



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

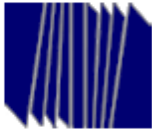


**CRITERIOS TEORÍCOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS
ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN EL MEJORAMIENTO DE
LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE MAJAGUAL, COLOMBIA**

Tesis doctoral presentada como requisito para optar al grado de
Doctor en Educación.

Autor: Anuar Segundo Velilla Ruíz
Tutor: Ildebrando Zabala González

Caracas, diciembre de 2023



N° 20240134-57-116

“CRITERIOS TEÓRICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, QUE PERMITAN EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MAJAGUAL, COLOMBIA”

*POR: Anuar Segundo Velilla Ruiz
Pas. AQ326931*

Tesis del **Doctorado de Educación**, aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 18 días del mes de diciembre de 2023.



Dr. Ildebrando Zabala González
C.I. N.- 3.826.315
(Tutor)



Dra. Diomar Vásquez
C.I. N.- 4.307.010



Dra. María López
C.I. N.- 11.153.669



Dra. Neida Montiel
C.I.N. 4.556.343



Dra. Zulay Pérez
C.I. N.- 6.226.881



DEDICATORIA

¡Este proyecto es el producto del esfuerzo conjunto de todos quienes hicieron parte de él!

A Dios padre, primeramente, por darme la fuerza, salud, sabiduría, entendimiento y mantenerme en el camino correcto de la vida.

Dedicado a la memoria de mis padres Arelis Ruíz y Carlos Velilla, a pesar de no estar de manera material, me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia, principalmente, a mis hijas Angie y Gelis, quienes me apoyaron y contuvieron en los momentos malos y en los menos malos, y también a mis hermanos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades, sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

También quiero dedicarle este trabajo a mi esposa Tatiana por tu paciencia, comprensión, empeño, fuerza, y amor, porque te quiero. Debo pedirle perdón, porque ha sufrido el impacto directo de las consecuencias del trabajo realizado. Realmente, ella me ayuda a alcanzar el equilibrio, permitiéndome dar todo mi potencial. Nunca dejaré de estar agradecido por esto.

Anuar Velilla

RECONOCIMIENTO

Este trabajo de investigación se ha desarrollado de manera conjunta con muchos actores y con lo cual se hace necesario exaltar su cooperación y colaboración.

Un merecido agradecimiento al Dr. Ildebrando Zabala, por su dedicación, compromiso y orientación, para que este proceso concluyera con éxito, mil gracias estimado Tutor.

A los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa El Naranjo del Municipio de Majagual, quienes, con su servicio y acción participativa, fue de suma importancia y posible la realización de este estudio investigativo.

A mis compañeros de trabajo, porque siempre estuvieron dispuestos a colaborar y apoyar este proceso, en beneficio de todos los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo del Municipio de Majagual, los cuales presentan un modo de ver la vida en sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Finalmente, un sentido agradecimiento a la prestigiosa Universidad Pedagógica Experimental Libertador y al Instituto Pedagógico de Caracas, junto a todo el equipo directivo, académico, y de servicio, al hacer posible que este logro se realizará satisfactoriamente.

Gracias.

Anuar Velilla

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Definición del problema.....	8
Objetivos de la Investigación.....	9
Importancia y justificación de la investigación.....	9
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Fundamentos teóricos.....	13
Educación.....	13
Didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	15
Estilos de Aprendizaje.....	16
Práctica Docente.....	18
Enfoques de Enseñanza.....	19
Practica Pedagógica (Eje Didáctico) en Instituciones de Majagual.....	20
Bases legales.....	21
CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO.....	24
Dimensión Paradigmática.....	24
Tipo de Investigación.....	26
Grupo del Estudio.....	27
Técnicas e Instrumentos.....	28
Procedimiento de la Investigación.....	29
Condiciones Limitantes.....	33
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
Presentación e interpretación de los resultados.....	34
CAPÍTULO V. CRITERIOS TEÓRICOS.....	111
CAPÍTULO VI. DISCUSIONES.....	134
Conclusiones y Recomendaciones.....	136
REFERENCIAS.....	141
ANEXOS.....	149
CURRICULAR.....	164
Síntesis curricular del Autor.....	164
Síntesis curricular del Tutor.....	165

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Concepciones académicas del proceso educativo por parte de los docentes.....	35
2	Razones e Importancia de utilizar la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	38
3	Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.....	41
4	Criterios para utilizar estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza...	45
5	Razones al seleccionar el estilo de aprendizaje utilizado en el accionar pedagógico.....	48
6	Realizar seguimiento y apoyo académico a los estudiantes en el accionar docente.....	51
7	Razones que permiten generar desde un aprendizaje significativo en el estudiante, destrezas, capacidades y habilidades permanentes.....	55
8	Consideraciones sobre la interacción de las Políticas Institucionales, la Práctica Docente y los Pensum de Estudios, en la generación de Calidad Educativa.....	58
9	Consideraciones del modelo educativo vigente en la formación de estudiantes críticos, reflexivo y autónomos.....	63
10	Concepciones sobre la Evaluación en el Proceso de Enseñanza del Aprendizaje, para determinar competencias individuales en los estudiantes.....	66
11	Consideraciones en la Importancia del Instituto Colombiano para el Fomento de la Calidad de la Educación Superior (ICFES).....	70
12	Consideraciones sobre la importancia respecto a la aplicación de la prueba Saber en las Institución Educativas Colombianas.....	74
13	Problemas surgidos en la implementación del ICFES, durante la labor educativa del docente.....	78
14	Consideraciones desde un análisis crítico sobre la prueba Saber 11.....	82

Cuadro	pp.
15 Criterios de evaluación utilizados en el desarrollo del proceso enseñanza del aprendizaje con estudiantes.....	86
16 Opiniones para lograr alcanzar una educación significativa.....	90
17 Opiniones del proceso Pedagógico con estudiantes de la Institución Educativa el Naranjo durante el transcurso de la Pandemia - COVID-19....	93
18 Opiniones respecto a la Implementación de los Estilos de Aprendizaje en la Institución Educativa El Naranjo, de acuerdo con un Análisis Crítico sobre los resultados de su Evaluación.....	97
19 Recomendaciones respecto a la Implementación de los Estilos de Aprendizaje según Lineamientos del ICFES, para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo del municipio de Majagual.....	101
20 Apreciación sobre la Construcción de Criterios Teóricos que ayuden a mejorar la Práctica Docente mediante la debida implementación de los Estilos de Aprendizaje.....	106
21 Actividad sobre la Semana de la diversidad cultural y lingüística.....	112
22 Aprendizaje en diferentes modalidades visual, auditiva y kinestésica.....	117
23 Etapa de implementación en el aula de aprendizaje flexible, de la Institución Educativa El Naranjo, del municipio de Majagua.....	126

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	pp.
1 Ejemplo de un diario reflexivo.....	116
2 Ejemplo de Actividades Virtuales en Pandemia.....	121
3 Ruta del Aprendizaje Cooperativo.....	122
4 Seguimiento de una red semántica sobre los estilos de aprendizaje.....	124
5 Ejemplo de la utilización de los recursos multimedia, a través de la comprensión de un texto, para el mejoramiento de los estilos de aprendizajes.....	128
6 Importancia de la retroalimentación.....	130
7 Aprendizaje autónomo: la responsabilidad es del estudiante.....	133



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



**CRITERIOS TEORÍCOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS
ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE PERMITAN EL MEJORAMIENTO
DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE MAJAGUAL, COLOMBIA**

Trabajo de Grado para optar al Título de Doctor en Educación

Autor: Anuar Segundo Velilla Ruíz

Tutor: Dr. Ildebrando Zabala González

Fecha: diciembre 2023

RESUMEN

En la actualidad la práctica docente se convierte en el foco investigativo de la educación, a raíz del desinterés de los docentes a la hora de mejorar sus estilos de enseñanza y de aprendizaje, hecho reflejado en los últimos años, en las instituciones educativas del municipio de Majagual, evidenciado en la forma tradicional y poco eficiente de implementación en el accionar pedagógico docente, como también el bajo desempeño de los estudiantes en las pruebas internas y externas (Saber). Es porque, la presente investigación centra su objetivo principal en generar criterios teóricos que mejoren la práctica docente, mediante la debida implementación de los estilos de aprendizaje. Este estudio se emprende desde un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, al buscar interpretar los hechos, a partir de deseos e intereses de estudiantes, docentes e instituciones educativas de este municipio, como metodología para esta investigación. El diseño asumido es de campo, contando con cinco (5) informantes clave (docentes) del establecimiento educativo El Naranjo, se utilizó como técnicas e instrumentos la observación participante, la entrevista en profundidad mediante el guion de entrevista, y notas de campo para la recopilación de la información. Para la interpretación de los hallazgos se procedió a transcribir la información recolectada, con la relación de los conceptos. Se determinó que en la mayoría de las instituciones educativas no se poseen los debidos recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos a fin de alcanzar una educación inclusiva; igualmente se establecieron serias dificultades de la educación en contextos rurales, por condiciones ambientales, se plantearon criterios teóricos en función de mejorar las necesidades de estas instituciones, para ayudar a fortalecer la práctica docente, y con ella, sus estilos de aprendizaje.

Descriptor: educación, práctica docente, estilos de aprendizaje, criterios teóricos, enfoques de enseñanzas.

INTRODUCCIÓN

Las Prácticas Docentes constituyen un elemento de contribución a la administración del currículo académico en toda institución educativa, con sentido ético y responsable, pues, contribuyen en la formación de profesionales con elevado sentido vocacional para conducir los procesos educativos.

Al respecto, para aproximarnos al tema sobre la relación entre la práctica docente y los estilos de aprendizaje, es necesario señalar la importancia de esta investigación, al profundizar en la intervención a ser realizada en las instituciones educativas de Majagual, Colombia, sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los docentes, y a la vez, en las distintas maneras de asimilación cognitiva por parte de los estudiantes, para garantizar una optimización de estas nuevas metodologías de trabajo educativo. Es decir, analizar la realidad de la educación, desde la perspectiva de los actores principales en la práctica docente, como son los maestros y los educandos, cada uno con su propia visión en función de sus intereses, motivaciones, vivencias, convicciones e historias personales.

Mucho se ha dicho en la literatura pedagógica, que los propósitos de la enseñanza deben extenderse más allá de los contenidos curriculares circunscritos al aula de clase, por tanto, existe la necesidad de adquirir y desarrollar múltiples capacidades en contextos multidisciplinarios, para enfrentar las demandas de la sociedad actual (Botia, 1993). A su vez, Hénard (2010) distingue básicamente tres bloques que conforman e interactúan en la calidad de la enseñanza, como son, las políticas institucionales, los controles curriculares y, por último, la enseñanza y el apoyo psicopedagógico.

Por tanto, el abordaje de cualquiera de estos, proporciona una riqueza de información acerca de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, digna de estudiarse en profundidad, pues, todo lo aquí expresado por los autores citados, genera en el estudiante un mejoramiento de la calidad de la enseñanza que involucra aspectos teóricos, conceptuales, y operacionales, los cuales le permiten adquirir los conocimientos necesarios, para desenvolverse como persona, profesional y ser social; logrando poner a prueba las habilidades cognitivas, relacionadas con el saber. Además, permite un

espacio a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de proveer herramientas a futuros docentes y potenciar sus capacidades de enseñanzas, tanto en la escolaridad como también en su desempeño profesional (Renés & Martínez, 2016).

A partir de lo anterior el presente proyecto de investigación se encuentra estructurado en seis capítulos.

Capítulo I: Se relaciona con el Problema, el cual contiene el contexto; aproximación a la situación problemática; los objetivos, y finalmente, la importancia y justificación de la investigación.

Capítulo II: Comprende Epistemología Referencial, la cual presenta los antecedentes de la investigación nacionales e internacionales; las referencias teóricas como Educación; Didáctica; Estilos de Aprendizaje; Práctica Docente; Enfoque de enseñanza, Práctica Pedagógica (Eje Didáctico) en las Instituciones Educativas de Majagual, y Bases Legales que le dan soporte a este estudio investigativo.

Capítulo III: Se describe la Fundamentación Metodológica; donde se detallan los aspectos metodológicos de la investigación de acuerdo con el paradigma seleccionado, como son la Fundamentación Paradigmática; Diseño de la Investigación; Escenario y Participantes; Técnicas e Instrumentos para la recolección de la Información; Procedimientos, los cuales para este estudio se desarrollaron en tres fases o etapas; Análisis de documentos, y se dan a conocer las condiciones limitantes.

Capítulo IV: Contiene el análisis e interpretación de los resultados, donde se describen los datos obtenidos concerniente a los instrumentos y técnicas aplicadas. Asimismo, se realiza la interpretación mediante análisis crítico de los resultados, a la luz de los planteamientos teóricos expuestos y mediante el razonamiento dialéctico del investigador.

Capítulo V: A partir del análisis de los datos obtenidos por los informantes, se presentan doce criterios teóricos para mejorar la práctica docente con el proceso para ser implementados en las instituciones educativas.

Capítulo VI: En este aparte se describen las discusiones, conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los objetivos de la investigación,

Finalmente se indican las referencias que sirvieron de base a la presente tesis, los anexos, y las síntesis curriculares del investigador y tutor.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En el presente capítulo se muestra el contexto y planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la importancia de esta.

Planteamiento del problema

La educación es un proceso muy importante en la vida escolar, mediante el cual se logran alcanzar los fundamentos básicos del conocimiento humano, siendo sin duda alguna, el acto de mayor relevancia para el aprendizaje de los individuos, al ser quien da forma a las costumbres, comportamientos sociales, e ideales culturales y científicos que preparan al hombre del mañana. En tal sentido, para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 1993), esta consiste en el "...acto de transmitir conocimientos teóricos y prácticos de un modo sistemático para desarrollar y cultivar en una persona actitudes, una destreza y una capacidad mental que tenga un valor positivo para la sociedad en la que vive..." (p. 66).

Es decir, tiene como propósito alcanzar el desarrollo humano por intermedio de la implementación de diferentes estrategias en función de fomentar sistemáticamente destrezas y actitudes para desenvolverse en la sociedad en la cual vive. Es un acto de transmitir conocimientos, por lo tanto, dicho proceso se cumple mediante la relación compleja de la enseñanza y el aprendizaje.

Según Abreu Alvarado, Barrera Jiménez, Breijo Worosz y Bonilla Vichot, (2018), la intención de este proceso es ayudar en "...la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores, (p. 2). En tal sentido, la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje está enmarcada desde la necesidad

de formar integralmente, es decir, desde el punto de vista cognitivo, pero también en destrezas, experiencias, pero muy significativo, en los principios morales de cada individuo.

Al respecto, según Pulido Cortés, (citado en Clavijo, 2020), en épocas recientes ha venido dándose un desplazamiento de la enseñanza por el aprendizaje, con grandes cambios en cuanto a la formación de los individuos, pero también en la forma de asumir el rol de instituciones y profesores, frente a las nuevas dinámicas del conocimiento.

En este orden de ideas, Clavijo (2020) señala que, ante la circunstancia de la aparición de un virus, los docentes se vieron en la obligación de salirse de su zona comfortable, con la disposición de delinear nuevas estrategias para el proceso educativo, distintas de las clases antiguas. Es decir, deben liderar procesos de renovación constante en función de acercar mucho más el aprendizaje, involucrando la aparición de iniciativas propias en el desarrollo de estrategias de enseñanza.

En relación con lo que menciona este autor (op. Cit), considera que, no es solo transmitir conocimientos, sino también compartir emociones e interés por aprender, lo cual se logra a través de la motivación constante y el empleo de diversas iniciativas motivadoras para la participación del estudiante en las aulas. Ahora bien, este proceso conlleva una serie de patrones y estrategias, los cuales permitirán determinar su categoría significativa, es decir, según Garza y Leventhal (1998), consiste en la adquisición de "...destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción" (p. 69).

Desde esta perspectiva, podemos entender que la formación integral permite el fortalecimiento de competencias, el desarrollo de habilidades y destrezas propias de cada individuo, como el resultado de los procesos llevados a cabo en la enseñanza y materializados a través del aprendizaje. Por lo tanto, es en ese marco cuando el conocimiento se manifiesta de forma práctica, donde se evidencian los alcances generados.

En ese marco, es importante mencionar a la didáctica, pues como elemento interviniente en el proceso educativo, pretende conectar el conocimiento y el ambiente necesario para alcanzar los aprendizajes significativos de los individuos, tal como lo señalan García Chediak, Hernández Sánchez y Altamirano González (2011), al

determinar su concreción práctica como una actividad necesaria y “...con una proporción y una operación lógica, que consiguen la manifestación consciente de los docentes (...), en torno al contenido de la enseñanza, a favor de garantizar de este modo los objetivos planificados para la educación de los futuros profesionales (s/p).

Es decir, la implementación de la didáctica como una herramienta; también es entendida como una estrategia práctica en la cual los maestros accionan, conciben este sentido, la concepción de una idea clara de la formación integral de los estudiantes, para permitir la verificación de los alcances propuestos en la enseñanza.

En tal sentido, la práctica docente es un factor muy importante, pues, el pedagogo es quien implementa las estrategias y recursos necesarios para alcanzar los propósitos establecidos en la planificación de los contenidos a ser impartidos, requiriéndose una claridad y precisión en los mismos. Al respecto, Fierro, Fortoul y Rosas (citados en Ibáñez Pérez, 2019), señalan que esta se concibe socialmente como una praxis, caracterizada por ser objetiva, significativa y accionante en la producción de saberes, con la participación fundamental de maestros y alumnos, así como “...autoridades educativas, los padres de familia, y existe también la presencia de elementos curriculares, políticos, institucionales, administrativos y normativos. La práctica docente se realiza en tiempos y espacios institucionales específicos para llevar a cabo el proceso educativo (s/p).

La práctica docente se refiere a un engranaje fundamental en el proceso formativo, dependiendo de ella muchos factores relacionados con el ejercicio propio del enseñante, pero a su vez, otros elementos intervienen en el mismo, relacionados en diferentes ámbitos y actores, empieza con los padres de familia hasta las directivas administrativas de las instituciones educativas.

En este orden de ideas, es necesario describir los estilos de aprendizajes por su importancia en los procesos educativos. Al respecto Estrada García (2018) refiere que consisten en “...un proceso a través del cual se adquieren y modifican habilidades y destrezas...” (p. 6). Es decir, son muy diversos y atienden a formas específicas en que el ser humano capta con mayor precisión el conocimiento. Pero, además, según Keefe (citado en Estrada García, 2018), son “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo perciben los estudiantes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 6). Es decir, muestran

maneras consistentes en las cuales los estudiantes responden o utilizan diferentes estímulos en su entorno de aprendizaje, debiendo ser conocidos por los docentes para ejecutar una mejor labor educativa, pues, no solo se refiere a lo que aprenden, sino a como prefieren hacerlo y en cuales condiciones. Se consideran una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos.

Al respecto, la calidad de la educación en Colombia es evaluada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), quien delega al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2020), en los niveles escolares de básica primaria y secundaria. Del mismo modo, esta realiza investigaciones necesarias sobre los factores influyentes, directa e indirectamente, en la calidad educativa, brindando los informes que favorezcan a su mejoramiento. El objetivo de esta entidad es producir información confiable, oportuna y pertinente, que publica periódicamente en el repositorio de datos (FTP), para realizar seguimiento a la evaluación de aquellos estudiantes que presentan las pruebas Saber.

Por otra parte, el buen uso y provecho de los resultados de las evaluaciones es un elemento clave para el mejoramiento de la calidad en la educación colombiana. En este sentido, la Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación produce guías para documentar las principales características del examen Saber 3°, 5°, 9° y 11° que se aplican en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.

Sin embargo, una de las razones para estudiar el desempeño de los estudiantes y las prácticas pedagógicas en este municipio de Majagual, es la falta de compromiso, tanto de los padres de familia como la comunidad educativa, pues, últimamente, el bajo rendimiento presentado en estos estudiantes, requiere una mejora urgente de la práctica docente, ya que esta se refleja en las deficiencias académicas y en los resultados poco prometedores obtenidos por los estudiantes en las pruebas externas, como son las que realiza el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2020), y en el desarrollo de competencias en los estudiantes; por esta razón es de vital importancia, generar un cambio pedagógico y así garantizar en los estudiantes de básica, secundaria y media, obtener un mejor resultado.

Por lo anterior, esta investigación se debe centrar en la construcción de criterios teóricos que ayuden a mejorar la práctica docente, mediante la debida implementación

de los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas del municipio de Majagual, departamento de Sucre-Colombia, que emprenda desde un estudio investigativo, buscar dar respuesta y solución, a las deficiencias académicas de manera crítica y reflexiva.

Por otra parte, en el contexto de las tendencias de aprendizajes, se debería garantizar una formación académica que involucre destrezas, capacidades y habilidades permanentes, y la diversificación de estrategias, acompañados con recursos de enseñanza de acuerdo con las características del estudiante. Los docentes deberían tener presente la posibilidad de reestructurar los contenidos de sus especialidades, con base en mejorar de manera significativa, la didáctica y la pedagogía con la cual enseñan (Gudmundsdóttir, 1990).

En tal sentido, la problemática de la calidad de la enseñanza involucra tres aspectos teórico-conceptuales, los cuales conforman e interactúan entre sí: son estos, las políticas institucionales, la enseñanza y la educación. Este último es muy importante, ya que debe adaptarse a los cambios presentes de su época, y debe considerarse que el modelo tradicional aplicado hace cincuenta o sesenta años, no es adaptable a las necesidades de los estudiantes en la escuela moderna (Casassus, 2003).

Es necesario generar cambios en las prácticas pedagógicas, en los cuales, los modelos educativos utilizados dejen de considerar al docente como el elemento principal de la clase y al estudiante, como el ente receptor del aula, a fin de garantizar la formación de un alumno crítico, reflexivo y participante de la creación de su conocimiento y autonomía, en donde la función del docente será la de guiar asertivamente los procesos de formación integral, de acuerdo con los lineamientos curriculares y competencias básicas ya establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006). Con relación a lo anteriormente dicho, como docente de una de las instituciones educativas de este municipio, es importante resaltar que, durante los últimos años, su aprendizaje y sus costumbres se han transmitido de generación en generación en estos planteles escolares, se debe mejorar su calidad educativa, lo cual es diferente de otras instituciones del departamento de Sucre.

Por último, en los últimos años no se han visto avances académicos en esta institución, a raíz del abandono y la falta de interés en los estudiantes, se concluye de

esta manera, con el desmejoramiento obtenido en las pruebas Saber y el bajo desempeño, mediante datos aportados por el Índice Sintético de Calidad Educativa.

Definición del problema

En los últimos años, las Instituciones Educativas del departamento de Sucre, presentan un bajo rendimiento en algunas áreas del saber, en especial matemática, castellano e inglés, según contribuciones hechas por algunos docentes, pero además se pudo confirmar en la revisión del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), que la gran mayoría de los estudiantes de grado once, no han alcanzado un promedio alto en las pruebas Saber, son estos resultados no muy satisfactorios últimamente.

Por lo tanto, una de las razones que originan el bajo rendimiento, en especial en los estudiantes del grado once del municipio de Majagual, son la deserción escolar, el abandono, la falta de interés y la pandemia, los cuales han afectado el sector educativo, pero además, antes de terminar su año lectivo, presentan la prueba de orden nacional, la cual incluye preguntas de todas las áreas fundamentales de la educación, se demuestra en la gran mayoría, no tener una preparación y sentirse frustrados. En cuanto a esto, los estudiantes del grado noveno también presentan la prueba Saber, realizada por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) en el segundo semestre del año, se ha concluido que estos estudiantes han tenido un desempeño muy bajo en dichas instituciones educativas, no con el nivel esperado en el ámbito departamental y nacional.

Por eso, es necesario la construcción de unos criterios teóricos que ayuden a mejorar la práctica docente mediante la debida implementación de los estilos de aprendizaje, con el fin de profundizar en las dificultades presentadas en los estudiantes. En tal sentido, el interés de esta investigación consiste en la manera de determinar y plantear supuestos teóricos que ayuden a la construcción de posibles soluciones acordes con diversas necesidades. La Institución Educativa El Naranjo es una de las instituciones con más dificultades en los resultados, según ICFES, durante los últimos tres años, con un déficit en las áreas del conocimiento ante las demás instituciones educativas de este municipio.

A partir de las precisiones anteriores, se formulan las siguientes interrogantes que darán un aporte a la viabilidad de esta investigación:

¿Cuáles serán los estilos de aprendizajes utilizados por los docentes de la Institución Educativa El Naranjo del Municipio de Majagual, en el desarrollo de su Práctica Docente?

¿Cuáles son las concepciones teóricas de los docentes desde su accionar pedagógico sobre los estilos de aprendizaje y su incidencia en el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo del Municipio de Majagual?

¿De qué modo se pueden estructurar aspectos teóricos que expliquen las concepciones de los docentes, mejorando la práctica docente, mediante implementación de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Secundaria y media del municipio de Majagual?

Las anteriores interrogantes constituyen la base para la definición de los objetivos del estudio.

Objetivos de la Investigación

Identificar los estilos de aprendizajes utilizados por los docentes de la Institución Educativa El Naranjo del Municipio de Majagual, en el desarrollo de su práctica docente.

Interpretar las manifestaciones de los docentes en su Práctica Pedagógica y la implementación de los Estilos de Aprendizaje, en los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo del Municipio de Majagual.

Formular Criterios Teóricos para fortalecer el eje temático, y mejorar la Práctica Docente, mediante la debida implementación de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo del Municipio de Majagual

Importancia y Justificación de la Investigación

En vista de que el objetivo de esta investigación se circunscribe específicamente al análisis de las prácticas de instrucción y apoyo psicopedagógico en el sistema educativo, permitirá generar reflexiones a partir del quehacer docente, para mejorar el

interés por la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento, con iniciativas dirigidas a profesores, estudiantes o a ambos sobre el contexto laboral, respecto de programas de formación permanente para docentes, aprendizajes y nuevas herramientas pedagógicas, cuyos resultados permitan el desarrollo de ciertas habilidades en los estudiantes.

Además, tendrá un aporte social, pues, se buscará determinar los factores socioemocionales de los estudiantes y su incidencia en los resultados de la práctica pedagógica, tales como factores económicos, hogares disfuncionales, nivel académico de las familias, el transporte público nulo, la ausencia de infraestructura física escolar, pobreza y problemas familiares, los cuales repercuten en el desempeño de los estudiantes.

Este proyecto, además, se convertirá en un referente didáctico para el resto de las instituciones educativas del municipio de Majagual, ya que se generará en el estudiante algún tipo de interés que apunte a las posibles soluciones. Es decir, la problemática de la calidad de la enseñanza involucra aspectos teóricos conceptuales, así como operacionales, los cuales se desarrollarán de acuerdo con condiciones propias del individuo, que permitan adquirir conocimientos necesarios para desenvolverse como persona, como ser social y como ser profesional. Igualmente, permitirá establecer unas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de proveer herramientas a futuros docentes y potenciar sus capacidades de enseñanzas, tanto en la escolaridad como también en su desempeño. Por eso es importante la construcción de unos criterios teóricos, para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Por ello, esta investigación se sujeta a la línea de investigación en la didáctica pedagógica convirtiéndose en un referente importante para nuevos estudios de profundización y ampliación sobre la temática, con lo cual se beneficiará la educación en procura de alcanzar aprendizajes significativos en las comunidades educativas de Colombia.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

El Capítulo II está constituido por: los antecedentes de la investigación; las referencias teóricas con base en los subtítulos Educación; Didáctica; Práctica Docente; Relación entre la Teoría y la Práctica; Problemas de Aprendizaje en Instituciones Educativas del Municipio Majagual-Colombia y Bases Legales de la Investigación.

Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo de este estudio se consideraron los aportes de investigaciones tanto internacionales como nacionales, relacionadas con la temática planteada, bien sea en el aspecto conceptual o metodológico.

Peña (2020) desarrolló una investigación titulada *la autoevaluación del aprendizaje en estudiantes de secundaria y su relación con el aprendizaje de las ciencias*, en la cual plantea una propuesta de evaluación acerca de un modelo para la autoevaluación del aprendizaje de las ciencias en estudiantes de educación media, consistió su aporte en mejorar la práctica docente y buscar mejorarla permanentemente, en función de sus cuatro fases primordiales como son, la reflexión, planeación, ejecución, y evaluación. El desarrollo de este estudio se basó en un enfoque mixto de investigación, que combinó lo cuantitativo y cualitativo, lo cual trajo como consecuencia, que los procesos de aprendizaje se dieran de una manera más articulada, con la inclusión principalmente, el reconocimiento auto evaluativo dentro de la población estudiantil en las escuelas encuestadas en Bogotá. Su aporte consiste en la inclusión de la autoevaluación como un mecanismo eficaz para la medición de los procesos en las aulas de clases, basados en la práctica docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes,

lo cual por supuesto, para la investigación permitirán identificar deficiencias alrededor de las problemáticas establecidas.

Saxa Casas (2017), investigó la *Relación de los Estilos de Aprendizaje con el Desarrollo de las Competencias Laborales de los estudiantes, del 5º año de educación secundaria del área de educación para el trabajo, en la especialidad de Industria Alimentaria, de la Institución Educativa "República de Bolivia*, buscó determinar la relación existente entre los estilos de aprendizajes con el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes del 5º año de educación secundaria del área de Educación para el Trabajo, con la utilización del método descriptivo en un diseño no experimental transversal de nivel correlacional. Las conclusiones indican, que con un nivel de confianza del 95%, existe relación significativa entre los estilos de aprendizajes y el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes, consiste su aporte en determinar la descripción como elemento fundamental, para la identificación de la problemática y posteriormente, para la ejecución de las acciones que generarán impactos sobre la población investigada.

Mientras tanto, Durán Rodríguez (2016), investigó *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*, donde se establece demostrar, que la educación virtual es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias genéricas de Alfa Tuning Latinoamérica y puede ser una opción de buenas prácticas educativas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su aporte está ejemplificado en la educación virtual, pues dada las circunstancias actuales en el ámbito escolar, a raíz de la pandemia por el COVID-19, adquiere relevancia entender la necesidad de esta. En ese sentido, aporta herramientas y techo temático para enriquecer el conocimiento en la implementación de estrategias virtuales, en función de mejorar la educación.

Finalmente, Sudario León (2016) investigó los *Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA*. Dicho estudio obedece a un tipo básico de diseño no experimental, correlacional y transversal, y se concluyó con la determinación de la existencia de una relación significativa, entre los elementos investigados, con los estudiantes del nivel avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Javier Heraud. La importancia de estos antecedentes es demostrar lo

relevante y necesario en el uso de nuevas técnicas de enseñanza por parte de los docentes, para mejorar los métodos y formas de aprendizajes de los estudiantes, se obtuvo como finalidad, un mejor resultado académico. Además de los aportes teóricos, metodológicos, legales y referenciales, que pudimos obtener de estos.

Fundamentos teóricos

En esta sección se presentaron las teorías sobre las cuales se buscaba fundamentar el presente estudio, cuyo propósito principal se centraba en teorizar sobre la implementación de los estilos de aprendizajes que permitan el mejoramiento de las prácticas docentes en la educación secundaria en Colombia. Por ende, el objeto de estudio se sustentó en los conocimientos abordados por las siguientes teorías: primero, educación, segundo, La didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje; tercero, estilos de aprendizaje; cuarto, práctica docente; y quinto, enfoques de enseñanza.

En el ámbito donde se desarrolla el ser humano esta inmerso de muchos factores que intervienen en el desarrollo personal, mental, laboral y social de cada persona, especialmente en niños que empiezan a formar su identidad y de la cual los adultos tenemos una responsabilidad con ellos, es por ende como nuestras acciones influyen positiva o negativamente en ellos. Es por eso por lo que toda persona desde su etapa inicial debe estar expuesto y recibir una buena instrucción que permita fortalecer el proceso de aprendizaje, y es ahí donde recibir una buena educación es muy necesaria para los retos que afronta nuestra sociedad a medida que avanza en el tiempo, por lo que en este estudio mostraremos como base lo que implica la educación.

Educación

La educación es un proceso en donde se facilita el aprendizaje, pues, se desarrollan las habilidades, competencias, valores y aptitudes de las personas, siendo esta muy importante e influyente para la instrucción sobre la vida social, se considera un pilar fundamental en la formación del pensamiento de cada individuo. En relación con lo anterior, en Colombia se han constituido y delegado a las instituciones educativas,

políticas que contienen leyes, decretos, responsabilidades e interrogantes, incluye a la familia, comunidad y el entorno social, los invita a formar parte de la tarea fundamental en la transformación de los valores y la responsabilidad social de los estudiantes, maestros y comunidad en general. (MEN,2020).

De tal manera, para León (2007), la educación admite una perspectiva de la realidad, mediante la "...concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir..." (s/p). Es decir, forma la personalidad de cada individuo, completa su condición humana, para perfeccionarse hasta alcanzar a convertirse en un Ser Total, mediante el uso de la razón y la lógica, lo que implica con ello, satisfacer sus necesidades vitales. Si retrocedemos un poco, se le comprendía como un proceso humano y cultural complejo, por lo tanto, para establecer su propósito, es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido, por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

Para Piaget (1980) "la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres con capacidad de realizar cosas nuevas, no es simplemente repetir lo anterior de otras generaciones. Si no, ser creativos, innovadores y autónomos, de tal manera, que puedan ser críticos y reflexivos" (p.302) lo anterior afirma que el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte, saber adaptarse a esas novedades.

Es allí, que docentes como mediador de la educación, forman piezas importantes de los ambientes escolares y, en consecuencia, se consideran un rol interesante en el momento de complementar aprendizajes en los individuos ya sea en su idiosincrasia y en el crecimiento epistemológico, al preparar al ser humano a pensar, sentir y actuar en un proyecto de vida para ampliar sus capacidades innatas y ser aplicadas dentro de la sociedad. De manera que toda persona preparada a través de la educación puede desarrollar sus habilidades, capacidades, experiencia y conocimientos necesarios para saber procesar y utilizar un mayor volumen de información a ser aplicada en las soluciones de los problemas. Visto así, se puede considerar que, el asunto

pedagógico es genuino, crea escenarios lo suficientemente examinadores y reflexivos con el fin de estimular la aspiración de transferir elementos propios, de comunicarse de forma más afectiva con quienes se relacionan, sea por lasos afectuosos, familiares, profesionales o generacionales. Por estas razones, el docente como parte del proceso educativo tiene un rol importante para desempeñarlo y tener un perfil idóneo que le permita cumplir sus acciones con responsabilidad y exigencias, por lo que es él quien tiene el deber de formar conductas operativas para el futuro.

Por consiguiente, es menester indicar que todo proceso educativo, conlleva como objetivo primordial, el logro de aprendizajes significativos, los cuales se determinan con el buen uso de la didáctica, estilos de aprendizaje, práctica docente y enfoques de enseñanzas, en función de las estrategias y recursos adquiridos a través del investigador. Es desde esta perspectiva en donde juega un papel indispensable la didáctica como soporte a este proceso aportando las estrategias adecuadas para una mayor dinámica en la enseñanza.

La didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La didáctica es definida como el arte de la enseñanza, en este caso diversos pensadores proponen sobre ella varios conceptos, fijando dichas perspectivas en su objeto de estudio, siendo en este orden, una manera simple y poco convincente, mutiladora del verdadero alcance de esta ciencia y limitante de los estudios epistemológicos, al repetir lo que han dicho otros, sin asumir una posición crítica. También se define, según Montes (2020) como el procedimiento utilizado por el docente para promover el aprendizaje en los estudiantes, sin importar el contexto donde se utilicen, debe ser seleccionada de tal forma que contribuya con el proceso de los contenidos de manera adecuada, y contribuya en lograr el aprendizaje significativo.

Por otra parte, Toro (2014) la plantea como la ciencia que trata el proceso educativo, mediante la formación del individuo, tuvo como objetivo el sentido de su operacionalización, mediante su aplicación en el aula de clase. Es decir, la formación del individuo exige de un proceso bien organizado y flexible, con el fin de facilitarlo y cumplir

el propósito de enseñar, por lo cual, el aula de clases se convierte en un escenario propicio en permitir la conexión de los conocimientos impartidos y la población estudiantil recibe dichos saberes. A su vez, según Díaz y Hernández, (citados por González, Martínez, Jiménez y Soto, 2019) consiste en un procedimiento o conjunto de habilidades que un estudiante obtiene y usa intencionalmente, como instrumento, permitiéndole aprender significativamente a solucionar problemas y tareas académicas.

A su vez, para Gervilla (citado en Abreu; Gallegos; Jácome y Martínez, 2017), esta “...estudia todo lo relacionado con la enseñanza: diseño de las mejores condiciones, ambiente, clima, para conseguir un aprendizaje excepcional y el desarrollo completo del alumno (p. 9). En este sentido, se entiende la didáctica como una ciencia pedagógica, que permite la materialización de la enseñanza, tomando como base los principios psicológicos para la formación intelectual, que parte de las necesidades individuales de los estudiantes. En el contexto de la formación docente, es un referente impulsor de la reflexión y la acción de los profesores, lo cual cobra mayor importancia hoy día, dadas las múltiples demandas de la sociedad sobre el docente. En este sentido, se precisa volver la mirada a la didáctica para contribuir a enriquecer la tarea docente, con la asunción de que la enseñanza es una tarea compleja, multidimensional e inacabada (Barriga, A, 2009).

Estilos de Aprendizaje

Para que el proceso de enseñanza y de aprendizaje pueda generarse, debe tener presente las necesidades de los estudiantes, así como conocer e identificar sus dificultades, y puedan integrarse los contenidos inherentes a las áreas de enseñanza. Al respecto, Morales (s.f.) afirma que “Los estilos de aprendizaje se constituyen en todas aquellas características que identifican formas concretas y particulares de enfrentarse a las tareas académicas de los estudiantes. Cada estilo de aprendizaje por lo tanto tiene una connotación cognitiva, afectiva y fisiológica.” (p,2)

Así mismo, Estrada García (2018), discurre que los mismos “...son el proceso a través del cual se adquieren y modifican habilidades y destrezas” (p. 6), los consideran de múltiples variedades, por eso los estilos de aprendizaje son las formas en las

que cada uno de los estudiantes aprende un determinado tema; es decir, tienen una manera diferente de aprender un tema o un trabajo en particular (Gómez y Gil, 2018) usan para ello su experiencia, o un conocimiento previo (Algarra y Fernando, 2019; Izurieta y Villalva, 2019).

Esto quiere afirmar, que los estilos de aprendizaje, para Labib. (2017), Vokić y Aleksić (2020), Chen. (2020) a través de la teoría de Felder (1988), abordan el estudio de los estilos de aprendizaje en la educación. En todos los casos, se indica que cada uno de los estudiantes percibe y procesa la información de un determinado tema de una manera diferente. "Afirmando que los estudiantes tienen a aprender mejor cuando el estilo de enseñanza del profesor concuerda con sus preferencias de aprendizaje", (Felder, 1988, p. 23).

Ahora bien, según los autores anteriores, los Estilos de Aprendizaje Activos, describen a los estudiantes predominantemente de mente abierta, entusiastas, los cuales forman centros de grupos investigativos, así mismo, se caracterizan como animadores, arriesgados, improvisadores, descubridores y espontáneos, entre muchas otras. A su vez, son reflexivos, observadores, prudentes, analíticos, conscientes, receptivos, e íntegros, mientras, que otros se caracterizan por analizar los problemas de forma vertical y escalonada; ser perfeccionistas con profundidad de pensamiento; críticos; lógicos; analíticos y sintéticos. En tanto, los Pragmáticos se identifican por tender a la aplicación de lo aprendido, experimentan con las ideas positivas descubiertas; y actúan con rapidez ante cualquier proyecto visualizado, es decir, son prácticos, experimentadores, eficaces y realistas.

Esto quiere decir, que, en la presente investigación, los estilos de aprendizaje y la práctica pedagógica, serán de mucha importancia, debido a ser considerados fundamentales en el proceso de enseñanza y de aprendizaje por su influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, y por supuesto, en la promoción de los niveles escolares. Es de este modo como a continuación relacionamos la importancia de la práctica docente y su accionar desde mecanismos idóneos e innovadores que permitan al discente una mejor apropiación de saberes en las instituciones educativas del estado.

Práctica Docente

La teoría práctica de la cual hablamos se refiere entonces al cúmulo de conocimientos, experiencias y valores aplicados en las actividades pedagógicas de un educador, a partir de sus percepciones, las cuales van a continuar desarrollándose y perfeccionándose, a lo largo de su carrera docente. En esta línea de trabajo, la práctica docente es un elemento esencial para ser un profesional de la educación, siendo incluso, parte de los estándares actuales de formación docente y, por lo tanto, se caracteriza en los elementos de formación de programas iniciales docentes.

Por otra parte, la teoría planteada por muchos autores es que la práctica docente se necesita para convertirse en un maestro profesional, sin embargo, en el contexto de otros países, la práctica docente solo existe en el sentido técnico, y no en forma crítica, donde los docentes aprenden a ver fuera de la caja y empiecen a crear nuevas formas de ver y enseñar (Torres, M., Yépez, D., & Lara, A., 2020). A su vez, Davini (citado en Villalpando, Estrada-Gutierrez y Álvarez-Quiroz, 2020), señala que hablar de prácticas docentes, es referirse al proceso de intervención y de enseñanza en contextos de realidades complejas, las cuales incluyen dimensiones distintas, que ameritan reflexiones y toma de decisiones apropiadas, ante desafíos y conflictos éticos en contextos sociales e institucionales.

En tanto, para Evangelista (citado en Villalpando, Estrada-Gutierrez y Álvarez-Quiroz, 2020), la práctica docente se relaciona muy cercanamente con la realidad contextual, pues, todos los docentes inician sus labores desde un saber, saber hacer y querer hacer, con el objetivo de fundamentar la representación de su ejercicio, en relación directa con el carácter social de sus funciones, siendo entendido esto como el conjunto de elementos de la experiencia, principios y valores, poseídos por cada uno, con el fin de ponerlo al servicio de sus estudiantes a través del proceso de enseñanza.

Por último, Spratt y Florian (citados por Orozco y Moraña, 2019) definen las acciones o prácticas docentes, como aquellas posibilidades originadas por un docente, para que todos los niños aprendan, participen, construyan el conocimiento, progresen y se sientan en igualdad de condiciones, sin excepción. Estas actuaciones se caracterizan por emplear una variedad de estrategias metodológicas en el aula ordinaria, centradas

en el alumnado, para beneficiarlos a todos, e implicarlos en forma activa, con ajustes a sus necesidades, con el planteamiento de retos, estimulación a la creación de entornos de interacción y colaboración, para apoyar la motivación, el compromiso, el acceso a la información y el alcance de los objetivos planteados. Es de esta manera como a continuación se pretende abordar esta situación desde los enfoques de enseñanza y la importancia de usar los más adaptados a las necesidades de los estudiantes y en entorno en el que se desarrolla su aprendizaje.

Enfoques de Enseñanza

Hablar de los enfoques de enseñanza, es fundamentalmente referirse al procedimiento de aprender un conocimiento determinado, y por supuesto, la tarea involucra mantener una relación de concordancia entre el aprendizaje y la enseñanza. Es por ello, por lo cual, en cierta medida el docente debe partir de su forma de enseñar, como una manera de materializar su responsabilidad, en su actividad profesional. En este sentido, según Cañada (citado por Puiggali y Tesouro, 2021) el primer nivel, centrado en el profesor, busca la reproducción de los contenidos y la responsabilidad de organizar o transformar el conocimiento, quien también controla los contenidos.

Cabe resaltar, que los enfoques utilizados por los docentes o maestros pueden cambiar con el tiempo y son los estudiantes, quienes valoran positivamente la docencia si esta se adapta a su forma de aprender (Tesouro y Puiggali, 2021). Si nos vamos al pasado, en la teoría de Hounsell (1984), se manifiesta la importancia de los enfoques de enseñanza y su implicación en el aprendizaje, desde una perspectiva de formación del estudiante, por lo cual es necesario considerar las concepciones sobre las prácticas docentes, planteadas desde el enfoque Constructivista, como origen de cambio conceptual, en el cual, los procesos de enseñanza-aprendizaje se vertebran al lograr que el discente modifique sus estructuras cognitivas, para convertir la enseñanza en mediadora del proceso de aprendizaje, desde la planificación hasta el desarrollo y la evaluación de los alumnos, y así orientarlos durante todo el proceso.

Sin embargo, no hay que olvidar que el constructivismo es el conjunto articulado de principios, desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones. Un

ejemplo claro, es que los docentes proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un nuevo estilo de aprendizaje, que pueda ser significativo, interactivo y dinámico, para incentivar la curiosidad del estudiante (Martínez, 2019).

De igual manera, en la educación de un estudiante, es primordial poder motivar y fomentar el constructivismo a través del trabajo colaborativo, cuya base consiste en compartir el conocimiento y efectuar la producción entre pares con una perspectiva altruista, de cooperación y responsabilidad; recalca su aporte trabajado en el aula por parte del docente, y la perspectiva del estudiante sobre las acciones, con el propósito de alcanzar objetivos comunes, sin reconocer a un autor exclusivo, sino el trabajo común del grupo (Aulestia, J., Marcelo, J., Raza, M., Fabián, E., Maldonado, T., y Santiago, J, 2019).

Practica Pedagógica (Eje Didáctico) en Instituciones Educativas del Municipio Majagual, Colombia

Las instituciones educativas del municipio de Majagual ameritan urgentemente de una transformación en las practicas pedagógicas, como una exigencia en la sociedad, en el estudiante y la comunidad general, más aún, después de la pandemia, con la cual se vio afectada la parte económica, social, política, cultural, ambiental, y educativa. Por lo tanto, es posible creer en la probable mejoría de las realidades sociales actuales, si se tiene en cuenta la justificación de diversas maneras, con la finalidad de mejorar, los procesos de enseñanza.

Lo anterior refleja, con toda claridad, la necesidad de que las instituciones educativas de este municipio, tomen en consideración las demandas sociales a la hora de incorporar dentro de su currículo educativo, modelos constructivistas, que impliquen la incorporación de herramientas y estrategias basadas en la construcción de criterios teóricos propiciadores a mejorar la práctica docente, mediante la implementación adecuada de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel de básica Secundaria, que permitan obtener herramientas para la transformación y adecuación de nuevos aprendizajes, frente a los adquiridos. Albornoz (1994) refiere que todo proceso educativo

debería estar concebido desde la óptica de los intereses del estudiante, pues, con ello se facilitaría desplegar sus capacidades generales.

Bases Legales de la Investigación

Las bases legales que sustentan la presente investigación se encuentran referidas primordialmente en la Constitución Política de Colombia (1991); Declaración de los Derechos Universales del Niño (1959); Ley General de Educación (Ley 115 de 1994); Ley 715 (2001); Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia (2006); Decreto 1290 sobre Evaluación, Aprendizaje y promoción (2009).

Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución Política de Colombia (1991) manifiesta que la educación es un derecho de la persona y un servicio público, con una función social, mediante la cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. En Colombia, la educación es un derecho fundamental, por lo tanto, las entidades encargadas deben velar por la garantía de esa ley, siendo las instituciones educativas esos medios donde se deberían establecer y cumplir dichas leyes. De igual forma, el estado garantiza su normal funcionamiento, dando así cumplimiento a dicha normativa.

Declaración de los Derechos Universales del Niño (1959)

En 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración de los Derechos del Niño, lo cual significó el primer gran consenso internacional sobre los principios fundamentales de los derechos del niño, de los cuales sustentan esta investigación, el numeral 2, respecto al derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño; igualmente el 5, como sustentador del derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos que sufren alguna discapacidad mental o física; así mismo el 6, contenido del derecho a la comprensión y

al amor de los padres y de la sociedad; y finalmente, el 7, respecto al derecho a disfrutar de actividades recreativas y a una educación gratuita.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

En este aparte, se establecen los principios fundamentales de la educación colombiana como un derecho fundamental, donde en el artículo 1° se establece que su objeto consiste en determinar a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundamentado en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Ley 715 (2001)

Se toma como base esta ley para esta investigación, ya que menciona las normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357. Acto Legislativo (2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

Ley 1098 (2006) Código de Infancia y Adolescencia

Bajo este aparte encontramos que, el código de infancia y adolescencia en el artículo 1° establece la garantía a niños, niñas y adolescentes, un desarrollo pleno y armonioso, en el seno de una familia y comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, donde prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. En tal sentido, la educación hace parte del desarrollo integral de los niños, por tanto, se convierte en un derecho fundamental que debe ser atendido por la ley.

Decreto 1290 (2009) sobre Evaluación, Aprendizaje y Promoción

En Colombia, la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes en la educación básica y secundaria actual, están reguladas por el Decreto N° 1290 (2009) del Ministerio de Educación, estableciendo que toda institución debe contar con un Sistema de Evaluación Institucional (SIE), producto de discusiones y consensos en lo comunitario, y estar incluido en el PEI, considerándola como un proceso para promover el desarrollo sistémico de los alumnos, según sus particularidades e intereses.

En particular, se menciona que el SIE debe incluir estándares de evaluación y promoción; acciones de seguimiento para mejorar el desempeño de los estudiantes y estrategias de evaluación integral. De esta forma, se estipula que cada institución debe trabajar con los estudiantes para desarrollar un proceso de autoevaluación, pero no se menciona el concepto, función o forma de su desarrollo. Es decir, cada institución no la ha desarrollado según sus propios estándares, por lo que se puede decir que falta una normativa clara sobre la autoevaluación.

Currículo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011)

En el mismo orden de ideas, el currículo de la UPEL (2011) dentro de las corrientes pedagógicas, lo asume como una reflexión sobre los problemas referidos a "...los métodos inherentes a la práctica pedagógica; el para qué de toda pedagogía es la formación de una estructura coherente de saberes para comprender, explicar y poder reflexionar (p.15).

En relación con lo anterior, la UPEL como universidad pedagógica, formadora de los profesionales de la docencia para la dirección y organización de los diferentes niveles educativos, ocupa la pedagogía a manera de un saber en acción, presenta coherencia con el modelo de formación, al percibir el desarrollo educativo como un proceso complejo, dinámico, continuo y orientado hacia la autonomía del ser humano, con una formación integral, ajustado a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) en sus artículos 102 y 103.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Este capítulo muestra la metodología utilizada en el desarrollo de la presente Tesis Doctoral, es decir, la fundamentación paradigmática; diseño de la investigación; escenario y participantes de la investigación; técnicas e instrumentos en la recolección de la información; procedimientos; tipo de análisis, y condiciones limitantes.

Dimensión Paradigmática

La presente investigación tiene su fundamentación en el paradigma Interpretativo, también conocido como humanista, fenomenológico, etnográfico, y socio constructivista, siendo concebido cualitativamente, según Ricoy (citado en Ricoy Lorenzo, 2006), como el indicado para profundizar un estudio, "...planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización...", y en donde tanto las discusiones como conclusiones, "---están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones" (p. 17).

A su vez, para Santos Rivera (2010), este paradigma dirige su atención en estudiar aspectos no observables ni medibles de los actores sociales, sino que interpreta los hechos "...partiendo de los deseos, intereses, motivos, expectativas, concepción del mundo, sistema ideológico del observador, no se puede interpretar de manera neutral, separando al observador del factor subjetivo, de lo espiritual" (p. 5-6).

En tal sentido, la presente investigación se planteó como propósitos determinar reflexivamente las debilidades del proceso educativo en las instituciones educativas y practicas docentes del municipio Majagual, y con ello generar criterios teóricos que permitan mejorar dicho problema, mediante la capacitación de los sujetos intervinientes

en relación con la implementación de los estilos de aprendizaje, con miras a lograr la efectiva participación de los docentes y perfeccionar la realidad social.

Por lo tanto, en la presente investigación se buscó promover el uso adecuado de los estilos de aprendizajes, para mejorar la práctica docente en instituciones educativas del Municipio Majagual del Departamento de Sucre, Colombia, de acuerdo con las opiniones e interpretaciones de profesores y alumnos y, con ello, determinar el logro de aprendizajes significativos.

Ahora bien, en ese mismo sentido, se intentó examinar la visión ontológica, epistemológica, axiológica y teleológica, con la finalidad de utilizar debidamente los estilos de aprendizaje y con ello, mejorar la práctica docente en estas instituciones educativas del Municipio de Majagual del Departamento de Sucre.

En tal sentido, Colina Vargas (2019) considera que la ontología del contexto socioeducativo consiste en establecer nociones cognitivas sobre una problemática o fenómeno, en función de determinar su forma y naturaleza, pero más aún, todo lo que se pueda conocer de la misma. Es decir, implicó estudiar la naturaleza de la realidad tal cual como existe, mediante la comprensión de las relaciones reciprocas del proceso enseñanza y de aprendizaje, entre los docentes y estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo del municipio de Majagual, la cual tiene como función mejorar la práctica docente para el bienestar de los actores sociales correspondientes. Por lo tanto, en esta innovación se debe reconocer la necesidad que tiene el maestro a la hora de reflexionar sobre los lineamientos conformadores de los estilos de aprendizaje.

Ahora bien, la dimensión epistemológica según Jaramillo (2003), consiste en la adquisición cognitiva de vivencias recaudadas en la cotidianidad del sujeto, con "...la posibilidad de predecir o interpretar acciones estableciendo causas o comprensiones sobre lo que realmente la epistemología legisla..." (s/p). En tal sentido, en la presente investigación se buscó la construcción de criterios teóricos, configurados desde la práctica docente, con el uso de la metodología etnográfica y el trabajo de campo con datos cualitativos, para ayudar a comprender una realidad, en consideración de que el conocimiento no es neutral.

Por otra parte, Prieto Ramírez (2002), en referencia a la dimensión axiológica, sostiene que "...los valores como significaciones sociales positivas, su sentido de

existencia y funcionalidad se deben esencialmente a las relaciones sociales, a la actividad humana...” (s/p). En tal sentido, la presente investigación se orientó a determinar las implicaciones del docente con sus estilos de aprendizajes, y a su vez, con el nivel de interacción de este con sus estudiantes, el cual debe estar en función de valorar la comunicación demostrada por el profesor, ya que cuando se produce la interacción dentro del ambiente educativo, esta toma conciencia de los aportes generados por sus actuaciones y pensamientos en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la dimensión teleológica, se asume a partir de lo desarrollado por Freire (1970), en su visión de una educación como práctica de libertad, sostiene que la misma, “...centrada en la persona humana busca ayudar a que el hombre reconquiste su libertad; su meta es educar en y para la libertad” (p. 67). Por lo tanto, la presente investigación buscó mejorar las prácticas docentes, con la utilización debida los estilos de aprendizajes, de tal manera se le permita al docente la liberación, de un modo u otro, de sus clases tradicionales, para lograr fortalecer los lineamientos curriculares en las áreas del saber.

De acuerdo con esto, es necesario redimensionar el saber de las prácticas docentes, mediante la creación de espacios para visualizarlo como un docente dinámico e investigador. Sin embargo, es importante reconocer que los estilos de aprendizaje utilizados por los docentes de estas instituciones educativas oficiales puedan mejorar siempre y cuando el docente esté en disposición de capacitarse para planificar, reorganizar y diseñar sus prácticas pedagógicas, a fin de convertirlas en una experiencia pertinente, significativa y satisfactoria en su proceso de enseñanza.

Tipo de Investigación

El diseño asumido en esta tesis doctoral es el de un estudio de campo mediante el análisis de problemas reales, pudiéndose describir, interpretar, entender su naturaleza y factores constituyentes” (UPEL, 2004), y generar espacios para la creación de escenarios estudiantiles que tengan como principios, el desarrollo de la crítica y la autocrítica orientada hacia la comprensión, la transformación y la emancipación. En el caso de la presente investigación, se buscó determinar el estado del arte de las prácticas

docentes, y buscar mejorarlas mediante la debida implementación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria del Municipio de Majagual, Departamento de Sucre, Colombia, con la creación de criterios teóricos.

En otro sentido, según sus objetivos, esta es una investigación descriptiva, pues, en ella se describieron las opiniones y reflexiones de cada docente, así mismo, se analizaron los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la opinión reflexiva de cada profesor, con respecto a su práctica docente. En consecuencia, su propósito implicó la búsqueda continua del mejoramiento de las prácticas docentes, mediante la elaboración de criterios teóricos para la debida utilización de los estilos de aprendizajes.

Grupo de Estudio

En la presente tesis, los participantes estuvieron conformados por 5 docentes de la I.E. El Naranjo en su sede principal, se clasificó en uno (1) por las áreas de castellano; matemática; inglés; química, y sociales, para un total de 5 colaboradores. Desde el punto de vista profesional y académico, estos docentes fueron seleccionados teniendo en cuenta su título de licenciado en las áreas mencionadas, y otros, por su título de Magister en Ciencias Económicas y Políticas, Matemáticas y Lenguas Modernas.

De acuerdo con el diseño de la investigación, se tuvo previsión de la participación mancomunada de docentes, estudiantes y el investigador, sin embargo, estos escenarios se dividieron en dos partes; el primero por conveniencia, donde los docentes estaban en su quehacer pedagógico o lugar de trabajo; y el segundo, donde se encontraron los hallazgos, es decir, esto hace referencia a los estudiantes de las jornadas vespertinas, lugares donde fueron escogidos según su género, edad y ubicación (zona rural o urbana).

El escenario de la investigación para el presente estudio, fue el de la institución rural de mayor población estudiantil en el Municipio de Majagual, Departamento de Sucre, como lo es la institución educativa El Naranjo, sede principal, la cual atiende en la actualidad a unos 525 estudiantes de nivel preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica; contando con una planta de 25 docentes y dedicada a formar estudiantes íntegros e investigadores, para un mejor futuro profesional.

Técnicas e Instrumentos

El proceso de la recolección de los datos se realizó con el respaldo de las herramientas correspondientes y necesarias, para obtener la información relevante en alcanzar los fines de esta investigación. En tal sentido, las técnicas utilizadas respecto de los objetivos planteados fueron la observación participante; entrevista en profundidad y, por último, los documentos obtenidos por el investigador.

La Observación Participante

Parella Stracuzzi y Martins Pestana (2010) plantean que la observación radica en "...el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que se estudia" (p. 126). A su vez, Taylor y Bogdan (1984) afirman que realizar la observación participante permitirá una "...interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático" (p. 50). De tal manera, en la presente investigación la observación participante se realizó en la I.E El Naranjo en su sede principal, del Municipio Majagual, Colombia; se procedió luego a concretar la interacción con los actores principales de esa organización, (directivos, profesores y alumnos), quienes proporcionaron los datos o información requerida.

Esta técnica permitió analizar los principales aspectos de la actividad docente y el uso apropiado de los estilos de aprendizaje, se pudo poner en evidencia los elementos fundamentales de los modelos aplicados y así lograr determinar, el más apropiado para beneficio de los estudiantes, orientado a mejorar el proceso educativo, que propició alcanzar aprendizajes significativos en el estudiantado.

Entrevista en Profundidad

Según Robles (2011), es una técnica que dimensiona el contenido de la entrevista, pues su intencionalidad primordial es inmiscuirse en la realidad de los otros, para "...penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del

otro...” (p. 3). Es decir, son especies de tertulias entre investigadores e informantes, enfocadas a determinar en los últimos, las perspectivas que tienen en relación con su existencia, costumbres o realidades, referidas con su propia narración.

En tal sentido, en la presente investigación se determinó un desafío importante para el entrevistador, pues, cada sujeto consultado de la I.E El Naranjo debió ser estimulado y orientado, bajo su propia responsabilidad, a la hora de dar respuestas. Según lo anterior, a través de esta técnica se obtuvo un tipo de fortalecimiento y reconocimiento de dichas necesidades, donde no sólo se debieron considerar las dificultades, sino también las fortalezas, y las bases fundamentales que ayuden a proponer y trabajar en conjunto, los diferentes escenarios y actores de estas instituciones.

Procedimiento de la Investigación

El procedimiento llevado a cabo para esta investigación estuvo conformado por tres (3) fases, denominadas Fase Descriptiva e Identificación; Fase Estructural y Fase de Discusión: elaboración de Constructos Teóricos, las cuales estuvieron en consonancia con la recolección, interpretación y exposición de la información, que pudo definirse según la conclusión del proceso investigativo, como “Las etapas del método fenomenológico. Para la realización de estos estudios de corte cualitativo se recurre a las siguientes etapas: descriptiva, estructural y de discusión.” (Husserl, 1938, p.51)

Fase I. Descriptiva

La fase I, partió de la definición de los aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación, como es el caso del escenario e informantes clave, así como también la fiabilidad y validez, y el procedimiento seguido para la recolección de la información.

Fase II. Estructural:

Para la fase II, se emprendieron acciones relacionados con el procedimiento para el análisis de la información, mediante técnicas de interpretación y comprensión, para atender los objetivos de la investigación. Esta se realizó complementada con la

observación participante, que proporcionó al investigador, una manera objetiva de recoger la información en el escenario donde se detectó el problema.

Fase III. Discusión de los resultados

Así mismo, en la fase III, correspondió a la elaboración de los Criterios Teóricos para mejorar la Práctica Docente, en función de mejorar el aprendizaje, mediante la debida implementación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo del Municipio de Majagual.

Análisis de los datos

Para este estudio, se aplicó un análisis de contenido, el cual permitió considerar con detalle y profundidad, el contenido de las entrevistas realizadas, con el fin de ser un instrumento de análisis para la recolección de los datos de esta investigación.

Primera categoría: Aprendizaje Activo.

Es la apropiación del conocimiento mediante una estrategia didáctica, la cual permite de forma consciente, que el estudiante participe en su propio proceso educativo, a partir de una experiencia didáctica.

Las posturas siguientes son las descritas por los entrevistados, tales como:

“...cuando nosotros vamos a la didáctica, a la enseñanza cuando el estudiante tiene un aprendizaje activo, no solo es pasivo...” Informante 1.

“... la clase sea dinámica, atenta, que el estudiante se interese...” Informante 2.

“...sabemos que existen hoy en día, hay que invitarlos a que se interesen por el área...” Informante 3.

“...elaborar estrategias, guías para orientar un proceso de formación enseñanza aprendizaje, que permita desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes de nuestra institución...” Informante 4.

“...llegar con esa enseñanza de una manera más activa a los estudiantes...” Informante 5.

Segunda categoría: Aprendizaje Significativo.

Las posturas siguientes fueron descritas por los entrevistados:

“...que el estudiante logré un aprendizaje significativo, aprendizaje que le sirva para la vida, que le sirva para Sí, para enfrentarse al mundo...” Informante 1.

“...hay que darle las herramientas, para que cada vez que ellos necesiten desenvolverse en su diario vivir, el colegio le sirva para eso, ..y aporte ese conocimiento...” Informante 2.

“...la evaluación formativa, para alcanzar una educación significativa, sería a medida que el proceso de enseñanza aprendizaje, vaya dejándonos ideas claras y completas de lo que el estudiante está haciendo, y ...desarrollando en el aula de clase...” Informante 3.

“...El aprendizaje significativo le permitirá desarrollar a los estudiantes habilidades, capacidades y destrezas, para ser competitivo en la vida...” Informante 4.

“...es capaz de enfrentarse a los diversos problemas, de resaltar sus talentos e incluso, hasta llevarles seguridad en lo que ellos van a hacer...” Informante 5.

Tercera categoría: los Estilos de Aprendizajes.

Las posturas siguientes son las descritas por los entrevistados, tales como:

“...Es la metodología de aprendizaje, para un aprendizaje significativo...” Informante 1.

“...todo depende del estudiante, del contexto, porque es que encontramos muchas situaciones en el aula...” Informante 2.

“...análisis interpretativo que hacemos con pruebas diagnósticas en el aula de clase...” Informante 3.

“...desarrollaremos habilidades y capacidades diferentes, como herramienta práctica del aprendizaje de los estudiantes...” Informante 4.

“...los criterios serían de que fueran actividades lúdicas, que fueran actividades incluso didácticas, que tenga que ver con las redes sociales...” Informante 5.

Cuarta categoría: Seguimiento Educativo.

Las posturas siguientes son las descritas por los entrevistados, tales como:

“... el apoyo académico a los estudiantes en su accionar docente es fundamental, porque la educación también es como estoy enseñando, y quiénes me están dando los resultados...” Informante 1.

“... tenemos que ver cómo ha progresado, que necesita reforzar, porque no es que eso debía aprenderlo y usted debió enseñarle...” Informante 2.

“...hacemos seguimiento desde el punto de vista académico en un proceso de enseñanza, que nos permite orientar y saber qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes...” Informante 3.

“...Implementando en el aula de clases las herramientas de evaluación...”
Informante 4.

“...El seguimiento a los estudiantes se tiene que hacer, es algo que es obligatorio, pero debe ser bien hecho...” Informante 5.

Quinta categoría: ICFES.

Las posturas siguientes son descritas por los entrevistados, tales como:

“...es necesario que haya un instituto que mira cómo va el aprendizaje...”
Informante 1.

“...El ICFES fue un papel muy importante en las competencias para la mejora de la calidad educativa en la institución. A nivel nacional, estamos de pronto orientados a una evaluación numérica, que debería ser poco un más cualitativa, porque el desarrollo de habilidades de los estudiantes no es igual...” Informante 2.

“... El análisis crítico, sería la participación de ese tipo de preguntas, de ese tipo de evaluación, durante un proceso académico de sexto, noveno a 11 o 10...”
Informante 3.

“... Porque permite evidenciar el cómo, el cuándo y el porqué del proceso de enseñanza en el aula de clase...” Informante 4.

“...el análisis que daría yo, pues con respecto a eso, a la implementación de ellos, es que, en ocasiones, esa aplicación de esa prueba desmotiva mucho al estudiante con respecto a que, si saca un mal puntaje...” Informante 5

Análisis de Documentos

El análisis de documento fue primordial durante esta investigación, pues, permitió indagar y poner en evidencia los elementos caracterizadores de la práctica docente y cómo se deben mejorar los estilos de aprendizaje en su implementación.

En este sentido, el diseño de esta investigación permitió que los resultados fuesen elaborados y evaluados por el investigador, a lo largo de la ejecución de esta. Por último, sé logró recolectar la información de grabaciones, transcripciones de las entrevistas a profundidad, de una forma más detallada y completa, se procedió a la categorización de los contenidos, mediante una revisión de los relatos, hechos y hallazgos, que permitió rediseñar las practicas docentes y los estilos de aprendizaje, en estas aulas de clases.

Condiciones Limitantes

Los estilos de aprendizaje son construcciones de conocimientos que todos tenemos, los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar en el aula de clases. Sin embargo, es importante reconocer algunas veces, no contar con las herramientas necesarias para realizar nuestro trabajo como docente. Los análisis anteriormente mencionados sobre los estilos de aprendizaje y la práctica docente permitirán la posibilidad de formar una socialización y una construcción individual.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Presentación e interpretación de los resultados

En este capítulo se muestran los análisis e interpretaciones realizados a los datos obtenidos, luego de aplicados los instrumentos respectivos, a fin de recolectar la información acertada respecto a la investigación planteada.

El análisis realizado fue de manera cualitativa, teniendo en cuenta para el mismo, los objetivos planteados, con el fin de establecer correspondencia entre las estrategias institucionales, las aplicadas por los docentes, y su respectiva administración, así como el entorno de los estudiantes y su capacidad de asimilación de conocimientos, además de las actitudes hacia el ambiente en estudiantes en la institución educativa, para luego construir criterios teóricos que permitan las conclusiones acorde con esta investigación.

El procedimiento consistió en, luego de realizadas las entrevistas, transcribirlas para obtener los datos importantes según los objetivos planteados; luego se procedió a elaborar cuadros contentivos de las preguntas y respuestas de cada uno de los informantes clave; seguidamente, se estudiaron detenidamente, se destacaron las primordiales categorías y subcategorías inherentes a la investigación; para finalmente realizar un análisis en función de obtener insumos que permitan la construcción de criterios teóricos orientados a la transformación de la práctica docente, mediante la implementación de los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas del Municipio de Majagual, Colombia.

A continuación, se muestran los cuadros respectivos de las preguntas realizadas a los actores partícipes de este estudio de acuerdo con los objetivos planteados:

Cuadro 1

Concepciones académicas del proceso educativo por parte de los docentes

Informante	Respuesta
I1.-	<p>El proceso educativo en el cual estamos trabajando en la institución, es un proceso <u>marcado por el trabajo, el esfuerzo, la dedicación docente, un proceso que le falta mucho</u>. No por la formación de docentes y no digamos por la <u>falta de recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos de los cuales carecen la institución</u>.</p>
I2.-	<p>El proceso educativo, vamos a hablar de él con base a la experiencia que he tenido. El proceso educativo me ha tocado en la parte rural y trabajé en la parte urbana. Pues <u>en la parte rural es un poco más lento los estudiantes</u>, debido al contexto en el que se encuentran. He tenido estudiantes en primaria y secundaria en diferentes grados. Pero en cuanto más es rural el contexto de la institución es mucho más lento. Es <u>mucho más lenta el aprendizaje, debido a las condiciones en las que se encuentran</u>. Llegar a la institución también, es más, es más difícil, es bastante complicada la situación así. Entonces, <u>más que decir que el estudiante sabe o no sabe, lo que hay es que darle las herramientas para que ellos puedan aprovechar el poco tiempo del que llegan al colegio, puesto que hay lluvias, son estudiantes que viven en lugares bastante alejados</u> Y se les dificulta llegar entonces a aprovechar ese momento.</p>
I3.-	<p><u>La concepción que tenemos de un proceso educativo en la institución, pues es a entregarle al estudiante herramientas que faciliten el desarrollo del aprendizaje</u>. El de las diferentes áreas en las que elaboramos. En mi caso, pues del área de filosofía. Sociales, economía y cátedra de la paz <u>aportamos a los diferentes estilos para que el estudiante argumente adquiera criterios</u>, qué es la percepción del abierto que dirijo.</p>
I4.-	<p>Perdón, <u>como docente de la institución me tocaría elaborar estrategias, guías para orientar un proceso de formación enseñanza aprendizaje que permita desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes</u> de nuestra institución.</p>
I5.-	<p><u>El proceso educativo a nivel de nuestra institución es bastante desigual, pues no contamos con todas las herramientas contrario a otras instituciones y se hace difícil en algunos momentos llegar con esa enseñanza de una manera más activa a los estudiantes, además de que el proceso educativo se afecta bastante por el contexto de la población en la que estamos</u>, ya sea por el tipo de región en la que estamos qué es un <u>clima diverso, las estructuras de la institución</u> también se ven afectadas por el clima, a la vez también <u>por el contexto económico</u> que son una <u>situación bastante precaria económicamente</u>.</p>

Fuente: Elaboración propia

En relación con la interrogante 1 a los informantes clave, sobre su opinión como docentes activos, respecto de la concepción académica que poseen del proceso educativo, el informante 1 refirió concebirlo institucionalmente “...*marcado por el trabajo, el esfuerzo, la dedicación docente...*”, es decir, para él esta labor es de mucho sacrificio y vocación por parte del docente, añadiendo adicionalmente, ser una actividad muy deficiente en todo el sentido de la palabra, pues “...*le falta mucho...*”, en correspondencia con “...*la falta de recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos, de los cuales carece*

la institución". En tal sentido, esta situación contraría lo estipulado en la Constitución Política de Colombia (1991), la cual concibe a la educación como un derecho personal con una función social, para buscar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y a otros bienes y valores de la cultura.

En tanto, para el informante 2, sus referencias fueron dadas en función de sus experiencias, denotó haber trabajado en la parte rural, la concibió como un *proceso "...un poco más lento en los estudiantes, debido al contexto en el que se encuentran..."*, pues se les dificulta su llegada por lluvias constantes en el ambiente, y lejanía a los centros educativos. Refiriendo, además, la importancia en no determinar *si "...el estudiante sabe o no sabe..., sino que el deber ser correspondería en...darle las herramientas para que ellos puedan aprovechar el poco tiempo..."*, disponible en su recorrido hasta el colegio. Estas opiniones se corresponden con lo establecido por Albornoz (1994), quien sostiene que todo proceso educativo, debería estar concebido desde la óptica de los intereses del estudiante, pues, con ello se facilitaría desplegar sus capacidades generales.

Es decir, subyace en su opinión, la concepción de la práctica docente como una actividad donde no debe faltar la reflexión crítica por parte de los actores sociales en las instituciones educativas, la concibe en función de una educación basada en la concepción humanista, para entender la problemática de casos particulares y buscar darle sus soluciones respectivas.

En tanto, para el informante 3, concibe el proceso educativo institucionalmente, pues, es esta, quien debe tener como objetivos, proporcionarles a los estudiantes diferentes herramientas para facilitar su aprendizaje en las respectivas áreas del aprendizaje, es decir, *"...La concepción que tenemos de un proceso educativo en la institución, pues es a entregarle al estudiante herramientas que faciliten el desarrollo del aprendizaje..."*. En el caso del área de filosofía, sociales, economía y cátedra de la paz, se busca ofrecer diferentes enfoques y perspectivas, en donde los estudiantes puedan formar sus propios criterios y argumentar de manera efectiva. El hablante menciona ser parte de una institución y específicamente de un área de enseñanza para la filosofía, donde se busca enseñar a los pupilos a adquirir habilidades importantes para el desarrollo humano (Piaget, 1982).

En este sentido, la opinión del informante 4 sugiere algunas estrategias que podrían servir para orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, mediante la identificación de las necesidades y expectativas de los estudiantes, pues, “...*como docente de la institución me tocaría elaborar estrategias, guías para orientar un proceso de formación enseñanza aprendizaje, que permita desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes...*”. Es decir, considera importante conocer a los estudiantes, sus intereses, expectativas y necesidades para poder diseñar actividades y contenidos que sean significativos y relevantes para ellos, con el uso de metodologías activas y participativas en vez de limitarnos a impartir clases magistrales. En este sentido, Vera y Mogollón (2018), discurren es sobre la importancia de fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con estimulación del pensamiento crítico, la reflexión, el análisis de datos, y la resolución de problemas, en lugar de limitarse a impartir simplemente información.

A su vez, para el informante 5, el proceso educativo en la institución lo considera *bastante desigual*, en relación con “...*otras instituciones*”, por lo cual enfrenta dificultades debido a la falta de recursos y herramientas, que lo hacen sumamente complicado y difícil, *...cumplir esa enseñanza de una manera más activa...*”, para los estudiantes. Además, el entorno socioeconómico y climático de la población en la que se encuentra la institución también afecta la calidad de la educación brindada, lo cual contraría los principios establecidos por la Ley 115 o Ley General de Educación (1994) en su artículo 4, el cual versa sobre la necesidad de brindar una educación de calidad a los estudiantes, estableciendo que:

...El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

En síntesis, los docentes mencionan que el proceso educativo se caracteriza por el trabajo, el esfuerzo y la dedicación, sin embargo, también enfrenta retos como la falta de recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos de los cuales carece la institución. Además, mencionan la situación delicada de la educación en contextos rurales, donde el

aprendizaje puede ser más lento, debido a las condiciones contextuales de los estudiantes, lo que dificulta su acceso a la institución y exige a los docentes puedan brindar herramientas a ser aprovechadas en el tiempo disponible para aprender.

Por otro lado, se destaca la importancia de que el proceso educativo esté enfocado en entregar herramientas para facilitar el desarrollo del aprendizaje en las diferentes áreas, y de esa manera, los estudiantes puedan adquirir criterios y desarrollar habilidades y capacidades. En este orden de ideas, algunos de los informantes, opinaron como docentes, esperar la elaboración de estrategias y guías, capaces de orientar los procesos de formación, y permitir que los estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades en la institución.

Además, consideran al proceso educativo institucional ser desigual por no contar con todas las herramientas didácticas necesarias, en comparación con otras instituciones, deben, además, enfrentar serias dificultades por el contexto geográfico y económico donde está ubicada la población, debido a la dificultad del acceso de los estudiantes a las escuelas durante la época de lluvias. En tal sentido, se hace necesario, por parte del Estado, invertir en recursos y apoyar a los docentes y estudiantes para que puedan superar estos desafíos y alcanzar sus metas educativas, tal como lo señala la Ley 115 o General de Educación (1994), en su artículo 5, numeral 9, sobre “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población...”

Cuadro 2

Razones e Importancia de utilizar la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje

Informante	Respuesta
	<p>I1-. Es conocido que cuando vemos, aprendemos, cuando oímos, aprendemos, cuando tocamos, aprendemos, <u>pero cuando nosotros vamos a la didáctica, a la enseñanza, cuando el estudiante tiene un aprendizaje activo, no solo es pasivo, sino que interactúa, toca, ve, oye, siente, cuando están todos sus sentidos puestos al servicio, vamos a tener un aprendizaje mucho mayor, se va a captar mejor, porque estamos en una época donde los muchachos se distraen con facilidad.</u> Entonces si nos ponemos solo a dictarles, entonces es importante usar la didáctica, el juego, los recursos, que entren a enseñar los sentimientos, los sentidos. Todo debe estar dispuesto al aprendizaje, no solo el ver, el oír, sino el tocar, el experimentar.</p>

Cuadro 2 (cont.).

12-. Es que es importante, es que todo haciendo, como dice los estudiantes, lo mismo lo mismo, lo mismo. No, es decir, el estudiante llega hoy la clase sea dinámica atenta que el estudiante se interese, no estar solamente copié, dicte, sino darles a ellos también que hacen parte del proceso de aprendizaje, que el profesor no esté solamente para que te diciendo, vamos aprendan, y ya, no, el estudiante hay que enseñarle, darle herramientas, para que instale para por sí mismo se evalúa, y mire cómo va su proceso.

13-. El proceso de enseñanza del aprendizaje, la didáctica fue un papel muy importante Ya que está nos facilita la transformación del proceso de enseñanza, del aprendizaje en el aula de clase, utilizando recursos cada día más lúdicos, desde el punto de vista de la experiencia del interactuar del estudiante, con esas herramientas que día a día llevamos al aula, sabemos que existen hoy en día, hay que invitarlos a que se interesen por el área, y la dirección a los que nos colabora mucho en esa parte.

14-. Porque permite orientar y elaborar los recursos didácticos para determinada actividad escolar, que se va a desarrollar con los estudiantes en el día a día, y así lograr los aprendizajes significativos en cada uno de ellos.

15-. La didáctica se permite que el estudiante se apropió mucho más de conocimiento, que el estudiante esté mucho más activo, más chispa, se interese mucho más a una a una clase muy metódica en donde se da todo demasiado rígido, mientras que tú al incluir juegos, actividades de varios tipos pues el estudiante está como que más pendiente, apropia un poco más, mucho más perdón el conocimiento que como docente le estamos impartiendo.

Fuente: Elaboración propia

En relación con este aspecto, se puede observar en la respuesta del informante 1, la importancia de utilizar una metodología activa en la enseñanza, involucrando no solo el sentido de la vista y el oído, sino también el tacto y la experiencia de los estudiantes, al referir que *"...cuando vemos aprendemos, cuando oímos aprendemos, cuando tocamos aprendemos, pero cuando nosotros vamos a la didáctica, a la enseñanza, cuando el estudiante tiene un aprendizaje activo, no solo es pasivo..."*, Es decir, al involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través del juego y otros recursos, según Sarmiento y Santana (2007), se puede lograr un mayor nivel de comprensión y retención de la información. Además, teniendo en cuenta el contexto actual de fácil distracción, es importante utilizar enfoques dinámicos e interactivos para mantener la atención de los alumnos y lograr un mejor resultado.

Por otra parte, el informante 2 habla sobre la importancia de realizar clases dinámicas y en donde los estudiantes no solo copien y dicten, sino que sean participativos en el proceso de aprendizaje, para involucrarlos activamente *"...como parte*

del proceso de aprendizaje...”, por lo cual, el profesor debe dar herramientas a los estudiantes para que puedan evaluar su propio progreso y aprender por sí mismos. En este sentido, según los autores precitados (ob. cit), el objetivo consiste en interesar y comprometer a los estudiantes en su propio aprendizaje.

Luego se denotan las opiniones al respecto del infórmate 3, el cual hace referencia a la importancia de la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, y la manera de utilizar los recursos, pudiendo permitir mejorar la experiencia de los estudiantes, facilitando *“...la transformación del proceso de enseñanza del aprendizaje en el aula de clase, utilizando recursos cada día más lúdicos...”*, señalando además, la importancia de motivar a los estudiantes para interesarlos por el área de estudio, lo cual, según Brailovsky (2018), la dirección puede colaborar en esta tarea, utilizando sus apropiados métodos.

En tanto, el informante 4 considera que, a partir de su experiencia, el contenido y la metodología de enseñanza se debe adecuar a las necesidades y características de los estudiantes, así como también a los objetivos y competencias a ser logradas, pues la misma *“...permite orientar y elaborar los recursos didácticos para determinada actividad escolar que se va a desarrollar con los estudiantes en el día a día y así lograr los aprendizajes significativos en cada uno de ellos...”*. Es decir, según Sarmiento Santana (2007), con los recursos didácticos se pueden crear actividades innovadoras, interesantes y motivadoras para los estudiantes, lo que les permiten comprender y aplicar los conocimientos adquiridos de forma práctica y significativa en su vida cotidiana. En resumen, son una herramienta clave para el éxito de las estrategias de enseñanza y para alcanzar un aprendizaje de calidad.

A su vez, de la respuesta del informante 5 podemos entender a la didáctica como una herramienta que permite en el estudiante, involucrarse más en la adquisición de conocimientos, pues, en lugar de seguir un esquema rígido, el uso de actividades y juegos hacen que el estudiante preste más atención y aprenda de manera más efectiva, ya que, mediante ella, se logra *“...que el estudiante esté mucho más activo, más chispa, se interese mucho más a una clase muy metódica, en donde se da todo demasiado rígido...”*. En este sentido, Sarmiento Santana (2007), corroboran esta afirmación, al

señalar que la dinámica de la clase ayuda al estudiante a apropiarse del conocimiento de una manera más efectiva.

En tal sentido, está claro que los procesos de enseñanza y aprendizaje mejoran enormemente, cuando los estudiantes participan activamente, pues, si bien es sabido que se aprende mejor viendo, escuchando y tocando, es importante incorporar estrategias en forma activa en nuestra enseñanza, para facilitar mejores resultados de instrucción. Al efecto, es necesario incluir el uso de métodos didácticos, juegos y recursos, por medio de los cuales involucren a los estudiantes, en una experiencia multisensorial, que les permitan interactuar y tener un sentido de propiedad sobre su aprendizaje, pues, con ello, no solo ayudan a mantenerlos atentos e interesados en el proceso académico, sino que también los ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, para la resolución de problemas.

En conclusión, alentar a los estudiantes a participar en el proceso académico, en lugar de simplemente dictar información, les permite ser parte de la experiencia de instrucción, los ayuda a evaluar su propio progreso, pues, el uso de métodos didácticos, como el aprendizaje experiencial, es significativo para una educación efectiva, pues, este enfoque alienta a los estudiantes a participar en actividades y experiencias prácticas.

Cuadro 3

Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes

Informante	Respuesta
	<p>I1- <u>Se logra haciendo que los estudiantes vean que el conocimiento No es solo meramente un proceso en el cual ya llegan acá, aprenden a escribir y a leer, no tenemos que trascender en que lo que aprenden le sirva para algo, para que están aprendiendo, para llenar una ficha, para ganar el año, para sacar buenas notas o porque eso me va a servir en la vida, llevar al muchacho a tener experiencias fuera del aula de clase con aprendizaje actuales me garantiza a mí que el estudiante logré un aprendizaje significativo, un aprendizaje que le sirva para la vida que le sirva para Sí, para enfrentarse al mundo. Ósea que el mundo, la vida laboral, social no la escuela que se parece que es muy parecida, Pero la realidad es otra entonces que lo que aprendan le sirva para la vida si, para desarrollarse, para defenderse, para que logre nuevas experiencias para que enseñen también porque si no enseña el estudiante entonces va a quedar estancado es aprendizaje.</u></p>

Cuadro 3 (cont.).

<p>12- <u>Bueno a ver partiendo desde lo que ellos tienen iniciando el año escolar hay que hacer un diagnóstico de cómo están esos estudiantes para poder partir de ahí y saber qué es lo que vamos a hacer porque no podemos decir que tenemos un plan, si tenemos un plan, pero a veces nos toca salirnos de ese plan y enfocarnos en qué es lo que el estudiante necesita.</u> Por ejemplo, acá donde estamos trabajando <u>el estudiante necesita temas básicos y puntuales que les van a ayudar, no es llenarlo de contenido sino de buscar los contenidos que les va a ayudar en su contexto y el diario vivir.</u></p> <p>13- Nada Bueno desde el punto de vista de lo pedagógico <u>el estudiante se interesaría cuando lo llevamos al asombro a esa parte de la orientación, despertar curiosidad que el estudiante se interese por lo que estamos haciendo,</u> que el estudiante no te qué necesita, qué se puede hacer adición a esos conocimientos de manera rápida experimental, porque de todas maneras la gran parte del proceso del aprendizaje significativo cuando el estudiante lo experimenta lo hace propio ahí nos damos cuenta que el estudiante realmente está aprendiendo.</p> <p>14- Profe suele pasar <u>cuando los estudiantes logran el objetivo de la clase y ponen en práctica lo adquirido con determinado tema.</u></p> <p>15- <u>Bueno, en los estudiantes el aprendizaje significativo se logra mediante unas estrategias que el docente lleve, que lleve interacción, que lleve actividades diferentes e incluso hasta llevándolo al contexto a las experiencias de donde ellos se encuentran</u> por ejemplo en Ciencias Naturales el aprendizaje es más que todo buscando, haciendo, eh llevando a cabo experimento, llevando a cabo actividades que estén con el medio, entonces creo que el aprendizaje significativo lo podemos encaminar por ahí.</p>
--

Fuente: *Elaboración propia*

De acuerdo con la opción planteada en el cuadro 3, el informante 1 sugiere que para lograr un aprendizaje significativo, los estudiantes deben ver la importancia del conocimiento en su vida cotidiana, pues, lo aprendido en clase tenga aplicación práctica en su vida fuera del aula, ya que este "...*No es solo meramente un proceso en el cual ya llegan acá, aprenden a escribir y a leer, no, tenemos que trascender en que lo que aprenden le sirva para algo, para que están aprendiendo, para llenar una ficha, para ganar el año, para sacar buenas notas? o porque eso me va a servir en la vida llevar al muchacho a tener experiencias fuera del aula de clase...*" Además, se destaca la importancia de que los estudiantes experimenten aprendizajes actuales y relevantes, y no solo memoricen información para aprobar exámenes. Finalmente, se enfatiza, de acuerdo con lo planteado por Vygotsky (2008), respecto a concebir una educación amplia y no limitada solo al ambiente escolar, sino a toda la vida laboral y social de los estudiantes.

A continuación, el informante 2 se refiere a la importancia de realizar un diagnóstico sobre los estudiantes al inicio del año escolar, para conocer sus necesidades y adaptar el plan de enseñanza a ellas, es decir, "...*hay que hacer un diagnóstico de*

cómo están esos estudiantes...” Es decir, enfocarse en temas básicos y relevantes para el contexto y la vida diaria de los estudiantes, en lugar de simplemente llenarlos de contenido sin sentido. El enfoque debe ser en las necesidades del estudiante para alcanzar sus objetivos educativos y personales, pues *“...el estudiante necesita temas básicos y puntuales que les van a ayudar, no es llenarlo de contenido, sino de buscar los contenidos que les va a ayudar en su contexto y el diario vivir...”*; opiniones consustanciadas con Kohler y Herrera (2005).

Así mismo el informante 3, desde su punto de vista pedagógico, refiere que es importante despertar la curiosidad del estudiante y llevarlo a un estado de asombro para que responda mejor a la enseñanza, pues en *“...esa parte de la orientación despertar curiosidad que el estudiante se interese por lo que estamos haciendo...”* Esto se logra mediante experiencias significativas y experimentales que permiten al estudiante desarrollar un apego a los conocimientos y aprender de manera efectiva. Cuando el estudiante se involucra en el proceso de aprendizaje, hace suyo el conocimiento y es cuando realmente podemos decir que ha aprendido algo, siendo importante desarrollar una enseñanza experimental y significativa, para lograr un verdadero aprendizaje en el estudiante, tal como lo señalan Trujillo Ariza y Lasso García (2020), al concebir la motivación como el eje transformador del ser humano.

El informante 4 dice a su vez, que el aprendizaje significativo ocurre *“...cuando los estudiantes logran el objetivo de la clase y ponen en práctica lo adquirido con determinado tema...”*. Esto les permite demostrar sus habilidades y destrezas en la materia, y les da un sentido de logro y satisfacción personal, además, cuando logran aplicar lo aprendido en situaciones reales, les ayuda a consolidar su conocimiento, a reforzar y afianzar los conceptos aprendidos, les permita utilizarlos posteriormente en situaciones similares. Por eso, es importante, según los postulados de Bruner (1982), motivar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido, y brindarles oportunidades para que puedan aplicar su conocimiento en situaciones reales o simuladas.

A su vez, la respuesta del informante 5 infiere, que los estudiantes para poder aprender de manera significativa, es necesario la utilización por parte del docente, de estrategias de enseñanza innovadoras para fomentar la interacción, la participación en actividades variadas y relevantes, que promuevan relacionar los conceptos y habilidades

enseñados, con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, pues, este *“...se logra mediante unas estrategias que el docente lleve, que lleve interacción, que lleve actividades diferentes e incluso hasta llevándolo al contexto a las experiencias de donde ellos se encuentran...”*; Por ejemplo, en Ciencias Naturales, el aprendizaje significativo puede lograrse a través de la realización de experimentos y actividades prácticas, que incorporen al estudiante con su entorno y promuevan, según los postulados de Bruner (1982), la comprensión profunda de los conceptos científicos.

En este sentido, es importante tener en cuenta que el conocimiento no debe ser visto únicamente como un proceso, en el cual los estudiantes aprenden a escribir y leer, sino buscar su trascendencia en la utilidad para enfrentarse al mundo. Es necesario partir de un diagnóstico de las necesidades educativas de los educandos, con enfoque en ello como la base del proceso, para no tratar de llenarlos de contenido, sino de buscar aquellos significativos que permitan ayudarles en su contexto y en su vida diaria. Desde el punto de vista pedagógico, es importante que el docente despierte la curiosidad y el interés de los estudiantes, mediante la interacción y actividades diferentes, los lleve al contexto y a las experiencias donde se encuentran, para hacer el aprendizaje más experimental y propio de ellos. Es decir, buscar lograr el objetivo de la clase, poniendo en práctica lo adquirido con determinado tema, ya que esto les permite consolidar el aprendizaje de manera significativa.

Además, existen estrategias específicas que pueden ayudar a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, como el codiseño, la cual visibiliza las necesidades educativas locales, o en la enseñanza de la lectura, pues, desde la fonética, se logra efectivamente el aprender a leer. La lectura es un proceso complejo involucrador de habilidades cognitivas, lo cual es importante en los discentes, ya que permite no solo decodificar palabras, sino comprender el significado de las lecturas.

En resumen, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, es necesario partir de un diagnóstico de sus necesidades educativas, despertar su curiosidad e interés, y llevarlos al contexto y a las experiencias donde se encuentran, y es también importante, utilizar estrategias específicas y enfocarse en el significado de lo que están aprendiendo.

Cuadro 4

Criterios para utilizar estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza

Informante	Respuesta
	<p>I1- Desde mi formación que no ha sido netamente, yo soy comunicador social luego hice una especialización en docencia donde conocido básicamente la parte teórica y la práctica la de tocado acá, sin embargo, soy consciente de que me <u>falta usar más la metodología de un aprendizaje para un aprendizaje significativo he buscado y el leído he tratado de poner en práctica, pero no hay algo tan claro una metodología clara para saber, para implementarla en el aprendizaje de estilo de aprendizaje.</u></p>
	<p>I2- A ver cómo le he venido diciendo todo <u>depende del estudiante del contexto porque es que encontramos muchas situaciones en el aula y no nos podemos seguir a un solo modelo es decir esto es lo que vamos a implementar idea quien nos podemos salir.</u> No porque tenemos estudiantes diversos y conforme a eso es que nosotros tenemos que ir amoldando nuestras enseñanzas nuestra pedagogía va encaminada a eso también.</p>
	<p>I3- <u>Lo criterio al respecto sería en el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes sabemos no todos sabemos que aprenderte mismo tiempo de la misma manera pero toca tener a la mano es análisis interpretativo qué hacemos con pruebas diagnósticas en el aula de clase y que sabemos que estudiantes necesitan o a cuál le falta algún desarrollo de habilidades y capacidades y ese criterio pues en ese orden le damos al estudiante bases sólidas para que el estudiante desarrolle sus capacidades.</u></p>
	<p>I4- En el proceso de enseñanza aprendizaje <u>se debe utilizar con respecto a los diferentes estilos de aprendizaje, ya que nuestros estudiantes no aprenden de la misma manera, es por eso por lo que desarrollaremos habilidades y capacidades diferentes como herramienta práctica del aprendizaje de los estudiantes.</u></p>
	<p>I5- Cuáles serían los criterios, <u>los criterios serían de que fueran actividades lúdicas, que fueran actividades incluso didácticas que tenga que ver con las redes sociales,</u> todo lo que tiene que ver con lo digital, también creo que hace parte de esos criterios aparte de que sea formativas.</p>

Fuente: *Elaboración propia*

Al determinar los criterios de los actores sociales en el uso de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo, el informante 1 menciona que, a pesar de ser comunicador social y haber realizado una especialización en docencia, siente que le falta conocer y aplicar más metodologías para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, aduciendo faltarle "...usar más la metodología de un aprendizaje, e indicando que para lograrlo, ...he buscado, leído y he tratado de poner en práctica, pero no hay algo tan claro, una metodología clara, para saber, para implementarla en el aprendizaje de estilos de aprendizaje...". Aunque ha buscado información al respecto y tratado de poner en práctica lo aprendido, no ha encontrado una metodología clara que le permita implementarla en diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El informante 2, a su vez, afirma que cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje, sus propias habilidades, fortalezas y debilidades, pero esto *“...depende del estudiante, del contexto, porque es que encontramos muchas situaciones en el aula y no nos podemos seguir a un solo modelo, es decir, esto es lo que vamos a implementar...”*. Por lo tanto, es importante que los profesores se adapten al ritmo y al estilo de aprendizaje de cada estudiante y se centren en sus necesidades individuales. Además, el contexto también juega un papel significativo en el aprendizaje, ya que puede influir en el comportamiento y la motivación de los educandos. Por lo tanto, es importante tener en cuenta el entorno en el cual se encuentra el estudiante y cómo puede afectar su aprendizaje. Lo anteriormente planteado, está acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), al concebir que la pedagogía debería ser flexible y adaptable, para poder acomodarse a las necesidades de cada estudiante y al contexto de aprendizaje específico.

A su vez, el informante 3, considera establecer el significado surgido en el proceso de enseñanza, al tener en cuenta que cada estudiante aprende de manera diferente y a diferentes velocidades, por lo tanto, es necesario utilizar pruebas diagnósticas para identificar a aquellos estudiantes necesitados de desarrollar habilidades y capacidades específicas, pues es necesario realizar *“...análisis interpretativo qué hacemos con pruebas diagnósticas en el aula de clase, y que sabemos que estudiantes necesitan o a cuál le falta algún desarrollo de habilidades y capacidades, y ese criterio, pues en ese orden, le damos al estudiante bases sólidas para que el estudiante desarrolle sus capacidades...”*. De esta manera, en concordancia con Sarmiento, Santana (2007), podemos ofrecer a los estudiantes las bases necesarias para que puedan desarrollar su máximo potencial.

En tanto, el informante 4 según su trabajo dice que, es necesario identificar los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza a cada uno de ellos. Algunos estudiantes son visuales, otros auditivos y otros kinestésicos, lo cual significa que aprenden mejor viendo, escuchando o haciendo, respectivamente, por tanto *“...se debe utilizar con respecto a los diferentes estilos de aprendizaje, ya que nuestros estudiantes no aprenden de la misma manera, es por eso por lo que desarrollaremos habilidades y capacidades diferentes como herramienta*

práctica del aprendizaje de los estudiantes...”. Por ejemplo, para los estudiantes visuales, es necesario proporcionar materiales visuales como gráficos, diagramas y videos; en los auditivos, es importante ofrecer explicaciones verbales y discusiones en grupo; mientras tanto, para los kinestésicos, se deben proporcionar actividades prácticas y experimentos. Además, es importante ser flexibles y adaptar la enseñanza en función del ritmo y de las necesidades de cada estudiante, en función de hacerlos sentirse incluidos y puedan aprovechar al máximo, su capacidad de aprendizaje. En conclusión, al adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, según Sarmiento, Santana (2007), podemos mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje efectivo.

Mientras, para el informante 5, desde su experiencia indica que los criterios también podrían incluir adaptabilidad al nivel de conocimiento de los participantes, pues esto permitirá mantenerlos interesados y con ganas de aprender más. Igualmente, deben ser consideradas las actividades para promover la interacción y la colaboración entre los participantes, pues, esto fomenta el trabajo en equipo y permite el intercambio de ideas. Así mismo, se debe fomentar la creatividad e innovación en los alumnos, orientado a la aplicación de lo aprendido de una forma original e impactante.

En otro orden de ideas, se debe promover el uso de herramientas digitales, para mejorar la experiencia de aprendizaje, y permitir una mejor comprensión de los conceptos, esto en consonancia con los postulados de Arteaga y Restrepo (2015), sin embargo, esas actividades deben incluir el fomento de valores éticos y responsabilidad, para que los participantes comprendan la importancia de tener una presencia digital saludable y responsable, es decir, *“...los criterios serían que fueran actividades lúdicas, que fueran actividades incluso didácticas que tenga que ver con las redes sociales...”*.

Según la información proporcionada, este docente tiene una buena comprensión de los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza, pero siente la necesidad de mejorar su metodología para promover el aprendizaje significativo. Es importante tener en cuenta que no existe un enfoque único para la enseñanza y, a menudo, depende del contexto y las necesidades de sus alumnos. Como docente, debe ser flexible en su pedagogía y estar dispuesto a adaptar su estilo de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes, lo cual significa analizar e interpretar las fortalezas y

debilidades de las habilidades de aprendizaje de sus discentes, que les brinde una base sólida para desarrollar sus habilidades y capacidades.

Cuadro 5

Razones al seleccionar el estilo de aprendizaje utilizado en el accionar pedagógico

Informante	Respuesta
	<p>I1- En esa búsqueda de aprender para enseñar, me ha gustado uno que es <u>el constructivista, el estilo de aprendizaje constructivista, porque le da mucha autonomía al estudiante.</u> Los estudiantes no son vasos para llenar de conocimiento, <u>los estudiantes traen un conocimiento previo que le ha dado la vida, los papás, la cultura, la familia, los medios de comunicación,</u> y hay que valorar eso no, a partir de ahí que saben, que entienden, que han escuchado, que conocen, sobre este tema. Sí, eso también le da autonomía del estudiante, sin embargo, no puedo, no he podido desprenderme totalmente de los métodos tradicionales y conductista, sí, pero trato de enfocar mi enseñanza en un método de aprendizaje constructivista.</p>
	<p>I2- Una de las cosas que yo hago en clase, es que el estudiante, Aquí no hay una biblioteca cerca, que el estudiante va a buscar una biblioteca cerca para tener libros en sus casas, porque son estudiantes de muy bajos recursos que me toca trabajar, <u>en clase traigo mis herramientas, explicar todo lo que puedas en la clase, darles a ellos para que, a partir de ahí, ellos sigan y puedan organizar sus ejercicios. Claro que deben consultar, pero que sea poco, yo lo que más hago es trabajar en clase actividades en clase.</u> Porque así sé si el estudiante está aprendiendo, que necesita, si tiene dudas, claro de bendecir en la casa le dan en la casa. <u>Así saben que dudas tienen, porque si enfocamos siempre que hay que leer.</u> No importa que fue lo que dictamos, es poco lo que leen, pero que ellos lean para meterlo más en la lectura, porque no les gusta leer.</p>
	<p>I3- Bueno nosotros desde el área de sociales, <u>aportamos actividades, esas herramientas para que el estudiante desarrolle sus habilidades y capacidades, pierda un poco ese temor que tienen a aprender,</u> así que motivamos al estudiante a que desarrolle un interés por lo que se está haciendo, teniendo en cuenta que el principal objetivo es que el estudiante aprenda. <u>Entonces el accionar pedagógico para nosotros es la motivación permanente con los estudiantes.</u></p>
	<p>I4- En mi accionar pedagógico es que <u>para los estudiantes puedan adquirir las herramientas y desarrollar el conocimiento básico del área.</u></p>
	<p>I5- Las razones son el medio, <u>el contexto en que se encuentran los niños, también hace las circunstancias en que están ellos tanto económica como hasta actualmente con respecto a su edad y razones actuales,</u> por ejemplo, ya <u>el niño aprende mucho más que con las cuestiones digitales,</u> ya se llevan más a esos procesos, y le llaman mucho más <u>la atención, eso pueden ser las razones, aunque también hay que tener en cuenta las razones económicas del medio en qué estamos trabajando.</u> Podríamos decir que allá estamos trabajando un poco, lo que es <u>el,</u> formando constructivistas, si de esa manera.</p>

Fuente: *Elaboración propia*

En tanto, al determinar en los consultados sobre el estilo de aprendizaje utilizado en su accionar pedagógico, el informante 1 señaló utilizar "...*el estilo de aprendizaje constructivista, porque le da mucha autonomía al estudiante...*" refiere que en su trabajo "...*los estudiantes traen un conocimiento previo que le ha dado la vida, los papás, la*

cultura, la familia, los medios de comunicación, y hay que valorar eso...”, lo cual es una perspectiva teórica del proceso de aprendizaje que enfatiza el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Agrega, además, que en lugar de ser considerados como "vasos vacíos", los cuales deben ser llenados por un profesor o un libro de texto, los estudiantes son vistos como seres que construyen activamente su propio conocimiento a través de la exploración y la experimentación. Este enfoque le da mucha autonomía al estudiante, y reconoce el conocimiento previo de cada estudiante, siendo esto muy valioso para su aprendizaje, pues, los métodos tradicionales y conductistas, a menudo se orientan en el control y la dirección del proceso de aprendizaje por parte del profesor, y en la memorización de información descontextualizada, mientras que el enfoque constructivista se centra en la creación de experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas, basadas en el conocimiento y las motivaciones del estudiante. Las teorías de Piaget (1952) van acorde con el trabajo del docente.

A su vez, el informante 2 menciona que él trabaja con estudiantes de bajos recursos, les recomienda buscar una biblioteca cercana para tener acceso a libros en casa, indica además que *"...en clase traigo mis herramientas para explicar todo lo que puedas en la clase, y darles a ellos para que, a partir de ahí, ellos sigan y puedan organizar sus ejercicios. Claro que deben consultar, pero que sea poco, yo lo que más hago es trabajar en clase actividades en clase..."*. Señala, además, que prefiere explicar todo lo posible en clase y darles herramientas a los estudiantes para organizar sus ejercicios, pues considera como muy importante, trabajar en actividades en clase, para asegurarse de su aprendizaje, y con ello, poder entender sus dudas y necesidades. Finalmente, y de acuerdo con los postulados de Piaget (1952), está de acuerdo en la importancia de promocionar la lectura en los discentes, para mejorar su habilidad de comprensión lectora.

En tanto, para el informante 3, además de la motivación, también es importante la metodología utilizada en el aula, indica en consonancia con una metodología activa y participativa, en la que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, y el docente actúa como guía y facilitador, ya que aportan *"...herramientas para que el estudiante desarrolle sus habilidades y capacidades, y pierda un poco ese temor que*

tienen a aprender...”, fomentan el trabajo en equipo, la investigación y la creatividad, para que el estudiante se sienta comprometido y valorado en su proceso de aprendizaje.

También es fundamental adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales de cada estudiante, para lograr una educación inclusiva y equitativa, para buscar que todos puedan aprender, independientemente de su nivel de conocimiento, habilidades o situación social y económica. En resumen, “...*nuestro accionar pedagógico se basa en la motivación constante*”, mediante una metodología activa y participativa, y una enseñanza adaptada a cada estudiante. De esta manera, según las teorías de Piaget (1952), buscamos lograr un aprendizaje significativo y duradero, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Mientras, el informante 4 indica desde su accionar laboral, enfocarse en fomentar en ellos la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico, considerándolas unas habilidades esenciales para su formación como individuos capaces de afrontar los desafíos de la vida actual, siempre y cuando “...*puedan adquirir las herramientas y desarrollar el conocimiento básico del área...*”. Para lograr este objetivo, se pueden utilizar, según los postulados de Bruner (1982), las diversas estrategias didácticas que incluyen el trabajo en equipo, la investigación, la resolución de problemas, la experimentación y la aplicación práctica del conocimiento, promoviendo también un ambiente de respeto, colaboración y confianza que facilite el aprendizaje y el desarrollo personal y social de los estudiantes. En resumen, mi enfoque pedagógico se basa en crear un ambiente de aprendizaje significativo, promoviendo el desarrollo integral de mis estudiantes y les permita alcanzar sus metas académicas y personales.

Finalmente, el informante 5 plantea que las razones por la cual los niños estén más interesados en la tecnología, es debido al contexto durante su crecimiento y desarrollan, así como con las nuevas tendencias y formas de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías como una herramienta útil, respecto a “...*las circunstancias en que están ellos, tanto económica como hasta actualmente, con respecto a su edad y razones actuales...*”. Además, “...*el niño aprende mucho más que con las cuestiones digitales, ya se llevan más a esos procesos, y le llaman mucho más la atención...*”, sin embargo, las razones económicas también pueden influir en la disponibilidad y acceso a la tecnología. En cuanto a la formación, de acuerdo con Piaget (1952), se busca que los

niños sean constructivistas, es decir, ellos mismos construyan su propio conocimiento a través de la exploración y experimentación.

Sin embargo, es genial escuchar que está incorporando el enfoque constructivista en su estilo de enseñanza, pero también confiesa no haber podido separarse por completo de los métodos tradicionales y conductuales. En este sentido, es importante encontrar un equilibrio entre los diferentes estilos y métodos de enseñanza que funcionen mejor para sus alumnos. También es encomiable buscar formas de proporcionar recursos y herramientas para sus estudiantes, los cuales pueden no tener fácil acceso a ellos, como traer materiales a clase y proporcionar actividades para evaluar su comprensión. Además, es importante motivar y alentar a sus alumnos a desarrollar un interés en su aprendizaje y ayudarlos a superar cualquier miedo o barrera que puedan tener.

Por último, es importante tener en cuenta el contexto y las circunstancias de sus alumnos, como sus antecedentes económicos y las tendencias tecnológicas actuales que pueden afectar su aprendizaje. Al hacerlo, puede adaptar su enfoque de enseñanza, para satisfacer mejor sus necesidades, y ayudarlos a alcanzar sus objetivos.

Cuadro 6

Realizar seguimiento y apoyo académico a los estudiantes en el accionar docente

Informante	Respuesta
	<p>I1- Yo creo que ese seguimiento debe ser necesario y es importante que se <u>haga el apoyo académico a los estudiantes en su accionar docente es fundamental porque la educación también es como estoy enseñando y quiénes me están dando los resultados para saber si estoy enseñando bien son los resultados y son los mismos estudiantes.</u> Entonces es indispensable que se haga una retroalimentación con el estudiante puede ser por periodo puede ser por semestre puede ser anual que les gusta de mi método de aprendizaje, que no les gusta qué le gustaría que yo cambié o como docente mirar a los grupos para que digamos cambian cierto accionar es que tiene en búsqueda como impedimento para desarrollar un mejor aprendizaje.</p>
	<p>I2- Es que el estudiante no se puede dejar suelto sí iniciamos con el año escolar, <u>tenemos que ver cómo ha progresado que necesita reforzar porque no es que eso debía aprenderlo y usted debió enseñarle.</u> No, <u>nosotros estamos aquí para para enseñar para mejorar no tanto para enseñar sino para orientar al estudiante</u> que si tiene un vacío si necesita reforzar algo, pero yo como docente lo puede</p>

Cuadro 6 (cont.).

hacer buscarme actividades que no me hagan salir de mi temática que le puedan servir para reforzar o no importa si me toca salir un momento como diría uno hacer un paréntesis un pare y miramos. Bueno a este estudiante le falta esto un proceso de seguimiento que es importante. Si queremos un estudiante que aprenda que sepa que sea crítico si se necesita un seguimiento.

13-. Bueno hacemos seguimiento desde el punto de vista académico en un proceso de enseñanza que nos permite orientar y saber qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes hacemos un seguimiento de desarrollo de capacidades y habilidades empezamos con lectoescritura motivaciones focalizadas a proceso de enseñanza de aprendizaje que el área nos remite y pues que estamos desarrollando en el aula.

14-. Implementando en el aula de clases las herramientas de evaluación; talleres y otros mecanismos que me permitan hacer seguimiento al proceso académico de mis estudiantes.

15-. El seguimiento a los estudiantes se tiene que hacer, es algo que es obligatorio, pero debe ser bien hecho, si tú no sigues el proceso de cómo llevas a un estudiante desde principio de año o desde sus años anteriores hasta donde ibas actualmente tú no vas a ver cómo ha avanzado, cómo se ha afectado ese proceso, cuáles son las razones en que sean afectados, entonces claro hay que hacer un seguimiento a esos estudiantes y el apoyo académico a todo momento, el estudiante como joven, como adolescente, hasta como niños que tenemos en la institución en los distintos grados el docente se convierte como en una guía, entonces por lo tanto hay que tener un apoyo académico para ellos.

Fuente: Elaboración propia

Al determinarse en los encuestados sobre si realizan seguimiento y apoyo académico a los estudiantes en su accionar docente, el informante 1 indica que es importante que los docentes realicen un seguimiento y apoyo académico a los estudiantes para evaluar su desempeño y mejorar la calidad de su enseñanza, pues "...la educación también es como estoy enseñando, y quiénes me están dando los resultados para saber si estoy enseñando bien, son los resultados y son los mismos estudiantes...", destaca que la educación es un proceso interactivo, en donde la retroalimentación de los estudiantes es fundamental para mejorar. Además, sugiere que los docentes, en consonancia con lo expresado por Bolívar (2000), sobre la debida adaptación a las necesidades de sus alumnos, y estar dispuestos a cambiar su estilo de enseñanza, si es necesario, para lograr una mejor comprensión y rendimiento.

En tanto, para el informante 2, no se puede dejar al estudiante "suelto" durante el año escolar, siendo importante realizar un seguimiento continuo de su progreso, pues el objetivo es no solo enseñar, sino también orientar al estudiante a alcanzar su mejora académica. Por eso, si el estudiante tiene vacíos en su aprendizaje, "...nosotros estamos

aquí para enseñar, para mejorar, no tanto para enseñar sino para orientar al estudiante...”, por lo cual, el docente puede buscar actividades complementarias para reforzar su comprensión. En este sentido, es vital, según Mauri (1995), realizar un seguimiento constante del progreso del estudiante y así garantizar su aprendizaje, desarrollando habilidades críticas y tenga éxito en su educación.

Mientras para el informante 3, el seguimiento debe realizarse por medio de evaluaciones periódicas, permitiendo medir el nivel de comprensión de nuestros estudiantes, en cada una de las áreas que se están trabajando. Es un seguimiento de tipo académico, por lo cual, también es importante considerar la retroalimentación constante dada a los estudiantes, sobre su desempeño y progreso en el proceso de aprendizaje, pues *“...en un proceso de enseñanza que nos permite orientar y saber qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes hacemos un seguimiento de desarrollo de capacidades y habilidades empezamos con lectoescritura motivaciones focalizadas a proceso de enseñanza de aprendizaje...”*

De esta forma, podemos identificar rápidamente las áreas en las que necesitan mayor apoyo, y trabajar en ellas de manera oportuna. Además, es importante tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante, y adaptar la enseñanza a sus habilidades y capacidades, pues así se garantiza un aprendizaje significativo y efectivo. En resumen, el seguimiento académico, según Muñoz Cantero, J. M., Ríos de Deus, M. P., & Abalde Paz, E. (2002), es una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar, evaluar y retroalimentar de manera efectiva a nuestros estudiantes, para promover el alcance de su máximo potencial en su proceso de formación.

En tanto, el informante 4 plantea que para implementar las herramientas de evaluación en el aula de clases, es necesario definir los objetivos de la evaluación antes de iniciar ese proceso, pues, *“...Implementando en el aula de clases las herramientas de evaluación; talleres y otros mecanismos que me permitan hacer seguimiento al proceso académico de mis estudiantes...”*, es decir, es importante definir los objetivos a ser logrados, pues esto permitirá elegir las herramientas más adecuadas para evaluar el proceso académico de los estudiantes.

Al respecto existen diferentes herramientas de evaluación, tales como exámenes escritos u orales, trabajos de investigación, presentaciones, proyectos, entre otros, tal como lo indican Muñoz, Cantero (2002), sobre este tema. En tal sentido, es importante seleccionar las herramientas adecuadas para evaluar los objetivos definidos, y por eso, al planificar las evaluaciones, es importante incluir las fechas de su realización, el tipo y el contenido a ser evaluado; además es fundamental realizar talleres de preparación, con el fin de preparar bien a los estudiantes.

A su vez, el informante 5 hace hincapié en la importancia del seguimiento y apoyo académico a los educandos, a lo largo de su trayectoria educativa, desde el inicio del año escolar, hasta su avance y progreso, *"...hay que hacer un seguimiento a esos estudiantes y el apoyo académico a todo momento..."* El docente, como guía de los alumnos, debe realizar un seguimiento cuidadoso de su progreso y brindar apoyo académico constante para asegurar su éxito. Sin este seguimiento y apoyo, según Mauri (1995), los estudiantes pueden verse afectados en su proceso de aprendizaje.

Los comentarios compartidos demuestran una gran preocupación por el seguimiento y el apoyo académico que se brinda a los estudiantes en virtud de que todo ello es fundamental en garantizar en los estudiantes su aprendizaje, pero, además, se les brinde el apoyo necesario para que puedan alcanzar su máximo potencial. En ese sentido, el papel del docente es fundamental, pues no solo enseñan los contenidos, sino también transmiten valores y actitudes, como signo de inspiración a los estudiantes a ser mejores.

Para lograr un seguimiento efectivo, es importante que los docentes implementen herramientas de evaluación, talleres y otros mecanismos, pudiendo identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y brindarles el apoyo académico necesario para que puedan avanzar, siendo importante se haga de manera adecuada, pues de lo contrario, no se podrán medir sus progresos, ni tampoco identificar las razones por las cuales un estudiante puede estar teniendo dificultades en su aprendizaje.

En conclusión, el seguimiento y el apoyo académico son fundamentales para garantizar que los estudiantes estén aprendiendo y puedan alcanzar su máximo potencial. Los docentes desempeñan un papel clave en este proceso, ya que pueden

orientar y guiar a los estudiantes, implementar herramientas de evaluación y brindar el apoyo académico necesario.

Cuadro 7

Razones que permiten generar desde un aprendizaje significativo en el estudiante, destrezas, capacidades y habilidades permanentes.

Informante	Respuesta
	<p><u>11-. El aprendizaje significativo debe llevar que el estudiante se apasione por aprender sea apasione por frente a los retos que presenta la realidad, la actualidad no podemos estar pensando en que el estudiante solo venga a sumar y ya, si voy a sumar para que voy a sumar. Para qué me sirve la suma si voy a leer que debo de leer, cómo debo leer. Muchas veces llenamos a nuestros estudiantes de conocimientos, pero, que lo hacemos por cumplir unos requisitos de planes de áreas y a veces los planes de áreas son inamovibles no lo podemos mover porque hay unos lineamientos que vienen desde la lo Estatal desde el Ministerio de Educación hay unos derechos básicos de aprendizaje, Entonces si bien es cierto son válidos los estándares, los derechos básicos los contextos cambian entonces. <u>El estudiante debe de aprender a ser diestro debe ser eficiente eficaz debe tener destreza en la lectura en la matemática, pero también en el trato con los demás, en su convivencia, en el pensamiento, en el razonamiento si no resumen un espectador o un remitente que debe generar conocimiento porque ese es el fin del conocimiento que se replique que se multiplique.</u></u></p>
	<p><u>12-. Todos nosotros ya somos docentes, pero nosotros cada día debemos de aprender más para poder mejorar y el estudiante no debe aprender solo porque es que necesita para graduarse para llegar a ser un bachiller o porque necesita terminar y seguir estudiando. No porque es que día a día necesita esos conocimientos que le van a servir. Un ejemplo muchos estudiantes dicen: No es que para que me va a servir estudiar. Claro, es que muchos necesitan hacer una simple cosa y tienen que buscar quién se las va a redactar, pero si ellos tienen cómo hacerlo ellos mismos pueden redactar sus excusas que necesitan hacer una documentación para algo médico o un documento a redactarlo es para eso están en el colegio hay que darle las herramientas para que cada vez que ellos necesiten desenvolverse en su diario vivir, el colegio le sirva para eso deja y aporte ese conocimiento.</u></p>
	<p><u>13-. Bueno para nadie es un secreto que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como razón primordial el desarrollo de capacidades y habilidades a un estudiante que le va a generar destrezas que le va a generar habilidades que le van a quedar para la vida desde el solo hecho de leer el estudiante está desarrollando su capacidad de inferir de proponer de argumentar Entonces tenemos en cuenta y tenemos claro cuáles son los propósitos de un estudiante dependiendo también el grado que estamos desarrollando en el área.</u></p>
	<p><u>14-. El aprendizaje significativo le permitirá desarrollar a los estudiantes habilidades capacidades y destrezas para ser competitivo en la vida.</u></p>
	<p><u>15- Cuando un estudiante nosotros lo preparamos cierto, de una manera en que fortalecemos su destreza, en el que estamos pendientes de sus habilidades vamos a llevar un hombre a la sociedad, una mujer a la sociedad de una manera correcta que es capaz de enfrentarse a los diversos problemas, de resaltar sus talentos de incluso hasta llevarles seguridad en lo que ellos van a hacer.</u></p>

Fuente: Elaboración propia

En relación con el tópico referente, el informante 1 explica la importancia del aprendizaje significativo en el desarrollo de los estudiantes, donde se busca no solo la adquisición de conocimientos, sino que también se apasionen por aprender y enfrenten los retos de la realidad. El autor destaca la necesidad de lograr un aprendizaje no solo limitado a cumplir requisitos de planes de áreas y estándares, sino que pueda permitir al estudiante desarrollar habilidades, como la lectura, la matemática, el trato con los demás, el pensamiento y el razonamiento, al señalarlo todo aquello orientado a *“...llevar que el estudiante se apasione por aprender, se apasione frente a los retos que presenta la realidad, la actualidad, no podemos estar pensando en que el estudiante solo venga a sumar y ya, si voy a sumar, para que voy a sumar...”*. Además, enfatiza la importancia de que el estudiante se convierta en un generador de conocimientos, para que este se replique y multiplique, tal como lo plantea Piaget (1982).

A su vez, el informante 2 explica la importancia de que tanto los docentes, como los estudiantes, sigan aprendiendo y adquiriendo conocimientos continuamente para mejorar en su desempeño, pues *“...cada día debemos de aprender más para poder mejorar y el estudiante no debe aprender solo porque es que necesita para graduarse, para llegar a ser un bachiller, o porque necesita terminar y seguir estudiando. No, porque es que día a día necesita esos conocimientos que le van a servir...”*. También se destaca la necesidad de que los estudiantes entiendan la importancia de lo aprendido en la escuela, lo cual no solo les servirá para graduarse, sino además para proveerlos de herramientas útiles en enfrentar situaciones cotidianas en el futuro. Se menciona un ejemplo de cómo la habilidad de redactar un documento puede ser útil en diferentes ocasiones, y se subraya que la escuela tiene la responsabilidad de proporcionar ese conocimiento, tal como lo plantea Piaget (1982).

En tanto, el informante 3 explica que uno de los objetivos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas, las cuales les serán útiles en su vida en general, debido a que no *“...es un secreto que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como razón primordial el desarrollo de capacidades y habilidades a un estudiante que le va a generar destrezas que le va a generar habilidades que le van a quedar para la vida...”*, no solo en el ámbito escolar. Se destaca que solo el hecho de leer ya es una actividad, contribuidora con el

desarrollo de estas habilidades, como la capacidad de inferir, proponer y argumentar. Además, se menciona que los propósitos específicos pueden variar según el grado escolar y el área de estudio.

En la respuesta del informante 4, el aprendizaje significativo es un proceso en el cual el estudiante se involucra activamente en la construcción de su conocimiento, relaciona los nuevos conceptos con los conocimientos previos y establece conexiones significativas entre ellos. Este tipo de aprendizaje no se limita a la memorización de información, sino que permite al estudiante comprender el significado y la importancia de los conceptos, admitiendo aplicarlos de manera más eficiente en situaciones prácticas. De esta manera, el estudiante desarrollará habilidades para resolver problemas, analizar situaciones y tomar decisiones informadas, pues *“...el aprendizaje significativo le permitirá desarrollar a los estudiantes habilidades capacidades y destrezas para ser competitivo en la vida...”*. Además, fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, y convierte al estudiante en un pensador autónomo y reflexivo. En el mundo actual, donde la competencia es cada vez más exigente, es necesario que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas, que les posibiliten ser competitivos en la vida, según lo estipulado por Vygotsky (1988), proporciona a los estudiantes, las herramientas necesarias para adaptarse.

De igual manera, el informante 5 describe un proceso de formación fundamental para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, pues cuando los preparamos de manera adecuada, les brindamos las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que se le presentarán en su vida, tanto a nivel académico, como en su vida laboral y social, es decir, *“...cuando un estudiante nosotros lo preparamos cierto, de una manera en que fortalecemos su destreza, en el que estamos pendientes de sus habilidades vamos a llevar un hombre a la sociedad...”*. En este proceso, es importante que seamos conscientes de las habilidades y potencialidades de cada estudiante, para poder aprovecharlas al máximo y fortalecer sus debilidades. De esta manera, les brindamos la oportunidad de descubrir sus propias capacidades y explorar nuevas áreas de interés. Además, es importante fomentar en ellos, valores como la ética, la responsabilidad, la empatía y el trabajo en equipo, les permite, según la opinión de

Vygotsky (1988), tener una visión más integral de su entorno y ser personas más comprometidas y solidarias.

El aprendizaje significativo se refiere a un proceso de aprendizaje en el que el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que también los comprende y aplica en situaciones de la vida real, por lo cual es importante que este proceso sea activo, es decir, el educando debe estar involucrado en su propio aprendizaje. La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta por David Ausubel en la década de 1960, y se basa en la idea de que el nuevo conocimiento se relaciona con el conocimiento previo del alumno, siendo de esta manera, más efectivo cuando el mismo tiene una base sólida de conocimientos previos. En el contexto de la educación, implica no solo aprender para cumplir con los requisitos del currículo, sino también apasionarse por enfrentar los retos de la realidad.

Por lo tanto, es importante que los docentes proporcionen a los estudiantes herramientas para desenvolverse en su vida diaria, ya sea redactando un documento médico o resolviendo problemas matemáticos, lo cual les permitirá ser más independientes y seguros al enfrentar los desafíos presentados, pues no solo se enfoca en el desarrollo de habilidades académicas, sino también en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, como el trato con los demás, la convivencia, el pensamiento crítico y el razonamiento.

En resumen, el aprendizaje significativo tiene como objetivo desarrollar habilidades, capacidades y destrezas en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva y competente. Los docentes deben proporcionar herramientas y habilidades a los estudiantes de tal manera, puedan ser independientes y seguros en su vida diaria.

Cuadro 8

Consideraciones sobre la interacción de las Políticas Institucionales, la Práctica Docente y los Pensum de Estudios, en la generación de Calidad Educativa

Informante	Respuesta
	<p>I1- Para lograr esa calidad deben ser elemental esa interacción es necesaria para que se pueda lograr de hablar de una calidad educativa así en los contextos de Ciudad municipio urbanos y rurales, cambian estos lineamientos estas políticas institucionales desde el Ministerio de Educación luego la Secretaría de Educación. <u>Los directivos docentes deben de estar acordes deben ser acatadas por una práctica docente si hay unos lineamientos curriculares los docentes debemos de acogernos no solo acogernos</u></p>

Cuadro 8 (cont.).

sino ampliar esos estándares lineamientos esas políticas que buscan y que propendan para que los estudiantes sean capaces diestros y tengan habilidades permanentes la educación no solo es por la falta de recursos como también yo o por la abundancia de ellos como yo tengo la capacidad de que los estudiantes de que los elementos de mi espacio me sirvan para que los estudiantes aprendan creo que es indispensable está triangulación de políticas estatales prácticas docentes y el pensum de estudio debe estar en granado de lo contrario no se llega muy lejos.

12- La verdad es que aquí en Colombia la calidad educativa por eso es por lo que está así porque es que debemos contextualizar la no podemos decir es que aquí están estos estándares tienes que trabajar bajo estos estándares y si se necesita trabajar. Bueno listo, es lo que nos mandan pero también tenemos que mirar en la parte rural está muy abandonada los estudiantes no tienen los recursos necesarios es más es un cuaderno y se les hace difícil traerlo el estudiante no tiene ni cómo comer entonces todas esas situaciones hay que tenerlas en cuenta, que si el Ministerio se pone en ese proceso que necesitan las instituciones vamos a dotar la de lo que necesitan pero no es que aquí están estos papeles llenemos papeles y trabajemos bajo esto pero ajá cómo vamos a hacer con los estudiantes no los podemos evaluar bajos los criterios a nivel nacional donde estudiantes en colegios privados otra cosa si no hay una simple biblioteca no tienen acceso a internet porque no tienen un teléfono y la señal es pésima porque hay momentos en los que no hay ni luz, un estudiante cómo va a buscar herramientas para hacer sus actividades es muy difícil y si el colegio lo poquito que le puede brindar este se solo se queda con eso. es difícil que un estudiante aprenda. Es muy fácil decir no tiene las herramientas búscalas, pero es difícil. Nos toca duro nos toca Buscar los miles de cosas para que el estudiante pueda mejorar y para que el estudiante crezca en su parte académica.

13- Conforme hablar de calidad nos remitimos a tener recursos a tener materiales de trabajo que sabemos en la zona en la que estamos en muy difícil, pero desde un punto de vista de la práctica y el pensum académico como docentes aportamos de nuestra parte para que esté ítem de calidad se vea recompensado en la institución. Ya pues que debemos hacer más, pero desafortunadamente las políticas educativas a nivel municipal y departamental no nos permiten tampoco ir más allá de lo que deseamos o tenemos para nuestros estudiantes.

14- Se considera que debe de haber una articulación con los diferentes estamentos para que se evidencie una Calidad Educativa en el quehacer pedagógico, en los contenidos con las políticas institucionales.

15- En la institución las políticas van encaminadas siempre como que a una forma, pero ya en la práctica docente y ya cuando uno está metido en el tema o en las distintas temáticas existen variaciones como que de que me tengo que ir un poquito fuera de esta política para poder llevar el conocimiento bien el estudiante, pero siempre hay que seguir las políticas y tienen que ir todas como armadita entre ellos, todos ahí en enlazado pero siempre va a haber como la práctica docente donde nosotros nos encontramos que nos vamos a encontrar con como con unas adversidades, con unos huequitos que hacen que fallen en ocasiones la política institucional.

Fuente: Elaboración propia

Al determinarse en los consultados sus consideraciones sobre la importancia de la Interacción de las Políticas Institucionales, la Práctica Docente y los Pensum de

Estudios, para generar Calidad Educativa, estos respondieron los siguientes planteamientos.

El informante 1 considera que *“...los directivos docentes deben de estar acordes, y deben ser acatadas por una práctica docente si hay unos lineamientos curriculares los docentes debemos de acogernos, no solo acogernos, sino ampliar esos estándares de lineamientos esas políticas que buscan y que propendan para que los estudiantes sean capaces diestros y tengan habilidades permanentes la educación no solo es por la falta de recursos como también yo o por la abundancia de ellos...”* es decir, para lograr una educación de calidad en cualquier contexto (urbano o rural), es fundamental exista una interacción entre las políticas institucionales del Ministerio de Educación, las directrices de la Secretaría de Educación y la práctica docente, por lo tanto, los docentes deben acoger y ampliar las políticas y estándares curriculares, al buscar desarrollar habilidades en los estudiantes, para que estos sean capaces y diestros en su aprendizaje de manera permanente. La educación no solo depende de los recursos disponibles, sino también del aprovechamiento de los elementos del entorno para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido, lograr todo esto, es fundamental una coordinación adecuada entre políticas estatales, práctica docente y el plan de estudios, por lo cual, si esto no se logra, se dificultará alcanzar un óptimo nivel de educación.

A su vez, el informante 2, considera que *“...la calidad educativa por eso es por lo que está así, porque es que debemos contextualizarla, no podemos decir es que aquí están estos estándares, tienes que trabajar bajo estos estándares, y si se necesita trabajar...”*, es decir, la calidad educativa en Colombia no es suficientemente alta debido a que se deben tener en cuenta las condiciones contextuales y las dificultades en la parte rural de Colombia. El texto argumenta no poder trabajar solamente con estándares educativos nacionales, sin tener en cuenta a los estudiantes, los cuales no tienen los recursos necesarios, ni acceso a herramientas básicas como una biblioteca o internet. El autor indica la necesidad de trabajar arduamente para solucionar estas dificultades, y según lo contempla la Constitución Política Colombiana (1991), brindar a los estudiantes las herramientas necesarias en su aprendizaje y crecimiento académico.

En tanto, para el informante 3, hablar de calidad en la educación, implica tener recursos y materiales adecuados para enseñar, lo cual puede ser difícil en ciertas zonas,

sin embargo, como docentes se hace lo posible para contribuir a mejorar la calidad educativa en la institución, *“...pero desde un punto de vista de la práctica y el pensum académico como docentes aportamos de nuestra parte para que esté ítem de calidad se vea recompensado en la institución...”*. A pesar de eso, según el MEN, (2022), las políticas educativas en las localidades y estados limitan la capacidad de los docentes para destacar en la enseñanza.

Mientras, la respuesta del informante 4 señala que, para lograr una Calidad Educativa, es necesaria una articulación efectiva entre los diferentes estamentos, con el fin de evidenciar una coherencia en el quehacer pedagógico, en los contenidos y en las políticas institucionales, implicando esto una colaboración entre los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, para planificar estrategias pedagógicas acordes a las necesidades de la comunidad educativa. La articulación permite una integración armónica de los diferentes elementos intervinientes en el proceso educativo, lo que se traduce en una mejora de la calidad de la educación, es decir, *“...una Calidad Educativa en el quehacer pedagógico, en los contenidos, con las políticas institucionales...”*. Por ejemplo, si los contenidos de los programas están alineados con las políticas institucionales, se podrá garantizar una formación coherente y adecuada a las necesidades de los estudiantes, permitiendo además, una retroalimentación constante y una evaluación permanente del proceso educativo, facilitando la identificación de sus fortalezas y debilidades, y la adopción de medidas correctivas que permitan mejorar la calidad del aprendizaje, tal como lo contempla La Constitución Política Colombiana (1991).

Lo dicho por el informante 5, a su vez, hace referencia a la relación existente entre las políticas institucionales y la práctica docente en una institución educativa, concibiendo que estas *“...van encaminadas siempre como que a una forma, pero ya en la práctica docente y ya cuando uno está metido en el tema o en las distintas temáticas, existen variaciones como que de que me tengo que ir un poquito fuera de esta política, para poder llevar el conocimiento bien el estudiante...”*; Es decir, se reconoce la existencia de una estructura de políticas establecidas, las cuales deben respetarse en su debido cumplimiento, pero al mismo tiempo se determina que en la práctica diaria se presentan situaciones donde se requiere flexibilidad y adaptabilidad para poder transmitir el

conocimiento de manera efectiva a los estudiantes. En este sentido se menciona que, en ocasiones, estas situaciones pueden generar ciertas tensiones o diferencias entre las políticas y la práctica docente, aunque siempre se debe buscar una manera de enlazar ambas partes para asegurar el buen desarrollo de la educación, tal como lo contempla la Constitución Política de Colombia (1991).

De las diversas declaraciones proporcionadas, es evidente que lograr una educación de calidad requiere un esfuerzo coordinado de múltiples partes interesadas, incluidas las instituciones educativas, los encargados de formular políticas y los docentes. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento fundamental que permite a las instituciones educativas lograr autonomía y asegurar un ciclo de educación de calidad, en donde, los actores involucrados generalmente coinciden en señalar como su objetivo, promover el pleno desarrollo del potencial de los estudiantes.

Sin embargo, es necesario contextualizar la noción de educación de calidad en diferentes entornos, como las zonas rurales, donde los estudiantes pueden carecer de los recursos básicos, dificultando brindar una educación de calidad, siendo necesario, en tales casos, considerar el origen socioeconómico de los estudiantes y proporcionarles los recursos necesarios para garantizar su acceso a la misma. En este sentido, la pandemia COVID-19 ha puesto de relieve la necesidad de soluciones innovadoras para brindar educación a distancia y garantizar la continuidad educativa.

Para lograr una educación de calidad, es necesario un alineamiento entre los diferentes actores, incluidos los encargados de formular políticas, los educadores y los estudiantes. Si bien las políticas y las pautas institucionales son esenciales, debe haber espacio para la flexibilidad, garantizando el logro de buenos conocimientos y las habilidades necesarias para tener éxito. La implementación práctica de estas políticas puede encontrar desafíos, y los educadores deben ser creativos e ingeniosos para encontrar soluciones a diferentes obstáculos.

En conclusión, lograr una educación de calidad requiere de la colaboración y coordinación entre los diferentes actores, con una debida provisión de recursos, soluciones innovadoras y un enfoque flexible, para la implementación de políticas esenciales, garantizando a todos los estudiantes su acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica.

Cuadro 9

Consideraciones del modelo educativo vigente en la formación de estudiantes críticos, reflexivo y autónomos.

Informante	Respuesta
	<p>1-. En la institución educativa no hay un modelo claro de aprendizaje. Por más que hemos gestionado. Por más que hemos buscado no hemos llegado a un consenso sobre cuál es el mejor modelo de aprendizaje o estilo de aprendizaje <u>porque en la institución confluyen docentes constructivistas, docentes tradicionalistas, conductistas, socialistas, tecnológicos. Entonces cada quien ha querido implementar el suyo tira para su lado lastimosamente en la institución el naranjo no ha implementado claro un estilo de modelo de aprendizaje vigente que propenda por</u> qué los estudiantes sean críticos reflexivos y autónomos no solo en su formación académica sino en la vida como tal al que hemos dicho no caras, no tragar entero, si no estamos claro una cosa dice un docente, una cosa dice otro docente y creo que eso es solo lo que hace es confundir al estudiante.</p> <p>2-. <u>Bueno el estudiante en cuanto a que crítico hay algo que eso está fallando un poco que el estudiante sea crítico reflexivo y más que todo autónomo porque es que se están adaptando a que todo hay que hacérselo todo hay que dárselo,</u> cómo el docente tiene que venir y más en la comunidad en la que nos encontramos, según padres de familia, el docente tiene que dar todo lo mínimo el estudiante solo deben ir sentarse y aprender y el estudiante absorber hay absorber pero de parte de él no aportar nada entonces <u>debemos cambiar poco a poco hay que ir cambiando y aquí hemos tratado de intercambiar que el estudiante sea más reflexivo.</u> Estoy aquí que tengo a mi alrededor lo que estoy aprendiendo para que me puede servir que si estoy haciendo las cosas bien puedo mejorar, y no solamente el docente es que me va brindar lo que necesito por mi cuenta también <u>Debo hacerlo entonces pues estamos tratando de mejorar esa parte en cuanto a nuestras experiencias acá en la institución, pero a nivel nacional muchas instituciones también se ven lo mismo el estudiante solo busca internet copia pega y de ahí eso me encontré. Y eso es lo que dice no quieren leer y aparte de eso con la lectura crear sus propios conceptos se les está dificultando eso se les hace difícil.</u></p> <p>3-. <u>En este punto tendríamos que tener en cuenta el estudiante no puede asumir una posición de desconocimiento respecto a las cosas que hace. Entonces el saber que también por omisión se culpable o por saber y no decir en su momento las cosas lo hace que el estudiante sea participe de esta situación en la cual se ve involucrado y lo que buscamos con este modelo educativo es eso el desarrollo de habilidades y capacidades de un estudiante que lo ayude a ser crítico, reflexivo y autónomo, en su formación académica, sea el interesado cada día, puede dar más, exigirse más.</u></p> <p>4-. Considero que <u>el modelo educativo que se imparte con los estudiantes busca fomentar en ello la crítica, la reflexión, la autonomía en su formación académica.</u></p> <p>5-. <u>El modelo educativo vigente permite de una manera que el estudiante sea un poco más abierto, he sean más incluso hasta como dice la frase que sean críticos, que reflexionen sobre los temas que se están dando,</u> pues pienso yo que el modelo educativo en ocasiones tiene que ampliarse un poco más a todo lo que la tecnología, la generación en la que estamos trabajando, con la que estamos trabajando.</p>

Fuente: Elaboración propia

Al determinarse en los encuestados, sobre sus consideraciones sobre el Modelo educativo vigente en la formación de estudiantes críticos, reflexivos y autónomos, el informante 1 indica que en la institución educativa no hay un modelo claro de aprendizaje,

pues *“...en la institución confluyen docentes constructivistas, docentes tradicionalistas, conductistas, socialistas, tecnológicos. Entonces cada quien ha querido implementar el suyo, tira para su lado lastimosamente en la institución el naranjo no ha implementado claro un estilo de modelo de aprendizaje...”*; es decir, los docentes tienen diferentes enfoques y estilos de enseñanza, lo cual ha llevado a una falta de consenso sobre cuál es el mejor modelo o estilo de aprendizaje, a ser implementado, generando confusión en los estudiantes, pues es falta ha impedido fomentar el desarrollo de habilidades como la crítica, la reflexión y la autonomía, tanto en su formación académica como en la vida en general, tal como lo establecen los lineamientos contemplados por el MEN (2022).

La opinión del informante 2, a su vez, es que el estudiante necesita ser más crítico, reflexivo y autónomo en su aprendizaje, y no depender solo del docente para todo, pues *“...el estudiante en cuanto a que es crítico, hay algo que eso está fallando un poco que el estudiante sea crítico, reflexivo, y más que todo autónomo, porque es que se están adaptando a que todo hay que hacérselo, todo hay que dárselo...”*; es decir, actualmente muchos estudiantes tienen la mentalidad de solo asistir a la escuela a sentarse y aprender, mientras el docente les da todo lo necesario. Sin embargo, esto es un enfoque limitado y no ayuda al estudiante a ser independiente y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. En lugar de simplemente copiar y pegar todo de Internet, los estudiantes necesitan leer y crear sus propios conceptos para un aprendizaje más significativo. Este es un reto que enfrentan muchas instituciones educativas en todo el país, lo cual debe estar en consonancia con los lineamientos contemplados por el MEN (2022).

En la respuesta del informante 3, se indica que los estudiantes no pueden simplemente fingir saber algo y no ser responsables de sus acciones, o falta de ellas, pues el *“...no puede asumir una posición de desconocimiento respecto a las cosas que hace. Entonces el saber que también por omisión se es culpable o por saber y no decir en su momento las cosas, hace que el estudiante sea participe de esta situación en la cual se ve involucrado...”*. El modelo educativo busca desarrollar habilidades en los estudiantes que los ayuden a pensar críticamente, reflexionar sobre su aprendizaje y ser autónomos en su formación, por lo cual, deben ser más exigentes y comprometidos en su aprendizaje y desarrollo personal.

El informante 4, a su vez, refiere que el modelo educativo busca desarrollar habilidades y competencias, permitiéndoles adaptarse a un mundo en constante cambio, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, pues este *“...busca fomentar en ello la crítica, la reflexión, la autonomía en su formación académica...”*, con el objetivo principal de formar estudiantes capaces de aplicar lo aprendido en el aula a situaciones de la vida real, utilizando su propia iniciativa y su capacidad para trabajar en equipo. En definitiva, el modelo educativo promueve la formación integral de los educandos, no solo en términos de conocimientos, sino también de valores y habilidades sociales que les permitirán desarrollarse como ciudadanos responsables, comprometidos y capaces de hacer una contribución positiva a la sociedad en la que viven, tal como lo contempla el MEN (2022).

En tanto, para el informante 5 significa que debemos aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo en los estudiantes, la exploración, investigación y la creación de manera más autónoma y colaborativa. Además, para él, *“...El modelo educativo vigente permite de una manera que el estudiante sea un poco más abierto, sean más, incluso hasta como dice la frase, que sean críticos, que reflexionen sobre los temas que se están dando...”*. Es decir, los estudiantes no solo deben adquirir conocimientos teóricos, sino también aprender a aplicarlos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas, permitiendo enfrentarse a los desafíos del mundo laboral. En resumen, el modelo educativo debe evolucionar para adaptarse a los cambios y las necesidades de la sociedad actual, y permitir que los estudiantes adquieran habilidades y competencias, permitiéndoles ser ciudadanos activos, críticos y creativos, en un mundo cada vez más complejo y cambiante, según lo estipulado por el MEN (2022).

La situación descrita en esta consulta es común en muchas instituciones educativas, donde confluyen diferentes modelos y estilos de enseñanza. En este sentido, es importante considerar el entorno de aprendizaje referido a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las cuales los alumnos aprenden. Por tanto, es fundamental la existencia de un modelo de aprendizaje claro y definido, con el cual se propenda al desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, ayudándolos a ser críticos, reflexivos y autónomos en su formación académica. Además, en cuanto a su

efectividad, existen evidencias de que los modelos de aprendizaje acelerado pueden ser confiables en algunos países de ingresos bajos y medios, sin embargo, es importante tener en cuenta que los mismos deben ser adaptados a las necesidades de los discentes y a las características del entorno.

Por otro lado, es importante resaltar el papel crucial de los docentes en la implementación de un modelo de aprendizaje efectivo, donde los docentes tienen la responsabilidad de atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y adaptar su enseñanza de acuerdo con las características de estos. Además, los docentes deben fomentar en los estudiantes la crítica, la reflexión y la autonomía en su proceso de formación académica.

En conclusión, es necesario exista un modelo de aprendizaje claro y definido en cada institución educativa, adaptado a las necesidades de los estudiantes y a las características del entorno educativo en el que se encuentran. Además, es fundamental el papel de los docentes en la implementación de este modelo y en la formación de estudiantes críticos, reflexivos y autónomos en su proceso de aprendizaje.

Cuadro 10

Concepciones sobre la Evaluación en el Proceso de Enseñanza del Aprendizaje, para determinar competencias individuales en los estudiantes

Informante	Respuesta
	<p>1-. Con respecto a la evaluación la evaluación es necesaria porque debemos de medir queramos o no. Ya sea numérica o cuantitativa cualitativa como sea de <u>es necesaria la evaluación no estamos discutiendo eso lo que sí digamos tengo algunos reparos es en la forma de evaluar que estamos evaluando de manera tradicional estamos evaluando Entonces el estudiante como solo se le hacen preguntas sin justificación es a veces el estudiante Lee y solo aprende para el examen luego qué pasa la evaluación le vuelven a preguntar ya se le olvida entonces con respecto a la evaluación es un proceso.</u> Qué es primordial que es necesario hacerse para que se puedan dar retroalimentación en el proceso educativo. Porque si yo no mido, no puedo controlar lo que no controlo o no administró entonces va a haber una dificultad ahí.</p>
	<p>2-. Con respecto a la evaluación del proceso de enseñanza del aprendizaje. Bueno voy a hablar desde mi experiencia yo <u>a mis estudiantes tengo sexto y séptimo no le estoy haciendo evaluación escrita este año quise hacer algo diferente porque me di cuenta de que al momento de leer los estudiantes no tienen una buena comprensión lectora si un estudiante no comprende bien cómo va a estudiar una evaluación primero hay que darle los medios las pautas para que ellos aprendan a leer a comprender y a partir de ahí aprendan a responder.</u></p>

Cuadro 10 (cont.).

3- Bueno está sido una tarea un poco más compleja individualizar las capacidades y habilidades de los estudiantes Aunque nosotros desarrollemos un pensum académico para un grado como tal tenemos que tener en cuenta la evaluación la hacemos de manera individual yo le puedo preguntar a un estudiante una pregunta y su respuesta no va hacer en el caso de sociales no va a ser la que yo definí porque él no se la prendió así se la prendió otra manera pero también tengo que valer lea el ese trabajo que está haciendo de saber diferenciar de saber analizar de saber comprender lo que para el en su momento eso y pues yo siempre he tratado de explicarles a ellos lo que hace la matemática porque tú le preguntas un chico de tercero tres por tres y le pregunta a uno de 11 y es la misma respuesta a diferencia en el caso de la filosofía no sucede así en el área de sociales no sucede así tú le preguntas a un chico. Qué es un deber él no te va a responder igual el chico de tercero a 1 de 11 entonces aquel nivel de comprensión en el desarrollo de habilidades va a permitir eso que sea más reflexivo y sea más autocrítico.

4- La evaluación es la herramienta que se utiliza en el proceso de aprendizaje para identificar cuándo han desarrollado los estudiantes sus habilidades y capacidades en el proceso de formación académica.

5- En el proceso de evaluación es algo que es sumativo, o sea en un momento determinado tiene que haber un sumativo, pero también tiene que ser reflexivo, tiene que decir que formativo porque hay momentos en que de pronto un estudiante no te tiene una nota excelente sí lo están valorando en una escala, pero tiene una habilidad de pronto que destaca sobre otros, entonces la evaluación es pertinente, pero hay que mirar las distintas formas de evaluación de acuerdo a las actividades que se hacen con los niños y de acuerdo a las habilidades y destrezas que nosotros queremos ver en ello, las competencias también.

Fuente: Elaboración propia

Al indagarse en los consultados su opinión sobre la importancia de la evaluación para determinar competencias individuales en los alumnos, el informante 1, si la considera importante, considerando a la evaluación tradicional como una forma poco eficaz para evaluar a los estudiantes actualmente, enfatizando además, debe ser vista como un proceso continuo y necesario para proporcionar retroalimentación útil durante el proceso de aprendizaje del cursante, es decir, *"...es necesaria la evaluación no estamos discutiendo eso, lo que sí digamos tengo algunos reparos es en la forma de evaluar, que estamos evaluando de manera tradicional...Entonces, el estudiante como solo se le hacen preguntas sin justificación, ...a veces el estudiante lee y solo aprende para el examen, luego qué pasa? la evaluación le vuelven a preguntar y ya se le olvida, entonces con respecto a la evaluación es un proceso..."*. En este sentido, coincide con lo expresado por Zabalza (2003), en el sentido de considerar a la evaluación de competencias y por competencias como un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con las

competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes.

La informante 2 ha decidido no hacer evaluaciones escritas este año para sus estudiantes de sexto y séptimo grado, y en su lugar, se está enfocando en mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. Para ella *"...al momento de leer, los estudiantes no tienen una buena comprensión lectora. Si un estudiante no comprende bien cómo va a estudiar (para) una evaluación, primero hay que darle los medios, las pautas para que ellos aprendan a leer, a comprender y a partir de ahí, aprendan a responder..."*, es decir, darles herramientas y pautas orientadas a poder entender las lecturas y, a partir de ahí, puedan responder adecuadamente. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje no se basa solo en cómo los estudiantes responden a las evaluaciones escritas, sino en su capacidad para comprender y aplicar lo aprendido en situaciones reales.

En tanto, para el informante 3, es de suma importancia evaluar a los estudiantes de manera individual, reconociendo sus propias capacidades y habilidades. Es decir, aunque se desarrollen planes de estudio para un grado en general, es indispensable considerar en cada estudiante sus individualidades, pues todos tienen formas únicas de aprender y comprender el contenido, por eso considera que *"...la evaluación la hacemos de manera individual. Yo le puedo preguntar a un estudiante una pregunta y su respuesta no va a ser, en el caso de sociales, no va a ser la que yo definí, porque él no se la aprendió así, se la aprendió de otra manera, pero también tengo que valer lea el ese trabajo que está haciendo, de saber diferenciar, de saber analizar, de saber comprender lo que para él en su momento..."*. Por ejemplo, en matemáticas la respuesta es la misma para cualquier estudiante, pero en áreas como filosofía o sociales, cada estudiante puede tener una forma diferente de responder a una pregunta dependiendo de su nivel de comprensión y habilidades desarrolladas. Por lo tanto, se destaca la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades y la comprensión en los estudiantes, lo cual les permitirá ser más reflexivos y autocríticos en su proceso de aprendizaje.

Para el informante 4, la evaluación permite al docente y al estudiante medir el progreso de aprendizaje y determinar si se han alcanzado los objetivos del curso, pudiendo ser formativa o sumativa y se utiliza para identificar fortalezas y debilidades de

los estudiantes, brindando retroalimentación, y tomar decisiones en cuanto a la enseñanza y para mejorar el proceso de aprendizaje en general, por tanto, *“...es la herramienta que se utiliza en el proceso de aprendizaje para identificar cuándo han desarrollado los estudiantes, sus habilidades y capacidades en el proceso de formación académica...”*. Además, la evaluación también se utiliza para calificar y clasificar a los estudiantes y para tomar decisiones en cuanto a la promoción, la admisión a programas académicos y la selección para becas o premios. En general, la evaluación es una herramienta crucial en el proceso de aprendizaje, pues permite identificar y medir el progreso de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

El informante 5, la considera como un proceso *“...sumativo, o sea en un momento determinado tiene que haber un sumativo, pero también tiene que ser reflexivo, tiene que decir que formativo porque hay momentos en que de pronto un estudiante no te tiene una nota excelente, sí lo están valorando en una escala...”*, es decir, está hablando sobre la importancia de tener una evaluación integral y no solo sumativa, es decir, no solo basada en una calificación en un momento determinado, sino también considerando aspectos formativos y reflexivos. También se plantea la necesidad de considerar diferentes formas de evaluación de acuerdo con las actividades y habilidades de los estudiantes, incluyendo las competencias. En resumen, se está indicando que la evaluación debe ser una herramienta para ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial de manera integral y no solo para calificar su desempeño en un momento determinado, lo cual está en concordancia con lo estipulado por Piaget (1982), sobre la evaluación como la herramienta fundamental para alcanzar calidad sin perder identidad.

En cuanto a la evaluación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario medir el progreso y logros alcanzados por los estudiantes para poder realizar una descripción cualitativa de los mismos y contribuir a una mejor reflexión autónoma o conjunta entre estudiantes y profesores, pues es una herramienta fundamental para identificar el grado de desarrollo de los estudiantes, sus habilidades y capacidades en el proceso de formación académica. Sin embargo, el proceso de evaluación puede generar algunos reparos en la forma realizada, ya que, en ocasiones, se evalúa de manera tradicional, es decir, solo se le hacen preguntas al estudiante sin justificación alguna.

En este sentido, es importante que la evaluación sea más formativa que sumativa, es decir, permita dar retroalimentación en el proceso educativo, y no solo se base en la obtención de una nota final. Además, es necesario tener en cuenta la existencia de distintas formas de evaluación, las cuales se pueden adaptar a las actividades realizadas con los estudiantes y a sus habilidades y destrezas demostradas. Por ejemplo, la evaluación cuantitativa y cualitativa son dos modelos que se pueden comparar para encontrar la mejor forma de evaluar en cada caso.

Por otro lado, es importante destacar que la evaluación no debería ser un proceso individualizado, debiendo tener en cuenta las capacidades y habilidades de cada estudiante, pues aunque se desarrolle un pensum académico para un determinado grado, cada estudiante tiene su propio proceso de aprendizaje y puede responder de manera diferente a una pregunta o tarea, siendo necesario valorar el trabajo realizado por los estudiantes, en relación a su nivel de comprensión y desarrollo de habilidades, lo cual permitirá sean más reflexivos y autocríticos en su proceso educativo.

Cuadro 11

Consideraciones en la Importancia del Instituto Colombiano para el Fomento de la Calidad de la Educación Superior (ICFES)

Informante	Respuesta
<p>I1- Anteriormente estaba hablando de la evaluación y pues como instituto colombiano de fomento de la educación superior por medio de estándares tiene una evaluación de hace ya 22 años que <u>consideró es necesario que haya un instituto que mira cómo va el aprendizaje sin embargo no podemos demeritar que hay unos contextos creo que está instituto no tienen cuenta, sino que todos los mide como si fueran ciudadanos del área urbana cuando hay tantas diferencias entre el área rural y el área urbana.</u></p>	
	<p>I2- Bueno es que las no se ve sino en la prueba pero que llega a las instituciones algo en donde les van a decir de parte de vamos a hablar del gobierno que diga tenga política Bueno ahí pues Usted es el que va a evaluar bueno háganos Vamos a darle los estudiantes vamos a mandar personas capacitadas capacitamos a los docentes para mejorar ese nivel de prueba pero eso sí contextualizando la porque es lo que digo no podemos evaluar igual al que está en la zona rural o al que está en la zona urbana y en la institución privada y aunque esté en la institución urbana en la institución pública no es lo mismo los estudiantes en una institución pública a veces no tienen ni para comer en cambio en la institución privada tiene que pagarlo un refuerzo son estudiantes que están bien alimentados que tienen todo lo que necesitan entonces hay que evaluar contextualizando así si están rural si están urbana qué es lo que se está manejando los contextos eso hay que hacerlo y es importante.</p>

Cuadro 11 (cont.).

13-. El ICFES juega un papel muy importante en las competencias para la mejora de la calidad educativa en la institución a nivel nacional estamos de pronto orientados a una evaluación numérica que debería ser un poco más cualitativa porque el desarrollo de habilidades de los estudiantes no es igual, el ICFES de pronto valora el desarrollo de habilidades y capacidades a nivel estándar no las individualiza y el ICFES individualizar a los tipos de respuesta que el estudiante da el resultado no lo argumenta el ICFES da un resultado pero no la argumenta en que estamos fallando es una ponderación lo que da el ICFES dice 30 puntos pero no dicen que está fallando el estudiante. El estudiante no infiere esto no hace esto lo otro Entonces yo creo a nivel a nivel personal y muy personal y con todo el respeto que el ICFES está diseñado para eso, pero no nos está dejando que el estudiante sea más crítico del mismo.

14-. Eh al evaluar el proceso de formación y de enseñanza y aprendizaje que adquirió el estudiante durante su permanencia en sus años escolares.

15-. El ICFES es una institución que mide al estudiante unos determinados conocimientos que ha tenido a lo largo de su estadía en una institución, pero en ocasiones se vuelve como un impase para el estudiante, en ocasiones se vuelve como si fuera como un obstáculo para el estudiante por la importancia que se le da, hay momento de pronto digo por ejemplo que hay estudiantes que no resaltan en algunas asignaturas pero que en otras Wao se van lejos hay asignaturas que no se evalúan en el ICFES donde los estudiantes también tienen muchas habilidades, muchas destrezas por lo que son por ejemplo la informática, lo artístico, esas materias no se evalúan y no todos somos matemáticos, castellano, todos no somos así rígidos en esas materias de química, física, de pronto hay personas también que tienen habilidades y destrezas y competencias desarrolladas en otras asignaturas. El ICFES es un requisito necesario y pues sí es un requisito que hay que cumplir, para mí yo lo llevo como un requisito que hay que cumplir y porque miden pues como estuvo el estudiante durante el tiempo de estudio en el colegio.

Fuente: Elaboración propia

Al determinar en los informantes sus consideraciones sobre la importancia del ICFES, el número 1 reflexiona ser muy importante tener un instituto que evalúe el aprendizaje en todo el país, sin embargo, es necesario tener en cuenta las diferencias entre las regiones y los contextos en los cuales viven los estudiantes, pues *“...no podemos demeritar que hay unos contextos, creo que este instituto no tiene en cuenta, sino que todos los mide como si fueran ciudadanos del área urbana cuando hay tantas diferencias entre el área rural y el área urbana...”*. Es decir, en ocasiones, las evaluaciones estandarizadas no consideran estas diferencias y pueden medir el aprendizaje de manera uniforme, sin tener en cuenta las particularidades de cada región, por ejemplo, las condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas de las áreas urbanas y rurales, por lo tanto, se sugiere considerar estos factores a la hora de evaluar el aprendizaje, tal como lo señalan los lineamientos del MEN o el ICFES.

En tanto, el informante 2 coincide con el anterior, al indicar que las evaluaciones escolares deben realizarse considerando el contexto en el cual se encuentran los estudiantes, es decir, *“...hay que evaluar contextualizando así si están en rural, si están en urbana, qué es lo que se está manejando los contextos, eso hay que hacerlo y es importante...”*. Esto se refiere a evaluar a los estudiantes de acuerdo con su ubicación geográfica y su situación económica, pues estos factores pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico, siendo también importante, capacitar a los docentes, de acuerdo con los lineamientos del ICFES, para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades y conocimientos.

El informante 3, a su vez, considera al ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) muy importante en términos de mejorar la calidad educativa a nivel nacional, por lo cual, la evaluación debería ser más cualitativa en lugar de solo enfocarse en una calificación numérica. El informante considera, además, individualizar sus evaluaciones y proporcionar a los estudiantes una explicación más detallada de sus fortalezas y debilidades, en lugar de solo dar una calificación, lo cual permitiría propiciar en los estudiantes, ser más críticos con ellos mismos en relación con sus habilidades y capacidades. En este sentido, expresa que *“...El ICFES juega un papel muy importante en las competencias para la mejora de la calidad educativa en la institución. A nivel nacional estamos de pronto orientados a una evaluación numérica, qué debería ser un poco más cualitativa porque el desarrollo de habilidades de los estudiantes no es igual...”*.

Mientras, para el informante 4, la evaluación del proceso de formación y enseñanza y aprendizaje de un estudiante es fundamental para conocer su progreso y habilidades adquiridas, durante su permanencia en la escuela. Para ello, se pueden utilizar diferentes herramientas y métodos, tales como la evaluación continua, la cual consiste en un proceso llevado a cabo durante todo el ciclo escolar, a partir de la revisión constante de los trabajos, tareas y exámenes realizados por el estudiante. De esta manera, y en función de los lineamientos del ICFES, se puede identificar su rendimiento y desempeño en las diferentes asignaturas *“...al evaluar el proceso de formación y de enseñanza y aprendizaje que adquirió el estudiante durante su permanencia en sus años escolares...”*.

Lo dicho por el informante 5, es muy polémico, pues considera que *“...en ocasiones se vuelve como un impase para el estudiante, en ocasiones se vuelve como si fuera como un obstáculo para el estudiante, por la importancia que se le da, hay momentos, de pronto digo, por ejemplo, que hay estudiantes que no resaltan en algunas asignaturas, pero que, en otras, Wao, se van lejos. Hay asignaturas que no se evalúan en el ICFES, donde los estudiantes también tienen muchas habilidades, muchas destrezas, por lo que son por ejemplo la informática, lo artístico, esas materias no se evalúan y no todos somos matemáticos, castellano, todos no somos así, rígidos en esas materias de química, física, de pronto hay personas también que tienen habilidades y destrezas y competencias desarrolladas en otras asignaturas...”*; Es decir, se refiere al papel del ICFES en la medición de los conocimientos de los estudiantes, y la manera de ser percibido por algunos, como un obstáculo, debido a la importancia dada, y que sin embargo, solo evalúa ciertas asignaturas, lo cual puede no reflejar las habilidades y destrezas de los estudiantes en otras áreas. En tal sentido, el autor reconoce que esta institución para la evaluación es un requisito importante a ser cumplida por los estudiantes, pues es una forma de medir su desempeño durante el tiempo de estudio en la escuela.

Con base en esta conversación, parece que el tema principal de discusión es la evaluación de la educación en Colombia, específicamente el papel del Instituto Colombiano para la Promoción de la Educación Superior a través de Normas (ICFES). Sin embargo, si bien el ICFES ha sido fundamental para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y promover la calidad educativa, existen preocupaciones sobre la estandarización de las evaluaciones, y la falta de consideración de las diferencias contextuales entre las áreas urbanas y rurales, así como entre las instituciones públicas y privadas.

Además, hay críticas sostenidas de que la evaluación del ICFES se centra demasiado en los puntajes numéricos, sin considerar las habilidades y destrezas individuales de los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el proceso educativo, es necesario para identificar áreas de mejoras, garantizando en los estudiantes, recibir una educación de calidad.

Ahora bien, si esta institución evaluativa desempeña un papel en ese sentido, también es importante considerar otros factores que contribuyen al aprendizaje y al éxito de los estudiantes, entre los cuales se pueden incluir, el desarrollo de habilidades y competencias fuera de las materias académicas tradicionales, como arte, computación y otras áreas, en las que los estudiantes pueden sobresalir.

En general, existe la necesidad de un enfoque más contextualizado y holístico para evaluar la educación, tomando en consideración las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes, en diferentes contextos.

Cuadro 12

Consideraciones sobre la importancia respecto a la aplicación de la prueba Saber en las Institución Educativas Colombianas

Informante	Respuesta
	<p>1-. Este tipo de examen o este tipo de modelo que no están nuevo tiene 22 años antes era memorístico y preguntas ahora en más interpretación lectora Y todavía instituciones educativas que esperan que el estudiante llega hasta 11 para los pre <u>ICFES</u> y <u>no estoy de acuerdo estoy de acuerdo en que todo el pensum académico la forma de evaluar debe de estar acorde a los lineamientos del ICFES una estudiante en 11 es para que tengan la capacidad de comprensión lectora suficiente de que no necesite preicfes que dicho sea de paso esos un negocio el que quiera hacer su negocio.</u> Okay lo hace pero las instituciones educativas deben de estar obligadas a que los exámenes no sean memoria de que la evaluación no sea de memoria Sí nomás buscando a la reflexión a la comprensión del entorno en que viven Entonces cuando tú me haces esa pregunta de cuál es mi consideración sobre la importancia de la aplicación de las pruebas <u>creo que son necesarias si hay que medir hay que evaluar para mirar cómo están los procesos sin embargo eso no define un buen proceso en una institución educativa o no mide la capacidad qué tiene un estudiante Porque muchos estudiantes a veces se sienten frustrados porque no sacaron la mejor nota y sin embargo un puntaje excelente sin embargo académicamente son muy buenos y cuándo entran a la vida Universitaria les va muy bien entonces es necesario para evaluar pero no para definir tu Concepción o tu capacidad de aprendizaje.</u></p> <p>2-. Cómo estaba <u>diciendo los estudiantes lo que quieren seguir estudiando son los que le pone más en empeño pero muchos estudiantes les importa le da lo mismo si se la llevan abono y no les dedica el tiempo las instituciones deben pensar y no solo en 11 un estudiante de venir lo preparado de que está en transición desde que empezó la época del preescolar ir pensando ir preparando</u> los estudiantes que cuando llegas esto sea un estudiante que no solo si hay que hacer simulacro hay que prepararse pero que no sea en once dónde vamos a empezar a hacer simular lo vamos a empezar a preparar al estudiante para poder conseguir una pruebas ICFES buena o unas pruebas a ver excelente eso debe ser un proceso de toda institución educativa con el estudiante y tanto estudiantes como docentes estar en ese proceso tú te lo mando día.</p>

Cuadro 12 (cont.).

3-. El ICFES genera este tipo de pruebas queda mucho para un estudiante que tiene muchas aspiraciones a la universidad que desafortunadamente Esto es lo que mide que el estudiante entre la universidad obtenga ese otro espacio a nivel formativo en una universidad una corporación de estudios Superior, pero si el ICFES marca mucho la aplicación del estudiante en 11 por muy pila que sea el estudiante también se siente temeroso, preocupado estresado porque van a poner en práctica lo que él ha adquirido en conocimientos el desarrollo de las habilidades que obtuvo en 6 años entonces la aplicación es muy importante porque determina el tipo de trabajo que se hace en el aula de clase.

4-. Porque permite evidenciar el cómo, el cuándo y el porqué del proceso de enseñanza en el aula de clase.

5-. Bueno mira, con respecto a nuestra institución que carece de material informático están en desventaja nuestros niños, porque para implementarlos eso se utiliza siempre pues cuestiones de computador y ellos se atrasan por ejemplo en el manejo de eso y en el que no hay la cantidad suficiente. Con respecto a once siento que hasta el mismo estado debe cumplir con un preicfes que se haga o que prepara el estudiante cómo es que deben hacerse ese tipo de prueba, no llevar de pronto al estudiante y encontrarse con wao, aparte de eso pues una preparación, y lo que es las cuestiones de lo metódico de que hay que acomodar así, al estudiante hay que llevar esto, tienen que llevar incluso lo otro, pues es algo que es metódico.

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, al consultar en los encuestados, su opinión respecto a la importancia de la prueba Saber en Instituciones educativas colombianas, el informante 1 indica que, aunque las pruebas y exámenes son necesarios para medir y evaluar el proceso educativo, es importante no basarlas solamente en la memoria y la repetición de información, es decir, considera estar "...de acuerdo en que todo el pensum académico, la forma de evaluar debe de estar acorde a los lineamientos del ICFES. Una estudiante en 11 es para que tengan la capacidad de comprensión lectora suficiente de que no necesite preicfes, que, dicho sea de paso, eso es un negocio el que quiera hacer su negocio...". En este sentido, este consulto considera debe haber una mayor reflexión y comprensión del entorno en el cual los estudiantes viven. También señala, como muy importante, que las instituciones educativas deben adaptarse a los lineamientos del ICFES y preparar a sus estudiantes desde antes del grado 11 para poder alcanzar una buena comprensión lectora. En resumen, las pruebas son necesarias, pero no deben ser el único factor determinante de la capacidad de aprendizaje de un estudiante.

A su vez, la respuesta del informante 2 habla sobre la importancia de que las instituciones educativas preparen a los estudiantes desde una edad temprana y no esperar hasta el último grado para hacerlo, pues *“...los estudiantes, los que quieren seguir estudiando, son los que le ponen más en empeño, pero muchos estudiantes les importan, le da lo mismo si se la llevan a abono, y no les dedican el tiempo. Las instituciones deben pensar, y no solo en 11. Un estudiante debe venir lo preparado de que está en transición, desde que empezó la época del preescolar, ir pensando, irse preparando...”*. Es decir, los estudiantes que están interesados en sus estudios se esfuerzan más, mientras a otros no les importa pasar de año, aunque no se dediquen al estudio. Se sugiere hacer simulacros y preparaciones para las pruebas ICFES desde temprana edad, para poder tener mejores resultados en ellas. Además, tanto estudiantes como docentes deben estar involucrados en este proceso de preparación de los estudiantes, en función de los lineamientos establecidos en el ICFES.

El informante 3, a su vez, considera al ICFES, como generadora de pruebas importantes, por medio del cual, los estudiantes pueden acceder a instituciones de educación superior. Estas pruebas miden el nivel de conocimiento y habilidades adquiridos por el alumno durante su formación escolar, aunque algunos pueden sentirse temerosos o estresados durante su aplicación, es importante que las tomen en serio para poder obtener buenos resultados y tener mejores oportunidades en su educación superior, pues, *“...El ICFES genera este tipo de pruebas queda mucho para un estudiante que tiene muchas aspiraciones a la universidad que desafortunadamente Esto es lo que mide que el estudiante entre la universidad obtenga ese otro espacio a nivel formativo en una universidad una corporación de estudios Superior...”*. En tal sentido, según los lineamientos del ICFES, la aplicación de estas pruebas es fundamental para determinar el tipo de trabajo que se realizará en el aula de clase y su desarrollo académico futuro.

En tanto, para el informante 4, esto permite a los docentes y estudiantes identificar las estrategias y métodos de enseñanza de mejor funcionamiento y aquellas que necesitan ser corregidas. Pero, además, también permite entender mejor los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con sus fortalezas y debilidades, en virtud de *“...evidenciar el cómo, el cuándo y el porqué del proceso de enseñanza en el aula de*

clase...”. Es decir, el registro de las observaciones del aula también puede ser utilizado como evidencia de la calidad de la enseñanza en caso de evaluaciones externas o revisiones por parte de los superiores. En resumen, las observaciones del aula son herramientas valiosas, según los lineamientos del ICFES, para mejorar la planificación y la entrega de la enseñanza en el aula.

El informante 5, reporta su opinión en relación a la tecnología, al señalar que, *“...con respecto a nuestra institución que carece de material informático están en desventaja nuestros niños, porque para implementarlos eso se utiliza siempre pues cuestiones de computador y ellos se atrasan por ejemplo en el manejo de eso y en el que no hay la cantidad suficiente...”*, es decir, está expresando su preocupación por la falta de material informático en su institución educativa, lo cual genera una desventaja para los estudiantes sin acceso a esta tecnología, atrasándose en el desarrollo de habilidades digitales importantes. Además, sugiere que el Estado debería proporcionar una preparación adecuada para aquellos estudiantes orientados a afrontar exámenes como el preicfes, por lo cual es importante tener un enfoque metódico y organizado, de acuerdo con los lineamientos del ICFES, en el sentido de guiar a los estudiantes en el proceso de preparación para estos exámenes.

De acuerdo con sus respuestas, se denota la preocupación por la forma en cual se evalúa a los estudiantes en las instituciones educativas, particularmente en el contexto de los exámenes ICFES. Si bien es importante evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes a través de evaluaciones, es igualmente importante asegurarse de los métodos utilizados, sean apropiados y midan las habilidades y los conocimientos necesarios, pues muchos estudiantes se sienten frustrados, cuando sus puntajes ICFES no reflejan sus verdaderas habilidades académicas o su potencial para el éxito en la educación superior.

En tal sentido, es importante reconocer todos aquellos factores que contribuyen al éxito de un estudiante, y el examen ICFES no debe ser el único determinante de su potencial académico. Además, es crucial que las instituciones educativas preparen a los estudiantes para el éxito desde una edad temprana, no solo en el año previo al examen ICFES, por lo cual, es significativo centrarse en desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, en lugar de

solo memorizar hechos, siendo también importante, la dotación de recursos y tecnología adecuada en las instituciones educativas, para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. La falta de acceso a la tecnología puede poner a algunos estudiantes en desventaja y obstaculizar su capacidad para rendir al máximo. En resumen, si bien el examen ICFES es una herramienta importante para evaluar el progreso de los estudiantes, no debe ser el único determinante de su potencial académico, por lo cual, las instituciones educativas deberían centrarse en desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios en los estudiantes, desde una edad temprana, proporcionarles los recursos necesarios para tener éxito.

Cuadro 13

Problemas surgidos en la implementación del ICFES, durante la labor educativa del docente.

Informante	Respuesta
	<p>1-. Hay Mencione algunos que son los que consideran <u>una falta de contextualización del ICFES es con respecto a la brecha. Porque para mí es una brecha que hay entre la ciudad y lo rural entre lo urbano y lo rural entre algunos departamentos y otros no tiene en cuenta uno de los problemas para mí no hay una contextualización de los espacios de los lugares entre lo rural y lo urbano otros problemas es que una cosa piden ellos en el examen de 11 y otra cosa pide el Ministerio de Educación sobre todo ahora con lo de la pandemia que ha sido un problema también que no que el estudiante no puede perder que el estudiante esto y lo otro tiene que pasar porque son dificultades Entonces cuando era una institución no hubo un proceso claro no hubo un aprendizaje claro con respecto a la pandemia muy puntualmente en la pandemia por covid-19 se van a presentar que los estudiantes que sus resultados en las ICFES no van a ser las mejores precisamente por esas brechas que hay.</u></p>
	<p>2-. <u>Es uno de los problemas que hay que también no ayudan al proceso de la prueba saber. Porque muchos docentes no manejan la forma de evaluación como la requiere el ICFES. Entonces el estudiante hay que ir Lo evaluando con respecto a eso hay que cambiar ese método no vamos a hablar de la célula ¿Qué es la célula? la célula está, esto y esto ya eso hay que irlo cambiando y muchos docentes se han quedado Bueno nos hemos quedado Ahí vamos a incluirme porque no todos estamos al 100% en los avances, pero eso es lo que ayuda, pero el estudiante que se capacita desde los grados más bajos desde la primaria y en ese proceso de evaluación pruebas tipo ICFES como decimos acá el estudiante al momento de enfrentarse en 11 y ya se le va a ser mucho más fácil porque ya conoces la metodología</u></p>

Cuadro 13 (cont.).

3-. Bueno el problemas o situaciones que se me pueden presentar en la aula de clase de pronto cuando formulamos las preguntas tenemos teniendo en cuenta los debe a que se desarrollen y miramos el plan de estudio que estamos proponiendo a nuestros estudiantes situaciones que se puedan presentar como tal durante una labor educativa es que el déficit de la comprensión de los estudiantes que de pronto por motivación por interés por dejarse de analizar de querer estudiar no ves más allá de lo que realmente implica afrontar una prueba Entonces para ellos es normal de pronto algo que tenga mucha importancia relevancia porque para ellos entrar universidad no es de pronto el punto qué es lo que uno espera la por diferentes factores ajenos a nosotros pero que siempre implica tener una situación de preocupación.

4-. La interpretación de gráficas, análisis de texto continuos y discontinuos, narración, descripción proposición, que son necesarias para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

5-. Tú hablas sobre los lineamientos cuando estamos en clase pues desarrollando temáticas con respecto a las pruebas saber11, bueno yo pienso que nos damos sorpresas a veces, a veces estamos llevando temáticas y llevando formas de cómo el estudiante debería de contestar correctamente y hay momentos en que nos damos temas como tema sorpresa, aunque hay que seguir la ruta, pues con eso piensa uno en ocasiones que se da mucho caso, se da mucho ejemplo del contexto, pues esos en ocasiones para algunos estudiantes que le ponen ejemplos que nunca han vivido o que no han salido por ejemplo de allá de la parte rural, hay veces que eso chocan con ellos con esos problemas, con esos tipos de ejemplo de actividades en la prueba ICFES, en la prueba saber perdón 11.

Fuente: Elaboración propia

Al consultar a los informantes, si habían detectado problemas en su labor educativa, al implementar el ICFES, el informante 1 menciona la falta de contextualización del ICFES en relación con la brecha existente entre lo urbano y lo rural, así como entre diferentes departamentos. También hace referencia a las discrepancias entre lo pedido en el examen de 11 y lo solicitado por el Ministerio de Educación, al decir que *“...una falta de contextualización del ICFES es con respecto a la brecha, porque para mí es una brecha que hay entre la ciudad y lo rural, entre lo urbano y lo rural, entre algunos departamentos, y otros no tiene en cuenta, uno de los problemas para mí, no hay una contextualización de los espacios de los lugares entre lo rural y lo urbano, otros problemas es que unas cosas piden ellos en el examen de 11...”*, especialmente en tiempos de pandemia, lo que puede generar dificultades para los estudiantes. Además, se argumenta no existir un proceso claro de aprendizaje durante la pandemia, lo cual puede afectar los resultados de los estudiantes en el ICFES. En resumen, el informante considera que estas dificultades afectan la validez del ICFES como medida de la calidad educativa en el país.

A su vez, el informante 2 refiere como problema, que muchos docentes no saben cómo evaluar adecuadamente a los estudiantes de acuerdo con los estándares del ICFES, dificultando el proceso de preparación para las pruebas, es decir, *“... uno de los problemas que hay que también no ayudan al proceso de la prueba saber, porque muchos docentes no manejan la forma de evaluación como la requiere el ICFES. Entonces el estudiante hay que irlo evaluando con respecto a eso, hay que cambiar ese método...”*; Es decir, es necesario cambiar la forma de evaluación a los estudiantes, en lugar de solo enseñar conceptos básicos sobre temas como células, siendo importante, capacitar a los estudiantes desde los niveles más tempranos de educación, sometiéndolos a evaluaciones similares a las del ICFES, para que estén mejor preparados cuando lleguen a undécimo grado. Aunque algunos docentes pueden tener dificultades para adaptarse a los nuevos métodos de evaluación, es importante, según lineamientos ICFES, que lo hagan para ayudar a los estudiantes a tener éxito en las pruebas.

La opinión del informante 3 es que en el aula de clase pueden surgir situaciones en las cuales los estudiantes tengan dificultades para comprenderse y motivarse, pudiendo afectarse su rendimiento en las pruebas, pues *“...cuando formulamos las preguntas tenemos en cuenta los deberes a que se desarrollen, y miramos el plan de estudio que estamos proponiendo a nuestros estudiantes, situaciones que se puedan presentar como tal. Durante una labor educativa es que el déficit de la comprensión de los estudiantes que de pronto por motivación, por interés, por dejarse de analizar, de querer estudiar, no ves más allá de lo que realmente implica afrontar una prueba...”*, por lo tanto, también se reconocen factores externos que pueden afectar su desempeño, generando preocupación, tanto para el docente como para los estudiantes. Es importante tener en cuenta estas situaciones y tratar de abordarlas de forma efectiva para ayudar a los estudiantes a superarlas y tener éxito en su aprendizaje.

Con respecto a la respuesta del informante 4, refiere que estas habilidades cognitivas son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues les permiten comprender y analizar la información presentada de manera efectiva y eficiente, al considerar que *“...La interpretación de gráficas, análisis de texto continuos y discontinuos, narración, descripción, proposición, que son*

necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes...”, es decir, los estudiantes deben ser capaces de analizar diferentes tipos de texto, desde ensayos hasta pasajes de ficción, para extraer información importante y entender mejor los conceptos presentados en el texto, siendo crucial para la comprensión de la literatura, las ciencias sociales y las ciencias naturales. En tal sentido, la evaluación es, según los postulados de Piaget (1988), la herramienta fundamental para alcanzar calidad sin perder identidad.

Mientras, para el informante 5, su opinión consiste en señalar que, en ocasiones, los profesores dan sorpresas durante la clase o en los temas de la Prueba Saber11, y aunque hay lineamientos a seguir, a veces se dan muchos ejemplos del contexto, difíciles de entender para algunos estudiantes, especialmente aquellos oriundos de zonas rurales y no han vivido esas situaciones. Esto puede afectar su desempeño en la prueba, tal como lo indican los lineamientos del ICFES (MEN, 2022), por lo que *“... yo pienso que nos damos sorpresas a veces, a veces estamos llevando temáticas y llevando formas de cómo el estudiante debería de contestar correctamente y hay momentos en que nos damos temas como tema sorpresa, aunque hay que seguir la ruta, pues con eso piensa uno en ocasiones que se da mucho caso...”*.

En cuanto a la contextualización del ICFES, se han identificado varias brechas no consideradas, siendo una de ellas, la existente entre las zonas urbanas y rurales, así como entre algunos departamentos, lo cual pudiera generar problemas en el proceso de evaluación de los estudiantes, al no considerarse la realidad contextual de cada uno de ellos. Además, durante la pandemia del covid-19, se evidenció un aumento en la brecha educativa en el departamento, como consecuencia de las desigualdades en el acceso a los recursos para la educación a distancia, siendo otro problema, el uso poco habitual de las formas de evaluación por parte de muchos docentes, tal como lo requiere el ICFES, dificultando con esto, el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta situación, pudiera generar dificultades para el estudiante al momento de enfrentarse a la prueba, especialmente si no ha sido capacitado en la metodología desde los grados más bajos. Además, en algunas situaciones en el aula de clase, puede presentarse un déficit en la comprensión de los estudiantes, dificultando su motivación e interés por estudiar y analizar temas importantes, pero, además, el desarrollo de

habilidades específicas como la interpretación de gráficas, análisis de texto continuos y discontinuos, narración, descripción, proposición, son necesarias para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sea exitoso. Finalmente, se destaca la importancia de tener en cuenta la realidad contextual de los estudiantes en el proceso de evaluación, pues a veces, los ejemplos y actividades en la prueba ICFES, pueden no ser relevantes para algunos estudiantes, especialmente los provenientes de zonas rurales y no han tenido la oportunidad de vivir experiencias similares, por lo cual, es importante que el ICFES y el Ministerio de Educación trabajen en conjunto para mejorar el proceso de evaluación, garantizando que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para enfrentar la prueba de manera exitosa.

Cuadro 14

Consideraciones desde un análisis crítico sobre la prueba Saber 11

Informante	Respuesta
	<p>1-. <u>Crítica sobre la prueba saber 11 lo he mencionado qué es importante que se haga está valuación para evaluar para saber cómo vamos para saber qué cosas Se pueden mejorar qué aspectos se pueden mejorar de esos aprendizajes para que el docente también se evalúe y diga que me pasó porque mi estudiante en el caso mío de lengua castellana que estoy haciendo para bien o para mal para que me estudiantes hayan obtenido este resultado</u> Yo también tengo que ser una relación de eso porque me están viendo a mí de cierta manera porque el estudiante el que vaya y cómo interpretó los niveles de lectura entonces Considero que este examen está muy bien Es necesario hacerse Porque no solo sirve para evaluar al estudiante sino para evaluar al docente de la institución educativa para que haya unos lineamientos claros en los modelos de aprendizaje o los estilos de aprendizaje que propenden a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.</p> <p>2-. <u>Eso hay que mejorarlo desde las instituciones desde el mismo ministerio desde ministerio hacia abajo como decimos acá eso hay que hay que hacerle muchos cambios contextualizarlo cómo le he venido diciendo que los profesores también cambio en la metodología de evaluación que no sea solo dictar y copiar las clases sea un poco más interactiva sea un poco más dinámicas y eso ayudaría muchísimo en ese proceso.</u></p> <p>3-. El análisis crítico sería la participación de ese tipo de preguntas de ese tipo de evaluación durante un proceso académico sexto noveno a 11 o 10, sea consecutiva la práctica dicen por ahí que la práctica hace al maestro. <u>Entonces cuando el chico lo estamos fortaleciendo en ese aspecto sabemos que de cierta manera el sistema va a mejorar las capacidades para afrontar este tipo de pruebas no se va a asustar de pronto el chico cuando tú le pones una prueba el chico tipo prueba saber él se enfatiza en ubicar respuestas inmediatas pero no busca desarrollar procesos donde se vean reflejados sus capacidades y su habilidad es porque ya sabe que saque de que se pero no sabe porque llegas a respuesta porque simplemente se ahorra el proceso de llegar a la respuesta no hace ese análisis crítico de lo que realmente debería ser al responder la pregunta Entonces ya él sabe que la revela que la pregunta 15 y es la a la a la otra la b la otra c pero no sabe en realidad Cómo llego a la respuesta.</u></p> <p>4-. <u>Las pruebas saber 11 les permitirá a los estudiantes medir sus conocimientos, en una prueba que le abrirá puertas a un mejor desarrollo profesional.</u></p>

Cuadro 14. (Cont.)

5-. Bueno el análisis que daría yo pues con respecto a eso a la implementación de ellos es que en ocasiones esa aplicación de esa prueba desmotiva mucho al estudiante con respecto a que, si saca un mal puntaje pues, eso lo lleva a ellos a no acceder a una Universidad a una educación superior, incluso hasta los desmotiva y no buscan la forma de estudiar a si sea una técnica o algo, por eso es por lo que siento yo que es como un requisito, por eso era por lo que yo le decía siento que es como un requisito. Con respecto a ella, la forma como la aplica, de todo un día de estar ahí en esa prueba, de estar he sentado y dándole y dándole pues como algo forzoso para el estudiante tanto biológicamente como anímicamente, es algo que es estresante sabes oíste yo pienso que ese tipo de evaluaciones tan extensas también afectan en un momento. Bueno yo pienso que imagínate se nos hace nosotros difícil en ocasiones con las evaluaciones que nosotros no practican acá afuera, se nos hace tedioso o sea, hay momentos en que nosotros como adultos estamos nos cansamos ahora unos niños o unos estudiantes que están a cada ratico activos que están moviéndose para acá no y entonces en ese momento de estar toda esa cantidad de horas ahí metido en esa prueba, también es estresante, ósea pienso que la fraccionamiento como habla, debería de implementarse.

Fuente: Elaboración propia

Al consultar en los encuestados sus consideraciones sobre la Prueba Saber 11, El informante 1 expresa que esta es importante y valiosa, pues permite evaluar tanto a los estudiantes como a los docentes y las instituciones educativas en su conjunto, permitiendo además, identificar áreas en las cuales se pueden mejorar los aprendizajes y estilos de enseñanza, propiciando lograr un aprendizaje significativo y efectivo, pues es "...evaluar para saber cómo vamos; para saber qué cosas se pueden mejorar; qué aspectos se pueden mejorar de esos aprendizajes, para que el docente también se evalúe y diga que me pasó? Por qué mi estudiante, en el caso mío de lengua castellana, que estoy haciendo para bien o para mal para que mis estudiantes hayan obtenido este resultado...". En general, la crítica considera a la prueba Saber 11, como una herramienta útil para mejorar la calidad de la educación en Colombia.

A su vez, el informante 2, establece ser sumamente importante, pues las instituciones se preocupan por la formación de los profesores, proporcionándoles herramientas, buscando mejorar su trabajo. Además, es fundamental fomentar la participación y el diálogo entre los estudiantes y los docentes, pues permite construir juntos, procesos de enseñanza y aprendizaje más eficaces y significativos. De igual manera, es preciso que el sistema educativo se adapte a las necesidades de cada región

y comunidad, teniendo en cuenta sus particularidades culturales y sociales, pues la educación debe ser inclusiva y equitativa, garantizando el acceso a ella para todos los niños y jóvenes, independientemente de su origen social o geográfico. Es decir, *“...desde las instituciones, desde el mismo ministerio hacia abajo, como decimos acá, eso hay que ...hacerle muchos cambios, contextualizarlo cómo le he venido diciendo, que los profesores también cambien en la metodología de evaluación...”* En definitiva, mejorar el sistema educativo es un cambio que debe ser abordado desde muchas dimensiones y con la implicación de múltiples actores, pero, según lineamientos del ICFES, si se trabaja de manera colectiva, se pueden lograr avances significativos.

La respuesta del informante 3 hace referencia a la importancia de desarrollar habilidades de análisis crítico en los estudiantes, durante su educación secundaria, lo cual les permitirá abordar las pruebas y evaluaciones de manera más efectiva, al desarrollar sus habilidades y capacidades en lugar de simplemente buscar respuestas. En este sentido, refiere que *“...Entonces cuando el chico lo estamos fortaleciendo en ese aspecto, sabemos que de cierta manera, el sistema va a mejorar las capacidades para afrontar este tipo de pruebas, no se va a asustar, de pronto el chico cuando tú le pones una prueba, el chico tipo prueba saber, él se enfatiza en ubicar respuestas inmediatas, pero no busca desarrollar procesos donde se vean reflejados sus capacidades y su habilidad...”* Esta opinión está en consonancia con Piaget (1988), pues al fortalecer estas habilidades, los estudiantes pueden mejorar su rendimiento en los exámenes y en su educación en general.

La opinión del informante 4, está en consonancia con las anteriores, dándole su debida importancia, al considerar que *“...Las pruebas saber 11 les permitirá a los estudiantes medir sus conocimientos, en una prueba que le abrirá puertas a un mejor desarrollo profesional...”*. Es decir, la prueba Saber 11 se realiza en Colombia y es un examen estandarizado para estudiantes de último año de educación media, siendo administrada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), diseñada y concebida para medir el conocimiento de los estudiantes en áreas como matemáticas, ciencias naturales, sociales, inglés y competencias ciudadanas, permitiendo a los estudiantes, medir su nivel de conocimiento en distintas áreas y brindándoles información valiosa sobre sus fortalezas y debilidades.

Además, los resultados de las pruebas Saber 11, son considerados por muchas universidades e instituciones educativas, como uno de los principales criterios para la admisión de estudiantes, por lo tanto, obtener un buen puntaje en las mismas, puede abrir puertas hacia un mejor desarrollo profesional, pues esto aumenta las posibilidades de ingresar a una universidad de prestigio y obtener mejores oportunidades laborales en el futuro. Por lo tanto, es importante que los estudiantes se preparen adecuadamente para esta prueba y se tomen en serio sus resultados.

El informante 5, a su vez, piensa que la prueba de ingreso a la universidad puede desmotivar a los estudiantes si obtienen un puntaje bajo, pudiendo alejarlos de buscar oportunidades de educación superior, considerando además, la duración de la prueba, debería en menos tiempo, pues realizarla en un día, puede ser estresante y afectar el desempeño del estudiante, es decir, *“...en ocasiones esa aplicación de esa prueba desmotiva mucho al estudiante, con respecto a que, si saca un mal puntaje pues, eso lo lleva a ellos a no acceder a una Universidad a una educación superior, incluso hasta los desmotiva y no buscan la forma de estudiar, así sea una técnica o algo, por eso, es por lo que siento yo que es como un requisito ...”*, sugiriendo, por tanto, se implemente una evaluación fraccionada en lugar de una prueba de larga duración.

La prueba Saber 11 es una evaluación importante tanto para los estudiantes como para los docentes y las instituciones educativas en general, utilizada para evaluar los conocimientos y habilidades del discente, buscando comprender el mundo social, analizar distintos eventos, argumentos, y mucho más, estando compuesta por cinco pruebas, como son, Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Es importante que esta evaluación se realice para conocer el aprendizaje de los estudiantes, pero también los docentes puedan evaluar su propio desempeño y mejorar sus habilidades de enseñanza.

La prueba Saber 11 permite, en los docentes, identificar los aspectos y estilos de aprendizaje necesarios para lograr alcanzar en los estudiantes, un aprendizaje significativo. Sin embargo, como se mencionó en el análisis crítico, la prueba Saber 11 también tiene algunas limitaciones, pues en ocasiones, la implementación de esta prueba puede desmotivar a los estudiantes si no obtienen un buen resultado, lo cual, a su vez,

puede afectar su interés en la educación superior. Además, la duración de la prueba puede ser estresante y tediosa para algunos estudiantes.

Con lo dicho anteriormente, es importante que las instituciones educativas y el Ministerio de Educación trabajen juntos en mejorar la metodología de evaluación y hacerla más interactiva y dinámica para los estudiantes, pudiendo de esta manera, fortalecer el proceso académico y mejorar la capacidad de los estudiantes para afrontar este tipo de pruebas. En conclusión, la prueba Saber 11 es una herramienta valiosa para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas, sin embargo, es necesario tomar en cuenta las limitaciones de esta prueba y trabajar en conjunto para mejorar su implementación y metodología.

Cuadro 15

Criterios de evaluación utilizados en el desarrollo del proceso enseñanza del aprendizaje con estudiantes

Informante	Respuesta
	<p><u>I1-. Los criterios que yo uso la evaluación no solo sea medible también busco que se ajusta uso criterio que sea qué me mira que la valuación busqué realmente hacer que el estudiante reflexione sobre cómo está <u>aprendiendo</u> lo que está aprendiendo para que lo está aprendiendo demuestre que sabe lo que sabe criterios que busquen también la autoevaluación y la retroalimentación entonces para mí son criterios que usó cuando evaluó las capacidades que puede aportar que está portando nuevo a ese proceso de aprendizaje.</u></p>
	<p><u>I2-. Ahora en este momento yo los estudiantes que tengo son de sexto y séptimo que pasa que los estudiantes de sexto <u>primero al inicio tuve que hacerle un diagnóstico para saber cómo llegar zona estudiantes que vinieron con muchas dificultades Y a partir de ahí ya yo venía con algo programado porque uno tiene que organizar su plan de clase y los temas que va a trabajar pero a raíz de eso me ha tocado cambiar me ha tocado hacer Y tratar temas a través de actividades para que los actividades para que para que los estudiantes mejoren y aprendan algunas técnicas,</u> un ejemplo un estudiante que está en sexto que no sepa hacer un esquema que no sepa organizar una línea de tiempo son cosas sencillas que se ven desde la primaria en historia al trabajar la historia las líneas de tiempo son muy muy buenas para llevar ese proceso para la de aprendizaje de los estudiantes que no las conoce y que no la saben organizar, un mapa conceptual, un mapa mental que son lo más básico de una comprensión lectora entonces a partir de ahí de ese diagnóstico Me tocó cambiar muchas cosas y una de esas fue lo de la evaluación que te comenté ahorita y de no evaluarlos, si no enseñarles A cómo van a responder a cómo van a leer Cómo van a ser esas lecturas Cómo van a ir mejorando y me han funcionado veo a los estudiantes más dinámicos participan al inicio no le gustaba participar y al que no le gustaba participar lo llamaba bueno a ti no te escuchado la voz vamos a escuchar tela y lo pone a leer y los pasan y están un poco más suelto y más interesados en participar en la clase.</u></p>

Cuadro 15 (cont.).

13- Los criterios que tengo que desarrolló en el aula de clase que el estudiante es autónomo que sea crítico que sea reflexivo que analiza la situación que se plantea Normalmente se empieza desde el área de los de la filosofía en grados superiores son pregunta de tipo del entorno de qué haría el de lo que hay como pensamiento de un filósofo de un pensador cómo lo interpretaría no parece filósofo sino que el estudiante lo haga propio le tome a ese aprendizaje le saqué el contenido la esencia para que aprenda porque aquí la pregunta no sería que le enseñó o que le enseñó sino como lo va a utilizar el en su vida creo que en ese punto el criterio que tenemos es muy interesante.

14- Profe permite evidenciar en el estudiante el proceso de enseñanza aprendizaje acorde al grado cursado.

15- Mira a los estudiantes en Ciencias Naturales se les mide mucho la parte experimental, se le mide mucho lo que es la observación, cómo son capaces ellos también de establecer las soluciones a un distinto problema, si son capaces, si demoran, si de pronto les entra otro tipo de idea para solucionar los distintos problemas por ejemplo en química, hay muchos criterios de evaluación que podemos nosotros tener en Ciencias Naturales.

Fuente: *Elaboración propia*

Al requerir información sobre los criterios de evaluación utilizados en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el consultado 1, refiere realizar evaluaciones enfocado en medir rendimiento académico de manera objetiva, pero además, ayudar al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, orientándolo a mejorar en el futuro, es decir, "... *busqué realmente hacer que el estudiante reflexione sobre cómo está aprendiendo...*"; por lo tanto, los criterios utilizados en su evaluación, incluyen la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos, autoevaluarse, pero además, recibir retroalimentación constructiva. De esta manera, su evaluación, muy acorde con los planteamientos de Dewey (1989), no es solo un medio para medir rendimientos, sino también para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Desde el trabajo del informante 2, el profesor tiene estudiantes de sexto y séptimo grado, pero al comienzo del año escolar tuvo que evaluar a los estudiantes de sexto para saber dónde estaba su nivel de conocimiento, es decir, "...*al inicio tuve que hacerle un diagnóstico para saber cómo llegar zona estudiantes que vinieron con muchas dificultades Y a partir de ahí ya yo venía con algo programado porque uno tiene que organizar su plan de clase y los temas que va a trabajar pero a raíz de eso me ha tocado*

cambiar me ha tocado hacer Y tratar temas a través de actividades para que los actividades para que para que los estudiantes mejoren y aprendan algunas técnicas...".

Debido a esto, refiere, ajustó su plan de enseñanza, propiciando instruirlos sobre habilidades básicas en la realización de un esquema, organizar una línea temporal, y comprender mapas conceptuales y mentales, lo cual es fundamental para la comprensión lectora. Además, *"...me tocó cambiar muchas cosas y una de esas fue lo de la evaluación que te comenté ahorita y de no evaluarlos si no enseñarles a cómo van a responder a cómo van a leer cómo van a ser esas lecturas cómo van a ir mejorando y me han funcionado veo a los estudiantes más dinámicos participan..."*; En este sentido, el profesor decidió no evaluarlos, sino enseñarles a mejorar su lectura y participación en clase, resultando unos alumnos más comprometidos y dispuestos a participar.

El informante 3 describe los criterios que un docente debe desarrollar en el aula para fomentar un aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo en los estudiantes, enfatizando en la importancia de que los alumnos no solo aprendan el pensamiento de filósofos y pensadores, sino que lo hagan propio y lo utilicen en su vida cotidiana, pues este, al ser autónomo, debe ser además de crítico, *"...reflexivo que analiza la situación que se plantea Normalmente se empieza desde el área de los de la filosofía..."*. El objetivo es ayudar a los estudiantes, según los postulados de Piaget (1988), a encontrar la esencia del aprendizaje y aplicarlo en su vida diaria.

En tanto, para el informante 4, es *"...evidenciar en el estudiante el proceso de enseñanza aprendizaje acorde al grado cursado..."*; considerando por lo tanto, estar acorde al grado cursado, pudiendo implementar diversas estrategias y herramientas, para medir los avances y logros de cada estudiante, tales como, realizar evaluaciones periódicas y comparar los resultados obtenidos en cada una de ellas, permitiendo evidenciar avances en los conocimientos y habilidades que se están enseñando; observar y hacer seguimiento al desempeño de cada estudiante en clase, detectando dificultades y proporcionar retroalimentación oportuna, pudiendo corregirse a tiempo; realizar actividades prácticas, promoviendo aplicar los conocimientos y habilidades aprendidos, evidenciando la capacidad de los estudiantes para solucionar problemas y aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas. Para Vygotsky (1988) la educación es el

proceso por el cual el estudiante va adquiriendo los conocimientos necesarios para desenvolverse con éxito en el futuro.

El informante 5, a su vez, dice que se les evalúa su capacidad de trabajar en equipo, su actitud hacia el trabajo experimental y su capacidad de análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos. La creatividad a la hora de diseñar experimentos también es un criterio importante de evaluación. Por otro lado, en las asignaturas de biología y geología se les evalúa su capacidad de comprensión y análisis de los conceptos biológicos y geológicos, así como su capacidad de aplicarlos a diferentes situaciones y problemas, es decir, *“...se le mide mucho lo que es la observación, cómo son capaces ellos también de establecer las soluciones a un distinto problema, si son capaces...”*. En general, en las asignaturas de Ciencias Naturales se les evalúa tanto en su parte teórica como experimental y se les incentiva a desarrollar habilidades de investigación y de pensamiento crítico, para que puedan resolver problemas de manera más eficiente.

Es decir, priorizar criterios de evaluación, no solo miden el desempeño del estudiante, sino que también lo alientan a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y demostrar su comprensión de la materia, valorando la autoevaluación y la retroalimentación, como parte del proceso de evaluación. Estos criterios son esenciales para promover la autonomía de los estudiantes, el pensamiento crítico y el análisis reflexivo.

En su segunda consulta, menciona enseñar a estudiantes de sexto y séptimo grado, teniendo que modificar su enfoque de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales. Realizó una evaluación de diagnóstico para determinar sus fortalezas y debilidades, y, en consecuencia, ajustó sus planes de lecciones. También se enfoca en enseñar habilidades básicas como tomar notas, hacer líneas de tiempo y crear mapas mentales para mejorar su comprensión del tema. Además, menciona haber cambiado su enfoque de evaluar a los estudiantes a enseñarles cómo responder preguntas y leer de manera más efectiva, resultando en una participación más activa de sus estudiantes.

En su tercera consulta, discute los criterios que enfatiza en su salón de clases para promover un aprendizaje efectivo, valorando la autonomía de los estudiantes; el pensamiento crítico, y el análisis reflexivo, alentando a los estudiantes a aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real.

Finalmente, en su cuarta consulta, menciona que su proceso de evaluación le permite seguir el progreso de sus estudiantes, y evaluar si están alcanzando las metas de aprendizaje para su nivel de grado. Este enfoque es una parte esencial de la promoción de la enseñanza y el aprendizaje eficaz, pues analiza los criterios específicos utilizados en la educación científica, como la capacidad de realizar experimentos, hacer observaciones y resolver problemas.

Estas habilidades son esenciales para promover la alfabetización científica y el pensamiento crítico en los estudiantes. En general, está claro tener un fuerte compromiso con la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivo en su salón de clases, y su énfasis en promover la autonomía de los estudiantes, el pensamiento crítico y el análisis reflexivo son esenciales para desarrollar estudiantes completos y exitosos.

Cuadro 16

Opiniones para lograr alcanzar una educación significativa

Informante	Respuesta
	<p>1-. <u>Debe una mayor apropiación de los docentes en el proceso de aprendizaje que debe enseñar, saber enseñar, debe haber también una didáctica.</u> Qué es indispensable debe haber un amor por enseñar creo que el estudiante también debe. Y estoy convencido que el estudiante debe apreciar al docente. Que es como una señal que en el hogar quiera que el estudiante aprenda no solo que él quiera, sino que ayuden al aprendizaje por ese triple G institución estudiantes padres de familia entonces creo en <u>mi opinión la evaluación una educación significativa debe ser esa esa que el docente en el uso de los recursos para el aprendizaje debe de estar dispuestos no solo los recursos didácticos sino también tecnológicos de los cuales en esta institución infortunadamente son carreteros. Porque desde el aprendizaje de la literatura. Yo quiero ver una película con los estudiantes.</u> Pero no puedo porque no hay los recursos. Entonces como hace uno es muy difícil traer un televisor para acá, la institución debe de brindar los recursos. Pero si no los da, toca inventarse otras cosas que uno sabe que no es lo mismo porque el estudiante de hoy no es tradicional no lo vas a poner a leer un libro de 200 páginas porque eso le va a parecer aburrido, porque la cultura de lectura no está implementada, todo le parece aburrido los tiempos han cambiado y no debemos sujetarnos solo a leer o a dictar a que el muchacho del estudiante sensorialmente aprenda con los sentidos con todo.</p>
	<p>2-. <u>¡Es importante que! yo no la estoy implementando porque no son importantes, no porque no se necesita, sino que simplemente para llegar allá hay que hacer un proceso con el estudiante. sí vamos a parar solo porque hay que evaluar, no funciona eso estudiantes y si se van a enfrentar a esa valuación es que estén seguro de que va a responder y cómo lo va a responder que aprenda a responder más que todo a analizar lo que está leyendo.</u> Entonces si lo vamos a formar como una persona integral, es porque lo que queremos es eso que en la educación el estudiante empiece un proceso preescolar, primaria y la secundaria hasta que llega a 11 es porque vamos a sacar un producto de la sociedad que va a servir y él se va a servir de lo que aprendió en el colegio entonces debemos llevar ese proceso encaminado a. eso Si queremos eso tenemos que empezar un proceso que el estudiante aprenda y mejor.</p>

Cuadro 16 (cont.).

3-. Para nadie es un secreto que tenemos que tener la implementación activa de unas pruebas o de una evaluación que nos permita medir porque aquí lo que se necesita es medir la capacidad y el desarrollo y las habilidades del estudiante entonces la evaluación formativa para alcanzar una educación significativa sería a medida que el proceso de enseñanza aprendizaje vaya dejándonos ideas claras Y completas de lo que el estudiante está haciendo y está desarrollando en el aula de clase.

4-. Se utiliza la formación formativa para evidenciar los aprendizajes del conocimiento propio del grado.

5-. Si en ocasiones la evaluación formativa ayuda a que el proceso sea un poco más ágil en el proceso de enseñanza del aprendizaje, pero yo pienso que cada docente de acuerdo con como éste en el medio o el contexto va determinando qué tipo de evaluación puede implementar, incluso si tiene más acceso a cuestiones digitales y eso, pues pienso que de pronto de acuerdo con el tipo de docente y al tipo de actividades que implemente y el contexto.

Fuente: Elaboración propia

Al determinarse en los encuestados sus discernimientos sobre los procesos para alcanzar una educación significativa, el informante 1 opina que los docentes deben estar más comprometidos en el proceso de enseñanza para ser efectivos en su labor. Además, se requiere una buena didáctica y un amor por enseñar, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes y padres de familia, es decir, *"...una educación significativa debe ser esa, esa que el docente en el uso de los recursos para el aprendizaje debe de estar dispuestos, no solo los recursos didácticos, sino también tecnológicos, de los cuales, en esta institución, infortunadamente son carreteros..."*. En tal sentido, es importante que los docentes utilicen recursos didácticos y tecnológicos para hacer el aprendizaje más significativo, pero lamentablemente, en su institución no cuentan con suficientes. El autor sugiere, que adaptarse a las preferencias de los estudiantes en cuanto a cómo aprenden, es fundamental, y que el enfoque no debe limitarse solo a la lectura.

El informante 2 indica que la implementación de evaluaciones no debe ser un obstáculo para el proceso de formación integral del estudiante, pues es importante aprendan a analizar las lecturas, y a responder adecuadamente a las preguntas de evaluación. El objetivo de la educación debe ser formar personas completas y prepararlos para servir a la sociedad, aprovechando lo aprendido en la escuela en su vida diaria, es decir, *"...hay que hacer un proceso con el estudiante, sí vamos a parar solo porque hay que evaluar, no funciona eso en los estudiantes, y si se van a enfrentar*

a esa evaluación, es que estén seguro de que va a responder y cómo lo va a responder, que aprenda a responder, más que todo a analizar lo que está leyendo...". Para lograr esto, se necesita un proceso educativo sistemático y continuo que ayude a los estudiantes a aprender y mejorar, pues como lo sostiene Piaget (1988), el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto aprende, a través de la experiencia.

El informante 3 expresa que la evaluación formativa es una herramienta esencial en el proceso educativo, pues permite medir el progreso y las habilidades adquiridas por el estudiante a lo largo del tiempo, siendo importante se realice de manera constante y adecuada, permitiendo se pueda detectar cualquier problema o dificultad que pueda estar enfrentando el estudiante en su proceso de aprendizaje y, de esta manera, poder brindarle la ayuda necesaria para que pueda alcanzar un aprendizaje significativo, por tanto, se *"...necesita es medir la capacidad y el desarrollo y las habilidades del estudiante entonces la evaluación formativa para alcanzar una educación significativa sería a medida que el proceso de enseñanza aprendizaje vaya dejándonos ideas claras Y completas de lo que el estudiante está haciendo y está desarrollando en el aula de clase..."*. Además, esta evaluación debe ser integral, es decir, debe incluir múltiples aspectos del aprendizaje como el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores, y no solo enfocarse en la memorización de información. la recolección, la evaluación y el uso de información que ayuda a los profesores a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (McMillan, 2007).

En tanto, para el informante 5, la elección del tipo de evaluación utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dependerá del contexto y de las actividades que implemente el docente, pues la evaluación formativa puede ayudar a que el proceso sea más efectivo, pero cada docente debe decidir el tipo de evaluación más adecuada para su situación y recursos disponibles, sin embargo, dice el consultado, que *"...la evaluación formativa ayuda a que el proceso sea un poco más ágil en el proceso de enseñanza del aprendizaje, pero yo pienso que cada docente de acuerdo con como éste en el medio o el contexto va determinando qué tipo de evaluación puede implementar..."*.

En los puntos mencionados, se habla de la importancia de una mayor apropiación por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la necesidad de que el docente tenga un amor por enseñar y sea apreciado por el estudiante,

destacándose la importancia de una didáctica adecuada para una educación significativa. En cuanto a la implementación de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza, se menciona la necesidad en el docente de saber utilizar la nueva tecnología y crear su propia innovación para lograr una enseñanza efectiva. Además, se resalta la importancia de una planificación didáctica adecuada, basada en un paradigma educativo y en un enfoque didáctico, permitiendo al estudiante desarrollar competencias. Finalmente, en cuanto a la evaluación, se considera ser necesaria para medir la capacidad, el desarrollo y las habilidades del estudiante.

La evaluación formativa debe ser continua y permitir al docente tener una idea clara y completa del desarrollo del estudiante en el aula de clase pues a través de ella, el docente puede determinar el tipo de evaluación a implementar, adaptada al contexto y a las actividades que se estén realizando.

En conclusión, se puede decir que el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje depende en gran medida del compromiso y la responsabilidad del docente, así como de la implementación de una didáctica adecuada y la utilización efectiva de recursos tecnológicos. Además, la evaluación es fundamental para medir el progreso del estudiante y adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades y habilidades de este.

Cuadro 17

Opiniones del proceso Pedagógico con estudiantes de la Institución Educativa el Naranjo durante el transcurso de la Pandemia - COVID-19

Informante	Respuesta
	<p>1-. Bueno al principio fue bastante duro. Las preguntas eran ¿Cómo hago? ¿cómo hacemos? vamos a optar por unas guías fueron bastante difícil de hecho todo <u>el proceso fue difícil porque los estudiantes de la educación de la institución educativa del naranjo viven en la ruralidad muchos de ellos no tenían señal, muchos de ellos no tenían celular para mandar los trabajos dirigirnos desde las ciudades hasta acá con todas las restricciones en el transporte que se tomaron para evitar la propagación de esta enfermedad dificultó aún más entonces. Nunca se pudo dar una clase online porque no había recursos de internet, ni en la institución y en los hogares de los estudiantes. Entonces fue por medio de guías que los estudiantes se colocaban al día.</u> Considero que en los hogares fueron muy permisivo. Si no los entregaban en las fechas estipuladas por más que lo llamara uno a veces tardaban en comunicarse por ellos por la falta de señal entonces fue un proceso difícil porque incluso llegamos a comprobar que algunos estudiantes ni hacían trabajos manda van a hacer los trabajos. Entonces el papa en querer ayudar al estudiante al hijo querer que ganaran el año le mandaban hacer los trabajos o ellos lo hacían. Así que el aprendizaje para los estudiantes en ese tiempo fue escaso y bastante regular.</p>

Cuadro 17 (cont.).

2-. Cómo lo dijiste fue algo que no esperábamos, algo que se presentó es más se suspendieron las clases esas como una semana o dos semanas pasaron las de semana pasó el mes y pasó todo el año casi 2020-2021 y no al inicio no sabíamos cómo íbamos a hacer o cómo nos íbamos a enfrentar a esa situación y los estudiantes más que todo el proceso educativo estaba quedando ahí cómo hacemos a medias no entonces hablamos en cuanto a esto a través de la guía a través de las charlas con los estudiantes las llamadas y fue de mucha ayuda a la tecnología nos ayudó mucho porque pudimos estar ahí al lado del estudiante no lo dejamos solos a pesar de que nosotros en nuestras casas y ellos en sus casas y que acá es difícil se pudo hacer el proceso se pudo seguir.

3-. Creo que para nadie es un secreto que tuvimos que replantear nos tuvimos que de pronto a los profes que somos más de aula de más interacción con el aula de clase. Nos tocó replantearnos. Nos tocó mirar la posibilidad de una guía que desarrollarán lo que no se podía desarrollar en el aula en su momento Nos tocó hacer guías interactivas donde el chico no se sintiera tan frustrado por leer tanto sino con imágenes con pensamientos alusivos a lo que estaba sucediendo entonces en el proceso pedagógico Nos tocó replantear reestructurar el que ya no íbamos a un aula de clase, sino que mandábamos será una guía donde teníamos que desarrollar habilidades y capacidades.

4-. Profe, reestructuramos la práctica pedagógica profesional con los estudiantes, utilizando otros medios tecnológicos que nos permitieron interactuar con ellos de manera remota.

5-. Ahí viene entonces a nosotros el gran problema de que estamos de una manera desigual a los otros estudiantes por ejemplo del país o también incluso hasta de la misma región el proceso para nosotros fue algo difícil por lo que no todos los niños tenían las herramientas digitales para acceder a esa a ese estudio de manera virtual, entonces tocó en la institución llevar guías hasta las casas, llevar guías educativas porque pues los niños no tenían acceso a celulares y si eso fue un problema imagínese realizar una video llamada, una videoconferencia, una explicación que era algo tan necesario, por ejemplo en las Ciencias Naturales, en matemática, en física que es algo tan necesario una explicación, como accedían a ellos, pues si no tenían en un celular para realizar una video llamada, una videoconferencia con el profesor, incluso no teníamos ni forma de comunicarnos con los con los padres de familia sino que a teníamos que realizar citaciones de estudiantes, cuando ya pasamos el modo virtual a la alternancia pues fue un poco más fácil, un poco no tanto porque bueno ya asistían los estudiantes de vez en cuando a la institución pero entonces el temor todavía existía con respecto a la enfermedad, al virus y la salud mental jugaba un proceso tan complejo, entonces pues en alternancia paso eso incluso ya ahora vienen las consecuencias de todo lo que fue la pandemia en este año que pasó 2022.

Fuente: Elaboración propia

En relación con las opiniones de los consultados, sobre el proceso pedagógico realizado en la Institución Educativa El Naranjo, durante el transcurso de la Pandemia COVID-19, el informante 1 describe la dificultad que tuvo este ente, para implementar clases virtuales durante la pandemia, afirmando que *"...el proceso fue difícil porque los estudiantes de la educación de la institución educativa del naranjo viven en la ruralidad muchos de ellos no tenían señal, muchos de ellos no tenían celular para mandar los*

trabajos dirigirnos desde las ciudades hasta acá con todas las restricciones en el transporte que se tomaron para evitar la propagación de esta enfermedad dificultó aún más entonces. Nunca se pudo dar una clase online porque no había recursos de internet, ni en la institución y en los hogares de los estudiantes. Entonces fue por medio de guías que los estudiantes se colocaban al día..." debido a la falta de recursos tecnológicos y de conectividad en las zonas rurales donde viven los estudiantes. Como resultado, se utilizó un sistema de guías para el aprendizaje, pero muchos estudiantes no entregaron los trabajos, o incluso los padres los hacían por ellos, lo cual limitó el aprendizaje de los estudiantes. En resumen, el proceso fue difícil y el aprendizaje de los estudiantes fue insuficiente durante este período, según lo contempló el Ministerio de Educación Nacional (MEN,2022) en tiempo de contingencia.

A su vez, el informante 2 precisó que *"...el proceso educativo estaba quedando ahí, cómo hacemos a medias, no entonces hablamos en cuanto a esto a través de la guía, a través de las charlas con los estudiantes, las llamadas fue de mucha ayuda, la tecnología nos ayudó mucho porque pudimos estar ahí al lado del estudiante, no los dejamos solos, a pesar de que nosotros en nuestras casas y ellos en sus casas, y que acá es difícil, se pudo hacer el proceso, se pudo seguir..."*, lo cual describe cómo la pandemia causó la suspensión de clases y los docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a la situación. Al principio, no sabían cómo enfrentar la educación a distancia, pero gracias a la tecnología y a la guía y apoyo de los docentes, pudieron seguir adelante con el proceso educativo. Aunque fue difícil, se pudo superar la situación y continuar con los estudios, según lo manifestado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN,2022) en tiempo de contingencia.

La opinión del informante 3 consistió en señalar, la necesidad de adaptarse a la nueva forma de enseñanza, debido a la pandemia, lo cual implicó cambios significativos en su forma de trabajar, pues considera que *"...para nadie es un secreto que tuvimos que replantearnos, tuvimos que de pronto a los profes que somos más de aula, de más interacción con el aula de clase. Nos tocó replantearnos. Nos tocó mirar la posibilidad de una guía que desarrollarán lo que no se podía desarrollar en el aula en su momento..."*.

En tal sentido, considera que, en lugar de tener interacción en el aula, tuvieron que enfocarse en la creación de materiales didácticos interactivos y guías, permitiéndoles

a los alumnos desarrollar habilidades y capacidades en el hogar. Además, se incorporaron imágenes y pensamientos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el proceso pedagógico. En resumen, el profesorado se adaptó a las nuevas circunstancias para seguir brindando a los estudiantes una educación de calidad, según lo contemplo el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) en tiempo de contingencia.

Para el informante 4 la tecnología puede ser una gran aliada en el proceso educativo, permitiendo una mayor flexibilidad y accesibilidad para los estudiantes. Se logró interactuar a través de herramientas tecnológicas implementadas, lográndose reestructurar *“...la práctica pedagógica profesional con los estudiantes, utilizando otros medios tecnológicos que nos permitieron interactuar con ellos de manera remota...”*. Esta apreciación del docente entrevistado coincide con lo manifestado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN,2022) en tiempo de contingencia.

El informante 5, a su vez, habla sobre las dificultades que enfrentaron los estudiantes de una región durante la pandemia para continuar sus estudios de manera virtual, debido a la falta de acceso a herramientas digitales como celulares y computadoras. Las instituciones educativas tuvieron que llevar guías educativas y realizar citaciones a los estudiantes para poder comunicarse con ellos y explicarles los contenidos, *“...pues los niños no tenían acceso a celulares y si eso fue un problema imagínese realizar una video llamada, una videoconferencia...”* A pesar de que la alternancia fue implementada para que los estudiantes pudieran asistir a la escuela de vez en cuando, aún existían temores sobre la enfermedad y la salud mental de los estudiantes. Como resultado, hubo muchas lagunas en el proceso de aprendizaje, lo que tuvo consecuencias en el año 2022, según lo contemplado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN,2022) en tiempo de contingencia.

Su experiencia durante la pandemia, específicamente con respecto a los desafíos que enfrentan los educadores y los estudiantes en la transición al aprendizaje en línea, resulta importante reconocer no haber sido fácil para todos, particularmente para aquellos en áreas rurales, quienes carecían de acceso a Internet y recursos digitales. Sin embargo, a pesar de las dificultades, muchos educadores y estudiantes encontraron formas de adaptarse y continuar aprendiendo mediante el uso de guías, materiales

interactivos y comunicación a través de llamadas y mensajes. También vale la pena señalar que la pandemia ha resaltado la necesidad de una distribución más equitativa de los recursos y el acceso a la educación, pues no todos los estudiantes tenían las herramientas necesarias para participar en el aprendizaje en línea.

En ese marco, este ha sido un desafío para los educadores, pues tuvieron que proporcionar guías y materiales físicos a estudiantes de escasos recursos digitales. En términos del impacto de la pandemia en el aprendizaje, es importante reconocer que la transición al aprendizaje en línea no estuvo exenta de desafíos, pues muchos estudiantes lucharon con el cambio de formato, resultándoles difícil mantenerse motivados y comprometidos. Además, esta ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes, y muchos experimentan un aumento del estrés y la ansiedad.

En general, si bien la pandemia ha traído consigo muchos desafíos para la educación, también ha puesto de relieve la necesidad de innovación y adaptación frente a la adversidad. Los educadores y los estudiantes han demostrado resiliencia y creatividad para encontrar formas de seguir aprendiendo a pesar de los obstáculos, y es importante seguir trabajando para lograr un sistema educativo más equitativo y accesible para todos.

Cuadro 18

Opiniones respecto a la Implementación de los Estilos de Aprendizaje en la Institución Educativa El Naranjo, de acuerdo con un Análisis Crítico sobre los resultados de su Evaluación

Informante	Respuesta
	<p>1-. <u>Estos dos años 2020 2021 por lo de la pandemia no se hizo un análisis serio De hecho no se hizo ningún análisis sobre sobre el resultado de estos dos años se hizo el del 2019 pero no se fue posible implementarlo en el 2020 en el 2021 Espero que en el 2022 con resultados que están por salir para el 2023 podamos hacer una evaluación con respecto a ese proceso de evaluación y podamos trabajar para potenciar mejorar o cambiar sus resultados entonces en la semana institucional debemos de hacer nuevamente esa evaluación, decir en qué están fallando los estudiantes para mejorar el proceso no solo para que los estudiantes mejores sino para que mi proceso o nuestro proceso educativo o nuestro proceso de aprendizaje en la institución educativa mejore ya se hizo 2016-2017-2018.</u></p>

Cuadro 18 (cont.).

logramos buenos resultados no lo esperábamos, pero si unos resultados satisfactorios quiere decir vamos por buen camino que si vamos y si se analiza detalladamente los resultados se obtienen se hacen unos análisis y se pueden aplicar, entonces podríamos estar digamos teniendo más claro los estilos de aprendizaje más concretos.

2-. Bueno estamos en quedado en esa parte tenemos vacíos tenemos que mejorar lo por lo que a partir de los resultados hemos tratado de mejorar bueno de parte de los profesores hemos estado haciendo el trabajo, pero los estudiantes están reacios. Bueno no tanto reacción bueno en la situación en la que se vive, pero si tenemos que mejorar, eso mejorar un poco más no es que estemos graves, pero si mejorar lo que estamos haciendo los profesores, ya que estamos haciendo y tratando darles a los estudiantes herramientas necesarias. Ya se dijo que a nivel personal el estudiante no solamente tiene que ver con lo del profesor sino también Buscar ser inquieto con respecto a eso para mejorar también eso con respecto a ellos.

3-. La implementación de los estilos de aprendizaje no lleva a tener el criterio como institución educativa y como docente activo de un proceso de formación con los estudiantes a que se necesita

desarrollar habilidades y actividades de lectura crítica que el estudiante comprenda lo que está leyendo y para que le va a servir esto que el estudiante pondere una nota. No por salir del tema, sino que realmente está interesado en aprender entonces la implementación aquí de y de vital importancia en un proceso de formación.

4-. La institución implementó guías de trabajado de manera física y virtual que nos facilitaron la interacción con los estudiantes respetando su estilo de aprendizaje.

5-. En la institución educativa yo pienso que vamos como que de manera sincera los estilos de aprendizaje que llevamos a un diversos, de pronto el profe de matemática utiliza unas estrategias muy distintas al profe de castellano, no descuidando la parte de que son unas asignaturas distintas, pero entonces hay momentos en que choca las actividades, en los tipos de actividades, como lo hace el profe, cómo lo va a sacar. Eso sería como mi opinión con respecto allá en el Naranjo y eso choca sabes con los resultados, de pronto el profe de castellano trabaja de una manera mucho más aireada, mucho más fresca, eh utiliza otro estilo y viene el profe por ejemplo el de filosofía que también debe ser con comprensión lectora, trabaja de una manera mucho más metódica, entonces como que chocan esos estilos y el estudiante está como que wao, entonces los resultados incluso ahí varían por eso.

Fuente: Elaboración propia

Al ser consultados sobre su opinión, respecto a la implementación de los Estilos de Aprendizaje en la Institución Educativa El Naranjo, de acuerdo con un Análisis Crítico sobre los resultados de su Evaluación, el informante 1 considera que en "...estos dos años 2020-2021, por lo de la pandemia no se hizo un análisis serio, de hecho, no se hizo ningún análisis sobre el resultado de estos dos años, se hizo el del 2019, pero no fue

posible implementarlo en el 2020 en el 2021. Espero que en el 2022 con resultados que están por salir, para el 2023 podamos hacer una evaluación con respecto a ese proceso de evaluación, y podamos trabajar para potenciar mejorar o cambiar sus resultados...”, es decir, habla sobre la importancia de realizar evaluaciones y análisis de los procesos educativos en una institución, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, mencionando además, el deber de hacer una evaluación detallada de los resultados obtenidos en años anteriores, y trabajar en conjunto para mejorar el proceso educativo, logrando que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias necesarias para su vida personal y profesional. También se resalta la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y aplicar técnicas adecuadas para fomentar su aprendizaje.

A su vez, el informante 2 menciona que, a partir de los resultados obtenidos, han identificado vacíos y áreas de mejora en la enseñanza impartida a los estudiantes. Los profesores han estado trabajando en mejorar estas áreas *“...por lo que, a partir de los resultados, hemos tratado de mejorar, bueno de parte de los profesores hemos estado haciendo el trabajo, pero los estudiantes están reacios. Bueno, no tanto reacios, bueno en la situación en la que se vive, pero si tenemos que mejorar, eso, mejorar un poco más, no es que estemos graves, pero si mejorar lo que estamos haciendo los profesores...”,* pero han notado cierta resistencia por parte de los estudiantes, probablemente debido a la situación actual en la que se vive. Sin embargo, los profesores reconocen el deber de seguir mejorando y proporcionando herramientas necesarias para el aprendizaje de los educandos, enfatizando que ellos deben ser inquietos y buscar mejorar personalmente en su educación, no solo depender de la enseñanza impartida por los profesores.

Concretamente el informante 3 describe que la implementación de los estilos de aprendizaje no es suficiente para garantizar una educación efectiva, pues estos no conllevan a *“...tener el criterio como institución educativa, y como docente activo de un proceso de formación con los estudiantes, que se necesita desarrollar habilidades y actividades de lectura crítica, que el estudiante comprenda lo que está leyendo y para que le va a servir esto que el estudiante pondere una nota...”,* es decir, es importante que las instituciones educativas y los docentes trabajen en conjunto para desarrollar

habilidades de lectura crítica en los estudiantes, y fomentar su interés por aprender más allá de la obtención de una calificación. De esta manera, se garantiza un proceso de formación más completo e integral para los estudiantes.

El informante 4 describe como muy importante establecer mecanismos de retroalimentación, los cuales nos permitieron evaluar constantemente el aprendizaje de los estudiantes y ajustar nuestras estrategias de enseñanza, en consecuencia. También se promovió el uso de tecnologías educativas para complementar el aprendizaje presencial, resultando muy efectivo para atender las necesidades de los estudiantes, los cuales no podían asistir a clase de manera regular, por lo cual, *“...La institución implementó guías de trabajo, de manera física y virtual, que nos facilitaron la interacción con los estudiantes respetando su estilo de aprendizaje...”*. En general, estas iniciativas ayudaron a maximizar el aprendizaje de los estudiantes y a mantener una relación cercana y colaborativa con ellos, a pesar de los desafíos enfrentados durante el año.

El informante 5 cree que, en su institución educativa, los profesores utilizan diferentes estilos de aprendizaje y estrategias para enseñar, lo cual puede causar conflictos en cuanto a la realización de actividades y la comprensión de los estudiantes. El hablante cree que esto puede afectar los resultados de los estudiantes en diferentes materias, por lo cual no se debe descuidar *“...la parte de que son unas asignaturas distintas, pero entonces hay momentos en que choca las actividades, en los tipos de actividades, como lo hace el profe, cómo lo va a sacar...”*.

La falta de análisis del sistema educativo durante la pandemia en 2020 y 2021, y la necesidad de evaluar el proceso de aprendizaje para mejorarlo, es fundamental señalar que la pandemia ha afectado a varios sectores, incluido el sistema educativo, y ha provocado importantes trastornos en el proceso de aprendizaje. Un estudio que analizó el impacto de COVID-19 en la vulnerabilidad socioeconómica, encontró una relación significativa entre las tasas de mortalidad y el estatus socioeconómico.

La pandemia ha creado un desafío importante para los sistemas de salud a nivel mundial, y la mayoría de los países han tenido dificultades para adaptarse a las circunstancias cambiantes. Además, la pandemia también ha afectado la economía, empujando a millones de personas a la pobreza. Sin duda, estos factores han afectado la capacidad del sistema educativo para funcionar de la mejor manera, y es comprensible

que haya habido dificultades para evaluar el proceso de aprendizaje durante los años de la pandemia. A pesar de los desafíos, es crucial evaluar el proceso de aprendizaje e identificar áreas de mejora. Es encomiable que la institución haya venido implementando diversas estrategias como guías físicas y virtuales para facilitar la interacción con los estudiantes y respetar sus estilos de aprendizaje. Sin embargo, también es esencial reconocer que cada materia puede requerir diferentes estrategias de enseñanza, siendo esencial encontrar un equilibrio entre los métodos de enseñanza que funcionan mejor para cada materia, sin dejar de satisfacer los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Por todo lo anterior, para mejorar el proceso de aprendizaje, es crucial involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación e identificar las áreas en las que necesitan más apoyo. También es fundamental fomentar la lectura crítica y las habilidades de comprensión, para ayudar a los estudiantes a comprender cómo los conocimientos que adquieren se pueden aplicar en situaciones de la vida real. En conclusión, evaluar el proceso de aprendizaje e identificar áreas de mejora, es crucial para garantizar que el sistema educativo proporcione a los estudiantes las habilidades y los conocimientos necesarios para tener éxito en sus futuros emprendimientos.

Cuadro 19

Recomendaciones respecto a la Implementación de los Estilos de Aprendizaje según Lineamientos del ICFES, para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo del municipio de Majagual

Informante	Respuesta
	<p>1-. Primero se debe definir ¿Cuál es el estilo de la institución educativa? Así mismo, <u>la institución educativa debe de construir, consolidar, trabajar e implementar oficialmente el estilo de aprendizaje o modelo de aprendizaje de la institución educativa es este y con base a este estilo es que vamos a trabajar para que nuestras evaluaciones mejoren, para que el aprendizaje de los estudiantes mejore. Entonces primero debe de construir un modelo pedagógico un estilo de aprendizaje claro a los lineamientos del Ministerio de Educación en cuanto a de cierta manera abandonar mal lo tradicional e irse En búsqueda de lo que está evaluando la nación el estado como tal.</u> No es solo pasar a los estudiantes porque no quiero que se queden, sino no dejar que se queden, pero con la garantía de una buena de una buena educación no es cantidad sino calidad el pensum y la forma de evaluar la forma evaluativa de los estudiantes para la aprobación debe estar enfocado en el modelo implementado por el ICFES en las pruebas saber 11 para que vayamos encadenados.</p>

Cuadro 19 (cont.).

2- Más que lo del ICFES es una recomendación más bien a los docentes. Porque si el ICFES ya nos está dando unos parámetros y nosotros trabajar bajo esos parámetros eso ayudaría nos ayudaría un poco más que el estudiante se relacione con ese tipo de preguntas con ese tipo de actividades de ejercicios que se manejan las competencias son muy importantes las competencias que pasan que cada una de las asignaturas tiene unas competencias básicas unas competencias que el estudiante va a manejar y no estamos trabajando con competencias eso es importante y más que todo a nivel docente el docente debe encaminarse a las competencias las competencias las tienen aisladas olvidadas. Y eso no ayuda porque que queremos y queremos que el estudiante sea competente cómo vamos a hacer en cuanto a las competencias por ejemplo en el área de Castellano estudiantes que de forma literal no sabemos la parte literal si va a leer, si va a ser crítico y las competencias comunicativas donde quedan. El estudiante debe manejarlas saber cómo la va a implementar y al momento de evaluar no podemos dejar de un lado eso es que durante las clases y no solo para evaluar todo el proceso de la clase la planeación de la clase debe ir enfocada también a las competencias.

13- Las recomendaciones ya están implementadas Yo creo que el ICFES tiene una mesa de trabajo de profesionales muy profesionales valga la redundancia pero aquí es como te decía en el comienzo es ensayar y errar porque en esa medida es que nosotros nos vamos a dar cuenta de que lo que se está haciendo se está haciendo bien pero ya él y que se implementa tenemos caminar sobre ese camino nosotros no podemos desviar de lo que no están exigiendo al final por qué de qué banda es que estemos enseñando acá fuera del contexto y cuando lleguemos a la prueba ICFES nos van a evaluar el contexto entonces perdimos nosotros el trabajo entonces que nos toca o cuál es la sugerencia en este caso para nosotros mismos seguir los lineamientos si nosotros no hacemos ese lineamiento vamos a quedar del pasado siempre el ICFES ya estructura un paso a paso de cómo se llega a una calidad educativa y Fíjate que sí se puede los colegios que hacen simulacro constantemente desarrollan este tipo de habilidades en los estudiantes lo que pasa es que aquí entra un factor determinante. Qué es el interés del estudiante, si un estudiante es desmotivado y desinteresado difícilmente tú vas a hacer un simulacro y claro también con el entorno de la escuela que la escuela nos facilite que la escuela tenga una proyección de querer transformar la realidad del estudiante.

4- Respetando los estilos de aprendizaje de cada estudiante vamos a evidenciar un aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades y capacidades de los educandos.

5- La recomendación sería que por ejemplo en nosotros en la institución bachillerato o secundaria y media trabaje de una forma organizada y uniforme, para poder cómo obtener un mejor resultado tanto para el ICFES y el que provenga de sexto y séptimo viene encaminado, que cuando se encuentre con otro profesor por ejemplo de castellano va a venir por un lineamiento muy parecido, no exactamente igual porque tampoco vamos a decir que idénticos, pero sí vienen por unos lineamientos muy parecidos, pero entonces ahí estudiantes que chocan, por ejemplo cómo venían trabajando sexto-séptimo a como cuando se enfrentan a octavo y noveno, ya él estilo de aprendizaje para esos niños que vienen de grados inferiores es distinto, el profe es distinto, entonces sí trabajamos de manera uniforme creo que nosotros desde que los traemos en sexto, mejoramos.

Fuente: Elaboración propia

Al determinarse la opinión de los encuestados sobre las recomendaciones respecto a la Implementación de los Estilos de Aprendizaje según Lineamientos del

ICFES, para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo del municipio de Majagual, el informante 1 considera que *“...la institución educativa debe de construir, consolidar, trabajar e implementar oficialmente el estilo de aprendizaje o modelo de aprendizaje de la institución educativa. Es este y con base a este estilo, es que vamos a trabajar para que nuestras evaluaciones mejoren, para que el aprendizaje de los estudiantes mejore.*

De este modo primero debe de construir un modelo pedagógico, un estilo de aprendizaje claro a los lineamientos del Ministerio de Educación, en cuanto a de cierta manera, abandonar mal lo tradicional e irse en búsqueda de lo que está evaluando la nación el estado como tal...”. Es decir, sugiere que la institución educativa defina y trabaje en el desarrollo de un modelo de aprendizaje claro y en línea con las directrices del Ministerio de Educación, para mejorar la calidad educativa y no solo aprobar a los estudiantes, sugiere que, además, se adopte un enfoque evaluativo en línea con las pruebas del ICFES, para de esa manera, asegurar en los estudiantes, estén bien preparados y cumplan con los estándares de calidad educativa. En otras palabras, en lugar de enfocarse en la cantidad, se debe hacer en la calidad de la educación, tal como lo señalan los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022).

El informante 2 está recomendando a los docentes, enfocarse en el desarrollo y aplicación de competencias en sus clases, en lugar de solo enseñar información aislada, pues *“...nos está(n) dando unos parámetros y nosotros trabajar bajo esos parámetros, eso ayudaría, nos ayudaría un poco más que el estudiante se relacione con ese tipo de preguntas, con ese tipo de actividades, de ejercicios, que se manejan las competencias, son muy importantes las competencias que pasan que cada una de las asignaturas tiene unas competencias básicas, unas competencias que el estudiante va a manejar, y no estamos trabajando con competencias, eso es importante y más que todo a nivel docente, el docente debe encaminarse a las competencias, las competencias las tienen aisladas, olvidadas...”.* Es decir, menciona que el ICFES (examen de admisión universitaria en Colombia) puede ser una guía útil para trabajar con competencias. Además, se señala la importancia de evaluar y planificar las clases teniendo en cuenta el desarrollo de competencias por parte del estudiante, tal como lo indican los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022).

El informante 3 habla sobre la importancia de seguir las recomendaciones del ICFES, referente a mejorar la calidad educativa y preparar mejor a los estudiantes para la prueba Saber, señalando además, la importancia de hacer simulacros, dependiendo del interés y motivación de los estudiantes, y del entorno educativo favorable para lograr transformar la realidad del estudiante, es decir, *“...seguir los lineamientos, si nosotros no hacemos ese lineamiento vamos a quedar del pasado, siempre el ICFES ya estructura un paso a paso de cómo se llega a una calidad educativa y fíjate que sí se puede, los colegios que hacen simulacro constantemente, desarrollan este tipo de habilidades en los estudiantes, lo que pasa es que aquí entra un factor determinante...”*, dichas opiniones se ven reflejadas en los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022).

Para el informante 4 es importante tener en cuenta que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, y, por lo tanto, no todos aprenden de la misma manera. Al comprender y respetar estas diferencias, podemos crear un ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes se sientan cómodos y capaces de absorber y procesar la información de manera efectiva, pues en *“...los estilos de aprendizaje de cada estudiante, vamos a evidenciar un aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades y capacidades de los educandos...”* En tal sentido, para lograr un aprendizaje significativo y duradero, es necesario utilizar una variedad de estrategias de enseñanza que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje, por ejemplo, algunos estudiantes pueden ser más visuales, y beneficiarse de materiales visuales y gráficos, mientras que otros pueden ser más auditivos y pueden preferir la lectura y la discusión en grupo. También es importante ofrecer actividades prácticas para permitir a los estudiantes aplicar lo que están aprendiendo y desarrollar habilidades y capacidades prácticas. Al adaptar nuestra enseñanza de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje, podemos crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante, tal como lo sostienen los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022).

El informante 5 da una recomendación y es que, en las instituciones de secundaria, se trabaje de forma uniforme y organizada para obtener mejores resultados tanto en el examen ICFES como en el aprendizaje de los estudiantes, esto con el fin de obtener *“... un mejor resultado tanto para el ICFES y el que provenga de sexto y séptimo*

viene encaminado, que cuando se encuentre con otro profesor...”. En tal sentido, los lineamientos deben ser similares entre los profesores para evitar que los estudiantes se enfrenten a diferentes estilos de aprendizaje, pudiendo provocar conflictos y dificultades en su proceso educativo, por lo que, si se trabaja de manera uniforme desde sexto grado, se puede mejorar el proceso educativo de los estudiantes, tal como lo sostienen los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022).

Mejorar la calidad de la educación, requiere un enfoque integral que considere el estilo único y las necesidades de aprendizaje de cada institución educativa. Uno de los pasos críticos para lograr esto, es definir el estilo o modelo de aprendizaje de la institución educativa e implementarlo oficialmente. La institución debe elegir un modelo pedagógico con cuidado, ya que los diferentes modelos tienen distintas ventajas y desventajas. Hay cinco modelos de pedagogía comúnmente reconocidos, como son el aprendizaje tradicional, Montessori, constructivista, humanista y social, donde cada uno tiene su enfoque único para la enseñanza y el aprendizaje. Además de seleccionar un modelo pedagógico adecuado, también es fundamental centrarse en el desarrollo de competencias entre los estudiantes, enfatizando el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes necesitan para tener éxito en el cambiante mundo actual. Las competencias son esenciales en todas las áreas temáticas, incluidas las habilidades lingüísticas y de comunicación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la conciencia social.

Por lo tanto, es crucial integrar las competencias en el plan de estudios y los métodos de enseñanza, de modo que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para ser competentes y exitosos en sus futuros emprendimientos. Para lograr una educación de calidad, también es fundamental adherirse a las recomendaciones y lineamientos que brindan instituciones como el ICFES, la cual ha desarrollado un enfoque estructurado para lograr una educación de calidad, es fundamental que las instituciones educativas sigan estos lineamientos. Este enfoque incluye trabajar para mejorar los métodos de evaluación, centrarse en el desarrollo de competencias y asegurar en los estudiantes, un buen desempeño en los exámenes ICFES, pues la consistencia en los métodos de enseñanza y los criterios de evaluación, son elementos

cruciales para garantizar que los estudiantes estén adecuadamente preparados y puedan rendir bien en los exámenes ICFES.

En conclusión, mejorar la calidad de la educación requiere un enfoque integral que considere el estilo único y las necesidades de aprendizaje de cada institución educativa. Esto incluye seleccionar un modelo pedagógico adecuado, enfocarse en desarrollar competencias entre los estudiantes, adherirse a las recomendaciones de instituciones como el ICFES y asegurar la consistencia en los métodos de enseñanza y los criterios de evaluación. Al implementar estas estrategias, las instituciones educativas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y competencias que necesitan para tener éxito en sus proyectos futuros.

Cuadro 20

Apreciación sobre la Construcción de Criterios Teóricos que ayuden a mejorar la Práctica Docente mediante la debida implementación de los Estilos de Aprendizaje

Informante	Respuesta
	<p>1-. Como hemos hablado de la construcción de criterios <u>es necesario que se vuelva a estudiar la literatura con respecto a las teorías de aprendizaje los modelos pedagógicos los estilos de aprendizaje se hace falta capacitaciones. Considero que nos hace falta aprender más sobre este tema porque es muy difícil abandonar prácticas que se han traído por años entonces primero revisar la literatura.</u> Después preguntarse ¿Qué hay para definir? ¿Cuál es el estilo de aprendizaje o el modelo pedagógico que queremos? Con el que se quiere trabajar aquí en la institución entonces revisar la literatura construir ese proceso sí e implementarlo. Porque de nada sirve si no se implementa que va a ser duro claro que sí.</p> <p>2-. Hay muchos estilos de aprendizaje, estamos <u>en el crítico social, si nosotros nos vamos por institución la institución tiene un tipo de aprendizaje x un tipo de aprendizaje que sea pero que no sea solo de nombre y que no sea solo de papel Porque es que si nosotros vamos al estudiante que se va a ser crítico que estamos haciendo para enseñarle a ser crítico cómo vamos a nosotros evaluar los por fuera de ese aprendizaje cómo vamos a dejar las clases por fuera de aprendizaje si tenemos que estar inmerso desde que entramos al aula hasta que finaliza los hasta que salimos desde que iniciamos el año hasta que lo finalizamos entonces cualquier aprendizaje o sea de qué sirve tanto aprendizaje Si no los sino lo implementamos Y es que para mí Una institución no se debería quedar con uno porque es que cada uno no sirve de a poquito no sirve de cada uno podemos armar porque es que no es que no tenemos que decir que este es el que no sirve todos nos sirve y de todos podemos sacar organizarnos y sacar y dar un excelente clase y un excelente proceso de aprendizaje.</u></p>

Cuadro 20 (cont.).

3- Sabemos que tenemos que tener bases sólidas el problema no es llegar o estar en mi caso los niveles Superiores de Educación en el colegio sino mirar desde transición que se viene enseñando dicen que algunos profes que para que le voy a contar al de bachillerato lo que hago en el aula de clase pero es una línea que tenemos que seguir nosotros tenemos que traer la transversalidad a una malla curricular y saber que se está enseñando los niveles superiores Y qué tanto le puedo exigir yo una estudiante que llega al nivel superior de educación entonces pues para nadie es un secreto que en esa construcción que queremos tenemos todavía chicos en grado 11 qué se les dificulta leer chicos de grado que todavía inferir de lo que se le propone no Proponen tampoco no Argumenta porque se quedan sin argumento pero es el mismo prototipo de Educación que viene de transición de no exigirle y que la sociedad le cobré el mandado pero se hace necesario que un estudiante se les exija que se vea obligado lo digo obligado en el mejor de los casos de la parte afectiva porque uno a uno lo ligan con amor Yo creo que la exigencia va hacer que los estudiantes no tengo un cambio y es un cambio transformador es un cambio para el bien de él porque tenemos estudiantes que salen del colegio y ahora qué hago no miran más allá de lo que pueden ver entonces creo que es apreciación es una, es la construcción de una sociedad más justa más equitativa con oportunidades para todos y que el chico sienta que estudiar es una herramienta de transformación de vida.

4- Debe de haber una correlación con la enseñanza en el aula de clase, teniendo en cuenta el saber, el saber hacer, el saber ser de los educandos con el propósito institucional.

5- Sí, eso, sabes que construir unos criterios teóricos hasta le ayuda a aquel docente que no está formado en educación, sino que apenas está encaminado en esa carrera y creo que así hasta trabajamos de manera mucho más uniforme, por lo que te estaba diciendo en el estilo de aprendizaje, del que venga con sexto viene de una manera igual al que va allá llegando a once, a decimo, pero es necesario que se haga tarde o temprano es necesario que se haga ese estilo ese proceso.

Fuente: Elaboración propia

Al determinarse en los encuestados sobre su apreciación para la Construcción de Criterios Teóricos que Ayuden a transformar la Práctica Docente, mediante la debida implementación de los Estilos de Aprendizaje, el informante 1 menciona la importancia de estudiar la literatura sobre las teorías de aprendizaje; modelos pedagógicos y estilos de aprendizaje, para construir criterios y tomar decisiones sobre las diferentes maneras de enseñar en la institución, por lo cual *“...es necesario que se vuelva a estudiar la literatura con respecto a las teorías de aprendizaje, los modelos pedagógicos, y los estilos de aprendizaje, se hace falta capacitaciones. Considero que nos hace falta aprender más sobre este tema, porque es muy difícil abandonar prácticas que se han*

traído por años, entonces primero revisar la literatura...". Se destaca la dificultad de abandonar prácticas antiguas, pero se insta a revisar la literatura y definir el enfoque pedagógico a seguir, para luego implementarlo. El autor concluye enfatizando que es esencial realizar este proceso, aunque sea difícil, para mejorar la calidad de la enseñanza, tal como lo sostienen Piaget (1962), Vygotsky (1976) y Montessori (2008).

El informante 2 describe la importancia de no limitarse a un solo estilo de aprendizaje en una institución educativa y la necesidad de implementarlos de manera efectiva, para formar estudiantes críticos, ya que *"...el crítico social si nosotros nos vamos por institución, la institución tiene un tipo de aprendizaje, un tipo de aprendizaje que sea pero que no sea solo de nombre, y que no sea solo de papel, porque es que si nosotros vamos al estudiante, que se va a ser crítico que estamos haciendo para enseñarle a ser crítico? cómo vamos a nosotros a evaluarlos por fuera de ese aprendizaje?..."*, es decir, el informante enfatiza en que todo aprendizaje debe ser aplicado y la institución no debería quedarse solo con uno, sino aprovechar cada uno de ellos para crear un excelente proceso de enseñanza. Además, resalta la importancia de evaluar a los estudiantes de manera adecuada y constante para asegurar su aprendizaje, tal como lo sostienen Piaget (1962), Vygotsky (1976) y Montessori (2008).

El informante 3 habla sobre la importancia de tener bases sólidas en la educación desde una edad temprana, y cómo los profesores deben enseñar de manera transversal y tener una malla curricular bien definida para poder exigir a los estudiantes en los niveles superiores de educación, por lo tanto, *"...la exigencia va hacer que los estudiantes tengan un cambio, y es un cambio transformador, es un cambio para el bien de él, porque tenemos estudiantes que salen del colegio y ahora qué hago?, no miran más allá de lo que pueden ver, entonces creo que es apreciación, es una, es la construcción de una sociedad más justa, más equitativa con oportunidades para todos y que el chico sienta que estudiar es una herramienta de transformación de vida...."*. También menciona a la falta de exigencia en la educación, como generadora de estudiantes con dificultades para leer y argumentar, lo cual puede afectar su futuro. En resumen, se resalta que la exigencia en la educación puede ser transformadora y una herramienta para construir una sociedad más justa y equitativa, tal como lo plantean en sus postulados Piaget (1962), Vygotsky (1976) y Montessori (2008).

Para el informante 4, como modelo de educación integral, debe haber una correlación entre la enseñanza en el aula y el desarrollo del saber, saber hacer y saber ser de los estudiantes, implicando esto que la enseñanza debe estar enfocada en el logro de los objetivos institucionales, tanto en términos académicos como en el desarrollo personal y social de los estudiantes. *“...Debe de haber una correlación con la enseñanza en el aula de clase, teniendo en cuenta el saber, el saber hacer, el saber ser de los educandos con el propósito institucional...”*, es decir, el saber se refiere a la adquisición de conocimientos y la comprensión de conceptos, en donde la enseñanza en el aula debe estar diseñada para cubrir los conocimientos esenciales de cada materia y proporcionar una base sólida para la comprensión de estas.

Además, los educandos deben ser iniciados en métodos de investigación y habilidades de resolución de problemas para promover su pensamiento crítico y cognitivo. El saber hacer se refiere a la capacidad de los estudiantes para aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas, donde la enseñanza en el aula debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen sus conocimientos a situaciones del mundo real, tal como lo sostienen Piaget (1962), Vygotsky (1976) y Montessori (2008).

Para el informante 5, se deben establecer criterios teóricos, pudiendo asegurar una enseñanza más uniforme y eficiente para todos los estudiantes, independientemente de lo avanzados o no, que sean, es decir *“...construir unos criterios teóricos hasta le ayuda a aquel docente que no está formado en educación, sino que apenas está encaminado en esa carrera y creo que así hasta trabajamos de manera mucho más uniforme, por lo que te estaba diciendo en el estilo de aprendizaje...”*, Además, tener en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante puede mejorar aún más la calidad de la enseñanza y asegurar que todos tengan la oportunidad de aprender de la manera que mejor les funcione, tal como lo sostienen Piaget (1962), Vygotsky (1976) y Montessori (2008).

La conversación que proporcionó parece estar discutiendo la necesidad de una comprensión más profunda de las teorías del aprendizaje, los modelos pedagógicos y los estilos de aprendizaje, así como la importancia de implementar este conocimiento en las instituciones educativas. Al respecto, los métodos y modelos de enseñanza

tradicionales pueden no ser efectivos en la enseñanza de la literatura, pero existe la necesidad de renovar nuestro enfoque de la enseñanza y el aprendizaje, por tanto, es importante revisar la literatura sobre estos temas y considerar lo necesario definir, como los estilos de aprendizaje o los modelos pedagógicos que la institución desea adoptar. Este proceso debe ser seguido por la implementación del enfoque elegido, ya que simplemente adquirir conocimientos sin ponerlos en práctica no es útil, pudiendo ser un desafío, abandonar las prácticas tradicionales, que han existido durante años, pero es necesario adaptarse a los tiempos cambiantes.

Hay muchos estilos de aprendizaje, y es fundamental considerar cuál es el más adecuado para una institución social crítica. La institución no solo debe tener un estilo de aprendizaje particular en papel, sino también incorporarlo en el aula para enseñar habilidades de pensamiento crítico. Es crucial tener un plan de estudios que enseñe bases sólidas desde una edad temprana, por lo cual, los maestros deben tratar de generar un proceso de aprendizaje atractivo y transversal, independientemente del nivel de grado, a fin de garantizar en los estudiantes, que estén completamente inmersos en el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, es importante tener una correlación entre la enseñanza en el aula y el propósito de la institución, teniendo en cuenta los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, por lo cual, los maestros deben tener un conocimiento profundo de las teorías del aprendizaje, los modelos pedagógicos y los estilos de aprendizaje, para asegurarse de que están enseñando de manera efectiva.

CAPÍTULO V

CRITERIOS TEORICOS

A continuación, a partir del análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual, se llegó a la construcción de los siguientes criterios teóricos, junto con el proceso para ser implementados en las instituciones educativas.

I Criterio. - Reconociendo la Diversidad

Aceptar y valorar las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje, es un elemento fundamental, pues cada persona tiene preferencias y formas únicas de procesar la información. Sin embargo, el tema de la diversidad es complejo, y está presente en el discurso de las autoridades, siendo una prioridad en las políticas de la Reforma Educativa, como una forma de dar respuesta a los principios de equidad, igualdad y calidad de la educación. Además, la pluralidad humana se ha hecho cada vez más evidente, al igual que la brecha cultural entre los estudiantes de diferentes niveles socioculturales. Frente a la realidad actual de nuestra sociedad, y de las emergentes necesidades educativas de los alumnos, según Blanco (2009), se hace cada vez más necesario, eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos, para participar y acceder al aprendizaje.

En tal sentido, el primer criterio se inicia denotando el significado de la diversidad en el aula de la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual, donde se evidencia la variedad existente dentro de ellas. Un ejemplo claro, son los estudiantes reconocidos por su género, cultura, estilos de aprendizaje, modos de pensamientos, limitaciones, posibilidades físicas y discapacidades. Según Besalú Costa (2002) el reconocimiento de un estudiante, parte desde su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal.

A continuación, algunas actividades enfocadas a este criterio, que se realizaran a los estudiantes.

Cuadro 21

Actividad sobre la Semana de la diversidad cultural y lingüística

Programación	Actividades	Objetivos	Desarrollo
Día # 1	Ruta del camino para ser mejor persona	Encontrar la felicidad, alcanzar la plenitud o realizarse a sí mismos	Realizar evaluaciones periódicas y finales de cualquier plan, será útil para conocer el desempeño y conocer si se alcanzaron los objetivos establecidos, o si se analizaron las deficiencias para poder superarlas.
Día # 2	Periodismo libre de discriminación social	Fortalecer el rol social de los estudiantes en el proceso de construcción de una sociedad libre de discriminación y de una comunidad educativa	Observar y discutir en equipos, a partir de imágenes de una campaña desarrollada por la institución educativa sobre la discriminación, abriendo debate sobre qué tipo de tratamiento se le da a la igualdad y no discriminación, como derecho, conducta y/o principio.
Día # 3	Buenas prácticas a través de nuevos estilos de aprendizajes	Permitir que los estudiantes saquen el mayor provecho posible a sus actividades. De igual manera, es importante que los padres de familias identifiquen los métodos que funcionan mejor en los niños para obtener conocimientos.	Convertir el aula tradicional en un espacio flexible, confortable, creativo e inspirador con pinturas, vinilos mediante la introducción de cambios en la organización física y la ambientación de los espacios escolares.

Cuadro 21 (cont.).

<p>Día # 4</p>	<p>Talleres de lenguas modernas para el uso del mejoramiento de los estilos de aprendizajes</p>	<p>Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la lengua propia para contribuir en el rescate de la cultura, la diversidad y demás aspectos identitarios que caracterizan del territorio.</p>	<p>Se aprende con talleres participativos, los cuales están fundamentados en elementos teóricos de Paulo Freire, Vygotski y en general del constructivismo.</p> <p>Algo fundamental del método es lo que muchos pedagogos ya aceptan como principio; sólo aprende quien cambia su conducta, para cuestiones de la lengua podríamos decir que quien escucha, habla y escribe en la lengua que estudia puede asegurar que la está aprendiendo.</p>
<p>Día # 5</p>	<p>Identidad cultural y racismo</p>	<p>Permitir interpretar las diferentes culturas en tanto realidades abiertas.</p> <p>Del mismo modo, defendemos que la identidad cultural debe ser considerada dentro de una constelación de identidades particulares y no ser entendida como refugio etnocéntrico.</p>	<p>01. Para trabajar esta dinámica de una forma participativa y visual, las diferentes palabras que forman la pirámide pueden distribuirse en el suelo.</p> <p>02. Se pide a las personas que participan que imaginen esa pirámide como un iceberg: la parte del iceberg que vemos surgir desde el agua representa las formas de violencia más visibles, las que salen en las noticias (tendrán que identificar primero estas cajas). Posteriormente pediremos que vayan identificando y distribuyendo lo que hay debajo del agua y que no es tan evidente.</p> <p>03. Una vez construida la pirámide pueden proyectarse ejemplos concretos de las diferentes formas de racismo, fomentando el debate.</p>

Fuente: Elaboración propia

Es decir, en la primera actividad denominada la “Ruta del camino para ser mejor persona”, se aspira lograr en el estudiante la posibilidad de su superación personal, realizándose como ciudadano a plenitud, con miras a ser útil en la sociedad donde se desenvuelve.

A su vez, en el segundo aspecto a ser considerado en este primer lineamiento, denominado “Periodismo libre de Discriminación Social”, se espera fortalecer el rol social de los estudiantes en el proceso de construcción de una sociedad libre de discriminaciones, en cualquier ámbito contextual, en base a la igualdad, equidad, como ser humano.

En tanto, respecto al tercer atributo concertado para ser estudiado y aplicado en los alumnos, se denomina “Buenas Prácticas Docentes, a través de nuevos Estilos de Aprendizajes”, aspirándose alcanzar el logro del mejor provecho en sus actividades pedagógicas, convirtiendo el aula de clase, en un espacio flexible, confortable, creativo e inspirador, mediante la introducción de cambios en la organización física y la ambientación de los espacios escolares.

De igual manera, como cuarto aspecto a ser considerado en este primer lineamiento, es la implementación de “Talleres de Lenguas Modernas para el uso del mejoramiento de los Estilos de Aprendizaje, con la finalidad de fortalecer la didáctica en el uso de la lengua propia, buscando contribuir en el rescate de la cultura, la diversidad y demás elementos facilitadores de la identidad nacional en los estudiantes. Esto en función del axioma didáctico, respecto a que quien escucha, habla y escribe en la lengua estudiada, se puede asegurar, su respectivo aprendizaje.

Finalmente, el aspecto denominado “Identidad Cultural y Racismo”, busca interpretar las diferentes culturas en sus respectivas realidades, pues la identidad cultural debe ser considerada dentro de una constelación de identidades particulares, y no como refugio etnocéntrico, pues esto pudiera generar racismo, xenofobia, e intolerancia religiosa y étnica.

El Ministerio de Cultura conmemora cada año la Semana de la Diversidad Cultural y Lingüística, a través de diversas actividades virtuales, con la finalidad de fortalecer la valoración de la diversidad cultural, como un objetivo clave en la Política Nacional de la Cultura al 2030. Las actividades incluyen una ruta o paseo por varias partes de la

institución, donde los estudiantes podrán compartir experiencias de reflexión con los demás estudiantes. Así mismo, en esta semana se realiza el evento de canto Raíces de mi Tierra, en lenguas indígenas u originarias, así como seminarios virtuales y micro talleres de lenguas indígenas.

II Criterio. - Fomentando la Autoconciencia

Este criterio se sostiene en proporcionar ayuda a los estudiantes para identificar y comprender su propio Estilo de Aprendizaje, de manera tal, puedan utilizar estrategias más efectivas y aprovechar sus fortalezas.

Fomentar la autoconciencia en la escuela es muy importante, para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, y a mejorar su bienestar. Algunas ideas necesarias para fomentar la autoconciencia en la escuela, específicamente en la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual, son, Practicar la Meditación y la Atención Plena, las cuales pueden ayudar a los estudiantes a estar más presentes en el momento, y a ser más conscientes de sus pensamientos, sentimientos y emociones. Igualmente, se puede fomentar la Reflexión, pidiendo a los estudiantes, escribir en un diario para reflexionar sobre sus experiencias y emociones, o también, hacer preguntas reflexivas en clase, para fomentar la discusión y deliberación.

En otro orden de ideas, se pueden enseñar habilidades de Resolución de Conflictos, es decir, la autoconciencia también implica entender cómo nuestras acciones y palabras, afectan a los demás, por lo tanto, propiciar estas técnicas, puede ayudar a los estudiantes a ser más conscientes, y, por tanto, a encontrar maneras de resolver los problemas de manera pacífica. Para Goleman, D., Kaplan, R. S., y David, S. (2019), la autoconciencia es el ingrediente primordial de la inteligencia emocional pues significa tener una profunda comprensión de las emociones, fortalezas, debilidades, necesidades y motivaciones propias.

Gráfico 1

Ejemplo de un diario reflexivo

DIARIO DE APRENDIZAJE

✓ FECHA: FIRMA:

¿QUÉ HEMOS TRABAJADO HOY?

A ¿QUÉ ES LO QUE SE ME HA DADO MEJOR?

¿QUÉ DEBERÍA MEJORAR?

¿CÓMO PUEDO MEJORARLO?

Tomado de <https://es.liveworksheets.com/vb3229016uz>

A través de los diarios reflexivos que se pueden realizar a los estudiantes en el aula, a nosotros los docentes nos ayuda a conocer mejor a los estudiantes diariamente. Si los conoces mejor, seguro que también evalúas mejor. Ya que este ayudará al estudiante a conocerse a sí mismos respecto de su propia persona, su manera de afrontar tareas. Así mismo, caer en la cuenta de sus estilos de aprendizajes y sus procesos educativos.

III Criterio. - Variedad de Modalidades

La proposición de este tercer criterio en los lineamientos teóricos, denominado “Variedad de Modalidades”, es debido a la necesidad de proporcionar oportunidades de aprendizaje, que abarquen diferentes modalidades, como visual, auditiva y kinestésica, para atender a los distintos estilos de aprendizaje.

Esto es debido a la existencia de muchas modalidades de enseñanza, que pueden ser útiles en diferentes contextos, pues es importante tener en consideración, que no todas las modalidades de enseñanza funcionan por igual para todos los estudiantes, en tal sentido, es importante en los educadores utilizar una combinación de diferentes enfoques, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

En este orden de ideas, se propone incluir algunas otras modalidades de enseñanza en la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual, entre las cuales tenemos, el Aprendizaje basado en Proyectos, en el cual los estudiantes trabajan en proyectos específicos, que les permitan aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos; Aprendizaje Cooperativo, donde los alumnos trabajan en grupos para alcanzar objetivos comunes; Aprendizaje basado en Juegos, para orientar al aprendizaje mediante el uso de actividades lúdicas, y permitirles adquirir conocimientos y habilidades de manera divertida; Aprendizaje basado en la Resolución de Problemas, es decir, aprender a través de la identificación y solución de problemas prácticos; Aprendizaje basado en la Experiencia: donde los estudiantes aprenden a través de la experiencia directa, como visitas a museos, experimentos prácticos o viajes de estudio.

En este sentido, Keefe (1988), propone una definición bastante acertada, al decir que "los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje". (p.40)

Cuadro 22

Aprendizaje en diferentes modalidades visual, auditiva y kinestésica.

Actividades propuestas para cada estilo de aprendizaje	Recursos	Desarrollo
Visual	Diagramas Graficas Colores Cuadros Textos escritos	El estudiante percibe la información a través de palabras escritas y mostradas en gráficas, cuadros o diagramas. Mientras que hay otros que aprenden haciendo o experimentando, por ejemplo, en laboratorios, o ejercicios aplicados.

Cuadro 22 (cont.).

Auditivo	Debates Discusiones Audios Seminarios Música	Los estudiantes aprenden escuchando y hablando, o sea al momento de participar en las aulas, obtienen mayor aprendizaje en discusiones, seminarios e incluso con la música.
Lector escritor	Libros Textos Toma de notas Ensayos Bibliografías	A través de los libros, cuentos, revistas el estudiante encontrara un mejor estilo de aprendizaje.
Kinestésico	Ejemplos de vida Demostraciones Actividad física Construcciones Juego de roles	Con la realización de actividades físicas, historias de vida o construcción de una idea el estudiante tiene un estilo de aprendizaje multimodal.

Fuente: Elaboración propia

Es así, como de acuerdo con lo especificado en el cuadro 22, sobre las diferentes modalidades de aprendizaje por parte de los estudiantes, se tiene que todos los estilos visuales, desarrollan mejor su proceso académico, mediante el uso de diagramas, gráficas, colores, cuadros y textos escritos, pues, estos perciben mejor la información, a través de palabras escritas o experimentando en ejercicios aplicados o laboratorios.

Mientras que los auditivos, entienden mejor cuando los recursos son en función de debates, discusiones, audios, seminarios, y música, ya que estos estudiantes aprenden escuchando y hablando, o sea al momento de participar en las aulas, obtienen mayor aprendizaje en discusiones, seminarios e incluso con la música.

Igualmente, los determinados como Lecto-escritores, se amoldan mejor al aprendizaje con estrategias basadas en libros, textos, toma de notas, cuentos, revistas, ensayos, y bibliografías, y finalmente, están los kinestésicos, quienes acceden mejor al conocimiento, con acciones educativas basadas en ejemplos de vida, demostraciones, actividades físicas, construcciones y juegos de roles.

IV Criterio. - Múltiples Enfoques

Continuando con los criterios planteados en estos lineamientos teóricos, el cuarto se denomina “Múltiples Enfoques”, pues se debe utilizar una variedad de enfoques y técnicas pedagógicas en los momentos de exhibir la información, como presentaciones visuales, debates grupales, demostraciones prácticas, etc. El buen profesor es un buen comunicador, debiendo constituir en su propia mente, las representaciones mentales de sus alumnos, adaptándoles a la misma, una orientación dinámica y fluida.

Hay muchos enfoques pedagógicos diferentes, estando entre los más populares, el tradicional, pero también están el Montessori; el Waldorf; el de Aprendizaje basado en Proyectos y el constructivista. Cada uno tiene sus propias ventajas y desventajas, y lo mejor es que los educadores utilicen una variedad de estos para adaptarse a las necesidades individuales de sus estudiantes, como se evidencia en la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual.

En este sentido, es importante tener en cuenta que cada enfoque tiene sus ventajas y desventajas, y no hay un ninguno "mejor" para todos los estudiantes, por tanto, los docentes deben adaptarse a las necesidades individuales de sus alumnos y al contexto en el cual están enseñando. Así mismo, según la Real Academia Española (2014), el enfoque es la “acción y efecto de enfocar y enfocarse, es dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente” (p. 75).

V Criterio. - Flexibilidad en la Evaluación

El quinto criterio planteado se denomina “Flexibilidad en la Evaluación”, pues se permite ofrecer múltiples opciones de evaluación, permitiendo a los estudiantes demostrar su comprensión de diferentes formas, tales como, proyectos visuales, presentaciones orales o ensayos escritos, pues las dinámicas contemporáneas que rodean los procesos educativos en contextos escolares, referidas a la necesidad de construir diseños universales de aprendizaje, permitirán dar respuesta a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, independientemente de sus condiciones culturales, sociales, económicas, inclinaciones políticas y de creencias religiosas (Torres Santomé,

2000), así mismo, ayudarán a mejorar los estilos de vida de las familias, haciendo que la diversidad de sus habilidades y capacidades de aprendizaje, sean más constante en los escenarios educativos.

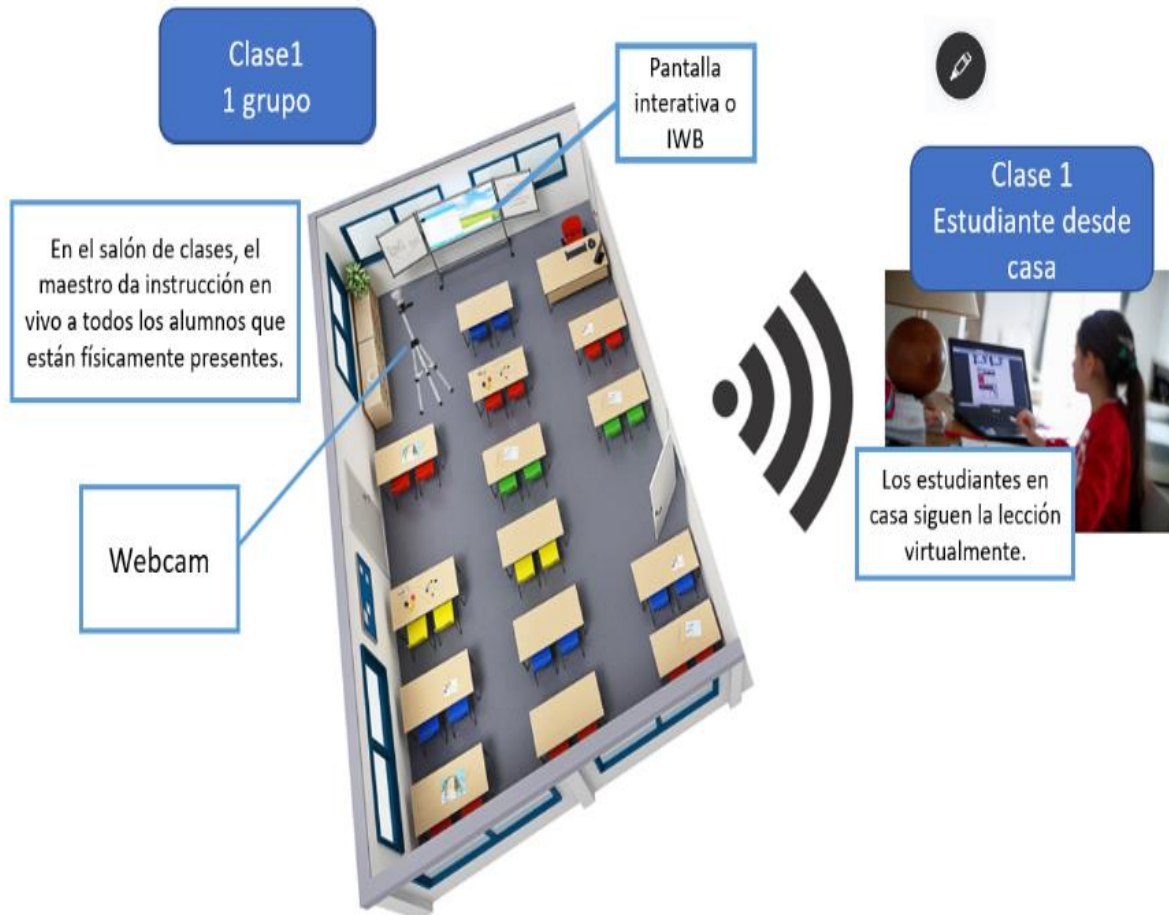
La flexibilidad en la evaluación de los estudiantes puede ser muy importante, pues actualmente existen muchas formas de evaluarlos, teniendo cada uno, sus habilidades y necesidades diferentes. En tal sentido, al ser más flexibles en la evaluación, se permite su elección, como ensayos, presentaciones, proyectos, exámenes orales, entre muchos. Ofrecer opciones de temas o preguntas para las tareas, de modo que los educandos puedan elegir algo interesante, pudiendo abordar mejor, proporcionar oportunidades para demostrar su aprendizaje de diferentes maneras, como a través de proyectos creativos o presentaciones multimedia. Dichas estrategias han sido observadas en la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual.

En este sentido, es importante recordar que la flexibilidad en la evaluación no significa bajar los estándares de calidad, ni tampoco permitir en los estudiantes, evitar las tareas difíciles. En cambio, se trata de proporcionar opciones y oportunidades, para demostrar su aprendizaje de la mejor manera posible. Al respecto, Piaget (1969), establece como el objetivo de la flexibilización en la evaluación, ofrecer al discente, la certeza de estar siendo considerado en su historia, contexto, realidad y, desde allí, es desde donde se trabaja, se trazan los objetivos y desde donde se evalúa.

Se conoce como educación virtual aquella que se enmarca en una cultura de la convergencia y del compartir entre varias personas; por esto, es recomendable que los docentes señalen como material de un área el uso de los diversos recursos formativos gratuitos que se encuentran en el entorno digital, desde actividades en líneas, lecturas de artículos, o trabajo desde casa que se encuentran en línea. Claramente en el gráfico 2 que se muestra a continuación, se describe como los docentes utilizaban las pantallas digitales para dirigirse a sus estudiantes en época de pandemia, estas eran unas experiencias individuales donde los estudiantes luego debe debatirse y enriquecerse en el aula virtual estos presentaban actividades que le permitían afianzar el conocimiento y desarrollar competencias desde la web.

Gráfico 2

Ejemplo de Actividades Virtuales en Pandemia.



Fuente: Autoría propia

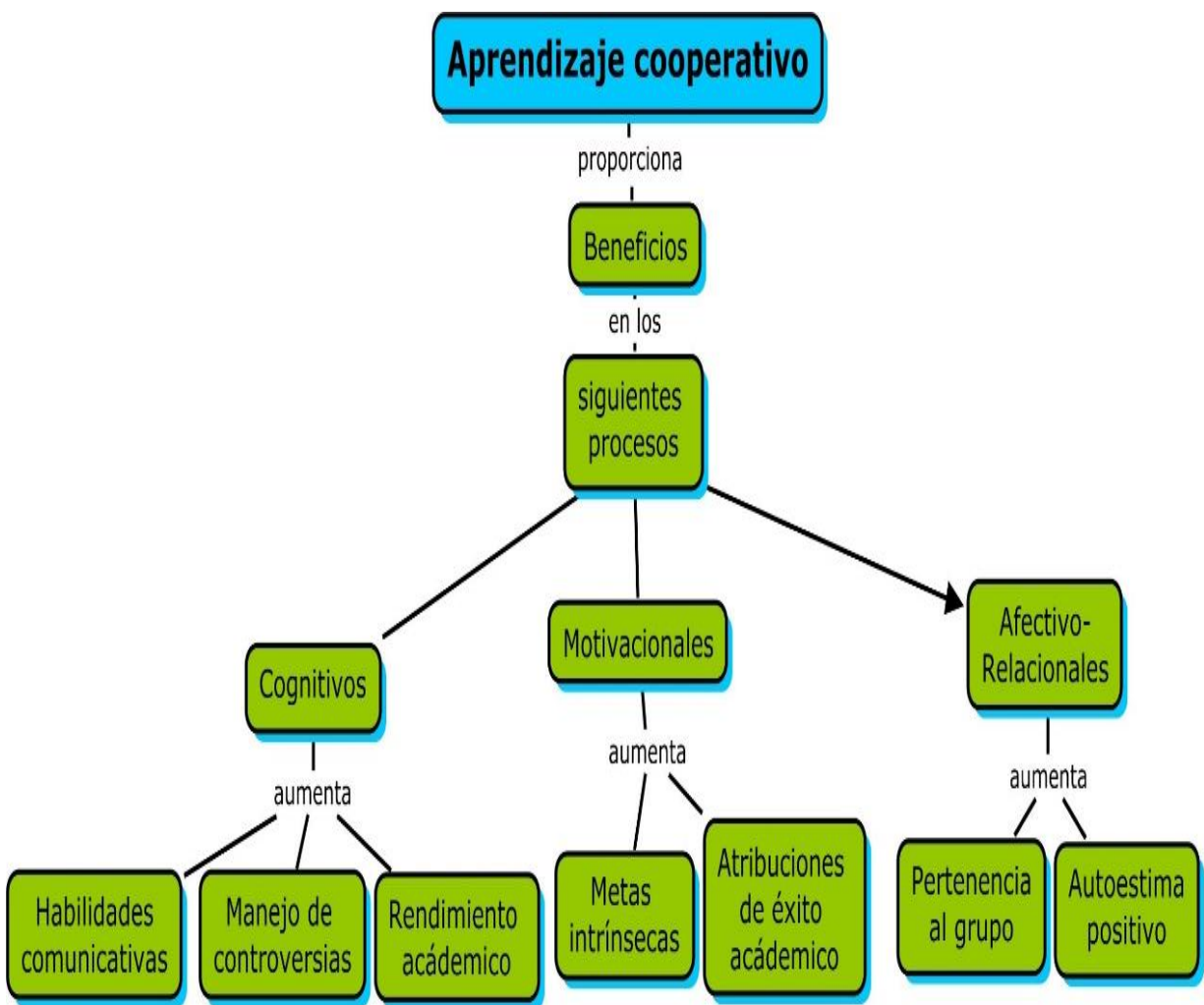
VI Criterio. - Aprendizaje cooperativo:

En tanto, según el sexto criterio esgrimido se refiere a la realización de un “Aprendizaje Cooperativo” con la orientación de fomentar la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles beneficiarse de los estilos de aprendizaje complementarios de sus compañeros.

El aprendizaje cooperativo en las aulas es una estrategia pedagógica, en la cual los estudiantes trabajan en equipos, para alcanzar objetivos comunes, siendo dicha metodología, orientada a promover el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el

desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los discentes de la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual. Además, fomentará la participación y el compromiso de los alumnos, en su propio proceso de aprendizaje. Al respecto Johnson, Johnson y Holubec (1999), lo consideran como la función de aprender algo hecho por ellos mismos, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo donde uno puede asistir como espectador, siendo necesaria la participación directa y activa de los estudiantes.

Gráfico 3
Ruta del Aprendizaje Cooperativo



Fuente: Autoría propia

En el grafico 3 visualizado anteriormente se describe un ejemplo del aprendizaje cooperativo como aquel método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Cuyo procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los estudiantes trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas utilizando su pare cognitiva, motivacional y afectiva.

VII Criterio. - Personalización del Aprendizaje

A su vez, el séptimo criterio de los lineamientos teóricos planteados se refiere la “Personalización del Aprendizaje”, en virtud de lo necesario de adaptar el proceso de enseñanza, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje preferidos.

La personalización del aprendizaje en las aulas se refiere, a la adaptación de la enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, lo cual implica que los maestros deben conocerlos cabalmente, inclusive, en sus estilos de aprendizaje, y con ello, poder diseñar actividades y estrategias de enseñanza, ajustadas a sus requerimientos.

En tal sentido, esta personalización del aprendizaje puede incluir:

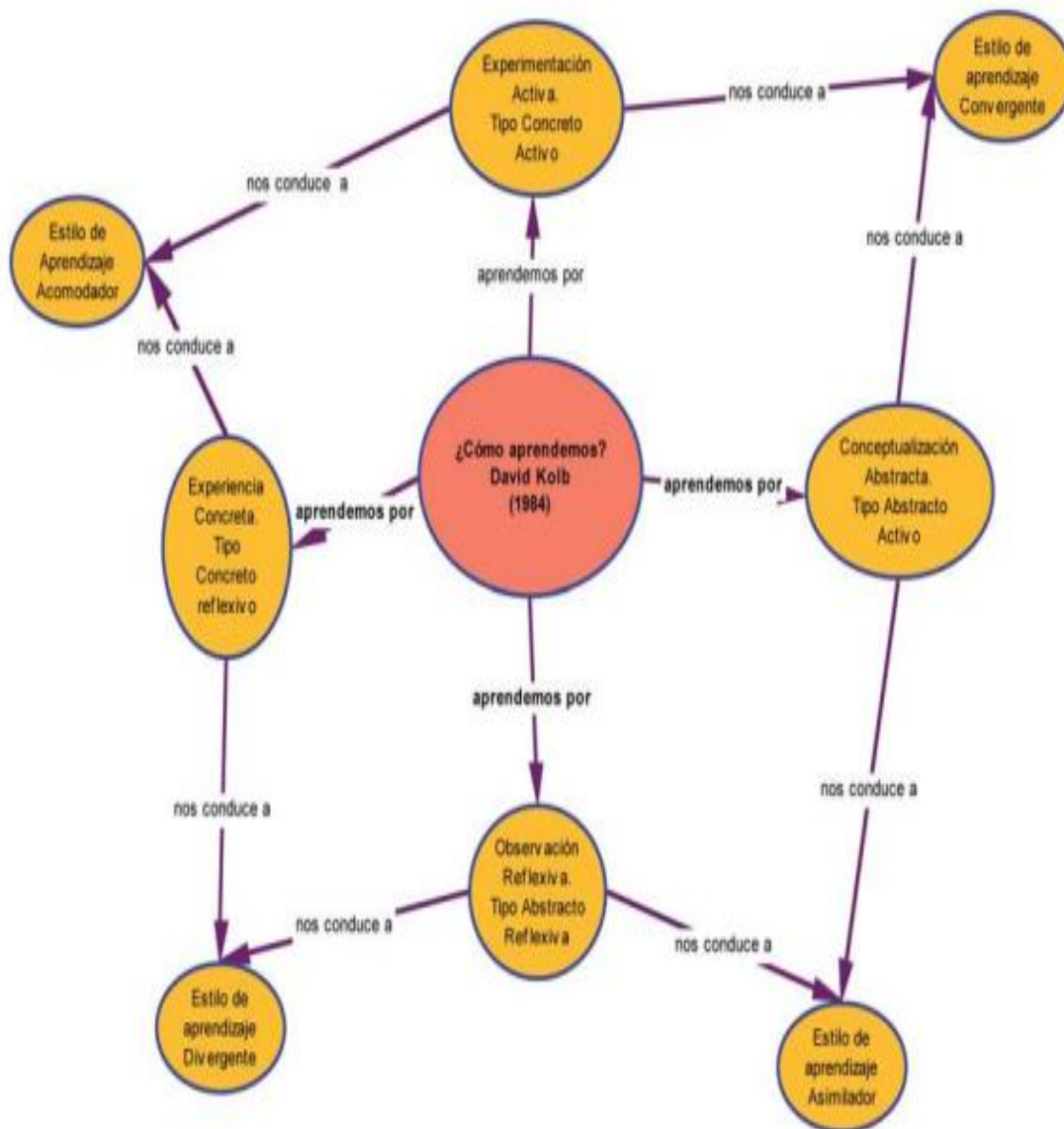
- La utilización de diferentes recursos y materiales de enseñanza para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- La creación de grupos de trabajo y actividades, permitiendo a los estudiantes trabajar en equipo y colaborar entre ellos.
- La utilización de la tecnología y herramientas digitales, para personalizar el aprendizaje, haciéndolo más interactivo y atractivo para los estudiantes.
- La evaluación continua sobre el progreso de los estudiantes, y la adaptación de la enseñanza, en función de los resultados obtenidos.

En tal sentido, la personalización del aprendizaje en las aulas de la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual, puede mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades individuales.

Además, puede fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes tienen más libertad para explorar y experimentar con diferentes enfoques de aprendizaje. Según la visión de Piaget (2001), se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él.

Gráfico 4

Seguimiento de una red semántica sobre los estilos de aprendizaje



Fuente: Autoría propia

El título de la gráfica 4 anterior se denomina ¿cómo aprendemos? Sujetada por teórico Kolb (1984) donde se representa una propuesta para diseñar Estilos de Aprendizaje, desde el punto de vista pedagógico y computacional. Pedagógicamente, se analizaron los planteamientos de Kolb, Vygotsky, Piaget y con base en ellos se realizó un modelo para los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

VIII Criterio. - Ambientes de Aprendizaje Flexibles

Respecto al octavo criterio planteado como lineamiento teórico, se establece la generación de ambientes de aprendizajes flexibles, es decir, sean adaptables, para permitirles a los estudiantes elegir la manera y el lugar para trabajar, de acuerdo con sus preferencias de aprendizaje, pues estos los ayudan a tener más control sobre su propia ilustración, y adaptarse a sus necesidades individuales.

Estos ambientes, además de las características ya mencionadas, pueden incluir otros aspectos importantes, mencionados a continuación:

a.- Espacios físicos flexibles, como aulas que se pueden reorganizar fácilmente para adaptarse a diferentes actividades y estilos de aprendizaje, con mesas y sillas móviles, áreas de trabajo en grupo y zonas de descanso.

b.- Tecnología y herramientas digitales, como dispositivos móviles, aplicaciones y plataformas en línea, los cuales permiten a los estudiantes, acceder a recursos de aprendizaje en cualquier momento y lugar, y personalizar su experiencia de aprendizaje.

c.- Enfoques pedagógicos flexibles, como las metodologías de enseñanza, las cuales permiten a los estudiantes tener más control sobre su propio aprendizaje, fundamentado este en proyectos, cooperativos y autónomos.

d.- Evaluación formativa: es decir, una evaluación continua y regular, permitiendo a los estudiantes, recibir retroalimentación sobre su progreso y adaptar su aprendizaje, en consecuencia.

Los ambientes de aprendizaje flexibles de la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual, pueden mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades individuales. Además, pueden fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, pues

tendrían más libertad para explorar y experimentar, con diferentes enfoques de aprendizaje.

Un ambiente de aprendizaje constructivista se define, según Wilson (1996), como “un lugar donde los alumnos pueden trabajar en equipo y apoyarse mutuamente mientras usan una variedad de herramientas y fuentes de información en su búsqueda guiada de metas de aprendizaje y actividades de resolución de problemas” (p.5)

Cuadro 23

Etapa de implementación en el aula de aprendizaje flexible, de la Institución Educativa El Naranjo, del municipio de Majagual

Etapa # 1 Interactúo.	Permitira a los estudiantes y docentes de la Institución, comunicación directa a través de chat y foros.
Etapa # 2 Me informo y consulto.	Los recursos que se utilizarán para el desarrollo de las actividades, deben ser revisados y organizados. Tema. construcción de proyecto de vida, gestión de la información y uso de las TIC.
Etapa # 3 Produzco y reflexiono	Revisar los blogs creados por cada estudiante, en dónde se pueda visualizar el avance de los productos propuestos en el desarrollo de actividades, posibilitando comentar entre compañeros, sus trabajos.
Etapa # 4 Me evalúo.	Revisar los criterios de autoevaluación, cuadro de autocontrol y rúbrica.
Etapa # 5 Zona de recreo.	El estudiante encontrará diferentes recursos didácticos que le ayudarán a fortalecer los criterios teóricos elaborados por el investigador.
Etapa de Seguimiento	Durante la etapa de implementación se realizará un seguimiento, tanto virtual como presencial, a los docentes sobre sus practicas, para resolver inquietudes sobre los estilos de aprendizaje que utilizan a traves de la plataforma tecnológica, la metodología del proceso y los productos a realizar. El espacio virtual de trabajo que se implementó en la plataforma, permitirá a cada estudiante, seguir su propia ruta de actividades, haciendo un seguimiento continuo al contenido consultado por el estudiante y a los ingresos de sesión, por la institución educativa.
Etapa de Cierre y Evaluación	Una vez finalizada la implementación de las actividades, se realizará el análisis de todos los datos recolectados y la triangulación de los mismos, para los casos de aplicación. Esta fase busca resultados cualitativos, a la luz de los indicadores de desempeño, establecidos para estudiantes, y los aportes para la validación de la iniciativa.

Fuente: Autoría propia

Esta etapa de intervención tiene una duración aproximada de 8 semanas, correspondientes a un período académico escolar. Una vez adaptado el itinerario por el docente, según condiciones y contexto de la población, este debe gestionar los elementos del ambiente de aprendizaje circundante a su implementación (recursos físicos, tecnológicos, logísticos y agendas).

El trabajo de campo con los estudiantes en cada uno de los grupos, consiste en entregar a cada estudiante sus credenciales, para acceder al itinerario flexible bajo las condiciones ya definidas por el docente, lo cual le llevará a reflexionar sobre su proyecto de vida. Al iniciar el proceso con los estudiantes, se realiza una encuesta en los grados seleccionados de la institución, con el fin de caracterizar la población participante.

IX Criterio. - Uso de Recursos Multimedia

Así mismo, el noveno criterio establecido, se fundamenta en la incorporación de diferentes tipos de recursos multimedia, como videos, gráficos y herramientas interactivas, para llegar a los diferentes estilos de aprendizaje.

El uso de recursos multimedia en las escuelas es cada vez más común y se ha convertido en una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los cuales incluyen videos, imágenes, animaciones, presentaciones, juegos educativos y otros materiales digitales, capaces de ser utilizados para enriquecer el contenido de las clases y hacerlas más interactivas y atractivas. En tal sentido, algunos de los beneficios del uso de los recursos multimedia en las escuelas son:

- Mejora la comprensión y retención de la información, pues permiten ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender mejor los conceptos y temas enseñados, además de mejorar su capacidad para retener la información.

- Fomenta la participación y el compromiso, es decir, al permitir clases más interesantes y atractivas para los estudiantes, aumenta en ellos, su participación y compromiso con el aprendizaje.

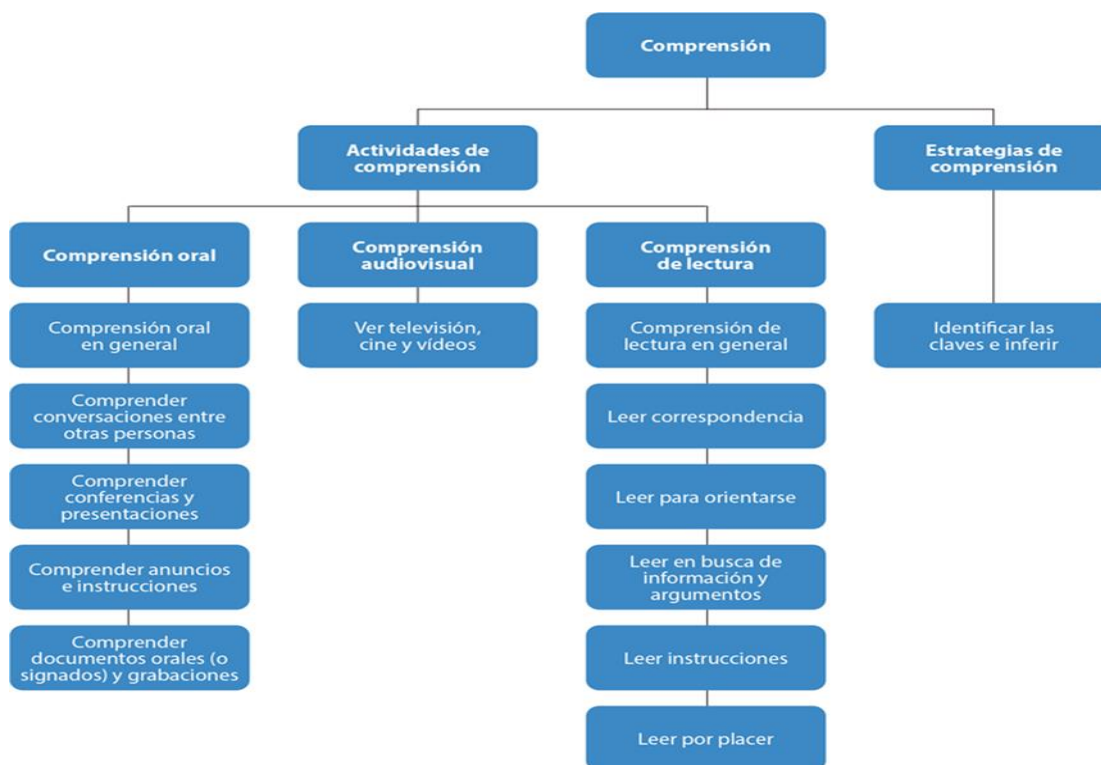
- Permite la personalización del aprendizaje, pues al adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, mejoran su experiencia de aprendizaje y les ayuda a alcanzar sus objetivos educativos.

- Prepara a los estudiantes para el mundo digital, es decir, proporcionara en las escuelas, ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales y tecnológicas, las cuales serán valiosas en su futuro académico y profesional.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso de recursos multimedia no debe reemplazar completamente la enseñanza tradicional, debiendo ser utilizada como una herramienta complementaria para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Ahora bien, la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual, tiene el panorama muy complejo en este sentido, por carecer de estas herramientas, las cuales tienen mucha relevancia en el aprendizaje de los estudiantes, debiendo ser un elemento para considerar en el futuro. Al respecto, Delacote, (1998), considera los aprendizajes electrónicos, como muy importante, pues al realizarse con los medios informáticos (computadoras, redes locales, autopistas informáticas, recursos multimedia), otorga mucha ventaja para conocer los nuevos conocimientos surgidos en el contexto nacional y mundial.

Gráfico 5

Ejemplo de la utilización de los recursos multimedia, a través de la comprensión de un texto, para el mejoramiento de los estilos de aprendizajes.



Fuente: Autoría propia

Este gráfico 5, nos permite establecer algunas nociones básicas sobre los medios y recursos de enseñanza, especialmente sobre el ordenador y el multimedia educativo; además se dan los lineamientos para la selección, uso e integración de los medios al currículo. También se expone un marco de referencia para ubicar el diseño de un prototipo de material multimedia educativo, diseñado por los docentes, para el desarrollo del presente estudio.

X Criterio. - Retroalimentación Individualizada

En tanto, en el décimo criterio propuesto, se fundamenta en la necesidad de efectuar “Retroalimentación Individualizada”, pues esta proporciona ayuda específica en la metacognición a cada estudiante, teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje, permitiéndoles mejorar su comprensión y desempeño, reflexionando sobre cada una de las situaciones dadas. Durante este proceso, la intervención del docente resulta ser fundamental, pues dependiendo de la manera como establece su relación pedagógica con el estudiante, y comprende y atiende sus errores y dificultades, podrá generar un clima de aula en el cual este, participe más activamente en su propio proceso de retroalimentación.

La retroalimentación personalizada es un proceso, mediante el cual se proporciona información específica y detallada, a una persona sobre su desempeño, comportamiento o habilidades. Esta se basa en observaciones y evaluaciones objetivas, presentándose de manera constructiva, y orientada a la mejoría académica, al determinarse en las personas, sus respectivas fortalezas y debilidades, considerándose una herramienta valiosa para motivar y comprometer a las personas, en su desarrollo personal.

En tal sentido, para proporcionar una retroalimentación personalizada efectiva en la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual, es importante ser específico y detallado en la descripción del comportamiento o habilidad que se está evaluando, siendo también importante, ser constructivo y ofrecer sugerencias concretas para mejorar el desempeño académico en los alumnos.

En resumen, la retroalimentación personalizada es una herramienta valiosa para ayudar a las personas a mejorar su desempeño y alcanzar sus objetivos, pues esta

proporciona reflexión específica y constructiva, para motivar y comprometer a las personas en su desarrollo personal y profesional. Al respecto, Shute (citado por Jonsson, 2012) la describe como la información comunicada por el profesor al estudiante, intentando modificar su pensamiento o su comportamiento para mejorar el aprendizaje.

De igual manera, el Ministerio de Educación (2006), considera que la retroalimentación es importante porque es parte de la docencia, al involucrarse en la enseñanza y el aprendizaje, nutriendo esos procesos; incide significativamente en el desempeño de los estudiantes, pone en evidencia logros en mejorías académicas; favorece la implementación de la práctica docente, pues impacta en los aprendizajes, conduce a la reflexión sobre los procesos evaluativos y a las tomas de decisiones.

Gráfico 6
Importancia de la retroalimentación



Fuente: MINEDUC. (2006).

En la gráfica 6, se describe el valor de la retroalimentación permitiendo al docente conducir a sus estudiantes a conseguir un estilo de aprendizaje significativo de manera

más autónoma. Así mismo, se interpretan las evaluaciones que no se retroalimentan no solo con una calificación, si no con la entrega de la información fundada con respecto a los aciertos y mejoras de sus estudiantes, por lo que no les permite comprender la brecha entre su desempeño y lo deseado.

XI Criterio. - Experiencias Prácticas

A su vez, en el planteamiento del undécimo criterio, se señala la importancia de las “Experiencias Prácticas”, la cual ofrece oportunidades para que los estudiantes participen en actividades prácticas y experimenten de forma directa, el contenido del aprendizaje.

Las experiencias prácticas son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, pues les permite aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, a situaciones reales y concretas. En tal sentido, las más comunes en los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual, es el trabajo en equipo, permitiéndoles a los estudiantes, desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo y colaboración.

Pero, además, es necesario potenciar el trabajo colaborativo; inducir a los alumnos en la realización de ejercicios interesantes; motivarlos para ampliar sus conocimientos elementales; incorporar la reflexión como parte fundamental de su aprendizaje y desarrollo; generarles más y mejor responsabilidad sobre su propio desarrollo y evolución, entre otras.

Las experiencias prácticas son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permiten aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales y concretas, desarrollar habilidades y competencias, y prepararse para el mundo laboral. Al respecto, Dewey (1967) lo expresa en función de “...darles a los estudiantes algo que hacer, no algo que aprender; y el hacer es de tal naturaleza que exige pensar; el aprender resulta de manera natural” (p. 23).

XII Criterio. - Aprendizaje Autónomo

Mientras, en el planteamiento del criterio duodécimo, ese establece la importancia del “Aprendizaje Autónomo”, pues este fomenta la autonomía y la autorregulación en el

proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes, puedan adaptar sus estrategias de estudio, de acuerdo con su estilo de aprendizaje y metas individuales.

El aprendizaje autónomo es un proceso en el cual los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, tomando la iniciativa de buscar y adquirir conocimientos por sí mismos, siendo algunas de sus características, las siguientes:

- Autodisciplina: Los estudiantes deben ser capaces de establecer metas y objetivos de aprendizaje, y trabajar de manera constante y disciplinada para alcanzarlos.

- Autoevaluación: Los estudiantes deben ser capaces de evaluar su propio progreso y desempeño, identificando sus fortalezas y debilidades y ajustando su estrategia de aprendizaje, en consecuencia.

- Autonomía: Los estudiantes deben ser capaces de tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente, sin depender de la guía constante de un profesor.

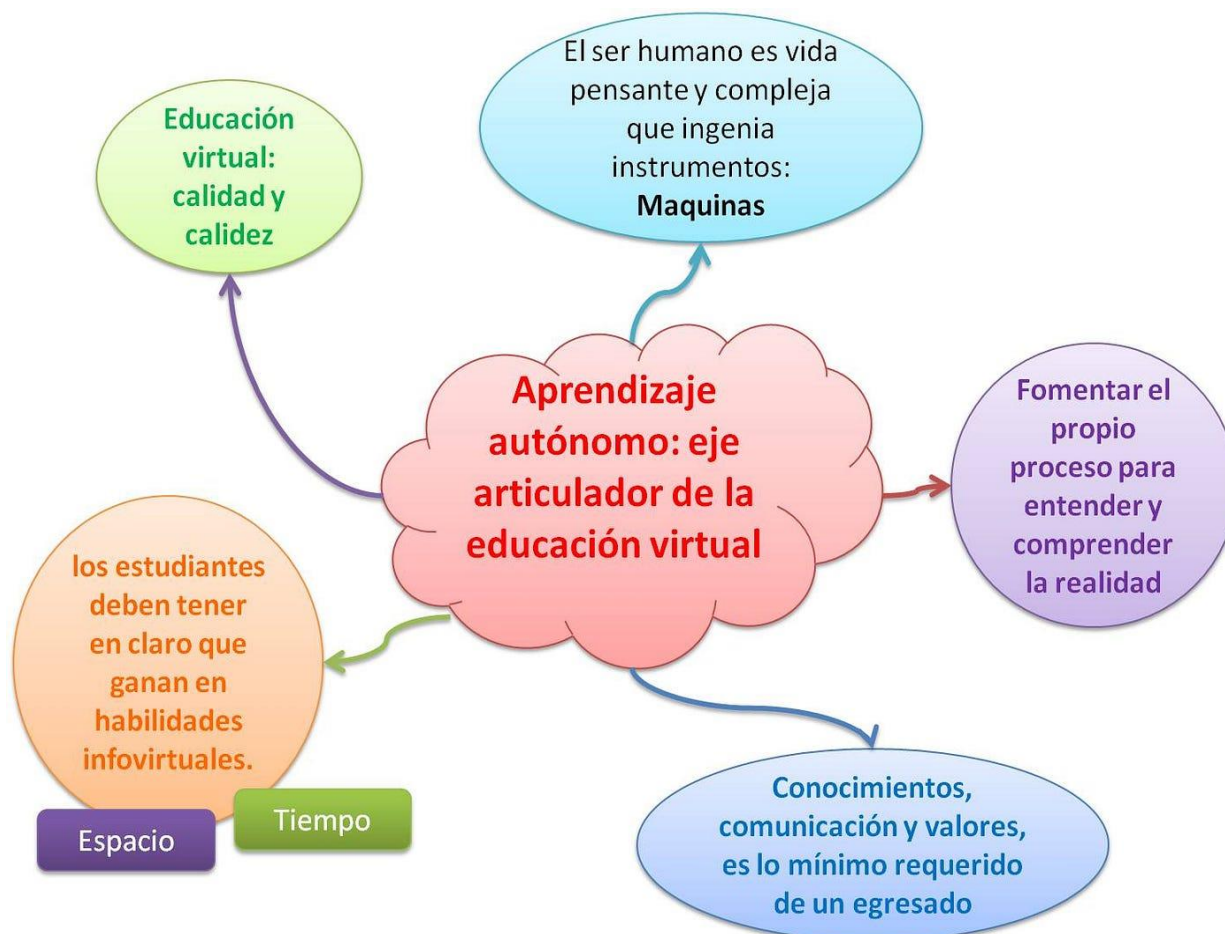
- Motivación intrínseca: Los estudiantes deben estar motivados por su propio interés, en el tema de estudio, en lugar de depender de recompensas externas como calificaciones o reconocimientos.

- Habilidad para aprender de manera autodirigida: Los estudiantes deben ser capaces de identificar y utilizar recursos de aprendizaje, como libros, videos, para adquirir conocimientos y habilidades.

El aprendizaje autónomo es una habilidad valiosa para los estudiantes de la Institución Educativa El Naranja, del Municipio de Majagual, pues les va a permitir ser más independientes y responsables de su propio aprendizaje, ayudándoles a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Además, les permite adaptarse mejor a los cambios y desafíos en el mundo laboral y en la vida en general. En tal sentido, Rogers (1974) lo considera como el "...un proceso de responsabilidad personal del sujeto que debe decidir de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse de acuerdo con sus situaciones" (p. 211).

Gráfico 7

Aprendizaje autónomo: la responsabilidad es del estudiante



Fuente: Tomado de Domínguez (2020)

En el gráfico 7 se muestra el término de aprendizaje autónomo refiriéndose a la capacidad de aprender por uno mismo, sin necesidad de alguien más. Según diversos autores, a lo largo del tiempo se han referido a este por medio de términos como autoaprendizaje, estudio auto dirigido, aprendizaje autorregulado, estudio independiente, entre otros. Así mismo, todos los sistemas educativos están diseñados bajo aspectos uniformados, con lo que contradice estos planteamientos y hace que “la enseñanza sea lo más considerado y el aprendizaje personalizado, el gran desconocido”.

CAPITULO VI

DISCUSIONES

Teniendo en cuenta el análisis e interpretación de las contribuciones teóricas realizadas por los autores, donde se tomaron antecedentes, tesis de doctorados, teorías sujetadas a los estilos de aprendizajes y las practicas docentes, más documentos institucionales en líneas, se obtuvo la reflexión del fortalecimiento y reconocimiento de dichas necesidades presentadas, donde no sólo se deben tener en cuenta las dificultades, sino también las fortalezas, siendo las bases fundamentales, proponer y trabajar con los diferentes escenarios y actores, quienes en este caso, fueron los docentes y estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo, del Municipio de Majagual.

Al llegar a la conclusión de esta investigación, se creó un impacto científico educativo o psicológico, en el momento de enseñar donde podrán participar docentes, estudiantes, e incluso, padres de familias. Por tal motivo, los estudiantes de esta institución educativa, tienen distintos estilos de aprendizaje, lo cual es de gran importancia observar esas preferencias, pues, a través de estos, se logró la construcción de unos Criterios Teóricos, adaptados a sus necesidades, y al mismo tiempo, el docente abordar estos asuntos de vital importancia, para reubicarlas en su áreas, y así, al implementarlas en el aula, se le considerará innovador, y poder convertirlos en un proceso satisfactorio para el desempeño académico.

La mejor manera de generar este tipo de fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje en el aula se da desde el reconocimiento de dichas necesidades, donde no sólo se deben tener en cuenta sus dificultades, sino además las fortalezas, y se base en estas, proponer y trabajar junto con los diferentes actores. Los análisis de la entrevista realizada para dar soporte a esta investigación sobre los estilos de aprendizaje permitieron hilar la importancia de reconocer los Criterios Teóricos creados sobre cada ambiente, que ayudaron a fortalecerla por medio de estos.

En concordancia, el ambiente en los contextos educativos va más allá de la parte física, pues es todo lo circundante, incluidas las dinámicas dadas por el sujeto, diariamente, como un espacio de construcción para generar de manera intencionada, el aprendizaje. En tal sentido, las acciones pedagógicas no solo se dan en la escuela, pues el ambiente de aprendizaje se puede dar en cualquier lugar, donde el docente actúa como mediador, y los estudiantes son creadores y actores de su propio conocimiento.

Es decir, el sujeto aprende a través de un proceso activo y cooperativo, donde construye conocimientos desde cualquier ambiente a partir de las experiencias e interacciones vividas, pues el aprendizaje es de manera continua, por eso se dice que el ser humano está aprendiendo todos los días, para desarrollar capacidades y habilidades de iniciativa, ser capaz de descubrir, encontrar y saber elegir, su camino hacia su conocimiento, al tener en cuenta a su docente guía. En este caso particular, el proyecto se desarrolla fuera de la escuela, siendo importante aclarar, que los ambientes diseñados están destinados a generar mejores oportunidades de participación del sujeto con discapacidad, donde éste no solo aprenda todos los días de las vivencias, por medio de las prácticas recreativas, sino que, además, desarrolle y potencie sus capacidades y habilidades particulares.

Algunas teorías utilizadas para esta investigación presentan una alternativa de flexibilización de ambientes en la escuela, por lo cual es viable aplicar a diferentes contextos, en donde el sujeto con capacidades excepcionales o alguna discapacidad física, puede aprender. En este orden de ideas, Perkins (citado por Ciro, 2015); considera que “La escuela inteligente debe caracterizarse por ser abierta, arraigada a su medio, con fronteras no claramente delimitables y relaciones con el conocimiento y entre los individuos que buscan establecer vivencias culturales cruzadas por prácticas significativas, movilizantes, motivadoras” (p.90).

Mediante la formulación de criterios teóricos se podrá lograr la formación individual de los estudiantes, alcanzando implementar no solo un estilo de aprendizaje y aprendizajes significativos, sino también los intereses personales por aprender, ya sea con su docente o padres de familia, donde cada uno de estos, aporten ideas para la construcción de conocimientos dentro de un aprendizaje a partir de las interacciones con los estudiantes, por medio de la socialización y su construcción individual.

Para finalizar, los referentes teóricos e investigadores que aportaron ideas para la construcción de los Criterios Teóricos de esta investigación permitirán desarrollar en cada docente, el pensamiento analítico y crítico, y esto significa que cada uno descubra, su rol en el mundo, como sujetos presentes y participantes de las decisiones tomadas y su involucramiento en el mejoramiento de su quehacer diario.

Conclusiones y Recomendaciones

En consideración de las expectativas generadas sobre la construcción de Criterios Teóricos para la transformación de la Práctica Docente, mediante la debida implementación de los Estilos de Aprendizaje en las Instituciones Educativas del Municipio de Majagual, Colombia, se plantearon diversos objetivos, de los cuales se desprenden las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Afrontar lógicamente el conocimiento de las Prácticas Docentes y su debida implementación de los Estilos de Aprendizaje, se reconoce como uno de los factores primordiales en favorecer los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, mediante la generación de alternativas académicas, políticas y metodológicas, en donde el docente esté mejor facultado para desempeñar su rol, al brindarles a sus estudiantes una educación inclusiva, mediante la innovación con estrategias y recursos actualizados, a fin de prepararlos para un futuro mejor como ciudadanos.

En este sentido, según los propósitos establecidos en la presente investigación, se determinan las siguientes conclusiones.

1.- La mayoría de las instituciones educativas no cumplen con poseer recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos, con el fin de alcanzar una educación inclusiva, con lo cual se generan diversos problemas como indisciplina, bajos rendimientos, deserción escolar y con ellos, diversos problemas sociales, y se considera necesario la orientación de esta en función de establecer aulas abiertas.

2.- Se determinó una situación delicada de la educación en contextos rurales, donde el aprendizaje puede ser más lento, debido a las condiciones contextuales de los estudiantes, lo que dificulta su acceso a la institución y exige a los docentes puedan brindar herramientas a ser aprovechadas en el tiempo disponible para aprender.

3.- La responsabilidad del docente es de actualizarse en función de una educación inclusiva, para brindar una mejor preparación a sus educandos, mediante la realización de un diagnóstico a los alumnos de sus necesidades educativas; despertar su curiosidad e interés; encauzarlos en su propio contexto y experiencias; inducirlos a hacerle seguimiento a sus procesos; propiciar nivelación académica, e implementando clases en la diversidad, enfocadas en entender el significado de lo que están aprendiendo.

4.- Se deben generar aulas abiertas, poseedoras de los elementos y recursos necesarios para planificar la inclusión, necesarios para que el docente desarrolle sus conocimientos, con la implementación de la diversidad en el aprendizaje, de acuerdo con las diferencias individuales de los estudiantes y docentes innovadores, conducentes de estrategias y herramientas actualizadas.

5.- La Educación de calidad se alcanza mediante el esfuerzo coordinado de múltiples partes interesadas, como las instituciones educativas, los organismos públicos y los docentes, siendo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil (SIEE), instrumentos fundamentales para lograr en las instituciones educativas, autonomía y asegurar un ciclo de educación de calidad, que promueva el pleno desarrollo del potencial de los estudiantes.

6.- Es importante considerar los entornos de aprendizaje, respecto a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas, en las cuales los alumnos aprenden, siendo por tanto fundamental, la existencia de un modelo de aprendizaje claro y definido, orientado al desarrollo de sus habilidades y capacidades, que genere seres críticos, reflexivos y autónomos, en su formación académica.

7.- La evaluación como proceso, es importante, pues permite medir el progreso y logros alcanzados por los estudiantes, permite realizar una descripción cualitativa de los mismos, contribuye con una mejor reflexión autónoma o conjunta entre estudiantes y profesores, pues, es una herramienta fundamental para identificar el grado de desarrollo

de los estudiantes, sus habilidades y capacidades en el proceso de formación académica.

8.- La evaluación debe ser primordialmente formativa, que permita dar realimentación consecutivamente al alumno, para promover el proceso en forma individual, de acuerdo con las capacidades y habilidades de cada estudiante, para facilitar que sean más reflexivos y autocríticos en su proceso educativo.

9.- Los Estilos de Aprendizaje son fundamentales para una institución social crítica, generadora de estudiantes con pensamiento crítico, pero su planificación debe ser en función de un plan de estudios con bases sólidas desde una edad temprana, con un proceso de aprendizaje atractivo y transversal, es decir, debe existir una correlación entre la enseñanza en el aula y el propósito de la institución, en donde los docentes deben tener los conocimientos necesarios sobre las teorías del aprendizaje, modelos pedagógicos y los estilos de aprendizaje, asegurándose estar en consonancia con una enseñanza de manera efectiva.

10.- Se construyeron 12 Criterios Teóricos para ser implementados en las Instituciones Educativas de Majagual, Colombia, orientados a transformar la Práctica Docente, siendo denominados como “Reconociendo la Diversidad”; “Fomentando la Autoconciencia”; “Variedad de Modalidades”; “Múltiples Enfoques y Técnicas Pedagógicas”; “Flexibilidad en la Evaluación”; “Aprendizaje Cooperativo”; “Personalización del Aprendizaje”; “Ambientes de Aprendizajes Flexibles”; “Uso de Recursos Multimedia”; “Retroalimentación Individualizada”; “Experiencias Prácticas” y “Aprendizaje Autónomo”.

Recomendaciones

En vista de los planteamientos dados como conclusiones de la presente investigación, se recomiendan los siguientes aspectos:

1.- En la Institución educativa que está siendo foco de esta investigación, es necesario una formación y capacitación del docente en educación inclusiva, para que pueda formar con propiedad al estudiantado, en la diversidad del aula, armonice con la sociedad, para contribuir en solucionar uno de sus conflictos actuales, como es la

discriminación, y que se determine como una política pública, la implementación obligatoria de la educación inclusiva, con los recursos indispensables para su formación y desarrollo.

2.- Desarrollar en el alumno inclusivo, las destrezas, habilidades y competencias básicas, con la propensión a generar una sociedad igualitaria, sin diferencias sociales. En tal sentido, la aplicación de la diversidad a través de actividades con estrategia grupal y el trabajo colaborativo, son parte fundamental en una clase activa incluyente, siendo necesario en todos los docentes practicarla regularmente, pues con la participación constante del estudiante, inclusivo personal y grupal, en general de la clase, se puede establecer una mejora en el rendimiento y en el comportamiento del alumno.

3.- Los docentes, expertos en la educación inclusiva, deben generar orientaciones básicas a sus compañeros, buscar ayudarlos en implementarlas en el aula, lo cual es necesario e imprescindible, para la buena marcha de las actividades de los docentes.

4.- El docente debe convertirse en un facilitador del buen clima en el aula, mediante las estrategias y técnicas implementadas, las cuales deben ser totalmente inclusivas con fundamentaciones constructivistas, y pensamiento siempre en la clase activa. En este sentido, la motivación y participación del estudiante son básicas, pues el estímulo constante del docente hacia los alumnos redundará en un mejor desempeño de la clase, estará a la expectativa de su formación y capacitación, para utilizar estrategias y herramientas didácticas idóneas, para buscar atender a la diversidad de estudiantes, y así proyectarse hacia una mejor calidad en la educación.

5.- Valorar al estudiante según sus capacidades, necesidades y diferencias a través de un diagnóstico, para poder actuar con una planificación inclusiva y atender sus necesidades y requerimientos de una forma más técnica y científica, evitar la discriminación social, que propenda a una mejor participación y relación en el aula de clase, con un clima de respeto ante las diferencias individuales.

6.- Se debe propiciar la planificación del aula abierta, consistente en la existencia de una identificación hacia la formación diversa de los estudiantes, que considere el trabajo colaborativo y actividad grupal como ejes transformadores del aprendizaje, pero bajo el soporte de contar con una debida infraestructura y los recursos necesarios.

7.- Propender a la participación en la clase de todos los estudiantes, a través de un ambiente de libertad y respeto, donde el criterio y la forma de pensar no sean objeto de venganza y ataques de sus miembros. El maestro debe tomar cursos, actualizaciones e innovaciones con base en el constructivismo y sus fundamentos, considerando a la inclusión como parte integrante del aprendizaje, aplicando la participación y colaboración, como principios de una clase dinámica e interactiva.

8.- El docente debe ser un investigador, por lo tanto, sus estrategias siempre serán innovadoras para buscar el mejor desempeño del estudiante, generar un aprendizaje útil, mediante la aplicación de estrategias didácticas inclusivas, para propiciar en consecuencia, un buen clima estudiantil, y que favorezca en el estudiante, tener una mejor oportunidad de éxito en los campos de disciplina y rendimiento, fundamentales para una sociedad justa y equilibrada.

REFERENCIAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623. Disp: <http://mendrive.uper.cu/index.php/MendiveUPR/Article>
- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. [fecha de Consulta 2 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373551306009>
- Albornoz, M. (1994). Indicadores en ciencia y tecnología. *Redes*, 1(1), 133-144. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/907/90711298006.pdf>
- Algarra, G., y Fernando, S. (2019). La creación literaria y el aprendizaje constructivo, promotores de jóvenes escritores. *Centro Sur*, 3(1), 38-59. Recuperado de: <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/20/39>
- Arteaga Restrepo, A. S., Humanez Josefa, M., & Santana Durango, N. (2015). Qué tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes del grado 5° de la institución educativa Inem Lorenzo María Ileras del municipio de Montería Córdoba.
- Aulestia, J. U. C. A., Marcelo, J., Raza, M., Fabián, E., Maldonado, T., & Santiago, J. (2019). Contribución del enfoque constructivista al trabajo colaborativo en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(41), 4-9.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Barriga, Á. D. (2009). *Pensar la didáctica* (pp. 9-87). Amorrortu.
- Besalú Costa, X. (2002). Éxito y fracaso escolar en los alumnos diferentes.

- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*, 87-99.
- Bolívar, A. (2000). El liderazgo compartido según Peter Senge. In *Liderazgo y organizaciones que aprenden*. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Bilbao: Universidad de Deusto (Vol. 8).
- Botia, A. (1993). "Conocimiento didáctico del contenido" y formación del profesorado: el programa de L. Shulman. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, (16), 113-124. Disponible en: file:///D:/Downloads/Dialnet-ConocimientoDidacticoDelContenido [consultado, 2020, febrero 14]
- Brailovsky, D. (2018). Lo nuevo y lo tradicional en educación: una oposición engañosa. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9(9), 161-178.
- Bruner, J. (1982). The language of education. *Social Research*, 835-853.
- Casassus, J. (2003). La escuela y la (des) igualdad. Lom Ediciones. Disponible : [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DUrgWoLk5LEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Casassus,+J.+\(2003\).+La+escuela+y+la+\(des\)+igualdad.+Lom+Ediciones.&ots=ZaVmPEmsAD&sig=laJfBgMQxCIQNFvK4vWmke](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DUrgWoLk5LEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Casassus,+J.+(2003).+La+escuela+y+la+(des)+igualdad.+Lom+Ediciones.&ots=ZaVmPEmsAD&sig=laJfBgMQxCIQNFvK4vWmke) [consultado 2020, marzo 26]
- Ciro C. (2015) *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*
- Clavijo, G. (2020). Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje *Observatorio de Innovación Educativa*. Disponible: <https://observatorio.tec.mx/ed-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-enseñanza-aprendizaje>.
- Colina Vargas, A. M. (2019). Naturaleza ontológica de la investigación socioeducativa: Elementos orientadores. *INNOVA Research Journal*, 4(3.1), 150-167. <https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.1.2019.1092>
- Constitución Política de Colombia, (1991). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. (Colombia). Disponible: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Declaración Derechos Universales de los Niños (1959) Disponible en línea: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/DECLARACION%20DELOS%20DERECHOS%20DEL%20NI%C3%91O.php>

- Decreto 1290 sobre Evaluación del Aprendizaje y Promoción de los Estudiantes (2009). Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Disponible: <https://www.mineducación.gov.co/1621/articles187765archivo.pdfdecreto1290pdf>
- Delacote, G. (1998), Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica, Barcelona, España: Gedisa.
- Dewey, J. (1967). Experiencia y Educación. Buenos Aires: Losada
- Dewey, J. (1989). Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. México. Ed. Trillas.
- Durán Rodríguez, R. A. (2016). La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. Disponible: <https://tdx.cat/handle/10803/397710> [consultado 2021, febrero 14]
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218-228. Disponible: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article>
- Freire, P. (1970). La educación como Práctica de Libertad. (45): 1-76. Disponible: [https://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Freire%20-%20La%20educacion%](https://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Freire%20-%20La%20educacion%20)
- García Chediak, y., Hernández Sánchez, J. E., & Altamirano González, M. G. (2011). Concepción didáctica para desarrollar lo ético-ambiental en el proceso de formación del profesional. Humanidades Médicas, 11(2), 360-372. Recuperado en 11 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&Pid=S1727-
- Garza, R. & Leventhal, S. (1998). Aprender cómo aprender. México: Trillas. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje>
- Goleman, D., Kaplan, R. S., & David, S. (2019). *Autoconciencia*. Reverte-Management.
- Gudmundsdóttir, S. (1990). Valores en el conocimiento de contenidos pedagógicos. Revista de formación del profesorado, 41 (3), 44-52. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100029.pdf> [consultado 2020, febrero 15]

- Hénard, F. (2010). Aprendamos la lección. Un repaso a la calidad de la enseñanza en la educación superior. *Perfiles educativos*, 32(129), 164-173. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13214995010.pdf>
- Herrera, J. K. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, (11), 25-34.
- Hounsell, D.J. (1984). Learning and essay writing. En F. Marton, D. Hounsell & N. Entwistle (Eds.). *The Experience of Learning* (103-123). Edinburgh: Scottish Academic Press.
- Ibáñez Pérez (2019). La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas. Universidad Pedagógica Nacional. <http://educa.uponvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>.
- ICFES (2020). Boletín: Saber en breve, (5) 1-4. Recuperado de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Gu%C3%ADa%20Metodol%C3%B3gica_ISCE.pdf
- Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es epistemología? *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* 18: 174-178 <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós.
- León, A. (2017). ¿Qué es la educación? *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado en 02 de marzo de 2022, de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316
- Ley 1098 (2006) Código de Infancia y Adolescencia (2006) (No.1098) MPS (2006). Bogotá: Disponible: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ley 715 (2001). "Recursos y competencias. Educación y Salud. Colombia: Cooperativa editorial Magisterio. Documentos 43.
- Ley General de Educación Colombia (1994) (No. 115). (1994, febrero 08). [Transcripción en Línea]. Disponible: https://www.mineducación.gov.co/1621/Articles-85906_archivo_pdf.pdf [Consulta: 2022, marzo 22] Colombia.
- Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educacao*, 31(1), 11-22

- Martínez, E., González, L., Soto, M., & Jiménez, C. (2019). Estrategia didáctica virtual en clases de Metodología de la Investigación de Educación Superior. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 9(18).
- Mauri, T. (1995). ¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares?. C. Coll, E. Marín, M. Miras, J. Onrubia e I. Solé, *El constructivismo en el aula*, 65-99.
- McMillan, J. H (2007). *Formative classroom assessment: The key to improving student achievement*. En J. McMillan (Ed.), *Formative classroom assessment: Theory into practice* (pp. 1-28). New York: Teachers College.
- Ministerio de educación nacional. Bogotá, Colombia (2022).. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-EducacionSuperior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano>
- Montes, N. (2020). La formación didáctico-matemática de docentes: resultados teóricos. *Revista Paradigma*, 41, 271-288.
- Montessori, M. (2008). *The Montessori method*. Wilder Publications.
- Morales, F. (S.F) *Estilos de Aprendizaje vs Enfoques de Aprendizaje*. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de: <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/Recursos/2000/2594/2594.pdf>
- Muñoz Cantero, J. M., Ríos de Deus, M. P., & Abalde Paz, E. (2002). Evaluación docente vs evaluación de la calidad. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*.
- Orozco, I., Y Moriña, A. (2019). Prácticas docentes para una pedagogía inclusiva en educación primaria: Escuchando las voces del profesorado. *Aula abierta*, 48(3), 331-338.
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Peña, O. A. (2020). La autoevaluación del aprendizaje en estudiantes de secundaria y su relación con el aprendizaje de las ciencias. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12526> [consultado 2021, agosto 20]

- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. Norton.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1982) "La teoría de Piaget". *Infancia y Aprendizaje*. Monografía (2): 13-54
- Prieto Ramírez, D. (2002). Problemas contemporáneos de la Axiología. *Humanidades Médicas*, 2(3) Recuperado en 22 de marzo de 2022 de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727 (1992) *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Puiggali, J., & Tesouro, M. (2021). Influence of Contextual Variables on the Teaching Approach: Relationship between Teaching Approach and Learning Style. *AULA ABIERTA*, 50(1), 481-489.
- Renés A. P., & Martínez G. P. (2016). Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/13029> [consultado: 2021, agosto 28]
- Rivera, Y. S. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a La Cultura Física y El Deporte?. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 5(1), 1-10
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. ISSN: 1405-7778. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Sarmiento Santana, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili.
- Saxa Casas, N. L. (2017). Relación de los estilos de aprendizaje con el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes del 5to año de educación secundaria del área de educación para el trabajo, en la especialidad de industria alimentaria, de la Institución Educativa "República de Bolivia", UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2013. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1648> consultado 2020, febrero 14]
- Sudario León, A. M. (2016). Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA. Disponible en:

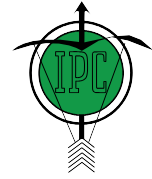
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4588> [consultado 2021, agosto 22]
- Taylor, S. J., & Bodgan, R. (1984). La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica. Disponible: http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/MODELOSDEINVESTIGACIONI2019III/docum.ent/libro_metodo_pdf
- Toro, D. R. (2014). Hacia Una Didáctica Para La Redacción De Informes De Gestión. *Hexágono Pedagógico*, 5(1), 170-183.
- Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87-101.
- Torres Santomé, J. (2000). Discursos explícitos y ocultos sobre el juego en las instituciones escolares. *Aula de innovación educativa*.
- Trujillo Ariza, A., & Lasso García, S. P. (2020). La motivación como eje transformador del ser humano. Una propuesta pedagógica para devolverle al estudiante la capacidad de asombro y sus efectos en el aprendizaje en la Institución Educativa La Estrella.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Secretaría. UPEL (1993). Políticas de Admisión. Caracas: Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL (2011). *Documento Base el Currículo UPEL*. Vicerrectorado de Docencia. Caracas. Venezuela. Disponible: file:///D:/Downloads/DOCUMENTO_BASE_CURRICULO_UPEL.pdf consultado 2021, octubre 20]
- Vera Mogollón, R. B. (2018). El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado del Colegio Carlos Pérez Escalante del municipio de Cúcuta Norte de Santander.
- Villalpando, C. G., Estrada-Gutiérrez, M. A., & Álvarez-Quiroz, G. A. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 229-240. Universidad Politécnica Salesiana 2020. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400008/html/>

- Vygotsky, L. S. (1976). Play and its role in the mental development of the child. In J. S. Bruner, A. Jolly, & K. Sylva (Eds.), *Play: Its role in development and evolution* (pp. 537-544). Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1988). Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*, 10, 103-117.
- Vygotsky, L. S. (2008). *Pensamento e linguagem*.
- Zabalza, M. (2003). *Las competencias del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.

ANEXO

A-1

Guion de entrevista



Tipo de entrevista: Semiestructurada

Técnica de entrevista: En profundidad

GUION DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La presente entrevista se desarrollará en tres estados en su orden: Presentación, Desarrollo y Cierre de la entrevista.

I. Presentación

Saludo en voz alta

Se hace una lectura en voz alta del consentimiento informado.

Se realiza una presentación de los participantes en esta entrevista y un agradecimiento por su asistencia y puntualidad.

Se da a conocer que el propósito de la entrevista es la construcción de criterios teóricos orientados a transformar los procesos didácticos, mediante la debida implementación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de instituciones educativas del municipio de Majagual, Colombia.

II. Desarrollo

Se da a conocer que el objetivo de esta investigación es Construir criterios teóricos que ayuden a transformar la práctica docente, mediante la debida implementación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Secundaria y media del municipio de Majagual.

Continuando se realizan preguntas concernientes a los siguientes temas que darán aportes importantes al propósito de la investigación. Estos temas por tratar son: Educación, Didáctica, Estilos de Aprendizajes, Práctica docente – Enfoques de enseñanza-Practica pedagógica, competencias y Autoevaluación

Se tendrán varios aspectos en cuenta como emocionales, actitudinales y actitudinales para el registro y toma de datos.

III. Cierre

Agradezco grandemente su participación en esta entrevista y dedicarle su valioso tiempo a esta actividad.

Ficha Metodológica de la Entrevista

FICHA DE PRESENTACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA ENTREVISTA	
Lugar	Institución Educativa El Naranjo Majagual, Sucre (Colombia)
Fecha	
Hora de Inicio	
Duración	
Entrevistado:	
Ocupación:	
Educación/Perfil:	
Entrevistador	Anuar Segundo Velilla Ruíz
Ocupación	Estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógico Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.
Tema de Investigación	Criterios teóricos para mejorar la práctica docente, mediante la implementación de los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas del municipio de Majagual – Colombia
Objetivo de la Investigación	Generar Criterios Teóricos que mejoren la práctica docente, mediante la debida implementación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Secundaria y media del municipio de Majagual.
Temas para abordar en la Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación ➤ Didáctica ➤ Estilos de Aprendizajes ➤ Práctica docente – Enfoques de enseñanza-Practica pedagógica ➤ Competencias ➤ Autoevaluación
Cierre	Agradecimientos por la participación en la entrevista al sujeto entrevistado

Fuente: Autoría propia

GUIÓN DE ENTREVISTAS

1. ¿Como docente activo, podría darnos su concepción académica sobre el proceso educativo?
2. ¿Cuáles serían las razones por las cuales es importante utilizar la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje?
3. Según su opinión, ¿cómo se logra un aprendizaje significativo en los estudiantes?
4. ¿Cuáles serían sus criterios respecto para utilizar debidamente los estilos de aprendizaje, en el proceso enseñanza aprendizaje?
5. ¿Cuáles son las razones para Usted, haber seleccionado el estilo de aprendizaje utilizado en su accionar pedagógico?
6. ¿Cuál es su opinión sobre la realización de un acorde seguimiento y apoyo académico a los estudiantes en su accionar docente?
7. ¿Cuáles son las razones por las cuales el aprendizaje significativo debe estar acorde en generar en el estudiante, destrezas, capacidades y habilidades permanentes?
8. En función de un análisis reflexivo, ¿considera Usted que la calidad de la educación viene dada por la interacción entre las políticas institucionales, la práctica docente y los pensum de estudios?
9. ¿Cuáles son sus consideraciones sobre el modelo educativo vigente, respecto a la generación de estudiantes críticos, reflexivos y autónomos en su formación académica?
10. ¿Cuál es su opinión respecto a la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, como alternativa para determinar las competencias individuales en los estudiantes?
11. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia del Instituto Colombiano para fomentar

la calidad de la Educación (ICFES)?

12. ¿Cuáles son sus consideraciones sobre la importancia respecto a la aplicación de las pruebas SABER en las instituciones educativas colombianas?
13. En la implementación de los lineamientos del ICFES por parte de Usted, podría mencionar algunos problemas surgidos durante su labor educativa.
14. ¿Cuáles son sus consideraciones, mediante análisis crítico, sobre la implementación de las Pruebas Saber 11?
15. ¿Cuáles son los criterios de evaluación utilizados por Usted en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?
16. ¿Cuál es su opinión respecto a la implementación de una evaluación formativa para alcanzar una educación significativa?
17. ¿Cómo fue su proceso pedagógico con los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo, durante el transcurso de la pandemia Covid-19?
18. ¿Cuál es su opinión respecto a la implementación de los estilos de aprendizaje en la Institución Educativa El Naranjo, de acuerdo con un análisis crítico sobre los resultados evaluativos?
19. ¿Cuáles serían sus recomendaciones respecto a la implementación de los estilos de aprendizaje según los lineamientos del ICFES, para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución Educativa El Naranjo del Municipio de Majagual?
20. ¿Cuál es su apreciación sobre la construcción de unos criterios teóricos que ayuden a transformar la práctica docente, mediante la debida implementación de los estilos de aprendizaje?

ANEXO

A-2

**Autorización firmada donde se concede permiso para desarrollar la
investigación en el Establecimiento Educativo**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Fecha: 18 agosto de 2022

R

Rectora Institución Educativa El Naranjo

Estimado Sra.

Por medio de la presente me dirijo a Usted para solicitar de sus buenos oficios, autorización para realizar un estudio de investigación en la institución que dirige, debido a que en los momentos actuales estoy cursando un Doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), y tengo en proceso de desarrollo mi tesis doctoral, titulada **“Construcción De Criterios Teóricos para Mejorar la Práctica Docente, Mediante la Implementación de los Estilos de Aprendizaje en las Instituciones Educativas del Municipio de Majagual – Colombia”**

En este orden de ideas, el permiso solicitado será con el objetivo de permitir entrevistar, en forma anónima, a miembros de su personal docente Investigador, buscando alcanzar insumos que permitan lograr el propósito de “mejorar la implementación de los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas del Municipio de Majagual, Colombia, para mejorar la práctica docente”, mediante un guion de entrevistas, a ser aplicado posteriormente.

De igual manera, quienes deseen participar voluntariamente, recibirán una comunicación con un consentimiento informado, mediante el cual aprobarán su participación, firmándola y se quedarán con una copia y otra se guardará para registros del presente estudio. Si se logra su consentimiento, los informantes serán entrevistados en un lugar tranquilo de la institución educativa al cual se encuentra vinculado, sin ningún tipo de interferencias y con el tiempo que consideren necesario.

Los resultados de la información alcanzada serán triangulados, socializándose posteriormente con los sujetos informantes, pero permaneciendo confidencialmente los resultados individuales. Si ocurriese alguna publicación de la investigación, no incurrirá en costo alguno para su escuela o participantes.

En tal sentido, lograr su aceptación nos será de mucha utilidad por el interés explicado sobre la presente investigación, y con ella, iniciar el proceso de la recolección de la información. Sin embargo, estoy a su disposición para responder cualquier duda o inquietud que necesite aclarar, utilizando mi teléfono o correo electrónico.

Agradeciendo su receptividad, si está de acuerdo, por favor firme de seguida la siguiente autorización, y de ser posible lo haga con una comunicación de su institución, reconociendo su consentimiento para llevar a buen término este estudio en su institución educativa.

Sin más a que hacer referencia,


Anuar Segundo Velilla Ruiz
Investigador


Firma quien autoriza

Nombres y Apellidos:

D.I.

Cargo: Rectora del Establecimiento Educativo

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con
Anuar Segundo Velilla Ruiz, Docente,
Celular: 3116865942
Correo Electrónico: velillafis@hotmail.com



Consentimiento Informado Directivo-Rector(a)

Yo [Redacted] Rector(a), declaro que he sido informado(a) e invitado(a) a participar y autorizar una investigación que se desarrollará en la Institución Educativa de la cual soy representante legal, un estudio denominado **"Criterios Teóricos para Mejorar la Práctica Docente, Mediante la Implementación de los Estilos de Aprendizaje en las Instituciones Educativas del Municipio de Majagual – Colombia"**, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Instituto Pedagógico de Caracas en Venezuela.

Entiendo que este estudio busca conocer criterios teóricos que ayuden a mejorar la práctica docente y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Secundaria y media del municipio de Majagual. Sé que la participación se llevará a cabo en la Institución Educativa El Naranjo del municipio de Majagual, en el horario 4:00 p.m. a 5:00 p.m. y consistirá en responder una entrevista a profundidad a algunos estudiantes, docentes y directivos docentes del establecimiento educativo y la cual tendrá una duración aproximada de 50 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirar el aval en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o el establecimiento educativo.

Sí. Autorizo a realizar el estudio de la investigación en esta Institución Educativa y acepto voluntariamente participar del mismo y he recibido una copia del presente documento.

Firma Representante legal: [Redacted]

D. I Representante legal [Redacted]

Fecha: 18-08-2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con
Anuar Segundo Velilla Ruiz, Docente,
Celular: 3116865942
Correo Electrónico: velillafis@hotmail.com

ANEXO

A-3

Consentimiento informado de los participantes.



Consentimiento Informado Docentes/Directivo docente

Yo [Redacted Name] declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada **“Construcción De Criterios Teóricos para Mejorar la Práctica Docente, Mediante la Implementación de los Estilos de Aprendizaje en las Instituciones Educativas del Municipio de Majagual – Colombia”**, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la **Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Instituto Pedagógico de Caracas en Venezuela**.

Entiendo que este estudio busca conocer criterios teóricos que ayuden a Mejorar la práctica docente y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Secundaria y media del municipio de Majagual. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa El Naranjo del municipio de Majagual, en el horario 4:00 p.m. a 5:00 p.m. y consistirá en responder una entrevista que tendrá una duración aproximada de 50 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del Participante: [Redacted Signature]

D. I. del Participante: [Redacted ID]

Cargo: Docente

Fecha: 26-08-22

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con
Anuar Segundo Velilla Ruiz, Docente,
Celular: 3116865942
Correo Electrónico: velillafis@hotmail.com



Consentimiento Informado Docentes/Directivo docente

Yo [Redacted Name] declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “**Construcción De Criterios Teóricos para Mejorar la Práctica Docente, Mediante la Implementación de los Estilos de Aprendizaje en las Instituciones Educativas del Municipio de Majagual – Colombia**”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la **Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Instituto Pedagógico de Caracas en Venezuela**.

Entiendo que este estudio busca conocer criterios teóricos que ayuden a Mejorar la práctica docente y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Secundaria y media del municipio de Majagual. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa El Naranjo del municipio de Majagual, en el horario 4:00 p.m. a 5:00 p.m. y consistirá en responder una entrevista que tendrá una duración aproximada de 50 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del Participante: [Redacted Signature]

D. I. del Participante: [Redacted ID]

Cargo: Docente

Fecha: Agosto 26 de 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con

Anuar Segundo Velilla Ruíz, Docente,

Celular: 3116865942

Correo Electrónico: veli@afis@hotmail.com



Consentimiento Informado Docentes/Directivo docente

Yo [Redacted] declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Construcción De Criterios Teóricos para Mejorar la Práctica Docente, Mediante la Implementación de los Estilos de Aprendizaje en las Instituciones Educativas del Municipio de Majagual – Colombia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la **Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Instituto Pedagógico de Caracas en Venezuela.**

Entiendo que este estudio busca conocer criterios teóricos que ayuden a Mejorar la práctica docente y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Secundaria y media del municipio de Majagual. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa El Naranja del municipio de Majagual, en el horario 4:00 p.m. a 5:00 p.m. y consistirá en responder una entrevista que tendrá una duración aproximada de 50 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del Participante: [Redacted]

D. I. del Participante: [Redacted]

Cargo: Docente

Fecha: 26/08/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con
Anuar Segundo Velilla Ruiz, Docente,
Celular: 3116865942
Correo Electrónico: velillaafis@fucltmail.com



Consentimiento Informado Docentes/Directivo docente

Yo [Redacted Name] declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "**Construcción De Criterios Teóricos para Mejorar la Práctica Docente, Mediante la Implementación de los Estilos de Aprendizaje en las Instituciones Educativas del Municipio de Majagual – Colombia**", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la **Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Instituto Pedagógico de Caracas en Venezuela.**

Entiendo que este estudio busca conocer criterios teóricos que ayuden a Mejorar la práctica docente y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Secundaria y media del municipio de Majagual. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa El Naranja del municipio de Majagual, en el horario 4:00 p.m. a 5:00 p.m. y consistirá en responder una entrevista que tendrá una duración aproximada de 50 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del Participante: [Redacted Signature]

D. I. del Participante: [Redacted ID]

Cargo: Docente de aula.

Fecha: 26 de agosto de 2022.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con

Anuar Segundo Velilla Ruiz, Docente,

Celular: 3116865942

Correo Electrónico: velillafis@hotmail.com



Consentimiento Informado Docentes/Directivo docente

Yo [REDACTED] declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada **“Construcción De Criterios Teóricos para Mejorar la Práctica Docente, Mediante la Implementación de los Estilos de Aprendizaje en las Instituciones Educativas del Municipio de Majagual – Colombia”**, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la **Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Instituto Pedagógico de Caracas en Venezuela.**

Entiendo que este estudio busca conocer criterios teóricos que ayuden a Mejorar la práctica docente y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Secundaria y media del municipio de Majagual. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa El Naranja del municipio de Majagual, en el horario 4:00 p.m. a 5:00 p.m. y consistirá en responder una entrevista que tendrá una duración aproximada de 50 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del Participante: [REDACTED]

D. I. del Participante: [REDACTED]

Cargo: Docente de Aula

Fecha: 26-08-2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con

Anuar Segundo Velilla Ruiz, Docente,

Celular: 3116865942

Correo Electrónico: velillafis@hotmail.com

Síntesis Curricular del Autor

Anuar Segundo Vellilla Ruíz identificado con cedula de ciudadanía 92559139. Magister en Educación Con Especialidad en Educación Superior, egresado de la Universidad Internacional Iberoamericana de Puerto Rico, en el año de 2017. Especialista en Investigación e Innovación Educativa de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) de Sincelejo en el año 2021. Licenciado en Matemáticas, título obtenido en la Universidad de Sucre en la ciudad de Sincelejo en el año 2005. Me desempeñe durante 16 años hasta el 2022, como docente de aula, nivel Secundaria y media académica en la Institución Educativa el Naranjo en el departamento de Sucre-Colombia, en el área de Matemáticas y la asignatura de Física en el área de Ciencias Naturales, durante este año 2023 me encuentro laborando en los niveles de secundaria y media académica en el área de matemáticas en la Institución Educativa Cristóbal Colon del municipio de Morroa, departamento de Sucre-Colombia, con registro ID-ORCID 0000-0002-1839-8438. Escribió el artículo titulado “Práctica docente y sus estilos de aprendizajes en los estudiantes de básica secundaria” publicado en junio de 2022, en la Revista No.42 -Número extraordinario, de la gaceta de pedagogía de la UPEL.

CURRICULUM VITAE

DR. ILDEBRANDO HENRIQUE ZABALA GONZALEZ

Profesor de Geografía y Ciencias Sociales (1975); Magíster en Educación Ambiental (2.000); Doctor en Educación (2008); Postdoctorado en Educación, Ambiente y Sociedad (2011); Abogado (1993); Técnico Superior en Mercadeo, mención Comercialización (1984); Locutor certificado N° 6.722 (1973). Jefe Departamento Prácticas Docentes UPEL-IPC (2018-2023); (Miembro del Centro de Investigación, Desarrollo y Experiencia en la Praxis Docente (CIDEPD) del Departamento de Prácticas (UPEL-IPC); Coordinador Doctorado en Educación Ambiental; Profesor en Educación Media (1975–2.003); Profesor de Legislación Educacional en la Maestría de Gerencia Educativa del Instituto Pedagógico de Caracas; Profesor de Legislación Ambiental, en el Doctorado en Educación Ambiental (UPEL-IPC); Profesor de Aspectos Legales en la Gestión de Riesgos, del Programa de Especialización en Educación en Gestión de Riesgos UPEL-IPC; Jefe de Cátedra de Proyecto Educativo Departamento de Prácticas Docentes UPEL-IPC; Jefe del Área de Conocimiento en la especialidad de Geografía e Historia del Departamento de Prácticas Docentes (IPC-UPEL); Miembro de la Comisión Institucional de Concursos del Instituto Pedagógico de Caracas (2007); Coordinador Comisión Institucional de Concursos del Instituto Pedagógico de Caracas (2008); Coordinador Convenios Interinstitucionales (2009); Tutor Trabajo de Grado para Magíster en Educación Ambiental de Aura Stella Benti (2007); Tutor de Tesis Doctoral, Profesora Neljy Ramírez; Tutor de Tesis Doctoral Profesor Anival Peñaloza; Tutor de Tesis Doctoral Profesora Cruz Meyber del Castillo; Jurado Tesis Doctoral Andrés Aguiar; Jurado Tesis Doctoral Jackson Pérez; Jurado Trabajo de Grado para Magíster en Educación Ambiental de la Ciudadana Ángela Expósito (2005); Jurado Trabajo de Grado para Magíster en Educación Ambiental de la Ciudadana Deyanira Yaguare (2007); Jurado Trabajo de Grado para Magíster en Educación Ambiental de la Ciudadana Maira Castillo (2007); Investigaciones realizadas: Creación de una Fundación para el mejoramiento de la Calidad de vida en los estudiantes de la EB Juan Rodríguez Suárez; Tendencias actuales de la Didáctica de la Geografía: una visión desde las Prácticas Docentes; Actitudes Ambientales en Estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador: caso Instituto Pedagógico; Visión Comparativa entre las Constituciones de Ecuador y Venezuela, vista desde los Principios Ambientales promulgados en la Declaración de Estocolmo; Sistematización de Experiencias del Curso Legislación Ambiental en el Doctorado en Educación Ambiental; últimos artículos publicados: Revista Palabra y Realidad, “Correspondencia entre las Políticas Institucionales de Docencia de la UPEL, y el Diseño Curricular de Educación Ambiental del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC)” (2011); “El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, visto desde la perspectiva de las tendencias actuales de la Didáctica de la Geografía en función de una Educación para la Sostenibilidad”; Revista de Investigación, “Historia de la Educación Ambiental, desde su discusión y análisis en los Congresos Internacionales”; “La Educación del Siglo XXI de acuerdo a la perspectiva del Paradigma Ecológico: una alternativa para la sostenibilidad”; Ponencias: Aspectos Jurídicos Ambientales y Forénsica Ambiental; Legislación Integral de los Riesgos Socio-naturales y Tecnológicos.