todos aquellos lineamientos que ha dado el Ministerio de Educación Nacional con respecto a la atención de los migrantes.</i> | Seguir lineamientos para la atención | Externa por exigencia legal ministerial |
| Código: Posibles estrategias para la atención que se pueden implementar | | | |
| C01 | <i>la atención específica de casos a través, de fundaciones con trabajo social.</i> | Organizaciones con trabajo social | De estudio de casos |
| C02 | <i>reuniones con fundaciones que atiendan población migrante como ACNUR.</i> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| C02 | <i>estrategias institucionales como escuelas para padres.</i> | | Escuelas para padres |
| C02 | <i>tener en cuenta las políticas de inclusión que emanan desde el MEN.</i> | Seguimiento | Políticas de inclusión emanadas del MEN |
| PS01 | <i>estrategias de promoción (sic) y prevención contra el cyber bullying, contra la xenofobia y todas estas charlas que ayudan a la aceptación de nuestros nuevos compañeros”</i> | Promoción de la aceptación Prevencción contra bullying y xenofobia | Dirigida a la diversidad a través de medios tecnológicos avanzados |
| PS02 | <i>hacer un trabajo bien argumentado, un trabajo que vaya de la mano con los directores de grupo para hacer la estancia de estos niños, niñas y adolescentes de la mejor manera y que se sientan como en casa.</i> | Enfoque colaborativo | Orientada hacia lo afectivo – axiológico |
| Código: Estrategia para el proceso de recibimiento y atención | | | |
| C01 | <i>se les solicita los papeles correspondientes al grado que va a cursar, pero además... los documentos específicos que le permiten estar en el país de una manera legal.</i> | | Solicitud de documentos legales académicos y de migración |
| C03 | <i>no se pueden graduar..., no se les puede entregar certificados con notas sino tienen la documentación correcta.</i> | | |
| C02 | <i>eliminar cualquier tipo de barreras para el ingreso a la escuela</i> | | Eliminación de obstáculos para el acceso a la educación |
| C02 | <i>se estableció una tabla de comparación de los grados académicos venezolanos versus grados académicos colombianos, esto con el objetivo de poder ubicarlos en el mejor nivel educativo posible.</i> | Ubicación | Validación de grados |

Legal

| | | | | | |
|------|---|--------------|---------------------|--|--------------------------------------|
| PS02 | <i>se hace atendiendo a los padres de familia explicando leyes.</i> | | Atención | Dirigida al conocimiento de la normativa legal vigente | |
| C02 | <i>no hacemos ningún tipo de distinción y discriminación, digamos en materia de acceso</i> | | Igualdad | | |
| C02 | <i>en cuanto a la inducción que se les hace a estos jovencitos, para poder atenderlos, para poderlos sentir en casa.</i> | | Inducción | De inclusión | |
| PS01 | <i>de hecho, las herramientas que se están implementando, los planes individuales de atención para los chicos que presentan dificultades y que están en situación de migración.</i> | | Atención individual | | Institucional |
| C01 | <i>de pronto si es necesario que les vean sus actitudes a través del observador del estudiante.</i> | | | De valoración actitudinal | |
| PS01 | <i>la evaluación que se hace para saber en qué situación están nuestros chicos y si están aptos para el grado al que ellos aspiran estar, esa es una estrategia para que por medio del grupo psicosocial con los docentes de apoyo se puedan nivelar en aquellas asignaturas donde que ellos estén más deficientes.</i> | Colaborativa | Nivelación | De evaluación diagnóstica de ubicación | |
| C02 | <i>a través de ACNUR que es la agencia de la ONU para los refugiados, el gobierno nacional también preparó una serie de talleres y de capacitaciones donde invitó a las escuelas.</i> | | | Convenio | De formación por organismos externos |

Código: Estrategia comunicacional

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| C01 | <i>los estudiantes de un contexto migracional tales como los venezolanos tienen que presentar toda su información, pero son guiados pertinentemente por las funcionarias de la institución.</i> | | | | |
| C03 | <i>tienen una buena orientación por parte lógicamente de la secretaria, de la trabajadora social y de nosotros como directivos y directores de grupo.</i> | | | | |
| PS01 | <i>Se les informa que deben tener la documentación al día, que Secretaría de Educación les da un plazo de 6 meses para que ellos tenga el tiempo suficiente de ir adelantando toda la papelería</i> | Plazo temporal | Orientación para la gestión de los documentos según políticas y lineamientos del MEN | Información para los padres y/o representante cuando solicitan cupo | |
| PS01 | <i>se les está dando plazo para que ellos consigan su permiso obligatorio, es un permiso que se les da inicial por 2 años, el PEP.</i> | | | | |
| PS02 | <i>les informamos cuáles son la documentación exigida para ellos y en caso tal que no la tengan se le dice que cuando la tengan la lleven para no dejar por fuera del sistema escolar a los estudiantes.</i> | Recordatorio de la importancia del cumplimiento | | | |
| C02 | <i>lo primero que nosotros le informamos es que están en su casa, que se sientan como en casa, le damos una calurosa bienvenida”</i> | | Seguridad | | Atención emocional |
| C02 | <i>se le muestran los requisitos que tiene la escuela, y lo primero que hacemos es que una vez tengan esos documentos exigidos por la ley buscamos con el personal administrativo, hacer la correspondencia del grado colombiano versus el grado venezolano, la escuela tiene cero barreras para el ingreso de la población migrante”</i> | | Validación de grados Eliminación de obstáculos para el acceso a la educación | | Cero barreras para el ingreso institucional |

| | | | | |
|------|---|---|--|-------------|
| C02 | <i>en ocasiones donde no tiene certificados de notas un profesional de la escuela le hace una evaluación donde...procure identificar en qué nivel se puede colocar el niño, en qué nivel académico.</i> | De ubicación | Evaluación | Diagnóstica |
| C03 | <i>incluso vienen algunos sin ninguna clase de documentos académicos y se les hace un examen a ver en qué grupo quedarían.</i> | | | |
| C01 | <i>si se le hace la claridad sobre esos requisitos y la importancia de que ellos puedan estar ya radicados acá en la ciudad con su documentación respectiva, eso sirve para legalizar su matrícula.</i> | Precisión de requisitos | Situación migratoria legalizada y legalización de la matrícula | |
| | | Importancia de radicación legal | | |
| C03 | <i>mientras no tengan el PPT, Permiso de Permanencia Temporal por 10 años, no se les puede dar el cartón de bachiller, ni siquiera se les puede dar certificados de notas de la institución</i> | Obtención del permiso legal | | |
| | | Adquisición de documentos académicos | | |
| C03 | <i>si se les informa de sus derechos y sus deberes y que actividades tienen que realizar para legalizarse.</i> | Derechos, deberes y actividades de legalización | | |
| C03 | <i>el diploma se les retiene hasta tanto ellos tengan su identificación o su documentación exigida por el gobierno.</i> | Retención de documentos (Diploma y certificado) | Archivo y resguardo | |
| PS01 | <i>se debe hacer un seguimiento más constante.</i> | Escaso seguimiento permanente | Seguimiento para la consignación | |

PS02

no les hacemos seguimiento a estos estudiantes que han entregado una documentación incompleta.

En el caso de las estrategias para la atención de los migrantes implementadas por la directiva, se pudieron identificar al menos dos tipos: internas y externas. Las estrategias internas se relacionan directamente con la institución, con atención al manual de convivencia. Se subdividen en institucional inclusiva e institucional colaborativa. La primera menciona la política de inclusión de la institución educativa de acuerdo con el lineamiento ministerial, sobre la base de la igualdad de condiciones y del trato referido a la buena comunicación, aceptación y atención del migrante, asimismo considera la reducción de obstáculos para el acceso a la educación en función de lo establecido legalmente. La segunda, se refiere a las acciones vinculadas para facilitar la integración, con el compromiso y el apoyo, con la gestión para diligenciar alguna actividad que favorezcan las condiciones del migrante.

Las estrategias externas atañen al establecimiento de la relación que la institución educativa emprende con otras organizaciones oficiales, no gubernamentales y/o privadas con el propósito de asistir al migrante y brindar la protección de sus derechos y deberes, así como mejorar sus condiciones y oportunidades. En esta investigación se pudieron identificar aquellas que se establecen por convenios con otras instituciones donde se ofrecen asistencia, dirección, acompañamiento y asesoría. Por ejemplo, con ACNUR, una Agencia de la ONU para los Refugiados que tiene el mandato de dirigir y coordinar la acción internacional para la protección de los refugiados a nivel mundial, es decir de salvar las vidas, proteger los derechos y construir un mejor futuro para las personas obligadas a abandonar su hogar (ACNUR, s.f., Página Web en línea). También se reconocieron en esta tipología, las que se derivan de exigencias legales emanadas por organizaciones gubernamentales ministeriales de aceptación evidente, cuya aplicación institucional son de carácter obligatorio, por lo que la institución educativa debe seguir tales lineamientos para no quedar fuera de la legalidad.

Aunado a ello, los entrevistados expusieron algunas posibles estrategias para la atención que se pueden implementar, a saber: (a) De estudio de casos, en función de aquellas organizaciones con trabajo social; (b) Escuelas para padres; (c) Seguimiento de las políticas

de inclusión emanadas del MEN; (d) Dirigida a la diversidad a través de medios tecnológicos que atiendan a la promoción de la aceptación y la prevención contra el bullying y la xenofobia; (e) Orientada hacia lo afectivo – axiológico bajo un enfoque colaborativo.

En cuanto a las estrategias para el proceso de recibimiento y atención, se identifica una estrategia legal basada en la consignación de los documentos legales académicos y de migración exigidos por la ley, sin ningún obstáculo para que el migrante tenga acceso a la educación. Aquí se evidenció una acción dirigida a la aplicación de los instrumentos legales para la ubicación del estudiante en el grado respectivo y otra a la atención de los padres de familia en cuanto al conocimiento de la normativa legal vigente. Además, se distinguió la estrategia institucional de inclusión con énfasis a la igualdad, inducción y atención individual. Asimismo, se examinó una estrategia de evaluación dirigida a la valoración actitudinal y otra diagnóstica de ubicación que busca la nivelación del estudiante en el grado correspondiente a los fines de alcanzar las competencias requeridas. Se realiza de manera colaborativa con el grupo psicosocial y docentes de apoyo.

Finalmente, dentro de esta tipología, se observó la estrategia de formación de la comunidad educativa por organismos externos a través del convenio que se pueda establecer entre la institución educativa y la organización externa (oficial, no gubernamental y/o privada) o entre organizaciones externas con acción directa en el establecimiento educativo.

Por otra parte, la estrategia comunicacional permite proporcionar la información a los actores sociales para orientarlos en el proceso de acceso y permanencia en el sistema educativo. En este sentido, se lograron visualizar distintas acciones estratégicas dirigidas a: (a) Información para los padres y/o representante cuando solicitan cupo, aquí se les brinda una orientación para la gestión de los documentos, según las políticas y lineamientos del MEN, con observancia a los plazos temporales establecidos legalmente y el recordatorio de la importancia del cumplimiento en la entrega de los recaudos. (b) Atención emocional, es una acción primaria dirigida a la satisfacción de la necesidad de seguridad, acogida y cuidado que puede proveer la familia y el hogar. Se trata de hacer sentir inicialmente al migrante en un ambiente de hospitalidad, resguardo, protección y aceptación para el estudiante y padres de familia. (c) Cero barreras para el ingreso institucional, donde se les informa los padres de familia sobre los instrumentos legales que permiten el acceso y permanencia a la educación

colombiana, por ejemplo, la aplicación de las tablas de equivalencias para validación de grados. (d) Evaluación diagnóstica de ubicación en relación con el nivel y grado respectivo, que se le realiza al estudiante que no presente la documentación académica requerida. (e) Situación migratoria legalizada y legalización de la matrícula, en esta instancia se les informa a los padres de familia sobre algunos aspectos de interés vinculado con lo legal, donde se hace énfasis a la precisión de los requisitos, la adquisición de documentos académicos, la importancia de radicación legal, la obtención del permiso legal, los derechos, deberes y actividades de legalización. (f) Archivo y resguardo del diploma, esto se refiere a la retención de documentos por parte de la institución (certificación y diploma) hasta tanto no se haga la entrega oficial de la documentación legal exigida. (g) Seguimiento para la consignación de documentos, en este caso se tiene conciencia de la necesidad de supervisión permanente del proceso de gestión y consignación de documentos, pero existe un escaso seguimiento a cada caso particular por parte de la institución educativa.

En el siguiente gráfico se presenta la categoría Estrategias Directivas con sus correspondientes propiedades de atención implementadas y por implementar, para el proceso de recibimiento y comunicacional.

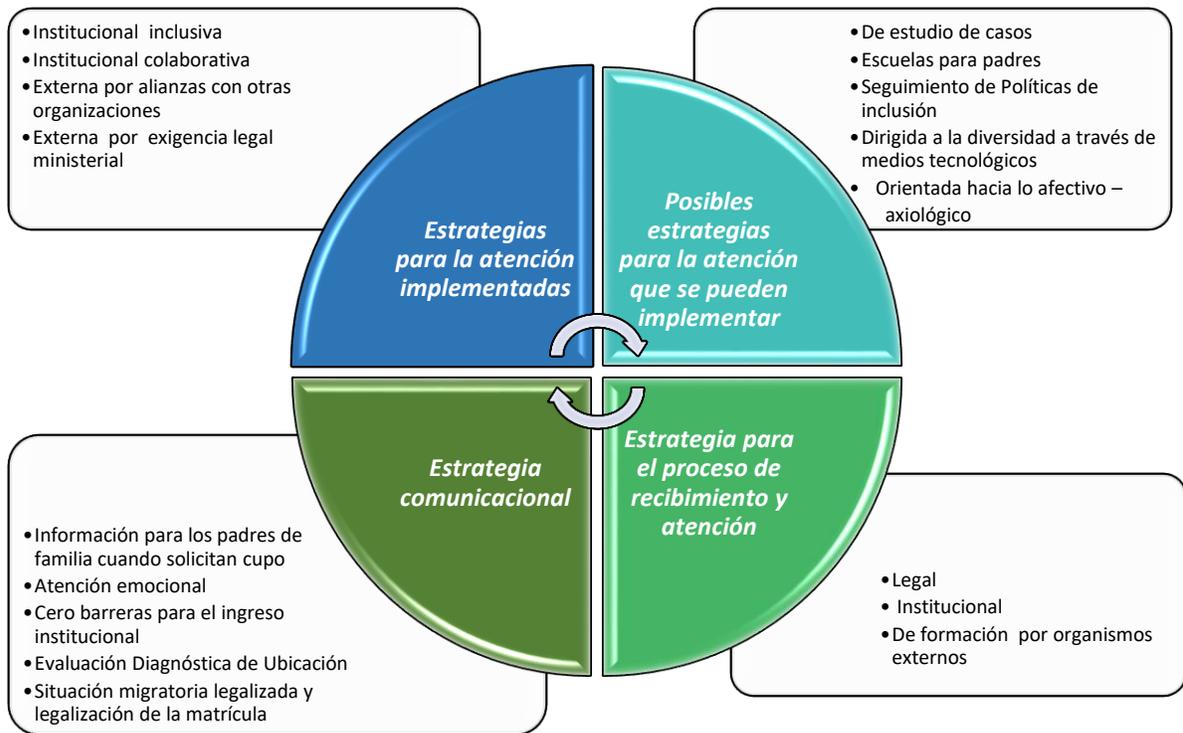


Gráfico 5. Categoría estrategias directivas.

En lo concerniente a la diversidad, el análisis global de las entrevistas a los sujetos informantes permitió establecer la presencia de la aceptación de los migrantes dentro del comportamiento de los nativos. En este sentido, se pudo evidenciar tres tipos de comportamientos: (a) Integración sin hostilidad, el cual reporta una incorporación pacífica del estudiante migrante sin problemas, conflictos y/o dilemas. (b) Recusación por choque cultural, que se presenta por rechazo y resistencia en la aceptación de los estudiantes migrantes, por la cultura y lenguaje diferenciado tanto en la manera de hablar como en el significado otorgado a ciertas cosas, objetos y situaciones. Sin embargo, se observa que el estudiante nativo se habitúa o acostumbra forzosamente a la presencia del migrante, a la forma de expresión y a las nuevas acepciones. (c) Aceptación inclusiva, en este caso existe una buena aceptación del estudiante migrante reconociendo la posibilidad del aprendizaje en y de los otros (estudiantes nativos), en cuanto a sus cualidades, buenos modales y manera de relacionarse con los demás. Se observa la inclusión del estudiante migrante a las aulas y a las actividades curriculares. Esta aceptación positiva de valoración y respeto al género y a la

diversidad, así como a la defensa por el derecho al buen trato, implica un trabajo axiológico colaborativo por parte de los docentes, del equipo psicosocial y ACNUR.

A continuación, se exhibe el Cuadro 14, en el cual se visualiza la categoría Diversidad y las unidades de significados asociadas a la misma.

Cuadro 14
Relación de las Categorías de Análisis. Unidades de significados asociadas a la categoría Diversidad

| Sujeto Informante | Unidad de Significado | Sub-atributo | Atributo | Propiedad |
|---------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <i>Código: Aceptación</i> | | | | |
| C01 | <i>los estudiantes se han ido integrando y mezclando con los chicos nativos de acá de Cartagena de una manera tranquila como decía antes, no se ha generado ningún conflicto entre ellos.</i> | Incorporación pacífica | Integración sin conflicto | Comportamiento de los nativos vinculado con la aceptación de los migrantes |
| PS02 | <i>se ha observado que son recibidos de la mejor manera</i> | Recibimiento | | |
| C02 | <i>si se han presentado casos de rechazo y de resistencia a la hora de aceptación de los niños migrantes</i> | Rechazo y resistencia | | |
| C02 | <i>esto se debe al choque cultural, a los orígenes, que si bien es cierto somos unos países hermanos, tenemos culturas un poco diferentes</i> | Cultura y lenguaje diferenciado | Recusación por choque cultural | |
| PS02 | <i>entonces nuestros estudiantes nativos de pronto se extrañaban de mirar que ellos tenían otra cultura, a pesar de que somos muy parecidos tienen otra cultura, otra manera de hablar, para decirle a ciertas cosas de otro modo, pero después ellos se han ido acostumbrando a esta interculturalidad.</i> | Costumbre forzosa | | |

| | | | |
|------|---|--------------------------------------|----------------------|
| C03 | <i>el grado de aceptación es bastante buena, los aceptan como individuos con muchas cualidades, y esto es bueno porque en la mayoría de los casos tratan de aprender de ellos, de sus buenos modales, de la manera de relacionarse con los demás, se ve la inclusión de estos estudiantes migrantes a las aulas y a todas las actividades curriculares.</i> | Aprendizaje en y de los otros | |
| PS01 | <i>Ha sido positiva, con relación a los estudiantes nuestros, han sido aceptados pues los chicos valoran mucho a las niñas, las respetan y es un trabajo que se está haciendo mucho con los docentes, con el equipo psicosocial, están muy pendientes de que no se les maltrate y no se les diga sobrenombres o apodos, y de la mano también de la compañía del programa ACNUR.</i> | Trabajo axiológico colaborativo | Aceptación inclusiva |
| PS01 | <i>hubo un caso de un profesor nuevo en la institución que quería utilizar este término para dar ejemplos en su clase de una situación dada y fue denunciado por las niñas colombianas, ya que les pareció ofensivo que el profesor utilizara este término de “venecas” para dar ejemplos de su clase.</i> | Defensa por el derecho al buen trato | |

Seguidamente, en el Gráfico 6 se diagrama la categoría con las tres propiedades fundamentales que emergieron del análisis de las entrevistas.

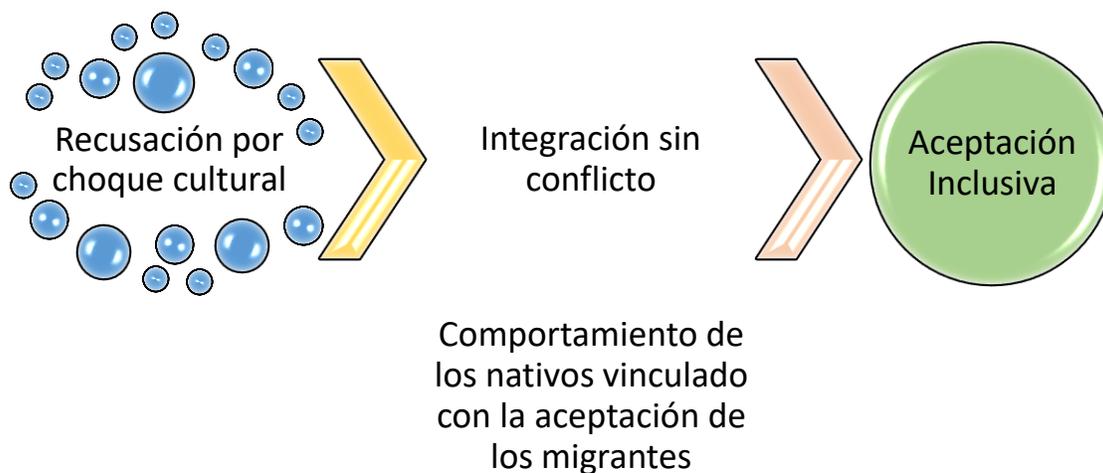


Gráfico 6. Categoría diversidad

Sobre la base de estas evidencias, se construye el modelo teórico o síntesis conceptual resultante que emerge de la contrastación de las categorías con las teorías y antecedentes, el análisis reflexivo y la interpretación de la investigadora.

Síntesis conceptual y derivaciones teóricas emergentes

En esta investigación se asumió el método etnográfico, donde se aplicaron las tres fases fundamentales: descripción analítica, interpretación comprensiva y síntesis conceptual. En esta sección se presenta la última fase, síntesis conceptual, donde se exponen las derivaciones teóricas emergentes de la categoría principal denominada integración de la población migrante al proceso educativo en Cartagena, tal como se puede observar en el gráfico general sobre esta categoría.

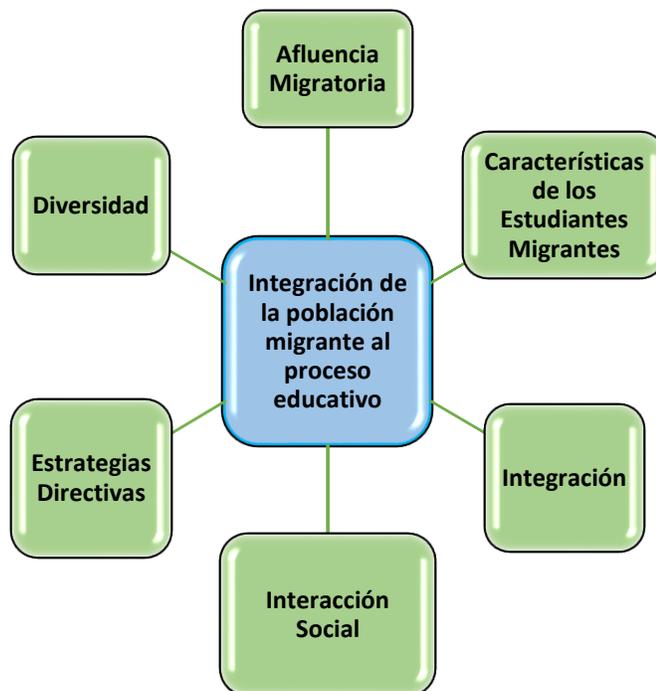


Gráfico 7. Categoría principal: Integración de la población migrante al proceso educativo en Cartagena.

La integración de la población migrante al proceso educativo, entendida desde las diferentes teorías consultadas en las referencias bibliográficas y en línea, asociado con las categorías resultantes del análisis de las entrevistas, puede ser caracterizada en los siguientes términos:

En primer lugar, como producto de los resultados obtenidos vinculados con la afluencia migratoria con respecto a la relatividad de la matrícula, se plantea la existencia del reconocimiento migratorio por parte de los actores sociales en términos de cantidad e incremento poblacional, con presencia de un flujo migratorio pendular continuo e influencia de factores externos que presentan una variabilidad de elementos que pueden coexistir o no en una misma realidad social, los cuales pueden tener efectos directos en la toma de decisión de los colectivos migrantes y en la vida personal, familiar, escolar o académica del individuo en relación con la expectativa de búsqueda de una mejor calidad de vida o de resultados más favorables, por lo menos, en el ámbito laboral y económico. De acuerdo con Paz, Alpala y

Villota (2021): “se habla de expectativas porque la incertidumbre sobre las condiciones de vida en el país de acogida es una incógnita que deben sortear los posibles migrantes a la hora de tomar la decisión” (p. 74-75).

Ahora bien, si tomamos en consideración el planteamiento de Castelló (2008) en relación con la igualdad del “ciclo de vida” de una emigración masiva y la reproducción idéntica de los factores económicos que determinan el fenómeno, entonces se puede definir el flujo migratorio pendular continuo como al ciclo permanente de afluencia migratoria en el cual la cantidad de estudiantes que se matricula y retira de la institución educativa es similar en el tiempo, resultando en un equilibrio dinámico migratorio.

El caudal, entrada – salida, en términos análogos de fuente y sumidero, es más o menos equivalente o se mantiene en función de las oleadas, pero con períodos de estabilización. La permanencia o no en la localidad e institución educativa depende de los factores externos socioeconómicos de la familia referidos a las condiciones laborales, de vivienda y seguridad social, igualmente se incluyen los vinculados con la salud integral en relación con la pandemia. Por ejemplo, los sujetos informantes consultados en esta investigación reportaron que el factor económico familiar influye de manera definitiva en la toma de decisión referida a la determinación de la permanencia en la localidad y del retiro del estudiante de la institución educativa. Asimismo, la pandemia no permitió realizar la matriculación del estudiante migrante en el tiempo previsto.

Las condiciones de vida del grupo familiar migrante dependen casi exclusivamente del factor económico; sin embargo, las redes de apoyo pueden influir de manera determinante en la toma de decisión en cuanto a emprender el proceso migratorio o desplazamiento externo, la acogida durante su estadía y mejoramiento de la calidad de vida y la búsqueda o no de nuevos horizontes que puedan proveer mejores oportunidades para lograr las aspiraciones personales y colectivas. Los familiares, amigos y conocidos adquieren un rol fundamental a la hora de tomar decisiones al respecto y se constituyen en un sistema de seguridad y aprovisionamiento temporal para esta población. Desde la perspectiva del interaccionismo simbólico (Ritzer, 1995), esta red de apoyo la podemos definir como una red social, es decir un “conjunto de relaciones sociales a las que las personas dan significado y utilizan con fines personales y colectivos” (p. 242).

En cualquiera de los posibles escenarios migratorios, la familia debe actuar dentro de los cánones políticos y socioculturales del país de acogida, inicialmente con “la disposición a comprometerse con la cultura política de su nueva patria sin tener por esto que abandonar la forma cultural de vida de su procedencia” (Habermas, 1997, p. 42). En este sentido, la mayor fortaleza la constituyen los principios y valores morales, los conocimientos, habilidades y todo el acervo cultural que lleva consigo de manera individual y colectiva. Sin embargo, a través del tiempo el nuevo acervo cultural se va asimilando no como una imposición política sino dentro del ejercicio permanente de las nuevas formas de vida y costumbres de la cultura del país de acogida, sin que ello represente una forma de vulneración de su identidad cultural pues no se despojan de las concepciones, creencias y prácticas sociales tradicionales por las del nuevo país, sino que se asimilan, contrastan, comprenden y aplican de acuerdo con la nueva realidad.

Ahora bien, frente a la diversidad, las respuestas teóricas de segregación o asimilación de los grupos minoritarios y culturales se muestran poco ajustadas en relación con los derechos humanos y los procesos psicológicos, sociales y emocionales. Las evidencias en este trabajo revelan que, en los procesos de interacción social, la socialización juega un papel fundamental al generar procesos adaptativos que conducen a la integración de culturas diferenciadas, considerando la afectividad como elemento medular. Esto representa todo un desafío especialmente para los adultos que tienen una identidad conformada y cuya cultura asimilada del país de origen traza sus esquemas comportamentales. Sin embargo, esto difiere para los niños, niñas y jóvenes en formación que requieren consolidar algunas competencias y desarrollar otras, mientras que el entorno demanda, dentro la inmediatez y la indeterminación, el aprendizaje de nuevos contenidos sociales desde múltiples experiencias y situaciones que determinaran su destino y posiblemente su identidad.

Bajo este contexto intercultural y diverso, cobra importancia la educación como derecho fundamental de la persona y servicio público que tiene una función social, tal como se expresa en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991), enmarcada en los derechos humanos, la paz y la democracia. Es, el Estado Colombiano quien debe garantizar este derecho, así como el acceso y permanencia al sistema educativo y el

aseguramiento de las condiciones necesarias de la población migrante a través de una política educativa bajo un enfoque inclusivo.

Ahora bien, la misma necesidad de superación de los migrantes o por lo que puedan representar al país de acogida en un futuro, en términos de problemas sociales y económicos, el flujo migratorio pendular continuo demanda las disposiciones legales requeridas y, su consecuente política educativa – migratoria, las cuales generan un ciclo virtuoso que impulsa y propicia una mayor afluencia migratoria que incide en la promulgación de nuevas medidas jurídicas que mejoren o amplíen tanto los derechos, deberes y las condiciones existentes.

En segundo lugar, la institución educativa como organización social que garantiza el acceso y la permanencia en el sistema educativo de la población estudiantil migrante y nativa, debe favorecer las interacciones sociales en los distintos espacios y ambientes escolares que permitan el reconocimiento del estudiante migrante como ser humano con cualidades y potencialidades distintivas que requiere de la solidaridad y aceptación por parte de los estudiantes nacionales, dada a su condición de desplazado externo, a la experiencia vivida y a las circunstancias en que vive en el país y localidad de acogida.

La visualización del otro en función de lo que es como individuo y en términos de igualdad, caracterizado por una actuación regida por principios y valores morales, invita al acercamiento social y a la búsqueda de expresiones de encuentro y de similitudes que abracen las relaciones humanas incipientes dentro de un marco de tolerancia. Este proceso de socialización, donde se evidencian interacciones sociales que anidan emociones y significados compartidos, representa un espacio en el cual se construye socialmente el conocimiento, se expresa la capacidad del pensamiento y se aprende a convivir de manera empática, respetando las diferencias individuales y colectivas.

Inicialmente, se crea una vinculación informacional dentro de la socialización como proceso dinámico donde se recibe y adapta la información a las propias necesidades de ambas poblaciones. Esto permite, de manera natural, la incorporación progresiva y sistemática de las ideas, principios, valores, formas de actuar, emociones, significados, es decir de los objetos abstractos (Ritzer, 1995) de ambas culturas para lograr el entendimiento y comprensión hasta la integración necesaria del propio estudiante como una persona reconocida y aceptada socialmente.

La socialización permanente coadyuva con la adaptación del estudiante migrante como un mecanismo regulatorio comportamental y psicoemocional que puede ser influido por los propios principios y valores individuales, así como por los patrones culturales. La motivación y la necesidad de superación y de emprendimiento contribuyen con este proceso, pues el estudiante requiere del aprendizaje de nuevas formas de actuación social y esquemas culturales para obrar en consecuencia. El aprendizaje se encuentra influido por la disposición y por la resiliencia que puede mostrar el migrante al verse sometido a una experiencia que requiere de la determinación, el compromiso, el deseo de progresar y de la capacidad para superar obstáculos y resolver problemas. En este proceso, la capacidad del pensamiento se pone a prueba, a su vez que se desarrolla o perfecciona desde la singularidad de la experiencia.

La adaptación depende de la propia inclusión del sujeto y de la incorporación de éste por los demás. La aceptación se considera un aspecto de mucha relevancia dentro de este proceso. La misma puede mostrarse bajo tres tipos de comportamientos por parte del estudiante nativo: (a) Recusación temporal por choque cultural: inicialmente existe el rechazo al estudiante migrante por razones vinculadas por la cultura y el lenguaje diferenciado, luego se observa una leve aceptación porque se habitúa forzosamente a la presencia del migrante y a la expresión diferenciada de su cultura. (b) Aceptación sin hostilidad: en este caso el migrante se incluye al grupo del aula de manera pacífica sin mayor dificultad, pues la sensibilidad de los nativos ante la realidad migratoria permite una aceptación gradual, sin embargo, pueden existir brotes de indisciplina vinculadas con el migrante que no se constituyen en elementos perturbadores de la buena convivencia. (c) Aceptación inclusiva: existe un reconocimiento del migrante y una aceptación total que permite la inclusión e incorporación del estudiante al aula y a las actividades curriculares. Aquí se evidencia una interacción favorable entre los migrantes y los nativos pues se comparten las ideas, los valores, las formas de comportamiento, las maneras de pensar, el lenguaje y las expresiones culturales construidas en colectivo. En este caso, el estudiante se considera uno más de la comunidad, alguien de alta estima que posee rasgos comunes a pesar de su procedencia. Esta integración social le otorga una identidad configurada por las nuevas experiencias como ciudadano que comparte una cultura política y “el ejercicio en la forma

de vida, en las prácticas y costumbres de la cultura del país” (Habermas, 1997, p. 42). En este proceso, la nostalgia juega un papel fundamental, tal como lo expresa Nikelly citado por Bohórquez (2011):

...en muchas situaciones permite acomodar el pasado en el presente. Dicho de otra forma, la nostalgia crea un nuevo futuro en donde la cultura nativa es integrada en la nueva cultura, logrando que el pasado sea considerado como placentero en la medida en que enriquece la identidad del yo y garantiza una sensación de continuidad (Revista Internacional Psicoanálisis on-line).

La identidad del migrante se ve modificada por los aportes de la nueva cultura, sin que exista un rompimiento en la continuidad temporal, pasado – presente, y en la conformación de los nuevos esquemas comportamentales sobre la base de los buenos recuerdos que impulsan al individuo a lograr las metas y objetivos pendientes.

En tercer lugar, se puede teorizar que la integración es un proceso sistemático, progresivo y dinámico que se presenta en un espacio micro social y educativo cargado de significados y símbolos que se encuentra doblemente influenciado por determinaciones de la cultura institucional y local, así como por la política, la cultura e identidad nacional. Este constructo, supera el carácter técnico-normativo en un escenario ético-político, trascendiendo a esferas psico-emocionales que permiten la construcción de una identidad en un marco intercultural y diverso, partiendo del reconocimiento de las semejanzas y diferencias culturales.

Esta nueva perspectiva de la integración social plantea su génesis en los procesos de socialización al permitir a la persona no sólo el aprendizaje de la cultura, las formas de actuación, las expectativas de rol sino de desarrollar la capacidad de pensamiento, acompañada de procesos psicoemocionales, conformando un ciclo integrado de pensar, actuar y sentir. Esta socialización progresiva conduce a procesos adaptativos, dentro de un esquema intercultural, donde el aquí y el allá (presente-pasado) se constituye en un referente psicosocial para superar los conflictos y dilemas subjetivos producto de la lejanía, nostalgia y añoranza, en el desdoblamiento de lo físico, espacio-tiempo, que representa al aquí (lugar de acogida) y lo psicoemocional simbolizado en el allá (la patria, los amigos y la familia), estimulando un sentido de continuidad entre el pasado presente para proporcionar nuevos significado a la vida en función de la actual realidad.

En este sentido, la institución educativa debe proponer aquellas estrategias dirigidas a la integración social, a nivel institucional y áulico, en las cuales se incorporen actividades de socialización y adaptación con énfasis en el reconocimiento, aceptación e inclusión de ambas culturas, en las nuevas formas de convivir y aprender, comprendiendo la oportunidad que ofrece el proceso de migración como contenido social y transversal en el currículo. Por ejemplo, se puede planificar un proceso de inducción dirigido al establecimiento de relaciones psico-afectivas entre los estudiantes nativos y migrantes que permita el acercamiento entre ambas culturas (interacción social), bajo los principios de integración. Muy particularmente, en el documento CONPES 3950 (2018) se contempla en la línea de acción seis, Adaptación académica y socioemocional de los estudiantes migrantes, lo siguiente:

Para fomentar las competencias socioemocionales de los estudiantes migrantes y retornados, el Ministerio de Educación Nacional diseñará e implementará, en el marco del Plan de Formación para la Ciudadanía, una estrategia para el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales. Esta estará enfocada en la prevención de la xenofobia y otras situaciones que afectan la convivencia escolar y generan discriminación ante la llegada de comunidades de migrantes, refugiados y retornados a los establecimientos educativo (p.85).

Un plan de formación de esta naturaleza debe estar acompañado por un currículo inclusivo que atienda lo relacionado con la migración, considerando las competencias actitudinales relacionadas con la dimensión del saber ser y del saber convivir con énfasis en las cualidades personales y el desarrollo psico socio-emocional, así como también las competencias procedimentales en función de la dimensión del saber hacer y saber emprender sobre la base del trabajo en un marco axiológico, las cuales permitan el aprendizaje en contextos diversos de inmersión real y bajo las perspectivas de la interculturalidad y del desarrollo sostenible (CEPAL, 2018).

Fundamentándose en este planteamiento, el currículo debe mostrar al menos dos características esenciales. La primera implica la necesidad de asumir una concepción de currículo integrado bajo un perfil de competencias que permita la formación de un ciudadano y futuro profesional, donde tome en consideración la contextualización de los procesos formativos con la incorporación de la diversidad, el reconocimiento de las diferencias culturales, la resiliencia, la variabilidad lingüística, las necesidades y condiciones sociales y

la migración como elementos medulares de una educación inclusiva que genere aprendizajes permanentes, donde se atienda la dimensión vocacional, tecnológica, la capacitación en oficios con miras a la formación profesional, así como también se considere la dimensión afectiva y psicológica del estudiante, se respeten y valoren las fortalezas académicas y se minimicen o eliminen las debilidades de manera que la integración educativa y social de la población migrante facilite el surgimiento consciente de nuevas oportunidades de vida, desde la perspectiva de la interculturalidad. En este sentido, el docente como actor principal del proceso educativo debe, tal como lo afirma Cisneros (2016):

... facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades con el propósito de instaurar el valor humano del respeto y la construcción de sociedad y de cultura, donde las variantes lingüísticas identifiquen en la diferencia a unos hablantes, no marginales ni despreciables, que se reconocen a sí mismos y valoran la diferencia sociocultural en eventos de interacción social. (pp. 73 - 74)

Esta variabilidad lingüística que lleva consigo la cultura, debe ser reconocida y trabajada desde el contexto escolar a los fines de encontrar el sentido y significado que se les otorgan a las expresiones de la lengua en la diversidad cultural. Es, en el proceso pedagógico donde el docente propicia la construcción de nuevos significados durante la interacción social a través de las competencias cognitivas, lingüísticas y comunicativas.

La segunda característica involucra la formación del docente para trabajar y manejar un currículo de esta naturaleza, donde se considere una didáctica inclusiva bajo una perspectiva intercultural. El desarrollo profesional del profesorado se constituye en un factor decisivo que puede coadyuvar no solo a ejecutar las políticas educativas colombianas en materia de migración sino a garantizar el derecho a la educación y el recibimiento de una educación de calidad que tome en cuenta las condiciones y circunstancias tanto del niño, niña y adolescente migrante como las de su familia y contribuya con la reeducación, reinserción social y la adecuación de sus aprendizajes.

En el Gráfico 8 se exhibe la síntesis conceptual y derivaciones teóricas emergentes de la categoría denominada integración de la población migrante al proceso educativo en Cartagena. Estas derivaciones teóricas emergentes reflejan las concepciones teóricas que contendrá el modelo didáctico para la integración del proceso migratorio al currículo académico en las instituciones oficiales de la ciudad de Cartagena. Por lo que la construcción

de dicho modelo se realizará considerando las experiencias vividas, la resiliencia y la participación comprometida de las comunidades de aprendizaje.

Estos resultados serán sometidos a un proceso de socialización a los efectos de cumplir con los criterios de rigor y calidad en la investigación referidos a la credibilidad y confirmabilidad del estudio por parte de los sujetos informantes de esta investigación.

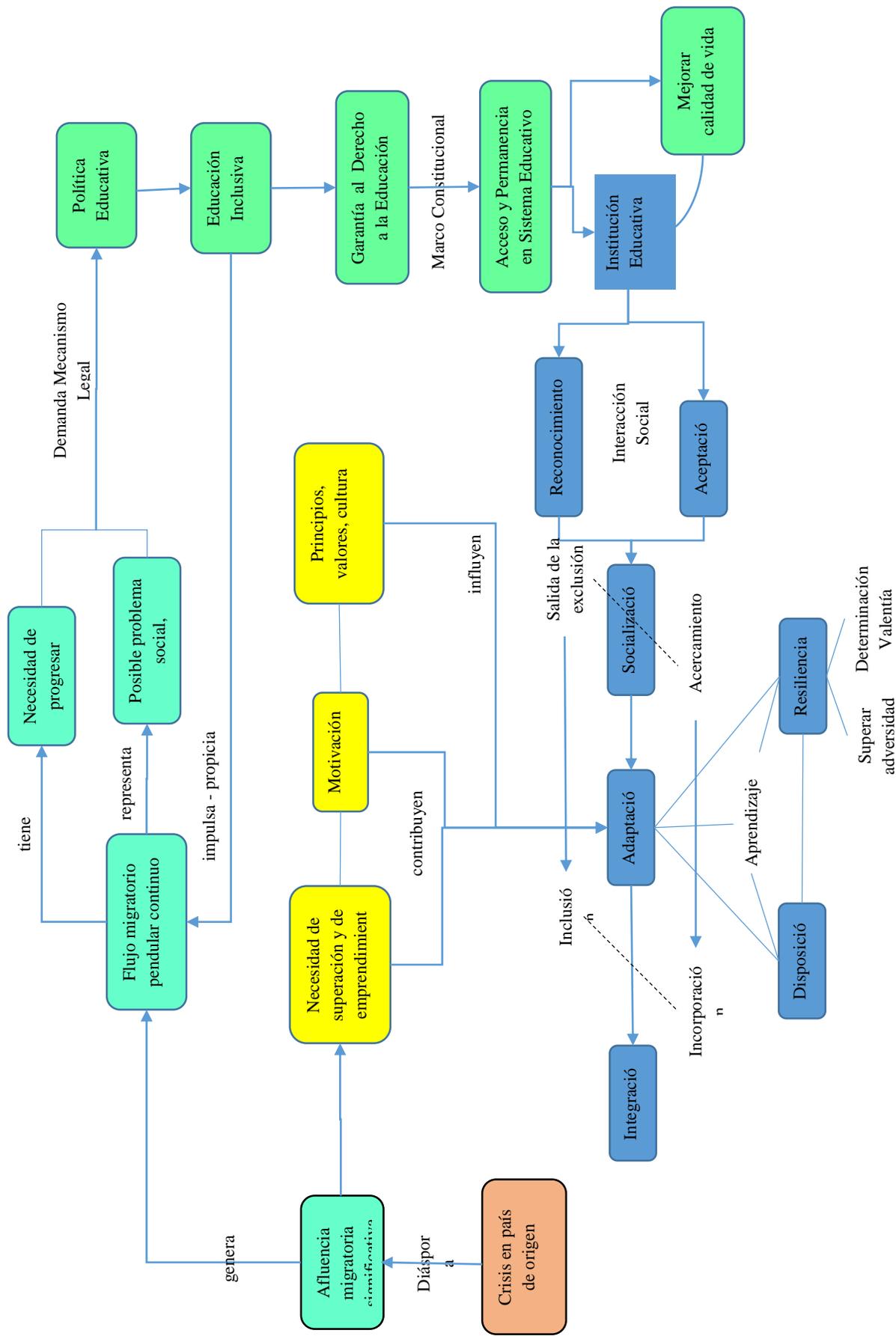


Gráfico 8. Síntesis conceptual y derivaciones teóricas emergentes de la categoría denominada integración de la población migrante al proceso educativo en Cartagena.

Momento Reflexivo

Sobre la base de estos resultados, se hace necesario que exista un entendimiento del fenómeno de la afluencia migratoria como un flujo pendular continuo que representa un posible problema social y económico para el país y localidad de acogida, el cual demanda una atención inmediata en términos de políticas públicas integrales, muy particularmente de tipo educativa-migratoria donde se tome en consideración la inclusión como principio, proceso y producto que permite, en primera instancia, la interacción social mediante la socialización, conduciendo posteriormente a procesos adaptativos (cognitivos, cognoscitivos, emocionales, lingüísticos, prácticos y sociales) que coadyuvan a la integración progresiva y sistemática del estudiante migrante a la institución y a la comunidad local donde se encuentra inmerso.

De allí que juega un papel fundamental el docente, coordinador pedagógico, como mediador inclusivo en el proceso educativo que con su capacidad de liderazgo puede promover, implementar y valorar un modelo didáctico para la integración del proceso de migración al currículo académico, haciendo énfasis en la riqueza experiencial que trae el estudiante, así como en sus potencialidades, capacidades y conocimientos previos.

Este nuevo modelo permitió la incorporación de manera sustantiva y amplia del tema de la migración al currículo, no sólo como contenido programático y transversal, sino como una forma comportamental inclusiva de buenas prácticas académicas, institucionales y sociales que despliegue cambios en la cultura organizacional y en la propia política de la escuela en esta materia. Esto sugiere una práctica pedagógica transformacional que dinamice procesos inclusivos desde lo escolar y permee lo comunal, haciendo uso de las estrategias y los recursos institucionales disponibles, así como de las redes sociales de apoyo para aminorar o eliminar las barreras u obstáculos a los fines de alcanzar la inclusión de los estudiantes en y desde la diversidad.

En este nuevo modelo cobra significación los aspectos vinculados con los derechos humanos y los procesos psicológicos, sociales y emocionales desarrollados con contenidos sociales, desde una visión interdisciplinaria e intercultural que permita dejar huellas profundas en el aprendizaje individual y colectivo. Un aprendizaje que sirva de base para

otros aprendizajes, de tal manera que se configuren ondas expansivas impulsadas desde lo emocional, la propia necesidad de superación y el emprendimiento.

Este modelo debe estar fundamentado en las nuevas perspectivas curriculares centradas en la práctica educativa y en la formación del ciudadano para el desarrollo del potencial humano, con competencias intelectuales, sociales y emocionales. Un currículo que sea adaptable, flexible, integrador y pertinente con una orientación sociocrítico transformacional bajo la visión intercultural, donde se tome en cuenta la inclusión como concepto polisémico sobre el cual giren los procesos educativos y la resiliencia como una capacidad distintivamente humana relacionada con lo cognitivo y lo afectivo.

Un currículo que reclame el trabajo colaborativo dentro de comunidades de aprendizajes, caracterizadas por buenas prácticas las cuales se apoyan en tres principios didácticos fundamentales referidos a la democracia, el diálogo y la convivencia, en cuya unidad funcional se fomenten los valores más genuinos, universales y locales. El modelo también será cimentado a partir de las posturas epistemológicas relacionadas con la construcción del conocimiento social y la mediación como mecanismo didáctico transformacional para alcanzar el aprendizaje situado, contextual y dialógico.

Finalmente, la autora presenta el Modelo Didáctico para la Integración del Proceso Migratorio al Currículo Académico, considerando las experiencias vividas, la resiliencia y la participación comprometida de las comunidades de aprendizaje, como un aporte a la educación en relación con el proceso migratorio que se experimenta en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena en Colombia. Así mismo es importante destacar que se desarrollaron actividades y estrategias durante la construcción del modelo, la construcción de un programa de inclusión para el estudiante migrante

TRAMA V

PROCESO DE CONSOLIDACIÓN TEÓRICA

En función de las categorías que emergen del análisis interpretativo de los hallazgos de la investigación, se construye el modelo teórico, referido a la didáctica dialógica para la integración de la migración al currículo académico, en base a la realidad encontrada en las escuelas de Cartagena. Dicho modelo se basa en una perspectiva interdisciplinaria e intercultural a partir de un proceso coherente, bajo un esquema de acción, que pretende una integración del aprendizaje, de habilidades y conocimientos en relación con el proceso de comunicación.

Un modelo que propicie la hospitalidad e integración a los niños, niñas, jóvenes migrantes, concebido como una herramienta teórico-práctica que pretende transformar la realidad educativa, es ver la escuela como un espacio de formación, de reconocimiento, de aprendizaje permanente, que tome en consideración las experiencias vividas y la resiliencia que poseen, es decir una educación inclusiva, un espacio de convivir y aprender.

Para Valero G. (2014), hablar de hospitalidad, es concebir la escuela amable como una alternativa que apuesta por la afirmación de la equidad y la escuela buena, entendida como igualdad de oportunidades y condiciones, buscando soluciones por la vía de la prudencia, es decir, el cuidado de obrar con justicia y equidad.

Objetivo del Modelo

Generar un modelo didáctico dialógico que fomente la integración del proceso migratorio al currículo académico sobre la base de la realidad, las experiencias vividas, la resiliencia y la participación comprometida de las comunidades de aprendizaje de Cartagena.

Descripción del Modelo

El modelo didáctico se asume desde lo dialógico como un aporte desde las experiencias de las comunidades de aprendizaje y el proceso de resiliencia, de esta manera se intenta contribuir en el campo de la educación y el proceso de integración de la población migrante al currículo académico de la escuela que los recibe. En este orden de ideas se hace una descripción del modelo didáctico propuesto.

Cuadro 15

Descripción del modelo didáctico dialógico

| Descripción del Modelo | |
|----------------------------|--|
| Filosofía | Se basa en una búsqueda de sentido, en concepciones teóricas que sustentan el modelo y como línea estratégica el convivir y aprender |
| Énfasis | Al desarrollo del potencial humano, la integración de niños, niñas, jóvenes migrantes al proceso educativo que los recibe desde un proceso de comunicación e integración de aprendizajes. |
| Objetivo | Primordialmente la formación integral del sujeto, desde la participación e inclusión social, lo cual permite minimizar la exclusión que pueda presentarse en los contextos pedagógicos por diferencias culturales y sociales. |
| Tipo de aprendizaje | Desarrollar un aprendizaje para trascender, con equidad, calidad y pertinencia. |
| Currículo | Adquiere importancia, puesto que para brindar un proceso de integración el currículo debe tener unas características particulares: ser flexible, integral, contextualizado, que tome en cuenta la diversidad, la interculturalidad y un alto contenido social y transversal, según la dinámica acontecida por la situación migratoria actual. En este caso se asume el modelo desde unas concepciones teóricas dialécticas, interpretativas y etnográficas. |

| | |
|---|---|
| Didáctica | Considerada desde la participación, las experiencias vividas, la resiliencia que poseen los niños, niñas, jóvenes, así como los grupos de interacción que se formen. |
| Rol del Docente | Tiene el encargo de propiciar la construcción de nuevos significados, de establecer estrategias de aula para la integración, para ello se requiere un proceso de formación y sensibilización para el recibimiento de los niños, niñas y jóvenes migrantes y su amable incorporación al proceso educativo de acogida. |
| *Equipo Psicosocial | Es un equipo de especialistas que junto con el personal docente tienen el encargo de planificar, organizar, ejecutar, y establecer los mecanismos de control y seguimiento del proceso administrativo de ingreso, y prosecución escolar de la población migrante, brindando todo el apoyo psicológico y emocional a los estudiantes y a sus familias. |
| Metodología | Se involucra un equipo multidisciplinario: directivos, coordinadores, docentes, trabajador social, psicólogos, los cuales serían colaboradores de aprendizaje para la integración de la población estudiantil migrante, bajo la orientación de un docente responsable. |
| Resultado esperado | Establecimiento de estrategias didácticas de aprendizaje que propicien el adecuado proceso de integración, inclusión y las comunidades de aprendizaje. |
| Evaluación del modelo | Tendrá carácter integral, la valoración de las condiciones emocionales, académicas, de socialización de los niños, niñas y jóvenes, de sus experiencias individuales y familiares. |
| El modelo se percibe desde una perspectiva de Interculturalidad que propicie la integración social e inclusión, en el marco de la tolerancia, la hermandad de los pueblos y los derechos humanos. | |

*Es importante considerar que este aspecto fue incluido al contenido del modelo didáctico como sugerencia del personal docente que participó en la socialización del modelo,

Orientaciones conceptuales

El modelo didáctico dialógico para la integración del proceso migratorio al currículo académico, tiene como elementos fundamentales, algunos conceptos que conforman su estructura, los cuales emergen de los hallazgos, experiencias vividas, la capacidad de resiliencia de niñas, niños, jóvenes migrantes, así como de los aportes dados por el personal directivo, coordinadores, docentes y psicólogos. Lo cual permitió que puedan surgir nuevas orientaciones conceptuales, que se interrelacionen con el proceso de sensibilización y hospitalidad ofrecida en el ámbito educativo en el marco del derecho a la educación y al desarrollo psicosocial del sujeto.

Integración

Se considera la integración desde la humanización del proceso educativo, es entender las necesidades y experiencias de la población inmigrante, en mayor o en menor grado, no distan mucho de aquellas que proponen el resto de los alumnos, ya que en los procesos de integración e inclusión el trabajo se realiza con la totalidad de los estudiantes; del mismo modo se plantean las dificultades en el aprendizaje, que manifiesta los niños, niñas y jóvenes inmigrante en relación con las materias curriculares, aspecto que es necesario abordar desde la individualidad y personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Experiencias vividas y resiliencia

Estas hacen referencia a la experiencia personal del sujeto, que siente vive y padece una circunstancia particular, que se convierte en experiencias de aprendizaje para enfrentar situaciones. En esta fase se empodera la resiliencia como la capacidad para superar situaciones traumáticas, capacidad de adaptación ante situaciones difíciles y con capacidad para superarlas y obtener resultados positivos.

En el caso de los niños, niñas y jóvenes migrantes venezolanos que nos ocupan en esta investigación, se observa una gran capacidad de resiliencia, la cual se evidencia en sus narrativas, comportamientos y actitud frente a los nuevos escenarios y contextos sociales, económicos y educativos en el cual se encuentran inmersos.

De acuerdo con Rogers (1980), el estudiante expresa que “está descubriendo y entendiendo el mundo exterior al hacerlo parte de sí mismo” (p.42). Es decir, demuestra su capacidad de adaptarse y entender sus realidades, es por ello fundamental que la escuela y sus docentes permitan crear las condiciones más favorables para esta hospitalidad educativa y cultura de inclusión.

En este mismo orden de ideas, Zamudio (2016), considera que la resiliencia es afrontar, aprender y superar dificultades, que permiten el desarrollo de nuestra salud mental, de mejorar nuestras actitudes y pensamientos al momento de enfrentar situaciones adversas de una manera positiva y valiente, como parte de un liderazgo personal.

Participación comprometida

La participación es una dimensión primordial en todo proceso de integración social, pues permite una dinamización y cuando se concibe desde el compromiso se convierte en una herramienta para la transformación y la reconstrucción.

Para Dreyer (2007), las personas con un alto nivel de participación y además comprometidas, experimentan un desarrollo positivo de autocontrol, madurez emocional, confianza en sí mismo y empatía. Lo cual se convierte en oportunidades para explorar nuevas líneas de acción que contribuyen al bienestar de los demás y facilita a su vez la formación de la identidad.

Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje forman parte de los nuevos retos y desafíos de la transformación de las escuelas y por consiguiente de los procesos de gestión educativa, política y currículo académico. Es uno de los caminos más sólidos para lograr la participación ciudadana en involucrarse en las mejoras de sus condiciones de vida, su entorno social, escolar y comunitario. Pues permite la apertura de la escuela y sus aulas a la comunidad, a la participación de las familias, voluntariado para conseguir el éxito de todo el alumnado y la interrelación comunitaria.

Un estudio realizado por García, C. y otros (2013), plantea que las comunidades de aprendizaje se fundamentan en teorías duales, cuya finalidad es conseguir a través de una

educación de calidad, compensar desigualdades sociales, integración de estudiantes en condiciones vulnerables, de manera que puedan desarrollar competencias que les permitan ser incluidos en la sociedad, en la escuela como espacios de participación y socialización.

Camino hacia una Educación Inclusiva

Es entendida como un proceso de participación, que lleva implícito el rechazo a cualquier tipo de exclusión social y escolar, defiende el derecho a un aprendizaje de igualdad y justicia social. El trabajo a través de una educación inclusiva promueve la participación, considera los elementos de la diversidad, la interculturalidad, funciona bajo los principios de equidad, solidaridad y promueve la calidad educativa y espacios de aprendizaje con pertinencia social.

La educación inclusiva es un concepto que se deriva de la pedagogía y hace referencia a cómo la escuela da respuesta a la diversidad, las potencialidades y la equidad. Es un término que surge a partir de los años 90 y según Barrio, J. (2009), se pretende sustituir al término de integración, el cual es dominante en la práctica educativa, lo que implica modificar el sistema para responder a todos los estudiantes por igual.

Es por ello que la educación inclusiva, está orientada a identificar y minimizar las barreras presentes en el proceso de aprendizaje, estimular la participación y potenciar recursos y voluntades de todos los miembros de la comunidad escolar.

Interculturalidad

La interculturalidad en el ámbito educativo, se refiere a la interacción de las diversas culturas, donde se genera un proceso de comunicación e interacción humana, a través el dialogo y el respeto. Las culturas evolucionan a partir del contacto con el otro, con las diferencias, en un intercambio de conocimientos, experiencias, costumbres, tradiciones y narrativas que enriquecen el conocer del sujeto.

Para los investigadores Zúñiga, M. y Ansión, J. (1997), la interculturalidad puede tomarse como principio normativo, lo que implica asumir una actitud positiva ante la diversidad cultural, convirtiéndose en un principio orientador vivencial entre lo social y lo individual, lo que constituye un gran reto educativo en un mundo multipolar, multiétnico y diverso.

Didáctica dialógica

La didáctica forma parte del arte de enseñar, es una disciplina que se deriva de la pedagogía, tiene la finalidad de optimizar técnicas, métodos y herramientas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Citando a Fernández, F. (2007), expresa que “el proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones donde las condiciones son las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado” (pág. 2). Es por ello que las relaciones entre la didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje son dinámicas, la didáctica debe estar en revisión permanente puesto que los problemas a resolver se complejizan y por tanto la dinámica y contenido curricular.

En un estudio realizado por Valls, M. (1999), define el aprendizaje dialógico, como un proceso de interacciones que produce un diálogo entre iguales, que conlleva a un consenso, es decir se toma en consideración la inteligencia y la diversidad cultural de todos los participantes incluyendo a la comunidad en la cual se relacionan los estudiantes, es un reconocimiento de habilidades comunicativas que favorece la interacción grupal.

Enfoque curricular

El enfoque curricular hace referencia a las creencias, los supuestos teóricos acerca del currículo, de manera implícita o explícita, en el plano operativo es importante considerar a través del currículo ¿qué enseñar en la escuela?, ¿la escuela responde a las exigencias y necesidades de la población estudiantil?, por ello es fundamental que la conformación del currículo académico considere la selección de contenidos en función de la sociedad actual.

Es por ello que el concepto de currículo surge de las múltiples y diversas interacciones de las personas que conforman la comunidad educativa contextualizada, histórica y socialmente sujetas a relaciones de poder y diálogo. El currículo orienta a enseñar desde una dimensión dialógica de la pedagogía, apostando a la participación patagónica de los involucrados: expertos, profesores, directivos, estudiantes, comunidad. (Ferrada, D. y Flecha, R. 2008).

Principios que considera el modelo

La educación considerada como un derecho humano, bajo preceptos del amor, la tolerancia, la integralidad de los pueblos, asumiendo el principio de inclusión del sujeto en cualquier sociedad y mucho más cuando se es migrante, puesto que las personas vienen con una condición emocional y psicológica muy sensible por las situaciones y experiencias vividas en el transitar de su desplazamiento.

Es por ello fundamental en la caracterización del modelo didáctico, la consideración de principios y valores humanos que van a permear la interacción con la población que se recibe. En tanto que las condiciones de la escuela y la flexibilidad y dinámica curricular deben considerar estos elementos, ya que no solo se trata que las niñas, niños y jóvenes tengan que adaptarse al currículo, sino que este también este basado en principios que puedan flexibilizar esta acogida e integración, los cuales se hacen mención:

- Inclusión escolar
- Tolerancia
- Respeto
- Empatía
- Diversidad
- Paz
- Amor
- Solidaridad
- Equidad
- Integración



Se hace referencia a concebir escuelas más integradas social y culturalmente, asociados a beneficios y formación democrática que deben favorecer los espacios educativos, abiertos a la pluralidad y experiencias humanas colectivas, que permitan la conformación de una cultura inclusiva, así como el respeto de las diferencias y reconocimiento de la diversidad.

Estos principios base del modelo, promueven la aceptación a la comunidad de aprendizaje, que permite que los individuos se sientan apoyados, respetados con un sentido de pertenencia, participación y responsabilidad compartida. Es por ello que desde la perspectiva didáctica - dialógica, en las escuelas se enfatiza la inclusión, la equidad,

diversidad, empatía como la unión en la comunidad de aprendizajes para hacer valer sus derechos en el marco del amor y la solidaridad.

En tanto la diversidad es el activo más valioso que se asumen en el modelo y la inclusión forma parte del mayor desafío que tienen las escuelas, en especial cuando se trata de estudiantes migrantes ávidos de amor y el encuentro con nuevas experiencias y espacios para el aprender y el convivir.

Fundamentos Teóricos

La argumentación teórica en la cual se basa el modelo didáctico para integración del proceso migratorio al currículo académico, es a partir de la teoría emergente en la cual se consideran aspectos relacionados a las experiencias de vida, la resiliencia y la participación comprometida, lo cual es objeto de reflexión sobre la importancia de asumir una educación inclusiva, desde lo dialógico, la comunicación. Se concibe el modelo como una herramienta teórica-práctica para transformar la realidad educativa y crear las condiciones para la inserción e interacción de os niños, niñas y jóvenes migrantes al proceso educativo, en el contexto de las escuelas en Cartagena, la cual es considerada para los migrantes como un escenario para el desarrollo y prosperidad buscada.

La integración de la población migrante al currículo académico, va más allá de este elemento, es considerar la realidad encontrada en la escuela en Colombia, bajo una perspectiva de interdisciplinariedad e intercultural, en el cual se da un proceso de adaptabilidad recíproca, es decir, los migrantes se integran al currículo y éste último debe tener características de flexibilidad, dinámica y pertinencia social en función de la realidad, pues debe considerar las necesidades e intereses de su población y de la foránea, puesto que son retos que enfrenta en la actualidad.

En este orden de ideas el modelo didáctico dialógico, se presenta en función de los hallazgos que emergen de las experiencias, narrativas e interacción con los informantes claves del estudio. Es por ello que toma en cuenta cada categoría definida producto del análisis del contenido, la identificación de las categorías y sus dimensiones.

En el caso de los procesos migratorios, es fundamental la consideración de la categoría cultural desde la diversidad y la examinación profunda de la realidad escolar a objeto de comprender un currículo en y desde la acción. En este sentido, se asume el planteamiento de Delgado (2020) quien afirma:

Entendiendo el currículo desde la propia práctica educativa, se precisa de tareas de investigación-reflexión de sus intencionalidades; de las experiencias; de las situaciones problemáticas; de las orientaciones, condiciones y circunstancias (institucionales, profesionales, sociales, personales) en que se crea o recrea el currículo; así como, de la construcción de las nuevas percepciones colectivas producto de la praxis docente a través de un razonamiento práctico, deliberado y permanente que conduzca a acciones profesionales éticas, autónomas e informadas teóricamente. (p. 123)

Por tanto, se requiere asumir la diversidad cultural dentro del currículo del sistema, en el ámbito de la reflexión-acción, un currículo adaptado a la realidad, que en su contenido se tome en cuenta la diversidad y la participación comprometida, de manera que en escenarios que se tenga población migratoria, el currículo tenga la capacidad de adaptabilidad y el personal docente la formación para atender a este tipo de población, brindando las condiciones de una verdadera escuela inclusiva.

Fundamentos legales

Los fundamentos legales que sustentan el modelo didáctico, están sustentados en los documentos que forman parte del contexto legal por el cual se rige nuestro país, desde el ámbito nacional e internacional.

Cuadro 16

Leyes que sustentan el ámbito nacional e internacional en Colombia en relación a la población estudiantil migrante.

| ÁMBITO LEGAL | FUNDAMENTO LEGAL | |
|-----------------|--|--|
| NACIONAL | Constitución política de Colombia (1991) provee un basamento a través del Título II De los Derechos, las Garantías y los Deberes, en | Capítulo I comprendido desde el artículo 11 al 41, referidos a los derechos fundamentales: a la vida, la libertad, la paz, al trabajo, entre otros. |
| | | Capítulo 2: De los derechos sociales económicos y culturales, a partir del artículo 42 hasta el 77. |
| | | Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social...” |
| | | Artículo 68: se especifica que “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagogía. |
| | Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 | Desafíos estratégicos: 1.-Regular y precisar el alcance del derecho a la educación. 2.- La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado. 3.-El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles. 4.- Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento. 5.- Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías. 6.- Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género. |
| | Ley General de Educación | Se establecen los fines de la educación en Colombia, así como también los objetivos generales y específicos de cada nivel. Se menciona que se garantiza la autonomía de la institución en materia curricular y de investigación pedagógica. Aunado a ello, se hace mención al servicio educativo, a su calidad y |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | Ley 115 de 1994 | mejoramiento. |
| NACIONAL | El Decreto 1288 de 2018. Departamento Administrativo de la Función | Se adoptan medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se dictan otras medidas sobre el retorno de colombianos. Este decreto se emitió con la finalidad de establecer medidas de protección, a fin de garantizar los derechos humanos del migrante. |
| INTERNACIONAL | ACNUR | Proyecto pedagogía y protección de la niñez (PPN) acompaña a las instituciones educativas para que los niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados provenientes de Venezuela puedan tener acceso a la educación y crear condiciones adecuadas para garantizar el derecho a la educación de esta población en riesgo, desde actividades programadas y desarrolladas dentro de estas instituciones. |
| | UNESCO (2020) | “Derecho a la educación bajo presión: principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Colombia”, |

De todo lo anterior se puede evidenciar la preocupación de diversos organismos internacionales dedicados a promover la adaptabilidad de la población migrante y refugiada dentro del contexto del país receptor de esta población. Todos los artículos expresados anteriormente son parte del soporte legal que sustenta el modelo didáctico, que pretende promover la integración de la población migrante al currículo académico y a la seguridad a través de la escuela inclusiva, bajo el respaldo de la constitución y leyes ministeriales en materia educativa.

Estrategias didácticas que propician la construcción de nuevos significados

Para el desarrollo del modelo didáctico es importante considerar una serie de estrategias didácticas y actividades a realizar con los niños, niñas y jóvenes en condición de migrantes e integrar estas acciones con todos los grupos, como una forma práctica del modelo, para ello es importante considerar algunos aspectos, tales como:

- ✓ Recibimiento a los niños, niñas, jóvenes.
- ✓ Flexibilidad y dinámica del currículo
- ✓ Mejorar el manual de convivencia
- ✓ Promoción y prevención del “Cyber Bullying”
- ✓ Nivelación académica
- ✓ Inducción pedagógica a docentes y estudiantes
- ✓ Fortalecer las alianzas estratégicas entre MEN –ANUR
- ✓ Capacitación y actualización docente para atender a estudiantes migrantes
- ✓ Jornadas pedagógicas de investigación
- ✓ Encuentro estudiantil por la solidaridad y hospitalidad escolar.
- ✓ Gestión Institucional
- ✓ Estrategias de aprendizaje para la integración educativa

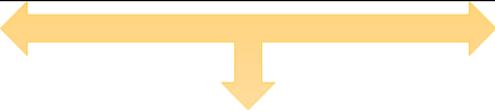
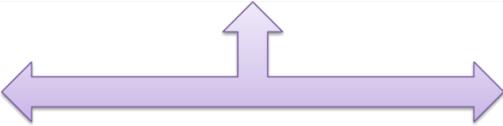
Validación del Modelo

La validación del modelo didáctico se realizará de manera integral, en función de los resultados obtenidos del proceso de inclusión, integración de las comunidades de aprendizaje, de la eficiencia del proceso de integración de la población migrante al currículo académico y a la capacidad de adaptación e integración a la educación en los espacios pedagógicos de la escuela en Cartagena, desde las experiencias vividas y la resiliencia de los niños, niñas y jóvenes que forman parte de estos ambientes de aprendizaje donde se valoren sus expectativas y derechos a la educación como espacios para convivir y aprender. A través del gráfico 9, se muestra la representación del modelo.



Gráfico 9. Modelo didáctico dialógico de integración del proceso migratorio al currículo académico

Cuadro 17
Convenciones del Modelo

| SÍMBOLO | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
|  | Título del modelo construido |
|  | Elementos del modelo |
|  | Agrupa los temas centrales |
|  | Direcciona el cuerpo del modelo hacia los diferentes elementos |
|  | Interacción entre las categorías |
|  | Estructura del modelo |
|  | Inicio del modelo |
|  | Retroalimentación del modelo |

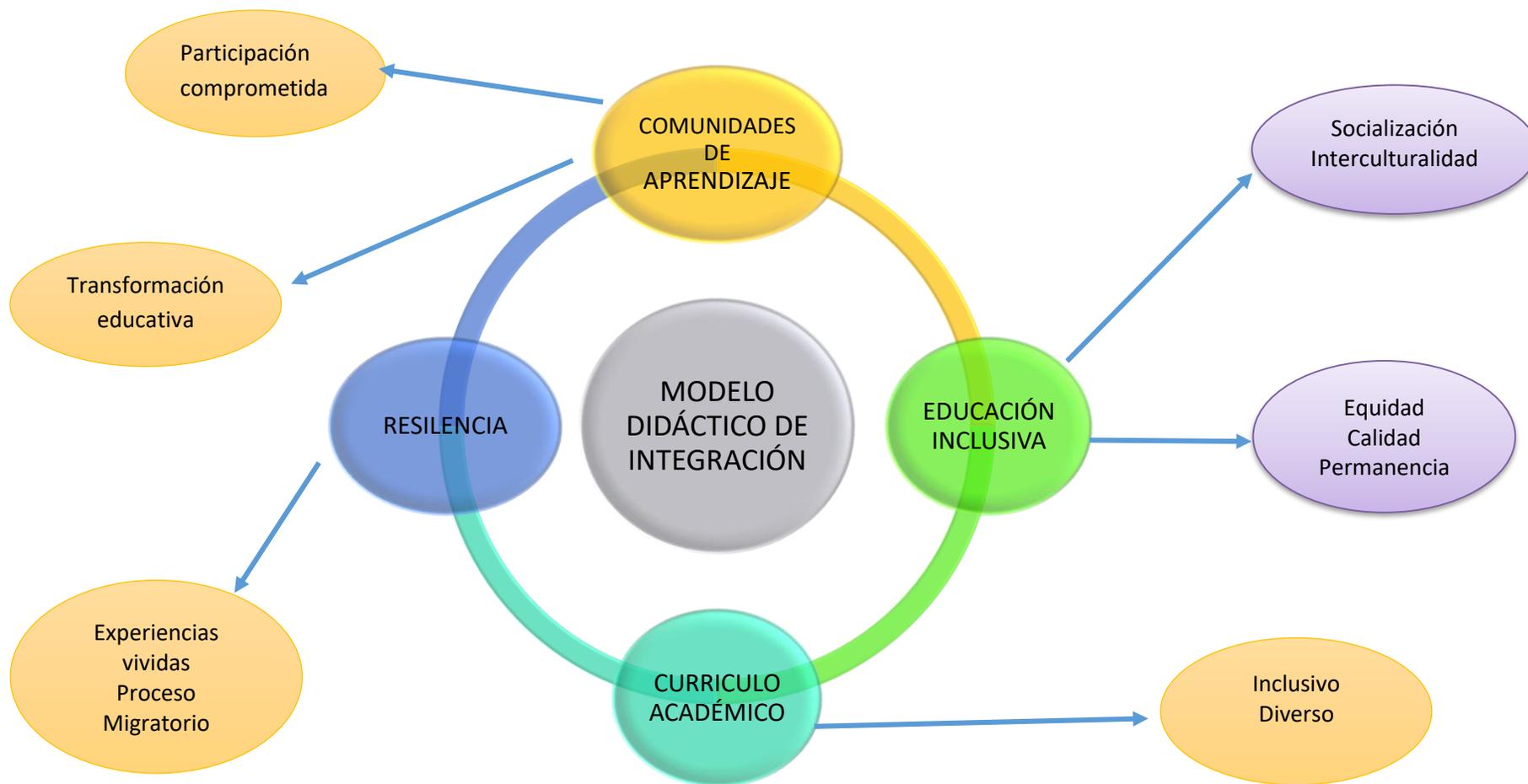


Gráfico 10. Interrelación de dimensiones del modelo didáctico de Integración al currículo académico

Hoja de actividad N° 1

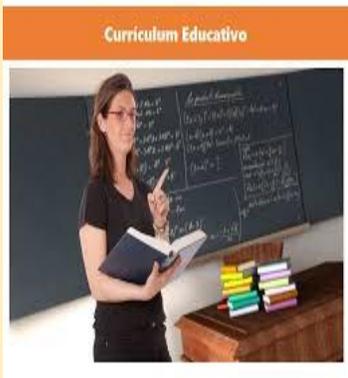
| | |
|--|---|
| Título de la actividad: Recibimiento de niñas, niños y jóvenes migrantes a la escuela desde una visión inclusiva. | |
| Breve descripción de la actividad: Se trata de realizar un acercamiento cualitativo y de integración sociocultural de los estudiantes migrantes con la finalidad de hacer de su incorporación a la escuela un momento de alegría y amabilidad. Tomando en cuenta sus expectativas, experiencias vividas y su contexto para adaptarse a las nuevas realidades de una manera efectiva y afectiva. | |
| Competencia general: Reconocimiento de la cultura migrante Comprender el proceso de resiliencia de niñas, niños y jóvenes migrantes. Sensibilizar el proceso de incorporación del niño, niña y jóvenes a la escuela | Competencias de logros: El dialogo intercultural como eje central Participación comunitaria Eficiencia en la gestión directiva y docente |
| Contenidos: Interculturalidades en la comunidad educativa Adecuación de contenidos curriculares Integración desde la diferencia cultural Conceptualización de migración Nuevas formas de inclusión Nueva ciudadanía intercultural | |
| Indicaciones: Iniciar con una actividad cultural que refleje la diversidad cultural en especial relacionada con el país origen de los niños (as) migrantes. Palabras de bienvenida por parte del personal directivo y docente a toda la población estudiantil con un reconocimiento a la población migrante. Los docentes planificar estrategias áulicas con actividades lúdicas de interrelación ente los participantes. Realizar un recorrido por la escuela para conocer sus espacios, historias y actividades que se realizan. | Materiales y recursos: Equipo de sonido, micrófono Espacio para actividad cultural Hojas blancas, marcadores Papel Bond, colores  |
| Comprobación de aprendizajes: Producciones escritas por parte de estudiantes y docentes que refleje la experiencia con la actividad de recibimiento | Formas de Transferencia: Divulgación de la actividad por las redes sociales de la institución. Registros fotográficos, cartelera informativa. |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)



Integración y respeto por la diversidad cultural

Hoja de actividad N° 2

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: Realizar mesas de trabajo sobre la flexibilidad y dinámica del currículo académico contextualizado. | |
| Breve descripción de la actividad: Consiste en organizar mesas de trabajo para analizar los niveles de flexibilidad curricular sobre la base de la realidad de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena en relación a la atención de los estudiantes migrantes. Se trata de pensar de manera crítica la dinámica curricular desde una educación inclusiva y dialógica. | |
| Competencia general: Analizar el contenido curricular y hacer las adaptaciones para la inclusión de la población migrante | Competencias de logros: Generar los cambios curriculares necesarios para la adaptación de contenidos que consideren la diversidad e incorporación de la población estudiantil migrante. |
| Contenidos: Educación inclusiva Currículo y realidad social. Flexibilidad del currículo |  |
| Indicaciones: Organizar las mesas por Equipos de trabajo Iniciar análisis a partir de preguntas generadoras sobre el contenido curricular y la consideración sobre la población migrante. Sistematizar los resultados obtenidos | Materiales y recursos: Papel bond, hojas blancas. Lapiceros, marcadores Laptop, PC. |
| Comprobación de aprendizajes: Elaboración de material de trabajo producto del análisis crítico del currículo académico y su contexto | Formas de Transferencia: Divulgación de los resultados a través de documento escrito, redes sociales, plenarias de trabajo. |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Hoja de actividad N° 3

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: Mejorar el manual de convivencia, normativas legales | |
| Breve descripción de la actividad: Se trata de organizar equipos de trabajo multidisciplinario de la escuela, familia y comunidad para la revisión y actualización del manual de convivencia escolar para asegurar el cumplimiento de la sana convivencia en los ambientes educativos, en especial en las relaciones sociales para con la población migrante. | |
| Competencia general: Aprender a convivir a través del esfuerzo y la superación de las diferencias que surge en la interacción social. | Competencias de logros: Ver la convivencia como una necesidad humana, una comunicación, compartir la experiencia de vivir en beneficio mutuo. |
| Contenidos: Educación en valores Convivencia y comunicación humana Declaración universal de los derechos humanos Normas de convivencia desde la sensibilidad. | |
| Indicaciones: Organizar mesas de trabajo conformados por equipos multidisciplinario para la revisión y actualización en manual de convivencia. Adaptar las normativas a la realidad social y la condición de las experiencias de la población migrante. Búsqueda de la inclusión y amabilidad de la comunidad escolar. Realizar una actividad practica y lúdica con los estudiantes para considerar el tema de la convivencia y ellos mismos puedan dar aportes para el contenido del manual de convivencia. | Materiales y recursos: Papel bond, marcadores, hojas blancas. Pizarra Laptop, pc, video beam. Sala de reuniones  |
| Comprobación de aprendizajes: Actualización del manual de convivencia y sus normativas legales, en función de los aportes de la comunidad escolar. | Formas de Transferencia: Presentación de la actualización del manual de convivencia en plenaria para dar a conocer los ajustes realizados. |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Actividad práctica sobre la convivencia como valor para fortalecer las normas en la escuela con los estudiantes.

Lectura: La hormiga y el grano de trigo

Un grano de trigo se quedó solo en el campo después de la siega, esperando la lluvia para poder esconderse bajo el terrón. Una hormiga lo vio, se lo echo a la espalda y entre grandes fatigas se dirigió hacia el lejano hormiguero. Camina que te camina, el grano de trigo parecía cada vez más pesado sobre la espalda cansada de la hormiga.

-Por qué no me dejas tranquilo? Dijo el grano de trigo.

La hormiga respondió:

-Si te dejas tranquilo no tendremos provisiones para el invierno.

Somos tantas, nosotras las hormigas, que cada una debe llevar a la despensa el alimento que logre encontrar.

-Pero yo no estoy hecho para ser comido. Siguió el grano de trigo.

-Yo soy una semilla llena de vida y mi destino es el hacer crecer una planta.

Escúchame, hagamos un trato.

La hormiga, contenta de descansar un poco, dejó en el suelo la semilla y preguntó:

-¿Qué trato?

- Si tú me dejas aquí, en mi campo. Dijo el grano de trigo.

-Renunciando a llevarme a tu casa, yo dentro de un año, te daré cien granos de trigo iguales que yo.

La hormiga lo miró con aire de incredulidad.

-Si querida hormiga, puedes creer lo que te digo. Si hoy renuncias a mí, yo te daré cien granos como yo, te regalaré cien granos de trigo para tu nido.

La hormiga pensó:

-¡Cien granos a cambio de uno solo...! ¡Es un milagro! ¿Y cómo harás? Preguntó al grano de trigo.

-Es un misterio. Respondió el grano. -Es el misterio de la vida. Excava una pequeña fosa, entiérrame en ella y vuelve así que pase un año.

Un año después volvió la hormiga. El grano de trigo había mantenido su promesa.

Leonardo Da Vinci

Preguntas generadoras para reflexionar:

- ¿Qué pasaría si la hormiga se hubiese llevado el grano de trigo y no lo hubiese dejado en el campo?
- ¿Cuáles actitudes pueden identificar la búsqueda del bien común?
- Escribe una enseñanza sobre la fábula leída.
- Propone algunas normas de convivencia que consideres necesaria para incorporarlas al manual de convivencia de tu escuela.

Nota: se pueden buscar lecturas adicionales relacionadas con el valor de la convivencia para enriquecer y compartir con otras personas

Actividad estético-lúdica sobre aspectos relacionados a la Convivencia escolar

Juego de Cooperación: Po y Contra

Objetivo: valorar la búsqueda del bien común en la vida social.

Orientaciones al grupo:

- Todo el grupo se coloca en ronda y se escriben en tarjetas situaciones a resolver que ocurren a diario.
- Estas tarjetas se dividen en dos y se entrega a cada participante una parte de ellas, cuidando que ninguna quede sin su par.
- Los presentes buscarán la parte que falta del escrito.
- Al encontrarla, serán ahora, dos las personas que se informarán sobre lo escrito.
- Interpretada la situación buscarán el pro y los contras de las distintas respuestas dadas.
- Luego, nuevamente en onda, intercambiarán el pro y los contras logrando entre todos valorizar posturas de bien común.

Sugerencias para representar en ejemplos de tarjetas:

- Voy en el autobús, sube una señora embazada, ¿le doy el asiento o miro por la ventana?
- Voy por la calle y tropiezo con el bastón de un ciego. ¿Le pido disculpas, lo ofendo a sigo caminando?
- Todos rompimos un vidrio jugando. Salimos corriendo. Uno quedó atrás, lo vieron, reprendieron y sancionaron. Tú eres parte del grupo. ¿Qué harías en esa situación?
- La maestra pide investigar sobre un tema en específico, yo soy el único que encuentro la información, sé de dónde sacarla, ¿comparto lo que sé?

Recursos: tarjetas escritas.

Reflexión:

Todos forman parte de un grupo social, y desarrollan actividades relacionadas con los demás. La tolerancia unida a la solidaridad son actividades que generan espacios de participación y convivencia.

Tomado de: Programa de formación ciudadana, editorial Consejo moral republicano. Adaptación de la autora (2022).

Hoja de actividad N° 4

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: Estrategia de promoción y prevención contra el “Cyber Bullying” | |
| Breve descripción de la actividad: Es una estrategia dirigida a la diversidad a través del uso de medios tecnológicos, mostrando información para evitar la xenofobia y fomentar la aceptación entre los compañeros | |
| Competencia general: Generar acciones orientadas hacia lo afectivo-axiológico con un enfoque colaborativo | Competencias de logros: Comprender la importancia del uso adecuado de las redes sociales en el marco del respeto individual y colectivo. |
| Contenidos: Conocer ¿Qué es el Cyber Bullying” Usos e importancia actual de las redes sociales Las redes sociales con fines educativos y comunicacionales. Valor del respeto y la amistad. | |
| Indicaciones: Planificar y organizar el trabajo con los directores de grupo, para hacer que los estudiantes migrantes puedan sentirse cómodos y atendidos en sus nuevos espacios de aprendizaje. Orientar a los jóvenes del uso adecuado de las redes sociales. Realizar talleres reflexivos para estudiantes, padres y docentes sobre el uso adecuado de las redes sociales. Realizar foros sobre las App y sus aplicaciones sociales. | Materiales y recursos: Salón de usos múltiples Pizarra, marcadores Papel Bond  |
| Comprobación de aprendizajes: A través de la participación y producciones escritas de los participantes en los talleres reflexivos. | Formas de Transferencia: Cartelera informativa Redes sociales. Circulares para padres y representantes Infografías sobre el Cyber Bullying |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Hoja de actividad N° 5

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: Nivelación académica de niñas, niños y jóvenes migrantes | |
| Breve descripción de la actividad: Se requiere establecer actividades académicas tendentes a la nivelación escolar de la población migrante, ya que el sistema educativo venezolano y colombiano tiene ciertas diferencias y se requiere buscar la correspondencia del grado a cursar. | |
| Competencia general: Nivelación escolar de la población migrante en el inicio del año escolar para establecer la ubicación del grado y/o nivel correspondiente. | Competencias de logros: De una manera sencilla y didáctica lograr la ubicación académica del niño, niña y jóvenes migrantes en su aula de clases. |
| Contenidos: Contenido curricular(lengua, matemática, historia, geografía) Aspectos culturales Valores de cooperación y solidaridad | |
| Indicaciones: El equipo docente debe conocer la matrícula escolar de la población migrante. Establecer la distribución por edades Realizar una evaluación diagnóstica Realizar entrevistas con el equipo de psicólogos para atender el área emocional Conocer las necesidades, inquietudes y expectativas de la población escolar para establecer los mecanismos pedagógicos para su nivelación. | Materiales y recursos: Aulas de clase. Pizarra, marcadores Cuadernos de registro Computadoras Equipo multidisciplinario  |
| Comprobación de aprendizajes: Resultados de la evaluación diagnóstica Resultados de las entrevistas | Formas de Transferencia: Carteleras informativas Comunicados a representantes de población migrante. |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Hoja de actividad N° 6

| | |
|--|---|
| <p>Título de la actividad: Inducción pedagógica a docentes y estudiantes.</p> | |
| <p>Breve descripción de la actividad: Como parte de las estrategias de integración, se plantea la realización de un programa de inducción de interculturalidad a los docentes de las escuelas en Colombia, en relación a la atención de la población migrante, para ello es fundamental el conocer la matrícula escolar, procedencia, características, nivel o grado a cursar, entre otros. Así mismo se plantea una inducción para los estudiantes migrantes, sobre la institución educativa y el sistema escolar al cual se va a incorporar.</p> | |
| <p>Competencia general: Lograr la integración entre el personal docente, estudiantes y familias de la población migrante</p> | <p>Competencias de logros: Lograr la inducción que facilite el conocimiento de interculturalidad. Conocer procedencia y nacionalidad de niños, niñas y jóvenes migrantes. Ajustar planificación según la realidad.</p> |
| <p>Contenidos: La Interculturalidad. Integración escuela, familia y comunidad Inducción pedagógica</p> |  |
| <p>Indicaciones: El equipo multidisciplinario de la institución diseñará un plan de inducción permanente para atender a la población migrante, en la cual se planificará lo relacionado a la matrícula escolar, procedencia de las familias, nacionalidad, motivo del desplazamiento y/o migración, nivel educativo que procede el estudiante, lo cual permita al docente ajustar su planificación tomando en cuenta la realidad, necesidades e intereses de aprendizaje del grupo en general y es especial a las características de la población migrante, de tal manera sea factible el proceso de integración e inclusión educativa.</p> | <p>Materiales y recursos: Salón de actividades Pizarra, marcadores, hojas blancas, Papel bond, computadoras Video beam Fichas de registros informativos.</p> |
| <p>Comprobación de aprendizajes: Por la valoración final realizada por los docentes del proceso de inducción.</p> | <p>Formas de Transferencia: Cartelera informativa Blogger de la institución Información grupos WhatsApp Circulares informativas</p> |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Hoja de actividad N° 7

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: Estrategias directivas para fortalecer alianzas entre el Ministerio de Educación Nacional y ACNUR | |
| Breve descripción de la actividad: Son estrategias que se establecen con la finalidad de implementar una atención institucional inclusiva, colaborativa y comunicacional. | |
| Competencia general: Sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa, sobre el trato de igualdad que merecen la población estudiantil migrante | Competencias de logros: Lograr la integración de los estudiantes migrantes a las actividades cotidianas del ámbito escolar al cual están incorporándose |
| Contenidos: Valores de igualdad, compromiso y colaboración. Gestión de procesos de aprendizaje Alianzas estratégicas interinstitucionales | |
|  | |
| Indicaciones: El ministerio de Educación de Colombia establece políticas educativas de inclusión social a la población migrante las cuales son respaldadas por la ACNUR que es la agencia delegada por la ONU para atender a los refugiados. También a través del gobierno nacional y el Ministerio de Educación se preparan talleres de capacitación a las escuelas para atender las situaciones de ese tipo de población. | Materiales y recursos: Espacios educativos para la realización de charlas y talleres. Video Beam, laptop Cartelera, pizarra, marcadores. Equipo de sonido Micrófono. |
| Comprobación de aprendizajes: Producciones escritas del personal docente, estudiantes, familias sobre el apoyo recibido por las instituciones educativas, el ME Y ACNUR. | Formas de Transferencia: Cartelera informativa Blogger de la institución Prensa nacional |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Hoja de actividad N° 8

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: Capacitación y actualización docente para atender a estudiantes migrantes | |
| Breve descripción de la actividad: Se trata de organizar un plan de capacitación al personal docente para atender los requerimientos académicos y socioemocionales de la población estudiantil en condición de migrantes. | |
| Competencia general: Incorporar todo el personal docente y equipo multidisciplinario de las instituciones educativas a un plan permanente de capacitación pedagógico para la atención de la población estudiantil migrante. | Competencias de logros: Participación de todo el personal docente al plan de capacitación para la atención de niños, niñas y jóvenes migrantes. |
| Contenidos: Motivación Resiliencia Valores de amor, trabajo y responsabilidad Capacitación y trabajo | |
| Indicaciones: A través del equipo multidisciplinario de cada plantel se planifica el taller de capacitación docente par la atención a la población estudiantil migrante. El taller se realizará al principio de cada año escolar, tendrá carácter obligatorio. En su contenido se tomará en cuenta los aspectos legales, académicos, emocionales y sociales para atender a ese tipo de estudiantes. Se mantendrá activo durante el año escolar las orientaciones pedagógicas para la atención a la población estudiantil migrante y a la población regular. | Materiales y recursos: Aulas para las clases de los talleres de capacitación. Papel bond, pizarra, marcadores Laptop, video beam. Hoja de registros.  |
| Comprobación de aprendizajes: Valoración formativa de los participantes en los talleres de capacitación docente | Formas de Transferencia: Carteleras informativas Blogger de la institución. Grupos de whatsApp Circulares institucionales |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Hoja de actividad N° 9

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: Jornadas pedagógicas de investigación | |
| Breve descripción de la actividad: Las jornadas pedagógicas permiten estimular el proceso de investigación del personal docente y especialistas de los planteles educativos. | |
| Competencia general: Lograr la participación con investigaciones científicas del personal docente y especialistas en el ámbito escolar, social y cultural. | Competencias de logros: Estimular la participación docente. Generar productos intelectuales en torno al ámbito de estudio sobre la población migrante |
| Contenidos: Valores de solidaridad y amistad Interculturalidad Transformación educativa Herramientas didácticas | |
|  JORNADAS DE INVESTIGACIÓN | |
| Indicaciones: Equipo organizador planifica y ejecuta las jornadas de investigación una vez al año. Los docentes participan en el evento con sus producciones intelectuales en función de sus experiencias pedagógicas e investigaciones realizadas | Materiales y recursos: Aulas de clase para la realización del evento Laptop, video beam. Papel bond, hojas blancas, marcadores, lápices, bolígrafos. Pizarra, carteleras |
| Comprobación de aprendizajes: Por las producciones escritas que se generen en la jornada de investigación | Formas de Transferencia: Carteleras informativas. Circulares informativas Blogger del plantel Grupos de WhatsApp Flyes |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Hoja de actividad N° 10

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: Encuentro Estudiantil por la solidaridad y hospitalidad escolar. | |
| Breve descripción de la actividad: La solidaridad y hospitalidad son valores a desarrollar a través del encuentro estudiantil, en los cuales los niños, niñas y jóvenes tendrán la posibilidad de intercambiar ideas, experiencias, saberes y narrativas en torno a sus países, costumbres y tradiciones. | |
| Competencia general: Lograr la integración estudiantil | Competencias de logros: Lograr la participación estudiantil Generar producciones escritas en función de las experiencias vividas |
| Contenidos: Educación en valores de solidaridad y hospitalidad. Intercambio de ideas Experiencias vividas Narrativas autobiográficas | |
|  | |
| Indicaciones: Cada escuela designa un equipo docente y estudiantil encargado de organizar el encuentro. Se realizan mesas de trabajo Dialogo de saberes, conversatorios, foros estudiantiles. Encuentros deportivos y artísticos | Materiales y recursos: Salón de usos múltiples Pizarra, marcadores, papel bond. Equipo de sonido, micrófono. Canchas deportivas, material deportivo. |
| Comprobación de aprendizajes: Producciones escritas de los estudiantes Realización de los encuentros deportivos y artísticos | Formas de Transferencia: Cartelera informativa Blogger de la institución Flyers informativos Circulares |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Hoja de actividad N° 11

Título de la actividad:

Gestión Institucional en relación a la afluencia migratoria

Breve descripción de la actividad:

La gestión institucional se refiere a los procesos técnicos –administrativos y de aprendizaje que debe realizar el plantel en relación a la atención requerida por la población migrante, la cual se presenta un incremento en los últimos dos años.

Competencia general:

Lograr establecer un proceso de gestión escolar acorde a los requerimientos de atención a poblaciones migrantes, según sus características y condiciones de desplazamiento

Competencias de logros:

Planificación y organización de procesos educativos.

Organización de estadística de población migrante.

Realizar proyecciones estadísticas de la población migrante.

Contenidos:

Gestión escolar

Afluencia migratoria

Planificación y organización escolar

**Indicaciones:**

Estrategia comunicacional para los padres en función de los documentos requeridos para la inscripción de estudiantes migrantes.

Control y seguimiento para la gestión de consignación de documentos.

Evaluación diagnóstica ubicación y nivelación escolar.

Atención dirigida según normativa legal vigente.

Materiales y recursos:

Espacios de oficinas administrativas

Ficha de entrevistas para padres

Planilla de registro d información

Carpetas, ganchos, hojas blancas

Bolígrafos.

Computadoras

Comprobación de aprendizajes:

Por la cantidad de estudiantes matriculados.

Formas de Transferencia:

Circulares informativas

Requisitos en carteleras.

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Hoja de actividad N° 12

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: Estrategias de aprendizaje para la integración y el dialogo escolar | |
| Breve descripción de la actividad: El diálogo permite la comprensión y comunicación entre las personas y es un proceso que conlleva a la convivencia social, escuchar al otro en atención a sus ideas, opiniones, tiempo, respeto, hace posible la integración y la amistad entre los niños, niñas y jóvenes | |
| Competencia general: Lograr la integración estudiantil a partir del dialogo escolar | Competencias de logros: Participación activa de estudiantes, docentes y representantes. Intercambio y dialogo de saberes |
| Contenidos: Valores de comprensión, tolerancia y dialogo. Estrategias de aprendizaje Convivencia escolar Comunicación y empatía | |
| Indicaciones: Dar orientaciones a los docentes sobre la elaboración de la planificación y evaluación escolar. Acompañamiento pedagógico sobre las prácticas pedagógicas en cuanto a la atención a los estudiantes migrantes y a los estudiantes nativos. Se trata de entretrejer la diversidad cultural donde la adaptación es de ambos grupos de manera tal de evitar diferencias, todo lo contrario se trata de integralidad intercultural. Realizar actividades de lecturas y lúdicas en el aula de clase que fomenten la integración y el dialogo. (Ver orientaciones) | Materiales y recursos: Ambientes de aulas de clases Pizarra, marcadores Papel bond, cuadernos, lápices. Creyones, libros de lectura Cuentos, fábulas.  |
| Comprobación de aprendizajes: Producción escrita de los estudiantes Intercambio de saberes, opiniones, narrativas y reflexiones. | Formas de Transferencia: Cartelera informativa. Grupos de whatsapp Circulares Cuadernos de registros |

Fuente: Elaboración propia de la autora (2022)

Orientaciones complementarias para la realización de actividades estético-lúdicas para fomentar la convivencia y el diálogo escolar.

Las actividades estético-lúdicas permiten la integración y convivencia escolar entre los estudiantes y docentes de la institución educativa, en el caso de poblaciones migrantes estas actividades estimulan el compartir y brindan un ambiente de estabilidad y hospitalidad en los nuevos espacios educativos.

En este orden de ideas se sugieren como complementos de las actividades estratégicas, que emergen de las opiniones y consideraciones del personal docente, directivo y especialistas del plante quienes dieron sus aportes a esta investigación, se sugiere lo siguiente:

- ✓ Realizar actividades de lecturas en cada encuentro que se realice con los estudiantes, relacionados siempre a un valor: respeto, honestidad, responsabilidad, amistad, amor, paz, convivencia, tolerancia, etc.

- ✓ Después de cada lectura generar un espacio para la reflexión a través de preguntas generadoras o divergentes.

- ✓ Las actividades lúdicas se refieren al desarrollo de juegos cooperativos, colaborativos, de integración, en donde se tome en cuenta:

- Materiales a utilizar
- Establecer el objetivo de la actividad
- Dar las orientaciones al grupo.
- Finalizar con una actividad reflexiva.

Socialización del modelo didáctico para la integración curricular:

“más allá de los datos”

En esta fase de la investigación se hace referencia a la socialización realizada del modelo didáctico sobre integración de la migración estudiantil al currículo académico de las escuelas en Colombia, al personal docente, coordinadores y directivo de las instituciones educativas de la UNALDE Country, quienes a través de sus intervenciones, opiniones y

sugerencias permitieron complementar el contenido pedagógico de la propuesta de modelo didáctico, desde la base de sus experiencias como actores del proceso se enriquece y fortalece el modelo didáctico.

El desarrollo del proceso de socialización del modelo fue una actividad muy positiva y enriquecedora, el intercambio de ideas y aprendizajes permitió fortalecer las estrategias propuestas, además se explica las características, objetivos, fases e interrelación de dimensiones que conforman el modelo didáctico, concebido desde una estrategia dialógica, que permite la integración sensible y amorosa de la población migrante a las escuelas de Colombia que les brinda la hospitalidad e inclusión educativa que por derecho les corresponde.

En este orden de ideas la actividad se realizó siguiendo la siguiente dinámica orientadora:

- (a) Se solicitó reunión con el personal directivo y de coordinación para explicar la actividad a realizar, el permiso correspondiente y el espacio para la realización de la presentación del modelo. El espacio fue la sala multipropósito de la I.E. San Juan de Damasco, en donde llegaron las personas invitadas de otras instituciones que hacen parte de los informantes claves de dicha investigación.
- (b) Dado el visto bueno de la dirección, se envió una circular informativa al personal docente invitando a la actividad de socialización del modelo.
- (c) Un día antes de la presentación, se revisaron los equipos (laptop, video beam), así como la organización del espacio físico (salón de multipropósito).
- (d) Presentación del modelo didáctico, se realizó a través de la proyección de láminas de power point, infografía y gráficas representativas del modelo, con una explicación de las mismas.
- (e) Se mostraron algunas actividades ejemplificadoras que conforman el modelo.
- (f) Se realizó la dinámica “Maleta de los sueños”, la cual consiste en sensibilizar a los docentes en cuanto a la situación de la población estudiantil migrante, a partir de la siguiente pregunta generadora: ¿Qué sueños le quisieras regalar a un niño migrante...que ha dejado la vida que conocía atrás?
- (g) Preguntas y aportes de los participantes

(h) Aplicación de instrumento de valoración de la actividad.

(i) Agradecimientos y compartir.

A continuación, se presenta la programación de la socialización del modelo didáctico:

PROGRAMACIÓN

Título: Migración en el currículo un modelo para la integración de la UNALDE Country

| | |
|------------------------------|---|
| Lugar, fecha y hora | Cartagena, noviembre 21 del 2.022. Sala multipropósito I.E. San Juan de Damasco. |
| Nombre de la facilitadora | Marla Isabel Fuentes Castro |
| Nombre de los asistentes | Nelly Zammata Javier Cantillo Rosario González Omar Guardo Nelson Camacho Sixta Carrera María Sofía Villamil Juan David romero Sara Sarmiento Alex López Rosa flores Alba Suarez Tulia silva Jesús Villa Tania González Oscar Brieva Maryuri Güete Patricia Ortega, Isel Castro. |
| Objetivo de la socialización | Socializar el Modelo Didáctico para la Integración de la Migración al Currículo Académico sobre la base de la Realidad Encontrada en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena para su revisión y mejoras con los aportes de los participantes |
| Orden del día | 1. Saludo. 2. Oración a cargo de la Docente Sara Sarmiento |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Socialización del Modelo Didáctico para la Integración de la Migración al Currículo Académico sobre la base de la Realidad Encontrada en las Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Cartagena. 4. Actividad de la maleta de sueños 5. Preguntas y/ o aportes de los participantes. 6. Aplicación del instrumento de validación. 7. Agradecimientos y despedida. |
| <p>Desarrollo de la socialización y conclusiones</p> | <p>Se inicia la reunión siendo las 8:30 a.m. con la presencia de toda la planta de personal docente, directivos docentes y equipo psicosocial de la institución, la docente Sara Sarmiento realiza la oración para que la jornada sea productiva, agradable y se logren todos los objetivos propuestos.</p> <p>La docente Marla Isabel Fuentes Castro, inicia su participación con la presentación del Modelo Didáctico para la integración de la migración al currículo académico sobre la base de la realidad encontrada en las Instituciones Educativas de la ciudad de Cartagena, dando a conocer el diagnóstico realizado sobre este tema y ubicando a los docentes en el propósito de la investigación realizada.</p> <p>Se proyectó un conjunto de diapositivas con el propósito del modelo, se dio a conocer su estructura y todos los factores que intervinieron para su construcción.</p> <p>El Modelo Didáctico para la integración de la migración al currículo académico sobre la base de la realidad encontrada en las Instituciones Educativas de la ciudad de Cartagena tiene como objetivo la integración e inclusión de los niños y niñas de las instituciones teniendo en cuenta la didáctica, el ambiente de las escuelas, la interacción con los docentes, el tipo de aprendizaje que desarrolle cada estudiante y otros aspectos que donde se busca sentido a la Educación, teniendo en cuenta algunas concepciones teóricas y teniendo en cuenta la convivencia dentro y fuera del aula. Resalta la importancia de la formación integral, el aumento de la participación, que el Currículo sea integral, flexible, contextualizado, con contenido social y sobre todo transversal y equitativo.</p> <p>Recibida las explicaciones del tema la audiencia inicia una serie de preguntas sobre el Modelo resaltando la pregunta de la</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Docente Alba Lucía Suárez sobre ¿Qué cualidades, habilidades o actitudes debe tener un docente para que el modelo sea eficaz o dé resultados positivos? A lo cual la docente Marla Isabel Fuentes Castro responde que los docentes deben estar en la disposición de cambiar su metodología, a estar en constante capacitación, a utilizar estrategias áulicas que incluyas la lúdica y que utilicen la deducción dentro de su trabajo en el aula para que la participación aumente y las clases sean interactivas y esa población de inclusión se sienta cómoda para compartir sus experiencias tratando siempre que la comunicación entre los miembros sea abierta, clara y contextualizada. El coordinador Javier Cantillo Carrillo interviene haciendo la siguiente sugerencia que en el modelo debe estar más visible el equipo psicosocial y su apoyo puede aportar positivamente a dicho modelo, que esté más específico el papel del equipo psicosocial y que se puedan incluir unas charlas a la población migrante. La docente Marla Isabel Fuentes Castro le contesta que en el modelo está incluido el papel del equipo psicosocial visiblemente cuando se habla de inclusión social y que se podría dar más participación incluyendo charlas que apoyen esta temática.</p> <p>El docente Jesús Villa consulta si se ha entrevistado a los estudiantes de la Institución San Juan de Damasco. La docente explica que desde hace 5 años la institución educativa ha contado con el apoyo de la ONG ACNUR y con ellos se han realizado diversas actividades, entre ellas mesas de trabajo, reuniones, compartir de saberes y que además este es un modelo dinámico que se nutre dentro de la continuidad de su construcción y desarrollo.</p> <p>La rectora Nelly Zammata de Orozco sugiere que este modelo debe ser aplicado para mejorar la calidad de vida de los estudiantes Damasquinos y que le gustaría que en su totalidad sea implementado procurando la mejora de la comunidad estudiantil, la docente explica que luego de ser publicada sus tesis este modelo es totalmente pertinente y será de utilidad para los estudiantes y las comunidades educativas que así lo requieran.</p> <p>La profesora Patricia Ortega Arrieta consulta que, si en el modelo se pueda nutrir con las diferentes inclusiones que se han</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>identificado, a lo cual la docente responde que en un momento anterior había mencionado que el modelo es dinámico y por supuesto se tienen en cuenta esos aspectos.</p> <p>El profesor Javier Cantillo Carrillo propone que para años venideros desde la personería se debería abrir la posibilidad que siempre haya un candidato migrante para darle las mismas oportunidades de los estudiantes nativos, seguir con lo que se hizo este año y por primera vez la institución contó con la representación como personera de una estudiante venezolana.</p> <p>Después de las intervenciones de los docentes se presentó la parte práctica del modelo, desarrollando una de las actividades planteadas, cuyo título fue “La maleta de los sueños”. La docente Marla Isabel Fuentes Castro explica el objetivo de dicha actividad, la cual fue regalar a niños migrantes una maleta llena de sueños, esos sueños que ellos dejaron atrás por haber salido de una manera no convencional de su país de origen.</p> <p>Tomando en cuenta sus expectativas, experiencias vividas y su contexto para adaptarse a las nuevas realidades de una manera efectiva y afectiva. Usando estrategias áulicas que en otro momento fueron desarrolladas en la Institución y los docentes ya tienen conocimiento de algunas de ellas para que los niños migrantes o de inclusión se dé la interrelación y realizar un recorrido por las instalaciones para que se familiaricen con los espacios.</p> <p>Para finalizar la actividad la docente Marla Isabel Fuentes Castro realizó unas conclusiones generales de toda la jornada y la directiva del plantel quedó muy entusiasmada por la idea de poder utilizar este modelo para mejorar el proceso de interculturalidad dentro de la Institución.</p> <p>Se entregó el instrumento de valoración de la actividad para que los participantes opinaran sobre el modelo presentado y la actividad que se planteó. La docente Marla Isabel Fuentes Castro agradeció a los presentes por su participación, sus aportes, dudas y asistencia.</p> |
|--|--|

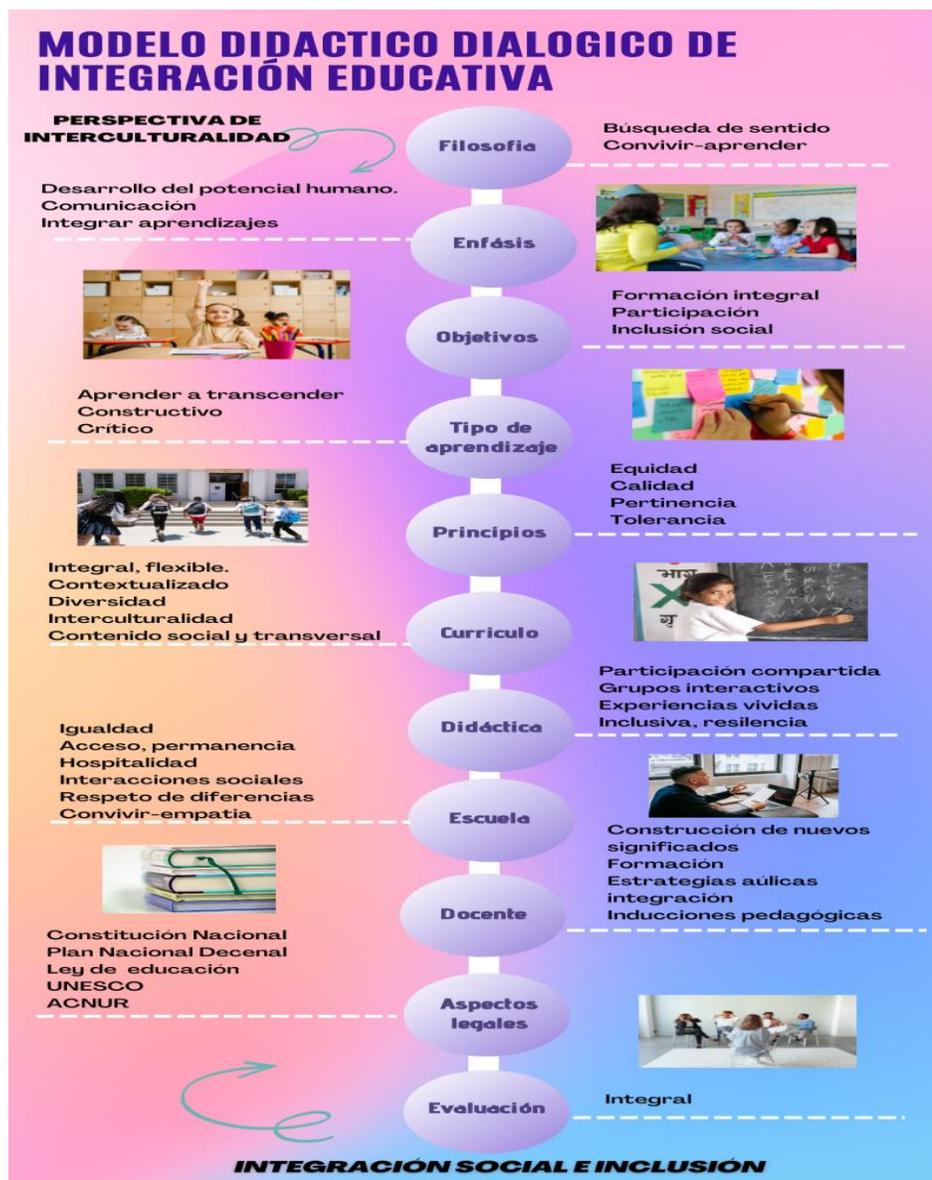


Gráfico 11. Infografía para explicar el modelo didáctico

Dinámica Grupal “La Maleta de los Sueños”

Una vez desarrolla la presentación y compartir de ideas se realiza la dinámica grupal con los docentes “La maleta de los sueños”, la cual se desarrolla a partir de la siguiente pregunta generadora:

¿Qué sueños le quisieras regalar a un niño migrante...que ha dejada la vida que conocía atrás?



Ante esta pregunta generadora cada participante en una hoja pequeña, escribe su respuesta y lo coloca dentro de la maleta de los sueños, las respuestas dadas se resumen en los siguientes aspectos:

- ✚ La oportunidad de ser acogidos en nuestra escuela y hacerlos sentir como en casa.
- ✚ Brindarle la oportunidad de integrarse con todos los niños y niñas.
- ✚ Proporcionarles la oportunidad de aprender y compartir sus experiencias y tener un espacio para levantar su voz y sentir.
- ✚ Aceptación.
- ✚ Seguridad.
- ✚ Reconocimiento como seres humanos.
- ✚ Esperanza
- ✚ Rodearlos de comprensión y amor.
- ✚ Ser amado.
- ✚ Apoyo emocional
- ✚ Amistad
- ✚ Apoyo
- ✚ Amor

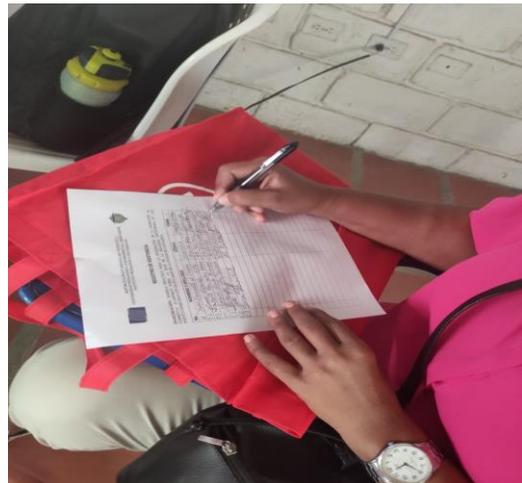
- ✚ Bienestar
- ✚ Compañía
- ✚ Solidaridad
- ✚ Sentirse bien
- ✚ Amor
- ✚ Oportunidades
- ✚ Estudio
- ✚ Familia
- ✚ Estabilidad

Memorias Fotográficas del Encuentro Docente para la Socialización del Modelo Didáctico

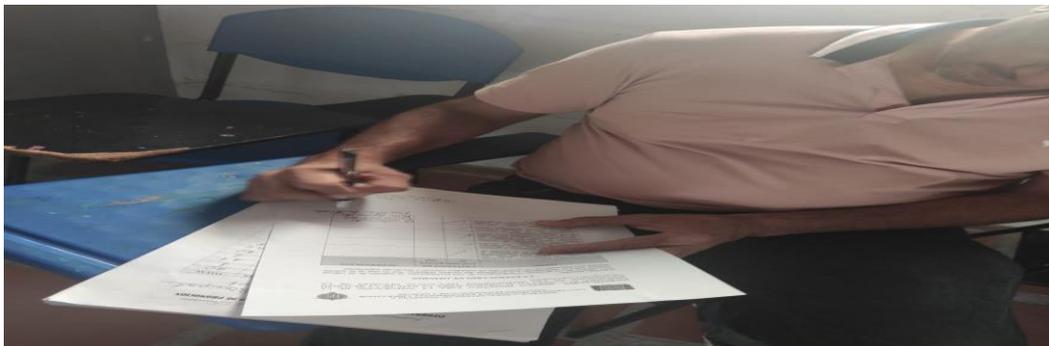




Explicación de la dinámica “La maleta de los sueños”



Aplicación de instrumento de valoración del Modelo didáctico



Valoración del Modelo Didáctico por Parte de los Docentes

Una vez realizada la dinámica de grupo, se procede a solicitar a los docentes que respondan un pequeño instrumento de valoración sobre el modelo didáctico a partir de la actividad realizada, en relación con las bondades e implicaciones del modelo, a continuación, se presentan las opiniones:

1.- ¿El modelo didáctico que se propone en esta investigación posee los fundamentos básicos para una adecuada interrelación del proceso migratorio al currículo académico de la escuela en Colombia?

En esta pregunta la respuesta de todos participantes (19) fue positiva, sus impresiones de sentido fueron las siguientes:

- ✓ El modelo toma en cuenta todas las dimensiones y aspectos de la vida escolar
- ✓ Se sugiere que el próximo año se incorpore al proyecto educativo.
- ✓ Es muy pertinente teniendo en cuenta que las escuelas públicas han brindado gran acogida a los niños, niñas y jóvenes migrantes.

2.- ¿El modelo es pertinente y presenta actividades dialógicas como estrategia didáctica acordes con los niveles educativos de la escuela?

Los 19 participantes respondieron de manera positiva ante la alternativa dada y comentaron lo siguiente:

- ✓ El modelo es pertinente y me gustaría que se trabajara desde las diferentes áreas.
- ✓ Se deben realizar mesas de trabajo con los docentes de toda la institución educativa para enriquecer aún más el modelo, el cual es muy asertivo, y de esta manera surgen muchas más ideas maravillosas para aplicarlas.

3.- ¿Puede proponerse el modelo didáctico como una herramienta a ser aplicada en todas las escuelas que posean población migrante para brindar una adecuada hospitalidad en el marco de una educación inclusiva?

En esta pregunta los asistentes contestaron de manera afirmativa y algunos compartieron sus impresiones:

- ✓ Ayudaría a fortalecer los valores como la empatía

- ✓ Sería algo maravillosos poder aplicar el modelo en todas estas escuelas que acogen estudiantes migrantes e ir nutriendo el modelo con cada de las experiencias de cada institución.

4.- Considera Ud. que el currículo académico debe ser inclusivo y diverso según el contexto pedagógico donde esté inmerso?

Los 19 docentes respondieron que si estaban de acuerdo en que el currículo debe ser inclusivo y diverso, complementaron sus respuestas con las siguientes opiniones:

- ✓ Es una forma de hacer paz y convivir en armonía.
- ✓ De esta manera se tiene en cuenta la diversidad que existe en la población estudiantil y se hace el currículo inclusivo y además se debe tener en cuenta cada una de las dimensiones del ser.

5.- ¿Considera usted relevante incorporar otros elementos al modelo didáctico? De ser positiva su respuesta diga cuales sugiere.

Las respuestas dadas ante esta interrogante fueron las siguientes:

- ✓ El modelo es completo, siempre y cuando se tenga en cuenta en la planeación de la institución.
- ✓ Sería bueno realizar una medición del impacto significativo del modelo post-aplicación.
- ✓ Debe estar más visible en el modelo el papel del equipo psicosocial de la escuela.
- ✓ Se debe incluir el aspecto acerca de la pedagogía del amor e incluir más visiblemente al equipo psicosocial de la institución.
- ✓ Incluir el aspecto socio-cultural y económico. Realizar un presupuesto de todas aquellas actividades que así lo requieran para poder aplicarlas de manera satisfactoria y tengan un gran impacto institucional.
- ✓ Incluir prácticas culturales locales involucrando a la población migrante y nativa.
- ✓ Se debería incluir de manera más visible el papel del equipo psicosocial en el modelo, con cada de las acciones que este equipo desde sus competencias podría realizar.

TRAMA VI

REFLEXIONES FINALES

En los últimos años en América Latina se produce un fenómeno social relacionado al proceso migratorio, en el contexto más próximo ocurre un desplazamiento migratorio de Venezuela hacia Colombia, parte de las informaciones obtenidas en el proceso de investigación en entrevistas realizadas a familias migrantes, consideran que algunas causas de esta situación es producida por un punto de inflexión en cuanto a la situación socio-política y económica de Venezuela, así como la falta de empleo, pérdida de sus pertenencias y preocupación por las condiciones de vida.

Este proceso migratorio, trae consigo el desplazamiento de familias, en las cuales se encuentra una población estudiantil importante, la cual por derecho requiere ser incorporadas al proceso educativo en el país que los recibe, es por ello que se considera fundamental la concepción de la escuela como un espacio inclusivo, que permita la participación, la diversidad, equidad, calidad y pertinencia de los procesos de gestión educativa en las instituciones escolares.

Es por ello que en el desarrollo de esta investigación la cual considera un modelo didáctico desde una concepción dialógica concebida como una herramienta teórico-práctico la cual pretende generar transformación social y educativa, además de permitir la integración del proceso migratorio al currículo académico en función de las experiencias vividas y la capacidad de resiliencia mostrada por la población migrante. Lo antes mencionado es parte de las reflexiones finales del proceso investigativo que permite expresar lo siguientes aspectos:

- La realidad encontrada en las instituciones educativas de Cartagena en relación a la atención de la población estudiantil migrante, permite generar un modelo didáctico para la integración del proceso de migración al currículo académico, ya que se observa necesidad de mejorar este proceso de atención y recibimiento de las niñas,

niños y jóvenes migrantes a esta nueva etapa y experiencia de integración escolar e interculturalidad.

- El proceso de diagnóstico de la realidad escolar, permite evidenciar los requerimientos en cuanto a formación docente, adecuación de procesos educativos para la hospitalidad y atención escolar que requiere la población migrante, en el marco del derecho a la educación y a una vida sana y segura.
- Develar las concepciones teóricas que conforma el modelo didáctico permite darle soporte teórico en cuanto al proceso de resiliencia, la consideración de un modelo desde lo dialógico, la participación de las comunidades de aprendizaje y una educación inclusiva como los sustentos que dan fortaleza teórica al modelo propuesto.
- La consideración de las experiencias vividas y el proceso de resiliencia positivo de las familias migrantes son aspectos fundamentales para entender la capacidad que tienen estas familias de adaptarse a situaciones adversas con resultados positivos, a pesar de sus traumas, tragedias, amenazas, etc., siguen siendo optimistas, tolerantes, persistentes y con una conciencia clara de su realidad.
- Es por ello que la educación, tiene nuevos retos y desafíos en cuanto a la concepción de una escuela más inclusiva, que promueva la equidad, calidad, diversidad e interculturalidad de los pueblos, para tener la capacidad adaptativa de atender a cualquier tipo de población, pues la educación es un derecho universal y humano de toda persona.
- El modelo didáctico propuesto se basa en una perspectiva interdisciplinaria e intercultural bajo un esquema de acción que pretende integrar aprendizajes de habilidades y conocimientos desde el diálogo y la comunicación, basado en una pedagogía reflexiva, crítica y del amor.

REFERENCIAS

- ACNUR (2020) *Glosario. Plan de los 10 puntos en acción* [Documento en línea]. Disponible en <https://www.acnur.org/5c59cfe44.pdf> . [Consulta 01 de agosto de 2021]
- Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR, s.f.) [Página Web]. Disponible: <https://www.acnur.org/el-acnur.html> [Consultado: 2022, octubre 22]
- Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR, 2018). *Proyecto de Caracterización de Población Proveniente de Venezuela en Colombia* [Documento en línea]. Resumen Ejecutivo, diciembre de 2017 (Actualización febrero 2018). Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados, Corporación Opción Legal. Disponible: <https://www.refworld.org/es/country,,,VEN,,5ac7f0534,0.html> [Consulta: 2022, octubre 19]
- Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., & Morffe Peraza, M. Á. (2020). *Realidades y desafíos para el inmigrante venezolano tras la COVID-19*. Observatorio venezolano de migración, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela. Disponible: <https://www.observatoriovenezolanodemigracion.org/informes-y-reportes/realidades-y-desafios-para-el-inmigrante-venezolano-tras-la-covid-19> [Consulta: 2021, mayo 08]
- Álvarez, R. (2009). Refugiados entre fronteras, la nueva realidad migratoria colombo venezolana. *Observatorio laboral revista venezolana*, vol. 2 Nro. 4, 49- 65.
- Arcila Henao, A., Pulgarin Montoya, A. P., García, D., Toro Ortega, D., López Suaza, E. C., Toro Otalvaro, E., ... & Vélez Vélez, Y. A. (2020). Los lenguajes expresivos como estrategia metodológica para fortalecer la dimensión socio-afectiva de los niños y niñas en la primera infancia.
- Ardila, M. (2012). Relaciones colombo-venezolanas una cooperación vacilante entre potencias regionales secundarias. *Cuadernos sobre Relaciones Internacionales, Regionalismo y Desarrollo*, Vol. 7. No. 13. Enero-Junio 2012. Disponible: <http://reveneyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/cuadrird/v7n13/art05.pdf>[Consulta: 2021, Agosto 5]
- Aristizábal, M., Castro, G. J., Calvache, L., Fernández, A., Mejía, M. E., Lozada, L., & Zúñiga, J. O. (2004). La pedagogía y el currículo... relaciones por esclarecer. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]*, 1(1).
- Banco Mundial (2018) *Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo* [Documento en línea]. Disponible:

<https://www.bancomundial.org/es/events/2018/10/25/migracion-desde-venezuela-a-colombia> [Consulta: 2021, Agosto 3]

Banulescu-Bogdan, N. y Chaves-González, D. (2021). *¿Qué sigue ahora luego de que Colombia haya dado un paso histórico en materia de migración?* [Documento en línea]. Portal sobre Migración en América Latina y el Caribe. Disponible: <https://www.migrationportal.org/es/insight/que-sigue-ahora-luego-colombia-haya-dado-paso-historico-materia-migracion/> [Consulta: 2021, Agosto 1]

Barrio, L. (2009). “Hacia una educación inclusiva para todos”. Universidad Complutense de Madrid. *Revista Complutense de Educación* ISSN: 1130-2496 Vol. 20 Núm. 1

Bedoya, J. I. (2005). *Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. Ecoe Ediciones. [Documento en línea] Disponible: [https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00xe3mcWesHHMxP8dvTK6EcQngHAW:1628033787178&q=Bedoya,+J.,+\(2005\).+Epistemolog%C3%ADa+y+pedagog%C3%ADa:+ensayo+hist%C3%B3rico+cr%C3%ADtico+sobre+el+objeto+y+m%C3%A9todo+pedag%C3%B3gicos.+Ecoe+Ediciones.&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwipkcS8gpbYAhWzTDABHeaxAUgQBSgAegQIARAz&biw=1366&bih=568](https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00xe3mcWesHHMxP8dvTK6EcQngHAW:1628033787178&q=Bedoya,+J.,+(2005).+Epistemolog%C3%ADa+y+pedagog%C3%ADa:+ensayo+hist%C3%B3rico+cr%C3%ADtico+sobre+el+objeto+y+m%C3%A9todo+pedag%C3%B3gicos.+Ecoe+Ediciones.&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwipkcS8gpbYAhWzTDABHeaxAUgQBSgAegQIARAz&biw=1366&bih=568)[Consulta: 2021, Febrero 27]

Bohórquez Ortega, I. (2011). Reflexiones sobre la nostalgia en la inmigración. *Aperturas Psicoanalíticas Revista Internacional de Psicoanálisis* [Revista en línea], 037. Disponible: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000680> [Consulta; 2022, octubre 4]

Briceño, E. (Coord.). (2002). *Código de Bioética y Bioseguridad* [Documento en línea]. Ministerio de Ciencia y Tecnología, Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología. Disponible: <https://antoniorondonlugo.com/wp-content/uploads/2007/06/bioetica.pdf>. [Consulta: 2021, Agosto 10]

Bustos González, R. A. (2016). *Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica*. [Documento en línea] Disponible: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394059/rabg1de1.pdf?sequence=1>[Consulta : 2021, Febrero 27]

Cáceres Domínguez, T. (2019). *Entre Silencios y Resonancias: un Recorrido a través de las Estrategias y Tácticas en las Representaciones de los y las migrantes en Colombia*. Tesis doctoral no publicada. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Disponible: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/47540> [Consulta: 2021, Octubre 21]

Castelló Roselló, V. (2008). Las migraciones desde una perspectiva histórica. *Revista de treball, economia i societat* [Revista en línea], 49, pp. 9-13. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2698544> [Consulta: 2022, octubre 18]

- Castillo, C. (2015). El rostro humano de la migración. *Diálogo Político*, 32(2), 96-103.
- CEPAL (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* [Documento en línea] Disponible: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19> [Consulta: 2021, Julio 27]
- Cisneros Estupillán M. (2016). Cultura, lenguaje y educación en un mundo diverso: mirada sociolingüística. *Boletín REDIPE* [Revista en línea], 5(7), 73-77. Disponible: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/92> [Consulta: 2022, octubre 27]
- Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115. Ley general de educación. [Documento en línea] https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia (2018). *Documento CONPES 3950. Estrategia para la Atención de la Migración Desde Venezuela* [Documento en línea]. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá. Disponible: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3950.pdf> [Consulta: 2022, septiembre 15]
- Constitución Política de la República de Colombia (1991) [Documento en línea]. Consejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa. Disponible: <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>[Consulta: 2021, Julio 29]
- Constitución Política de la República de Colombia (1991) [Documento en línea]. Consejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa. Disponible: <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf> [Consulta: 2022, octubre 10]
- Convenio Andrés Bello (2019). *Tabla de Equivalencias 2019 de la Educación Primaria, Básica y Media, Secundaria en los Países de la Organización del Convenio Andrés Bello* [Documento en línea]. Organización del Convenio Andrés Bello, Panamá. Disponible: https://convenioandresbello.org/tabla/wp-content/uploads/2019/09/tabla_de_equivalencias_del_cab_2019.pdf [Consulta: 2022, septiembre 18]
- Correa de Urrea, A., Álvarez Atehortúa, A. y Correa Valderrama S. (s.f.). *La Gestión Educativa. Un Nuevo Paradigma* [Documento en línea]. Fundación Universitaria Luis Amigo. Disponible: <https://gua.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf> [Consulta: 2022, octubre 22]
- Cruz Roja (2019). *Estrategia Nacional de la Cruz Roja Colombiana para la Asistencia a la Población Migrante* [Documento en línea]. Disponible en:

https://www.cruzrojacolombiana.org/wp-content/uploads/2020/02/Infrografia_migracion_mayo.pdf [Consulta: 30 de Julio de 2021]

Chévez Ponce, F. (2015). Comunidades de Aprendizaje: una opción educativa para la población costarricense en desventaja social y en condición de vulnerabilidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Volumen 15, Número 1 Enero – Abril, pp. 1-16. Disponible: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a25v15n1.pdf> [Consulta: 2021, Agosto 10]

Decreto 1288 (2018, julio 25). *Medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se dictan otras medidas sobre el retorno de colombianos* [Transcripción en línea]. Departamento Administrativo de la Presidencia de la República de Colombia. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381693:Decreto-1288-de-agosto-02-de-2018> [Consulta: 2022, agosto 15]

Delgado, R. (2020). El Desarrollo Curricular como Escenario y Estrategia Organizacional de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente [Documento en línea]. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, Edición Especial 2020. Vol. 17, N° 3, UPEL-Maracay, Venezuela. Disponible: <http://revistas.upel.digital/index.php/dialogica> [Consulta: 2021, Agosto 10]

Departamento Administrativo de la Función Pública (2018). *Decreto 1288 de 2018* [Documento en línea]. Diario Oficial No. 50.665 (2018, Julio 25). Por el cual se adoptan medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se dictan otras medidas sobre el retorno de colombianos. Disponible: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=87780 [Consulta: 2021, Febrero 27]

Díaz, C., y Sime, L. (2009). *Una mirada a las técnicas e instrumentos de investigación*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Maestría en Educación. Recuperado de: <http://blog.pucp.edu.pe/media/624/20090217-bolet3.pdf> [Consulta: 2021, Febrero 27]

Diez, M. L. (2015). *Migración, biografías infantiles y procesos de identificación reflexiones desde una etnografía escolar en el sur de la ciudad de Buenos Aires* [Documento en línea]. Disponible: http://repositorio.filo.uba.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/filodigital/2952/uba_ffyl_t_2015_903868.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 2021, Agosto 5]

Dreyer, C. L. S., & Guzmán, M. L. M. (2007). Empoderamiento, participación y autoconcepto de persona socialmente comprometida en adolescentes chilenos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 41(2), 129-138.

- Elboj Saso, C. y Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 17, núm. 3, 2003, pp. 91-103. Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417306> [Consulta: 2021, Agosto 10]
- Fernández, F. (2007). “Didáctica teoría y práctica”. Editorial pueblo y educación, segunda edición. La Habana Cuba.
- Fernández, B. Y Pérez, D. (2010). “Currículo como espacio público: tendencia emergente para innovar la formación docente”. *Revista de educación Laurus*, año 16, num 32 . [Internet: <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/5100/2628>].
- Ferrada, D. y Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 1: 41-61, 2008. [Internet: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100003] (Consulta: 08/11/2022)
- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., Gardner, M. (2020). *Reinventar la educación: el futuro del aprendizaje. Informe de situación colaborativo entre NewPedagogiesforDeepLearning y Microsoft Education* [Documento en línea]. Disponible: <http://aka.ms/HybridLearningPaper> [Consulta: 2021, febrero 27]
- García, C. y Otros. (2013). “Comunidades de aprendizaje”. *Revista electrónica de geografía y ciencias sociales universidad de Barcelona*. issn: 11389788. Depósito legal: b. 21.74198 vol. xvii, núm. 427 (7), [nueva serie de geo crítica. cuadernos críticos de geografía humana]
- Giraldo Z., G. A.; Salazar H., M.; Botero G., P. (2012). Migración en Colombia: factores psicosociales y vínculos transnacionales. *Ánfora* [Revista en línea], 19, 33, 2012, pp. 51-69. Universidad Autónoma de Manizales Caldas, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357834267003> [Consulta: 2022, septiembre 18]
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata, S. A.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) y Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Costa Rica: PrintCenter. Disponible: <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf> [Consulta: 2021, Octubre 20]

- Habermas, J. (1997). La lucha por el reconocimiento en el Estado democrático de derecho [Revista en línea], [trad. de Francisco Cortés Rodas]. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (15), 25–50. Disponible: <https://revistas.um.es/daimon/article/view/9401> [Consultado: 2022, octubre 25]
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.) Bogotá: MCGraw-Hill.
- Izcara Palacios, S. P. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. México: Editorial Fontamara, S. A.
- Jiménez–Lobo, D. L., y Guerrero–Duran, J. A. (2020). Olas migratorias en Colombia y su influencia sobre el rendimiento de la economía. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 13(13), 70-81.
- Juca Maldonado, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad* [Documento en línea], 8 (1), pp. 106-111. Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf> [2021, Agosto 11]
- Lara, S. (2020). La diáspora académica en una universidad pedagógica: más allá de los números. *Revista de Investigación*, 99, 44. Enero- abril, 2020, 100-127. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/349847097_La_diaspora_academica_en_una_universidad_pedagogica_Mas_alla_de_los_numeros [Consulta: 2022, octubre 18]
- Ley General de Educación (1994). *Decreto Ley 115*. (1994, Febrero 8) [Documento en línea]. Congreso de la República de Colombia. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf [Consulta: 2021, Agosto 5]
- Massey, D, Arango J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino A., Taylor, J. E. (1993). Theories of International Migration: A Review and Appraisal. *Population and Development Review* 19, NO. 3 (SEPTEMBER 1993), pp. 431-466. Disponible: https://isfcolombia.uniandes.edu.co/images/2019-intersemestral/14_de_junio/Theories_of_International_Migration.pdf [Consulta: 2022, octubre 21]
- Ministerio de Educación Nacional (1994). *Decreto 1860 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Disponible: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf[2021, Agosto 17]
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Colombia: Editor Ministerio de Educación

Nacional. Disponible: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf [Consulta: 2021, Agosto 14]

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. MINEDUCACIÓN: Colombia. Disponible: <http://Plan%20Nacional%20Decenal%20de%20Educación.pdf> [Consulta: 2021, Julio 24]

Ministerio de Educación Nacional (2018). *Circular Conjunta No. 16, de fecha 10 de abril de 2018. Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos* [Transcripción en línea]. MINEDUCACIÓN Y MIGRACIÓN COLOMBIANA. Disponible: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Circulares/368675:Circular-Conjunta-N-16-de-2018> [Consulta: 2022, agosto 22]

Ministerio de Educación Nacional (2020, diciembre 07). *La Opinión: Una educación inclusiva para los niños migrantes venezolanos* [Página Web en línea]. Disponible: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-402487.html?_noredirect=1 [Consulta: 2021, Agosto 1]

Ministerio de Educación y Ciencia (1990). *Proyectos de Compensación Educativa en Centros de E.G.B* [Documento en línea]. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=686_19&f_cod_area=E&f_titulo=Proyectos+de+compensaci%C3%B3n+educativa+en+centros+de+EGB&f_extension=pdf&method:descargaFichero=Download+file#:~:text=Los%20proyectos%20de%20compensaci%C3%B3n%20educativa%20se%20desarrollan%20en%20centros%20p%C3%ABlicos,de%20integraci%C3%B3n%20educativa%20y%20social. [Consulta: 2021, Agosto 5]

Ministerio de Relaciones Exteriores (2017). *Resolución 5797 (2017, julio 25)*. Diario Oficial No. 50.307 de 27 de julio de 2017 por medio de la cual se crea un Permiso Especial de Permanencia. Disponible: https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/pdf/resolucion_minrelaciones_5797_2017.pdf[Consulta: 2021, mayo 08]

Ministerio de Relaciones Exteriores (2021). *Decreto Número 216. Por medio del cual se adopta el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos Bajo Régimen de Protección Temporal y se dictan otras disposiciones en materia migratoria* [2021, Marzo 1] [Documento en línea]. Disponible: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20216%20DEL%201%20DE%20MARZO%20DE%202021.pdf>[Consulta: 2021, mayo 08]

Ministerio de Salud y Protección Social (2021). *Coronavirus (COVID-19)*. Disponible: <https://covid19.minsalud.gov.co/> [Consulta: 2021, Agosto 11]

- Mondaca Rojas, C. E. (2018). *Educación y migración transfronteriza en el norte de Chile: procesos de inclusión y exclusión de estudiantes migrantes peruanos y bolivianos en las escuelas de la región de Arica y Parinacota* [Documento en línea]. Disponible: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/664249> [Consulta: 2021, Agosto 5]
- Monje Álvarez, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica*. [Libro en línea] Disponible: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>[Consulta: 2020, Mayo 21]
- Mota Arenas, A. S. (2021). Aspectos Ontognoseológicos y Teleológicos de la Investigación *Educere*, vol. 25, núm. 81, pp. 345-351, 2021. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225002/html/> [2021, Octubre 22]
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1951). *Convención sobre el Estatuto de los Refugiados y Apátridas* [Documento en línea]. Disponible: <https://www.acnur.org/la-convencion-de-1951.html#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20sobre%20el%20Estatuto,que%20subyacen%20a%20nuestro%20trabajo.&text=La%20oficina%20del%20Alto%20Comisionado,de%20su%20Protocolo%20de%201967> [Consulta: 2021, Julio 30]
- Organización de las Naciones Unidas (1998). *Derechos Humanos, Éxodos en Masa y Personas Desplazadas* [Documento en línea]. Comisión de Derechos Humanos. Disponible en: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0022.pdf> [Consulta: 2021, Agosto 3]
- Paz, B., Alpala, O. y Villota, E. (2021). Análisis de la migración venezolana en la ciudad de Pasto: características y percepciones de los migrantes. *Tendencias* [Revista en línea], 22(1), 71-94. Universidad de Nariño. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v22n1/2539-0554-tend-22-01-71.pdf> [Consulta: 2022, octubre 17]
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I. Métodos*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Petit, J.M. (2003). Población y Desarrollo. *Serie de la CEPAL*, Mayo 2003, Número 38. Santiago de Chile [Revista en línea]. Disponible: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7178-migraciones-vulnerabilidad-politicas-publicas-impacto-ninos-sus-familias-sus> [Consulta: 2021, Julio 29]
- Pinto Cortez, C. (2014). Resiliencia Psicológica: Una aproximación hacia su conceptualización, enfoques teóricos y relación con el abuso sexual infantil. *SUMMA PSICOLÓGICA UST* 2014, Vol. 11, N° 2, 19-33. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/280721721_Resiliencia_Psicologica_Una_Aproximacion_a_su_Conceptualizacion_Enfoques_Teoricos_y_Relacion_con_el_Abuso_Sexual_Infantil [Consulta: 2021, Agosto 10]

- Piqueras Cerdá, C. (2020). “*Abriendo Trocha*”. *Migraciones de retorno a Colombia desde España*. Tesis doctoral no publicada. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671292/cpc1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2021, Octubre 21]
- Porras Suárez, R. (2020). Boletín N° 1, Septiembre 2020. *Educación y Migración: Panorama en nueve ciudades* [Documento en línea]. Corporación Opción Legal, Colombia. Disponible: https://opcionlegal.org/sites/default/files/col_boletin_1_educacion_y_migracion.pdf [Consulta: 2021, Septiembre 1]
- Puyana, Y., Motoa, A. y Viviel, A. (2009). *Entre aquí y allá: las familias colombianas transnacionales* [Documento en línea]. Bogotá: Fundación Esperanza. Disponible: <https://docplayer.es/8802061-Entre-aqui-y-alla-las-familias-colombianas-transnacionales.html> [Consulta: 2022, septiembre 18]
- Real Academia Española (2021). Diccionario de la Lengua Española [Diccionario en línea]. Disponible: <https://dle.rae.es/> [Consulta: 2022, octubre 18]
- Renna, H. (2020). *Derecho a la educación bajo presión. Principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Colombia* [Documento en línea]. OREALC/UNESCO Santiago. Disponible: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373455> [Consulta: 2022, septiembre 15]
- Resolución 0314 (2018, Abril 5). *Política de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica* [Documento en línea]. Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación -COLCIENCIA. Disponible: https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/resolucion_0314-2018.pdf [Consulta: 2021, Agosto 10]
- Riggirozzi, P., Grugel, J., y Cintra, N. (2020). ¿Proteger a los migrantes o revertir la migración? COVID-19 y los riesgos de una crisis prolongada en América Latina [Documento en línea]. *Reporte Situacional: Perspectivas sobre el Derecho a la Salud de los Migrantes en América Latina durante COVID*. Organización Panamericana de la Salud. Disponible: https://1bec58c3-8dcb-46b0-bb2a-fd4addf0b29a.filesusr.com/ugd/188e74_c6d657a05e0c46758c8052542c71e4e1.pdf [Consulta: 2021, mayo 08]
- Ritzer, G. (1995). *Teoría Sociológica Contemporánea*. México: McGrawHill.
- Rodríguez, R. (2018). Conpes 3950.
- Rogers, R. (1980). *El poder de la persona*, El Manual Moderno, México.

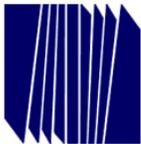
- Romero H., N. A. y Moncada R., J. A. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana. *Revista de Pedagogía*, Vol. 28, N° 83, Septiembre-Diciembre, 2007, pp. 443-476. Universidad Central de Venezuela, Caracas. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65908305> [Consulta: 2021, Agosto 12]
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Módulo 4. Investigación cualitativa*. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda. Disponible: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf> [2021, Octubre 20]
- Secretaría de Educación Distrital de la Alcaldía de Cartagena de Indias, Gestión de Programas y Proyectos, Estadísticas y Análisis Sectorial (2020, Diciembre). *Boletín Informe de Estadísticas y Análisis Sectorial 2020*. Disponible: <https://www.cartagena.gov.co/Documentos/2021/Transparencia/InforDeInteres/07052021/BOLETIN%20ESTADISTICO%20%E2%80%93%202020%20SECRETARIA%20DE%20EDUCACION%20DISTRITAL%20DE%20CARTAGENA%20DE%20INDIAS%20DICIEMBRE%202020.pdf> [Consulta: 2021, Agosto 31]
- Stake, R. (1995). *Investigación con Estudio de Casos*. España: Morata
- Spencer, S y Hugues, V. (2015). *Outside and In: Legal entitlements to health care and education for migrants with irregular status in europe*. [Documento en línea]. Compas, university Oxford, 2015. Disponible en: <http://www.compas.ox.ac.uk/2015/outside-and-in>. [Consulta: 2021, mayo 08]
- UNESCO (2013). *Textos Fundamentales de la Convención de 2005 sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales* [Documento en línea]. Francia: UNESCO. Disponible: https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/article_18es.pdf [2021, Septiembre 8]
- UNESCO (2019) *Migración, Desplazamiento y Educación: Construyendo Puentes, No Muros. Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. Disponible: <https://www.acnur.org/5bf4858d4.pdf> [Consultado: 2021, julio 28]
- UNESCO (2020). *Derecho a la educación bajo presión: Principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Colombia*. [Documento en línea]. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO, Santiago). Disponible: <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/373455spa.pdf> [Consulta: 2021, mayo 08]

- Unión Interparlamentaria, Organización Internacional del Trabajo y Naciones Unidas (2015). *Migración, derechos humanos y gobernanza*. Manual para Parlamentarios N° 24. Francia: Unión Interparlamentaria. Disponible: [https://www.ohchr.org/Documents/Publications/MigrationHR and Governance HR P UB 15 3 SP.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/MigrationHR_and_Governance_HR_P_UB_15_3_SP.pdf) [2021, Octubre 21]
- Valls, M. (1999). “Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información” Universidad de Barcelona [Internet: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43073/1/01.RVC_1de2.pdf].
- Venegas Traverso, C. (2013). Modelos de la didáctica: un análisis desde la dialogicidad. *Acción Pedagógica*, N° 22, Enero - Diciembre, 2013, pp. 68 – 80. Disponible: [Consulta: 2021, Agosto 12]
- Wabgou, M.; Vargas, D. y Carabalí, J. A. (2012). Las Migraciones Internacionales en Colombia. *Investigación y Desarrollo*, vol. 20, n° 1 (2012), pp. 142-167 [Documento en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612012000100005 [Consultado: 2021, Octubre 21]
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Perú: Ministerio de Educación. Disponible: https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf [Consulta: 2021, Agosto, 5]
- Zamudio, D.A. (2016). Resiliencia y juicio moral, factores fomentadores de conductas y actitudes de liderazgo personal y social. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 6(2). Disponible: <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/498/487> [Consulta: 2021, Agosto 10]
- Zúñiga Castillo, M., & Ansión Mallet, J. (1997). *Interculturalidad y educación en el Perú*. Foro Educativo.

ANEXOS

[ANEXO A-1]

[Guión de Entrevista, Primer Encuentro]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



GUIÓN DE ENTREVISTA

(PRIMER ENCUENTRO)

1. ¿Qué lo motivó a formarse como directivo docente (psicólogo o docente)?
2. ¿Qué tiempo tiene trabajando en la institución?
3. ¿Cuénteme cómo llego aquí?
4. ¿Cómo era esta institución cuando usted llegó, considerando la gente, los profesores, la convivencia?
5. ¿Qué transformaciones se han generado en la institución durante el tiempo que usted tiene aquí?
6. ¿A partir de qué momento comienza a llegar la población migrante, y de dónde vienen?
7. ¿Qué estrategias ha implementado desde la parte directiva para la atención de los migrantes?
8. Si no ha implementado estrategias, ¿Cuáles cree usted que podría implementar?
9. ¿Ha incrementado el número de niños y/o jóvenes migrantes? ¿A qué se debe esta situación?
10. Cuénteme sobre las situaciones que se presentan en la escuela o en la comunidad al tener este número de niños y/o jóvenes migrantes.

11. ¿Cómo describiría la conducta sobre la aceptación o no de los migrantes con los estudiantes nativos?
12. ¿Cómo es el proceso de recibimiento y atención de la población migrante? ¿Qué herramientas les suministran desde el Ministerio de Educación? ¿Cada institución planea sus propias estrategias de recibimiento y atención a la población migrante?
13. ¿Qué se les informa a los padres y/o representante de los niños y/o jóvenes migrantes cuando llegan al colegio a solicitar un cupo? ¿Se les informa claramente de los requisitos que exige el Ministerio de Educación Nacional para que el estudiante pueda obtener su grado de bachiller al no tener la documentación exigida por ellos?

[ANEXO A-2]

[Guion de Entrevista. Segundo Encuentro]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



GUIÓN DE ENTREVISTA

(SEGUNDO ENCUESTRO)

1. ¿Cómo ha sido el proceso de integración desde el punto de afectivo, psicológico (intelectual), académico e intercultural de la población migrante?
2. ¿Cuáles aspectos se deben considerar para la integración del proceso migratorio al currículo?
3. ¿Cuáles elementos se deben considerar para la elaboración de un modelo didáctico que atienda la integración del proceso de migratorio al currículo colombiano?
4. Desde su perspectiva, ¿Cómo se puede desarrollar el potencial humano de la población migrante?
5. ¿Cómo trabajar el proceso de integración de los migrantes desde el punto de vista relacional, afectivo, psicológico (intelectual), comunicacional, académico, interdisciplinario e intercultural?
6. ¿Cómo se puede trabajar la inclusión social con este tipo de población que favorezca y consolide la integración a la cultura colombiana?
7. ¿Cómo puede concebirse el proceso de enseñanza dirigida a la integración de los migrantes?
8. ¿Cuáles competencias se deberían incluir en el currículo colombiano en relación con la integración del proceso migratorio?
9. ¿Cómo se puede generar los aprendizajes en esta población de migrantes que implique la aceptación social y el logro de las competencias?
10. Bajo un proceso adaptativo, ¿Cómo debería ser el rol del educador y del educando?

11. ¿Cuáles serían los contenidos a desarrollar y cómo sería el proceso de selección e incorporación al currículo colombiano?
12. ¿Cuáles estrategias pedagógicas se deben considerar para desarrollar tales contenidos?
13. ¿Cuáles estrategias evaluativas se deben considerar para el desarrollo de las competencias sugeridas?

Anexo B



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante Soy estudiante del Programa Doctorado en Educación de la UPEL-IPC. Como parte de los requisitos del programa se llevará a cabo una investigación. La misma tiene como propósito generar un modelo didáctico para la integración del proceso de migración al currículo académico sobre la base de la realidad encontrada en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cartagena. Esta investigación es requisito parcial para la elaboración de mi tesis doctoral. Usted es la persona idónea para colaborar en esta investigación, la cual consiste en compartir con franqueza sus experiencias y vivencias. Es importante señalar que su relato en este estudio será mantenido bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar, ya que esta investigación tiene fines socioeducativos y académicos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar conmigo al 3116848850 o con mi tutora de investigación Doctora Carolina León al correo lcarolina.ipc@gmail.com. Preguntas o dudas sobre los derechos como participante en este estudio, pueden ser dirigidas a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, Investigadora principal Marla Isabel Fuentes Castro. Conforme con esta solicitud he leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado del estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de Marla Isabel Fuentes Castro. He recibido copia de este procedimiento.

Firma del participante

Fecha 03/2022

Fuente. De los Ángeles, M. (2013).
Adaptado y modificado por Fuentes Castro, MI (2022)

[ANEXO C-1]
[PROCESO DE CODIFICACIÓN]
CODIFICACIÓN ABIERTA DE LAS ENTEVISTAS DE LOS DOCENTES

Codificación Abierta. Informante D01

| N° | Transcripción | Codificación Abierta |
|----|--|--------------------------|
| 1 | I: ¿En su escuela hay una afluencia significativa de | |
| 2 | niños y/o jóvenes migrantes? | |
| 3 | RE: Hola, si en la escuela hay una afluencia | Afluencia significativa, |
| 4 | significativa tengo entendido que es la cuarta parte de la | la cuarta parte de la |
| 5 | población son niños niñas y jóvenes migrantes. | población son migrantes |
| 6 | I: ¿Qué conocen de las familias de los niños y/o jóvenes | |
| 7 | migrantes que asisten a la institución? | |
| 8 | RE: Bueno que conozco de las familias de los niños y | |
| 9 | niñas migrantes, eeehh conozco que en su mayoría son | Niños comprometidos |
| 10 | niños comprometidos, familias que se preocupan por | Familias preocupadas por |
| 11 | sus hijos en sus estudios por cumplir Y también que se | el estudio de sus hijos |
| 12 | vinieron por las situaciones que vive el país y creyendo | Vinieron por las |
| 13 | que acá podían estar mejor, eeehhh algunas situaciones | situaciones que vive su |
| 14 | socioemocionales y algunas pues la he podido | país, creyendo que acá |
| 15 | identificar en algún evento de una clase, un tema y de | podían estar mejor |
| 16 | pronto que alguien hace un comentario eso es lo que sé | |
| 17 | de las familias. | |
| 18 | I: ¿Conocen las razones por las cuales las familias | |
| 19 | migrantes vinieron a Cartagena? | |
| 20 | RE: Bueno las razones que las familias migrantes | |
| 21 | vinieron a Cartagena con las que he tenido la | |
| 22 | oportunidad de conversar pues no son muchas, que lo | |
| 23 | hago por afanes del tiempo y uno siempre se concentra | |
| 24 | en su clase tengo entendido que es porque han tenido | Tienen familiares o |
| 25 | familiares acá que ya existían familiares que se habían | amigos que llegaron a la |
| 26 | venido primero, otros amigos que estaban acá y les | ciudad antes que ellos |
| 27 | dijeron que acá podían trabajar y pues por esa razón | Trabajo |
| 28 | vinieron a esta ciudad pues pudo haber sido por familia | |
| 29 | o por amigos que llegaron esta ciudad | |
| 30 | I: ¿Reconoce si existen diferencias en relación a cómo | |
| 31 | son?, ¿cómo se comportan, cómo viven en relación a la | |
| 32 | gente de Cartagena, enfatizando en sus características | |
| 33 | culturales? | |
| 34 | RE: Bueno que si existen diferencias en relación a cómo | |
| 35 | son o cómo se comporta pues observo que los niños y | |
| 36 | niñas migrantes tienen esos hábitos o esa buena | Buena costumbre de |
| 37 | costumbre del saludo, ellos entran, piden permiso | saludar, pedir permiso, |
| 38 | saludan, tienen un trato agradado, un tono de voz | trato agradable, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82</p> | <p>suave a diferencia de aquí de nuestra cultura cartagenera eehh, los estudiantes tienden a entrar a un salón a dirigirse donde está un compañeros y muchas veces sin pedir permiso o su tono de voz es bastante alto, la forma cómo se expresan creo que los niños y niñas migrantes tienen una forma más de dirigirse al maestro y a sus compañeros con un tono más suave y con un tono de respeto. También he observado que muchos de esos niños son apasionados por las lecturas, he logrado observar pues algunos niños me llama la atención migrantes verlos con libros le llama la atención les gusta ir a la biblioteca, esa es una parte que miro pues acá con nuestros estudiantes ehhh casi que de que uno los vea con un libro no a menos que uno sea una clase que uno programe con ellos.</p> <p>I: ¿Conocen si alguna de estas familias migrantes tiene planes de retorno? De ser afirmativa la respuesta, ¿cuál será la razón?</p> <p>RE: Bueno en realidad <u>no sé si tienen planes de retorno</u> porque como le decía anteriormente, decir cuando <u>mantiene una comunicación constantemente con ellos no o con la familia</u> pues estos eventos se dan cuando hay <u>una situación por alguna razón o en la entrega de informe</u> y pues uno se dedica a hacer lo que está programado en la reunión, <u>a veces que uno escucha a los niños hablar o de pronto a uno le entra la curiosidad de preguntarle que si extraña, qué extraña de allá y pues empiezan de pronto hablar, dicen que si les gustaría regresar pero a los estudiantes, con la familia no</u> he hecho esa comunicación, esa conversación no la hemos tenido.</p> <p>I: ¿Qué rol juega la educación en el futuro de niños y/o jóvenes migrantes?</p> <p>RE: Bueno el rol que juega la educación es muy importante pues los niños y es un derecho a la educación que tienen, eeehhhh no sé cómo está el asunto de que si no tienen permiso de estar acá o no tienen papeles en regla pues aquí esta parte la desconozco pero si hay la posibilidad de educarse, Colombia les ha brindado esa opción y ellos tienen derecho a esa educación. Eeehhh y es importante pues porque no digamos que no pasa el tiempo sin quedarse sin estudios, son niños que se están educando con la posibilidad de que cuando regresen a su país pues</p> | <p>dirigirse con tono de voz suave y de respeto</p> <p>Apasionados por las lecturas</p> <p>Visitan a la biblioteca (gusto/placer)</p> <p>Desconoce si tienen planes de retorno No mantiene comunicación constante sólo cuando hay una situación particular o la entrega del informe Los estudiantes manifiestan el deseo por regresar</p> <p>Tienen derecho a la educación</p> <p>Posibilidad de educarse Colombia les ha brindado esa opción Se están educando con la posibilidad de que cuando regresen a su país hayan avanzado Adecuación edad y nivel</p> |
|--|---|---|

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| 83 | uummmhhh han avanzado, no es que se les pasó la | de educativo |
| 84 | edad y se quedaron sin estudiar. Creo que radica la | Avance académico |
| 85 | importancia de allí pues estar preparado tienen una | Posibilidad para |
| 86 | posibilidad para visionarse, proyectarse a un mejor | visionarse, proyectarse a |
| 87 | futuro | un mejor futuro |
| 88 | I: ¿Cuáles son las posibilidades de futuro para los niños | |
| 89 | y/o jóvenes migrantes que cursan estudios en esta | |
| 90 | institución? | |
| 91 | RE: Bueno las posibilidades a futuro para los niños y | |
| 92 | jóvenes creería que depende del interés, de la actitud | Depende del interés, de la |
| 93 | y la disposición que tengan ellos y que tengan como | actitud y la disposición |
| 94 | familia y la importancia que se le dé a esa | que tengan ellos y la |
| 95 | preparación, eeehhh considero que son en su mayoría | familia y la importancia |
| 96 | niños muy comprometidos, les gusta aprender y creo | que se le dé a esa |
| 97 | que si aprenden y aprenden hacer un oficio, | preparación. |
| 98 | aprenden una profesión podrían desempeñarse, y el | Compromiso con el |
| 99 | hecho que sea migrante no creería yo que lo fueran | aprendizaje |
| 100 | a excluir o bueno depende de, también depende pues | Aprender un oficio, una |
| 101 | de las características y requisitos que tengan para | profesión |
| 102 | postularse a un trabajo. | Condición de migrante |
| 103 | I: ¿Cómo es el procedimiento de recibimiento de los | No exclusión laboral |
| 104 | niños y/o jóvenes migrantes en la institución: ¿quién lo | Depende de las |
| 105 | hace? Resultados obtenidos con esta estrategia. | características y |
| 106 | Dificultades que se han tenido con esta estrategia. | requisitos que tengan |
| 107 | Quiénes son los responsables de esta estrategia. Cómo | para postularse a un |
| 108 | es el procedimiento de los Niños y jóvenes. | trabajo |
| 109 | RE: Bueno Yo como docente, a mi simplemente me | |
| 110 | entregan una lista con la cantidad de estudiantes en | Lista con la cantidad de |
| 111 | el grado que estoy, allí no me dicen si es de qué | estudiantes en el grado |
| 112 | nacionalidad tiene, eehh los recibe cuando lo | sin especificar |
| 113 | matriculan, allá son los que se enteran pero si es | nacionalidad |
| 114 | importante que nosotros los maestros debemos | Desconocimiento de la |
| 115 | conocer la procedencia, la nacionalidad de los niños | procedencia |
| 116 | para uno poder mirar en las clases y tener de pronto | Trabajo intercultural |
| 117 | ese cuidado y esas interculturalidades que se | Falla en plan de |
| 118 | presentan. Uhhmmm creo que estamos fallando en | inducción |
| 119 | eso porque nosotros no tenemos un plan como para | Facilidad de adaptación |
| 120 | inducción para acercar a esos niños no, e igual | No se observa |
| 121 | considero que muchos de ellos tienen facilidad de | discriminación, hay |
| 122 | adaptación y lo bueno que observo es que no veo como | buna relación |
| 123 | que esas diferencias de los niños colombianos de | Desconoce una estrategia |
| 124 | pronto a discriminarlo, eso no lo vemos, hay como | para recibir a los niños |
| 125 | que una buena relación en cuanto a eso. Bueno, pues | migrantes |
| 126 | allí hablan de los resultados obtenidos con esa estrategia | |

| | | |
|-----|---|---------------------------|
| 127 | como les digo, no conozco ninguna estrategia para | |
| 128 | recibir a los niños migrantes , ehhh qué dificultades | |
| 129 | se ha tenido con esta estrategia pues realmente uno | |
| 130 | cuando le preguntan cuánta es la población migrante | |
| 131 | pues uno no sabe y tiene que empezar como que | |
| 132 | indagar qué familia son migrantes, es una dificultad | Indagar qué familia son |
| 133 | porque uno no tiene la información a la mano y pues | migrantes |
| 134 | pienso que los responsables de esa entrega sería | Carece de la información |
| 135 | cuando matriculen que le entreguen a uno el listado | |
| 136 | debería de estar allí descrito la procedencia, pienso yo. | |
| 137 | I: ¿Cómo es el proceso de incorporación de los niños | |
| 138 | y/o jóvenes migrantes en la institución educativa? | |
| 139 | RE: El proceso de incorporación de los niños pues | |
| 140 | como venía diciendo ellos simplemente si traen sus | Documentos para |
| 141 | papeles se matriculan y ellos llegan ahí al salón | matricular |
| 142 | simplemente le dicen el nombre, el apellido y ya, no le | No dicen su procedencia |
| 143 | dice su procedencia y pues uno como tal actúa sin | Uno como tal actúa sin |
| 144 | tener en cuenta esas características o esas | tener en cuenta esas |
| 145 | particularidades | características o |
| 146 | I: ¿Ha tenido algún tipo de dificultad en este sentido, | particularidades |
| 147 | cuáles? | |
| 148 | RE: Que si he tenido algún tipo de dificultad en el | |
| 149 | sentido de la incorporación, bueno en que ellos se | |
| 150 | integren a las clases con el grupo, creería que no porque | |
| 151 | veo que la adaptación en su mayoría es buena por | Buena adaptación |
| 152 | parte de ellos, están muy dispuestos creo que tiene | Buena disposición |
| 153 | mucha resiliencia , ehhh obviamente a veces se notan | Mucha resiliencia |
| 154 | de pronto en una clase cuando es algún tema hacen | |
| 155 | algún comentario recordando lo que han vivido en | Recuerdan lo vivido en su |
| 156 | su país y entonces ya ahí es que uno como que aterricé | país y lo comentan |
| 157 | empieza a preguntar y de dónde eres tú , eso es lo que | Preguntar la procedencia |
| 158 | me ha pasado y pues uno dice caray debería tener esta | Falta articular algunos |
| 159 | información para en las clases poder articular | temas |
| 160 | algunos temas y hablar y tener como que una mejor | Mejor preparación |
| 161 | preparación teniendo en cuenta esa | considerando la |
| 162 | interculturalidad. | interculturalidad |
| 163 | I: ¿Qué sucede con los niños y/o jóvenes migrantes que | |
| 164 | llegan con una educación iniciada en su país, qué se les | |
| 165 | informa a los padres, madres? | |
| 166 | RE: Cuándo llega un estudiante con una educación pues | |
| 167 | ya iniciada lo que observó acá es que se les hace cómo | Evaluación diagnóstica |
| 168 | que una evaluación y dependiendo de ese nivel en | en el nivel y grado donde |
| 169 | que se encuentra , asimismo se deja en el grupo , si | se ubica |
| 170 | vino para un grado cuarto y tiene las competencias para | Revisión del dominio de |

| | | |
|-----|---|---------------------------|
| 171 | estar en cuarto se matricula o de lo contrario pues | las competencias según el |
| 172 | seguiría con el grado tercero, lo que observo, eehhh | grado solicitado |
| 173 | se le llama a los padres de familia, se les comunica, | Matriculación en el grado |
| 174 | los documentos se le piden pero bueno no tengo mucha | respectivo de acuerdo |
| 175 | información cómo es el proceso de matrícula ya eso es | con los resultados de la |
| 176 | con la señora la secretaria que están encargadas de este | evaluación: |
| 177 | proceso. | Comunicación a los |
| 178 | I: ¿Cómo describiría usted el desempeño educativo de | padres de familia, |
| 179 | los niños y/o jóvenes migrantes? | solicitud de documentos |
| 180 | RE: Bueno la oportunidad que he tenido de tener | |
| 181 | jóvenes migrantes comparados con los de aquí del | |
| 182 | entorno considero que son niños dispuestos con un | Disposición y buen |
| 183 | buen desempeño, en su mayoría tienen una letra | desempeño |
| 184 | legible, eeehhhh hacen buenos análisis y niños que les | Letra legible |
| 185 | gusta como que el estudio y tienen esas ganas de | Hacen buenos análisis |
| 186 | avanzar académicamente. | Gusto por el estudio |
| 187 | I: ¿Cómo se vinculan los niños y/o jóvenes migrantes | Ganas de avanzar |
| 188 | con los nacionales? | académicamente |
| 189 | RE: Como se vinculan los niños y jóvenes migrantes | |
| 190 | con los nacionales en la verdad no sé mucho, sé que acá | |
| 191 | en la escuela tenemos un apoyo que es de ACNUR | La escuela cuenta con el |
| 192 | que se encarga de la protección de las niñas y niños | apoyo de ACNUR: se |
| 193 | migrantes, de la niñez y allí pues nos dan como que | encarga de la protección |
| 194 | unas estrategias buscando como docente poder | de las niñas y niños |
| 195 | incorporarlas en el en el aula, puedes hacerle como | migrantes |
| 196 | que esa clase de poder acogerlos, no es todos los | Proporcionan a los |
| 197 | maestros que reciben esa capacitación son unos | docentes capacitación en |
| 198 | cuantos y creo que pues esta capacitación que | estrategias para la |
| 199 | recibimos debería ser para todos porque los | acogida en clase |
| 200 | maestros entramos a todas las aulas y en todas las | |
| 201 | aulas hay niños migrantes. | |
| 202 | I: ¿Cómo percibe las relaciones entre los niños y/o | |
| 203 | jóvenes migrantes que asisten a la institución educativa | |
| 204 | y sus padres, madres y/o representantes? | |
| 205 | RE: La relación que percibo entre los niños y jóvenes | |
| 206 | migrantes creo que se da de una forma natural, hay | Naturalidad |
| 207 | buena acogida en cuanto a lo de los padres, de pronto | |
| 208 | aquí sí he notado ciertas situaciones debido a que a | |
| 209 | veces llegan y ofrecen ayuda fundaciones a familias | Ofrecimientos de ayudas |
| 210 | migrantes y pues genera como que un celo en las | a familias migrantes por |
| 211 | familias colombianas, entonces empiezan a decir que | parte de las fundaciones |
| 212 | ellos también están necesitados que todos los | Se genera celo en las |
| 213 | venezolanos que a ellos no les tienen en cuenta, eso lo | familias colombianas |
| 214 | veo más pues por el lado de los padres, de la familia, de | porque también están |

| | | |
|-----|---|------------------------|
| 215 | los estudiantes como tal veo una relación que | necesitados |
| 216 | transcurre con normalidad. | Relación de normalidad |

Codificación Abierta. Informante D02

| N° | Transcripción | Codificación Abierta |
|----|--|--|
| 1 | I: ¿En su escuela hay una afluencia significativa de | |
| 2 | niños y/o jóvenes migrantes? | |
| 3 | RE: Bueno si hay muchos migrantes en la escuela. | Hay muchos migrantes en la escuela |
| 4 | I: ¿Qué conocen de las familias de los niños y/o jóvenes | |
| 5 | migrantes que asisten a la institución? | |
| 6 | RE: Bueno de las familias de los jóvenes migrantes | |
| 7 | conozco que están aquí tratando de salir adelante | Están tratando de salir adelante trabajando, |
| 8 | trabajando, estudiando. | estudiando (Progreso) |
| 9 | I: ¿Conocen las razones por las cuales las familias | |
| 10 | migrantes vinieron a Cartagena? | |
| 11 | RE: Las razones por las que ellos están aquí, ellos se | |
| 12 | vinieron de su país por la crisis que están enfrentando, | Crisis en el país |
| 13 | porque muchos perdieron todo lo que tenían, estaban | Pérdida de lo tenido |
| 14 | cansados de la situación económica que estaban | Cansancio de la situación económica |
| 15 | viviendo y entonces por eso decidieron irse a otros | |
| 16 | lugares diferentes, fuera de su país. | |
| 17 | I: ¿Reconoce si existen diferencias en relación a cómo | |
| 18 | son?, ¿cómo se comportan, cómo viven en relación a la | |
| 19 | gente de Cartagena, enfatizando en sus características | |
| 20 | culturales? | |
| 21 | RE: Si, considero que en su mayoría existen | Diferencias culturales, en su comportamiento, en el trato hacia las demás personas |
| 22 | diferencias culturales, en su comportamiento, el | |
| 23 | trato hacia las demás personas, la verdad es que se ve, | |
| 24 | se nota bastante la diferencia. | |
| 25 | I: ¿Conocen si alguna de estas familias migrantes tiene | |
| 26 | planes de retorno? De ser afirmativa la respuesta, ¿cuál | |
| 27 | será la razón? | |
| 28 | RE: Bueno algunos, <u>escuché en algún momento que</u> | <u>Algunos tienen planes de retorno porque aquí no</u> |
| 29 | <u>algunos tienen planes de retorno porque aquí no</u> | <u>encontraron lo que ellos</u> |
| 30 | <u>encontraron lo que ellos esperaban encontrar,</u> eehhh | <u>esperaban encontrar</u> |
| 31 | manifiestan que <u>han tenido pocas oportunidades</u> | <u>Han tenido pocas</u> |
| 32 | <u>laborales, las viviendas son muy costosas en la ciudad y</u> | <u>oportunidades laborales,</u> |
| 33 | entonces de pronto piensan que <u>si están viviendo esas</u> | <u>las viviendas son muy</u> |
| 34 | <u>condiciones, mejor se regresan a su país y estarían en</u> | <u>costosas en la ciudad</u> |
| 35 | <u>unas condiciones parecidas.</u> | |
| 36 | I: ¿Qué rol juega la educación en el futuro de niños y/o | |
| 37 | jóvenes migrantes? | |
| 38 | RE: El rol que juega la educación en el futuro de todos | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82</p> | <p>estos jóvenes, niños pienso que es el más importante porque de acuerdo a la educación que ellos tengan así podrán eeehhh salir adelante, podrán tener más oportunidades laborales, podrán tener oportunidad de emprender nuevas cosas.</p> <p>I: ¿Cuáles son las posibilidades de futuro para los niños y/o jóvenes migrantes que cursan estudios en esta institución?</p> <p>RE: Las posibilidades eeehhh que tienen los jóvenes migrantes eeehh pienso que son las mismas que tienen los niños de esta ciudad, tienen las mismas posibilidades ehh de cada persona depende el salir adelante, pero las posibilidades son las mismas.</p> <p>I: ¿Cómo es el procedimiento de recibimiento de los niños y/o jóvenes migrantes en la institución: ¿quién lo hace? Resultados obtenidos con esta estrategia. Dificultades que se han tenido con esta estrategia. Quiénes son los responsables de esta estrategia.</p> <p>RE: El equipo psicosocial es el equipo encabezado por la psicóloga, es el equipo que atiende, escucha, eeehh a las familias migrantes que llegan, la situación que ellos presentan, las necesidades con las que ellos llegan y luego de haberles hecho como un estudio ya pasan el informe a secretaria de la institución, para continuar con los pasos que deben seguir todos los estudiantes al ingresar a la institución</p> <p>I: ¿Cómo es el proceso de incorporación de los niños y/o jóvenes migrantes en la institución educativa?</p> <p>RE: El proceso de incorporación de los niños a la institución educativa es el mismo proceso que tienen los estudiantes de aquí de la ciudad, solamente que les piden la documentación requerida, la que exige en este momento pues el ministerio de educación, para ellos</p> <p>I: ¿Ha tenido algún tipo de dificultad en este sentido, cuáles?</p> <p>RE: Pienso que en ese sentido no se ha tenido ningún tipo de dificultad, que yo tenga conocimiento en la escuela no ha habido ningún tipo de dificultad</p> <p>I: ¿Qué sucede con los niños y/o jóvenes migrantes que llegan con una educación iniciada en su país, qué se les informa a los padres, madres</p> <p>RE: La psicóloga los evalúa y los ubica en el grado que corresponde, si tienen algún tipo de dificultad</p> | <p>Oportunidades laborales Emprender nuevas cosas</p> <p>Igualdad de posibilidades Depende de cada persona salir adelante</p> <p>Atención y estudio por el equipo psicosocial sobre la situación y necesidades de las familias migrantes, envío del informe a la secretaria de la institución, cumplir los demás pasos regulares para el ingreso en la escuela</p> <p>El mismo proceso que cumplen los estudiantes de la ciudad y la documentación requerida exigida por el Ministerio de Educación</p> <p>Sin dificultad</p> <p>Evaluación por parte de la psicóloga para su</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----|---|-----------------------------|
| 83 | para traer la documentación requerida eehh les dan | ubicación en el grado |
| 84 | un plazo, pero a ellos ehh se les da la oportunidad que | correspondiente de |
| 85 | de acuerdo a sus conocimientos eeehh los ubican en | acuerdo a sus |
| 86 | el grado que corresponda también teniendo en | conocimientos y la edad |
| 87 | cuenta la edad | En caso de tener |
| 88 | I: ¿Cómo describiría usted el desempeño educativo de | dificultad para entregar la |
| 89 | los niños y/o jóvenes migrantes? | documentación, se les |
| 90 | RE: El desempeño educativo de los niños o jóvenes | otorga un plazo temporal |
| 91 | migrantes eehh he observado que ha sido bastante | Buen desempeño |
| 92 | bueno durante todo este tiempo que ellos han ido | académico |
| 93 | llegando durante todos estos años, siempre se han | Buen rendimiento |
| 94 | destacado eehh por su buen rendimiento, la verdad es | |
| 95 | que la mayoría, la mayoría se destaca por tener muy | |
| 96 | buen desempeño eehh académico | |
| 97 | I: ¿Cómo se vinculan los niños y/o jóvenes migrantes | |
| 98 | con los nacionales? | |
| 99 | RE: Bueno ellos se vinculan eehh de muy buena | Se vinculan de buena |
| 100 | manera, la verdad es que son unos niños muy | manera, son sociables y |
| 101 | sociables, muy educados, eehh se vinculan | educados |
| 102 | rápidamente, la verdad es que sí, no tienen como | No tienen dificultad para |
| 103 | dificultad para vincularse con los niños nacionales | vincularse con los |
| 104 | I: ¿Cómo percibe las relaciones entre los niños y/o | nacionales |
| 105 | jóvenes migrantes que asisten a la institución educativa | |
| 106 | y sus padres, madres y/o representantes? | |
| 107 | RE: Las relaciones ehh de los niños jóvenes migrantes | Son muy buenas |
| 108 | con sus padres, eehh pienso que son muy buenas | relaciones |
| 109 | relaciones, son padres comprometidos, padres que | Padres comprometidos, |
| 110 | están muy pendientes a sus hijos, eehh a todo lo que | pendientes a sus hijos |
| 111 | se refiere a la escuela, mantienen ese respeto hacia el | Mantienen ese respeto |
| 112 | docente, lo miran todavía como era mirado el | hacia el docente |
| 113 | docente eehh hace muchos años, ya los padres eehh | Infunden admiración y |
| 114 | de familia sobretodo de la ciudad, no quiero decir | respeto hacia el docente |
| 115 | que todos, pero no muestran esa admiración y ese | |
| 116 | respeto que ellos le inculcan a sus hijos, que los | |
| 117 | migrantes les inculcan a sus hijos hacia los docentes | |
| 118 | ya, eehh esa esa manera de educar a sus hijos con esos | Destaca la manera de |
| 119 | principios y con esos valores eehh pienso que se | educar a los hijos bajo |
| 120 | destaca muchísimo en ellos, percibo muy buenas | principios y valores |
| 121 | relaciones en esos hogares tanto de los jóvenes hacia | Se percibe buenas |
| 122 | los padres como de los padres hacia a sus hijos. | relaciones en los hogares |

[ANEXO C-2]
[PROCESO DE CODIFICACIÓN]
CODIFICACIÓN ABIERTA DE LAS ENTEVISTAS DE LOS COORDINADORES

Codificación Abierta. Informante C01

| N° | Transcripción | Codificación Abierta |
|----|---|---------------------------|
| 1 | I: ¿Qué lo motivó a formarse como directivo docente? | |
| 2 | RE: Bueno en esto de directivo docente hay muchas | |
| 3 | circunstancias que me llevaron a ser directivo docente, | |
| 4 | la primera de ella es que tenía un líder, un coordinador | |
| 5 | maravilloso, dos coordinadores excelente que me | |
| 6 | motivaron que de pronto <u>me incentivaron a tomar esta</u> | Motivación externa |
| 7 | <u>decisión</u> y además de pronto viendo que se sentía que | |
| 8 | <u>tenía el liderazgo necesario para dirigir una institución</u> | Competencias de |
| 9 | <u>académica.</u> | liderazgo |
| 10 | I: ¿Qué tiempo tiene trabajando en la institución? | |
| 11 | RE: Bueno aproximadamente entre <u>5 y 6 meses</u> , llegué | Entre 5 y 6 meses |
| 12 | a esta institución, en septiembre del año pasado, | |
| 13 | entonces son entre cinco y seis meses, mal contados. | |
| 14 | I: ¿Cuénteme cómo llego aquí? | |
| 15 | RE: Llego a San Juan de damasco gracias a <u>un traslado</u> | Traslado discrecional por |
| 16 | <u>que realizó la secretaría de educación de manera</u> | la Secretaría de |
| 17 | <u>discrecional, diciendo o argumentando que había la</u> | Educación |
| 18 | <u>necesidad de un coordinador para esta escuela, ehhh</u> | Necesidad de |
| 19 | <u>venía de otra institución pública también acá del distrito</u> | Coordinador |
| 20 | y bueno llegué de esa forma a la institución. | |
| 21 | I: ¿Cómo era esta institución cuando usted llegó, | |
| 22 | considerando la gente, los profesores, la convivencia? | |
| 23 | RE: Bueno ehhh lo que puedo describir el panorama | |
| 24 | que observé es que <u>estábamos en una</u> | Semi-presencialidad por |
| 25 | <u>semipresencialidad, con alternancia debido a la</u> | alternancia debido a la |
| 26 | <u>pandemia</u> y los estudiantes <u>trabajaban algunos de</u> | pandemia |
| 27 | <u>manera virtual, otros de manera presencial, la mayoría</u> | Estudiantes con trabajo |
| 28 | <u>de manera virtual</u> , algunos de manera presencial debido | presencial |
| 29 | miedo que existía entre los padres de familia de | Estudiantes con trabajo |
| 30 | enviarlos a la escuela, entonces <u>los profesores hacían</u> | virtual |
| 31 | <u>ese doble trabajo de estar en la virtualidad y en la</u> | Profesores con doble |
| 32 | <u>presencialidad</u> , sin embargo noté un <u>buen ambiente</u> | trabajo presencial y |
| 33 | <u>entre los compañeros</u> y bueno hasta ahora ha salido bien | virtual |
| 34 | la situación. | Buen ambiente entre |
| 35 | I: ¿Qué transformaciones se han generado en la | compañeros |
| 36 | institución durante el tiempo que usted tiene aquí? | |
| 37 | RE: Tengo que manifestar que, primero tengo que | |
| 38 | adaptarme, me he <u>adaptado a las rutinas</u> y a todas las | Adaptación a las rutinas |
| 39 | ideas que existían acá en la escuela, primero adaptarme | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83</p> | <p>y después hemos ido <u>generando cambios progresivos</u>, <u>cambios sustanciales en el sentido de la convivencia</u> eehhh por lo menos la <u>salida de los estudiantes</u> que en un principio de año nos generó un poco de trauma porque por la <u>salida principal</u> se retiraban la mayoría de todos los estudiantes prácticamente y se generaba una <u>aglomeración en la carretera principal</u> donde pasan las busetas, eehhh ambulancias, mototaxis y todo tipo de vehículo y <u>estábamos en un riesgo</u>. Implementamos que solamente fuesen los estudiantes de grado 10 y grado 11 los que estuvieran allí, que salieran por esa entrada principal y los otros por una entrada alterna que tenemos que es la cancha, son los estudiantes de 7, 8 y 9 que funcionan en la mañana y nos ha <u>disminuido el riesgo</u>, también disminuyó el riesgo porque algunos se aglomeraban en una <u>tienda cercana y junto con el administrador de la tienda decidimos que ellos no sacaran ningún tipo de sillas durante ese momento que estaban los estudiantes saliendo del colegio</u>, para que no se quedaran allí <u>sentados generando problemas</u>, eso a nivel de la parte de la convivencia. En la parte académica venimos analizando algunos <u>cambios sustanciales en el sistema de evaluación institucional, bajando la escala de valoración</u>, modificándola un poco, también <u>estamos analizando los descriptores o los aprendizajes que se evalúan</u> porque he detectado que <u>no aparece registrado el componente psicomotriz en esa valoración</u>, entonces quiero también mencionar ese cambio que hemos tenido, que vamos a proponerle al consejo académico, entonces son unos pequeños cambios que son progresivos pero que a la larga van a dar frutos.</p> <p>I: ¿A partir de qué momento comienza a llegar la población migrante, y de dónde vienen?</p> <p>RE: Bueno <u>la población migrante de nuestra institución empieza a llegar a partir del momento en que surgen dificultades en el vecino país de Venezuela</u>, la mayoría son de allá, <u>a través del tiempo se ha ido incrementando el número de estudiantes de dicha nacionalidad</u> en nuestra escuela, pero entonces surge esa llegada a partir de <u>los diferentes conflictos internos que se han generado en el vecino país</u>.</p> <p>I: ¿Qué estrategias ha implementado desde la parte directiva para la atención de los migrantes?</p> | <p>Generar cambios progresivos y sustanciales en la convivencia</p> <p>Salida de estudiantes por entrada principal</p> <p>Aglomeración en la carretera principal</p> <p>Riesgo</p> <p>Salidas por diferentes lugares</p> <p>Disminución del riesgo</p> <p>Acuerdos con tienda cercana</p> <p>Cambio sustanciales en el sistema de evaluación institucional bajando la escala de valoración, analizando los descriptores o aprendizajes que se evalúan</p> <p>Falta componente psicomotriz</p> <p>La población migrante llega en el momento en que surgen dificultades y conflictos internos en Venezuela</p> <p>Incremento el número de estudiantes venezolanos</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127</p> | <p>RE: Bueno la parte directiva de la institución ha generado muchas estrategias entre ellas la de aceptarlos, la primera la inicial es <u>aceptarlos en la escuela teniendo en cuenta toda la documentación que deben presentar, etcétera, solicitando la cuestión legal</u> por su puesto y <u>haciendo convenios con fundaciones como ACNUR</u> y justamente en el día de ayer estábamos hablando con unos emisarios de la secretaría de educación y una fundación que tiene sede en Medellín para la atención de la población migrante, entonces se vienen unas <u>capacitaciones para los docentes</u> en ese en ese rubro en ese concepto de los que es <u>la inclusión a estudiantes migrantes.</u></p> <p>I: Si no ha implementado estrategias, ¿Cuáles cree usted qué podría implementar?</p> <p>RE: Por supuesto que podemos implementar muchas más estrategias, sobre todo en la <u>atención específica de casos a través de pronto de fundaciones con trabajo social</u> y que puedan ser <u>capaces de atender a la familia no, a la familia de los estudiantes migrantes.</u> Hay muchas más opciones, estaremos trabajando en ello.</p> <p>I: ¿Ha incrementado el número de niños y/o jóvenes migrantes? ¿A qué se debe esta situación?</p> <p>RE: Evidentemente <u>el número de estudiantes con situación de migración se ha incrementado en los últimos tiempos,</u> precisamente debido a los <u>desplazamientos que ha surgido a raíz del movimiento de los ciudadanos venezolanos hacia el país de Colombia</u> y de pronto ellos <u>buscando una estabilidad a una ciudad ideal para ellos se establecen por un tiempo no determinado</u> en alguna de ellas y en este caso <u>Cartagena representa para ellos un lugar que puede ser ventajoso, por eso se presentan asentamientos</u> de los estudiantes migrantes acá en nuestra institución.</p> <p>I: Cuénteme sobre las situaciones que se presentan en la escuela o en la comunidad al tener este número de niños y/o jóvenes migrantes.</p> <p>RE: Buenos hasta ahora no he detectado <u>ningún caso de discriminación o de alguna situación eehhh específica con algún estudiante migrante,</u> de pronto algún caso normal de pronto de indisciplina por cuestiones menores, no nada gracias a Dios nada que tenga que ver con situaciones que sean una falta muy grave.</p> <p>I: ¿Cómo describiría la conducta sobre la aceptación o</p> | <p>Aceptación en la escuela Solicitud de documentación Solicitando la cuestión legal Convenios con ACNUR</p> <p>Capacitación para los docentes en la inclusión de los estudiantes migrantes</p> <p>Atención de casos por medio de fundaciones con trabajo social capaces de atender a la familia de los estudiantes migrantes</p> <p>Incremento del número de estudiantes migrantes</p> <p>Desplazamiento surgidos Movimiento de ciudadanos venezolanos hacia Colombia Buscan estabilidad en ciudad ideal y ventajosa, estableciéndose o asentándose por un tiempo indeterminado</p> <p>Ningún caso de discriminación o de alguna situación específica</p> |
|--|---|--|

| | | |
|-----|---|----------------------------|
| 128 | no de los migrantes con los estudiantes nativos? | |
| 129 | RE: Bueno <u>la aceptación</u> de los chicos ha sido una | Aceptación |
| 130 | situación <u>bastante tranquila</u> , ehhh <u>los estudiantes se</u> | Situación bastante |
| 131 | <u>han ido integrando y mezclando con los chicos ehh</u> | tranquila |
| 132 | <u>nativos de acá de Cartagena de una manera tranquila</u> | Integración y mezclando |
| 133 | como decía antes <u>no se ha generado ningún conflicto</u> | con nativos |
| 134 | <u>entre ellos</u> y si lo hay son por <u>situaciones prácticamente</u> | Sin conflictos entre ellos |
| 135 | que no tienen nada que ver con el origen de ellos sino | Situaciones |
| 136 | con cosas de la <u>rutina diaria</u> , de pronto y que hace parte | prácticamente de rutina |
| 137 | del sinnúmero de <u>conflictos que se pueden generar</u> | diaria, conflictos |
| 138 | <u>cuando hay un conglomerado de personas conviviendo.</u> | generados por |
| 139 | I: ¿Cómo es el proceso de recibimiento y atención de la | conglomerados de |
| 140 | población migrante? ¿Qué herramientas les suministran | personas conviviendo |
| 141 | desde el Ministerio de Educación? ¿Cada institución | |
| 142 | planea sus propias estrategias de recibimiento y | |
| 143 | atención a la población migrante? | |
| 144 | RE: Bueno, <u>el proceso de recepción y atención de la</u> | Proceso de recepción y |
| 145 | <u>comunidad migrante</u> , ehhh <u>tiene unos protocolos en los</u> | atención |
| 146 | <u>cuales se les solicita los papeles correspondientes al</u> | Protocolos |
| 147 | <u>grado que va a cursar, los certificados de notas, de</u> | Solicitud de documentos |
| 148 | <u>pronto si es necesario que les vean sus actitudes a través</u> | del grado a cursar, |
| 149 | <u>del observador del estudiante</u> , todos los requerimientos | certificados de notas |
| 150 | normales pero además de ello los ehhh <u>documentos</u> | Observación de actitudes |
| 151 | <u>específicos que le permiten estar en el país de una</u> | por parte del observador |
| 152 | <u>manera legal</u> , si se le hace la claridad sobre esos | del estudiante |
| 153 | requisitos y la importancia que es que ellos puedan estar | Solicitud de documentos |
| 154 | ya radicados acá en la ciudad con su <u>documentación</u> | legales |
| 155 | <u>respectiva</u> eso sirve para <u>legalizar su matrícula.</u> | Legalizar la matrícula |
| 156 | I: ¿Qué se les informa a los padres y/o representante de | |
| 157 | los niños y/o jóvenes migrantes cuando llegan al colegio | |
| 158 | a solicitar un cupo? ¿Se les informa claramente de los | |
| 159 | requisitos que exige el Ministerio de Educación | |
| 160 | Nacional para que el estudiante pueda obtener su grado | |
| 161 | de bachiller al no tener la documentación exigida por | |
| 162 | ellos? | |
| 163 | RE: Por su puesto que <u>las funcionarias del registro y la</u> | Funcionarias del registro |
| 164 | <u>matrícula del estudiante tienen muy claras las políticas</u> | y matrícula del estudiante |
| 165 | <u>y todos los lineamientos del ministerio de educación</u> | tienen claridad de las |
| 166 | <u>nacional con relación a la documentación que deben</u> | políticas y lineamientos |
| 167 | <u>presentar los estudiantes que solicitan el cupo en la</u> | del MEN en relación con |
| 168 | <u>institución</u> , estudiantes por supuesto que estamos | la documentación que |
| 169 | hablando de los estudiantes de un <u>contexto migracional</u> | deben presentar los |
| 170 | tales como los venezolanos tienen que presentar toda su | estudiantes migrantes |
| 171 | información, pero <u>son guiados pertinentemente por las</u> | que solicitan cupo en la |

| | | |
|-----|--|--|
| 172 | <u>funcionarias de la institución.</u> | institución Orientación pertinente por las funcionarias de la institución |
|-----|--|--|

Codificación Abierta. Informante C02

| N° | Transcripción | Codificación Abierta |
|----|--|---------------------------|
| 1 | I: ¿Qué lo motivó a formarse como directivo docente? | |
| 2 | RE: Que me motivó a formarme como docente, eeehh | |
| 3 | desde muy niños <u>me gustó</u> la, el enseñar a otros, eehh | |
| 4 | tuve mucho tiempo, muchos años enseñando la palabra | |
| 5 | de Dios, también en mi casa había antes lo que llamaban | |
| 6 | un colegio de banquitos y en la universidad también, | |
| 7 | eehh era <u>monitor en algunas asignaturas</u> , ayudaba a los | |
| 8 | demás compañeros, entonces eso me motivó siempre a | |
| 9 | que tenía esa <u>vocación docente</u> , esa vocación de | Vocación docente |
| 10 | enseñanza. | |
| 11 | I: ¿Qué tiempo tiene trabajando en la institución? | |
| 12 | RE: En la institución tango ya <u>tres años laborando</u> , | 3 años laborando en la |
| 13 | eeeehh <u>como docente tengo 16 y como coordinador</u> | institución |
| 14 | eeehhh <u>tengo 5 años</u> . | 16 años como docente |
| 15 | I: ¿Cuénteme cómo llego aquí? | 5 como Coordinador |
| 16 | RE: Bueno uno llega a la escuela y esta profesión por | |
| 17 | estudio, pero principalmente por concurso, <u>concurso de</u> | Concurso de mérito |
| 18 | <u>mérito docente</u> , así fue como llegué concursé, <u>pasé el</u> | docente |
| 19 | <u>concurso y después en una audiencia pública escogí mi</u> | Escogencia de la plaza en |
| 20 | <u>plaza en la escuela donde estoy laborando</u> . | la escuela por audiencia |
| 21 | I: ¿Cómo era esta institución cuando usted llegó, | pública |
| 22 | considerando la gente, los profesores, la convivencia? | |
| 23 | RE: Bueno la verdad es que tengo que reconocer que | |
| 24 | cuando llegué a la escuela había mucha, mucha | |
| 25 | <u>resistencia al cambio, a la organización educativa</u> , los | Resistencia al cambio |
| 26 | <u>procesos no estaban del todo organizados</u> , eeehh había | Organización educativa |
| 27 | <u>bastante indisciplina</u> en cuanto a los estudiantes, | Bastante indisciplina al |
| 28 | especialmente <u>fuera de la escuela</u> , cuando salían del | salir de la escuela |
| 29 | <u>colegio y eso impactaba mucho en los vecinos, en el</u> | Impacto negativo en el |
| 30 | <u>barrio, quienes se quejaban contantemente</u> , esa es como | barrio y vecinos |
| 31 | que una radiografía de la escuela, entonces repito | Quejas constante |
| 32 | inicialmente había mucha resistencia en cuanto al | |
| 33 | cambio, en cuanto a organizar los proceso, si y había | |
| 34 | algún tipo de <u>problema de convivencia con los</u> | Problema de convivencia |
| 35 | <u>estudiantes especialmente fuera de la escuela, cuando</u> | con los estudiantes al |
| 36 | <u>salían del colegio</u> . | salir de la escuela |
| 37 | I: ¿Qué transformaciones se han generado en la | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81</p> | <p>institución durante el tiempo que usted tiene aquí? RE: Las transformaciones que se han generado es que <u>los estudiantes han cambiado su comportamiento fuera de la escuela, y se han organizado los documentos y procesos académicos</u> de una mejor manera. I: ¿A partir de qué momento comienza a llegar la población migrante, y de dónde vienen? RE: Bueno la población migrante llega especialmente cuando <u>desde el país vecino de Venezuela se presentaron unos problemas de tipo político y social</u>, eeehhh fue cuando <u>tuvimos esa diáspora</u>, especialmente del país de Venezuela, podemos aproximadamente mencionar que eso tiene alrededor de <u>6 o 7 años</u> que empezó a <u>identificarse pues esa migración de manera notable</u>. I: ¿Qué estrategias ha implementado desde la parte directiva para la atención de los migrantes? RE: Bueno principalmente en la <u>política de inclusión de la escuela</u>, pues hemos logrado <u>sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa de que el trato debe ser por igual a los vecinos venezolanos</u>, repito y especialmente tenemos migraciones venezolanas, entonces eehhhh, la principal estrategia es la política de inclusión de la escuela, <u>hablar mucho en jornadas pedagógicas sobre el trato que debemos darle a la atención venezolana</u> y además de eso, eehhhh <u>reducir al máximo digamos los obstáculos para el ingreso a la escuela</u>, ya eso lo ha hecho el gobierno, pero <u>la escuela también procura no poner barreras para el ingreso</u> de estos niños, niñas y adolescente a la institución educativa, esto quiere decir <u>no colocar requisitos que no deban colocarse, más allá de lo que establece la ley</u>. I: Si no ha implementado estrategias, ¿Cuáles cree usted qué podría implementar? RE: Claro que se <u>han implementado estrategias como te expliqué anteriormente</u>. I: ¿Ha incrementado el número de niños y/o jóvenes migrantes? ¿A qué se debe esta situación? RE: Claro que si <u>se ha incrementado el número de migrantes en la escuela</u> y como ya lo dije esto <u>se debe especialmente a los problemas políticos y sociales del país vecino de Venezuela</u>, eso fue lo que hizo posible que una gran <u>diáspora de hermanos venezolanos</u> llegase a la escuela, primero al país y después a las escuelas</p> | <p>Cambio de comportamiento de los estudiantes fuera de la escuela Organización de los documentos y procesos académicos Población migrante de Venezuela por problemas de tipo político y social Diáspora 6 o 7 años que empezó a identificarse de manera notable</p> <p>Política de inclusión de la escuela Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa Trato igualitario Jornadas pedagógicas</p> <p>Reducir obstáculos o barreras para el ingreso en la escuela</p> <p>Requisitos establecidos por la ley</p> <p>Incremento del número de migrantes Problemas políticos y sociales en Venezuela Diáspora</p> |
|--|---|---|

| | | |
|-----|---|----------------------------|
| 82 | obviamente. | |
| 83 | I: Cuénteme sobre las situaciones que se presentan en la | |
| 84 | escuela o en la comunidad al tener este número de niños | |
| 85 | y/o jóvenes migrantes. | |
| 86 | RE: Bueno la primera situación que se ha incrementado | |
| 87 | es el <u>reto de la nivelación académica</u> para estos niños, | Nivelación académica |
| 88 | porque el <u>sistema educativo colombiano y venezolano</u> | Sistema educativo de |
| 89 | <u>son un poco diferentes</u> y casi siempre <u>hay que buscar la</u> | ambos países son |
| 90 | <u>correspondencia del grado en Venezuela para poder</u> | diferentes |
| 91 | <u>ubicarlos en un grado en Colombia</u> eso ha hecho que | Correspondencia de |
| 92 | muchos estudiantes vengan con grandes deficiencias en | grados |
| 93 | el área académica, pero lo que si hay que resaltar es que | |
| 94 | a pesar de que <u>vienen con deficiencias académicas</u> , casi | Deficiencias académicas |
| 95 | siempre estos estudiantes <u>tienen una muy buena actitud</u> | Buena actitud hacia el |
| 96 | <u>hacia el estudio, ganas de salir adelante, la mayoría son</u> | estudio, ganas de salir |
| 97 | <u>muy aplomados, tenemos que reconocerlo</u> y la otra es lo | adelante, la mayoría son |
| 98 | que tiene que ver con algunos <u>choques culturales y de</u> | aplomados |
| 99 | <u>disciplina porque es normal que algunos niños a veces</u> | Choque cultural y de |
| 100 | <u>tengan resistencia con relación a los vecinos</u> | disciplina por resistencia |
| 101 | <u>venezolanos, entonces esto puede deberse a la brecha</u> | Brecha cultural y de |
| 102 | <u>cultural, la brecha ehhh digamos de educación que hay</u> | educación |
| 103 | en ambas naciones, <u>es un asunto muchas veces cultural</u> | |
| 104 | <u>y de educación.</u> | |
| 105 | I: ¿Cómo describiría la conducta sobre la aceptación o | |
| 106 | no de los migrantes con los estudiantes nativos? | |
| 107 | RE: Bueno siempre hay algo, <u>algo de choque</u> | Choque en relación con |
| 108 | <u>obviamente con relación a la aceptación o no de los</u> | la aceptación o no de los |
| 109 | <u>migrantes con los estudiantes nativos, esto se debe como</u> | migrantes |
| 110 | ya mencioné <u>al choque cultural, a los orígenes</u> que si | Choque cultural, |
| 111 | bien es cierto somos unos países hermanos, ehhh | orígenes |
| 112 | <u>tenemos culturas un poco diferentes</u> , entonces si se han | Culturas un poco |
| 113 | presentado ehhh digamos no tan de manera notoria, pero | diferentes |
| 114 | si <u>se han presentado casos digamos de rechazo y de</u> | Casos de rechazo y de |
| 115 | <u>resistencia a la hora de aceptación de los niños</u> | resistencia de aceptación |
| 116 | <u>migrantes.</u> | |
| 117 | I: ¿Cómo es el proceso de recibimiento y atención de la | |
| 118 | población migrante? ¿Qué herramientas les suministran | |
| 119 | desde el Ministerio de Educación? ¿Cada institución | |
| 120 | planea sus propias estrategias de recibimiento y | |
| 121 | atención a la población migrante? | |
| 122 | RE: <u>El proceso de recibimiento y atención de la</u> | Igual proceso de |
| 123 | <u>población migrante es la misma que tenemos con</u> | recibimiento y atención |
| 124 | <u>respecto a la población nativa, no hacemos ningún tipo</u> | que el de la población |
| 125 | <u>de distinción y discriminación, digamos en materia de</u> | nativa |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| 126 | <u>acceso. Si podemos decir que la escuela tiene algunas</u> | Ninguna distinción ni |
| 127 | <u>estrategias propias de recibimiento en cuanto a la</u> | discriminación en |
| 128 | <u>inducción que se le hace a estos jovencitos, a estos</u> | materia de acceso |
| 129 | <u>niños, niñas y adolescentes para poder atenderlos, para</u> | Inducción para la |
| 130 | <u>poderlos sentir en casa, ehhh, las estrategias por</u> | atención (sentirse en |
| 131 | <u>ejemplo que tiene el Ministerio de Educación, la</u> | casa) |
| 132 | <u>principal estrategia fue eliminar cualquier tipo de</u> | Estrategias de elimina- |
| 133 | <u>barreras para el ingreso a la escuela de la población</u> | ción de barreras para el |
| 134 | <u>migrante, el ministerio sacó varios comunicados en</u> | ingreso a la escuela de la |
| 135 | <u>donde habían unas estrategias de atención donde la más</u> | población migrante |
| 136 | <u>notoria se resalta el hecho de que se estableció una tabla</u> | propuesta por el |
| 137 | <u>de comparación de los grados académicos venezolanos</u> | Ministerio de Educación |
| 138 | <u>versus grados académicos colombianos, esto con el</u> | Nacional |
| 139 | <u>objetivo de poder ubicarlos en el mejor nivel educativo</u> | Tabla de comparación de |
| 140 | <u>posible acá en Colombia, además de eso a través de</u> | los grados académicos |
| 141 | <u>ACNUR que es la agencia de la ONU para los</u> | con el objetivo de poder |
| 142 | <u>refugiados, el gobierno nacional también preparó una</u> | ubicarlos en el nivel |
| 143 | <u>serie de talleres y de capacitaciones donde invitó a las</u> | educativo respectivo |
| 144 | <u>escuelas con mayor número de población migrante a</u> | ACNUR: agencia de la |
| 145 | <u>capacitarse donde se nos dieron también sugerencias,</u> | ONU para refugiados |
| 146 | <u>directrices, y normas establecidas para la atención a esta</u> | Talleres y capacitaciones |
| 147 | <u>población.</u> | para la atención de la |
| 148 | I: ¿Qué se les informa a los padres y/o representante de | población migrante de |
| 149 | los niños y/o jóvenes migrantes cuando llegan al colegio | acuerdo con las normas |
| 150 | a solicitar un cupo? ¿Se les informa claramente de los | establecidas |
| 151 | requisitos que exige el Ministerio de Educación | |
| 152 | Nacional para que el estudiante pueda obtener su grado | |
| 153 | de bachiller al no tener la documentación exigida por | |
| 154 | ellos? | |
| 155 | RE: Bueno en cuanto a nuestra escuela, lo primero es | |
| 156 | que informamos y esto es algo real, aunque pueda sonar | |
| 157 | de frase de cajón, pero lo primero que nosotros le | |
| 158 | informamos es que están en su casa, que se sientan como | |
| 159 | en casa, <u>le damos una calurosa bienvenida</u> , y si claro que | Calurosa bienvenida |
| 160 | <u>se le muestran los requisitos que tiene la escuela, no para</u> | Requisitos de la escuela |
| 161 | <u>la población migrante, sino para cualquier tipo de</u> | para cualquier población |
| 162 | <u>población</u> y lo primero que hacemos es que <u>una vez</u> | Obtención de los |
| 163 | <u>tengan esos documentos exigidos por la ley buscamos</u> | documentos exigidos por |
| 164 | <u>de una vez con el personal administrativo hacer la</u> | la ley |
| 165 | <u>correspondencia del grado colombiano versus el grado</u> | Ubicación del grado |
| 166 | <u>venezolano, la escuela tiene cero barreras para el</u> | según la tabla |
| 167 | <u>ingreso de la población migrante a nuestra institución</u> | Cero barreras para el |
| 168 | sólo <u>exigimos lo mínimo que exige la ley</u> eehhh, como | ingreso de la población |
| 169 | son <u>los documentos de identificación del niño y de los</u> | migrante |

| | | |
|-----|---|---|
| 170 | <u>padres o padre y el certificado que ellos traen de notas</u> | Exigencia de acuerdo con la ley |
| 171 | <u>de su país, incluso en ocasiones donde no tiene</u> | |
| 172 | <u>certificados de notas un profesional de la escuela le hace</u> | Documento de |
| 173 | <u>una evaluación donde esa evaluación procure identificar</u> | identificación del niño y |
| 174 | <u>en qué nivel se puede colocar el niño, que nivel</u> | de los padres |
| 175 | <u>académico. O sea no hay ningún tipo de barrera para que</u> | Certificados de notas |
| 176 | <u>el niño entre a la institución educativa.</u> | En caso de no poseer el certificado, se realiza una evaluación para identificar el nivel académico del niño |

Codificación Abierta. Informante C03

| N° | Transcripción | Codificación Abierta |
|----|---|-----------------------------|
| 1 | I: ¿Qué lo motivó a formarse como directivo docente? | |
| 2 | RE: Bueno con que me motivo, no simplemente la | |
| 3 | <u>necesidad que hubo en la institución, en la época que yo</u> | Necesidad de la |
| 4 | <u>comencé a dictar clases, se necesitaban unos</u> | institución |
| 5 | <u>coordinadores, etcétera, yo fui jefe de departamento y</u> | Jefe de Departamento, |
| 6 | <u>después fui coordinador del inem, entonces</u> | Coordinador INEM |
| 7 | <u>simplemente la necesidad y me formaron, el inem en esa</u> | Formación en el INEM |
| 8 | <u>época formaba mucho a todos sus docentes y directivos</u> | |
| 9 | <u>docentes</u> | |
| 10 | I: ¿Qué tiempo tiene trabajando en la institución? | |
| 11 | RE: En la institución tengo ya <u>14 años, pero yo vengo</u> | 14 años en la Institución |
| 12 | <u>de otra institución en el cual dure 33 años trabajando,</u> | 33 años trabajando en |
| 13 | <u>me motivó simplemente que queda más cerca de mi</u> | otra institución técnica en |
| 14 | <u>residencia.</u> | el departamento de |
| 15 | I: ¿Cuénteme cómo llego aquí? | industrial |
| 16 | RE: Cuando hubo <u>el concurso escogí esta institución</u> | Concurso |
| 17 | <u>porque como dije anteriormente me quedaba más cerca</u> | Selección de la |
| 18 | <u>y además también es técnico porque tenía la piscicultura</u> | institución por cercanía a |
| 19 | <u>y yo vengo de un instituto técnico en el departamento</u> | su residencia y por ser un |
| 20 | <u>industrial</u> | instituto técnico en |
| 21 | I: ¿Cómo era esta institución cuando usted llegó, | piscicultura |
| 22 | <u>considerando la gente, los profesores, la convivencia?</u> | |
| 23 | RE: Bueno <u>la gente en general era muy exigente, muy</u> | Personas exigentes y muy |
| 24 | <u>grosera, en general la gente de la región, pero hay gente</u> | groseras |
| 25 | <u>muy buena también en esa institución, en ese en ese</u> | Personas muy buenas |
| 26 | <u>poblado, los profesores excelentes, la convivencia de los</u> | Profesores excelentes |
| 27 | <u>estudiantes si era muy difícil, eran peleas a cada rato,</u> | Convivencia de los |
| 28 | <u>tanto dentro de la institución como cuando salían al</u> | estudiantes era muy |
| 29 | <u>descanso, pero en fin eso ha ido mejorando</u> | difícil |
| 30 | I: ¿Qué transformaciones se han generado en la | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74</p> | <p>institución durante el tiempo que usted tiene aquí? RE: Bueno los cambios es que <u>tenemos una media técnica con el Sena</u>, además de la <u>piscicultura</u>, eehh <u>los estudiantes están entrando más a las instituciones universitarias</u> y tenemos <u>un PEP ya reconocido</u> y tenemos una <u>buen sala de informática</u> que nos regaló una fundación gringa por intermedio de la armada, en fin se han conseguido algunas cosas buenas y los <u>estudiantes ya tienen mejor convivencia</u> que cuando yo llegue hace 13 años, 14 años I: ¿A partir de qué momento comienza a llegar la población migrante, y de dónde vienen? RE: La población migrante comenzó hace ya más o menos como 5 años, <u>5 o 6 años</u> y si simplemente se les hace, <u>se les recibe</u>, se le <u>da su información general</u>, en esa época no había mucha atención por parte del gobierno, ya ahora si <u>se han implementado algunas estrategias</u>, se les ha <u>dado un reconocimiento</u>, incluso ya tenemos <u>bastantes estudiantes migrantes venezolanos</u> sobretodo <u>que están graduados</u>, eehh <u>oficialmente</u> y todo <u>porque tienen sus papeles en regla</u>. I: ¿Qué estrategias ha implementado desde la parte directiva para la atención de los migrantes? RE: <u>Todos los años aumenta, la población migrante</u>, todos los años, y tenemos el sistema de que <u>allí la</u> cuestión del gobierno, <u>ACNUR</u>, viene a cada rato precisamente ya llegó , se está <u>haciendo un grupo para hacerles más fácil la integración con los muchachos de la institución</u>, siempre se ha hecho, <u>la trabajadora social es muy eficiente en ese aspecto</u>, está muy pendiente de esos muchachos y muchachas para que la integración sea más fácil, pero si se está atendiendo mucha, las estrategias es <u>muchas reuniones con ellos, con los papás, compromisos, explicación de cómo deben ir</u>, incluso <u>ayuda cuando necesiten ir a sacar sus documentos</u>, la trabajadora social está muy al tanto de todo eso. I: Si no ha implementado estrategias, ¿Cuáles cree usted qué podría implementar? RE: Bueno las estrategias del ministerio de educación son directrices que nos mandan por medio de algunas cartas diciendo que no se les por ejemplo <u>no se pueden graduar si no tienen la documentación al día, pueden estudiar, pero no se les puede dar el diploma por decir algo hasta que no saquen su documentación</u> y</p> | <p>Media técnica con el Sena Piscicultura Estudiantes están ingresando en las instituciones universitarias PEP reconocido Sala de informática Mejor convivencia de los estudiantes 5 o 6 años comenzó a llegar la población migrante Recibimiento Proporciona la información general Reconocimiento Estudiantes migrantes graduados oficialmente Documentos en regla Todos los años aumenta la población migrante Asistencia de ACNUR Grupo para la integración de la población migrante y nativa Trabajadora social eficiente Reuniones con los estudiantes y los papás Compromiso Explicación de cómo deben ir Ayuda para sacar los documentos No se pueden graduar sin la documentación legal al día: pueden estudiar pero no se les puede dar el</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----|--|---------------------------|
| 75 | afortunadamente son más ágil pero en fin las estrategias | diploma hasta tanto no |
| 76 | nuestras interna es <u>hacerles que sean aceptados por los</u> | saquen la documentación |
| 77 | <u>muchachos de la región</u> | Estrategia interna: |
| 78 | I: ¿Ha incrementado el número de niños y/o jóvenes | Aceptación de la |
| 79 | migrantes? ¿A qué se debe esta situación? | población migrante por |
| 80 | RE: Si, si. Claro que <u>ha incrementado</u> . | parte de la población |
| 81 | I: A qué se debe. | nativa |
| 82 | RE: Bueno yo creo que <u>por los daños de pandemia no</u> | Incremento |
| 83 | <u>habían tenido la oportunidad de buscar cupo y ahora que</u> | La pandemia afectó la |
| 84 | <u>estamos en la presencialidad fueron a buscarlos, ya.</u> | oportunidad de buscar |
| 85 | I: Cuénteme sobre las situaciones que se presentan en la | cupo |
| 86 | escuela o en la comunidad al tener este número de niños | Búsqueda de cupo en la |
| 87 | y/o jóvenes migrantes. | presencialidad |
| 88 | RE: Bueno la verdad es que por lo menos este año que | |
| 89 | estamos en la presencialidad <u>no hemos visto muchas</u> | Pocas situaciones de |
| 90 | <u>situaciones de pelea, de rechazo, de xenofobia</u> contra los | pelea, rechazo, xenofobia |
| 91 | pelaos eh, o niñas venezolanas, la verdad es que no | |
| 92 | hemos visto nada así del otro mundo. A veces tienen | Inconvenientes por la |
| 93 | <u>algún inconveniente por la forma de hablar, etcétera,</u> | forma de hablar |
| 94 | pero <u>ellos lo van aceptando</u> . Afortunadamente nos | Aceptación progresiva |
| 95 | hemos dado cuenta que van siendo más aceptados y más | Inicialmente la población |
| 96 | rápidos. Al principio incluso <u>los mismos venezolanos</u> | migrante venezolana se |
| 97 | <u>son los que se apartan un poco, pero poco a poco van</u> | aparta un poco |
| 98 | <u>integrándose.</u> | Integración progresiva |
| 99 | I: ¿Cómo describiría la conducta sobre la aceptación o | |
| 100 | no de los migrantes con los estudiantes nativos? | |
| 101 | RE: Esto enlaza con la anterior pregunta. | |
| 102 | I: ¿Cómo es el proceso de recibimiento y atención de la | |
| 103 | población migrante? ¿Qué herramientas les suministran | |
| 104 | desde el Ministerio de Educación? ¿Cada institución | |
| 105 | planea sus propias estrategias de recibimiento y | |
| 106 | atención a la población migrante? | |
| 107 | RE: Nosotros <u>recibimos normal</u> o sea, tenemos unas | Recibimiento normal |
| 108 | <u>indicaciones del ministerio</u> en cuanto que hay que | Lineamientos del MEN |
| 109 | recibirlos, hay que recibirlos <u>traigan o no traigan</u> | Con o sin documentación |
| 110 | <u>documentación de colegio</u> o documentación que le dan | |
| 111 | ya ahora por 10 años, <u>la única diferencia es la cuestión</u> | |
| 112 | <u>de los grados, que no se pueden graduar sino, no se les</u> | No se les puede entregar |
| 113 | <u>puede entregar certificados con notas sino tienen la</u> | el certificado con notas |
| 114 | <u>documentación correcta,</u> pero en general se reciben | sin la documentación |
| 115 | bien, y esas son las indicaciones que da el ministerio de | debida |
| 116 | educación. | |
| 117 | I: ¿Qué se les informa a los padres y/o representante de | |
| 118 | los niños y/o jóvenes migrantes cuando llegan al colegio | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148</p> | <p>a solicitar un cupo? ¿Se les informa claramente de los requisitos que exige el Ministerio de Educación Nacional para que el estudiante pueda obtener su grado de bachiller al no tener la documentación exigida por ellos?</p> <p>RE: Sí, eso es lo primero que se les indica, <u>que mientras no tengan el PPT</u>, algo así que es lo que les permiten estar, <u>permiso de permanencia temporal por 10 años</u>, <u>no se les puede dar el cartón de bachiller</u>, <u>ni siquiera se les puede dar certificados de notas de la institución</u>, eso es muy claro para no tener inconvenientes más adelante. Claro que <u>se les informa a los papás cada vez que llegan al colegio a pedir una un cupo</u>, se les informa, incluso <u>vienen algunos sin ninguna clase de documentos académicos se les hace un examen a ver en qué grupo quedarían</u>, <u>sobretudo en primaria</u>, pero si se les informa <u>de sus derechos y sus deberes y que actividades tienen que realizar para legalizarse</u>, eso si <u>tienen una buena orientación por parte lógicamente de la secretaria, de la trabajadora social y de nosotros como directivos y directores de grupo</u>. Ellos <u>no se pueden graduar si no tienen su documentación al día</u>, se gradúan, tienen su documentación allí pero incluso el año pasado nos llegó una misiva diciendo que <u>podían incluso ir a la ceremonia de grado</u> y ya en último momento falta 5, 8, 10 días se les aviso para que asistieran a la ceremonia de grado, pero <u>no se les entrego si no un papel como si fuera el diploma</u>, <u>el diploma se les retiene hasta tanto ellos tengan su identificación o su documentación exigida por el gobierno</u>.</p> | <p>Mientras no tengan el PPT (Permiso de Permanencia Temporal por 10 años) no se les puede entregar el cartón de bachiller ni el certificado de notas</p> <p>Información a los padres de familia</p> <p>Sin documentación se realiza una evaluación para la asignación del grupo en primaria</p> <p>Se les informa sus derechos, deberes y actividades para legalizarse</p> <p>Orientación por parte de la secretaria, trabajadora social, directivos y directores de grupo</p> <p>No se pueden graduar sin la documentación debida</p> <p>Asistencia a la ceremonia de grado</p> <p>Retención del diploma hasta tanto entreguen la documentación exigida por el gobierno</p> |
|--|--|---|

[ANEXO C-3]
[PROCESO DE CODIFICACIÓN]
CODIFICACIÓN ABIERTA DE LAS ENTEVISTAS DE LOS PSICÓLOGOS

Entrevista PS01

| N° | Transcripción | Codificación Abierta |
|----|---|----------------------------|
| 1 | I: ¿Qué la motivó a formarse como psicóloga en la parte | |
| 2 | educativa? | |
| 3 | RE: Bueno mi motivación fue desde mis <u>pasantías en la</u> | Pasantías en instituciones |
| 4 | <u>universidad, mis primeras experiencias o prácticas</u> | educativas |
| 5 | como nosotros los llamamos, <u>fueron en instituciones</u> | Empatía hacia los |
| 6 | <u>educativas, realmente entendí que la empatía que me</u> | estudiantes |
| 7 | <u>hacía tener hacia los estudiantes y ese trabajo tan bonito</u> | |
| 8 | <u>que es de entrega con ellos, con tanto con los niños</u> | |
| 9 | como con los adolescentes, pues fue un, <u>un pilar que se</u> | |
| 10 | <u>marcó de ese programa de formación, mis programas de</u> | Programa de formación |
| 11 | <u>formación fueron en instituciones educativas publica</u> | en instituciones |
| 12 | eehh ehhh república de Argentina, que esa fue una de | educativas públicas |
| 13 | mis instituciones también en Cooperativo de Turbaco y | |
| 14 | todas ellas me fueron dejando enseñanzas muy bonitas | |
| 15 | con los chicos y los niños, entonces seguí el camino de | |
| 16 | la educativa | |
| 17 | I: ¿Qué tiempo tiene trabajando en la institución? | |
| 18 | RE: Llevo <u>10 años</u> con mi familia damasquina, con la | 10 años |
| 19 | institución educativa damas ehhh San Juan de Damasco, | |
| 20 | 10 años que han sido maravillosos de conocimiento | |
| 21 | tanto con los docentes como con los estudiantes | |
| 22 | I: ¿Cuénteme cómo llego aquí? | |
| 23 | RE: Bueno esto fue por <u>concurso de carrera</u> | Aplicación en concurso |
| 24 | <u>administrativa aplique</u> y pues pasé y tengo la gran | de carrera administrativa |
| 25 | bendición de estar en mi institución San Juan de | |
| 26 | Damasco | |
| 27 | I: ¿Cómo era esta institución cuando usted llegó, | |
| 28 | considerando la gente, los profesores, la convivencia? | |
| 29 | RE: Bueno cuando yo llegué ehhh era una <u>convivencia</u> | Antes: Convivencia poco |
| 30 | <u>no tan armónica</u> como la de ahora valga la redundancia, | armónica |
| 31 | porque realmente yo siento que <u>ahora nuestra familia</u> | Ahora: Familia laboral |
| 32 | <u>damasquina está más unida, más comprometida</u> , ehhh | unida, comprometida, |
| 33 | tiene un gran <u>sentido de pertenencia con la institución y</u> | con sentido de pertenencia |
| 34 | <u>nos hemos integrado como equipo de trabajo</u> , en cuanto | hacia la institución, |
| 35 | a los docentes, los chicos pues esa <u>convivencia también</u> | integración como equipo |
| 36 | <u>es reflejada porque los directivos de grupo hacen un</u> | de trabajo. |
| 37 | <u>trabajo maravilloso</u> , de hecho no todo es ehhh paz, | Excelente trabajo de los |
| 38 | sabemos que <u>nuestras comunidades viene de hogares</u> | directivos de grupo |
| 39 | <u>muy disfuncionales y tienen problemáticas ya marcadas</u> | Comunidades provienen |

| | | |
|--|--|--|
| <p>40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83</p> | <p>a nivel de cultural, con su familia, del mismo ambiente, que se reflejan también en la institución y de hecho eehh a veces <u>no saben tomar las mejores decisiones y por eso se ven los pequeños conflictos en el aula</u>, pero a nivel general considero que somos una de las <u>instituciones que mejor lleva la armonía en cuanto a convivencia</u></p> <p>I: ¿Qué transformaciones se han generado en la institución durante el tiempo que usted tiene aquí?</p> <p>RE: Se ha trabajado mucho en la parte de la <u>inclusión y también en la adaptación del manual de convivencia para la población migrante, la ruta de atención a nuestros hermanos venezolanos, eeehhh tiene que ver con la xenofobia, todo lo que tiene que ver con el proceso de manual de convivencia en casos de presentarse alguna situación de <u>bullying</u>.</u></p> <p>I: ¿A partir de qué momento comienza a llegar la población migrante, y de dónde vienen?</p> <p>RE: Bueno en nuestra institución desde el <u>2017, 18 empezaron a solicitar cupos nuestros padres venezolanos, muchos de ellos profesionales, universitarios, algunos emprendedores, con empresas, inversionistas que pues ante toda la crisis económica y social y humanitaria que se estaba presentando en su país pues eehh llegaron acá a Colombia, también porque tenían familiares que los estaban esperando para ayudarlos y fue ahí donde realmente donde se notó la presencia más de nuestros chicos venezolanos, nuestros padres venezolanos solicitando cupo en nuestras instituciones en especial aquí en San Juan de Damasco.</u></p> <p>I: ¿Qué estrategias ha implementado desde la parte directiva para la atención de los migrantes?</p> <p>RE: <u>Nuestro manual de convivencia ha implementado mejoras para la atención de nuestros, de la población migrante en especial la venezolana, eehh hemos tenido el acompañamiento de la fundación ACNUR que siempre nos está dirigiendo, acompañando, eehh y asesorando sobre todo lo que tiene que ver con los migrantes venezolanos</u></p> <p>I: Si no ha implementado estrategias, ¿Cuáles cree usted qué podría implementar?</p> <p>RE: Bueno a parte de lo del <u>manual de convivencia, que son estrategias de promoción y prevención contra el cyber bullying, contra la xenofobia y todas estas charlas</u></p> | <p>de hogares disfuncionales con problemáticas a nivel cultural, familiar y ambiental que se reflejan en la institución.</p> <p>No toman mejores decisiones y surgen conflictos en el aula. Convivencia armónica</p> <p>Inclusión</p> <p>Adaptación del manual de convivencia para la población migrante</p> <p>Ruta de atención a los venezolanos considerando la xenofobia y el bullying</p> <p>2017-2018 Solicitud de cupos por padres venezolanos (profesionales, universitarios, emprendedores, con empresas, inversionistas) que llegaron a Colombia por la crisis económica, social y humanitaria en el país.</p> <p>Ayuda familiar</p> <p>Mejoras para la atención de la población migrante venezolana a través del Manual de Convivencia Dirección, acompañamiento y asesoría de la fundación ACNUR</p> <p>Manual de convivencia: estrategias de promoción y prevención contra el cyber bullying y la</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----|--|-----------------------------|
| 84 | <u>que ayudan a la aceptación de nuestros nuevos</u> | xenofobia |
| 85 | <u>compañeros</u> | Charlas dirigidas a la |
| 86 | I: <u>¿Ha incrementado el número de niños y/o jóvenes</u> | aceptación de los nuevos |
| 87 | <u>migrantes? ¿A qué se debe esta situación?</u> | compañeros |
| 88 | RE: <u>Sí ha incrementado, de hecho la pandemia ha hecho</u> | Incremento de la cantidad |
| 89 | <u>que también eehh pues se deserten algunos chicos</u> | Deserción por pandemia |
| 90 | <u>venezolanos buscando mejores estrategias, pero así</u> | Búsqueda de mejores |
| 91 | <u>como se van llegan, y pues si ha aumentado con esta</u> | estrategias |
| 92 | <u>situación de pandemia, ya que sabemos que ha</u> | Se van y llegan |
| 93 | <u>empeorado la situación económica de estos, de nuestros</u> | Desmejora de la situación |
| 94 | <u>hermanos venezolanos, se les ha hecho más difícil la</u> | económica |
| 95 | <u>economía y sostenerse aquí en Cartagena</u> | Dificultad de sostenerse |
| 96 | I: <u>Cuénteme sobre las situaciones que se presentan en la</u> | en Cartagena |
| 97 | <u>escuela o en la comunidad al tener este número de niños</u> | |
| 98 | <u>y/o jóvenes migrantes.</u> | |
| 99 | RE: <u>Bueno eehh a nosotros nos ha pasado una</u> | |
| 100 | <u>experiencia muy bonita y es que nuestros chicos han</u> | |
| 101 | <u>sido sensibles ante la situación de sus hermanitos</u> | Sensibilidad ante la situa- |
| 102 | <u>venezolanos, pienso que el trabajo que se ha hecho en</u> | ción de los migrantes |
| 103 | <u>equipo con los directores de grupos, con el equipo</u> | Trabajo con los |
| 104 | <u>directivo, con el equipo psicosocial, ha apoyado mucho</u> | directores de grupo, |
| 105 | <u>en esta parte en donde sabemos que ellos son unos seres</u> | equipo directivo, equipo |
| 106 | <u>humanos que necesitan de nuestro apoyo, y en estos</u> | psicosocial |
| 107 | <u>momentos en donde están sintiendo el cambio pues</u> | Necesidad de apoyo para |
| 108 | <u>nosotros somos el pilar para ellos.</u> | enfrentar el cambio |
| 109 | I: <u>¿Cómo describiría la conducta sobre la aceptación o</u> | sentido |
| 110 | <u>no de los migrantes con los estudiantes nativos?</u> | Solidaridad (pilar) |
| 111 | RE: <u>Ha sido positiva, con relación a los estudiantes</u> | Aceptación positiva |
| 112 | <u>nuestros de acá de nuestra institución San Juan de</u> | |
| 113 | <u>Damasco ha sido muy positiva, eehh han sido aceptados</u> | |
| 114 | <u>eehh pues los chicos valoran mucho a las niñas, las</u> | Valoración y respeto de |
| 115 | <u>respetan y es un trabajo que vuelvo y repito se está</u> | las niñas |
| 116 | <u>haciendo mucho con los docentes, con el equipo</u> | Trabajo de los docentes y |
| 117 | <u>psicosocial, están muy pendientes de que no se les</u> | del equipo psicosocial |
| 118 | <u>maltrate y no se les diga eehh sobrenombres o apodos,</u> | acompañado con el |
| 119 | <u>eso es un trabajo que se está haciendo muy bonito y de</u> | programa ACNUR |
| 120 | <u>la mano también de la compañía del programa ACNUR</u> | |
| 121 | I: <u>¿Cómo es el proceso de recibimiento y atención de la</u> | |
| 122 | <u>población migrante? ¿Qué herramientas les suministran</u> | |
| 123 | <u>desde el Ministerio de Educación? ¿Cada institución</u> | |
| 124 | <u>planea sus propias estrategias de recibimiento y</u> | |
| 125 | <u>atención a la población migrante?</u> | |
| 126 | RE: <u>El ministerio de educación en estos momentos eehh</u> | Políticas de inclusión del |
| 127 | <u>las políticas de inclusión pues también los migrantes</u> | Ministerio de Educación |

| | | |
|--|--|---|
| <p>128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171</p> | <p>hacen parte de esa política de inclusión, y de hecho eehh las herramientas que se están implementando ahora van a ser que los piores, que los <u>planes individuales de atención para los chicos que presentan dificultades y que están en situación de migración</u>, estas herramientas las está brindando el ministerio de educación, por medio de quien, de los <u>docentes de apoyo que fueron enviados a la institución</u>. Sí eehh pues en nuestra institución las estrategias son la primera la <u>evaluación que se hace para saber en qué situación están nuestros chicos y si están aptos para el grado al que ellos aspiran estar</u>, esa es una estrategia para que pues eehh <u>por medio del grupo psicosocial con los docentes de apoyo se puedan nivelar en aquellas asignaturas donde que ellos estén más deficientes</u></p> <p>I: ¿Qué se les informa a los padres y/o representante de los niños y/o jóvenes migrantes cuando llegan al colegio a solicitar un cupo? ¿Se les informa claramente de los requisitos que exige el Ministerio de Educación Nacional para que el estudiante pueda obtener su grado de bachiller al no tener la documentación exigida por ellos?</p> <p>RE: Se les informa que deben tener la documentación al día, se les informa que Secretaria de Educación les da un plazo de 6 meses para que ellos tenga el tiempo suficiente de ir adelantando toda la papelería y que tienen que regresar esa documentación luego de los 6 meses. Si eehh cuando los chicos <u>vienen de migración pues ellos por lo general vienen de grado inferiores como octavo, noveno, decimo y desde ese momento se les está dando plazo para que ellos eehh consigan su permiso obligatorio, es un permiso que se les da inicial por 2 años, el PEP</u> y esto constantemente después se les recuerda, también <u>por medio de los directores de grupo se les hace un recorderis o por la operadora del Simat que revisa los datos y les tiene que decir que no han llevado la documentación completa, pero es algo que pues ya la mayoría deben de tener un conocimiento, bueno cuando ellos <u>llegan por primera vez se les informa que si los permisos están al día y ellos se ponen en la tarea de hacerlo y después si se debe hacer un seguimiento más constante</u> porque si realmente a veces como son muchos se pierde como que el hilo, pero estos grados se debe poner el ojo clínico a esta situación para</u></p> | <p>Planes individuales de atención a niños(as) migrantes con dificultades, atendidos por docentes de apoyo del ME</p> <p>Evaluación de ubicación: saber en qué situación están los niños(as) y si están aptos para el grado al cual aspiran estar</p> <p>Nivelación por el grupo psicosocial y los docentes de apoyo en aquellas asignaturas donde los estudiantes se encuentran deficientes</p> <p>Documentación reglamentaria vigente</p> <p>Información sobre el plazo (6 meses) para obtener los documentos según Secretaría de Educación</p> <p>Plazo para conseguir el PEP</p> <p>Recordatorio por diferentes medios</p> <p>Seguimiento constante</p> <p>Llevar el control</p> <p>Evitar dificultades</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----|---|---------|
| 172 | que no se tengan dificultades más adelante. | futuras |
|-----|---|---------|

Entrevista PS02

| N° | Transcripción | Codificación Abierta |
|----|---|----------------------------|
| 1 | I: ¿Qué la motivó a formarse como psicóloga en la parte | |
| 2 | educativa? | |
| 3 | RE: Lo que me motivó para ser psicóloga en la parte | |
| 4 | educativa es que cuando <u>comencé a hacer mis prácticas</u> | Prácticas en instituciones |
| 5 | <u>de la universidad me tocó hacerlas en una institución</u> | educativas |
| 6 | <u>educativa</u> , entonces eso me ayudó a <u>decidir</u> en que me | Motivación y decisión |
| 7 | iba yo a especializar para poder realizar mi función | |
| 8 | como psicóloga y me especialicé en psicología | |
| 9 | educativa, la razón de hacer mis prácticas en la parte | |
| 10 | educativa fue lo que me motivó. | |
| 11 | I: ¿Qué tiempo tiene trabajando en la institución? | |
| 12 | RE: En esta institución llevo laborando <u>8 años</u> antes | 8 años |
| 13 | pues estaba en otra institución, pero estaba por orden de | |
| 14 | servicio y <u>concurse</u> y pude estar trabajando aquí donde | Concurso |
| 15 | estoy actualmente y me siento muy bien haciendo mi | |
| 16 | trabajo como psicóloga en la parte educativa. | |
| 17 | I: ¿Cuénteme cómo llego aquí? | |
| 18 | RE: Bueno como lo dije anteriormente llegué a esta | |
| 19 | esta institución educativa por concurso, me presenté a | |
| 20 | un concurso y pues <u>después que uno pasa el concurso</u> | Concurso, escogencia de |
| 21 | <u>puede escoger la plaza según el puesto que haya</u> | plaza según puesto que |
| 22 | <u>ocupado en dicho concurso</u> y por esta razón es que | haya ocupado en el |
| 23 | llegué aquí donde estoy laborando | concurso |
| 24 | I: ¿Cómo era esta institución cuando usted llegó, | |
| 25 | considerando la gente, los profesores, la convivencia? | |
| 26 | RE: Bueno en esta institución cuando yo llegué la | |
| 27 | <u>convivencia con los profesores era muy buena y sigue</u> | Convivencia con los |
| 28 | <u>siendo buena</u> , hay ciertos problemitas pero todo se va | docentes |
| 29 | solucionando, la <u>convivencia con los estudiantes en</u> | Convivencia con los |
| 30 | <u>algunos casos pues se presentan discusiones, peleas que</u> | estudiantes |
| 31 | bueno se van se va <u>haciendo el trabajo de la mejor</u> | Trabajo para Solventar |
| 32 | <u>manera para subsanar todos estos inconvenientes</u> pero | los inconvenientes |
| 33 | en términos generales la institución tiene un <u>buen</u> | Buen ambiente, clima |
| 34 | <u>ambiente</u> , un buen clima laboral, un buen clima de | laboral, clima de |
| 35 | <u>convivencia entre los estudiantes a pesar de las</u> | convivencia con los |
| 36 | <u>dificultades que a veces se presentan</u> | estudiantes |
| 37 | I: ¿Qué transformaciones se han generado en la | Subsanar problemas, |
| 38 | institución durante el tiempo que usted tiene aquí? | dificultades, |
| 39 | RE: Las transformaciones que se han generado en la | inconvenientes |
| 40 | institución durante el tiempo que he estado allí es, ha | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84</p> | <p>sido mejorar la <u>ruta de atención de las de las dificultades que se presentan</u>, se ha ido alimentando el <u>manual de convivencia</u> se ha ido alimentando la ruta de atención para las diferentes situaciones que en un momento dado se pueden presentar entre los estudiantes, entre los estudiantes y los profesores y <u>cuál es el mecanismo para solucionar todos estos inconvenientes</u>.</p> <p>I: ¿A partir de qué momento comienza a llegar la población migrante, y de dónde vienen?</p> <p>RE: La <u>población migrante</u> en nuestra institución no solamente a nuestra institución sino en <u>muchas instituciones públicas del territorio colombiano</u> se presentaron, llegaron en el momento en que <u>los hermanos venezolanos</u> deciden irse a otro lado a probar suerte, a buscar mejores condiciones de vida por los <u>diferentes problemas sociales, económicos, políticos que se fueron presentando en su país</u> y es cuando ellos deciden salir de su país de origen para <u>buscar mejores horizontes y llegan a diferentes partes de Colombia</u> llegan a Cartagena y la familia, <u>los padres de familia comienzan a buscar</u> pues instituciones educativas donde <u>sus hijos puedan continuar sus estudios</u> y es ahí cuando tenemos esa <u>gran afluencia de migrantes</u> <u>sobretudo venezolanos</u>, eso hace ya como <u>seis o siete años atrás</u> que se presentó esta situación en nuestro país, no solamente en nuestro país sino <u>en diferentes países de Latinoamérica</u> para donde los compatriotas venezolanos veían una luz en el camino para salir adelante y salir de todo esa problemática que se estaba generando en su país de origen.</p> <p>I: ¿Qué estrategias ha implementado desde la parte directiva para la atención de los migrantes?</p> <p>RE: Bueno las estrategias que se han implementado desde la parte directiva ha sido pues <u>seguir todas aquellas aquellos lineamientos que ha dado el Ministerio de Educación Nacional con respecto a la atención de los migrantes</u> a nuestro país, a nuestras instituciones educativas, ellos <u>han dado las pautas iniciales para poder acoger a estos niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase, de las instituciones</u> pues pidiendo la documentación requerida haciendo, una serie de pasos que se les ha ido explicando a los <u>padres para que el ingreso</u> de los niños, niñas y adolescentes se haga de la mejor manera entonces más</p> | <p>Ruta de atención de las situaciones y mecanismo para solucionar los inconvenientes Manual de convivencia</p> <p>Población migrante territorio colombiano Muchas instituciones públicas Decisión de irse para probar suerte y/o buscar mejores condiciones de vida por los diferentes problemas sociales, económicos y políticos en su país de origen Buscan instituciones educativas donde sus hijos puedan continuar los estudios 6 o 7 años de gran afluencia de Venezolanos en Colombia y en otros países Latinoamericanos Veían una luz en el camino para salir a delante y de toda la problemática</p> <p>Seguir los lineamientos sobre la atención de los migrantes emitidas por el Ministerio de Educación Nacional Pautas iniciales de acogida Solicitud de la documentación requerida</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128</p> | <p>que todo es <u>seguir aquellos lineamientos que el Ministerio ha ido dando para no caer de pronto en un error, para hacer de la institución, una institución inclusiva con respecto a la parte migratoria.</u></p> <p>I: Si no ha implementado estrategias, ¿Cuáles cree usted que podría implementar?</p> <p>RE: Bueno las estrategias que se han implementado teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio Nacional, pero <u>pienso que se puede hacer mucho más de lo que el Ministerio dice para que la atención de estos niños, niñas y adolescentes migrantes sea de la mejor manera, para que de alguna manera la institución pueda mitigar ese dolor que ellos sienten al dejar su país de origen, ese dolor, esa nostalgia que ellos presentan al encontrarse en un país, en una ciudad, en una institución nueva.</u> Entonces pienso que <u>desde el equipo psicosocial se puede hacer un trabajo bien argumentado, un trabajo que vaya de la mano con los directores de grupo para hacer la estancia de estos niños, niñas y adolescentes de la mejor manera y que se sientan como en casa.</u></p> <p>I: ¿Ha incrementado el número de niños y/o jóvenes migrantes? ¿A qué se debe esta situación?</p> <p>RE: Bueno el que se haya incrementado el número de niños y jóvenes migrantes pues <u>es como un ciclo ellos vienen, se van regresa otros es como que esa misma disposición de los padres de familia, si les va bien donde están se quedan, sino buscan otros rumbos y con ellos pues deben sacar a sus hijos de la institución y llevárselos hacia el nuevo destino que ellos hayan escogido, y de pronto en ese ir y venir de los migrantes no es de pronto algo que uno diga bueno este año tenemos tantos, ya que esto depende mucho de la situación que están viviendo los padres de familia, con la situación económica, social que ellos en ese momento están pasando, porque <u>todo eso influye en que ellos permanezcan o no en la ciudad que han tomado como destino primeramente, y si no les va bien pues deciden irse a probar suerte a otro lado y a veces deciden regresar a su país de origen, así es que unos se van y otros llegan.</u> Pero la presencia de estudiantes migrantes en la institución es alta.</u></p> <p>I: Cuénteme sobre las situaciones que se presentan en la escuela o en la comunidad al tener este número de niños y/o jóvenes migrantes.</p> | <p>Seguir lineamientos para no caer en el error</p> <p>Institución inclusiva con respecto a la migración</p> <p>Se puede hacer mucho más y mejor la atención de los estudiantes migrantes</p> <p>Mitigar el dolor sentido al dejar su país de origen, la nostalgia por encontrarse en un país, ciudad e institución nueva</p> <p>Trabajo argumentado colaborativo para una mejor estancia de los estudiantes (sentirse en casa)</p> <p>Ciclo de vaivén</p> <p>Condiciones de los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positiva se quedan • Negativa toman otro rumbo y nuevo destino <ul style="list-style-type: none"> ○ Retiro de la escuela <p>Toma de decisión</p> <p>Permanencia en ciudad destino primario</p> <p>Experiencia negativa</p> <p>Toma de decisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de oportunidad en otro lugar • Regreso a su país de origen <p>Ciclo vaivén</p> <p>Presencia de estudiante</p> |
|---|---|---|

| | | |
|-----|---|---------------------------|
| 129 | RE: Bueno qué situaciones se presentan atípicas dentro | en la institución |
| 130 | de todo lo que se puede desarrollar en una institución | educativa es alta |
| 131 | educativa es que <u>ellos llegan, se les trata como a uno</u> | Buen trato sin distinción |
| 132 | <u>más, se les trata como los estudiantes nativos, no se tiene</u> | ni discriminación |
| 133 | <u>una distinción para que no se sientan discriminados,</u> | Tienen los mismos |
| 134 | <u>tienen los mismos derechos, los mismos deberes, las</u> | derechos, deberes y |
| 135 | <u>mismas oportunidades que puede tener un estudiante</u> | oportunidades |
| 136 | <u>que vive aquí en el territorio de la ciudad de Cartagena</u> | Tolerancia |
| 137 | en este caso. Entonces ellos se llevan bien con sus | Educados, buenas |
| 138 | compañeros, <u>se llevan bien en su gran mayoría pues con</u> | costumbre, deseo de |
| 139 | <u>los profesores</u> también, la gran mayoría <u>son muy</u> | superación |
| 140 | <u>educados, tienen muy buenas costumbres y tienen unas</u> | Importancia del estudio |
| 141 | <u>ganas enormes de salir adelante y eso hace que los</u> | |
| 142 | <u>estudios se haga algo importante en la vida de ellos.</u> | |
| 143 | I: ¿Cómo describiría la conducta sobre la aceptación o | |
| 144 | no de los migrantes con los estudiantes nativos? | |
| 145 | RE: Bueno sobre la aceptación de los migrantes por | Buen recibimiento |
| 146 | parte de los estudiantes nativos, pues se ha visto, se ha | |
| 147 | observado que <u>son recibidos de la mejor manera, al</u> | Asombro y curiosidad |
| 148 | principio pues nuestros estudiantes nativos <u>se</u> | por la manera de hablar y |
| 149 | <u>admiraban por la manera de hablar de ellos, por los</u> | usar términos |
| 150 | <u>términos que utilizaban</u> que de pronto para decirle a un | diferenciados para los |
| 151 | <u>objeto de tal manera nosotros acá le decimos de otra,</u> | mismos objetos |
| 152 | entonces <u>eso causa curiosidad</u> cuando <u>se entablan</u> | Expresión propia |
| 153 | <u>conversaciones acerca de ciertas temáticas y ellos</u> | |
| 154 | <u>podían expresar algo de su país entonces nuestros</u> | Cultura diferente |
| 155 | <u>estudiantes nativos de pronto se extrañaban de mirar</u> | Similitudes |
| 156 | <u>que ellos tenían otra cultura, a pesar que somos muy</u> | |
| 157 | <u>parecidos</u> tienen otra cultura, <u>otra manera de hablar para</u> | Habituando a lo |
| 158 | <u>decirle a ciertas cosas de otro modo,</u> entonces al | intercultural por |
| 159 | principio fue como que <u>asombro por parte de nuestros</u> | afluencia de estudiantes |
| 160 | <u>estudiantes nativos</u> pero después ellos <u>se han ido</u> | migrantes |
| 161 | <u>acostumbrando a esta interculturalidad</u> que se ha dado | |
| 162 | por la afluencia de estudiantes migrantes a la institución | |
| 163 | educativa. | |
| 164 | I: ¿Cómo es el proceso de recibimiento y atención de la | |
| 165 | población migrante? ¿Qué herramientas les suministran | |
| 166 | desde el Ministerio de Educación? ¿Cada institución | |
| 167 | planea sus propias estrategias de recibimiento y | |
| 168 | atención a la población migrante? | |
| 169 | RE: Bueno el proceso de recibimiento de atención de la | Atención a los padres de |
| 170 | población migrante se hace <u>atendiendo a los padres de</u> | familia |
| 171 | <u>familia explicando leyes</u> Cuál es el procedimiento que | Explicación de leyes y |
| 172 | <u>se usa en la institución para el recibimiento de su</u> | |

| | | |
|-----|--|---------------------------|
| 173 | <u>documentación</u> Cuáles son los papeles que según el | procedimiento para |
| 174 | <u>Ministerio hay que pedirles hay que solicitarles a ellos</u> | recibir documentación |
| 175 | <u>y buscar la manera de si no traen certificados de estudio</u> | requerida (legal) |
| 176 | <u>se les valora se les hace una valoración con el personal</u> | Sin requisitos (certi- |
| 177 | <u>docente para mirar a ver en qué grado en qué curso se</u> | ficados de estudios): |
| 178 | <u>puede colocar al niño porque muchas veces de la rapidez</u> | • Valoración por el |
| 179 | <u>con que ellos salen, con que huyen de su país no tienen</u> | personal docente para |
| 180 | <u>esos requisitos a la mano para entregarlos después de</u> | ubicar al niño en el |
| 181 | <u>mucho tiempo el Ministerio educación proporciona</u> | grado o curso |
| 182 | <u>unas tablas de equivalencia entre la educación</u> | correspondiente |
| 183 | <u>colombiana y la educación venezolana para que fuera</u> | • Tablas de equiva- |
| 184 | <u>más fácil el colocar a los estudiantes en un grado que</u> | lencia entre la educa- |
| 185 | <u>fuera muy equivalente, fuera parecido a los grados que</u> | ción colombiana y |
| 186 | <u>tenemos acá en Colombia</u> Entonces el Ministerio | venezolana para la |
| 187 | educación Pues también ha proporcionado la | ubicación del estudiante |
| 188 | información que <u>los estudiantes que tengan su permiso</u> | en el grado parecido |
| 189 | <u>especial de permanencia pueden terminar sus estudios</u> | Estudiantes con Permiso |
| 190 | <u>pueden graduarse y recibir el cartón de bachiller los que</u> | Especial de Permanencia |
| 191 | <u>no tengan la documentación requerida por el Ministerio</u> | Culminar los estudios, |
| 192 | <u>no pueden recibir el cartón de bachiller y la institución</u> | graduarse y recibir el |
| 193 | <u>educativa está en el deber de entregárselo cuando el</u> | cartón de bachiller |
| 194 | <u>estudiante en su debido momento pues a la entrega de la</u> | Estudiantes sin el PEP no |
| 195 | <u>documentación requerida</u> | pueden graduarse |
| 196 | I: ¿Qué se les informa a los padres y/o representante de | IE deberá entregarlo |
| 197 | los niños y/o jóvenes migrantes cuando llegan al colegio | cuando el estudiante |
| 198 | a solicitar un cupo? ¿Se les informa claramente de los | consigne la documen- |
| 199 | requisitos que exige el Ministerio de Educación | tación requerida |
| 200 | Nacional para que el estudiante pueda obtener su grado | |
| 201 | de bachiller al no tener la documentación exigida por | |
| 202 | ellos? | |
| 203 | RE: Cuando el padre o representante de los niños <u>llega</u> | |
| 204 | <u>a la institución y nos damos cuenta que son migrantes</u> | Información sobre la |
| 205 | <u>les decimos, les informamos cuáles son la</u> | documentación requerida |
| 206 | <u>documentación exigida para ellos y en caso tal que no la</u> | |
| 207 | <u>tengan se le dice que pues cuando la tengan pues la</u> | |
| 208 | <u>lleven para no dejar por fuera del sistema escolar a los</u> | Falta de seguimiento a |
| 209 | <u>estudiantes.</u> Aunque aquí en la institución educativa | los estudiantes con |
| 210 | pienso que tenemos una falencia porque <u>no le hacemos</u> | documentación |
| 211 | <u>seguimiento a estos estudiantes que han entregado una</u> | incompleta |
| 212 | <u>documentación incompleta, que no tienen una cédula</u> | |
| 213 | <u>una tarjeta identidad colombiana porque sus padres son</u> | Falta el PEP |
| 214 | <u>colombianos, pero ellos son venezolanos, porque no</u> | No se pueden graduar |
| 215 | <u>tienen un PEP y al final de sus estudios de media no se</u> | |
| 216 | <u>pueden graduar porque no tienen estos estos</u> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230</p> | <p><u>documentos entonces la institución tiene esta gran falla</u> <u>que no le hace el seguimiento no le hacemos el</u> <u>seguimiento a estos estudiantes que por alguna otra</u> <u>razón no tienen la documentación necesaria requerida</u> <u>por el Ministerio Educación para optar su título de</u> <u>bachiller, pues pienso que en esta parte <u>hay que mejorar</u></u> <u>para que la atención a estos estudiantes sea de la mejor</u> <u>manera y no se presente en los casos que se han venido</u> <u>presentando con estudiantes muy buenas, con</u> <u>estudiantes que han obtenido buenos puntaje en pruebas</u> <u>saber pero que no se han podido graduar porque no han</u> <u>presentado o no tienen en ese momento la</u> <u>documentación requerida por el Ministerio Educación</u> <u>para poder darle su cartón de bachiller.</u></p> | <p>Necesidad de mejora para la atención de los estudiantes con buen rendimiento, buenos puntajes en prueba saber</p> |
|--|---|--|

ANEXO D

SOCIALIZACIÓN DEL MODELO

[ANEXO D-1]
[Asistencia a la Socialización del modelo]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



REGISTRO DE ASISTENCIA

INVESTIGACIÓN: MODELO DIDÁCTICO PARA LA INTEGRACIÓN DE LA MIGRACIÓN AL CURRÍCULO ACADÉMICO SOBRE LA BASE DE LA REALIDAD ENCONTRADA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LA CIUDAD DE CARTAGENA.

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | CÉDULA | FIRMA |
|-----|----------------------------|------------|-------------------|
| 01 | Milly ZAMBRANA de Orrego | 33164463 | Milly Zambrana |
| 02 | Amor Eduardo Elb | 70126827 | Amor Eduardo |
| 03 | Fasano González Queo | 83.133.203 | Fasano González |
| 04 | Maryuris Guete Pomares | 22.807.499 | Maryuris Guete |
| 05 | Alexander Wely Causado | 92.071.147 | Alexander Wely |
| 06 | Tallu M. P. | 45452037 | Tallu M. P. |
| 07 | Jara Edmundo | 45.503.976 | Jara Edmundo |
| 08 | Jesús Antonio Villa Ramero | 85.468.454 | Jesús Antonio |
| 09 | Alba Lucía Suárez M | 40553383 | Alba Lucía |
| 10 | Fulvia Selva M | 45455.340 | Fulvia Selva |
| 11 | Maria Elena Velazquez M. | | Maria Elena |
| 12 | Nelson Cimacho O | 73.089.273 | Nelson Cimacho |
| 13 | Estherina Ostoya A. | | Estherina |
| 14 | Oscar E. Baeza Carmona | 9.299.910 | Oscar E. Baeza |
| 15 | Sixta Carrera Meza | 45453363 | Sixta Carrera |
| 16 | Juan David Romero Sierra | 1143383156 | Juan David Romero |
| 17 | Yimio Mirella Vargas Gomez | 1052449463 | Yimio Mirella |
| 18 | Isel M. Castro Suarez | 45565005 | Isel Castro |
| 19 | Javier Castillo Carrillo | 72176385 | Javier Castillo |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

[ANEXO D-2]
[Cuestionario de Opinión Docente]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



INVESTIGACIÓN: MODELO DIDÁCTICO PARA LA INTEGRACIÓN DE LA MIGRACIÓN AL CURRÍCULO ACADÉMICO SOBRE LA BASE DE LA REALIDAD ENCONTRADA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LA CIUDAD DE CARTAGENA

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

Estimado docente:

Para efectos de los procesos metodológicos de esta investigación, se requiere de su valiosa opinión sobre lo relacionado a la propuesta del modelo didáctico. Por lo cual se le solicita marque con una equis (X) el criterio que ud considere correcto y nos de sus sugerencias.

| ITEMS | CRITERIOS DE LOS DOCENTES | | SUGERENCIAS |
|--|---------------------------|----|-------------|
| | SI | NO | |
| 1.- ¿El modelo didáctico que se propone en esta investigación posee los fundamentos básicos para una adecuada interrelación del proceso migratorio al currículo académico de la escuela en Colombia? | | | |
| 2.- El modelo es pertinente y presenta actividades dialógicas como estrategia didáctica acordes con los niveles educativos de la escuela? | | | |
| 3.- ¿Puede proponerse el modelo didáctico como una herramienta a ser aplicada en todas las escuelas que posean población migrante para brindar una adecuada hospitalidad en el marco de una educación inclusiva? | | | |
| 4.- Considera Ud. que el currículo académico debe ser inclusivo y diverso según el contexto pedagógico donde este inmerso? | | | |
| 5.- ¿Considera usted relevante incorporar otros elementos al modelo didáctico? De ser positiva su respuesta diga cuales sugiere. | | | |

CURRICULUM VITAE

Marla Isabel Fuentes Castro, identificada con C.C. 45.504.524 de Cartagena. Nacida el 5 de enero de 1.973 en la ciudad de Cartagena. Ingeniera Civil de la universidad de Cartagena, Colombia. Especialista en Administración de la Informática Educativa de la Universidad de Santander, Colombia. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander, Colombia. Docente de Aula de la Secretaría de Educación distrital de la ciudad de Cartagena, Colombia. Publicaciones: Artículo Integración del tema migratorio y Refugiados en el Currículo Educativo Colombiano: Una discusión Necesaria, Revista N° 40 año 2021 Gaceta de Pedagogía.