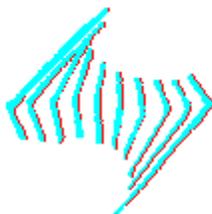




**Universidad Centroccidental
"Lisandro Alvarado"**



**Universidad Nacional Experimental
Politécnica Antonio José de Sucre**

**U
N
E
X
P
O**



**Universidad Pedagógica
Experimental Libertador**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LOS DOCENTES SOBRE LA
PERTINENCIA DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS
EN LA UPEL-IPB**

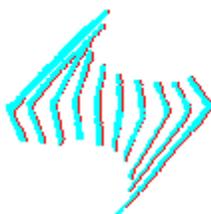
Autor: José Antonio Ladino

Tutora: Dra. Mari Sol Sánchez

Barquisimeto, Julio de 2018



Universidad Centroccidental
"Lisandro Alvarado"



Universidad Nacional Experimental
Politécnica Antonio José de Sucre

U
N
E
X
P
O



Universidad Pedagógica
Experimental Libertador

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Acta De Evaluación De Tesis Doctoral

El día 27 de julio de 2018, se constituyó en la sede del Doctorado en Educación de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", la Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre" y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el jurado designado para conocer de la presentación y discusión pública de la Tesis Doctoral intitulada: "VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LOS DOCENTES SOBRE LA PERTINENCIA DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS EN LA UPEL - IPB", presentado por el ciudadano (a): JOSÉ ANTONIO LADINO RAMOS titular de la Cédula de Identidad N° 12.534.639.

Cumplidas las formalidades legales correspondientes y realizadas el Acto Académico, el Jurado procedió a emitir el veredicto de **Aprobado**, como resultado de la evaluación de la referida Tesis.

Dr. Oscar Chapman
C.I. 2.549.550

Dra. Ylma Alvarado
C.I. 3.316.769

Dr. Alberto Rodríguez
C.I. 7.985.900

Dra. Rósa Pérez de Roberti
C.I. 3.441.670

Dra. María del Socorro Álvarez (Jura)
C.I. 4.375.418

AGRADECIMIENTO

Para tratar de honrar la deuda ética, moral, fraterna y social; a todas aquellas personas que contribuyeron en la creación de este producto, voy a contar una breve historia leída en un libro hace tiempo atrás. La misma inicia en el seno de una conferencia de un prestigioso militar que por las experiencias contrarias experimentadas a lo largo de su carrera, se convirtió en un orador motivacional muy influyente en los procesos de evolución de una persona en busca del éxito.

El señor que ostentaba un éxito reconocido, era invitado por infinidad de organizaciones, desde las familiares y religiosas, hasta llegar a las empresas comerciales de gran nombre. En cada aparición en público, relataba sus experiencias y enumeraba las claves para alcanzar las metas y objetivos que cada entidad, grupal o individual se trazaban.

En una de sus presentaciones, en medio de una discusión importante, alguien algo aislado del grupo pero dentro del mismo, se levantó y le preguntó: *¡Coronel! ¿Recuerda usted quién soy?* El militar un tanto absorto, después de buscar entre sus recuerdos, finalmente tuvo que responder: *no joven, no lo recuerdo. ¿Me ayudaría usted a recordarlo? Si claro; yo iba en el vuelo 725 en el que hicimos maniobras de paracaidismo. Yo era la persona quien empacaba su paracaídas y el de todos los tripulantes.*

La historia sigue, pero la moraleja ya se deja ver; alcanzamos logros y muchas veces recordamos a aquellas personas que tuvieron notable influencia en la obtención de nuestro propósito, y sin querer dejamos un tanto al margen a otras, que contribuyeron aparentemente poco, *pero que de no haberlo hecho; yo no estaría escribiendo estas líneas.* Ciertamente no tengo el espacio físico y recuerdo para agradecer a todos aquellos que estuvieron junto a mí, para llegar a este punto. No obstante, doy fe de la sinceridad que manifiesto dando gracias a todos y en especial a:

¡Dios! ¡Con él pude llegar hasta aquí! Sólo tu guiaste mi obrar y mi pensar y por eso ahora soy este ser. Gracias eternamente.

Gladys (†), ¡mi mamá! que con la anuencia del creador y tu crianza forjaron en mí la persona que soy. No alcanzaste a ver desde lo terrenal este logro, en el cual me hubiera encantado tenerte, sin embargo; sé que desde algún lugar tus ojos posan sobre mí.

Papá, Antonio; sabios consejos que me ayudaron a levantarme, sin ellos no hubiera sido posible, muchas gracias (ahora si es verdad que me falta menos, que cuando estaba en preescolar, ese es tu decir). A mis padres se los debo, y se los seguiré debiendo.

La paciencia y el acompañamiento principalmente agradezco a ti María Alejandra, mi esposa; cuyo amor me mantuvo fuerte y consolado ante la ausencia de las ganas de querer seguir. Gracias mi amor, Te amo.

María Emilia, Marcela y Miranda mis hijas, bastaron solo muecas de sonrisas, algunos llantos y sus ocurrencias para impulsarme a seguir en este camino.

Mary Carmen, mi única hermana, fiel compañera en todo momento, físico y espiritual venciendo siempre la distancia y forjando en mí el deseo de continuar. (¡Hay que tener Fe, gracias; esa frase reiterativa! Qué gran contenido)

Dra. ¡Mari Sol Sánchez! Es casi inefable lo que siento, sin embargo; acogíendome a la norma, le expreso de corazón y sentir que en el sitio de mis padres usted también tiene un espacio, y bien ganado. Si hubo alguien que empacó mi paracaídas! fue Ud. Pero quien me ayudó en el salto, fueron sus enseñanzas y ánimos cuando carente de ellos estaba. Muchas gracias, mi agradecimiento no será suficiente.

Debo hacer un reconocimiento muy especial a la Dra. Teresa Hernández, sin sus manifestaciones de ánimo, paciencia y fe en mí, la historia sería distinta y no precisamente de gozo. ¡Gracias! Tengo una deuda permanente con usted.

A los doctores del PIDE, su aporte nunca caducará porque el saber aprendido siempre estará en constante uso y redimensionamiento.

A mi amigo Genyer, por todas las manifestaciones de ánimo y ayuda constante en la construcción de cada etapa, compañero de ruta siempre pendiente de tender la mano, lo cual hizo muchas veces, gracias amigo mío.

Al jurado evaluador por los pasos orientadores que fraguaron las intencionalidades del estudio, gracias por su paciencia y dedicación, en estos gestos es que los doctorandos descubrimos que ser doctor trasciende más allá del título académico.

Y qué decir de los versionantes? Sin ellos definitivamente no habría este trabajo, a ellos gracias por soportar en cierta forma mi persistencia detrás de su discurso. Gracias por sus aportes, ustedes permitieron construir este sentir colectivo.

A la UPEL-IPB mi universidad, mi segunda casa. Mitad de mi vida en ella, y seguro estoy que será mucho más allá de eso.

Y volviendo a la historia con que inicié estos agradecimientos: a todas aquellas personas que no recuerdo y que aun recordándolas no traigo del recuerdo cuál fue su aporte. *Muchas Gracias*. Sencillamente sin cada uno de ustedes, ese paracaídas no hubiese abierto.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
AGRADECIMIENTO	iii
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	1
ETAPA	
I VISIÓN DEL RECORRIDO	6
Rodando en la realidad	6
Direccionando la ruta	24
Orientación del Manubrio	24
Motivos que Justifican la vuelta.....	24
II RODANDO A TRAVÉS DE LA TEORÍA	28
Estado del arte	28
Referentes Teóricos.....	36
La Universidad en Latinoamérica y Venezuela	37
La Universidad como centro Generador de Saberes	44
Un espacio para Reflexionar sobre la base de la Pertinencia.....	47
Pertinencia Universitaria	52
Las Funciones de Docencia, Investigación y Extensión	54
III PEDALEO METODOLÓGICO	58
Ruta Onto Epistémica y Metodológica	58
Versionantes de la Investigación.....	63
Recursos de Investigación.....	65
Técnicas de Recolección de la Información.....	65
Procedimiento para la recolección de la Información.....	67
Técnicas para el Análisis de la Información	69
Certificación de la Investigación.....	70
IV LLEGANDO A PUERTO DE MONTAÑA ENCUENTRO DE LOS HALLAZGOS.....	73
Las reflexiones individuales en temas sensibles, develan puntos de vista coincidentes y que llaman a la reflexión colectiva	73
Categorización Abierta.....	76
Triangulación de la Información	113
Triangulación de la Información	116

V	CONSTRUCCIÓN TEÓRICA	128
	Consideraciones Finales	132
	REFERENCIAS	134
	ANEXOS	141
A	Entrevistas Transcritas	142

LISTA DE CUADROS

	pp.
CUADRO	
1 Arquitectura Metodológica de la Investigación.....	72
2 Ejemplo de extracción de categorías	75
3 Posiciones sobre cómo es percibida la productividad.....	104
4 Resumen categorial discriminado en subcategorías.....	113
4 Triangulación de la Información.....	116

LISTA DE GRÁFICOS

	pp.
GRAFICO	
1 Versionantes que intervienen en la investigación.....	65
2 Categorías emergidas de la investigación.....	76
3 Construcción de la pertinencia a partir del discurso de los versionantes...	126

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de investigación: Educación, Gerencia y Tecnología**

**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LOS DOCENTES SOBRE LA
PERTINENCIA DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS
EN LA UPEL-IPB**

Autor: José Antonio Ladino

Tutora: Dra. Mari Sol Sánchez

Fecha: Julio, 2018

RESUMEN

El presente estudio llevó a cabo una investigación de naturaleza cualitativa, abordada desde una metodología fenomenológica e inscrita en el paradigma interpretativo, que según Martínez (2002) y Sandín (2003), planteó como propósito explicar la esencia de los fenómenos, en un intento por conocer los significados y percepciones de lo que consideramos mundo, entendido, para este estudio, como aquello que otorgan los docentes de la UPEL-IPB a la pertinencia que demanda la sociedad de las funciones universitarias. El estudio consistió en otorgar la palabra a los versionantes, seleccionados por muestreo intencional por la relevancia que poseen dentro del contexto universitario y el poder de decisión que los procesos gerenciales del instituto, entre otros: el Decano; los Subdirectores de Docencia, Investigación y Extensión, así como también docentes involucrados, de forma directa con el ejercicio de las funciones universitarias en el instituto, para que narraran sus experiencias vividas desde su propia conciencia aportando de manera abierta y sincera su capital cultural con respecto a los descriptores, pero sobre todo con base en los significados que ellos atribuyen a su mundo. La técnica de recolección de información fue: la entrevista en profundidad, de acuerdo con la dinámica presentada en los escenarios. Como técnicas de análisis, se utilizó la codificación, categorización y la legitimación de los hallazgos, estuvieron sustentadas en la observación persistente en el escenario y el diálogo con expertos, en la triangulación cualitativa entre versiones de los relatores, expertos y el propio investigador. Entre los hallazgos se develaron cinco categorías orientadoras con sus respectivas subcategorías que permitieron generar una visión fenomenológica de los docentes, sobre la pertinencia de las funciones universitarias en la UPEL-IPB.

Descriptores: visión fenomenológica, funciones universitarias, pertinencia.

INTRODUCCIÓN

Las universidades como representantes principales de la educación universitaria a nivel mundial se han venido enfrentando a importantes procesos de cambios, motivados principalmente por la globalización y el advenimiento de la sociedad del conocimiento. Así lo reseña la Conferencia Regional de Educación Superior CRES (2018), por la influencia de lineamientos de los estados (gobiernos) del país donde estas hacen vida institucional, todo esto ha venido obligándolas a responder a múltiples y crecientes desafíos de los diferentes grupos de interés con los cuales interactúa.

Uno de estos desafíos según Grimaldo (2017), está relacionado con su colaboración en la resolución de los problemas que existen en la sociedad a través de sus actividades naturales como a docencia, investigación y extensión; por lo que la universidad se ha visto en la necesidad de incorporar en sus procesos de gestión, herramientas gerenciales que les permitan empoderarse de esta nueva manera de funcionamiento, un modo de hacer y de comportarse basados en una dinámica relación entre la universidad y su entorno social. Por lo que es necesario que considere los efectos, repercusiones y expectativas que la actividad de la universidad genera para su comunidad interna y para la sociedad en general.

Si bien esto es así, la docencia que se ejerce en las instituciones de educación universitaria y en especial en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Barquisimeto (UPEL-IPB) debe también estar en este contexto que nos exigimos cada día. Procurar redimensionarse constantemente ante los cambios sociales y de gestión del conocimiento para la producción no solo de bienes materiales, también en la creación de información de valor útil para la solución de los problemas del entorno, en una frase más sencilla; que la universidad sea pertinente.

Durante mis años como docente de Educación Técnica en el IPB, al entrar en contacto con mis estudiantes y encontrarme con las diferentes actividades de docencia que llevaba a cabo, percibí siempre el ejercicio de la acción docente como el núcleo fundamental de mi profesión en el ámbito de la universidad. Ser profesor universitario estribaba para mí en la actuación docente, sin embargo; al constatar que

de acuerdo al Reglamento General de la Universidad del Personal Docente, debe realizar además, actividades de investigación y extensión en concatenación con la docencia.

Así, la reflexión sobre la propia práctica y confrontación con la realidad vivida me ayudó a comprender que los docentes no ponemos los esfuerzos al servicio de la universidad en lo que se refiere a ejercer de manera equitativa las funciones de docencia, investigación y extensión. Esta última aseveración desde mi punto de vista más personal sin ninguna intención de querer generalizar.

De acuerdo con la experiencia, lectura y compartir académico, he logrado entender y comprender cómo los docentes universitarios a la hora de desarrollar las actividades priorizan y/o priorizamos la función docente, dejando en un segundo plano las otras dos funciones igualmente importantes: la investigación y extensión universitaria.

En acuerdo con Camacho (2012) y tal como hemos podido comprender, al llevar a cabo este estudio, esta situación se da porque en la mayoría de los casos los docentes no sabemos cómo hacerlo en conexión directa con la docencia que desarrollamos y nos acogemos al hecho de que por ser docentes la pedagogía va primero

La docencia se viene desarrollando en unas rutinas de trabajo en la que se da prioridad a la aplicación de los procesos de didáctica y evaluación, dado que es lo que se exige y, se evalúa en las instituciones educativas.

En mi condición de docente del IPB, tuve el honor de ser seleccionado para cursar estudios doctorales en la UPEL-IPB convenio; UPEL-UCLA-UNEXPO. Durante mi periodo de formación en este programa, surge la reflexión de llevar a cabo un estudio sobre la pertinencia de las funciones universitarias. A partir del conocimiento y las competencias adquiridas durante los cursos de doctorado, y en la medida que me iba introduciendo en la lectura de diversos libros y artículos acerca de las funciones universitarias, además de la escucha consuetudinaria de opiniones de colegas acerca de la temática que nos ocupaba, iban surgiendo interrogantes no solo

con relación a la docencia, investigación y extensión sino también relacionadas con su pertinencia.

Con estas inquietudes surgió la idea principal de esta investigación que lleva por título; visión fenomenológica de los docentes sobre la pertinencia de las funciones universitarias en la UPEL-IPB.

Fue así como nos propusimos a escuchar la voz de los docentes seleccionados que laboran en el IPB, para poder descubrir, por un lado; las estrategias, actitudes y habilidades específicas que desarrollan cuando intervienen en su actividad diaria, así como las dificultades que encuentran para llevar adelante su acción.

Por otro lado, nos acercamos a la vivencia de estos relatores con la intención de conocer qué significados y atribuciones axiológicas se le otorgan a la pertinencia de las funciones universitarias en la UPEL-IPB. Como investigador deseo que este estudio se refiera entre otras cosas, a la ansiedad, angustia y satisfacción, sufrimiento y esperanza, a las dificultades y alegrías y a las emociones y sentimientos que llegan a diario a la vida de los versionantes en el ejercicio de su labor académica.

La construcción de esta investigación me ha permitido visualizar el fenómeno per se, desde una perspectiva diferente, al entrar en contacto directo con las vivencias, de los entrevistados, lo que hizo que comprendiese e interiorizase el conocimiento de la realidad acerca del fenómeno en estudio.

Me sorprendió la sensación experimentada de pasar del conocimiento escrito, producto de la revisión de los referentes teóricos, al conocimiento en vivo que iba adquiriendo en cada una de las entrevistas realizadas, como interlocutor de los versionantes o también llamados relatores y como sujeto que busca conocer las experiencias de otros, situación que me permitió madurar como persona y como profesional de la enseñanza universitaria.

Como planteamiento final debo manifestar mi deseo de que los hallazgos de este estudio sirvan como estímulo, que despierten en la conciencia de los profesionales de la docencia del IPB, la necesidad de educarse y formarse en una ética de constructores de ciudadanía siempre con miras a dar respuesta a nuestra sociedad.

Para presentar las partes y desarrollo de esta tesis doctoral dada la apertura que otorgan las investigaciones cualitativas, utilizaré una analogía tal vez algo singular. La misma será presentada en un formato parecido a una vuelta ciclística para lo cual agregaré algunos términos propios de dicho deporte.

Es posible que le sea familiar el Tour de Francia o la Vuelta a España, o por lo menos alguna vez, habremos visto como un gran número de corredores suben a sus bicicletas y recorren largas distancias, muchas veces compitiendo en equipo pero finalmente de forma individual se busca llegar en primer lugar o alcanzar una posición respetable, para otros la meta es al menos completar la prueba que suma un total promedio de cinco mil kilómetros a lo largo de veintiún días.

En principio dudé que esta metáfora se pareciera a una investigación académica, y más lo hice cuando consideré el aspecto cualitativo, sin embargo a medida que encontraba punto de comparación, más similitudes aparecían hasta que sin duda alguna, noté que la construcción de una tesis doctoral de naturaleza cualitativa, contempla duras etapas al igual que un evento deportivo tan exigente como el ciclismo de ruta.

El texto de la presente tesis doctoral está organizado en cinco etapas: *la primera, ETAPA I* visión del recorrido, donde se contextualiza la realidad que emerge producto del andar ciclístico del investigador e interacción con los relatores, (otros ciclistas) se plantean las interrogantes a responder, dirección de la ruta que se pretende recorrer así como la orientación del manubrio de la bicicleta y se describen los motivos que justifican el presente estudio doctoral.

La ETAPA II, Rodando a través de la teoría, implicaciones teóricas de la pertinencia de las funciones universitarias, sus fundamentos teóricos conceptuales. Aquí se presenta el significado de la pertinencia y sus fundamentos epistemológicos, axiológicos, ontológicos y filosóficos, así mismo, se analiza su significado, se muestra el resultado de una revisión bibliográfica sobre la visión de las universidades dando un breve paseo desde diferentes ópticas de autores versados en la temática.

La ETAPA III, pedaleo metodológico en el cual se muestran las orientaciones metodológicas, se explica el abordaje de la investigación desde una perspectiva

humana y social, siendo esta de naturaleza cualitativa, emprendida desde una metodología fenomenológica y apoyada en el enfoque hermenéutico-dialéctico. Se declaran los procedimientos de acopio de información, la metódica para su procesamiento, el instrumento de investigación y los criterios de calidad en la investigación cualitativa, así como el criterio de selección de los versionantes (Ciclistas).

El diseño de este estudio estuvo sustentado en el paradigma interpretativo, ya que este se orienta a la descripción e interpretación de un fenómeno educativo enmarcado en la visión de la pertinencia de las funciones universitarias y su interés por el estudio de los significados de las expresiones e intenciones de los versionantes.

En la ETAPA IV, llegamos a puerto de montaña, siendo una de las fases ciclísticas más duras debido a la pendiente pronunciada que agota a todo ciclista, analógicamente esta parte de la investigación reviste gran complejidad a la hora de esgrimir todo elemento investigativo para el encuentro de los hallazgos, las reflexiones y las construcciones emergentes, de acuerdo con la contrastación de las categorías, discusión e interpretación, otorgándole relevancia a los significados que emergieron por medio de la interacción con los versionantes a través de la entrevista en profundidad.

La quinta y última etapa, (Final de la Vuelta) incluye la cimentación de la aproximación teórica emergente sobre la pertinencia, dando cuenta del aporte doctoral significativo a la ciencia, surgido de la interpretación del fenómeno en estudio, de la develación, argumentaciones, comprensión y contrastaciones encontradas. Por último, se finaliza con algunas conclusiones y recomendaciones y con la ubicación de las referencias utilizadas en la construcción investigativa, y los respectivos anexos.

ETAPA I

VISIÓN DEL RECORRIDO

Rodando en la realidad

Es mención obligada, valga el pleonasma, dialogar sobre educación cuando nos referimos al desarrollo de un país. Hablar desde lo social, económico, político, jurídico, religioso y desde cualquier contexto, nos sitúa quizás, de manera un tanto fortuita, en el seno de la educación y, automáticamente nos ubica en algún nivel o modalidad del sistema educativo venezolano.

Sin embargo, disímiles pueden ser las opiniones que construimos cuando dialogamos, y específicamente cuando pensamos en países caracterizados por una extrema pobreza o, con dictaduras vitalicias; y, en algunos casos extremos en países, donde coexisten ambas situaciones. El común acuerdo al que posiblemente pudiéramos llegar todos, o una gran mayoría de dialogantes, sin importar la creencia o dogma que profesemos, es que a través de la educación podemos transformar nuestra realidad, por adversa que ésta parezca.

Patiño (2012), Vergara y otros (2014) en opiniones que coinciden al respecto, indican que los retos de la educación en el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia, tomando en consideración el proceso educativo docente y el proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados considerándose como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda.

Cuando avizoramos las líneas que anteceden nuestros planteamientos, para someter a su análisis crítico la veracidad o no, de las reflexiones planteadas, es

plausible que cada persona consultada, se sitúe en el lugar específico, de uno de los niveles o modalidades que establece la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 25. Es posible entonces que el punto de inflexión recaiga sobre el subsistema de Educación Universitaria (EU), por la responsabilidad que este tiene en la formación de los recursos humanos requeridos por nuestro país.

Al hacer mención de este importante nivel, es ahí donde se producen diversas propiedades de organización del conocimiento, que promueven el desarrollo social, laboral y productivo del país. Es allí, mayormente, donde se forma al profesional de la educación, pero no para ser visto como un recurso, o como lo identifican actualmente, *un talento*; sino para tener presente que es un ser humano, con emociones y formas disímiles de ver la realidad.

En tal sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), desde sus icónicas conferencias, realizadas durante los años 1998 y 2009, así como en cada uno de los encuentros regionales llevados a cabo, bajo la coordinación a través de su órgano representativo, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), ha propuesto, como estandartes a la ES y sus instituciones educativas, como responsables del proceso de formación, llegando incluso a establecerla como una responsabilidad social.

Al respecto, UNESCO (1998) en la declaración mundial acuerda:

Las instituciones de educación superior, su personal y sus alumnos, deberán preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual. Deberán reforzar también sus funciones críticas y de previsión, mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esta manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención. Deberán para ello disfrutar de plenas libertades académicas y autonomía, siendo al mismo tiempo plenamente responsable para con la sociedad rindiéndole cuentas.

Por tanto, es innegable e ineludible el compromiso signado a estas instituciones con la sociedad, manteniéndonos constantemente bajo la mirada de terceros, pero, sobre todo, bajo nuestra propia conciencia respecto al desempeño que debemos

ejecutar, para alcanzar los cambios sociales. Y si damos una mirada a las otras declaraciones de la UNESCO, tenemos que en su conferencia mundial sobre la educación superior (2009) señalan lo siguiente:

Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente. La educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública.

La cita precedente, permite situar la responsabilidad social de la educación superior para Venezuela, Educación Universitaria (EU) ante los retos mundiales que exige una nueva era, impregnada de avances tecnológicos y científicos y de cada vez, menos fronteras del saber. Para que la educación universitaria desempeñe ese rol tan importante requiere de innovaciones profundas, que hagan temblar los cimientos de nuestros sistemas educativos, tan ligados a la tradición.

Y esas innovaciones no pueden seguir siendo puramente episódicas: deben consistir en un proceso permanente y continuo. En consecuencia, debemos retar nuestra imaginación y replantearnos los objetivos, misión y funciones de las instituciones de educación universitaria, sin olvidar que necesitamos también una educación universitaria impregnada de valores, consciente de su compromiso ético y social, y puesta al servicio de la promoción de la libertad, la tolerancia, la justicia, el respeto a los derechos humanos, la preservación del medio ambiente y la cultura de paz.

En consecuencia, las sucesivas conferencias se han centrado en el valor de la educación universitaria como agente promotor de la transformación de la realidad social, y en eventos más recientes se consideran también a la sociedad como el eje principal del cual deben nutrirse las universidades y toda institución de educación universitaria para impactar desde todo ámbito y lograr el alcance que estas puedan tener más allá de las fronteras físicas.

Por consiguiente, UNESCO (2017), señala que se trata de fortalecer la institución con respuestas pertinentes y de calidad por el compromiso social, contando con la energía de actores sociales provenientes de las más diversas fuerzas de la comunidad universitaria, por una universidad pública reflexiva y propositiva frente a las tensiones de carácter interno y externo, asimismo con estrategias claras para acercar su quehacer a las necesidades más urgentes de la sociedad.

Desde luego, se pretende de esta forma una docencia articulada a la investigación, a la extensión y a la producción, con instrumentos que integren los conocimientos, los saberes y la experiencia en un marco de respeto y diálogo permanente, con todos los actores sociales.

Pero antes de señalar a las instituciones como responsables de un proceso de formación, y con ella a las instituciones educativas, es prudente recordar los problemas permanentes que envuelven a la sociedad, desde todo sentido, en especial a la venezolana.

Es así como, apoyándonos en Prieto (2017) la sociedad venezolana está ante una encrucijada de posible escasez de valores; atravesamos una economía difícil, un país con necesidad de transformación, compromiso, convivencia social, igualdad y donde a diario escuchamos decir, que hay crisis social, crisis de valores. Desde el ámbito político es aún más temerario vislumbrar un avance en términos de trabajo en conjunto; y, en materia social, existe un profundo desorden organizacional que hace a la sociedad más impredecible, tal como lo afirman Narváez, Gutiérrez y Senior (2016), al considerar los múltiples cambios inducidos por la dinámica social del país, como elemento coadyuvante en la generación constante de episodios de comportamiento producto de los esfuerzos que se persiguen para adaptarse a un nuevo orden.

Por otro lado, también hablamos de una dificultad en la organización y uso del conocimiento. A pesar del momento cronológico, las aseveraciones de autores como Morin (1999), Wallerstein (2005), hoy se mantienen vigentes, al señalar la presencia de una crisis en las bases del conocimiento científico, incluido el social y filosófico, que trastoca los estilos de crear y producir saberes en la modernidad. Ambos autores,

puntualizan que las ciencias sociales tienen grandes limitaciones en el estudio de la realidad social que no corresponden a la problemática del mundo contemporáneo.

Ello nos lleva a pensar que, en el mundo actual, en determinados contextos, y especialmente en América Latina, el conocimiento social se plantea como una implosión de la propia subjetividad positivista moderna, desatada como parte de la evolución de todo un período histórico: aquel asociado a la modernidad europea, cuyo agotamiento ciñe también los fundamentos epistemológicos que sustentaron los modelos de conocimiento impuestos en todo el mundo desde el siglo XVI. En ese sentido, nos enfrentamos a una crisis de las ciencias sociales y de la propia construcción del conocimiento científico.

Sin la intención de buscar una relación causa efecto, es notoria la necesidad de señalar también a la posmodernidad, como antítesis de lo moderno, como la etapa que le sucede y que se caracteriza por el redimensionamiento del significado de la ciencia, la información, comunicación y tecnología. En ella, el lenguaje ha cobrado gran protagonismo, la definición de lo que se entiende por ciencia ha ido reconstruyéndose (cada corriente de pensamiento aporta su propia definición de ciencia) y han emergido nuevas teorías que han supuesto importantes aportes a las ciencias sociales. En esta premisa, ser o parecer moderno o postmoderno, dependerá del momento histórico con el cual contextualizamos nuestra existencia.

Del anterior enunciado, se desprenden las bases para la comprensión de la realidad social a través del conocimiento, situado específicamente en un contexto posmoderno que orienta la aprehensión del saber en una expresión más dialógica e intersubjetiva en el seno de una sociedad cada vez más demandante.

Dicha afirmación se justifica por cuanto, la universidad, como centro generador de saberes de conocimientos, juega un papel importante para la sociedad; y ésta, a su vez a la universidad. Tal como se planteó en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (ES) UNESCO (ob.cit), donde se establecieron como misiones y funciones entre otras, la formación de ciudadanos altamente cualificados y responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos actuales.

Asimismo, debemos asumir que el papel de las universidades está directamente relacionado con el discurso sobre el conocimiento, entendido como proceso de producción social y colectivo que persigue elevar la calidad de vida. El saber se traduce más allá del conocer, con ello podemos actuar ante la situación presente y futura, por tanto nos confiere una mayor epistemología de la realidad que se vive en cualquier sociedad.

Es importante destacar que esta **dualidad** universidad-sociedad, es la que dinamiza todo proceso de comunicación entre ambas, los insumos, necesidades, capital intelectual, llegan a convertirse en un caudal de recursos, cuyo intercambio produce una relación cíclica en la que no es posible que exista una sin la otra, al menos en la teoría. Cabría preguntarse, ¿qué tan cerca estamos de esa praxis? Es posible que, el ser no se acerque al deber, pero de ello trata la universidad entre tantos propósitos; de adaptarse a las exigencias sociales.

Estas perspectivas apuntan hacia la promoción, generación y difusión de conocimientos por medio de la investigación, como parte de los servicios que se han de prestar a la comunidad, de manera tal, que se pueda contribuir en la adquisición de las competencias pertinentes al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades; fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales. Todo ello, elementos esenciales que ayudarían a comprender e interpretar, las culturas regionales, nacionales e internacionales.

Bajo este enfoque, la EU debe reforzar sus funciones y orientar sus actividad esa la búsqueda de soluciones que coadyuven a reducir la pobreza, disminuya la violencia, elimine el analfabetismo, la exclusión social, el hambre, controlen el deterioro del ambiente y las enfermedades, la deshumanización y pérdida de valores entre otros. Eso se podrá lograr mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario que admita analizar los problemas y de allí obtener las estrategias que permitan desarrollar las acciones tendientes a alcanzar su pertinencia social necesaria y tan ansiada por la comunidad venezolana, en correspondencia con las

exigencias del momento coyuntural que vivimos. Elementos que sustentarían un redimensionamiento de la pertinencia.

La pertinencia e impacto social de la EU debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Desde esta perspectiva, las funciones de docencia, investigación y extensión requieren ser expuestas a una revisión profunda a fin de determinar su adaptación institucional y la repercusión en los procesos que en ella se ejecutan, con respecto a la dinámica que vive la sociedad, una manera pudiera ser, partir del hecho de que los conocimientos generados a través del desarrollo de las distintas disciplinas que se imparten en los espacios de la universidad, puedan ser transferidos y adaptados, de manera que respondan a los problemas que atañen al hecho social.

No obstante, más allá de hablar de directrices institucionales, debe advertirse que son las personas en sus procesos de pensamiento a nivel emocional, quienes deben forjar, descubrir o crear, nuevos métodos, técnicas o saberes; dirigidos a crear las acciones: modos de actuar diferente, para hacer frente a los retos presentes y futuros, que, de sus percepciones de la realidad y experiencias, se construye un mundo único para un espacio de tiempo.

Al respecto, Morin (2012), caracteriza las relaciones entre los hombres, como el principal elemento determinante de la nueva realidad; dado que la dinámica preponderante obliga a la búsqueda permanente de respuestas inmediatas a las particularidades que van ocurriendo.

En el marco de ese escenario posmoderno, el cambio es otra característica constante, situación que demanda adaptabilidad, ante la avasallante ola de fenómenos sociales que orientan inconscientemente o no el desarrollo de un país. Lo anteriormente expresado, le demanda a la EU y en especial a las universidades, redimensionarse para responder a esas nuevas exigencias planteadas por el entorno, donde se impone de manera determinante la participación de quienes gestionan el saber y el conocimiento.

Sobre esta temática, es ineludible señalarla redimensión como alternativa viable que permita responder a las necesidades expuestas. Ello, es lo que debe buscar en

específico la universidad, asumiendo el saber cómo aquel cúmulo de competencias adquiridas por sus egresados, que otorgarán los criterios de verdad, eficiencia, justicia y felicidad, competencias que deben caracterizar a la sociedad.

No obstante, Rodríguez Rojas (2016), recalca que la universidad ha sido criticada profundamente al punto de que muy poco han podido satisfacer las necesidades más sentidas de país. El autor sostiene que no existe un sistema universitario articulado, se ha producido un auge indiscutible en las últimas décadas, pero sin que se tenga un control exhaustivo en lo administrativo y aún más importante una dirección, una política universitaria unificada, que responda a las prioridades de la nación.

A juicio del autor, en el contexto de lo posmoderno, el cuestionamiento excede los parámetros de pertinencia y señala los criterios de validez y significación de la existencia misma de la universidad. Más adelante afirma que las funciones inherentes a la universidad, como la docencia, la investigación y la extensión, son severamente cuestionadas.

Desde ese punto de vista, la universidad pareciera estar signada por una crisis coyuntural que reclama la necesaria pertinencia y el alcance adecuado, por el contexto social. Ello implica, que existe una demanda creciente por la necesidad de que exista una mayor relación entre las instituciones de EU y la sociedad. Ello conlleva a asumir criterios de efectividad y eficiencia, a partir de la premisa que cada vez se hace más imprescindible la rendición de cuentas.

Al respecto, Estebáñez y Versino (2015) señalan que a varios años de la conferencia mundial 2008, no se han alcanzado los propósitos, porque en los tiempos actuales, las universidades, el lenguaje, la cultura asimilada, resultan dispar por cuanto no están en sintonía con los requerimientos de una sociedad cambiante más a favor de que las universidades sean verdaderamente autónomas financieramente, produzcan ingresos socialmente relevantes, lo que se traduce en que aprendan a producir riqueza.

Ello impone la planificación de estrategias y acciones basadas en contextos sociales adaptados a las necesidades de cada país, estado o región, por lo cual las

instituciones de EU deben revisar su responsabilidad con el entorno y especialmente su pertinencia social.

Como consecuencia de esta revisión, las universidades deben evitar verse reducidas a la simple repetición de saberes; deben manejar estrategias de equilibrio y flexibilidad, sin perder de vista sus objetivos básicos, producir conocimientos y cuidar la formación de los futuros productores de novedosos saberes. Carvajal (2012)

Las ideas anteriores, se constituyen en un componente principal para garantizar el producto que las instituciones de ES, especialmente el que las universidades ofrecen, para impulsar su desarrollo en franca correspondencia, con lo que la sociedad y el sector productivo requieren. Se reitera entonces, la necesidad de construir una relación pertinente que integre el esfuerzo de la universidad por responder a las demandas societales presentes; es decir, construir una nueva relación universidad-sociedad.

En este nuevo contexto, definir la pertinencia requiere precisar lo que hace o no que una universidad sea pertinente. Según Malagón (2009) la pertinencia universitaria se define como el fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno. Ello implica la correspondencia que debe existir en la relación universidad–sociedad, traducida en elementos de intercambio ajustados a necesidades que han de ser satisfechas a través de la solución de problemas suscitados en el entorno, lográndose una auténtica vinculación con las expectativas y necesidades de la misma sociedad.

Sin embargo, dos años más tarde, Tünnermann (2011) enfatiza este aspecto como el fundamento medular respecto a una ES que debe dar respuesta al entorno. Para este autor, las universidades van en una paralela **adyacente** a los problemas de la sociedad donde al parecer no existe un punto de encuentro, en el que las instituciones universitarias se apropien de la responsabilidad social que no sea la de fomentar un tipo de saber neutro, fragmentado, auto referenciado, creado en espacios académicos asépticos socialmente y endogámicos.

Ante este juicio, lo inmediato y a largo plazo es construir una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, para realmente comenzar a

cimentar las bases de una pertinencia, ajustada y encaminada hacia la obtención de ese ser humano que toda sociedad anhela.

Otro aporte interesante, en este caso por Aular (2010) es que, existe una realidad donde las universidades públicas, no han logrado adecuarse con la suficiente rapidez a lo requerido por la complejidad inherente a la sociedad del siglo XXI, en palabras más discernibles, según esta autora todavía nos falta mucho para alcanzar los cánones de la pertinencia social, no nos hemos adecuado aún, en función de lo que nos demanda el mundo que rodea a la universidad.

Desde esta perspectiva, el ejercicio de la universidad para adecuarse a las necesidades sociales, implica la formulación de acciones que permitan, por un lado, estrechar la relación entre la docencia, investigación y extensión, al interior de la institución; y, por el otro, establecer vínculos de doble vía con el contexto en el que está inmersa. Es decir, deberá ser pertinente y existir correspondencia entre la institución y los sujetos que integran el tejido social, en la consecución de metas y proyectos comunes.

En ese sentido, las formas de vinculación universidad sociedad han estado influidas por las funciones universitarias, pero las mismas se han ido modificando y enriqueciendo, a lo que Malagón (ob.cit), afirma:

La investigación ha pasado de ser una práctica para la academia a una práctica para la producción, socialización y comercialización del conocimiento; y, la extensión ha pasado de ser un servicio social asistencial a un conjunto de acciones que involucran las dos funciones anteriores y favorecen la intervención y proyección social de la universidad. (p. 56)

Un análisis del contenido de la anterior cita, nos conduce a indicar que la pertinencia de las acciones que conduce la universidad reside fundamentalmente en el ejercicio eficiente de sus funciones fundamentales, por lo que es preciso que se les dé especial atención, dada su importancia. Una condición para ello, es que los universitarios dejemos de pensar que el desempeño académico satisfactorio de la EU, basado en la docencia y en la investigación intramuros, debe proporcionar atención a todo lo que se le demanda desde afuera.

La extensión, tiene en su haber, recuperar su fuerza, integrándose a las otras dos funciones, para que se pueda transformar la realidad a partir de abordajes disciplinares o interdisciplinarios, junto con organizaciones sociales e instituciones públicas.

El análisis anterior, conduce a señalar que los cambios que comienzan a suscitarse, producto de las fallas del modelo tradicional de universidad, promueven nuevas exigencias sobre la ES; la cual debe mostrar, en palabras de Rama (2016), una acción permanente en un contexto de fuerte desempleo estructural y de flexibilidad de los mercados laborales. En consecuencia, es perentorio que exista renovación constante de los conocimientos, en particular de conocimientos específicos que promuevan la formación de individuos con habilidades y destrezas específicas, a fin de atender las exigencias de una sociedad que se mueve al ritmo de la tecnología e innovación.

Desde esta perspectiva, es posible observar la relevancia de las funciones universitarias como base para promover, generar y difundir nuevos conocimientos, no reproducidos una y otra vez, ni mucho menos auto referenciados, por el contrario; aquellos que cambian y transforman realidades, no solo dentro de la institución, también fuera de ella.

En este orden de ideas, Albornoz (2010), señala que en ocasiones, quienes formulan las políticas en ES, al menos en el caso venezolano, no están formados en el manejo del pensamiento contemporáneo, acerca de la universidad, la EU y las políticas públicas en el área. Igualmente, las instituciones de ES deben adoptar estructuras organizativas que posibiliten agilidad en las respuestas, diversificación de sus programas y estudios, fortalecimiento de la extensión y difusión de sus actividades. El mismo autor expone:

En el caso venezolano es común el insólito reclamo, según el cual las universidades han estado a espaldas del país, cuando ha sido precisamente lo contrario lo que ha impedido que las universidades hayan podido ser más creativas y más constructivas, ante las necesidades nacionales del desarrollo.

Desde este ángulo, y considerando las contribuciones anteriores, advertir una moderada relación universidad sociedad, resultaría mitómano y eufemista, por cuanto la aceptación de la realidad depende en gran cuantía de lo que investigadores sociales como es el caso de Albornoz, aportan de manera desinteresada con miras a la mejora del país.

Esto motiva a estudiar lo que se percibe en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto UPEL-IPB, en cuanto a su interacción con el entorno a través de las actividades sociales, económicas, financieras y culturales que desarrolla, razón que centra el interés en esta investigación, una visión fenomenológica de la pertinencia en el cumplimiento de su deber ser, enfocada desde las funciones de Docencia, Investigación y Extensión (DIE), lo cual será develado por los versionantes en el Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa” UPEL-IPB.

Al respecto, en conversación sostenida con un informante clave de esta investigación, se destacan aspectos interesantes, relacionados con la pertinencia, lo siguiente: *Yo no veo esa relación así directa en donde por ejemplo el estado pudiera decirle a la UPEL. ¡Mira! yo tengo este problema, ustedes son los especialistas, aquí hay cantidad de gente con todas las competencias para dar respuesta a diferentes problemas que hay en materia educativa en este estado.*

Desde la posición de este testimonio, se refleja una débil relación entre nuestra casa de estudio y el entorno que le rodea, se deduce la frágil correspondencia entre lo que la sociedad necesita y lo que la universidad le está proporcionando. Sería propio cuestionarse al preguntarse; ¿cómo estará siendo ejercida la docencia, investigación y extensión para ostentar una universidad pertinente?

Con respecto a la función investigativa, cuando se le formuló una pregunta, relacionada con este tema, a un docente de la UPEL-IPB, éste señaló: *Yo que por ejemplo en el área de la investigación estamos haciendo investigaciones como para nosotros mismos, pero esas investigaciones no tienen un impacto realmente contundente a nivel de lo que pueda ser, la sociedad venezolana y específicamente lo que pueda ser la sociedad barquisimetana.*

En este testimonio pareciera manifiesto el sentir, develando en una opinión muy particular que el instituto, en este caso el IPB, no logra satisfacer las necesidades de su entorno a través de la función investigativa.

El mismo docente, también agrega; *entonces en el ámbito de la investigación yo siento que investigamos mucho, que tenemos mucho trabajo, que somos muy conocedores de muchas cosas, pero que esas investigaciones no están teniendo el impacto que deben tener en el mundo social, y que nos estamos quedando ahí, simplemente para eso, para publicar en revistas, para ser investigadores nosotros mismos y para viajar, para difundir eso.*

Es admisible pensar reflexivamente, en relación con los testimonios anteriores sobre el rumbo de la función investigativa dentro del IPB, claro está, que ello es sólo un testimonio aislado. Sin embargo; situado en este punto es necesario plantearse si otros actores poseen la misma percepción, si la realidad a construir tendrá este mismo matiz, pero con mayor homogeneidad o será totalmente distinta.

En lo que respecta a la función extensión, la cual permite a la universidad vincularse social, económica, técnica y culturalmente con su medio, el Vicerrectorado de Extensión (UPEL 2013), presentó evidencia de los esfuerzos realizados en lo que se refiere a la interacción con el entorno, a través de la firma de convenios interinstitucionales, con representantes de los Ministerios de Educación, de Comunicación e Información, de Relaciones Exteriores, de Relaciones Interiores, del Instituto Interamericano de Capacitación Agrícola, la Fundación Venezolana de Educación Rural, universidades y otras instituciones.

Sin embargo, el testimonio que se cita a continuación muestra una visión muy diferente de lo que se considera extensión en la universidad, específicamente en el IPB: *en el ámbito de la extensión siento que dimos grandes pasos, muchos pasos, en ese sentido. Nosotros tenemos el Magdalena Seijas, el mejor auditorio que hay en Barquisimeto, y que eso se tiene que seguir convirtiendo en un centro de difusión cultural y de que tengamos las opciones de ver lo que hay en Caracas también, de que se vengán esos grupos y de que. . . porque la cultura es la que te hace verla... cómo trasciende el mundo.*

Puede apreciarse, en el relato anterior que la extensión es percibida únicamente como algo que tiene que ver con lo cultural, olvidando que el propósito de esta función es desarrollar vínculos de doble vía entre la universidad y el contexto en el que ésta se encuentra inmersa, existiendo correspondencia entre la institución y los sujetos que integran el tejido social. Sería interesante conocer las percepciones acerca de este rol, que tienen los actores involucrados con la función de extensión.

Al respecto; al preguntársele a otro informante clave sí, en el IPB se ejercen equitativamente los roles de docencia, investigación y extensión, este respondió lo siguiente: *No, tu sabes que no es así, tu sabes que muy pocas personas que realizan la extensión..... verdaderamente hacemos extensión en y desde el aula de clase? no lo hacemos en y desde el aula de clase así como muchas personas no desarrollan investigaciones con los estudiantes.*

Este testimonio, trae a la luz posibles fallas de ejercicio en la función de extensión, y a la vez interrogantes como la siguiente; ¿existirá correspondencia entre la función extensión y el contexto social que rodea la universidad? Abordar lo extramuros de la universidad no puede ser supeditado, por ejemplo; a una labor de servicio comunitario, o a eventos de índole cultural y deportiva. Ello es una labor constante, que además de incluir lo mencionado lleva el propósito fundamental de proveer lo necesitado por el entorno.

En este sentido, la UPEL–IPB, desarrolla actividades de interés con el propósito de acercar la universidad a las comunidades. Para ello, recurre a las pasantías de sus estudiantes, ofertas de cursos de interés para la colectividad, la realización de convenios, foros, congresos y la atención de comunidades en cuanto a los problemas sociales que en ellas se suscitan (organización, planificación, gestión y elaboración de propuestas conducentes a alcanzar los objetivos colectivos) entre otros. Todo ello enmarcado en la línea de investigación estudio de comunidades de servicio comunitario y apoyo a las comunidades educativas.

Sin embargo, la acción que ha emprendido la universidad, en cuanto a su intervención en las realidades sociales, económicas, financieras y culturales, sugiere plantearse interrogantes que permitan orientar la investigación: ¿cuán pertinentes son

las actividades de la UPEL-IPB, en el marco que describe Docencia, Investigación y Extensión?; ¿Las actividades deberían responder a las necesidades sociales, así como dar respuesta a los grandes temas que plantean las empresas, los gobiernos en general y el ciudadano común?.

Esta situación, ensombrece la conexión de la universidad con las necesidades de las comunidades y planes del Estado, atentando contra la relación universidad sociedad, entendida ésta como la correspondencia que debe existir entre la EU y su entorno. No obstante, es preciso señalar que el concepto de pertinencia, según Gibbons (2010), está caracterizado por puntos nodales que la definen de forma más integral y compleja, (político, social, económico, tecnológico), convirtiéndose en un concepto dinámico que va adaptándose al ambiente tecno económico determinado, pero en evolución.

A través de estos puntos nodales, la pertinencia de las universidades con la sociedad, no sólo debe ser vista como la correspondencia entre la institución y el entorno, sino que es un concepto más amplio y acabado que toma diferentes matices, por cuanto se dimensiona considerando la relación sociedad y estado de múltiples maneras. Debe pues abarcar cuestiones como la democratización del acceso y mayores oportunidades de participación en la ES durante las distintas fases de la vida, los vínculos con el mundo del trabajo y las responsabilidades de la ES con respecto al sistema en su conjunto y la participación de la comunidad.

Situado en la realidad que se describe, es un deber cuestionar si, las universidades venezolanas alcanzan un nivel alto de pertinencia, o caso contrario si estamos en presencia de una desvinculación con la sociedad dada en cualquier sentido y grado, que a la luz del pensamiento complejo depende del contexto. Ello constituiría la razón por la cual las instituciones según lo establecido deben internalizar profundamente el concepto de pertinencia y revisar el ejercicio de las funciones universitarias.

La UPEL-IPB debe contemplar a través de sus actores lo concerniente a su pertinencia y la acción de DIE en completa integración. A partir del análisis de las funciones universitarias, la pertinencia que caracteriza a nuestra institución, pudiera concebirse una visión de cómo, dentro de esta casa de estudio se maneja este aspecto.

Por esta razón es conveniente para el presente trabajo, sustentarse en los significados que atribuyen los actores que conforman la UPEL-IPB para obtener de sus propias construcciones, cómo se relacionan y perciben los descriptores de esta investigación.

Las funciones universitarias y su pertinencia en relación con la sociedad, constituyen el generador que impulsa y fortalece el vínculo entre universidad y su medio. Contrariamente es necesario recordar que la vinculación con el entorno de la universidad tradicional, estaba determinada (Malagón ob.cit) por la formación de recursos humanos necesarios para el desarrollo, la investigación no constituía un eje de vinculación y la extensión tenía un carácter básicamente asistencialista.

En este orden y aludiendo a la universidad actual, el eje profesionalizante (docencia) se mantiene, pero la función investigación aparece ya como un medio de vinculación con el entorno, ya no es asistida por la extensión sino que esta proyecta los conocimientos obtenidos a partir del trabajo en sincronía de las tres.

Presentados los argumentos anteriores, es evidente observar que la sinergia e integración de docencia, investigación y extensión no es simétrica en su ejercicio. Desde esta perspectiva, las funciones universitarias se han venido desarrollando de manera desproporcionada, prevaleciendo la docencia, la cual ha sido considerada la función universitaria por excelencia, dada su consolidación en las prácticas educativas se le ha dado mayor énfasis en el transitar de la universidad.

Mientras que la investigación se presenta como un proceso separado, olvidando que la misma le sirve de apoyo a la docencia, pues le permite validar y sistematizar los conocimientos, la interacción de ambas funciones es fundamental como soporte a los procesos de transformación académica.

Otra de las funciones asumidas en su filosofía de gestión por la universidad, es la extensión, definida en este caso por Campechano (2014) afirmar que la extensión es un proceso que implica una comunicación con la sociedad, en la que la universidad se posiciona, habla, construye relaciones y representaciones; y se sitúa frente a los distintos sectores de la sociedad con los que interactúa.

Jaspe (2015) argumenta que así entendida la extensión, tiene por misión proyectar en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los

conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico del pueblo.

Igualmente, Cano y Tomassino (2016) argumentan que la función de extensión implica un proceso interactivo entre la Universidad y la Sociedad. Este vínculo entre la universidad y su medio social en el que se pone en juego saberes y valores, se construye a partir de diferentes supuestos y posicionamientos que llevan a definir interlocutores preferentes al momento de plantearse una acción de extensión.

Los mismos autores sostienen que, paralelamente la extensión, debe estar acompañada de manera indisoluble por la docencia, y la investigación, todas alrededor de intereses comunes entre la comunidad y la universidad. Depende de la extensión universitaria y de su inserción en las comunidades nacionales, la posibilidad de aportar soluciones para el desarrollo futuro de nuestras sociedades, y de esta manera adecuarse a las mismas para que la universidad sea verdaderamente pertinente.

En este sentido, las funciones universitarias deben ejecutarse bajo un vínculo sinérgico en donde cada una sirva de apoyo a la otra y en conjunto se conviertan en el eje de productividad necesario para alcanzar la pertinencia. Respecto a ello, es imperativo que las universidades, y especialmente la UPEL-IPB sistematicen el ejercicio de estas funciones, de modo que la investigación alcance nuevos conocimientos y estos a su vez sean difundidos a través de una docencia de calidad y una extensión enmarcada dentro de las necesidades del entorno.

A diferencia del deber ser, se presentan casos en donde sucede un anquilosamiento parcial en la que cada una de estas funciones muestra enlentecimiento en su acción. Así lo afirma Rodríguez (ob. cit) al señalar lo siguiente:

La evidencia de una desaceleración en las actividades de investigación y en la producción de conocimiento, egresados con perfiles que en muchos casos no se ajustan, ni en su calidad ni en su cantidad, a los requerimientos de los empleadores, departamentos y cátedras anquilosadas, los trabajos de ascenso de los profesores son calificados de muy baja calidad y con muy poca pertinencia en torno a los problemas del país. (p. 121)

En este contexto, el ejercicio de las funciones universitarias, y su adecuación al entorno de la universidad, se convierten en un aspecto importante en el proceso de transformación; debido a que constituyen las formas a través de las cuales se establezcan las diferentes relaciones de pertinencia entre la universidad y su medio.

Por esta razón, en cualquier contexto la docencia, investigación y extensión son los pilares que sostienen a la universidad y conducen el aporte de ésta, al progreso del país. En esencia las funciones universitarias son interdependientes, es decir; que de una u otra forma están relacionadas con la formación de talento humano a partir de la creación de conocimientos y la acción transformadora de la realidad social.

Desde esta asociación, se establece la correspondencia entre el conocimiento científico y las funciones de Docencia, Investigación y Extensión (DIE), en el contexto universitario y en particular de la UPEL-IPB. Este proceso condiciona, orienta y particulariza el trabajo universitario que realizan los actores (directivos, docentes, investigadores y estudiantes), a través de particulares situaciones, intenciones, significados y medios o secuencias operativas, lógicas y procedimentales que direccionan el análisis de esa realidad, bajo la siguiente premisa:

El manejo sistémico de las funciones de Docencia, Investigación y Extensión promueve a que el logro que se obtiene de cada función, se transforme en insumo para la otra y así busquen alcanzar la pertinencia que exige la sociedad.

No obstante, y desde un enfoque fenomenológico, esta realidad pudo construirse a través de los significados que otorgaron los versionantes mediante sus interacciones, ya que se parte de la experiencia que tienen las personas para interpretar, y de la autocomprensión que tienen los individuos y las sociedades. En esta afirmación reconozco la aportación constructivista, pero al hacer referencia a cómo emergen los significados, estos lo hacen a través del consenso logrado desde la interacción humana sobre la base de pretensiones de validez.

A partir de los anteriores planteamientos y en la medida que se construyó el ámbito de estudio surgieron las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los sentidos y significados, en términos de construcciones sociales, que desde su intersubjetividad, otorganlos versionantes de la UPEL-IPB a la pertinencia, entre las funciones

universitarias y las demandas sociales? ¿Cuál será la percepción, que tienen los versionantes sobre la pertinencia de las funciones universitarias? ¿Cuáles serán las aproximaciones teóricas que pudieran emerger, a partir de las interpretaciones de los versionantes sobre la pertinencia y funciones universitarias en la UPEL-IPB?

Direccionando la ruta

Generar aproximaciones teóricas sobre la pertinencia de las funciones universitarias en la UPEL-IPB, a partir de los hallazgos relacionados con las percepciones de los fenómenos sociales ocurridos y expresados por las personas que construyen la realidad.

Orientación del Manubrio

1. Conocer los sentidos y significados, en términos de construcciones sociales que otorgan los actores de la UPEL-IPB a la pertinencia, y a su correspondencia con el ejercicio de las funciones universitarias.

2. Interpretar los sentidos y significados que los versionantes de la UPEL-IPB, confieren a la pertinencia de las funciones universitarias.

3. Construir teoría sustantiva sobre la pertinencia de la UPEL-IPB, basada en la docencia, investigación y extensión, su acción e impacto como funciones universitarias.

Motivos que Justifican la vuelta

La justificación del estudio fundamenta sus bases sobre varios aspectos que hoy enfrentan a la universidad con su entorno. La urgencia de propiciar cambios, requiere de la construcción de nuevos conocimientos que expongan los nacientes significados que se asumen en la institución universitaria, de cara a las demandas sociales. Así mismo, es decisivo implementar estrategias y emprender acciones que sirvan de marco de referencia teórica y procedimental para que la práctica cotidiana de las funciones

que rigen la gestión universitaria, se vislumbren pertinentes a las diferentes manifestaciones con las cuales se vincula la universidad, y que repercutan en productividad, ya que hasta el momento, se presentan aisladas tanto en la normativa universitaria como en el desempeño académico.

Igualmente, su justificación se sustenta en los planteamientos de la UNESCO de 1998 y siguientes, en los cuales señalaba que la educación del futuro debía promover el conocimiento pertinente, necesario para abordar los problemas globales en sus contextos, complejidades y sus conjuntos, utilizando métodos que permitan aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas. Esto implica, a juicio del autor, el análisis de cada una de las funciones universitarias dentro de sus límites propios, y la pertinencia en la ES.

Al respecto, el Instituto Internacional de la UNESCO para la ES en América Latina y el Caribe IESALC (2018) señala que lamentablemente, la ES en Venezuela no ha dado respuestas adecuadas a los nuevos retos, hasta el punto de que en las últimas décadas el país no puede mostrar innovaciones significativas o de gran escala.

Desde la perspectiva social, los hallazgos de la investigación permitirán a la comunidad UPEL-IPB, identificar las estrategias a través de las cuales es provechoso reorientar su proyección y así interactuar con su medio, esto encauzaría la propuesta de soluciones oportunas y viables a las demandas del entorno. De este modo, se espera conducir a la universidad por caminos que la involucren de manera protagónica con los procesos sociales, económicos y políticos, que requieren de su concurso, con capacidad crítica y resolutoria a los requerimientos.

Ante estos propósitos, es importante señalar que la investigación se inscribe en la línea de investigación Educación, Gerencia y Tecnología, lo cual constituye un esfuerzo sistemático de carácter institucional y académico, lo que justificaría al forjar un referente escrito para la gestión de una gerencia universitaria con pertinencia social y ética en la generación de lineamientos que desde el punto de vista organizativo, deben ser ejecutados en el día a día de sus actividades por el personal administrativo, obrero, docente y estudiantil en general, ello también permitirá abordar, cooperativa e interdisciplinariamente estas áreas de conocimiento y

paralelamente contribuir en la construcción de soluciones, en correspondencia con las expectativas e intereses de la comunidad académica.

Por ello, desde el punto de vista institucional, los logros teóricos y conceptuales de la investigación, expondrán la necesidad de que la UPEL-IPB encamine sus esfuerzos a establecer convenios con las comunidades entidades gubernamentales, empresas privadas y afines, de manera que sea oportuno el construir lazos entre la universidad y su entorno social.

Así mismo, redimensionar la operatividad de la universidad, dando cabida a la mejora de los procesos gerenciales que contemplen la formulación de planes y proyectos, sustentados en una visión sistémica con el fin de establecer políticas orientadas a posicionar a la UPEL-IPB en el entorno regional y nacional; la búsqueda de alternativas para el desarrollo del conjunto del sistema educativo es una intención que puede derivarse de la investigación, de manera que incida significativamente en los factores para el mejoramiento cualitativo en educación, de la investigación educativa, la capacitación y formación docente. Ello contribuirá al desarrollo en los cuatro pilares básicos de todo país; económico, social, político, y ambiental.

Lo anterior es una concepción estrechamente ligada a la dinámica de desarrollo institucional y extrainstitucional de la universidad, en particular de la UPEL-IPB, es decir la relación que tendrían los hallazgos con el modelo pedagógico; el conjunto del sistema educativo; el mundo del capital y el trabajo; los sectores marginados o postergados y sus necesidades sociales; la cultura local, regional, nacional; la ciencia y la tecnología; los sistemas de valores; la investigación; y por supuesto, los planes de desarrollo nacionales y las políticas internacionales, representarán la nueva visión que se pretende teorizar en cuanto a que las funciones universitarias sean pertinentes y representen productividad en el ámbito universitario.

En lo académico, el conocer e interpretar los sentidos y significados de los versionantes de la UPEL-IPB, y construir teoría al respecto, se corresponde con la intención de revisar los comportamientos y percepciones que atañen a la conducción de acciones que incluyan cada una de las funciones, es decir: docencia, investigación y extensión y derivar de esto lo relacionado a su pertinencia. En esto, la idea de que si

aún se figura como universidad de docencia, o si se cumplen estándares de investigación ajustados al carácter científico que sean difundidos por una verdadera función difusora como lo es la extensión. En virtud de responder a estos planteamientos, la UPEL-IPB cumpliría con la responsabilidad de expandir su verdadera trascendencia.

En lo social, los hallazgos de esta investigación pueden despertar en los versionantes, un real interés por liderar movimientos dentro de la universidad que permitan transformar de forma conveniente y adaptativa el cómo vemos y accionamos para alcanzar una universidad realmente pertinente.

En lo político, permite reflexionar acerca de cómo estamos llevando las políticas de acercamiento a nuestro entorno, lo cual nos permitirá revisar e incluso hasta redimensionar nuestra pertinencia en función de las demandas sociales.

ETAPA II

RODANDO A TRAVÉS DE LA TEORÍA

Estado del arte

La Conferencia Mundial de Educación Superior realizada en París y convocada por la UNESCO en 1998, fue un verdadero hito que marcó el devenir de la educación superior. Los temas tratados en la conferencia son hoy puntos obligados de la agenda mundial, a partir de allí; la pertinencia como eje central para la consecución de objetivos y el fortalecimiento de las funciones universitarias, se convirtieron en los propósitos insustituibles para transformar las universidades en productivas, pero sobre todo pertinentes en su accionar. Partiendo de este preámbulo, las investigaciones citadas, así como las experiencias institucionales desarrolladas en distintos países y a nivel nacional, permitirán orientar el desarrollo de este estudio.

En relación con lo abordado, García (2000) en su tesis doctoral, diseñó un modelo de análisis sobre pertinencia curricular de la universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado, en el que caracterizó a las universidades pertinentes, como aquella cuyo grado de contribución o de intervención en la solución de necesidades o demandas de la sociedad, en sus dimensiones técnicas y sociales, actuales y a futuro, los aportes y la manera como aquella es sentida y percibida por esta, en una interacción que toma el entorno como su objeto de estudio a fin de identificar problemas, proponer soluciones y participar en ellas, desde una posición reflexiva que permite mantener los principios inherentes a su condición de universidad.

Para este autor la universidad posee dos tipos de pertinencia, una institucional y la otra social. La primera se corresponde en cómo sus propios miembros se identifican para con la universidad y en la segunda cómo la universidad llega a la

interacción con el entorno para solucionar los problemas sociales. Es importante destacar que el autor también recalca a la pertinencia social posible, solo si se cumple con el ejercicio de las funciones de docencia, investigación, extensión y producción como un modo de dividir a la sociedad en los sectores económicos, político-estadal y sociocultural.

Aprovechando la recursividad de la investigación, invito al lector a comparar más adelante dentro de este texto, el concepto de pertinencia en citas más actuales y constatar que el vocablo, aunque puede evidenciar diferencia entre una y otra fecha, así como de autores, se mantiene en vigencia el principio de interacción de la universidad con el entorno. A medida que las dinámicas sociales se modifican el concepto se nutre aún más, abarcando nuevas áreas y temas.

En otra investigación, Jiménez (2011), llevó a cabo un proyecto denominado Universidad Construye País, donde establece la docencia, investigación y extensión como un conjunto indisoluble (triada) generador del perfeccionamiento de la institución; ancla fundamental para la Responsabilidad Social Universitaria, puente para alcanzar el desarrollo de un país. En dicho estudio define cómo son concebidos cada uno de los roles en las universidades de Latinoamérica y cómo han sido ejercitados.

En el rol de docencia, la autora la describe en el seno de la universidad actual como claustros de docentes con una mixtura de agentes formadores, de diversos grados de actualización e identificación vocacional con el trabajo docente, y su necesaria vinculación con la actividad laboral fuera del recinto universitario. Por lo que en consecuencia, egresan de las aulas profesionales con perfiles que no satisfacen las expectativas que de ellos demanda la sociedad, que requiere de soluciones efectivas e innovadoras, de profesionales comprometidos socialmente y con capacidad de liderazgo.

Aunque es fuerte el epíteto de claustro, recinto en el cual se profesa un encierro que no supone vínculos con el medio externo, en ocasiones la universidad luce desligada; de ahí la decisiva necesidad de que la docencia se promueva para ofrecer verdaderamente el modelo que la sociedad demanda.

Por otra parte, pero sin desvirtuar la interdependencia de las funciones básicas; Jiménez (ob. cit) plantea en su estudio que la realización de investigaciones que abarquen desde el campo teórico hasta las investigaciones aplicadas, posibilitará el diseño de nuevas tecnologías, métodos, y productos, que serán aplicados en las empresas productivas, luego de cumplir con las etapas de escalado definidas en los protocolos, posibilitando que la universidad se coloque a la cabeza, del avance tecnológico y cultural.

Morales, Muñoz y Hernández (2012) explican que se busca propiciar estudios superiores con pertinencia social, con sentido de arraigo y propósito, inmersos en geografías concretas pero con visión global, comprometidos con el impulso y la promoción del desarrollo endógeno y sustentable de cada una de las regiones, de manera que los espacios educativos se expandan a todos los ámbitos de la vida social y no se restrinjan a las aulas.

De esta manera habría que identificar plenamente dónde se vincula la universidad con la sociedad, considerando que las relaciones que se establecen son de mutua necesidad, por lo tanto se hace necesario la definición de estrategias en el campo de las investigaciones que permitan concretar esta meta.

En lo que concierne a extensión, el estudio citado señala que la sociedad en relación con la universidad está representada por los egresados, las empresas, asociaciones y los ciudadanos en general, que en diversas formas de vinculación extienden su conocimiento y lo aplican. Cabría entonces apuntar que, si la sociedad percibe a la universidad como la institución fuente de cambios ascendentes en los diversos campos del desarrollo, indefectiblemente se materializarán iniciativas que las vinculen para resolver sus problemas.

Visto de esta modo, la extensión no sólo es fuente de recursos materiales, también como consecuencia directa de la labor investigativa de alumnos y profesores, posibilita la aplicación de los resultados científicos generados al interior de la tríada, convirtiéndose la universidad en un centro promotor y difusor de cultura científica-tecnológica y artística, entre otros.

En síntesis, los alcances que pueden lograrse en cada una de las esferas de la triada docencia, investigación y extensión, estarán vinculados a la formación y afianzamiento de sólidos valores morales que repercutirán en el desarrollo multilateral del capital humano y de la sociedad a la que se deben.

En el mismo orden de ideas Gaete (2012) indica que el quehacer de las universidades no deja indiferente a ningún sector de la sociedad, por lo que las acciones relacionadas con la docencia, investigación, extensión deben enmarcarse dentro de un comportamiento socialmente responsable

El análisis se centra en docencia e investigación desde un enfoque sinérgico cuyo fin último es la transposición del conocimiento generado desde la universidad. La donación del nuevo conocimiento puesto al servicio de la sociedad civil, las actividades de extensión deberán generar el vínculo entre universidad y comunidad. Las actividades de docencia atienden esencialmente a la formación y las de investigación al descubrimiento. Ambas amalgaman la esencia de la generación del conocimiento.

Sobre la base de las consideraciones planteadas por esta investigadora, es posible afirmar que si no existe sinergia entre los roles de la universidad, los esfuerzos que se deriven de cada uno, serán superfluos y poco operantes. En esta perspectiva de pensamiento, Camacho (2012) deja ver que, “La docencia e investigación necesitan integrarse desde el punto de vista investigativo dentro y fuera del recinto universitario” de no ser así, no solo se dificulta la articulación entre las funciones universitarias, sino igualmente obstaculiza muchas otras funciones globales de las universidades en todos sus niveles. Al punto que, aunque los esfuerzos en cada rol sean a nivel macro, los resultados a obtener tendrán la connotación de micro por la poca o inexistente vinculación entre ellos.

A título personal, si no se enriquecen los currículos que orientan la formación con los aportes provenientes del campo de la investigación, entonces; la actividad educativa se consustanciaría en respuestas repetidas y carentes de actualidad. La universidad sería la responsable de anular la progresión en los conocimientos que por su naturaleza deben generarse en su seno.

De igual manera, si no se incentiva a los universitarios en la investigación, nulas serán las respuestas creativas que la sociedad exige a la universidad, no habrá generación de nuevos conocimientos (investigación) y será mínima su aplicabilidad y por ende ninguna difusión.

Llegado a este punto, es plausible señalar que no es simple casualidad y mucho menos causalidad de que las experiencias descritas, se suscriban en la posición de la interdependencia que debe existir en las funciones universitarias para resaltar su pertinencia. Además, en todas las afirmaciones se coincide también, en la vital importancia que reviste la estrecha vinculación entre la docencia y la investigación como medio insoslayable para generar conocimiento, que no puede ni debe quedar dentro de las casas de estudio, sino que ha de salir hacia el entorno para satisfacer las demandas de la sociedad.

Situándonos en otra latitud, el estudio de Peralta y Echeverría (2012), nos sorprende por la similitud ocurrida en la ejecución de éste. En su investigación muestra la existencia de un desajuste entre extensión e investigación, un alto nivel de desconocimiento y una percepción inadecuada por parte de los estudiantes y docentes acerca de ambas actividades en relación con la normativa existente en la Universidad Nacional de Mar de Plata en Argentina. Asimismo, en un contexto mundial en el cual crece la tendencia de enfatizar el compromiso social de las universidades, se discute la importancia de la articulación entre la investigación y la extensión, tanto para la formación de grado como para el accionar responsable de la universidad en la comunidad a la que pertenece

Uno de sus hallazgos deja ver a la investigación como una actividad separada de la docencia. En este ámbito encuentra un cierto nivel de incompatibilidad y sugiere que se le preste una especial atención. En términos generales, se muestran aquí dos tendencias claramente definidas en cuanto a la manera de concebir la docencia, investigación y extensión. Los que conciben estas actividades en modo separado mostrando algunas interrelaciones entre ellas dentro de una jerarquización expresa y los que consideran que estas tres actividades no se pueden separar dado que constituyen una unidad orgánica indisoluble y no jerarquizable.

Otro aporte de relevancia para este estudio es el de Hernández Díaz (2011), quien desarrolló la investigación “Las académicas universitarias: docencia, investigación y extensión; caso Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM.)” El objetivo general consistió en: saber cuáles son las concepciones de las académicas de la UAEM, respecto a su propio trabajo en la función docente, como investigadora y ejerciendo actividades de difusión y extensión.

Algunos objetivos específicos van dirigidos a reconstruir, a partir de su discurso, la presencia de las académicas en la docencia, investigación, y extensión y vinculación; como también, identificar el liderazgo en las tres funciones básicas y la vinculación de las académicas con éstas. La metodología utilizada para el estudio fue enfocada desde el punto de vista cualitativo a través del método etnográfico.

Los hallazgos presentados versaron en cuatro áreas: desarrollo profesional, percepción de su reconocimiento profesional, apropiación de su cotidiano como académicas universitarias y su concientización social.

La especificidad de los resultados obtenidos en cada categoría son intrínsecos, al caso de la UAEM y propios de los actores de dicha investigación, por ello no se detallan; considerando también que el punto de intersección entre el estudio citado y el actualmente en construcción se basa en la selección de la triada como marco para alcanzar la evolución que ha de ostentar la universidad.

Es relevante señalar que, las conclusiones de este estudio se orientan a mostrar la participación femenina en el claustro universitario, lo cual se identifica con la necesidad que tienen las casas de educación superior de extender su rango de acción hacia la sociedad, y la mujer hoy día exterioriza esta responsabilidad.

En el ámbito nacional, también existen trabajos que han seguido el ejercicio de las funciones universitarias, desde diferentes latitudes académicas han presentado consideraciones en torno a la forma de cumplirlas y la repercusión que ello trae a la educación universitaria. No obstante, en el ámbito de la pertinencia, no se destacan investigaciones que se sustenten en ese eje, sin embargo se refiere el estudio de Rivas (2015), titulado responsabilidad social, gerencia y acción universitaria.

El propósito fundamental de esta tesis doctoral se orientó a la propuesta de un enfoque estratégico e integrador para la gerencia de la responsabilidad social en la universidad pública en Venezuela que contribuya a la práctica de una gerencia universitaria socialmente responsable.

El abordaje de la realidad se planteó desde una perspectiva cualitativa, tomando como base una investigación enmarcada en el contexto fenomenológico. Se tomó como unidad de análisis a las universidades públicas nacionales autónomas ubicadas en el estado Carabobo y en el estado Aragua

La autora afirma que la práctica de la responsabilidad social universitaria está intrínseca en la función de la universidad en la actualidad como generadoras y difusoras del conocimiento a través de la enseñanza y la investigación; como formadoras al completar la formación integral del ciudadano, iniciada en los niveles educativos anteriores y a la vez formar los profesionales que la sociedad requiere para lograr su desarrollo y progreso.

En la misma perspectiva también afirma que para lograr lo anterior, es necesario propiciar actividades que desde la triada de las funciones de la universidad docencia, investigación y extensión permitan enfocar los esfuerzos en logra una verdadera universidad con responsabilidad social. Establecer líneas de investigación con pertinencia social, incorporar la ética y responsabilidad social como asignatura en todas las carreras y no quedarnos solo en proyectos de servicios comunitarios como requisitos para graduarse. En este punto habría que reflexionar si con la incorporación de asignaturas, se forma en ética y responsabilidad social, en opinión personal y aunque se trate de un estudio ya realizado, difícilmente se puedan concretar esos propósitos.

Tomando las palabras precedentes, la pertinencia de la educación universitaria, es mucho más que ese vínculo entre la universidad y las empresas, se traslada hasta contextos integrales y sistémicos que se interrelacionan estrechamente y permiten adecuar los productos a las demandas del entorno.

En concordancia con Rivas (ob.cit), esta es una concepción de pertinencia mediante la cual, la universidad se integra al acontecer de su entorno, se contextualiza

en sus ámbitos económico, político, social y cultural. Dicha concepción permite participar en, con y para el contexto y el momento histórico, manteniendo el rol de generadora de conocimiento y formadora del talento humano, lo que evidentemente implica una transformación absoluta de la universidad, hecho posible sólo en la medida en que docencia, investigación y extensión se mantengan como columna vertebral, y su elemento caracterizador y orientador fundamental, sea asumido bajo un enfoque integral e integrador, indefectiblemente consustanciado con la intención y fin de la transformación universitaria.

Por su parte Mora (2015), elaboró su tesis doctoral titulada Redituación del accionar de las comunidades académicas de investigación: una mirada hermenéutica compleja desde los versionantes implicados. La investigación estuvo adscrita al enfoque cualitativo de naturaleza post-positivista, bajo el método fenomenológico-hermenéutico, en el que se construyeron las vías para acceder a la realidad e indagar por medio de encuentros con los sujetos significantes.

Atendiendo al planteamiento central del estudio, éste se orientó en la aproximación teórica sobre la redituación del accionar de las comunidades académicas de investigación, develando, contrastando y contextualizando los fundamentos epistemológicos que permitieron evidenciar el fenómeno estudiado. Dicha aproximación resultó de la comprensión e interpretación de los hallazgos encontrados, debido a que el problema educativo evidenciado con las comunidades académicas de investigación es que, actualmente, están desvinculadas del contexto social, no poseen pertinencia y están deshumanizadas en la realidad universidad-comunidad.

Una de las aristas que requiere intervención es la formación de los docentes investigadores, para redimensionar las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión en la educación universitaria.

El presente estudio doctoral se corresponde con la visión teórica empleada en la teorización de mi trabajo, relacionado con la pertinencia que deben desplegar las universidades a través del ejercicio de docencia, investigación y extensión lo que permite acercarme al objeto general de la tesis y generar una aproximación teórica

sobre la pertinencia de las funciones universitarias en la UPEL-IPB a partir de los hallazgos relacionados con las percepciones de los fenómenos sociales ocurridos y expresados por las personas que construyen la realidad.

Finalmente, el estudio concluye señalando que las funciones DIE deben responder a las demandas sociales de conocimiento y tecnologías en función de las metas de desarrollo del país (pertinencia), pero solo puede hacerse en tres momentos. El primero, las relaciones de integración centradas en la función de extensión, un segundo en el que el producto que genera la extensión sirve de insumo para la función de investigación y un tercero, el producto que genera la investigación como insumo para la función docencia.

Referentes Teóricos

En la actualidad, la universidad en el mundo refleja avances en crecimiento, (en materia de investigación, población estudiantil, vinculación social, innovación tecnológica) pero también muestra serios problemas de organización y vinculación con el entorno que la rodea, al punto que estudiosos y expertos en el tema proponen la urgente necesidad de transformarla y reformarla.

Al respecto Mora (2004), Casal (2006) señalan algunos de los problemas que han ocasionado la desorientación de la universidad, entre ellos cita: la obsolescencia de la estructura burocrática y organizativa, el criterio reduccionista y determinista con que se aborda la ciencia y el método científico, la hiperespecialización, la cultura monodisciplinaria, y la compartimentación de estancos.

Con relación a lo anterior, es preciso aclarar que existe una necesidad de reforma, el trasfondo es verdaderamente promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, de forma que se puedan proporcionar las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, aspectos que ayudarían a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales e internacionales. (UNESCO, 1998)

Desde esas perspectivas y sobre la consideración de las universidades como organizaciones sociales a las cuales acuden individuos a formarse para obtener un conjunto de conocimientos que los puedan calificar para el ejercicio profesional y la vida en sociedad; juegan un papel protagónico las funciones básicas que orientan la dinámica universitaria: la docencia, la investigación y la extensión; y sin dejar de lado la producción, las cuales en el modelo tradicional han sido dimensionadas como estructuras aisladas, donde cada una aparentemente es una estructura que no tiene que ver con la otra, razón que hace que las organizaciones universitarias en muchas oportunidades realicen triple esfuerzo en la ejecución de sus actividades.

La Universidad en Latinoamérica y Venezuela

Durante el desarrollo del proceso investigativo no se puede dejar de comentar cómo ha sido el transitar de universidad en Latinoamérica, ya que es precisamente en el contexto donde se ubica las universidades que conforman el objeto de estudio de este texto. Las primeras instituciones de educación superior se fundaron entre el siglo XVI y XVII con gran influencia del modelo de la llamada universidad Napoleónica. Moreno (2009) basado en lo descrito por el historiador Enrique Dussel distingue tres etapas en el origen y desarrollo de las universidades en la América española, la primera etapa en donde las primeras escuelas medievales se organizaron en torno a algún monasterio, catedral o convento generalmente de dominicos o agustinos o a alguna comunidad religiosa como los jesuitas. Estas servían de formación de sacerdotes y religiosos, pero al mismo tiempo recibían a alumnos que estudiaban derecho, artes y principios de medicina.

La segunda etapa coincide con la fundación de las universidades de México y Lima, que disfrutaban de validez académica universal y sus graduados estaban autorizados para ocupar cualquier cátedra en Europa. Estaban sometidas al Real Patronato, la monarquía intervenía en su gobierno y sus rentas provenían de la Real Haciendas y a veces de rentas eclesiásticas o de donaciones privadas. Tuvieron el carácter de universidades mayores, reales y pontificias. Conjuntamente se crearon los

llamados colegios mayores en donde vivían los estudiantes y se dictaban cátedras complementarias, que incluían latín, retórica, filosofía y teología.

La tercera etapa comenzó en 1621 con la solicitud de los jesuitas, para conferir grados académicos a los estudiantes que seguían los cursos en los colegios de la compañía, en América y en Filipinas. Aquí solicitaron que los centros de estudios debían quedar a menos de 200 millas de alguna universidad y que tuvieran al menos 5 años de estudio. Una vez que se cumplía con estos requisitos se extenderían los grados académicos de bachiller, licenciado, maestro y doctor; así lograron alcanzar el rango universitario. El latín era el lenguaje académico obligatorio. Luego de la publicación de la Recopilación de Leyes de Indias en 1681, quedaron jurídicamente reguladas todas las universidades en Hispanoamérica, reforzándose la autoridad del rector. Por lo general en las universidades existían facultades de Artes, Teología, Derecho Canónico y Leyes.

En la época de la colonia las universidades jugaron un papel importante en el tránsito cultural de la Europa cristiana al nuevo mundo, siendo esta una pieza clave para la hispanización y cristianización de la América española. La universidad Colonial, Iglesia y Estado buscaban de alguna manera aumentar el intelecto de estos apartados territorios, generar flujos de grados académicos para los criollos y mestizos, evitar la migración de los talentos jóvenes locales y abrir las puertas de la profesionalización para ellos.

En el período de la independencia se encuentra a las universidades en un camino incierto, puesto que fueron clausuradas y abiertas en diversas oportunidades. Así como, el otorgamiento de títulos profesionales sufrió un declive importante. Dos universidades, establecidas en el sur y norte del continente entre mediados del siglo pasado y principios del siglo XX, son los modelos clásicos de la universidad nacional latinoamericana: La universidad de Chile creada por Andrés Bello en Santiago de Chile en 1843 y la fundada en el año 1910 por Don Justo Sierra en México. Siendo el esquema de universidad propuesto por Andrés Bello la que ha tenido mayor influencia en la organización de las universidades que se posee hoy día en

Latinoamérica y fue en su época la que sustituyó al clérigo como figura central del modelo de universidad de América Latina.

El llamado movimiento de Córdoba en 1918, fue el primer síntoma de una sociedad que comenzaba a experimentar cambios en su composición interna y una universidad envuelta en esquemas obsoletos. Para algunos estudiosos de la problemática universitaria como Darcy Ribeiro, el movimiento que se dio en Córdoba ha sido la principal fuente renovadora de nuestras universidades y desde aquí en adelante se han desarrollado diferentes intentos de reforma de las universidades latinoamericanas, para sacarlas de los viejos y estrictos esquemas heredados de la colonia.

Días (2008), considera que la comunidad académica de hoy, mucho le debe a Córdoba. Ya que, se demostró que lo importante es organizar y sistematizar una serie de principios que se transforman en marcos de referencia para acciones y para la definición de directrices para mejorar el sistema universitario de Latinoamérica. Diferentes autores coinciden que los logros más importantes de este movimiento son tres: (1) La consolidación de la idea de autonomía universitaria, (2) los organismos de cogobierno; (3) la necesidad de que las instituciones universitarias mantengan vínculos con la sociedad, traten los problemas de la sociedad y que encuentren en la universidad la justificación principal para su existencia, sentándose las bases para lo que hoy conocemos como responsabilidad social universitaria.

Debido a la complejidad de la sociedad que se ha venido suscitando en el mundo la UNESCO (1998), en la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción, resaltó el papel protagónico que las universidades desempeñan hoy día en la generación de conocimientos en pro de aportar soluciones a los diferentes problemas que afectan a la sociedad.

En el año 2009 se celebró la conferencia mundial de la educación superior en la sede de la UNESCO en París, en el texto presentado como producto de esta actividad se concibe a la educación superior como bien público y como una estrategia imperativa para todos los niveles de educación y fomento de la investigación, la innovación y la creatividad debe ser un tema de responsabilidad y apoyo económico

para todos los gobiernos. También se exponen los principios que rigen a la educación superior dentro del marco de su responsabilidad social; de la equidad, acceso y calidad; de la internacionalización, regionalización y globalización de las instituciones de educación superior a nivel mundial; del aprendizaje de la innovación y la investigación; de forma particular se estudió la problemática de la educación superior en África; y se hace un llamado a la acción de los estados miembros y de forma particular a la UNESCO en la búsqueda de la formulación de estrategias para la mejora de la educación superior y la investigación sostenible a largo plazo.

Estos primeros años del siglo XXI han significado para la educación superior en América Latina un importante reto de auto revisión de su gestión y ha generado la necesidad de revisar los planteamientos esenciales y valores que la sustentan, en concordancia con los acontecimientos que en todos los ámbitos se están viviendo actualmente en diferentes países americanos.

Luego de mirar brevemente la evolución de la universidad latinoamericana, es momento de adentrarse un poco en el camino recorrido por la universidad venezolana desde los inicios de la Colonia hasta nuestros días. Aspecto teórico importante que incluir en el contenido de esta tesis para lograr completar la visión del proceso evolutivo del que han formado partes nuestras universidades. En el año de 1673 el fray Antonio González de Acuña, fundó el seminario de Santa Rosa de Lima añadiendo a la cátedra de Gramática sostenida por el Rey, la de Artes y Teología. En ese mismo año se crea el Seminario Santa Rosa de Lima de Santiago de León de Caracas.

El Rey lo aprobó en la real cédula del 30 de Diciembre de 1697 y lo confirmó el 17 de Junio de 1698 elevándolo así a la condición de universidad. La Universidad de Santiago de León de Caracas deja de ser pontificia y regia y pasa en 1826 a convertirse en la Universidad Central de Venezuela (UCV). El decreto de Bolívar, en gran parte redactado por el Dr. José María Vargas además de establecer los planes de estudios de las diversas facultades y señalar normas muy detalladas para todos los aspectos de la vida universitaria y contempla como idioma de estudio al español.

Después de la Muerte del dictador Gómez en 1935, en el seno de esta casa de estudios se comenzó a trazar un proyecto de construcción de Ciudad Universitaria en los terrenos de la antigua hacienda propiedad de la familia Ibarra. La idea se fue materializando durante el mandato de Isaías Medina Angarita y luego se mantuvo en la junta de gobierno de 1945, llegando a ejecutarse durante la dictadura de Pérez Jiménez de manos del arquitecto Carlos Ruiz Villanueva. Para el año 2000 la UNESCO declaró a la Ciudad Universitaria de la Universidad Central de Venezuela patrimonio cultural de la Humanidad.

La Universidad de los Andes (ULA), es la segunda institución de educación universitaria más antigua de Venezuela, data de 1810 cuando la Junta patriótica le confiere el grado de universidad el seminario de San Buenaventura, puesto que resultaba muy costoso y peligroso viajar a Caracas para recibir los títulos de licenciado y doctor.

La Universidad del Zulia (LUZ), nace en Maracaibo en 1891 donde se organizaron cuatro facultades: Teología, Derecho, Ingeniería y Medicina. Moreno (2009), comenta que el presidente de Venezuela, el general Cipriano Castro pensó que 4 universidades (La UCV, La ULA, la LUZ y la de Carabobo) eran excesivas para un país como Venezuela, porque esto traería como consecuencia un proletariado intelectual de médicos, ingenieros y abogados, que llevaría a una degeneración del carácter nacional. Sustentando en esto decretó el cierre de la Universidad y fue luego de 40 años que la Junta revolucionaria de Gobierno de 1947 las hizo reabrir sus puertas.

La Universidad de Carabobo (UC) fue creada en 1833 a partir del colegio Nacional de Valencia que dictaba principalmente la cátedra de filosofía disponiendo posteriormente de 101 alumnos y 14 cátedras distribuidas entre ciencias Eclesiásticas, Políticas, Medicina, Matemáticas y Filosofía. Fue objeto de cierre en 1903 y se apertura nuevamente en 1958. En la actualidad es una de las principales universidades de Venezuela, que ofrece estudios de pre y post grado.

Para completar las cinco autónomas, se agrega a este grupo la Universidad de Oriente (UDO) creada en 1958 bajo la figura de una institución de educación superior

de carácter experimental. Luego en 1960 pasa a ser considerada una universidad nacional, autónoma y publica dedicada a las actividades de docencia e investigación.

Posteriormente en el año 1962, se crea la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA), que era anteriormente el conocido Centro Experimental de Barquisimeto. Por ser una universidad de tipo experimental le exigía el gobierno evaluación permanente para ajustar sus programas de estudio, sus planes de desarrollo y las carreras que ofertaba. Luego, en 1967 se decreta la creación de la Universidad Simón Bolívar, siendo inaugurada y entrando en funcionamiento en el año 1970, durante la presidencia de Rafael Caldera.

En 1970, el congreso aprueba la Ley de Universidades y el estado reconoce la figura de la autonomía universitaria como un principio que permitiría autoridad académica la dedicación a la búsqueda de conocimiento a través de la puesta en práctica de la investigación. En este mismo año, se crea la Universidad Metropolitana por iniciativa privada (del empresario Eugenio Mendoza) y se le confiere al Pedagógico de Caracas la categoría de Instituto Experimental de Educación Superior.

En 1974 se crea la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez con sede en Caracas por iniciativa del Estado venezolano y paralelamente se crea la Universidad Experimental del Táchira, la Universidad Experimental de los Llanos Centro Occidentales Ezequiel Zamora en Barinas y Guanare y la Universidad Rafael Urdaneta en el Zulia. En 1977 se funda la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda en Coro, La Universidad Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos en San Juan de los Morros y la Universidad Nacional Abierta.

Luego, en 1979 se crea la Universidad Tecnológica del Centro en Carabobo. Por iniciativa privada, entre 1987 y 1982 se ponen en funcionamiento a la Universidad Católica del Táchira; La Universidad José María Vargas en Caracas; La Universidad Cecilio Acosta en Maracaibo, La Universidad Bicentenario de Aragua en Maracay y la Universidad Nororiental Gran Mariscal de Ayacucho. Y por la iniciativa estatal se crean: La Universidad Experimental de Guayana en Puerto Ordaz; La Universidad Rafael María Baralt en Cabimas, La Universidad Nacional Experimental de Sur del Lago en Zulia; La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (en

Caracas, Maturín y Barquisimeto); La Universidad Experimental Politécnica Antonio José de Sucre.

De acuerdo con las estadísticas mostradas por Moreno (ob.cit) para la década de los años 80 existían 102 instituciones de educación superior en Venezuela de las cuales 17 eran del estado y 14 privadas; 39 eran institutos de educación superior oficiales de ciclo corto y 32 privados.

Para el año 1990, se contaba en el país con 114 instituciones de educación superior. Posteriormente entre 1994 y el año 2000 se crean por la iniciativa de capital privado a: la Universidad Alejandro Humboldt en Caracas; la Universidad de Margarita en Nueva Esparta; la Universidad Fermín Toro en Barquisimeto; la Universidad José Antonio Páez en Valencia; la Universidad Monte Ávila, la Universidad Nueva Esparta en Caracas; la Universidad Rafael Beloso Chacín en Maracaibo; La universidad Santa Rosa en Caracas; La universidad del Valle de Momboy en Valera y la Universidad Yacambú en Barquisimeto. En este mismo período por parte del estado se crean la Universidad experimental de Yaracuy en San Felipe, la Universidad Nacional Politécnica de las Fuerzas Armadas en Caracas.

En el año 2002 se crean la Universidad Bolivariana de Venezuela en Caracas y las universidades privadas Alonso Ojeda en Ciudad Ojeda; las Universidad Arturo Michelena en Valencia y la Universidad Dr. José Gregorio Hernández en Maracaibo. Actualmente existen en Venezuela una gran variedad de instituciones de educación superior o universitaria entre Universidades públicas y privadas, colegios universitarios, institutos tecnológicos, que han desempeñado parcialmente el papel que la sociedad la ha otorgado.

En este sentido, se ilustra que a las universidades venezolanas les corresponde hoy asumir retos y desafíos ante las exigencias de un entorno caracterizado por un proceso globalizador y promotor de constantes cambios que requieren de su actuación como generadora de conocimiento, pero todo esto responde a un proceso histórico, en donde he notado que las universidades han cumplido con una función en particular de acuerdo con lo vivido a través de la historia.

Por ello, se considera, que hoy más que nunca las universidades venezolanas deben incorporar en sus procesos de gestión herramientas gerenciales que le permitan mantener su mirada enfocada en los procesos de docencia, investigación, extensión con una visión de ser una universidad que asume su compromiso con la sociedad a través de la ejecución de acciones de responsabilidad social.

La Universidad como centro Generador de Saberes

La universidad, como centro generador de saberes para el nivel de la Educación universitaria, juega un papel importante para la sociedad, así como ésta última a la universidad. Dicha premisa fue planteada en la Conferencia Mundial UNESCO sobre Educación Superior (ob.cit), escenario global para el debate y el análisis con visión de futuro de la Educación Superior y la investigación, donde además se definieron las medidas concretas dirigidas a garantizar que el sector universitario satisfaga al mismo tiempo los objetivos de desarrollo nacional, así como las aspiraciones individuales.

Dicha Conferencia ofreció un escenario extraordinario a las partes interesadas, la ocasión de comprometerse de nuevo con el desarrollo de la educación superior y alcanzar acuerdos sobre recomendaciones orientadas a la acción que permitieran que la Enseñanza Superior y la investigación dieran mejores respuestas a las nuevas dinámicas que formaran la agenda para el desarrollo de las políticas e instituciones de Educación Superior.

Asimismo, se estableció como misión de la Educación Superior, el reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario de forma tal que permitiera analizar los problemas planteados. Al respecto, ya la UNESCO en el año 2008 había indicado que la educación debía servir al ser humano y a la sociedad, tener mayor contacto con el mundo del trabajo y, propiciar cambios en la producción y transformación del conocimiento.

Cabe resaltar que, desde esta posición y con una orientación de largo plazo, las recomendaciones en torno a la pertinencia de la universidad; se hacen desde la convicción de que la educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos

humanos, junto a la democracia, el desarrollo sostenible y la paz; por lo que se plantea que en el Siglo XXI, bajo esas premisas, deberá ser accesible para todos, a lo largo de toda la vida.

Bajo este enfoque, la universidad tiene que reforzar sus funciones y orientar sus actividades a la búsqueda de soluciones para disminuir el impacto de la pobreza, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del ambiente y las enfermedades, mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario, que permita analizar los problemas y, de esta manera, alcanzar su pertinencia.

En consecuencia, la pertinencia de las universidades debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. A la luz de este postulado, ha de cuestionarse reflexivamente para finalmente preguntarse; de dónde viene la pertinencia que cada universidad alcanza. Desde esta reflexión, es fácil hacer retrospectiva para evocar a los pilares fundamentales de la educación superior, emanados desde la Conferencia Mundial de 1998.

Así, las funciones universitarias desde data aún más antigua, se erigieron como los cimientos para atender, proveer y enseñar a las sociedades, en multiplicidad de épocas y contextos, en firme congruencia con las necesidades que hoy día orientan los pasos de acción para responder al mundo social que le rodea en diversidad de ámbitos. No obstante, el entorno es cambiante; en donde la adopción de nuevas formas de ver el mundo, es temporal para dar paso a otras más nuevas siendo el denominador común la incertidumbre, y las respuestas menos precisas; muchas veces dejando en tela de juicio la pertinencia de la educación universitaria.

Desde esta perspectiva, las funciones de docencia, investigación y extensión requieren ser expuestas a una revisión profunda a fin de determinar su adaptación institucional y la repercusión en los procesos que en ella se ejecutan, con respecto a la dinámica que vive la sociedad, partiendo del hecho de que los conocimientos generados a través del desarrollo de las distintas disciplinas que se imparten en los espacios de la universidad, puedan ser transferidos y adaptados, de manera que respondan a los problemas que atañen al hecho social.

En el marco de este escenario y entre debates educativos la II Conferencia Mundial de Educación Superior 2009, se llevó a cabo, en la ciudad de Quito, la VIII Cumbre de Rectores de Universidades Estatales de América Latina y el Caribe (octubre 2009), la cual reunió a distintas autoridades y académicos de varias universidades de la región. Allí se definió la concepción de que “la Educación Superior, en tanto bien público, es un imperativo estratégico para todos los niveles educativos y base de la investigación, la innovación y la creatividad”. El propósito de este encuentro fue darle seguimiento a lo acordado en la II Conferencia Mundial de Educación Superior 2009 y evaluar su influencia en la región.

Durante esta reunión, los representantes tanto de las universidades como de organismos internacionales, llegaron a varias conclusiones que podrán ayudar al desarrollo de las políticas acordadas en la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009. Dichas conclusiones se indican a continuación.

En primer lugar, se concluyó que “sin humanidades es muy difícil que se produzca una universidad humana”, que deben vincular al hombre con su entorno utilizando las humanidades, “como disciplina y acervo cultural”, para construir su propia sociedad. Por ello, se dejó constancia que “el proyecto universitario ha de comprender dos aspectos: uno profesional y otro social. La universidad ha de servir a la sociedad a la cual representa, el sentido de su existencia se ha de sustentar en un compromiso con su sociedad, basado en el humanismo; hemos de destruir en nuestro imaginario colectivo que siempre lo extranjero es mejor; nuestra xenofilia es tan injusta como la xenofobia de que a veces dan muestra ciertos países desarrollados”

Por otro lado, se discutió el tema del avance creativo y de innovación dentro del campus universitario, “Es necesario que en América Latina y el Caribe se promueva la idea de redes abiertas y mentes conectadas, se impulse la necesidad de fomentar en la sociedad en general y en la academia en especial, el conocimiento de las TIC y de su aplicación con la finalidad de democratizar su uso y fomentar la innovación.”

Es importante resaltar que, en ese escenario educativo se indicó: “nuestra universidad debe abolir la unidireccionalidad, reduccionista de la racionalidad instrumental hegemónica, del pensamiento único y certero, y construir visiones vitales

de la ética y un pensamiento abierto, siempre provisorio, enrubándose creativamente, por difíciles que sean los cauces de incertidumbres y sospechas”.

Finalmente, se recordó la necesidad de dar continuidad a las políticas, directrices regionales y acciones conjuntas acordadas en la CRES 2008 y en la Conferencia Mundial de París 2009; y, fortalecer el espacio de encuentro de la educación superior de América Latina y el Caribe e invitaron a las autoridades gubernamentales, sociedad civil, universidades, entre otros a participar activamente en la construcción de los espacios para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos y así tener una Educación Superior adaptada “al mundo con su carácter colectivo, único, diverso e irrepetible, una forma propia de ser y sentir” de América Latina y el Caribe.

Un espacio para Reflexionar sobre la base de la Pertinencia

A la par de las consideraciones anteriores, es posible reflexionar ante la complejidad que se vislumbra en el mundo actual y para ello acudo a Morin (1999) quien caracterizó las relaciones entre los hombres, como el principal elemento determinante de la nueva realidad; dado que la dinámica preponderante obliga a la búsqueda permanente de respuestas inmediatas a las particularidades que van ocurriendo.

El autor señala el cambio, como otra característica constante de la complejidad, situación que demanda adaptabilidad, ante la avasallante ola de fenómenos sociales que orientan inconscientemente o no el desarrollo de un país. Lo anteriormente expresado, exige a las universidades redimensionarse para poder responder a esas nuevas exigencias, donde se impone; en forma determinante, la participación de quienes gestionamos el saber y el conocimiento.

De esta tesis, se destaca que dicha redimensión será una de las alternativas que le permitirá a las universidades responder a las exigencias planteadas, buscar un saber práctico, accionador, entendiendo este saber como aquél que alude a un

conjunto de competencias que otorgarán los criterios de verdad, eficiencia, justicia y felicidad, elementos y competencias que deben caracterizar a la sociedad.

Como resultado de su accionar, la universidad deberá orientar su labor a formar individuos creativos e innovadores, a partir del conocimiento y las tendencias sociales previsibles a los nuevos modelos organizacionales. Para lograrlo, la institución universitaria requiere de un cambio en la forma de pensar, sentir y actuar, en correspondencia con las nuevas realidades que enfrenta. En el sentido global, corresponde a las universidades de los actuales tiempos descubrir plenamente los requerimientos del presente porque su mayor compromiso es con el futuro.

En el contexto de lo posmoderno, el cuestionamiento excede los parámetros de pertinencia y señala los criterios de validez y significación de la existencia misma de la universidad. Funciones inherentes a la universidad, como la docencia, la investigación y la extensión, son severamente cuestionadas.

La noción sobre la pertinencia de educación superior, comienza a ser introducida por los documentos especializados de la UNESCO desde 1995, y es reforzada sistemáticamente a partir de 1998, en ocasión del Encuentro mundial sobre la enseñanza superior en el siglo XXI. En los datos señalados, la pertinencia social de la universidad es definida como la capacidad de responder a las necesidades o problemas sociales. Esta visión se enmarca en la propuesta de las nuevas formas de producción de conocimiento cuya característica central reviste en que la definición del problema de investigación debe surgir a partir del contexto de aplicación. El conocimiento pertinente surge a partir de las demandas y se enmarca en las miradas que enfocan su interés en lo regional y lo local. La función instrumental, desde esta perspectiva, se vuelve prioritaria.

En la cumbre mundial señalada, se repartió a los cinco mil participantes una documentación de orientación que dedicaba un capítulo a la pertinencia, en la misma se señalaba:

 Ser pertinente es ir en busca. . . de políticas, del mundo del trabajo, de otros niveles del sistema educativo, de la cultura y de las culturas, de todos, en todas partes y constantemente, de los estudiantes, de los profesores. Encuentros para ir hacia un desarrollo sostenible armonioso y

corregir los desequilibrios: . . . a la vez más internacionalización y más contextualización, mayor investigación fundamental y mayor investigación aplicada, desarrollo humano sostenible y cultura de la paz.

En esta tercera concepción, los tres roles de la educación superior (docencia, investigación, extensión) han de contribuir a llevar a cabo objetivos tan importantes como los objetivos del milenio en materia de desarrollo, a saber: a) reducir la extrema pobreza y el hambre, b) asegurar la educación primaria a todo el mundo, c) promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de las mujeres, d) reducir la mortalidad de los niños de menos de cinco años, e) mejorar la salud maternal, e) combatir el VIH/Sida, el paludismo y otras enfermedades, f) asegurar un medio ambiente sostenible, g) instaurar una sociedad mundial para el desarrollo.

Ahora bien, vale pensar si la pertinencia social no es neutral, porque procura el desarrollo de sociedades justas; y pretende ampliar las oportunidades vitales de los sujetos y sus capacidades entonces, la pertinencia de la educación universitaria está guiada por un horizonte de fines. Un horizonte que, lejos de perseguir la mercantilización de la educación (hacia fines de lucro), persigue su orientación como bien público, como servicio público, hacia fines sin ánimo de lucro basado en la solidaridad y en la mejora social.

Así pues, cabe señalar que el propio concepto de pertinencia, en general, y de pertinencia de la educación universitaria, está en construcción. En este proceso de construcción, surgen nociones asociadas que enriquecen, complementan y materializan algunas de las acepciones de la pertinencia. La Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Según Vega (2015), el nuevo perfil de la RSU, que trasciende lo que comúnmente se ha denominado pertinencia, se refleja en el diseño de políticas educativas que tienden a estimular una mayor correspondencia entre el entorno y los objetivos fundamentales de las universidades.

Gaete (2012) por otra parte distingue tres perspectivas sobre la RSU: gerencial o directiva, transformacional y normativa. La segunda es la que más interesa a efectos de la reflexión que nos ocupa. Siguiendo al autor, este enfoque ubica en la RSU la tarea de liderar los aportes y reflexiones que permitan alcanzar una mejor sociedad,

más equitativa y más justa con especial atención en un desarrollo más sustentable, en donde la universidad sea la institución capaz de mostrar cuáles son las mejores formas de construir una mejor sociedad. Dentro de este enfoque, Gaete (ob.cit) clasifica las diferentes iniciativas en cuatro ámbitos: formación, investigación, liderazgo social y compromiso social.

En el ámbito de la formación, se destaca el aprendizaje-servicio que favorece la preparación de los estudiantes para su inserción en la sociedad como ciudadanos responsables, más allá de la simple adquisición de competencias profesional para su desempeño laboral.

Respecto al ámbito de la investigación, la Cumbre Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO (ob.cit) sostiene que la RSU consiste en procurar que la sociedad comprenda y pueda abordar mejor los diferentes problemas que la afectan y que tienen repercusiones en dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, destacando que las instituciones de educación superior deben asumir un liderazgo social en la creación de conocimiento estimulando el pensamiento crítico y la ciudadanía activa.

Sobre el liderazgo social de la universidad, Gaete (ob.cit) acude a la óptica crítica de Chomsky en su discusión sobre el papel de la RSU considerando su “función liberadora y subversiva que permita a la sociedad discriminar si las actuales instituciones de orden, autoridad y dominio son útiles en términos de los derechos y necesidades humanas fundamentales.”

En cuanto al compromiso social, éste se concreta en la creación de estructuras solidarias y en políticas de cooperación universitaria al desarrollo, que van ganando una presencia creciente en educación superior tanto en los órganos de gestión como en los planes de estudios y en la atención a la educación para el desarrollo.

Lo tratado en párrafos precedentes, conduce a la planificación de estrategias y acciones basadas en contextos sociales adaptados a las necesidades de cada país, estado o región, por lo cual las instituciones de educación universitaria deben revisar su responsabilidad con el entorno y especialmente su pertinencia social.

Como consecuencia de esta revisión, las universidades deben evitar reducir su función a la simple repetición de saberes. Para ello, deben manejar estrategias de equilibrio y flexibilidad, sin perder de vista sus objetivos básicos, producir conocimientos y cuidar la formación de los futuros productores de novedosos conocimientos.

La revisión anterior, se constituye en un componente principal para garantizar la contribución que las Instituciones de Educación universitaria y especialmente las universidades ofrecen a la sociedad y que tiene como propósito impulsar su desarrollo en franca correspondencia con lo que la sociedad y el sector productivo requieren. Deberíamos considerar entonces, que se hace necesario construir una nueva y pertinente relación que integre el esfuerzo de la universidad por responder a las demandas que la sociedad le impone; es decir construir una nueva relación universidad- sociedad.

Para lograrlo, se necesita que la Institución universitaria, pública o privada, aborde las tres funciones definidas en su normativa y revise concienzudamente la formulación de su visión y misión. Lo enunciado, se percibe por la velocidad con que actualmente ocurren los cambios en el mundo, lo cual insta a las organizaciones a crear un continuo proceso de redimensionamiento, el cual no podrá lograrse si no se sistematiza sinérgicamente los procesos de evaluación y autorregulación de las organizaciones.

Es posible complementar la anterior idea con el planteamiento de Rama (2016), quien señaló que las universidades en América Latina viven un modelo tradicional que se caracteriza por: a) muy poca producción de innovación tecnológica; b) gasto universitario determinado en las instancias políticas; c) financiamiento casi, exclusivamente, basado en el gasto público; y, d) pocos mecanismos de control sobre la calidad de la educación universitaria. Tal aseveración ya con una data de 2 años y no es difícil apreciar que aún sigue la situación descrita en el seno de las universidades.

Pertinencia Universitaria

En el texto elaborado por los participantes de la conferencia mundial sobre la Educación Superior (ES) 2009: la nueva dinámica de la ES y la investigación para el cambio social y el desarrollo se señalan que: “la pertinencia radica en el papel que cumple y el lugar que ocupa la educación superior en función de las necesidades y demandas de los diversos sectores sociales. Las acciones que se formulen carecerán de real sentido social si no son anticipatorias de escenarios futuros y no manifiesten su intención de modificar la realidad vigente.

En este nuevo contexto, construir la pertinencia requiere precisar lo que hace o no que una universidad sea pertinente. Según Malagón (2009) la pertinencia universitaria se define como el fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno. Ello implica la correspondencia que debe existir en la relación universidad–sociedad, traducida en elementos de intercambio ajustados a necesidades que han de ser satisfechas a través de la solución de problemas suscitados en el entorno, lográndose una auténtica vinculación con las expectativas y necesidades de la misma.

Desde esta perspectiva, el ejercicio de las universidades para adecuarse a las necesidades sociales implica la formulación de acciones que permitan, por un lado, estrechar la relación entre la docencia, investigación y extensión al interior de la institución; y por el otro, establecer vínculos de doble vía con el contexto en el que está inmersa, es decir, deberá ser pertinente y existir correspondencia entre la institución y los sujetos que integran el tejido social en la consecución de metas y proyectos comunes. En este sentido, las formas de vinculación universidad sociedad han estado influidas por las funciones universitarias, las cuales se han ido modificando y enriqueciendo, ante lo que Malagón (ob.cit), afirma:

. . la investigación ha pasado de ser una práctica para la academia a una práctica para la producción, socialización y comercialización del conocimiento; y, la extensión ha pasado de ser un servicio social asistencial a un conjunto de acciones que involucran las dos funciones anteriores y favorecen la intervención y proyección social de la universidad. (p. 56)

Reflexionar sobre lo afirmado por el precitado autor, permite indicar que la pertinencia de las acciones que conduce la universidad reside fundamentalmente en el ejercicio eficiente de sus tres funciones fundamentales, es decir; integrar la docencia en el marco de la formación; la investigación en el marco del conocimiento, y la extensión en el marco del servicio, esa confluencia de roles conllevará a estrechar mejores relaciones de doble vía; por lo que es preciso, dada su importancia, se les dé la atención que requieren. Una condición para ello, es que los universitarios reflexionemos sobre el desempeño académico de la educación universitaria, basado en una docencia y una investigación que proporcione atención a todo lo que demanda el entorno. La extensión, debe proyectar a la universidad en su medio en procura de elevar la calidad de vida de la sociedad.

Para Fernández (2011), concepto de pertinencia social de la educación universitaria o superior para otros países, ha evolucionado hacia una concepción amplia de la misma y a su estrecha vinculación con la calidad, la equidad, la responsabilidad social, la diversidad, el diálogo intercultural y los contextos en que se desenvuelven las universidades contemporáneas. He aquí coincidencia entre los autores previamente citados, marcando claramente una amplitud en la concepción de pertinencia social de la universidad contemporánea, la cual aporta, concebir la universidad como un espacio de interacción e interrelación con una gran diversidad de procesos sociales, espacios, actores y líderes comunitarios, entidades e instituciones con una amplia gama de intereses, motivaciones y proyecciones.

La aspiración de la universidad inmersa en sus contextos reales es a la vez reflejo de los procesos sociales contemporáneos con sus contradicciones y desafíos que demanda de la existencia de universidades atemperadas a su tiempo social e histórico.

Una definición breve pero sustantiva, la encontramos en De Ketele (2012) quien hace ver que la pertinencia supone inscribir los objetivos de una institución de educación superior dentro de un proyecto de sociedad, realmente una postura muy

resumida pero de vasto alcance en todo lo concerniente a la relación universidad sociedad.

Otro autor que coincide en la definición de este concepto, es De la Orden (2015) quien con un enfoque más específico describe a la pertinencia como la función del sistema (dentro de la universidad) determinada por las expectativas y necesidades del entorno al cual corresponde, es decir, si el sistema mantiene un alto grado de eficiencia y eficacia, sin satisfacer las necesidades e intereses educativos del contexto, las funciones ejecutadas carecerían de pertinencia y correspondencia con las pretensiones por las cuales fue establecido.

Aunque la capacidad de innovación de la mente humana es ilimitada, a título personal es de considerar que la pertinencia de las universidades siempre estará enmarcada en una relación de múltiples aristas entre la dinámica social del entorno y las vías de interacción con la universidad, siempre existirá la esencia del vocablo mismo expresado en ese deber ser, cuando hablamos de que algo es pertinente. Desde esta postura, y desde la visión de los autores citados expertos en el tema, se deja claro el concepto de la pertinencia universitaria en la presente investigación.

Las Funciones de Docencia, Investigación y Extensión

Las universidades tienen la responsabilidad de generar conocimiento, difundirlo y evaluar su impacto en la sociedad, en los términos de contribución del mismo en el desarrollo científico y tecnológico del país. El desequilibrio entre sus tres funciones básicas ha traído como consecuencia "...deterioradas relaciones con el estado y la empresa..., afectan la calidad de la enseñanza y los niveles de productividad científica y tecnológica" (Guevara y Divo, 2006), además del escaso acercamiento con la problemática de la sociedad.

Para estos autores es prioritario articular la docencia, investigación y extensión con las demandas sociales, para mejorar el perfil ocupacional de los profesionales, y

para coadyuvar en los procesos de mejoramiento continuo de los procesos llevados a cabo en todos los entes productivos de un país.

La transformación de la sociedad en aspectos como cultura y educación universitaria ha sido a lo largo del tiempo, realmente determinante para la estabilización de los procesos implícitos en el desarrollo de los países; sin embargo, en algunos países la sociedad no conoce con exactitud las capacidades de investigación y extensión que tienen las universidades, con las que podrá mejorar su calidad de vida; ya que sólo son vistas por su rol como formadoras de profesionales; evidenciando con ello el desequilibrio entre las tres funciones básicas universitarias: docencia, investigación y extensión.

Ciertamente, los cambios que se han dado a lo largo de la historia trajeron consigo mucha carga de paradigmas y resistencia al cambio. Desde la lucha por eliminar los controles ejercidos en las universidades por parte de la iglesia y de los monarcas de la época, hasta este nuevo siglo, que lejos de ampliar su espectro, en algunos casos ha mantenido posturas de muy poca investigación y extensión, con una actitud desmotivadora y silente ante los grandes problemas que aquejan a la sociedad, a la cual se deben (Sira, 2006).

La docencia, la investigación y la extensión son términos que no pueden ser reducibles uno al otro; es decir, existe dualidad, pero por otro lado no son nítidamente separables, pues confluyen mutuamente en el logro de objetivos, para así alcanzar su visión y misión como parte del todo; en este sentido, las tres funciones universitarias antes nombradas son una sola (Ugas, 2006).

Percibida dentro de la universidad esta realidad, las tres funciones principales traerían diferentes formas de proveer respuestas a las necesidades del entorno para incentivar el desarrollo tecnológico del país, con miras a crear puentes entre las universidades y los sectores externos, a través de los procesos de transferencia tecnológica, concebidos como parte de la unión entre todos los integrantes del personal universitario (docentes, investigadores, alumnos, autoridades, centros de investigación adscritos a las dependencias, y coordinaciones de extensión, entre otros).

Así, la pertinencia de la universidad, pensada desde esta perspectiva se debe cruzar por la idea de una revisión seria de sus procesos de docencia, investigación y extensión centrada en una lógica tecnológica que con responsabilidad social forme profesionales capaces, no sólo de afrontar los hechos, sino de propiciar los cambios necesarios que garanticen la creatividad de nuevas ideas y propuestas.

Ahora bien, dentro de las políticas de la universidad las de docencia, investigación y extensión tienen lineamientos claros a través de sus reglamentos que orientan hacia donde debe ir la universidad, sin embargo es sensato preguntarse si las mismas se cumplen en cada una de las instancias y ejes orientadores en el desarrollo de la formación del docente deseado. No obstante, de mayor sensatez es indagar si existe correspondencia entre las políticas de la universidad y las políticas del estado venezolano en materia educativa.

Respecto al párrafo anterior, un versionante relata: *pero no es la política de la Universidad hacia el Estado, es lo que dice el Estado y que nosotros tenemos que hacer, entonces ahí está la gran confrontación porque este de pronto ideológicamente nosotros los profesores de la UPEL no creemos en muchas de esas posturas y entonces forcejeamos allí y entonces estamos en este momento coyuntural como viendo si lo que nosotros hacemos es verdaderamente pertinente para el Estado o simplemente estamos vegetando, nosotros aquí dentro de la Institución en la Universidad y el Gobierno por otro lado haciendo lo que ellos creen que es lo que más conviene.*

El discurso de este versionante hace ver según su percepción que la relación Universidad-Estado es dispar por cuanto la universidad, en este caso la UPEL-IPB no se ajusta a los planes de gobierno en materia educativa.

Otro versionante coincide cuando señala que: *...una política de gestión universitaria que vaya a la par, queramos o no con las políticas de Estado, estemos de acuerdo o no, porque el problema es que estos años, o estos últimos años nos han demostrado que estemos de acuerdo o no con el gobierno de turno hay una realidad y que tenemos que atender, entonces yo siento que ese es el primer punto que abordar...*

La persona de este testimonio reconoce también, la necesidad de trabajar con las políticas sociales que rigen el plan o los planes de gobierno, reconoce además que indistintamente de los acuerdos o no entre universidad y entes del estado, existe una realidad a la que urge dar respuesta para alcanzar la pertinencia universitaria que tanto demanda el sector social.

En este punto, como actores del proceso educativo y transformador dentro de la UPEL-IPB, puede reflexionarse acerca de si el ser consciente de las políticas gubernamentales y universitarias de alguna manera es signo de que la universidad contribuye a la solución de esos críticos problemas que aquejan a la sociedad y ellos deben percibirse a través de la identificación de necesidades sociales, económicas, políticas y asistenciales que son poco satisfechas, a través de las acciones que se han realizado y que requieren soluciones.

Al respecto, Martínez (2011) sostiene que esa proyección social es la que debe cumplir la universidad con el medio y para ello debe apoyarse en sus actividades docencia-investigación de una manera interactiva y coordinada para que realmente pueda ser efectiva.

En este proceso la universidad contribuye a reconocer dentro de estas necesidades lo que son las características, las culturas, las potencialidades necesarias y demandas que el medio esta cada día planteándole dispuesta a abrir múltiples y flexibles formas de interacción con esos sectores para darles también respuestas oportunas, deberá estar abierta y promoverá espacios de cooperación con otros centros, con otras universidades, con otros espacios, para que estas respuestas puedan ser un poco más congruentes y mucho más fortalecidas a través de las acciones que se ejercen.

ETAPA III

PEDALEO METODOLÓGICO

Ruta Onto Epistémica y Metodológica

Abordar la realidad desde una perspectiva humana y social, representa una toma de conciencia de la multiplicidad paradigmática, corrientes y enfoques de investigación que hoy día existen. Sin embargo, al margen del nivel descriptivo e interpretativo de una investigación, la racionalidad que podemos encontrar en la percepción del mundo, subyace en la perspectiva dialógica propia de las personas.

Desde estos pensamientos ontoepistémicos previos, es posible ubicar este estudio en una investigación de naturaleza cualitativa, emprendida desde una metodología fenomenológica y apoyada en el enfoque hermenéutico-dialéctico; estudio, que por el episteme anteriormente señalado, se inscribe en el paradigma interpretativo.

En ese sentido, puntualizo que utilizaré la frase naturaleza de la investigación para referirme al hecho cualitativo per se, el término fenomenológico cuando haga referencia al método; y enfoque cuando refiera a los términos hermenéutico-dialéctico. Estos brindarán al discurso escrito la coherencia paradigmática requerida en el campo de la investigación.

Desde este punto de vista, es plausible preguntarse si existe una realidad o varias realidades en un estudio de naturaleza cualitativa. Asumimos para este estudio, el plural de realidad, sustentado en Gergen (1982), Lulo (2002), autores que apoyan esta posición. Por tanto, se precisa la dimensión ontológica de esta investigación, al tomar la realidad social como dialéctica, dialógica, contextual y, adosada a una longitud temporal única para los individuos que la perciben. De este modo, los hallazgos que emergerán desde la

conciencia de los versionantes, estarán apoyados en la actitud natural y fenomenológica como sujeto investigador.

De este modo, se reconocen las premisas fundamentales, las epistemológicas y metodológicas de este estudio. Para ello es justo recordar el papel de la epistemología, como rama de la filosofía ocupada en el estudio del conocimiento, sus límites y posibilidades, el objeto y el sujeto del conocimiento, y la relación entre éste último y las circunstancias. El diseño de este estudio está orientado por el paradigma interpretativo, en función del tópico estudiado, ya que este se orienta a la descripción e interpretación de un fenómeno educativo enmarcado en la visión de la pertinencia de las funciones universitarias y su interés por el estudio de los significados de las expresiones e intenciones de los versionantes.

El diseño cualitativo es abierto al recorrido incierto que hace la subjetividad cuando tiene que expresarse, es flexible a las modificaciones que deben tener estas tácticas y estrategias metodológicas si desean construir climas de desinhibición y de espontaneidad. El investigador mientras está desarrollando el instrumento cualitativo analiza e interpreta la subjetividad, a fin de continuar con el registro del dato. Este enfoque se orienta a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida y su vinculación con la práctica, así como al reconocimiento del significado e importancia pedagógica de esta experiencia.

Entonces, desde una realidad fenomenológica, en esta investigación se hará especial énfasis en los fenómenos ocurridos en la vida cotidiana de los individuos, quienes tratan de darle sentido desde su conciencia de acuerdo al contexto y condiciones personales o culturales que les rodeen. En el contexto específico del presente, la realidad se cimienta en la concepción y percepciones que subyacen en el pensamiento de los docentes que hacemos vida en la UPEL-IPB acerca de cómo la pertinencia de nuestra casa de estudio, es vista a través del ejercicio de las funciones de docencia, investigación y extensión.

Ésta, será el reflejo de las verdades que cada sujeto concibe, y muy particularmente para este estudio, los informantes versionarán acerca de los fenómenos sociales que ocurren desde su conciencia para definir, o tratar de dimensionar cómo, y de qué manera

podemos vislumbrar la pertinencia de nuestro instituto en múltiples relaciones, que solo desde sus puntos de vistas, pudiéramos conocer un modo distinto de ver la realidad.

Para Gurdíán Fernández (2007), la epistemología es concebida como la teoría que explica el conocimiento científico generado, teniéndolo siempre presente como la base del desarrollo social. Esto se traduce en la producción del conocimiento producto de la interacción del ser humano con su medio, lo que implica un proceso crítico mediante el cual el individuo va organizando el saber hasta llegar a sistematizarlo como saber científico.

Para acercarnos al contexto de estudio, acudiremos directo a los sujetos que se perfilarán como protagonistas de la construcción de nuevas verdades, o lo que también pudiéramos denominar verdades refinadas, entendidas éstas, como aquellas que se reelaboran permanentemente de acuerdo a la evolución del pensamiento y la experiencia que se vive. Se comunicará el propósito de lo que se pretende y de esta forma buscar la anuencia de su compromiso para participar en dicho estudio. En este momento sería apresurado siquiera pensar qué se va a encontrar, no obstante; se sabe que a partir de este primer encuentro se dibujarán rutas que guiarán la búsqueda.

Aludiendo el anterior párrafo, se expone el estudio, apoyado en el paradigma interpretativo utilizando el método fenomenológico, que según Rusque (2007) enfatiza los hechos aislados de carácter subjetivo, ya que describe los eventos en su medio natural, plantea la existencia de una interacción permanente entre el investigador y el investigado quienes hacen que el hallazgo del saber esté basado en causas y efectos, con realidades múltiples, construidas y holísticas. Los procesos de generalización solo pueden tener validez para el tiempo y contexto determinado.

Por tanto, el método de estudio seleccionado es el fenomenológico, ya que buscará registrar la información respetando el lenguaje de los actores, la relación y la narración que estos hacen de la experiencia vivida. El énfasis se colocará en el fenómeno como tal y en cómo fue vivido por el ser humano. De allí que se conferirá gran importancia a la intuición, la reflexión y la descripción. Se asumirá, que cuando el sujeto reflexiona sobre su vivencia y la esencia del fenómeno, éste se vea revelado y se vaya haciendo inteligible. Incluye la reflexión y el estudio de la estructura de la conciencia de los actores.

Por tanto, la fenomenología y su método surgieron y se desarrollaron para estudiar la realidad como son en sí mismas sin imponer su estructura desde afuera, sino más bien respetándola en su totalidad. Para Martínez (2009) la fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre, aquí se destaca a Husserl, que se ocupó en el proceso de hacer ciencia, orientándose a una metodología y un método fenomenológico cuyo fin era ser más riguroso en la metodología científica.

Por su parte Heidegger, precisa que la fenomenología es la ciencia de los fenómenos y que consiste en “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra en sí mismo y en cuanto muestra, por sí mismo”, así lo cita Martínez (ob, cit). Desde ese punto interpretativo la investigación fenomenológica se constituye a través de la experiencia hermenéutica que busca el sentido y el significado dentro de una historicidad específica, interpretativa y comprensiva, y en la fenomenología misma, aceptándose los fenómenos tal como son percibidos, experimentados y vividos por el hombre. Podemos discernir algo más de la siguiente cita de Husserl (2005):

El Hombre natural y en particular el investigador de la naturaleza no advierte estas barreras; no advierte que todos sus resultados están afectados por un índice determinado que denuncia su sentido meramente relativo. No advierte que la actitud natural no es la única posible, que deja abierto giros de la mirada a través de los cuales resalta la conciencia absoluta constituyente de las naturales.... (p. 225).

Queda claro que el investigador fenomenológico busca las construcciones intersubjetivas del medio contextual que intenta la comprensión de los significados y sentidos de los fenómenos que rodean a los versionantes en su entorno de convivencia, a partir de la descripción de la actitud natural, pues el yo no puede ser separado a priori de esa realidad, sino es precisamente como resultado esencial de la suspensión de las propias creencias (epojé), como una forma de reducción de los sentidos que otorgan los versionantes a su realidad y la búsqueda del significado del fenómeno.

También Sandín (2003), referencia la fenomenología como la manera de describir el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de

personas acerca de un concepto o fenómeno. Aquí, el tema es la esencia de tipos de experiencia o conciencia.

En igual tenor pero en un nivel más específico, Martínez Mígueles (2004) apunta a la fenomenología como aquella que debe permitir, descubrir las expresiones del sujeto estudiado, cuya significación para el objeto del estudio es implícita. Esto lleva al investigador, a la realización de estudios mediante la categorización de la información suministrada por los informantes clave.

A pesar de los esfuerzos sostenidos para explicar este método, y de las múltiples desfragmentaciones que se le hacen al mismo, los autores señalados dejan en forma tácita, la jerarquía que otorga Husserl en el papel de la sintaxis del lenguaje y el pensamiento, restando; tal vez de forma involuntaria, importancia a la verbalización humana, siendo esta la que se convierte en discurso y se vuelve capaz de servir de vehículo para el pensamiento y la realización de la verdad cuando se introduce la sintaxis.

Dicho de otro modo, argumentamos entonces; que el desarrollo del discurso, permite aproximarnos de manera concreta y sin manipular variables intencionalmente, observar al fenómeno tal y como se presenta en su contexto natural para después analizarlo y recoger directamente de la experiencia empírica los elementos esenciales.

En este sentido, el rol del investigador representa particular importancia, pues la recolección de la información se realiza mediante un diálogo con los informantes, genera un clima de reflexión sobre las cuestiones tratadas. Se logra entonces un ambiente de interés y confianza para propiciar las expresiones libres y espontáneas.

Vale agregar también que este método nos devuelve al mundo de la vida cotidiana, la misma que demuestra muchas situaciones en la que los sujetos en interacción redefinen mutuamente sus actos, es decir fluctúan sus comportamientos o reacciones ante determinada situación. Explícitamente, intenta responder a la pregunta ¿Cómo es la experiencia? Al observar múltiples perspectivas del mismo escenario, el investigador puede hacer algunas generalizaciones de lo que el fenómeno es, como una experiencia desde adentro, desde esa perspectiva.

La investigación, en resumen, consistirá en explorar el pensamiento de los involucrados para comprender los significados que éstos le asignan a las dimensiones en estudio, hasta llegar a derivar las teorías correspondientes. Esto es, estudiar los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, teniendo en cuenta su marco e interés.

En este sentido, se define como una investigación de naturaleza cualitativa que tiene como intencionalidad primera conocer los significados, es decir; la descripción de los fenómenos que se viven o experimentan conscientemente en términos de construcciones sociales, para comprender cómo los versionantes construyen el significado de su realidad o mundo, en este caso: a la pertinencia de la UPEL-IPB a través de las funciones universitarias y las demandas de la sociedad, desde una postura fenomenológica hermenéutica.

Sustentado en estas líneas, es propio señalar que, epistemológicamente, este estudio se inscribe en la construcción de la realidad a través de la interacción entre las personas que versionan su modo de ver la realidad, incluye al investigador, en contextos esencialmente sociales que emergen de la interpretación y comprensión de los significados subjetivos, es decir; ideográfico y dialógico, impregnado de subjetividad e intersubjetividad, que busca la construcción de la realidad de forma colectiva.

Versionantes de la Investigación

Los informantes considerados en una investigación cualitativa, de acuerdo con Rodríguez y otros (ob.cit) se seleccionan porque cumplen ciertos requisitos, en el mismo contexto de investigación. En la elección deliberada e intencional, las personas o grupos no se eligen al azar, para completar una muestra de tamaño; se eligen uno a uno de acuerdo con los criterios o atributos establecidos por el investigador.

Los investigadores cualitativos caracterizan o especifican de manera diferente los tipos de informantes en sus estudios. Entre ellos, informantes, informantes claves, actores sociales e incluso, hasta expertos llegan a llamarlos. Sin embargo, en la búsqueda de un vocablo que represente el sentir de una investigación fenomenológica, considero para esta, el término versionante, el cual según Romero y Piñero (2014) asumen como el

sujeto que dentro del foco de investigación, evidencia la experiencia del hecho o fenómeno que se estudia.

En palabras de Valles (2007), se reconocen versionantes a aquellas “personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar”. (p. 156). Los versionantes de este estudio constituyeron una unidad escogida intencionalmente, usando varios criterios con el fin de optimizar el proceso de investigación: (a) Posibilidad de encuentros adecuados para recoger la información, (b) Factibilidad de un diálogo fluido propio de una relación de confianza y confiabilidad, (c) Presencia de expertos en el área de docencia, investigación, extensión y pertinencia.

Para ir al encuentro de los versionantes, se mantuvo una gran expectativa en atención a los intereses como investigador, y con base en los significados que las personas atribuyen a su mundo. Bajo esta premisa, los versionantes a seleccionar, por la relevancia que poseen dentro del contexto de la UPEL-IPB: el Decano (1) y los Subdirectores de Docencia, Investigación y Extensión, (3); así como también, docentes adscritos, a diferentes departamentos para un total aproximado de 9 (Diez).

El acercamiento a cada uno pudo develar las concepciones que éstos poseen sobre las funciones y dimensiones en estudio. Los segundos, aportaron información valiosa sobre la concepción creada en torno a la docencia, investigación y extensión y demás dimensiones planteadas, y sobre la manera de cómo los hechos describen lo que cada uno conoce como pertinencia de la UPEL-IPB.

El criterio de selección de los versionantes, se basó en el cargo gerencial ejercido, así como también, en las actividades desarrolladas por cada uno, en relación con las funciones universitarias en la UPEL-IPB.

Éstos criterios fueron el punto de partida, tal como lo mencionan Taylor y Bogdan (2000), quienes señalan que conocer algunos informantes y lograr que ellos nos presenten a otros (técnicas bolas de nieve), incorporará riqueza en cuanto información se refiere de los sujetos involucrados, de ahí que asuma el criterio de indefinición del número de participantes.

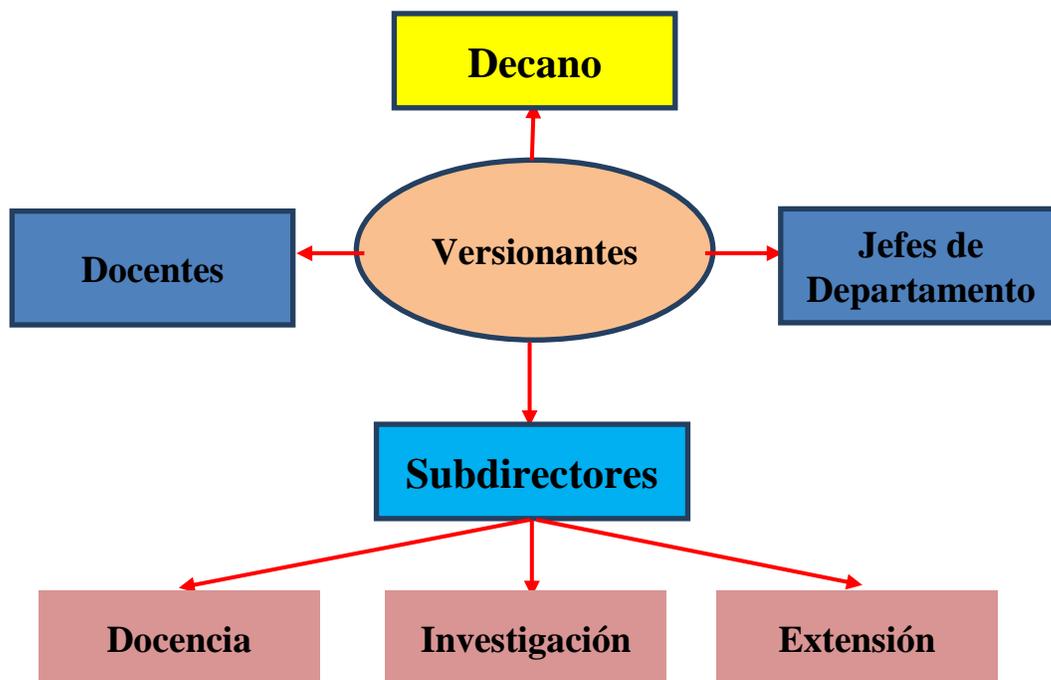


Grafico 1. Versionantes que intervienen en la investigación.

Recursos de Investigación

Como recursos se plantea el uso cotidiano del video cámara, grabadores de voz, cámara fotográfica, libreta de notas, testimonios escritos y cualquier otra herramienta que permitiera obtener toda información posible.

Técnicas de Recolección de la Información

De acuerdo con Albert (2007) en el enfoque cualitativo, la recolección de de la información ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica una inmersión inicial en el campo y la recolección de los datos para el análisis, para lo cual existen distintos tipos de instrumentos.

Durante el desarrollo de esta investigación, conducida bajo el método fenomenológico, se presentó la aplicación de la técnica de entrevista en profundidad, que permitió ir una y otra vez a los actores con la intencionalidad de conocer la significación

otorgada a las experiencias vividas. Gil y García (1996) la definen como una conversación libre en la que el investigador va introduciendo en el contexto de la temática planteada, elementos que ayudan al desarrollo de la investigación.

Se trata de una investigación que parte de una caracterización del fenómeno en estudio, en este caso, la visión de la pertinencia de la UPEL-IPB a través de las funciones universitarias. Para posteriormente indagar en los antecedentes que me permitieron explicar dicha caracterización elaborando preguntas abiertas. La entrevista en profundidad según Robles (2011) es definida como una técnica utilizada para lograr que una persona transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación.

No podía olvidar hacer ver que, para aprehender la información fue necesario el intercambio y relación directa con los versionantes, buscando que el entrevistado se adentrara en la temática sobre la pertinencia de la universidad y cómo esta podía ser ejercida desde las funciones universitarias y los diferentes aspectos vinculados con la investigación planteada, pero fundamentalmente que expresasen cómo la viven, la percepción que tienen y cómo se sentían ante la responsabilidad de ser pertinentes.

Fue necesario concertar las citas correspondientes para llevar a cabo la entrevista a profundidad a modo de que los informantes se sintieran cómodos con el lugar de encuentro, fecha y hora. Debo confesar que algunas veces sentí incomodidad, tal vez por la insistencia en la obtención del relato, no obstante; una vez alcanzado el nivel de horizontalidad entre entrevistador y entrevistado desapareció todo matiz de tensión que pudiera menoscabar la sinceridad del sentir.

Las entrevistas se realizaron de manera individual para avalar la información de cada uno de los entrevistados. El tipo de entrevista fue autónoma y estuvo orientada con información relevante relacionada con el tema en estudio. Logrando de esta manera interactuar con los actores sin direccionar sus respuestas. Estas fueron grabadas, transcritas en formato digital para luego conocer, comprender y construir la realidad del fenómeno a estudiar.

En cada encuentro logré, con sutileza y formalidad, establecer una relación de confianza que me permitió en lo que pude apreciar, un relato auténtico que denotaba sentimiento, no solo por las palabras impregnadas de sentido, también por el lenguaje

corporal, entonación de la voz, pausas y los elementos propios en una conversación. Se me ocurre citar para este punto a Martínez (2004) quien antepone la observación participante como la técnica más utilizada por las personas que realizan investigaciones cualitativas para lograr la información. Señala que esta consiste en permanecer el mayor tiempo posible ante la cotidianidad de los versionantes para compartir sus haceres, y es por eso que el observador debe ser percibido como una persona de confianza.

Procedimiento para la recolección de la Información

La investigación cualitativa se caracteriza por integrar una variedad de técnicas para obtener información. En este aparte, como procedimiento esgrimí el propuesto por Martínez (ob.cit), para quien el método se cumple en cuatro (4) etapas: Etapa Previa: clarificación de los presupuestos; Etapa Descriptiva; Etapa Estructural y Etapa de Análisis de la Información.

Etapa Previa: Clarificación de los Presupuestos: En este punto, es importante poner de manifiesto estos puntos de partida para aclarar cualquier influencia que puedan tener en la investigación porque siempre tenemos teorías, valores, creencias e intereses que necesariamente influyen en nuestra forma de ver las cosas y de razonar.

Etapa Descriptiva: acá se pretende lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y conscientemente refleje la realidad vivida por el sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica. Esta se divide en los siguientes pasos:

1. Primer paso: Elección del procedimiento adecuado para la compilación de la información.

En este punto es esencial la elección de la técnica apropiada para el abordaje hermenéutico del fenómeno a investigar. Se propone la entrevista a profundidad, que según Taylor y Bogdan (ob. cit.) corresponde a “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos destinados a la comprensión de las configuraciones que tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras” (p. 47). Esta técnica me permitirá acceso en forma

espontánea a las opiniones de los versionantes en los encuentros intersubjetivos.

2. Segundo paso: Aplicar los procedimientos seleccionados para recabar la información. Esta fase se desarrolló a partir de la consideración de que las estructuras significantes que deben ser aprehendidas, según Martínez (ob. cit.) de una forma selectiva y sistematizada, lo que permitió una postura neutral para interpretar desde la reducción fenomenológica, la cual permitió suspender las creencias para dar paso a la escucha activa. (EPOJÉ)

3. Tercer Paso: construir la descripción protocolar; que refleje el fenómeno o la realidad tal como se presente, ser lo más completa posible y evitar presentar ideas o prejuicios propios del investigador.

Etapa Estructural: El trabajo central fue el estudio de las descripciones obtenidas en las interacciones; éstas estuvieron constituidas de varios pasos entrelazados, y aunque la mente humana no respeta secuencias tan estrictas, fue prudente seguir la secuencia de éstos para tener un mejor análisis de los fenómenos estudiados. Estos pasos son los siguientes:

1. Lectura general de la descripción de cada protocolo para revisar el discurso escrito sin preconcepciones y/o prejuicios que permitan reflexionar sobre la situación vivida y comprender lo que pasa.

2. Delimitar las unidades temáticas naturales, para aproximarnos a los significados que atribuyen los versionantes lo cual delimita cada una de las actividades relacionadas con la ontología de la pertinencia de la universidad a través del ejercicio de las funciones universitarias.

3. Determinar el tema central que predomina en cada unidad temática. En este paso se realizaron dos aspectos importantes. En primer lugar fueron eliminadas las repeticiones y abundancias de conceptos de las entrevistas de cada actor social clave, y en segundo lugar, se determinó el tema central, con una frase clara, breve y precisa que orientó la acción hermenéutica.

4. Expresar el tema central en lenguaje científico. En esta parte se hizo un arqueo entre el tema central y el discurso para hacer énfasis en el rigor científico discursivo

5. Integrar los temas centrales en una estructura descriptiva, que permitiese dirigir la intención del protocolo para sistematizar y orientar cada una de las emociones, motivaciones, sentimientos, deseos, recuerdos, pensamientos y conductas, permitirán la expresión subjetiva y fenomenológica de los entrevistados.

6. Integrar todas las estructuras particulares en una general van a cada protocolos en una sola descripción, para producir una representación fenomenológica apoyada en la hermenéutica que permitiera obtener la información a partir de las vivencias, sentidos y significados atribuidos a la pertinencia de la universidad a través de las funciones universitarias.

7. Realizar una entrevista central con todos los sujetos estudiados para considerar la realimentación del proceso investigativo, dilucidar y perfeccionar los conocimientos emergentes.

Etapa de Análisis de la Información: Martínez (Ob. cit.) argumenta que la discusión de los resultados en la metodología fenomenológica, sigue un camino muy diferente al método hipotético-deductivo. En fenomenología se puede decir que el significado es la verdadera medida, ya que va enfocada directamente al significado del fenómeno. Estos, relacionaron los datos cualitativos de la investigación con los hallazgos de otros investigadores; para compararlos, contraponerlos o complementarlos, y entender mejor las posibles diferencias o similitudes. De este modo, fue posible llegar a una mayor integración y a un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada.

Taylor y Bogdan (2000) plantean que: El análisis de los datos es un proceso de continuo progreso en la investigación cualitativa. La recolección y el análisis de los datos van de la mano. (p. 58).

Técnicas para el Análisis de la Información

El análisis de la información es una fase del proceso de investigación, en continuo progreso, dinámico y creativo, que a veces, se da de manera simultánea con la recolección, la codificación y la interpretación (Coffey y Atkinson, 2003). Para esta investigación, se recurrió a los procesos de análisis fundamentales en un estudio de

naturaleza cualitativa: la codificación y categorización de los elementos derivados del discurso.

El proceso de categorización empleado, se orientó por los pasos propuestos por Martínez (2009): *Transcribir* textualmente los contenidos de información protocolar; *dividir* los contenidos en porciones o unidades temáticas; *categorizar*, es decir clasificar el contenido de cada unidad temática; identificando las subcategorías.

El proceso de codificación se aplicó de forma que sirviera de puente entre la conciencia de los actores, su discurso y el procesamiento inteligible del investigador, intentando siempre sujetarnos a la epojé para apreciar la realidad desde la más honesta y pura percepción. La misma consistió en clarificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico, cada categoría soportó un significado.

Atendiendo a lo anterior, puede indicarse que mediante el análisis se procedió a la categorización de las respuestas para luego reducir la información de manera que se puedan llegar a efectuar los procesos de triangulación como punto de referencia para establecer las directrices o apreciaciones generales de las observaciones y a las realidades encontradas.

Así pues, con todo el cúmulo de información se construyeron matrices a partir de la redacción de la información, a las que se les aplicó análisis de contenido para así poder extraer lo más importante y específico de cada entrevista, luego se triangularon las interpretaciones de las entrevistas, se realizaron modelos mentales de cada entrevistado, que resultó del contraste de la información de cada uno de los entrevistados, es de aclarar que se realizaron diversas interpretaciones del contenido tanto individual como producto de las reflexiones particulares de cada entrevista.

Certificación de la Investigación

Con el propósito de darle credibilidad a los hallazgos, en este trabajo se consideraron como soporte teórico los criterios de legitimación de Guba y Lincoln, citado en Rojas (2007), en donde señalan como argumentos válidos para demostrar el rigor de este tipo de investigación la credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad; elementos

marcados por la veracidad de las descripciones e interpretaciones, los cuales deberán reflejar la coherencia interna de los hallazgos. Podremos entender la credibilidad si la concebimos como el uso de un conjunto de herramientas de alta gama de acción, para dar captura a los datos que permitirán comprender la realidad desde la percepción del otro.

En el presente estudio se tomó como estrategia, facilitar la información recabada a los sujetos que la proporcionaron. Para la obtención de esta información fue necesario acceder al campo, convivir con versionantes para tomar notas de lo que sucedió y a su vez entrevistarlos a fin de develar sus percepciones en relación con el propósito de la investigación.

Se aplica la transferibilidad cuando tenemos la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1989) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto.

Es de recordar que en la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente. Para ello se necesita hacer una descripción densa del lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Así el grado de transferibilidad es función directa de la similitud entre los contextos donde se realiza un estudio.

La confirmabilidad, se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas a tomar en relación con el estudio. Esta estrategia permitirá examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, tomando en consideración perspectivas análogas.

Por esta razón, y en concordancia con los autores antes citados, se emplearon diferentes técnicas para evaluar la investigación. Entre ellas: la permanencia prolongada en el contexto, la observación persistente, la técnica de triangulación de la información en sus diferentes formas (fuentes, teorías) y el rechequeo de sujetos. Con ello se pretende derivar las categorías que emerjan en el análisis, así como la validez teórica de las fuentes que sustentan el estudio. En el siguiente cuadro se presenta un despliegue de la arquitectura metodológica de la investigación explicando sucintamente el recorrido en este aparte.

Cuadro 1

Arquitectura Metodológica de la Investigación.

Naturaleza de la Investigación	Paradigma Interpretativo en un enfoque cualitativo a través del método fenomenológico
Escenario del Estudio	UPEL-IPB
Versionantes	Nueve (9) Los Versionantes lo conforman: director decano, subdirectores, algunos jefes de departamento y profesores referidos por informantes claves
Técnica de Recolección de la Información	Entrevista a profundidad
Procedimientos	Martínez (2004): Etapa Previa, clarificación de los presupuestos, Etapa Descriptiva, Etapa Estructural y etapa de Análisis de la Información.
Criterios de interpretación de la Información	Reflexividad, Transparencia, Autenticidad, Sistemática Metodológica.
Legitimación de la Investigación	Criterios de legitimación de Guba y Lincoln. credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad

ETAPA IV

LLEGANDO A PUERTO DE MONTAÑA ENCUESTRO DE LOS HALLAZGOS

Las reflexiones individuales en temas sensibles, develan puntos de vista coincidentes y que llaman a la reflexión colectiva

En este escenario procedo al proceso de categorización y búsqueda de los hallazgos de una visión fenomenológica de los docentes UPEL-IPB sobre la pertinencia de las funciones universitarias. La categorización surge de la narrativa de los versionantes, develando en cada entrevista a profundidad la comprensión e interpretación de la información obtenida de forma individual.

Los versionantes fueron identificados mediante un número correlativo desde el primer Versionante Relator Uno (VR1) hasta el noveno (VR9). Para la organización de las categorías, encontradas en la narrativa, se utilizaron colores con el fin de destacar las diversas referencias que estos hicieron en función de las direcciones interrogativas de la entrevista que se les realizó. De igual manera, se indica el inicio y el final de las líneas seleccionadas con una numeración por líneas según lo expresado por cada entrevistado. Ejemplo, Entrevista en Profundidad Versionante Relator 1 (EntPVR1, L: 5-11) correspondiente a lo mencionado por el versionante 1, denotando evidencias en las líneas 5 hasta la 11 de la narrativa de la entrevista. Las entrevistas fueron grabadas en audio y luego transcritas en procesador de texto (WORD). Utilicé como apoyo el método comparativo continuo de Glasser y Strauss a los fines de analizarla en detalle.

Es de gran interés hacer del conocimiento del lector, sobre todo para aquel que también está escribiendo su trabajo de investigación con un enfoque cualitativo, que a pesar de que el análisis del discurso es un trabajo artesanal, el procesador de textos

antes citado, le ofrece un buen repertorio de herramientas que le facilitan y aceleran la obtención de los elementos distintivos en los relatos. En mi caso, me fue muy sencillo identificar en menos de un segundo (con el uso de los comandos adecuados) las palabras que más se repetían, e incluso poder contar al instante el número de veces que estas aparecían, y por si fuera poco resaltarlas de inmediato a través de colores específicos para cada una.

Así, en un primer momento realicé la codificación de datos primarios o llamados también codificación abierta, y en un segundo momento la codificación axial, con el fin de relacionar e interpretar las entrevistas, tomando en consideración los criterios y opiniones de mis versionantes, tal como se muestra en las entrevistas anexas en este trabajo.

Lo anterior muestra en el presente capítulo qué se derivó, producto de ese encuentro epistemológico entre los relatores y el investigador, así como los diferentes espacios de tiempo que han sido hechos fenomenológicos asociados a la percepción, momentos y vivencias de cada ser involucrado en el acto de narrar para el entrevistador, y de alguna forma para él mismo; el sentido y significado de las funciones universitarias y la pertinencia. Es necesario aclarar o tal vez recordar al lector, que, aunque se denota una dirección en la temática abordada, gran cantidad de pensamientos afloran en la sensibilidad individual incluso manifestándose en escenas de llanto y/o tristeza, ello es propio de este tipo de abordajes.

Para alcanzar la información es necesario señalar lo difícil que fue el proceso de aprehensión de la misma debido a la imposibilidad de recibir atención de cada uno de los actores seleccionados y emergentes, para ello se empleó la entrevista en profundidad y la observación persistente del escenario con previos acuerdos que a pesar de haberse concretados con anterioridad, al momento definitivo del encuentro era pospuesto (una, dos y hasta más veces), muchas veces por razones personales del informante o en otras derivadas de las funciones propias de cada cargo, actividad del día o hecho inesperado que obligaba a cambiar la cita. Sin embargo, a medida que se hacía contacto en cada entrevista la información iba creciendo hasta alcanzar suficiente caudal para el análisis.

A pesar de que el proceso de interpretación comienza desde que estamos frente a un actor oyéndolo y observándolo, no es hasta el proceso de codificación o elaboración de categorías que comenzamos a entender mejor lo que ellos dicen, sienten, y perciben. Para categorizar fue necesario organizar la información en grandes porciones o unidades temáticas para luego separar en grupos más pequeños y de esa manera poder tomar la esencia del sentir de cada entrevistado.

Para el caso de las categorías, estas iban surgiendo del discurso de los versionantes cada vez que repetían una palabra o frase relacionada con los descriptores de la investigación o con los vocablos empleados en la pregunta. Un ejemplo de ello lo tenemos en el cuadro siguiente:

Cuadro 2

Ejemplo de extracción de categorías

N°	<u>Entrevista realizada al EntPVR2</u>	Elementos Distintivos
48 49 50 51 52 53 54 55	EntPVR2: PRIMERO eh... de una política de gestión universitaria de... que vaya de la par, queramos o no con las políticas de Estado, estemos de acuerdo o no, porque el problema es que estos años, o estos últimos años nos han demostrado que estemos de acuerdo o no con el Gobierno de turno hay una realidad y que tenemos que atender, entonces yo siento que ese es el primer punto que abordar, eh...	Relación estado institución PERTINENCIA

Podemos observar en el ejemplo que el relator número dos antepone la relación existente o que debe existir entre el Estado y la Universidad, y ello se marca como elemento distintivo a lo largo de su discurso, hasta finalmente convertirse en categoría. Es de reconocer que el proceso de selección de la categoría es ligeramente adictivo debido a que cuando se sistematiza la información es más fácil navegar por los discursos. Sin embargo, la persistencia sin descanso alguno muchas veces conlleva a confusiones que hacen empezar desde el inicio. Este proceso se hizo con cada entrevistado, y fueron necesarias varias lecturas del material transcrito para poder mantener el tino en el proceso de selección.

Categorización Abierta

En la categorización abierta realicé la búsqueda de la interpretación de la realidad y diversas percepciones desde la reflexión de los versionantes relacionados con el fenómeno estudiado acerca de la visión fenomenológica de los docentes sobre la pertinencia de las funciones universitarias en la UPEL-IPB. A continuación, se presentan las categorías surgidas.

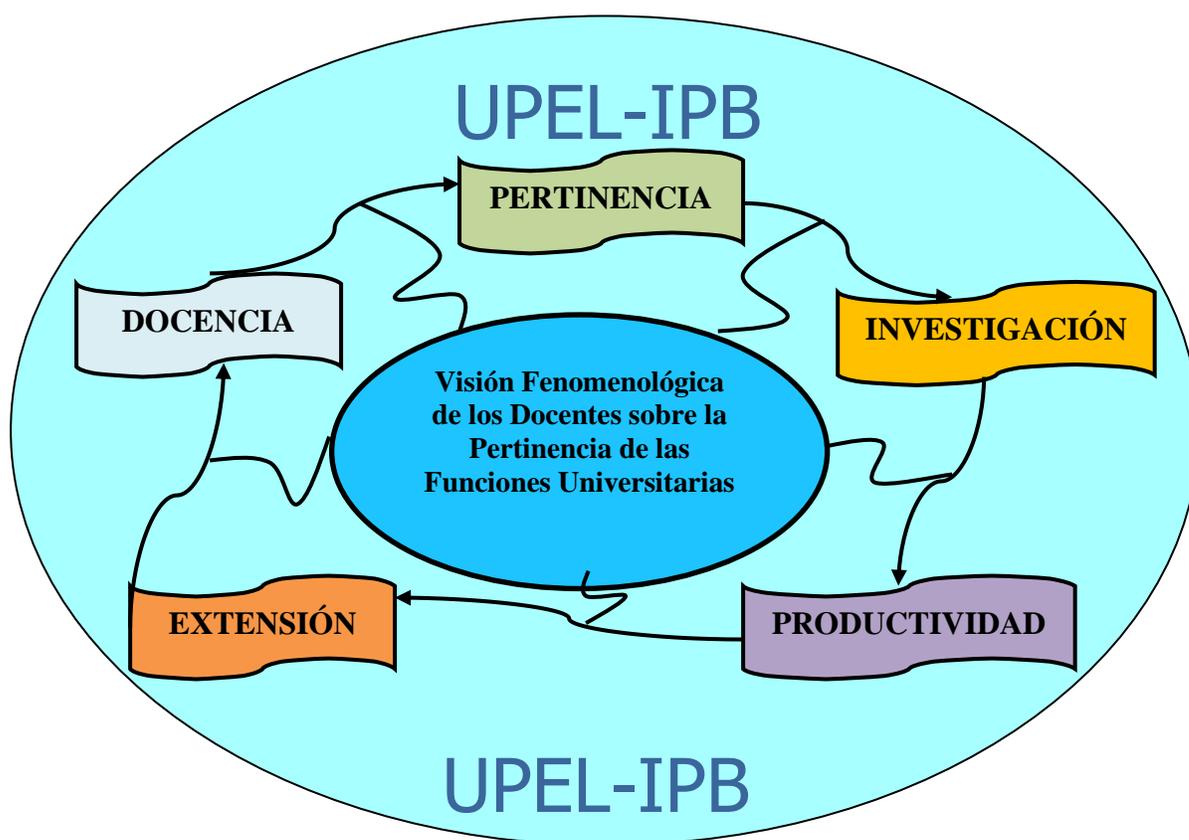


Grafico 2. Categorías emergidas de la investigación.

1. Pertinencia
2. Docencia
3. Investigación
4. Extensión
5. Productividad

Las categorías arriba señaladas, surgen como expliqué anteriormente, del aporte de los entrevistados, de sus palabras; gestos; pensamientos. Partiendo de allí vamos al punto en donde el mismo discurso de los relatores, más el capital cultural del investigador ayudan a sistematizar toda la información a través de la construcción de este medio que corresponde a una elaboración artesanal y recursiva.

Importante dejar claro a quién nos lee, que la presentación y análisis de la información se muestra a partir de las categorías, y dentro de ellas; las subcategorías surgidas, en ese orden el desglose de la información se va entretejiendo con los testimonios destacados de los versionantes y al mismo tiempo se presenta la interpretación de esa información.

Es así como, los sentidos, significados que emergieron de las experiencias vivenciales de los versionantes, en este caso, universitarios; sirvieron de base para la construcción de una serie de datos relevantes que se organizaron en las categorías así como en subcategorías, conformando estructuras particulares desde cada versionante clave.

Una vez obtenidas las estructuras particulares se tomaron en cuenta las coincidencias, así como las divergencias de los significados y significantes emergentes, que los relatores le otorgan a la pertinencia de las funciones universitarias

Categoría Pertinencia

En esta categoría se encuentran las impresiones, opiniones y modos de pensar de los actores con respecto a la pertinencia que la UPEL-IPB tiene o debe poseer, ha de recordarse que el adjetivo pertinente se refiere a lo apropiado de un argumento o actividad y se relaciona en su raíz etimológica a la noción de “pertenencia” a algo.

Desde esta visión es plausible asociar la adecuación de una actividad a la necesidad de ser llevada a cabo ésta, cuya respuesta debe satisfacer la demanda exigida. Más específicamente en la educación universitaria, estamos hablando de la pertinencia que las universidades deben poseer, expresada en la correspondencia que

debe existir entre el entorno y las casas de estudio, traducida en las respuestas dadas a los diferentes problemas sociales.

Siguiendo este hilo, muchos de los versionantes de esta investigación coincidieron en que el papel fundamental de la pertinencia estriba sobre la relación que debe existir entre el estado, la universidad y la comunidad, porque es allí donde convergen problemas, soluciones y estrategias para dar respuestas a las necesidades del entorno. Sin embargo, en la mayoría de los testimonios se deja ver que nuestra universidad no logra aún estrechar los lazos en esa alianza triple que pudiera garantizar la pertinencia de la UPEL-IPB con su entorno.

Ante la formulación de preguntas referidas a las maneras de lograr la pertinencia, los actores se sustentaron en el hecho de utilizar la sinergia de las funciones universitarias en una integración sistemática y multidireccional en que docencia, investigación y extensión pueden dar atención a las necesidades del entorno siempre y cuando el vínculo de una con las otras sea tangible y a la vez refuerce la acción de cada uno de los roles.

Las Subcategorías que emergieron son las siguientes: Relación institución-estado-comunidad e integración de funciones.

Subcategoría Relación Institución-Estado-Comunidad

Versionante1

“yo siempre he creído que esta Universidad tiene un papel, pero fundamental en lo que es en materia educativa, somos nosotros quienes debemos darle al Estado y a la sociedad respuestas en materia educativa y... y en eso el IPB no... no está ajeno ¿no? porque nosotros debemos darle también respuestas al Estado en todo lo relacionado con lo que tenga que ver en materia educativa, bien sea en cantidades de necesidades a nivel de lo que pueda ser... las comunidades, ” (EntPVR1, L: 5-11)

“la universidad sabe y conoce y maneja todo eso, ¿por qué hay tantas diferencias y por qué hay tanta incongruencia en los planteamientos que hay en la sociedad, en el Estado, en materia educativa y en la Universidad? entonces ese nexo yo no lo veo tan fuerte, porque nosotros

no estamos en este momento en la Universidad, no está integrado, yo por lo menos no la veo integrada así fuertemente con lo que este... son las decisiones que el Estado toma en materia educativa, ” (EntPVR1, L: 20-25)

Versionante 2

¿Qué estamos formando? ¿Qué estamos respondiéndoles nosotros al Estado? Si la Universidad no quiere ir a la par de las políticas de Estado, por eso te digo, o sea, queramos o no, y ¡ajo! yo no estoy de acuerdo con las políticas actuales, pero sí estoy consciente de que debemos responder a eso pues, porque no es al Estado es al. . . al. . . al... a la sociedad, a la que nosotros debemos atender, si queremos mejorar realmente... (EntPVR2, L: 56-61)

“¿Hasta qué punto estamos comprometidos o está comprometida la alta gerencia de esta Universidad? quien realmente responde... a unas necesidades actuales de esta sociedad en materia educativa... la Universidad Pedagógica debe... debería eh... siempre llevar la batuta en el campo educativo y no somos nosotros los asesores del Estado, lamentablemente, no lo somos, entonces... no” (EntPVR2, L: 245-249)

Versionante 3

“con nuestras comunidades, porque si por ejemplo tenemos una práctica de ciencias naturales, educación para la salud, pero si nosotros no nos movilizamos o no estimulamos a que nuestros estudiantes visiten alguna comunidad y que puedan detectar algunas de esas problemáticas, y de qué manera como docentes desde el punto de vista del componente pedagógico pueda orientarte a esa comunidad hacia la prevención de salud, ¿estamos siendo pertinentes con la comunidad? creo que no ¿no?” (EntPVR3, L: 54-61)

“hay que hacer esto!, pero ¿realmente es lo que nosotros queremos hacer? ¿realmente es lo que nuestro entorno en función de espacio geográfico en donde estamos ubicados y del producto final nuestro eh... corresponde a los planes de la Nación, a las políticas del Estado, a la misma programación que nosotros encontramos cuando llevamos a nuestros estudiantes a él... la ejecución didáctica?, ¿verdad? entonces, es allí donde se comienza hablar de la no pertinencia del producto que estamos formando” (EntPVR3, L: 366-372)

Versionante 4

“¿Cuál es la sociedad? ¿Cuál es la que yo veo? ¿verdad? esa sociedad participativa, esa sociedad en donde este... tienen que atender a cada uno de los estudiantes individualizados y en colectivos ¿verdad? En su... en comunidad, vamos a decirle así, y lamentablemente pues la... nuestra Universidad, no se... no...no ha ido o no ha llegado hasta ese momento de atender esa... esa pertinencia social del individual y no ha... no ha llegado a esa pertinencia social como comunidad, todavía nos falta mucho, ” (EntPVR4, L: 157-162)

“porque ¿cuál es la pertinencia en este momento? bueno hay un... hay un aspecto muy importante que nosotros debemos de tocar ¿qué es pertinencia el... el darle cupo a... a todas las personas para en... para ingresar al... al Pedagógico de Barquisimeto específicamente? o sea ¿nosotros le estamos dando una respuesta pertinente a un... a un estudiante solamente por...?”(EntPVR4, L: 193-197)

En cada uno de los testimonios se evidencia notablemente el sentir de una carencia en el acercamiento entre el estado y nuestra universidad, se esgrime que nosotros somos una institución formadora de docentes y a pesar de ello no vamos a la par con el estado en materia educativa porque no damos respuestas al mismo y tampoco a la sociedad, así lo expresan los Versionantes VR1 y VR2. En sus palabras, deberíamos ser los asesores del gobierno en materia educativa y lamentablemente no lo somos.

Ante estos testimonios cabe preguntarse: ¿de dónde emergen estas palabras? Es aquí donde traemos del recuerdo los pensamientos que se suscitan en la conciencia misma, la cual da fe a cada individuo de la forma en la cual está viendo y/o percibiendo las cosas del mundo, ante ello cabe presentar la fenomenología que impregna las vivencias de cada uno de estos Versionantes. Partiendo de aquí es posible dar validez a los testimonios por cuanto cada uno de ellos está fundado en las experiencias propias de cada ser. Es así como un versionante puede llegar a aseverar: *“¿estamos siendo pertinentes con la comunidad? creo que no”* este razonamiento solo puede surgir de lo que este versionante ha visto, analizado e interpretado con su capital cultural desde su conciencia.

Continuando con las afirmaciones también se tienen las siguientes:

Versionante 5

“yo siento que en este momento nosotros no, no estamos realmente ehhhh, gober... viendo con las necesidades de nuestra comunidad en atención a la formación permanente, estamos solamente abarcando la parte de la formación inicial, verdad? De lo lo que es el estudio de pregrado y posgrado, pero esa formación permanente que no necesariamente conduzca a un título de maestría o a un título de doctorado, nosotros la estamos desatendiendo en estos momentos ya que nuestra pertinencia no es tan elevada en este momento, precisamente por eso porque estamos muy abocados a la docencia y poco estamos dedicando tiempo y apoyo y proyecto a lo que es la extensión. ” (EntPVR5, L: 151-159)

“pues hay algunas cositas que tenemos que revisar y en ese proceso estamos y yo estoy justamente dentro de la comisión evaluando los proyectos y estamos tratando de consolidar unos proyectos que impacten! realmente a la comunidades donde estamos desarrollando, entonces nosotros necesitamos elevar esa pertinencia social de nuestra universidad, porque se supone que la universidad es donde la las comunidades se apoyan, verdad? Para que se genere el conocimiento, para que se generen, este vías de de formación permanente, para que se generen incluso productos que ellos puedan ser beneficiados” (EntPVR5, L: 172-180)

Versionante 6

“yo entiendo la pertinencia primero como una... relación directa con la formación que nosotros estamos facilitando o proporcionándoles a nuestros estudiantes y la otra es: aquella relación social con...: investigar sobre... o asesorar mejor dicho, más que investigar asesorar al Estado Venezolano” (EntPVR6, L: 26-30)

Versionante 7

“que dan las diferentes universidades del país por decirlo así, definitivamente tienen que estar en sintonía con el entorno, no tanto con la comunidad intra sino extra universitaria. Hablar de que si la pertinencia social es... está bien definida en ese sentido o de que si las universidades están cumpliendo con ese rol, eso le corresponde a cada universidad ser evaluada; en el caso que nos compete en nuestra universidad, yo siento que ese impacto se mide inmediatamente porque una de las características de la estructura de nuestra universidad es que

las tres funciones, docencia, investigación y extensión son las tres funciones fundamentales de la universidad. En la estructura de nuestra universidad es una de las pocas que tiene un vicerrectorado para cada función, un vicerrectorado de investigación, un vicerrectorado de extensión y un vicerrectorado de docencia, con sus políticas y sus acciones bien definidas. Yo siento que a través de esos indicadores de gestión es que de verdad podríamos pulsar si de verdad la universidad está cumpliendo ese rol. ” (EntPVR7, L: 5-17)

“Definitivamente.... . yo sien.....to que no nos hemos adaptado a los nuevos tiempos. Yo siento que la universidad de verdad tiene que cambiar, la universidad tiene que revisar su estructura, su funcionamiento, porque si las estructuras externas y las relaciones con el entorno han cambiado, yo siento que la universidad no está preparada para eso. Por eso yo siento que hace falta una... una revisión profunda de los programas de la universidad, una revisión profunda de las formas de acercamiento a la comunidad, que no se quede encerrado exclusivamente en asignaturas, que no se quede encerrado exclusivamente en proyectos que se han generado simplemente porque son parte de las asignaturas sino que tienen que haber una.... una actividad permanente de acercamiento con la comunidad” (EntPVR7, L: 34-43)

En resumen, el cúmulo de sentires de los Versionantes, apunta a la reafirmación que señala la no obtención de la pertinencia en el desarrollo de las actividades universitarias, algunos reafirman que hemos dedicado mucho tiempo a la docencia y apoyado poco los proyectos de extensión, la investigación no es mencionada; no obstante se deja entrever que la acción conjunta y sistémica de las tres funciones pueden otorgarnos la pertinencia que aun no poseemos. En relación a ello, algunos Versionantes mencionan que es necesaria una revisión profunda de las formas de acercamiento a la comunidad, ir mucho más allá de las aulas y asignaturas para hacer contacto con la realidad.

A pesar de mostrarse un panorama no tan satisfactorio, es visible en cada testimonio y sobre todo en la conversación con cada individuo el sentimiento de pertenencia a la universidad, ello expresado muchas veces en gestos, miradas, tonos de voz y otros que exhiben molestia por tener que aceptar el hecho de que la pertinencia no la alcanzamos como quisiéramos. Ante tal situación los docentes

entrevistados arguyen que mucho podemos hacer para cambiar esa situación, ello es posible resaltarlo considerando que muchos en sus testimonios aluden a diferentes razones por las cuales no somos pertinentes, eso; permite deducir que somos conscientes y que por tal razón estamos obligados (por sentimiento a nuestra universidad) a hacer lo correcto para obtener una relación estrecha entre el estado y la institución.

Subcategoría integración de funciones

Para esta subcategoría la esencia se encuentra en la integración de las funciones universitarias en pro de ser pertinentes, para todos los entrevistados es necesario un acoplamiento justo y equilibrado de estas funciones, como analogía podemos recordar la sincronía que poseen los engranajes de cualquier aparato mecánico en donde se puede constatar que un elemento produce el movimiento y avance del otro.

El elemento común en cada narrativa es que cada rol no debe estar ejerciéndose de manera aislada, así como también el hecho que la docencia en palabras de todos los entrevistados es la mayormente llevada a la práctica en comparación con las otras dos. Incluso, frases como: *“Si cada función trabaja de manera aislada! Definitivamente nos movemos! Pero no avanzamos”* advierten la separación entre las funciones, percibida por todos en la luz de nuestros pensamientos y expresada tácita y conscientemente en conversaciones informales y muchas veces a viva voz. Concretamente en esta subcategoría el sentir al unísono se deja ver en la necesidad manifestada de integrar las funciones para abordar la pertinencia como debe ser.

Versionante 2

“siento que el proceso de... de... de transformación curricular, eh... el proceso de investigación, el proceso de extensión, este... todavía no logra encajar, engranar o engranarse con los sectores educativos del Estado, entonces, la pertinencia, siento que... que. . . que... que es poca pues, realmente... por eso, porque estamos como a espaldas todavía, yo lo siento de esa manera, ” (EntPVR2, L: 75-82)

Versionante 3

“entonces nosotros vemos que se nos habla de un horario semanal que debemos cumplir en el cual debe involucrar la docencia, la investigación, la extensión; la docencia entonces nos limitamos a repetir contenidos o a ajustar las clases, pero sin entender que la docencia lleva implícito dentro de la misma aula “investigación y extensión”... sin entender que nosotros podemos estimular a nuestros estudiantes a que sean unos investigadores, sin entender a que nosotros podemos eh... estimular a nuestros estudiantes a una actividad de extensión, no necesariamente acreditable, pero que vaya implícito de acuerdo a las características de la asignatura que estamos impartiendo, yo siento que cuando se haya logrado esa sinergia dentro del aula, dentro de lo compete lo que es la docencia como tal, esa parte académica, la investigación y la extensión dentro de mi aula o que salga de las aulas...de esa manera es que nosotros vamos realmente a tener una pertinencia” (EntPVR3, L: 42-54)

Versionante4

“¡preocupada por todas cuestiones queee... que... que están pasando verdad! o que pasan relacionadas con la docencia, la investigación y la extensión, particularmente yo veo éstas tres acciones de la Universidad como un todo integrado, como un proceso sistémico integrado, ¿por qué lo veo así José Antonio?” (EntPVR4, L: 16-21)

“bueno porque yo creo que el docente universitario debe de eh... estar casado, debe de este... internalizar que él es un docente investigador y que por supuesto él tiene que llevar a la comunidad todo ese. . . todo ese aprendizaje que él ha tenido de su investigación que lo pone en práctica en la docencia - ¿verdad? – y que lo va a...a hacer extensible a una comunidad, y esto a su vez va a tener grandes producciones!” (EntPVR4, L: 38-42)

Versionante 6

“tú trabajas en... en Investigación con Posgrado...y... Extensión es otra cosa, con Docencia es otra cosa, cuando no entendemos que eso es una sola cosa, o sea ¡yo estoy aquí! yo soy docente y soy investigadora y hago extensión, entonces esa parcela que ya no es solamente de Universidad de Instituto por localidad geográfica si no porque si yo hago extensión no hago investigación o sí cuando estoy haciendo extensión no hago docencia y cada quien se apropia del pedacito que tiene ¿no? pelea por ese pedacito, también nos debilita, también nos debilita, ” (EntPVR6, L: 118-124)

“porque las mismas estructuras de gerencia nuestras nos han llevado esos pedacitos, cuando a ti te piden una planificación, te dicen: José dame tus horas de extensión, tus horas de investigación y tus horas de docencia (risas) ¿no es así? Y tú solamente así...entonces tú comienza a ver bueno: ¿cuántas horas de extensión hago? (7) ¡aquí está, las pongo aquí!” (EntPVR6, L: 128-132)

Versionante7

Si cada función trabaja de manera aislada! Definitivamente nos movemos! Pero no avanzamos; en cambio si la universidad se sostiene en ese trípode de docencia, investigación y extensión como te lo digo: un trípode! Es porque los tres tienen que estar trabajando en función de todo eso. Y yo sigo insistiendo: universidad Pedagógica Experimental Libertador.... La docencia tiene que ser la base, la base de toda formación y a partir de allí, se generan las otras funciones (EntPVR7, L: 78-83)

Resulta difícil muchas veces ver las cosas como un todo, estamos acostumbrados a desmembrar hasta la unidad más mínima, pero somos increíblemente reacios a ver la totalidad, y aunque hemos sido educados bajo la sombra de la fragmentación para poder comprender, olvidamos la influencia y el alcance que reside en la visión general de las cosas.

Escribir sobre pertinencia de la universidad nos lleva a agrupar las necesidades del entorno con las respuestas dadas a éstas, pero es en la integración de las partes que podemos ver la relación entre una y otra, es así como los Versionantes han señalado el hecho de hacer docencia, investigación y extensión como un todo, que el profesor a la vez que es docente, también es investigador y en consecuencia hace extensión incluso desde el aula, pero es más allá de esta última que podemos alcanzar la trascendencia.

Los Versionantes han revelado que en nuestra universidad ha sido difícil alcanzar el estado antes descrito porque las funciones se realizan aisladas, y muchos se apoyan en el hecho que desde el punto de vista administrativo cada una de las actividades se rigen por horas de ejecución, y si bien es cierto se deben estandarizar y regular el número de actividades, no menos cierto es que éstas deben obedecer más a las necesidades presentes.

Lo anterior, expresa que para muchos docentes de nuestra universidad la distribución de la carga horaria en horas de docencia, investigación y extensión simplemente supone la disgregación de actividades que incluso son completadas con otras para poder alcanzar la cuota que se nos exige. Pienso, que siendo esta una zona neurálgica en este sentir, se debe más que lograr la acción de cada rol es integrar el poder de cada uno en un todo en el que seamos conscientes que podemos llevar a cabo estas funciones sin parecer islas que no se comunican.

Categoría Docencia

Hablar de docencia como función universitaria supone más que el ejercicio pedagógico dentro de un aula y va más allá del recinto en donde se imparte. En este aparte es necesario mencionar que la multiplicidad de criterios se hizo presente aun cuando la percepción que muchos tenemos de este rol pareciera ser al unísono la misma, no obstante la individualidad de cada ser nos hace ver, sentir y percibir diferentes matices que pueden perfilarse en este rol.

Desde lo colectivo muchos testimonios permitieron condensar puntos nodales tales como el ejercicio didáctico en el aula, la trascendencia de la docencia expresada en el impacto que cada docente debe generar en su radio de acción, así como también aseveraciones enfáticas en el hecho consciente y consensuado que la docencia entre las otras funciones es la más ejercida en nuestro UPEL-IPB.

La subcategoría extraída fue la siguiente: Mayor ejercicio de la docencia

Subcategoría Mayor Ejercicio de la Docencia

Ha de advertirse acá que cuando se abordaron a los Versionantes acerca de la función de docencia, una pregunta recurrente era: Sí alguna de las funciones de la universidad se llevaba a cabo en mayor frecuencia o énfasis, ante la cual muchos dieron como respuesta la docencia.

Es curioso mencionar que al momento de enunciar la pregunta algunos de los entrevistados sonrieron, otros mostraron gestos de compromiso al tener que responder

una pregunta que les dejaba ver debilidades al reconocer posiblemente una falla en nuestra organización. Cualquiera fuese el caso, todos exhibieron el rostro común de una persona sorprendida ante la típica situación que han eludido siempre pero que finalmente se hace presente.

También es de hacer notar que en el diálogo, en ocasiones la respuesta se dio sin la debida pregunta, mientras que para otros ante la interrogante respondieron lo siguiente:

Pregunta:

“una pregunta bastante puntual aunque no es sólo para decir sí o no, es: piensas tú, que equitativamente docencia, investigación y extensión se realizan acá en la UPEL-IPB?”

Versionante 8

“risas.... eres malvado, ay eso lo borramos verdad? No, tú sabes que no es así, tú sabes que muy pocas personas que realizan la extensión, la docencia es la función como universidad que somos es la que realizamos más. Tu sabes que el vicerrectorado de docencia, tieneee. . Planteado... y tiene como política que la extensión, o las horas de extensión de profesor no sean aquellos cursos que uno va a hacer porque bueno!” Que le interesó, un tallercito que salió, sino incluso las horas de extensión sean avaladas por extensión accredi...sean las horas de extensión acreditables pero también que se lleven a las de eh... servicio comunitario en el trabajo con las comunidades, que es ahí justamente donde nosotros vamos a vaciar y cada una de las especialidades se hará sentir en las comunidades que atenderá verdad(EntPVR8L: 117-124)

Versionante 5

“existe un alto número de profesores que viene de la Educación Básica, Educación Media, pudiera ser eso lo que está influyendo en nosotros, que vemos como que nuestra actividad más importante en la universidad es la docencia o quizás es forma que hemos tenido también en el mismo instituto que nos lleva a dedicarnos más a la docencia que a las otras dos funciones. Por otra parte, nosotros tenemos un horario estructurado donde tenemos... eeheh...a vamos a decir delimitado las horas que tenemos que trabajar con X curso verdad? De tal hora a tal hora con la sección tal y estamos muy atados a que nos regularicen lo que tenemos que hacer, entonces; realmente en nuestro instituto desde mi punto de vista lo que se desarrolla en mayor proporción de las tres funciones es la función de docencia” (EntPVR5L: 20-29)

Versionante 2

“bueno en el... en el caso de las... de las... de la función docente entendiéndola como atención-estudiante que es lo que la gente visualiza de esa función. Digamos que es la que más se cumple. . . sí lo vemos de esa manera... este. . . y la que menos se cumple diría yo, es la de Extensión y la que de repente se cumple en mayor proporción por intereses particulares es Investigación, sin embargo, no tiene impacto. (EntPVR2, L: 181-186)

Versionante 9

“Sí!, resulta que cuando en... en la actualidad, nos vemos en que los Profesores no están haciendo Extensión, sino que se dedican a sus horas de clases, abarrotados por una cantidad enorme de horas de clases, que eso trae un sinfín de actividades que uno como docente no sabe qué hacer: que si corregir trabajos... que si estar pendiente de todas las actividades... ¿de qué hacen o no!, eso le impide al docente de que él haga Extensión, quizás ahí se solapa el Profesor bajo esa Docencia ¿verdad? y la Investigación también la solapa allí, ” (EntPVR9, L: 179-185)

Versionante 4

“nosotros y que tenemos una historia ¿no? Una historia que venimos de ser Universidad formadora de docentes y que por eso es que no realizamos investigación y que por eso es que no realizamos extensión” (EntPVR4, L: 53-55)

José: Si yo le preguntase este... si existe alguna función que se realiza en mayor proporción que otra: ¿cuál sería su respuesta?

“(risas) la docencia porque bueno...nacimos allí y somos para eso y eh... eh... este... y se nos ha hecho difícil este... como que involucrarnos con la investigación y más... y más la extensión y recuérdate que nosotros tenemos un porcentaje de acciones (risas) dentro de nuestra carga académica para hacer docencia, para ser investigador y para hacer eh... la extensión y sin embargo nosotros todo lo abocamos es a la... a la docencia, ¡la Universidad tampoco tiene pertinencia hacia... hacia la investigación y hacia la extensión! porque cuando tú tan solo justificas que estás haciendo Docencia ya lo estás haciendo todo, y no... ¡no debería ser así!”(EntPVR4, L: 292-299).

Al leer estas narrativas podemos observar coincidencia en los Versionantes involucrados, incluso a tal punto que pareciera que todos hubiesen estado presentes al mismo tiempo cuando la interrogante llegó a sus oídos y éstos voluntariamente concordaron. Desde la óptica de la fenomenología estas palabras representan el mundo y los significados atribuidos por todas estas personas, así pues; apoyándome en sus discursos, está en su conciencia y en la mía propia que la función mayormente ejercida en nuestro UPEL-IPB es la docencia, sin embargo; ello depende según las voces versionantes, de lo que se considere verdadera docencia.

Variadas son las representaciones de la función docente, desde estar frente a 35 estudiantes en un aula de clases a transformar su entorno, y situado en este punto podemos mencionar que hablamos de verdadera docencia universitaria, para ello leamos el siguiente testimonio.

Versionante 2

“cuando tú hablas de la función docente no sencillamente estás llamando o estás invitando al... al personal académico de esa Universidad a que atienda un número de estudiantes en un aula de clases, o sea; cuando tú hablas de la función docente vamos mucho más allá, cuando hablamos de la función docente hablamos de la transformación curricular, de la investigación en el aula, este... de generar estrategias eh... cambios significativos en... en... en lo que tenemos, o sea, es sencillamente llegar a ese público que tienes allí y que ese público pueda ser multiplicador realmente del ejercicio docente, por una parte, porque resulta ser que a ti, tú dices la función docente ¿cuántos horas de clases tiene? Y no, o sea, eso va mucho más allá de una hora de clases...”(EntPVR2, L: 104-112)

La función de docencia administrativamente tiene una carga horaria, un acuse de las actividades realizadas y hasta un resultado en términos numéricos que supone una referencia para volver atrás y corregir, pero la trascendencia más allá del aula de clases, es la que cuenta cuando queremos una sociedad cónsona con los cánones universales. Ello me permite interpretar, apoyado en el criterio del Versionante antes citado, que si realmente buscamos ejercer esta docencia estamos apuntando hacia la igualdad, respeto, tolerancia y que por cambiante que sea el entorno podamos adaptarnos a él.

Desde la visión de conjunto, desde la universidad, específicamente desde el IPB, cabe preguntarse; ¿estaremos llevando a cabo esa docencia transformadora? Respuesta difícil de consignar, pero a la luz de la conciencia de cada uno de nosotros seguro tenemos una, y ella se ve reflejada en otro de los puntos cruciales de esta investigación como lo es la pertinencia.

Categoría Investigación

Uno de los temas o puntos más discutidos sin duda alguna es el rol de investigación, los Versionantes en colectivo han sido duros con esta función al señalar que la misma es ejercida como pasaporte para ascender y escalar en las categorías, limitada a la construcción de trabajos enmarcados en baremos institucionales lo cual deja ver solo una investigación académica y muy solapada la investigación libre. Esta última descrita como la que nace de la voluntad del docente y que no está supeditada a un ascenso sino apoyada en las inquietudes particulares de cada investigador.

De igual manera es vista como el detonante para el ejercicio de las otras dos funciones y garante único de pertinencia y productividad en la universidad. Sin embargo la crítica más fuerte es que ésta no genera impacto, muchas investigaciones según las voces de los Versionantes se quedan en el papel y no trascienden, desde este ángulo, algunos llegan a afirmar que de no trascender no se posee productividad y por ende la respuesta que espera el entorno no llegará, lo cual se traducirá en una relación universidad-entorno sin pertinencia.

Las subcategorías que derivan de la investigación fueron: Investigación sin impacto e Investigación libre Vs Investigación para ascender.

Subcategoría Investigación sin Impacto

En reiteradas ocasiones los nombres de las categorías y subcategorías emergen de las frases que los entrevistados usan en su discurso, de los llamados códigos “*in vivo*” y de la frecuencia con la que éstos aparecen en la narración. En esta subcategoría las voces Versionantes fueron duras con respecto al ejercicio de la

función investigación al señalar que la misma es llevada a cabo, pero no causa impacto en el contexto para el cual se ejecuta, de allí la nomenclatura de la presente subcategoría.

Los Versionantes hacen un gran énfasis al mencionar que muchos docentes investigamos pero con propósitos muy particulares, orientados propiamente a alcanzar un ascenso en el escalafón docente y cumplir con los puntos exigidos en los baremos institucionales. En las entrevistas, ellos mismos se preguntaban conscientemente; para qué sirven esos trabajos? Las respuestas: para ascender, asistir a un congreso, publicar una ponencia, redactar un artículo y otros. Igualmente se hizo mención que muchos trabajos de investigación lo hacemos para nosotros mismos y que ello atenta contra la posibilidad de establecer nexos extra institucionales, incluso; uno de los entrevistados ante esta situación lo calificó como incesto institucional.

Si bien es cierto lo anterior es aceptable y válido, no menos cierto es; que investigar va mucho más allá de elaborar un producto que a juicio de los consultados, no tienen aplicabilidad; solo sirven de modo informativo, para manejar un conocimiento y no para hacer de él un producto tangible que genere beneficios realmente aprovechables al entorno.

Otro de los puntos sensibles tomados en cuenta y muy criticado es el señalamiento que recibe el proceso de investigación cuando es utilizado para la obtención de beneficios personales. Frases como: “*estábamos haciendo investigación porque sacábamos ponencias eh... internacional y nacional y que agarramos eh... para viajar*” desaprueban el investigar con tales propósitos, y aún más cuestionado es el planteamiento en el que una investigación sirve para generar más de una ponencia en la que solo se cambia el título y vuelve a presentarse una y otra vez.

Estas afirmaciones proceden de los aportes pertenecientes a los sujetos que han sido partícipes en la construcción de esta realidad colectiva, las cuales no se pretende asumir como punto de vista propio, por el contrario se desea recabar el sentir de cada sujeto para interpretar su visión sobre las funciones universitarias, su pertinencia y productividad.

Dados los razonamientos que anteceden, el hallazgo derivado de la consulta cara a cara con las personas involucradas en esta fenomenología, reside en la ausencia de impacto y trascendencia de la investigación que se realiza en nuestra UPEL-IPB, caracterizada más por el interés particular de un ascenso u obtención de un grado académico, que por la necesidad de resolución de un problema procedente de un contexto determinado.

Desde esta óptica podemos deducir que, si no se suscita investigación para dar respuestas a las múltiples necesidades que están dentro y fuera de la universidad, no estamos ostentando la pertinencia que deberíamos. Ello conlleva a reflexionar sobre el cómo estamos haciendo cada actividad, y aún más profundo; preguntarnos cuál es el nivel de compromiso con la universidad y la sociedad.

A continuación los relatos obtenidos de las entrevistas:

Versionante 1

“en diferentes áreas, de temas tan particulares y en donde a veces yo... me siento, o sea, ignorante, asombrada y yo digo: ¡qué increíble los temas que se plantean aquí!, pero yo no veo ninguno de esos temas, ni ninguna de esas investigaciones en el ámbito de la Universidad de afuera, seguimos haciendo tesis para nosotros mismos, y presentándolas en los Congresos de aquí mismo, y seguimos enriqueciéndonos nosotros mismos y viéndonos ¡Qué bueno tú trabajo!, ¡qué excelente, me encanto tu ponencia! Ajá y ¿más de allí? ¿Más de allí qué? Y de eso se trata la pertinencia de la Universidad en el área de la investigación, ”
(EntPVR1, L: 130-137)

En este testimonio podemos percibir que la pertinencia de la universidad está supeditada en parte, a la acción de la investigación al estimarse la importancia que se otorga a los trabajos individuales (tesis, trabajos de grado y ascenso, ponencias y afines) que persiguen una certificación o grado académico.

En la conciencia de este Versionante se ve representado su sentir cuando éste es capaz de reconocer un signo de debilidad o falla en sí mismo como miembro de la institución. Como elemento favorecedor en esta realidad está el valor de poder identificar los posibles factores que pudieran estar influyendo en el desarrollo de las

funciones universitarias en aras de situarnos en un peldaño más arriba camino hacia la pertinencia y la productividad.

Versionante10

“mira cuando digo que aquí hay... hay... hay investigadores hay... hay sus excepciones, pero la gran mayoría de investigadores lo hace por una necesidad, una nece... una necesidad de ascenso, por una necesidad... de tener un. . . otro grado académico, o sea, eso es lo que se ve dentro de la Universidad, de hecho yo di clases a nivel de posgrado y la mayoría de personas que estaban allí decían: yo estoy haciendo posgrado para que me incrementen un 25%, en ningún momento decían yo estoy haciendo posgrado para adquirir herramientas como investigador para solucionar problemas que se me están presentando en mi institución y en mi aula, o sea, la mayoría de personas tanto dentro de la Universidad como los que vienen a hacer cursos adentro de esta misma Universidad lo hacen” (EntPVR10, L: 186-195)

Versionante 2

“Exactamente, cuando hablamos de la función investigación, es que. . . hasta ahora como a...te dije la función de investigación la hemos hecho ¿a partir de qué? de... de hacer un trabajo de grado, de hacer una tesis doctoral o sencillamente un ascenso, pero la aplicabilidad de esa investigación ¿hasta dónde está llegando? Está engavetada, entonces, este... si nosotros agarramos investigación sea en el aula, sea afuera, sea para lo que sea, bueno... el deber ser o hacia donde debemos dirigir esa productividad, es precisamente hacia la zona, este... que más lo necesita, porque si estamos hablando de que sea zona educativa que es la que nosotros debemos hacer eh... es porque sencillamente estamos apartando la problemática que se haya detectado aquí o en un centro de aplicación educativo, ahora... ¡yo lo hago, lo defiendo, lo apruebo...! ¿y dónde queda?, entonces, este... es eso pues... es darle utilidad a lo que nosotros mismos estamos haciendo” (EntPVR2, L: 114-125)

Versionante 9

“se generalizó la idea de que eh... estábamos haciendo investigación porque sacábamos ponencias eh... internacional y nacional y que agarramos eh... Docencia para viajar, los profesores y no me involucro en eso porque yo. . . no lo he hecho, pero, lo he visto, profesores que hacen investigación para viajar, para darse a conocer personalmente, pero no producen nada, ¡¡un trabajo de investigación les sirve para hacer (4) ponencias que le cambian los títulos!! ¿mmm. . . ? y eso no

puede ser, entonces: ¿hay pertinencia? No hay pertinencia”(EntPVR9, L: 109-114)

Versionante 5

“y la idea es que la investigación realmente genere productos, que esos productos realmente sean para nuestro beneficio, el de nuestros estudiantes porque si solamente se quedan allí como, como información pues, es poco lo que se puede generar comooooo como beneficio para la comunidad”(EntPVR5, L: 126-129)

“Muchos están estudiando, que si maestría o doctorado y dentro de ese marco! -O están generando un trabajo de ascenso - porque como eh... somos muchos los docentes, entonces... en todos los momentos hay un grupo de docentes que está trabajando sobre su investigación o su trabajo de ascenso. Entonces si lo medimos de esa manera cuantitativa pudiéramos tener unos numeritos muy favorecedores; pero si lo vemos en función del impacto en nuestra práctica pedagógica, siento que estamos muy débiles” (EntPVR5, L: 263-269)

Versionante 6

“del Instituto Pedagógico somos productivos, yo sé que mucha gente produce, lo que no sabemos hoy es sí de verdad esa producción es... pertinente... ¿Por qué? porque es que no estamos generando impacto y no estamos acordes y volvemos a lo que... lo conversamos inicialmente, si no estamos satisfaciendo necesidades sociales, ¡bueno! entonces pudiéramos decir que esa productividad se pierde,” (EntPVR6, L: 296-301)

Las impresiones acá recabadas desnudan la forma en la cual percibimos verdaderamente a la función de investigación. En términos de sentidos y significados atribuimos a este rol quizás el máximo valor en la búsqueda de la pertinencia y productividad. Simultáneamente somos conscientes de dos elementos definitorios que nos ayudan a dar sentido al fenómeno en cuestión; impacto y aplicabilidad.

Con respecto al primero, los consultados refieren a aquello que está más allá de los límites del recinto universitario y que deja una huella o señal positiva, traducido sencillamente como la atención y respuesta a la multiplicidad de necesidades exigidas desde la sociedad en la que nos desenvolvemos. El segundo, y muy ligado al primero

en el que la utilidad de los productos generados en el marco de las investigaciones se suscriba a una aplicabilidad que pudiéramos llamar rentable en términos de beneficio, revertido éste en el seno de la propia universidad pero orientado siempre a la resolución de problemas.

Todas estas respuestas nos llevan a una reflexión necesaria que permita dimensionar y sobre todo sincerar el ejercicio investigativo en acción conjunta con la docencia y extensión en la que logremos caminar por la senda de la pertinencia que hasta ahora y en palabras de los consultados no poseemos.

Subcategoría Investigación Libre o para Ascender

Indudablemente vinculada con la subcategoría anterior, la investigación libre o para ascender emerge a partir de la saturación experimentada en el proceso de análisis del discurso, al reflejarse entre las opiniones de los Versionantes coincidencia en el criterio que define a la investigación como un elemento a través del cual se puede ascender en el escalafón universitario.

Investigaciones en el marco de trabajos de grado o ascenso, tesis doctorales o afines, constituyen una manera de escalar académicamente en este escenario universitario, sin embargo; a juicio de los Versionantes sociales de esta investigación este tipo de investigación solo conduce a entregar un producto cuya trascendencia es poca o ninguna. Tenemos la tendencia a investigar estimulados por el premio académico y no por la existencia de una necesidad a la que se le debe dar respuesta, situado en este punto interesa dejar claro que la clasificación es un derecho de todos los docentes de esta casa de estudio, lo que objetan u objetamos subyace en el hecho de que la acción investigativa se reduzca al logro personal y desvirtúe la verdadera finalidad de esta función.

Al respecto los testimonios que dieron nombre a esta subcategoría.

Versionante 7

“desafortunadamente los estudios de maestría, los estudios de posgrado, casi que lo hacemos nosotros basándonos en algo que es importante.... Nuestro crecimiento profesional, y es una forma de ascender pero eso

tiene que ir de la mano de políticas de formación de la universidad.... . con.... Objetivos bien definidos... ” (EntPVR7, L: 87-90)

Versionante 10

“mira cuando digo que aquí hay... hay... hay investigadores hay... hay sus excepciones, pero la gran mayoría de investigadores lo hace por una necesidad, una nece... una necesidad de ascenso, por una necesidad... de tener un. . . otro grado académico, o sea, eso es lo que se ve dentro de la Universidad, de hecho yo di clases a nivel de posgrado y la mayoría de personas que estaban allí decían: yo estoy haciendo posgrado para que me incrementen un 25%, en ningún momento decían yo estoy haciendo posgrado para adquirir herramientas como investigador para solucionar problemas que se me están presentando en mi institución y en mi aula, o sea, la mayoría de personas tanto dentro de la Universidad como los que vienen a hacer cursos adentro de esta misma Universidad lo hacen es...no... no porque tienen las ganas de... de aprender herramientas, no porque quieran resolver problemas sociales, no porque los motive investigar, lo hacen más que todo por fines económicos. ”(EntPVR10, L: 186-197)

Versionante 1

“porque aquí deben haber muchos profesores que han hecho grandes investigaciones en materia curricular, pero esas investigaciones no quedaron para ser tomadas en cuenta por el Estado, quedaron para que tú te gradúes de Doctor, para que te gradúes de Magíster o para ascender, solamente quedaron para eso, entonces se convierten en letra muerta” (EntPVR1, L: 42-46)

si yo creo que... que... que... que la investigación debe ser una actividad importante para afuera, yo también tengo que dedicarme a hacer de eso una actividad hacia fuera, pero eso sí... es una actividad... un poco... no..., o sea, que yo no tengo que estar siempre esperando algo a cambio, porque el asunto es que yo voy a hacer la ponencia porque me van a dar una credencial y esa credencial me va a permitir ascender”(EntPVR1, L: 195-200)

Versionante 2

“Exactamente, cuando hablamos de la función investigación, es que. . . hasta ahora como a...te dije la función de investigación la hemos hecho ¿a partir de qué? de... de hacer un trabajo de grado, de hacer una tesis doctoral o sencillamente un ascenso, pero la aplicabilidad de esa investigación ¿hasta dónde está llegando?” (EntPVR2, L: 114-117)

Muy reiterativos los testimonios que apuntalan la investigación solo como medio de transporte en el transitar académico. En este último se expresa sin dejos de omisión, la forma en la que comúnmente incursionamos en el proceso investigativo, y a juicio del sujeto no es otra que la necesidad individual sentida de ascender. Se habla entonces de resultados que no tienen aplicabilidad y por añadidura tampoco trascendencia. La reflexión sobre este punto nos remite a pensar en el por qué olvidamos la verdadera esencia de investigar y la sometemos al logro personal. Más del mismo Versionante en el siguiente comentario.

“pero yo siento que el Programa Doctorado se ha convertido en la Universidad Pedagógica como un requisito para ascender, más nada... más nada...¿cuántos Doctores tiene el. . . el IPB? Tiene bastantes, ¡muchos! Y ¿Cuántos realmente están en conferencias? ¿En eventos nacionales e internacionales?, ¿Publicando?, ¿Cuántos escriben libros?, se supone que un Doctor es para eso ¿verdad?, ¿Cuántos están este... trabajando con la modernización y transformación curricular?” (EntPVR2, L: 217-223)

Versionante 5

“Y por otra parte además de que la investigación que se realiza es más que todo dirigida a la clasificación, a los ascensos, a los logros académicos tampoco este... tene.... Vamos a decir mucho estímulo para desarrollar la investigación y ahora menos que tenemos incluso, no tenemos financiamiento para nuestros proyectos entonces siento que tenemos allí grandes debilidades en cuanto lo que es la investigación.” (EntPVR5, L: 39-44)

“sobre la investigación incluso hay profesores que tienen hasta 12 y 15 años, conozco algunos y todavía están en la misma categoría; significa que no han hecho ni siquiera un trabajo de ascenso. Este... mucho menos van a hacer una investigación de otra índole si si sino han logrado a mi manera de ver hacer un trabajo de ascenso, y eso puede estar diciéndonos, puede tener una lectura.” (EntPVR5, L: 289-293)

Las impresiones de este Versionante reflejan una preocupación aun mayor, y se refiere precisamente a la no investigación, o al no ejercicio de ésta. La existencia de docentes represados en la misma categoría del escalafón universitario demuestra la ausencia del trabajo investigativo que éste ha debido hacer en pro de su situación

académica, no obstante; la lectura más notoria a la vista es que en la singularidad de aquellos que se mantienen en la misma categoría académica no reside vestigio alguno de la función universitaria en cuestión. Inquietud que lleva a pensar en una pertinencia y productividad universitaria basada en docencia y extensión, podemos preguntarnos en este punto: ¿Cuáles son los productos y la trascendencia de estos en el marco de las respuestas que debemos como universidad llevar al entorno?

Versionante 6

“más no de que la Universidad te lo plantee como política, te van a decir, pero ¡claro que sí, porque es que tienen la Maestría y tienen el Doctorado, ! y... ¿Qué más quieren que les demos? Sí, pero es que nadie te obliga a ti... qué es lo que tienes que hacer... o sea, tú... tú lo comienzas como a que internalizar y dices bueno: si yo quiero ascender a... a ser Asistente tengo que terminar la Maestría, si quiero ascenso este... a Agregado o Asociado tengo que terminar el Doctorado y si quiero ser Titular...” (EntPVR6, L: 249-254)

A manera de síntesis, el abordaje de esta subcategoría devela a través del discurso de los entrevistados que la función de investigación está siendo motorizada por el interés personal hacia el logro y no por las necesidades que pudieran emerger del propio escenario de la universidad. Desde este punto y en concatenación con la subcategoría integración de funciones perteneciente a la categoría pertinencia, también podemos percibir una vez más el trabajo aislado que se lleva a cabo en cada rol, sin poder ver al menos un vínculo que evidencie la acción conjunta y sistemática de las tres funciones.

Trabajos orientados al ascenso y que su alcance se reduzca a un ejemplar, nos permite deducir que las funciones de docencia y sobre todo la de extensión participan poco o nada en la construcción de respuestas a la sociedad que los demanda. Es plausible volver a citar *“investigamos para nosotros mismos”* otorgando mayor jerarquía a otros factores ya mencionados como lo es el interés individual.

Finalmente y basado en lo antes expuesto, considerar a la universidad nuestra, pertinente; nos remite a mirar, revisar y reflexionar sobre la docencia, investigación y extensión y luego considerar la productividad.

Categoría Extensión

No menos criticada en el abordaje del presente trabajo es la función de extensión, al unísono y en consenso global los Versionantes la han señalado como la función menos ejercida, y al mismo tiempo confundida con otras actividades que parecieran ser propias de ella pero que a juicio de muchos de los entrevistados son solo meras actividades que no están bajo el auspicio de una verdadera extensión universitaria. Desde esa visión existen puntos convergentes y divergentes; no obstante la mayor convergencia se sitúa en el hecho que a través de la extensión es que nosotros como universidad podemos y debemos acercarnos al entorno para conocer las múltiples realidades allí existentes, y de esa forma poder aportar las posibles soluciones, todo ello en palabras de los entrevistados fortalece la pertinencia de nuestra universidad, en este caso el IPB.

La percepción manifestada por los Versionantes es compartida, la extensión; a título personal se percibe como un remanente de las otras funciones, incluso a nivel de evidencia basta con hacer del conocimiento que en el proceso de extracción de subcategorías los informantes suministraron información poco precisa en cuanto al rol, haciendo el trabajo de categorización más cognitivo y laborioso para la obtención de subcategorías o atributos derivados de la extensión.

La subcategoría sobresaliente para la categoría extensión fueron: Extensión, una función poco o mal ejercida

Subcategoría Extensión, una función poco o mal ejercida

La presente subcategoría surge al preguntársele a los entrevistados cómo percibía la función de extensión, a lo cual el interlocutor antes de responder pausaba un buen tiempo, tal vez rumiando lo concerniente a la definición del vocablo y seguramente luego, basado en el ejercicio propio de lo que significa la actividad. Sin embargo; al usar el proceso de comparación para diferenciar el deber ser con el ser nos damos cuenta de las grandes diferencias, las cuales a título personal orientaron las respuestas que expresaron en su sentir cada uno de los Versionantes.

Frases como: *estamos débiles en extensión, es una función que la tenemos baja, debemos acercarnos a la comunidad*, permitieron agrupar los relatos en el presente grupo denominado: extensión, una función poco o mal ejercida.

Aquí, el sentir se manifestó a través de una matriz de opinión fundada en las múltiples formas en que los Versionantes afirmaron puede ejercerse la función de extensión. Criterios en los que el acercamiento a las comunidades debe incrementarse, hacer una revisión profunda a esas formas de acercamiento y dejar claro lo que realmente representa la función en estudio, develó que el presente rol no es practicado según los lineamientos establecidos. En esta vertiente se precisa también en el sentir de los Versionantes que numerosas actividades son confundidas a la hora de definir las como inherentes a extensión y resulta ser que pertenecen a otro rol.

Funciones administrativas, actividades docentes, reuniones de departamentos y hasta eventos culturales son adosados a esta función, sin embargo en la narrativa de todos los entrevistados existen claramente dos acuerdos: el primero estriba en que hacer verdadera extensión es ir más allá de los muros de la universidad, acudir a la sociedad para recoger los problemas allí presentes y plantearles la solución adecuada.

El segundo acuerdo, se basa en que no hacemos lo que señala el primero, no salimos a nuestro entorno, existe poco o ningún acercamiento y nuestra cultura extensionista hay que redimensionarla. A continuación el pensar y sentir de cada protagonista.

Versionante 7

Por eso yo siento que hace falta una... una revisión profunda de los programas de la universidad, una revisión profunda de las formas de acercamiento a la comunidad, que no se quede encerrado exclusivamente en asignaturas, que no se quede encerrado exclusivamente en proyectos que se han generado simplemente porque son parte de las asignaturas sino que tienen que haber una.... una actividad permanente de acercamiento con la comunidad” (EntPVR7, L: 34-43)

Versionante 5

“y la extensión como te digo, como te decía yo la considero la cenicienta porque nosotros cuando llegamos a la universidad nos dicen: bueno!

Usted tiene que distribuir su horario en horas de docencia, en horas de investigación y horas de extensión pero nosotros colocamos eso como simbólico, verdad? A bueno! Jueves de 2: 00 a 4: 00 estamos haciendo extensión; pero resulta que estamos haciendo actividades administrativas, estamos corrigiendooo. Posiblemente algunos trabajos de los estudiantes o nos... estamos realizando cualquier otra actividad productiva también pero que no es la extensión”. (EntPVR5, L: 63-71)

“Yo siento que nosotros nooo hemos trabajado es es vamos a decir esta cultura extensionista, incluso hay muchos profesores que cualquier cosa que hacen en la comunidad consideran que están haciendo extensión” (EntPVR5, L: 72-74)

Al observar este aporte podemos reflexionar que somos una universidad que cuenta con un Vicerrectorado de extensión, del cual se emanan las políticas a seguir con documentos estructurados que definen por lo menos en lo escrito, cómo ejercerla a través de cuales órganos y recursos en cada instituto de la universidad.

Se podría pensar que estamos ante un sistema infalible, sin embargo; en el pensar de un solo individuo podemos captar la singular forma de percibir el ejercicio de esta función universitaria en la que él mismo se incluye y a la vez involucra a todos los integrantes de la universidad suponiendo, o dando por hecho que su creencia y forma de describir este rol, también es la del colectivo. Las siguientes líneas del mismo Versionante reiteran lo expresado acá.

“realmente tenemos, siento que tenemos un gran trabajo que hacer en extensión en relación aaa cambiar también la actitud de nosotros los docentes hacia el trabajo extensionista, darle mayor peso, incluso! La misma universidad con sus baremos, la puntuación que le da a las actividades de extensión yo considero que es bastante baja y eso hace entonces que nosotros no nos dediquemos mucho a la actividad de extensión porque siempre estamos trabajando en función también de esos numeritos que están allí en el baremo para nuestra clasificación para nuestros ascensos” (EntPVR5, L: 85-92)

Entrevistador

Extensión, ¿qué opina respecto a la función de extensión?

Versionante 4

bueno, mira... la extensión no es solamente para hacer actividades deportivas (risas) la extensión tiene que ir mucho más allá, o actividades deportivas o actividades culturales... culturales recreativas, debe... son inherentes a la extensión ¿verdad? pero no deben de ser tomadas como aspectos fundamentales de la extensión, la extensión debe ir acompañada con la investigación porque es la forma de que. . . lo... por medio de la cual yo voy a transmitir todo lo aprendido a través de la investigación... ir a las comunidades, acompañar a las comunidades, este... (EntPVR4, L: 301-310)

Entrevistador

“le pregunto: ¿pero la estamos haciendo”?

no... lamentable... es... lamentablemente no, es lo que yo veo, es lo que yo siento, este, y yo bueno, yo quisiera yo... a mí me gustaría que la Universidad fuese hacia allá... hacia ese aspecto desde la investigación ¿Cómo nosotros pudiéramos estar haciendo esa extensión?, yo creo que va más allá de lo que pudiera ser el deporte, la recreación y la cultura pues. (EntPVR4, L: 320-324)

La alianza entre la investigación y la extensión no existe en la percepción del entrevistado, y está claro desde su capital cultural y su conciencia que no la ejercemos. Respuesta que ofreció sin dilaciones y sin dejos de dudas al preguntársele acerca de si estábamos cumpliendo con esta función.

Versionante 9

“Extensión tuvo una época buena, pero, es que la... la deuda política te daña todo, yo... en, el Pedagógico se ha perdido con la política, Extensión, poner a Extensión proyectar a la Universidad, y la proyectaba desde la... proyección a través de: cursos, de jornadas, de conferencias, de deporte, de cultura, ¡había mucha cultura!, había teatro y no... no se ¿qué paso? hay que ver la partes??Patriaxxxx??, ahí no se puede... (risas)”(EntPVR9, L: 128-132)

Versionante 2

“y Extensión eh... también siento que Extensión no es nada más un Taller, no es nada más solo una Jornada, va mucho más allá de eso, es atención real a las comunidades, o sea, es la relación interinstitucional que se pueda establecer, son los convenios, alianzas con la empresa privada, con la em... con el en... con los entes públicos para memorar por supuesto, para preparar otro recurso eh... profesional, nosotros no

podemos limitarnos en que solamente abordemos el campo educativo eh... desde el punto de vista de la Extensión” (EntPVR2, L: 129-135)

La clarificación de este rol es necesaria según esta narración, no podemos pensar en los talleres y afines como únicos medios para el acercamiento, es necesario clasificar las diferentes actividades para concentrar los esfuerzos en la función que debemos ejercer. Existe una línea muy delgada entre las tres funciones universitarias en las que se identifican los objetivos de cada una, pero a la vez es una línea muchas veces difusa porque no nos deja distinguir entre las actividades exclusivas inherentes a su propósito. Por ello, la crítica hacia las actividades limitadas a la difusión y similares.

La extensión debe estar basada en el establecimiento de convenios interinstitucionales con la empresa, sea pública o privada y debe estar impregnada de multiplicidad en las formas de acercamiento para llegar a la raíz de los problemas sociales.

“¿y no estamos haciendo Extensión ah? La estaríamos haciendo, ¿estaríamos hablando de qué? De relaciones interinstitucionales, de autogestión y estaríamos a su vez atendiendo comunidades. ” (EntPVR2, L: 138-140)

“y la que menos se cumple diría yo, es la de Extensión y la que de repente se cumple en mayor proporción por intereses particulares es Investigación, sin embargo, no tiene impacto. ” (EntPVR2, L: 184-186)

Versionante 1

“y que tú tengas tu público cautivo, porque la cultura es una posibilidad que tú tienes de enriquecerte como ser humano, como a nivel de lo que son... no solamente tus conocimientos, sino es esa parte este... creativa, es esa parte eh... humana que tenemos todos ¿no? porque no todo es conocimiento, rígido; sino es esa posibilidad, y en... ¡yo no veo así que... que nosotros en el ámbito de la extensión tengamos gran trascendencia ni afuera, ni adentro, nos hace falta mucho!”(EntPVR1, L: 181-186)

Versionante 7

“el Gobierno Nacional nos dice: ¡ustedes tienen que hacer Servicio Comunitario! y Servicio Comunitario dentro de horas de Extensión, por

eso estamos haciendo extensión, porque si no esa era la piedra dentro de la Universidad, todo el mundo decía: yo voy a hacer Extensión, pero realmente no lo hacían, ” (EntPWD, L: 201-205)

Categoría Productividad

Conversar con un colega acerca del ejercicio de las funciones universitarias, y preguntarle entre otras cosas cómo percibe el desempeño de éstas y su repercusión en la productividad de su universidad, conlleva a la obtención de múltiples respuestas; impregnadas de puntos de vistas propios, de la singularidad que otorga variantes en el significado que puede representar el vocablo antes mencionado. Aun cuando lo explicado es respaldado en testimonios escritos, también es evidente entre el colectivo abordado en esta investigación, que existen para su sentir, pensar y difundir al menos tres posiciones sobre cómo es percibida la productividad en nuestra universidad.

Cuadro 3

Posiciones sobre cómo es percibida la productividad

INDICADORES NUMÉRICOS	VECTOR DE INVESTIGACIÓN	IMPACTO AL ENTORNO
Somos productivos en la medida que los indicadores numéricos se incrementen	Investigación como función y actividad garante para la obtención de trabajos de investigación en diferentes formas de presentación y difusión (Tesis Doctorales, Trabajos de Grado de Maestría, Ponencias, Publicación de Artículos entre otras vías)	Alude al impacto que la productividad pueda causar al entorno, expresado en la transformación de la realidad producto de las respuestas oportunas y pertinentes.

Como observamos en el cuadro *la primera* es que somos productivos en la medida que los indicadores numéricos se incrementen, por ejemplo al hablar de publicaciones en revistas indizadas, mayor número de doctores en la universidad, mayor número de docentes inscritos como investigadores activos en proyectos, la productividad es sobresaliente y para muchos satisfactoria. *La segunda* posición estriba en la primera, la cual se apoya en la premisa que señala a la investigación

como función y actividad garante para la obtención de trabajos de investigación en diferentes formas de presentación y difusión (Tesis Doctorales, Trabajos de Grado de Maestría, Ponencias, Publicación de Artículos entre otras vías) que exhiben una condición que apunta hacia la captación de un mayor índice de productividad.

La tercera perspectiva alude al impacto que la productividad pueda causar al entorno, expresado en la transformación de la realidad producto de las respuestas pertinentes. *Desde estos tres puntos se derivaron las siguientes subcategorías:* Los números priman sobre las cualidades, la base para ser productivos es la investigación.

A la luz de estas dos perspectivas desarrolladas, prima el número sobre la cualidad, no obstante es mi deber advertir como investigador cualitativo que los modos de pensar de los Versionantes también fueron más allá de la cosificación, logrando cruzar la difusa línea existente entre los hechos o fenómenos y la conciencia. Al expresar este juicio propio es necesario confesar que en los diálogos se vislumbraron puntos reflexivos imbricados, lo cual permitió extraer criterios más íntimos relacionados con la productividad, tal como argumentaban algunos de los relatores al mencionar que la productividad no debería ser estimada solo con estadísticas, ello va mucho más allá porque el reflejo de la productividad, al igual que la investigación debería centrarse en las respuestas al entorno, a los problemas sociales. A continuación el análisis de la subcategoría

Subcategoría los números priman sobre las cualidades

Al hacer referencia a la productividad como un indicador de avance, podemos señalar que la misma expresa la relación entre lo producido y las variables intervinientes, sobre todo los recursos que tenga el productor. La productividad es un valor variable, la producción es un valor neto. Las palabras precedentes enmarcadas en cualquier contexto y escenario que permita dividir la relación existente entre los insumos utilizados y los productos obtenidos a partir de los primeros.

En este sentido, abstraer el término en cuestión y colocarlo en la educación universitaria, requiere de mucho más juicio considerando que en la mayoría de las

veces los productos que se obtienen no necesariamente tienen que ser tangibles para poder precisar la diferencia entre insumo y resultado. En las universidades es un proceso complejo que involucra mucho más que aspectos cuantitativos, no obstante ha de advertirse que el indicador por excelencia para dimensionar la productividad se basa generalmente en el número de productos obtenidos por el personal que allí labora.

Situado en este punto, se desea hacer énfasis en la forma cómo es vista la productividad en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto, basándonos para ello en los aportes de los Versionantes. Bajo esa premisa es necesario explicar que el nombre de la presente subcategoría obedece a la saturación testimonial en cuanto al número de productos que nuestro IPB obtiene, entre ellos las diferentes formas de investigar y publicar que tenemos los docentes, de igual manera algunos mencionaron el número de egresados como un indicador de productividad. En las voces de los Versionantes se piensa que a mayor cantidad de profesores egresados en las diferentes especialidades, mayor es el índice de productividad.

Sin embargo, no todo lo aportado se erige como verdad absoluta y es asumido de tal manera en el sentir de cada protagonista, por el contrario; aunque son muchos los que argumentan que los números priman sobre las cualidades, los mismos están claros que el revelar cifras aparentemente favorecedoras, no necesariamente nos acredita en el lugar más alto de la productividad universitaria. Según los informantes deberíamos tener otros indicadores de gestión como por ejemplo seguimiento y rendimiento del egresado, elementos que se orienten más hacia el lado humano, y que puedan; en sus propias palabras ser un verdadero indicador de “efecto social”.

Otro matiz presente en este cúmulo de aseveraciones se hace notar por el valor otorgado a la función de investigación como medio (percibido como único) a través del cual se pueden generar los productos que denotan productividad. En este punto los Versionantes concuerdan en que la investigación permite aumentar las estadísticas; número de profesores pertenecientes al Programa de Estímulo al Investigador (PEI) llamado antes Programa de Promoción al Investigador (PPI),

cantidad de doctores, número de artículos publicados en revistas indizadas y todo lo relativo a los productos derivados de esta función.

Sin embargo, a la par de estar conscientes de los fríos que pueden ser los números como indicadores, colectivamente también se tiene presente que la cifra no es garante del impacto o efecto que causa la investigación en el ámbito de la productividad. Muchos de ellos sostienen que el máximo potencial a desarrollar en este valor, estriba en la capacidad que tengamos como universidad de atender a la sociedad, otorgándole respuestas a los problemas que allí emergen y no precisamente escribiendo artículos y presentando investigaciones en el papel, las cuales según sus propias voces no conducen a un impacto.

De lo anterior es posible generar el siguiente planteamiento: si la función de investigación es el principal forjador de productividad, y ésta es uno de los medios para atender las demandas sociales, es posible señalar la existencia de un consenso (entre los Versionantes) en el cual se hace notar poca conexión y pertinencia de la universidad con la realidad nacional. Aunque el juicio es muy austero, debemos reconocer que es el sentir de un grupo, por lo tanto; válido desde lo subjetivo y la forma como el mundo, las cosas y los objetos son vistos por los protagonistas.

Incluso pudiéramos atrevernos a pensar que es el sentir de un colectivo mucho más grande que un cúmulo de informantes exclusivos de una investigación. Finalmente, se presentan los relatos que han dado forma y han permitido dimensionar la productividad desde una óptica individual, que en suma se convierte en el sentir de una comunidad académica.

Versionante 7

*“tú sabes que cada universidad por razones obvias tendrá sus indicadores de una manera muy particular. A veces los indicadores de gestión son números muy fríos pero son realidades, a lo mejor... si a nosotros nos toman como indicador de gestión..... . Número de egresados somos entonces una de las universidades más productivas, porque ingresaann anualmente 2000 estudiantes y egresan aproximadamente 3000. Cualquier administrador diría: oye, este es un indicador de gestión, número de egresados pero entonces deberíamos también incluir otros indicadores.... Calidad del egresado, **deberíamos***

tener otros indicadores.... En qué área existen más egresados.... Deberíamos tener otros indicadores: seguimiento y rendimiento del egresado. Por eso que cuando hablamos de productividad para nosotros en el IPB es más hacia el factor humano, entonces yo pienso que nos haría falta de alguna manera abstraernos y estar distintos a otras universidades, como otras universidades, otras especialidades a lo mejor su forma de medir la productividad es más sencilla, pero nosotros lo que egresamos son educadores! Indiscutiblemente... entonces deberíamos buscar indicadores del efecto social” (EntPVR7, L: 107-119)

Al consultar a esta persona lo relativo a la productividad, la misma aludió a la necesidad de buscar indicadores de efecto social por cuanto situarnos en una universidad pedagógica describe un escenario muy distinto que no podemos evaluar solo con el número de egresados por periodo. Es necesario incluir otros elementos que nos permitan asir verdaderamente desde lo humano el alcance que podamos tener.

En la siguiente participación apreciamos indicadores precisos de productividad emanados de organismos que regulan las funciones universitarias en la educación universitaria. Al respecto:

Versionante 6

“Bueno, si nos ubicamos en productividad desde lo que es la investigación...Somos productivos y yo te lo decía ¡nosotros somos productivos! Porque hay indicadores que nos piden el. . . el... FONACIT, el... la ONCYT que para nosotros son importantes ¿no? tomarlos como productividad, que era lo que señalábamos ahora estos son los indicadores para ellos, hasta dónde nosotros somos productivos, sí tú tomas solamente el número de PPI pudiéramos decir que la productividad ha ido aumentando en el transcurso de los últimos (5) años en el caso de investigación, ¿cuáles otros indicadores es para nosotros productivo? Las publicaciones” (EntPVR6, L: 398-405)

Se percibe en el discurso de este Versionante, claridad y seguridad cuando opina sobre aquello que podemos contar numéricamente para acreditarnos como productivos, sin embargo en las siguientes líneas él mismo se cuestiona preguntándose si esos números realmente generan impacto sobre lo social. Cabe en su pensar gran duda sobre la trascendencia de revelar esos números aparentemente

favorecedores pero de los cuales no está muy seguro sean testigos de poseer pertinencia percibida desde la satisfacción de las demandas sociales.

“aquí yo sé que esto cuando salgan las ediciones van a aumentar porque es lo que se... ahora con la... la productividad con las...esto... la edición de revistas electrónicas se va a abrir el campo ya no va ser la...lo... lo tradicional, pero volvemos a lo mismo José ¿cuántas de estas publicaciones generan impacto? ese es el otro lado, ¿cuántos de esos Doctores PPI.....con lo que generan de conocimiento ¿impacta?”(EntPVR6, L: 410-414)

Versionante 5

“Por eso, para hablar de productividad tenemos que definir si lo vamos a evaluar en función de estadísticas de números, verdad? Yo creo que nosotros pudiéramos estar muy bien en ese sentido, pero si nosotros lo vamos a evaluar en función del impacto, verdad? Que tiene él..... La investigación en nuestra comunidad y los beneficios que se están recibiendo, pues allí, los creo que que los resultados estarían muy distantes. ” (EntPVR5, L: 255-260)

“Entonces si lo medimos de esa manera cuantitativa pudiéramos tener unos numeritos muy favorecedores; pero si lo vemos en función del impacto en nuestra prácticapedagógica, siento que estamos muy débiles” (EntPAC, L: 267-269)

En una interpretación más profunda, nuestro pensamiento colectivo tácitamente deja ver que estamos en la búsqueda de un sistema o método que revele realmente si estamos dando las respuestas pertinentes a la sociedad y no basarnos solamente en datos estadísticos que si bien es cierto son indicadores de gestión, no menos cierto es que éstos no describen el impacto de esas cifras.

Versionante 4

“sí, si exacto, bueno mira, este... nosotros recientemente estuvimos en un conversatorio con unas personas de... de fuera del... del país que vinieron a conversar con nosotros y todas esas cosas... y ellos trajeron unas series de indicadores de productividad de las universidades y yo decía bueno no estamos... no estamos fuera del “pereto” (risas)... no estamos fuera del “pereto”, nosotros estamos... hemos es... hemos estado haciendo” (EntPVR4, L: 221-226)

Versionante 2

“fíjate que...eso es. . . a veces uno dice: bueno no se qué creer, ¿no? cuando te muestran aquellos estadísticos de que estamos ubicados en... en el tanto nivel de productividad con respecto a todas las Universidades, puede ser..., sí nosotros contamos las productividad de... de un profesor, este... sumándole hasta las transparencias que hace de clases, mira... obvio que sí vamos a estar mejor, pero yo sí siento que nosotros no estamos en el mejor, este... número o en el mejor rango o el más elevado en cuanto a la productividad, porque si así fuera realmente, atendiendo a la misión de esta Universidad, entonces tendríamos... PRIMERO tendríamos eh.... o estaríamos de acuerdo o estaríamos trabajando conjuntamente con las políticas educativas del Estado y SEGUNDO estaríamos transformando realmente y nosotros no creo que lo estemos logrando todavía” (EntPVR2, L: 191-201)

Finalmente y apoyándonos en este último relato, una visión de mayor alcance sobre la productividad más allá de los números se esgrime en el trabajo conjunto y organizado con las políticas del estado en diferentes niveles como educativo, gerencial, social, de seguridad y otros; que bajo la luz del desarrollo productivo de la sociedad, en este caso la barquisimetana y seguro más allá de esos límites se transforme al hombre celebrando el vínculo real universidad-sociedad.

Subcategoría la base para ser productivos es la investigación

En este aparte, se presentan las impresiones relacionadas con la investigación, percibida esta como la base para alcanzar la productividad. Estrechamente relacionada con la anterior, en esta subcategoría las personas entrevistadas sostienen que elevar la productividad en términos cuantitativos depende solo de la investigación, porque es a través de ésta que pueden generarse productos tangibles que sean indicadores de altos o bajos niveles de creación.

Para todos los Versionantes existe el consenso en que la investigación representa la vía de la productividad, no obstante; también se preguntan si eso nos concede pertinencia. Este pensar apoyado en el hecho ya discernido, en el que la evidencia más auténtica reside en el efecto social promovido por nosotros como universidad en cada una de las acciones ejecutadas en calidad de respuesta a las

necesidades del entorno. Estas últimas líneas nos remiten nuevamente a la frase “impacto social”, reiterada notoriamente en los discursos y empleada para definir la trascendencia de nuestro hacer.

Al respecto los siguientes aportes discursivos:

Versionante 6

“los profesores del Instituto Pedagógico somos productivos, yo sé que mucha gente produce, lo que no sabemos hoy es sí de verdad esa producción es... pertinente...¿Por qué? porque es que no estamos generando impacto y no estamos acordes y volvemos a lo que... lo conversamos inicialmente, si no estamos satisfaciendo necesidades sociales, ¡bueno! entonces pudiéramos decir que esa productividad se pierde” (EntPVR6, L: 296-301)

“ahora con la... la productividad con las...esto... la edición de revistas electrónicas se va a abrir el campo ya no va ser la...lo... lo tradicional, pero volvemos a lo mismo José ¿cuántas de estas publicaciones generan impacto? ese es el otro lado, ¿cuántos de esos Doctores PPI.....con lo que generan de conocimiento ¿impacta?” (EntPVR6, L: 409-413)

Versionante 5

“entonces esta productividad eh. . de nuestra universidad, yo siento que... que no está siendo evaluada, no hay un registro ... que te diga... bueno! Mira los profesores este... de la UPEL IPB están... tantos están realizando tanta investigación en relación a la obtención de un título de maestría, tantos están haciendo investigación libre, están desarrollando proyectos, o sea! Yo nunca he observado una. . eh Registro verdad? de ese tipo. Entonces yo siento que nosotros no nos estamos ocupando de valorar la productividad nuestra, por por diferentes este... condiciones pero sino la evaluamos cómo sabemos” (EntPVR5, L: 237-244)

Versionante 9

“No hay Productividad. Muy poca, muy escasa, los... los verdaderos investigadores están produciendo aparte, los... ¡los que realmente están claros con lo qué es la Investigación! pero... también han embochinado eso, cualquier cosa es un libro, cualquier cosa es una ponencia, cualquier cosa es un artículo. ” (EntPVR9, L: 143-147)

Versionante 3

“Sí, yo pienso que. . . que estamos a... a mitad de camino, por lo que te estaba diciendo, que hemos venido hasta los momentos trabajando como

parcelas, entonces es... digamos de ese 100% que tener máximo que dar, estaríamos como en un 50 eh... si hablamos de una globalidad de lo que es la... la Universidad como tal, y estaríamos casi en un 80 – 100 si hablamos de la individualidad de productividad, porque lo que te explicaba ahora, hay tantas. . . tantos productos a nivel de investigación; Pero que son para cada uno de nosotros!, tanto crecimiento a nivel académico, pero que es para cada uno de nosotros”. (EntPVR3, L: 308-316)

Versionante2

“bueno pero es que la UPEL con respecto a los niveles de productividad, ahora porque tenemos tantos PPI, ajá, pero que... que me dice que el PPI realmente es un investigador que también está impactando y transformando” (EntPVR2, L: 203-206)

Definitivamente y al unísono, las voces relatoras concuerdan en que la base para ser una universidad con altos niveles de productividad es la función de investigación. Los indicadores numéricos como cantidad de docentes PPI, doctores, publicaciones, ponencias y otras formas, similares registran bien sea alto o bajo el índice de productividad pero bajo el auspicio de investigaciones. Llama la atención que las otras funciones como docencia y extensión no sean consideradas por los señores entrevistados al preguntársele a cerca de este valor que debe poseer toda universidad.

Al parecer la única forma de generar productos a través de insumos es por la vía del acto investigativo. Dejando de lado las otras dos funciones, a pesar de ello la mirada interpretativa debe posarse sobre la necesidad sentida por los Versionantes, de causar impacto y transformación en nuestra sociedad en función de lo que en ella se demanda.

Cuadro 4

Resumen categorial discriminado en subcategorías

Categoría	Subcategoría
Pertinencia	Relación institución-estado-comunidad Integración de funciones
Docencia	Mayor ejercicio de la docencia
Investigación	Investigación sin impacto Investigación libre Vs Investigación para ascender
Extensión	Extensión, una función poco o mal ejercida
Productividad	Los números priman sobre las cualidades La base para ser productivos es la investigación

Triangulación de la Información

En el ciclismo hay una frase “parado sobre los pedales” para indicar que se está en un momento de máximo esfuerzo, es difícil mantener un ritmo veloz sentado en el sillín, de allí la necesidad de levantarse para imprimir más fuerza en la carrera. Hago esta mención dada la etapa en la que estamos por la complejidad que representa arquear la información para triangularla, ello realmente ameritó pararse en los pedales.

Describiendo el recorrido utilizado, antes de pasar a la fase de redacción, se determinó primeramente el abordaje teórico y conceptual utilizado en la investigación, al respecto Sabino (2012) indica: “hay que analizar y descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen” (p. 86). Esto permite explorar las relaciones entre las declaraciones dadas por los informantes clave y el fenómeno de estudio, pudiendo establecer las semejanzas y diferencias de opiniones ante una misma interrogante de la realidad planteada.

De esta manera, y sustentado en el autor antes mencionado, se considera importante tener en cuenta que la triangulación de la información ofrece la manera de sintetizar los datos obtenidos para procesar la información desde diferentes

perspectivas y poder contrastarlas entre sí. En este sentido, el tratamiento de la información que se obtuvo para abordar en el presente estudio el análisis e interpretación de datos se proyectó hacia la utilización de la triangulación como medio para la confiabilidad de la guía de preguntas que se aplicó, al respecto Valles (2013) determina que la triangulación es: “Tratar un fenómeno, combinando diferentes: métodos, grupos de estudio, ambientes y tiempos; manteniendo por parte del entrevistador una perspectiva teórica” (p. 53).

Igualmente se presenta a Moreno (2012), quien afirma que la triangulación de la información “permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados, en función de los diversos tópicos interrogados, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde que el investigador cualitativo construye los significados” (p. 2).

Profundizando en este aspecto, Valles (ob.cit), describe entre los tipos de triangulación a la triangulación de los datos, el cual trata el “uso de diferentes fuentes de datos, estudiando un fenómeno con diferentes sujetos, tiempos, lugares y ambientes”(p. 49). Quedando entendido, a partir de lo planteado que la triangulación ofrece características muy particulares que contribuyeron al logro de la intencionalidad planteada en la presente investigación. En este sentido, la triangulación llevó a relacionar una misma situación desde diversos puntos de vista.

Seguidamente, se hizo necesaria la construcción teórica de la metodología que se utilizó para de esta manera realizar con precisión la aplicación del instrumento en la recogida de datos que pasó a ser el núcleo de la investigación, pues a partir de la información obtenida se pudieron desarrollar las intencionalidades del estudio. Es importante señalar que para realizar la acción de triangulación, se pueden distinguir dos vías: una de carácter general, que consiste en establecer relaciones de comparación significativa, desde las conclusiones de tercer nivel; es decir, triangular la opinión de los estamentos a las interrogantes central de la investigación, y una de carácter específico y que consiste en establecer estas relaciones de comparación significativa desde las conclusiones de segundo nivel, es decir, entre categorías, cuando ello sea posible.

De hecho, la triangulación, es la que permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados, en tanto actores situados, en función de los diversos tópicos interrogados, como lo afirma Cisterna (2009) “con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde el que el investigador cualitativo construye los significados” (p. 54). El proceso de triangulación se complejiza puesto que hay que integrar todo el trabajo investigativo. Para hacer esto, el primer paso es triangular la información obtenida desde los diversos instrumentos aplicados en el trabajo de campo.

Cuando se ha realizado esta integración de toda la información triangulada es posible sostener entonces que se cuenta con un discurso coherente, que refleja de manera organizada aquello que se denomina “hallazgos de la investigación”.

Cuadro 5
Triangulación de la Información

Categoría	Versionantes			Aporte Documental Investigador
	Versionante 1	Versionante 2	Versionante 3	
PERTINENCIA	<p><i>...somos nosotros quienes debemos darle al Estado y a la sociedad respuestas en materia educativa y... y en eso el IPB no... no está ajeno ¿no? porque nosotros debemos darle también respuestas al Estado en todo lo relacionado con lo que tenga que ver en materia educativa...</i></p>	<p><i>...pero sí estoy consciente de que debemos responder a eso pues, porque no es al Estado es al. . . al. . . al... a la sociedad, a la que nosotros debemos atender, si queremos mejorar realmente...</i></p>	<p><i>...pero si nosotros no nos movilizamos o no estimulamos a que nuestros estudiantes visiten alguna comunidad... ¿estamos siendo pertinentes con la comunidad? creo que no ¿no?</i></p>	<p>Malagón (2009) la pertinencia universitaria se define como el fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno. Ello implica la correspondencia que debe existir en la relación universidad–sociedad, traducida en elementos de intercambio ajustados a necesidades que han de ser satisfechas a través de la solución de problemas suscitados en el entorno, lográndose una auténtica vinculación con las expectativas y necesidades de la misma sociedad.</p>

Cuadro 5 (cont.)

Categoría	Versionantes			Aporte Documental Investigador
	Versionante4	Versionante5	Versionante6	
PERTINENCIA	... nuestra Universidad, no se... no...no ha ido o no ha llegado hasta ese momento de atender esa... esa pertinencia social del individual y no ha... no ha llegado a esa pertinencia social como comunidad, todavía nos falta mucho	“yo siento que en este momento nosotros no, no estamos realmente ... viendo con las necesidades de nuestra comunidad en atención a la formación permanente	“yo entiendo la pertinencia primero como una... relación directa con la formación que nosotros estamos facilitando o proporcionándoles a nuestros estudiantes y la otra es: aquella relación social con...: investigar sobre... o asesorar mejor dicho, más que investigar asesorar al Estado Venezolano	Gibbons (2010), está caracterizado por puntos nodales que la definen de forma más integral y compleja, (político, social, económico, tecnológico), convirtiéndose en un concepto dinámico que va adaptándose al ambiente tecnoeconómico determinado, pero en evolución.

Cuadro 5 (cont.)

Categoría	Versionantes			Aporte Documental Investigador
	Versionante7	Versionante5	Versionante6	
PERTINENCIA	<p><i>definitivamente tienen que estar en sintonía con el entorno, no tanto con la comunidad intra sino extra universitaria. Hablar de que si la pertinencia social es... está bien definida en ese sentido o de que si las universidades están cumpliendo con ese rol, eso le corresponde a cada universidad ser evaluada</i></p>	<p><i>viendo con las necesidades de nuestra comunidad en atención a la formación permanente, estamos solamente abarcando la parte de la formación inicial, verdad? nosotros la estamos desatendiendo en estos momentos ya que nuestra pertinencia no es tan elevada en este momento, precisamente por eso porque estamos muy abocados a la docencia</i></p>	<p><i>“yo entiendo la pertinencia primero como una... relación directa con la formación que nosotros estamos facilitando o proporcionándoles a nuestros estudiantes y la otra es: aquella relación social con...: investigar sobre... o asesorar mejor dicho, más que investigar asesorar al Estado Venezolano”</i></p>	<p>UNESCO (2015) la pertinencia social de la universidad es definida como la capacidad de responder a las necesidades o problemas sociales. Esta visión se enmarca en la propuesta de las nuevas formas de producción de conocimiento cuya característica central reviste en que la definición del problema de investigación debe surgir a partir del contexto de aplicación.</p>

Cuadro 5 (cont.)

Categoría	Versionantes			Aporte Documental Investigador
	Versionante2	Versionante5	Versionante8	
DOCENCIA	<p><i>“bueno en el caso de la función docente entendiéndola como atención-estudiante que es lo que la gente visualiza de esa función. Digamos que es la que más se cumple. . . sí lo vemos de esa manera... este. . . y la que menos se cumple diría yo, es la de Extensión y la que de repente se cumple en mayor proporción por intereses particulares es Investigación, sin embargo, no tiene impacto</i></p>	<p><i>...vemos como que nuestra actividad más importante en la universidad es la docencia o quizás es forma que hemos tenido también en el mismo instituto que nos lleva a dedicarnos más a la docencia que a las otras dos funciones.</i></p>	<p><i>No, tú sabes que no es así, tú sabes que muy pocas personas que realizan la extensión, la docencia es la función como universidad que somos es la que realizamos más</i></p>	<p>Camacho (2012) deja ver que, “La docencia e investigación necesitan integrarse desde el punto de vista investigativo dentro y fuera del recinto universitario”</p> <p>Campo y Restrepo (2002), quienes parten de una visión de la docencia como práctica, como ejercicio permanente del docente, en el que se hacen presentes modos de ser, de identidad y los modos de acción cotidiana en los cuales se configuran formas particulares de hacer en la enseñanza.</p>

Cuadro 5 (cont.)

Categoría	Versionantes			Aporte Documental Investigador
	Versionante2	Versionante4	Versionante9	
DOCENCIA	<i>cuando tú hablas de la función docente vamos mucho más allá, cuando hablamos de la función docente hablamos de la transformación curricular, de la investigación en el aula, este... de generar estrategias eh... cambios significativos</i>	<i>“nosotros y que tenemos una historia ¿no? Una historia que venimos de ser Universidad formadora de docentes y que por eso es que no realizamos investigación y que por eso es que no realizamos extensión”</i>	<i>que si corregir trabajos... que si estar pendiente de todas las actividades... ¿de qué hacen o no!, eso le impide al docente de que él haga Extensión, quizás ahí se solapa el Profesor bajo esa Docencia ¿verdad? y la Investigación también la solapa allí, ”</i>	López (2011) indica que ser Docente significa dejar el papel de reproductor de conocimiento e ir hacia un orientador de aprendizajes ya que, también, se reorienta el aprendizaje de los estudiantes que debe permitir adquirir conocimientos pero especialmente saberlos buscar, procesar y aplicar.

Cuadro 5 (cont.)

Categoría	Versionantes			Aporte Documental Investigador
	Versionante1	Versionante 2	Versionante5	
INVESTIGACIÓN	<p><i>¿qué increíble los temas que se plantean aquí!, pero yo no veo ninguno de esos temas, ni ningunas de esas investigaciones en el ámbito de la Universidad de afuera...</i></p> <p><i>...seguimos haciendo tesis para nosotros mismos, y presentándolas en los Congresos de aquí mismo, y seguimos enriqueciéndonos nosotros mismos...</i></p>	<p><i>te dije la función de investigación la hemos hecho ¿a partir de qué? de... de hacer un trabajo de grado, de hacer una tesis doctoral o sencillamente un ascenso, pero la aplicabilidad de esa investigación ¿hasta dónde está llegando? Está engavetada, entonces,</i></p>	<p><i>“y la idea es que la investigación realmente genere productos, que esos productos realmente sean para nuestro beneficio, el de nuestros estudiantes porque si solamente se quedan allí como, como información pues, es poco lo que se puede generar como como beneficio para la comunidad</i></p>	<p>Malagón (2009) La investigación ha pasado de ser una práctica para la academia a una práctica para la producción, socialización y comercialización del conocimiento; y, la extensión ha pasado de ser un servicio social asistencial a un conjunto de acciones que involucran las dos funciones anteriores y favorecen la intervención y proyección social de la universidad</p>

Cuadro 5 (cont.)

Categoría	Versionantes			Aporte Documental Investigador
	Versionante6	Versionante 7	Versionante10	
INVESTIGACIÓN	<p>“del Instituto Pedagógico somos productivos, yo sé que mucha gente produce, lo que no sabemos hoy es sí de verdad esa producción es... pertinente...¿Por qué? porque es que no estamos generando impacto y no estamos acordes y volvemos a lo que... lo conversamos inicialmente, si no estamos satisfaciendo necesidades sociales, ¡bueno! entonces pudiéramos decir que esa productividad se pierde, ”</p>	<p>“desafortunadamente los estudios de maestría, los estudios de posgrado, casi que lo hacemos nosotros basándonos en algo que es importante.... Nuestro crecimiento profesional, y es una forma de ascender pero eso tiene que ir de la mano de políticas de formación de la universidad.... . con.... Objetivos bien definidos...”</p>	<p>“mira cuando digo que aquí hay investigadores hay... hay sus excepciones, pero la gran mayoría de investigadores lo hace por una necesidad, necesidad de ascenso, y no por aprender a investigar</p>	<p>UNESCO (2009) ...Resulta cada vez más difícil mantener un buen equilibrio entre la investigación básica y la aplicada, debido a los altos niveles de inversión que necesita la investigación básica y al reto que representa el vincular el conocimiento de ámbito mundial con los problemas locales. Los sistemas de investigación deberían organizarse de manera más flexible con miras a promover la ciencia y la interdisciplinariedad, al servicio de la sociedad...</p>

Cuadro 5 (cont.)

Categoría	Versionantes			Aporte Documental Investigador
	Versionante2	Versionante 4	Versionante7	
EXTENSIÓN	<p><i>siento que Extensión no es nada más un Taller, no es nada más solo una Jornada, va mucho más allá de eso, es atención real a las comunidades, o sea, es la relación interinstitucional que se pueda establecer, son los convenios, alianzas con la empresa privada, con la em... con el en... con los entes públicos para memorar por supuesto, para preparar otro recurso eh... profesional, nosotros no podemos limitarnos en que solamente abordemos el campo educativo eh... desde el punto de vista de la Extensión”</i></p>	<p><i>lamentablemente no, es lo que yo veo, es lo que yo siento, este, y yo bueno, yo quisiera yo... a mí me gustaría que la Universidad fuese hacia allá... hacia ese aspecto desde la investigación ¿Cómo nosotros pudiéramos estar haciendo esa extensión?, yo creo que va más allá de lo que pudiera ser el deporte, la recreación y la cultura</i></p>	<p><i>Por eso yo siento que hace falta una... una revisión profunda de los programas de la universidad, una revisión profunda de las formas de acercamiento a la comunidad, que no se quede encerrado exclusivamente en asignaturas, que no se quede encerrado exclusivamente en proyectos que se han generado simplemente porque son parte de las asignaturas sino que tienen que haber una.... una actividad permanente de acercamiento con la comunidad</i></p>	<p>Campechano (2014) afirma que la extensión es un proceso que implica una comunicación con la sociedad, en la que la universidad se posiciona, habla, construye relaciones y representaciones; y se sitúa frente a los distintos sectores de la sociedad con los que interactúa.</p>

Cuadro 5 (cont.)

Categoría	Versionantes			Aporte Documental Investigador
	Versionante5	Versionante 6	Versionante7	
Productividad	<p>“Por eso, para hablar de productividad tenemos que definir si lo vamos a evaluar en función de estadísticas de números, ¿verdad? Yo creo que nosotros pudiéramos estar muy bien en ese sentido, pero si nosotros lo vamos a evaluar en función del impacto, ¿verdad? Que tiene él..... La investigación en nuestra comunidad y los beneficios que se están recibiendo, pues allí, creo que los resultados estarían muy distantes. ”</p>	<p>“aquí yo sé que esto cuando salgan las ediciones van a aumentar porque es lo que se... ahora con la... la productividad con las...esto... la edición de revistas electrónicas se va a abrir el campo ya no va ser la...lo... lo tradicional, pero volvemos a lo mismo José ¿cuántas de estas publicaciones generan impacto? ese es el otro lado, ¿cuántos de esos Doctores PPI.....con lo que generan de conocimiento ¿impacta?”</p>	<p>Por eso que cuando hablamos de productividad para nosotros en el IPB es más hacia el factor humano, entonces yo pienso que nos haría falta de alguna manera abstraernos y estar distintos a otras universidades, como otras universidades, otras especialidades a lo mejor su forma de medir la productividad es más sencilla, ¡pero nosotros lo que egresamos son educadores! Indiscutiblemente... entonces deberíamos buscar indicadores del efecto social”</p>	<p>Narváez y Burgos (2011) ...las universidades deben concebirse como centros de productividad intelectual, tomando en cuenta que en el ámbito académico la investigación la que genera conocimientos, por lo tanto debe considerarse como un proceso de producción.</p>

Cuadro 5 (cont.)

Categoría	Versionantes			Aporte Documental Investigador
	Versionante5	Versionante 6	Versionante9	
Productividad	<p>...esta productividad de nuestra universidad, yo siento que... que no está siendo evaluada, no hay un registro ... que te diga... bueno! Mira los profesores ...tantos están realizando investigación en relación a la obtención de un título de maestría, tantos están haciendo investigación libre, están desarrollando proyectos ... yo siento que nosotros no nos estamos ocupando de valorar la productividad nuestra, por diferentes este... condiciones pero sino la evaluamos cómo sabemos”</p>	<p>“los profesores del Instituto Pedagógico somos productivos, yo sé que mucha gente produce, lo que no sabemos hoy es sí de verdad esa producción es... pertinente...¿Por qué? porque es que no estamos generando impacto y no estamos acordes y volvemos a lo que... lo conversamos inicialmente, si no estamos satisfaciendo necesidades sociales, ¡bueno! entonces pudiéramos decir que esa productividad se pierde”</p>	<p>“No hay Productividad. Muy poca, muy escasa, los... los verdaderos investigadores están produciendo aparte, los... ¡los que realmente están claros con lo que es la Investigación! pero... también han embochinado eso, cualquier cosa es un libro, cualquier cosa es una ponencia, cualquier cosa es un artículo. ”</p>	<p>Albornoz (2002), indica que la productividad resalta la distribución en la publicación de tangibles: artículos, libros, patentes en soporte electrónico o papel, y por producción el volumen bruto de estos elementos.</p>

RED CATEGORIAL



Gráfico 3. Construcción de la pertinencia a partir del discurso de los versionantes.

En referencia al gráfico anterior, en el sentido de las agujas del reloj, la cosmovisión de los versionantes en conjunto con la del investigador permiten construir la pertinencia del IPB a través del ejercicio de las funciones universitarias, integrándose entre ellas. En este sentido, se define también como el acercamiento, interacción y confluencia de la universidad y su entorno. Necesariamente se nutre del efecto que tiene la transformación y adaptación de su currículo a las dinámicas sociales que siempre perfilan hacia donde deben apuntar las universidades.

En esta red categorial se recoge parte del sentir de los versionantes y es posible

ver lo que autores como Malagón, Tünnermann, Fernández, De Ketele, todos citados previamente, han sostenido en torno a lo que la sociedad espera de los centros universitarios y de cómo evoluciona el concepto, no necesariamente cambiando su esencia sino incorporando nuevos elementos que más pronto que tarde van redimensionando la pertinencia. De no creerse lo que acá endoso como un supuesto, es necesario mirar nuevamente en las próximas conferencias mundiales de educación superior UNESCO, donde seguro podremos constatar adiciones evolutivas de la sociedad a la hora de definir nuevamente el concepto de pertinencia.

ETAPA V

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Después de tantas páginas escritas y pensadas, al llegar a este punto como autores o co-constructores de una investigación, sobre todo en el ámbito cualitativo debemos ser conscientes del esfuerzo vivido y/o experimentado en la búsqueda de un posible punto final al cierre de un capítulo de nuestra vida tanto académica como diaria. En el argot ciclístico podríamos decir que después de pedalear tanto es necesario mirar todo el recorrido y reflexionar acerca de cómo aprendemos del mismo para nuevos retos.

Me refiero a ello de esta manera, porque en estas últimas líneas a plasmar acá, desde lo cualitativo se deberán condensar las máximas expresiones recopiladas en las voces de los Versionantes, apoyado en intencionalidades y propósitos que no son otros que los establecidos en el inicio de este proceso investigativo. No obstante, es preciso indicar que durante el proceso de búsqueda y gracias al enfoque cualitativo refinamos esas intencionalidades y es posible que adosemos otras, esto mismo se respalda en las categorías y subcategorías que emergen en el proceso de sistematización, análisis e interpretación de la información y los hallazgos derivados de éstas.

La anterior introducción nace del temor a dimensionar el trabajo doctoral en unas líneas que no expresen todo el sentir de la colectividad idiográfica acá señalada y soslaye el juicio propio al punto de expresar concreciones parciales. Sirvan estos trazos para recordar la misión asumida por todos los que abordamos este navío lleno de enseñanzas. Para la analogía que estamos usando en la investigación, este recorrido ciclístico lleno de paisajes y etapas que imprimen singularidad basada en la cosmovisión de todos los que participamos en la construcción de una realidad.

Para llegar a unas reflexiones finales debemos situarnos como ya lo habíamos mencionado antes, en el propósito y en las categorías obtenidas. Así que, generar una aproximación teórica sobre la pertinencia a través del ejercicio de docencia, investigación y extensión, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Barquisimeto, UPEL-IPB nos remite a ver en sentido reduccionista para dividir el asunto en tres puntos nodales: la pertinencia, la productividad y las funciones universitarias. Vale señalar que no es imperativa la secuencia enunciada, esto; avalado en las relaciones multicausales y multidireccionales que se pueden establecer entre estos tres puntos nodales.

Respetando la secuencia mencionada ha de comenzarse por la pertinencia partiendo de ella como la capacidad de respuestas solucionadoras que provee la universidad a las necesidades del entorno. Bajo esta definición nos preguntamos: que es lo que nos hace pertinentes?. Lo estamos siendo?. Y si la respuesta es no, cómo lo hacemos?

En la respuesta emanada de la conciencia colectiva de los entrevistados el papel fundamental de la pertinencia estriba sobre la relación que debe existir entre el estado, la universidad y la comunidad, porque es allí donde convergen problemas, soluciones y estrategias para dar respuestas a las necesidades del entorno. Sin embargo, en la mayoría de los testimonios se deja ver que nuestra universidad no logra aún estrechar los lazos en esa alianza triple que pudiera garantizar la pertinencia de la UPEL-IPB con su entorno.

Ante la pregunta cómo lograr esa pertinencia, la reiteración de la triple alianza se erigió una y otra vez y no hubo un consenso en el que se dejaran ver directrices concretas mediante las cuales se precisara detalladamente vías para conducirnos a la pertinencia. Sin embargo, a medida que íbamos conversando con los Versionantes comenzó a divisarse la base del “Iceberg”. De manera análoga, las funciones universitarias en palabras de las personas consultadas son la base para celebrar variadas relaciones de pertinencia. Es a través del ejercicio de docencia, investigación y extensión que podemos construir la universidad que desea la sociedad, ello no

representa ningún descubrimiento por cuanto desde la conferencia de la UNESCO celebrada en 1998 se ha revitalizado la importancia de los roles de la universidad.

Las palabras que anteceden siempre reflejadas en el quehacer cotidiano del docente universitario, confinado a ejercer tres supra funciones rectoras que apelando a la sinceridad de los relatos acá obtenidos, no se llevan a cabo. Escudriñando desde lo fenomenológico, en el discurso de los Versionantes se reflejó la imperante necesidad de revisar el ejercicio de la docencia, investigación y extensión.

En el caso de la docencia surgieron juicios que apuntan a que no es solo en el aula frente a 35 estudiantes que redimimos el arte de enseñar, éste se fundamenta en el transformar para la vida. Las percepciones de los roles de la universidad estuvo signada por el número de horas reales dedicadas a cada actividad. Siendo la docencia el rol mayormente practicado, el por qué a ese fenómeno se fundamenta en que estamos en el marco de la formación académica para ser docentes y que por tanto, ello de alguna manera coacciona a dedicarle mayor tiempo a esta función.

Las funciones menos ejercidas y mayormente cuestionadas demandan una revisión intensa, son la investigación y extensión las que poco se llevan a cabalidad por el no cumplimiento, a lo que los consultados han respondido como urgente el echar andar esa maquinaria. En este punto y sin tener la intención de omitir la secuencia en la que iniciamos, es ineludible abordar la productividad como otro de los elementos descriptores de la investigación. La razón; investigación también definida como la única manera de generar frutos que sean aprovechados por nuestro entorno. Los Versionantes aseguran que la base para gozar de buena productividad depende de la labor investigativa porque es ahí donde se generan productos tangibles.

En relación con lo anterior son dos la aristas, investigación realizada pero sin impacto, es decir; sin causar un efecto social y la otra; investigación motorizada por los intereses personales, caracterizada solo por la necesidad de ascender en el ámbito académico y signada por una diversidad de productos. Ambas líneas se cruzan, ascendemos en categoría a través de la presentación de productos (Trabajos de Grado, Tesis Doctorales, Trabajos de Ascenso, Otros), pero no hay certeza de la trascendencia de éstos.

Se desprende de lo antes señalado la relación de dependencia en la que de no existir en determinados momentos de la vida académico tampoco existe investigación. Podemos apoyar esta aseveración si denotamos la existencia de personal que se ha mantenido en el mismo escalafón por dos o tres periodos consecutivos, lo cual conduce a pensar en términos causales. No ascendemos, no investigamos, no producimos, no hay pertinencia.

Consignarnos en lo que a extensión corresponde, nos lleva a mencionar lo distante que estamos de cumplir esa función y estructurar logros en la senda correcta. Para el Instituto Pedagógico de Barquisimeto esta función es efímera y sin el alcance que ella debe mostrar.

Todos estamos en el acuerdo en que hacer verdadera extensión es ir más allá de los muros de la universidad, acudir a la sociedad para recoger los problemas allí presentes y plantearles la solución adecuada. Pero, no hacemos, no salimos a nuestro entorno, existe poco o ningún acercamiento y nuestra cultura extensionista hay que redimensionarla. No existe acercamiento a la comunidad? no se celebran convenios interinstitucionales? No tenemos relaciones con el estado? podemos asegurar fehacientemente que no estamos llevando a la práctica el rol de extensión.

A pesar del conocimiento al menos parcial de las políticas de la universidad en cada una de sus funciones y las políticas de estado, se reconoce que no hay acuerdos en que ambas le confieran a la universidad la tan necesaria relación de pertinencia, en ese punto, la casa que vence las sombras queda al margen de influencia en la formación del talento humano transformador que permite generar los cambios sociales en favor del progreso social caracterizado por la aplicación del conocimiento en todos los sectores de la nación.

Finalmente aunque ya tratado, el punto relacionado con la productividad. Esta última es percibida desde la estadística, en la que el número indica la relación de efectividad, es decir; los Versionantes sociales coinciden en que la cantidad de productos obtenidos de la investigación puede conferirnos la productividad. Ya a manera de cierre describimos las relaciones indisolubles expresadas por todos los participantes de esta investigación.

Coincidimos todos en que para alcanzar la pertinencia tenemos la misión de redimensionar la forma como percibimos el ejercicio de cada una de las funciones universitarias, porque es solo a través de la sinergia y el ejercicio combinado y sobre todo sistemático que podemos redirigir los esfuerzos para dar respuestas a las demandas sociales. A la luz de nuestro capital cultural, son los roles de investigación y extensión que mayor poder de transformación poseen para construir las relaciones de pertinencia.

Aun en las entrevistas se concede más importancia a otras funciones y se perciben aisladas, están conscientes que deben sistematizarse pero solo a nivel de aporte inconscientemente en el discurso.

Un elemento teórico que se desprende en esta construcción que estamos haciendo, es que se visualiza el saber cómo, mas no se realiza el ejercicio para ser pertinente. Existe Omnisciencia en cuanto a lo que se debe y lo que no, incluso hasta las vías para arreglarlo.

A partir de estas impresiones, la *teoría emergida* subyace en la capacidad de reconocer desde nuestra conciencia que no somos pertinentes a través de la acción de las funciones universitarias, que a pesar de las acciones emprendidas en cada uno de los roles y de aciertos parciales en muchas áreas del saber, no hemos podido redimensionar nuestro propio modo de ser pertinentes, pero es aquí donde encontramos el punto de inflexión, porque en cada testimonio se sabe cómo no serlo, y ese estado de conciencia es bueno porque la realidad la podemos cambiar en función del deber ser, estar informado de los pasos que no debemos dar, también nos enseña cuales si debemos, por ende siempre pueden redimensionarse los propósitos del ser y quehacer universitario.

Consideraciones Finales

Los versionantes de la investigación atribuyen a la UPEL-IPB un significado de poca pertinencia en cuanto al desarrollo de las funciones universitarias considerando que los roles de docencia, investigación y extensión se ejercen poco y en

proporciones que permiten poca integración entre sí, por lo cual la correspondencia con lo que espera nuestro entorno inmediato es difusa.

Las revelaciones de la investigación dan cuenta de un pensamiento disociado entre la teoría y la práctica sobre la ejecución del rol de investigación, siendo la investigación subutilizada por ser percibida solo como medio para ascender en la jerarquía docente. Esta revelación implica revisar las líneas de investigación y núcleos para reconsiderar los nichos en los cuales realmente se requiere el estudio de realidades susceptibles de ser resueltas y que ello aporte respuesta a las necesidades sociales.

La extensión toma múltiples formas dentro de la universidad, entre ellas el servicio comunitario y la práctica profesional docente, sin embargo no se evidencia un eje transversal orientador que aborde estratégicamente el núcleo de respuestas demandas por el entorno de la UPEL-IPB.

Se devela un juicio meramente cuantitativo para describir la productividad de la universidad. Los criterios que la definen se basan mayormente en número de publicaciones, investigaciones terminadas, trabajos de grado y tesis doctorales presentadas, pero no se percibe la indagación del impacto de dichas investigaciones.

En la conciencia colectiva de los entrevistados se percibe a través de sus discursos, la reflexión acerca de la necesidad de mejorar en diferentes áreas de las funciones universitarias y trabajar en pro de una pertinencia definida en los términos de la UNESCO y de expertos en el tema.

El discurso de los entrevistados permitió aproximarnos a una definición teórica del concepto de pertinencia y a su vez revestir de importancia que de algún modo habían perdido, la triada docencia, investigación y extensión.

REFERENCIAS

- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa. Claves Teóricas*. España: Mc Graw Hill
- Albornoz, O. (2002). *Los vértices de la meritocracia*. Universidad Central de Venezuela. Caracas: Ediciones de la Biblioteca EBUC.
- Albornoz, O. (2006). *La universidad latinoamericana. Entre davos y porto alegre*. Los libros del el nacional. Caracas Venezuela.
- Albornoz, O. (2010). *Las múltiples funciones de la universidad como institución: transferir conocimiento, crearlo y compartirlo*. Universidad Central de Venezuela. Caracas
- Aular, J. (2010, Octubre). *La pertinencia de la universidad autónoma venezolana ante la nueva realidad nacional*. Conferencia presentada en quinto congreso internacional de gerencia en américa latina. Maracaibo
- Camacho, F. (2012). *Docencia e innovación en la universidad del siglo XXI*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://docenciaeinnovacionupelipb.blogspot.com/2012/07/docencia-e-investigacion-en-educacion.html>. [Consulta: 2016, junio 19]
- Campechano E. (2014). *La Extensión Universitaria en Venezuela: Una acción comunicativa intercultural*. UCLA. Barquisimeto. Venezuela.
- Campo, R. y Restrepo, M (2002). *La docencia como práctica. El concepto, un estilo, un modelo*. Bogotá: Facultad de educación. Pontificia Universidad Javeriana.
- Cano, A, y Tommasino, H. (2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias* Universidades [Documento en Línea]. Disponible: <http://udg.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>> ISSN 0041-8935. [Consulta: 2016 junio 28].
- Carvajal, L. (2012) *Hacia una Universidad sin mitos*. Seminario educación para transformar el país. Caracas: UCAB-CERPES.
- Casal de Altuve, R. (2006) *Universidad, docencia e investigación en Venezuela: departamento de contabilidad y finanzas de la universidad de los andes* [online]. 2006, n. 33 [citado 2014-07-18], pp. 47-66. Disponible en: 3

- Cisterna, F. (2009). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Theoria, vol. 14, núm. 1. Universidad del BíoBío Chillán, Chile.
- Coffey, A. & Atkinson, P. (2003) *Encontrar El Sentido a Los Datos Cualitativos*. Estrategias complementarias de investigación. Universidad de Alicante, España
- CRES (2018). *Política y tendencias de la educación superior en la región a 10 años de la CRES 2008*. Córdoba Argentina
- De la Orden, A. (2015) *La calidad de la educación*. Bordón. Revista de Pedagogía
- De Ketele, J. (2012). Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza. [Documento en Línea]. Disponible: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART1.pdf>. [Consulta: 2016, octubre 20].
- Días, M (2008). *La Universidad en el siglo XXI: del conflicto al dialogo decivilizaciones*. Investigación publicada en la revista Educación Superior y Sociedad
- Estebáñez, M. E. ; Versino, M. (2015). *La interfase entre la educación superior y la investigación científica en los estudios CTS*. Entrevista a Hebe Vessuri. *Cuestiones de Sociología, n° 12, 2015*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn12a15>. [Consulta: 2016, febrero 20].
- Fernández, B. (2012). *La pertinencia social de la educación superior desde los procesos de vinculación con la sociedad*. [Documento en Línea]. Disponible: https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_10/la_pertinencia_social_de_la_educacion_superior_desde.pdf[Consulta: 2017, Mayo 20].
- Gaete, R. (2012). *Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. un estudio de caso*. [Documento en Línea]. Disponible: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/923/1/TESIS148-120417.pdf>. [Consulta: 2016, Mayo 20].
- García, F. (2000). *Modelo de análisis sobre pertinencia curricular de la universidad centrooccidental de los Andes*. Factores coincidentes y estrategias de acción. Tesis doctoral no publicada. Universidad Santa María.
- Gergen, K. (1982). *El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.comunit.com/es/node/149894/37>. [Consulta: 2016, febrero 20].

- Gibbons, M. (2010). *La Pertinencia de la ES en el siglo XXI un concepto holístico*. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/gibbons_victor_manuel.pdf [Consulta: 2016, agosto 20].
- Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996.
- Grimaldo, H. (2017). *Educación superior y sociedad. Los deberes sectoriales y territoriales de la educación superior en américa latina y el caribe*. Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park, Ca. : Sage Publications
- Guevara, E. y Divo, J. (2006). *La Investigación en la Universidad de Carabobo en el Contexto Histórico del Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología*. Vicerrectorado Académico. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela. pp. 80-199.
- Gurdián Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José, Costa Rica.
- Hernández Díaz, M. (2011). *Las académicas universitarias: docencia, investigación y extensión; caso universidad autónoma del estado de México (UAEM)*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://oai.redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18340102&iCveNum=1070>. [Consulta: 2015, agosto 20]
- Husserl, E. (2005) *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*. Traducción de Zirión A. México: Fondo de Cultura Económica.
- Instituto Internacional de la UNESCO para la ES en América Latina y el Caribe, IESALC. *Reformas e innovaciones en la ES en algunos países de América Latina y el Caribe, entre los años 1998 y 2003*.
- Jaspe, A. (2015). *La Gestión de la Extensión Universitaria y el Compromiso Social de la Universidad*. Revista Márgenes, N° 4. Vol. 2. pp. 101 – 114. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.
- Jiménez, M. (2011). *¿Cómo medir la percepción de la responsabilidad social en los diversos estamentos de la universidad?: una experiencia concreta*. [Documento en

- Línea]. Disponible: <http://ess.iesalc.unesco.org/ve/index.php/ess/article/download/43/31>[Consulta: 2016, Febrero 6].
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 59215 De Agosto 2009. Asamblea Nacional de Venezuela. Caracas Venezuela.
- López, C. (2011). *La formación del profesor en el uso de las tecnologías de información y comunicación en las aulas*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Navarra. Pamplona, Colombia.
- Lulo, J. (2002). *La vía hermenéutica: las ciencias sociales entre la epistemología y la ontología*. Buenos Aires: Argentina: Manantial.
- Malagón, L. (2009). *La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios*. [Documento en Línea]. Disponible: www.redalyc.org/pdf/834/83411512003.pdf
- Martínez, C. (2011). *La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social*. Frónesis, Caracas, v. 15, n. 3, p. 81-103, dic. 2011. Disponible en http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682008000300006&lng=es&nrm=iso. [Consulta: 2016, junio 19]
- Martínez, M. (2002). *La nueva ciencia: su desafío, lógica y método*. México: Trillas
- Martínez, M. (2004). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico*. (5ª reimpresión). México: Trillas.
- Martínez, M. (2009). *Nuevos Paradigmas de la Investigación*. Caracas: Editorial Alfa. I edición.
- Mora, G. (2015). *Redituación del accionar de las comunidades académicas de investigación: una mirada hermenéutica compleja desde los actores sociales implicados*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2254/1/gmora.pdf>[Consulta: 2016, junio 19]
- Mora, J. (2004). *La universidad venezolana a debate*. [Documento en Línea]. Disponible: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16571/1/ponencia6.pdf[Consulta: 2015, Agosto 9]
- Morales Villalobos, E., Muñoz Núñez, I. & Hernández León, M. (2012, julio-diciembre). *Reforma universitaria en Venezuela: ¿Pertinencia o vinculación social?* CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 15. Recuperado de <http://>

//www. uv. mx/cpue/num15/opinion/morales_munoz_hernandez_reforma_universitaria. html

Moreno, A (2009). *La universidad de ayer y hoy*. Segunda separata. Publicaciones UCAB. Caracas. Venezuela

Morin, E (1999). *La cabeza bien puesta*. Argentina: Buenos Aires.

Morin, E (2012). *El Pensamiento Complejo en nuestra vida*. [Entrevista en Línea]. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=Klgb7eb4CdU>[Consulta: 2016, Agosto 9]

Narváez, M. , & Gutiérrez, C. , & Senior, A. (2016). Gestión organizacional. Una aproximación a su estudio desde el paradigma de la complejidad. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, XVII (2), 27-48.

Narváez Serra, J. , & Burgos Tovar, J. (2011). La productividad investigativa del docente universitario. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 6 (18), 116-140.

Patiño, H. A. M. (2012). *Educación Humanista en la Universidad, Un Análisis de las Prácticas Docentes Efectivas*. IISUE-UNAM.

Peralta, Y y Echeverría J. (2012). *Extensión, investigación y su articulación. Un estudio de caso de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*. [Documento en Línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5113954.pdf>. [Consulta: 2016, junio 19]

Prieto, H. (2017). *Hay un ADN republicano en la sociedad venezolana. En Prodavinci*[Círculo de debate en Línea]. Disponible <http://prodavinci.com/2017/06/19/actualidad/ines-quintero-hay-un-adn-republicano-en-la-sociedad-venezolana-por-hugo-prieto/?output=pdf>[Consulta: 2017 junio 28].

Rama (2016). *Hay un terremoto de cambios*. Entrevista a Claudio Rama. Otras voces en educación. [Documento en Línea]. Disponible: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/105783> [Consulta: 2016, julio 2].

Rivas, G. (2015). *Responsabilidad social, gerencia y acción universitaria*. [Documento en Línea]. Disponible: [riuc. bc. uc. edu. ve/bitstream/123456789/2164/1/greyes.pdf](http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2164/1/greyes.pdf) [Consulta: 2016, junio 19]

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Disponible, en <http://www.scielo.org>.

mx/scielo.
16592011000300004&lng=es&tlng=es.

php?script=sci_arttext&pid=S0185-

- Rodríguez Rojas, P. (2016). *La universidad venezolana*. . [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.aporrea.org/educacion/a227059.html>[Consulta: 2016, abril 29]
- Rojas, B. (2007). *Investigación cualitativa, fundamentos y praxis*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas Venezuela.
- Romero Y; Piñero M. (2014) *Investigar Cualitativamente el Significado desde los Haceres en el Trabajo de Grado de las Maestrías de la UPEL-IPB*. Artículo de Investigación Gt 80 Volumen Nro. 12 Julio - Diciembre 2014 / I. S. S. N. Nro. 1856-9560 UPEL
- Rusque, A. M. (2007). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. Venezuela: Vadell Hermanos.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo. Caracas – Venezuela.
- Sandín Esteban, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sira, S. (2006). *Propuesta de Estrategias para la generación de Proyectos Tecnológicos de Vinculación*. Trabajo de Ascenso a la categoría Asociado. Trabajo no publicado. Universidad de Carabobo. Venezuela. pp. 287-289.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós
- Tünnermann, C. (2011). *Pertinencia y calidad de la educación superior*. Seminario “políticas educativas de evaluación de la educación superior en américa latina y el caribe desde el contexto de la pertinencia” Barranquilla. [Documento en Línea]. Disponible: <https://desarrollopedagogico.files.wordpress.com/2012/08/documento-tunnermann-2-2011.pdf>
- Ugas, G. (2006). *La Complejidad. Un modo de pensar*. Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos. Venezuela. pp. 12-18.
- UNESCO, (1998). *Declaración sobre la ES en américa latina y el caribe*. París, Francia: Conferencia Mundial Sobre la ES.

- UNESCO, (2008). *Conferencia Regional de ES de América Latina y el caribe*. Colombia: Cartagena de Indias,
- UNESCO, (2009). *Conferencia mundial sobre la ES-2009: la nueva dinámica de la ES y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París, Francia.
- UNESCO, (2017). *Conferencia mundial sobre la ES-2009: la nueva dinámica de la ES y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París, Francia.
- UNESCO, (2018). *Política y tendencias de la educación superior en la región a 10 años de la CRES 2008*. Córdoba Argentina
- UNESCO, (2018). *Conferencia Regional de ES de América Latina y el caribe. Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018*. Córdoba, Argentina.
- UNESCO. Nro. 2 Año 13 (Septiembre 2008). Pp 91-137.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2013). *Vicerrectorado de extensión, memoria y cuenta año 2006*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.extensionupel.org/documentos/vicerrectoradoextension/memoriaycuenta%20.pdf>. [Consulta: 2013, octubre 29]
- Valles, M (2007). Cuadernos metodológicos N° 32. Entrevistas cualitativas. Primera reimpresión EFCA. S. A. Montalbán Madrid.
- Valles, M (2013). *Técnicas de Investigación Cualitativa*. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional. Editorial Síntesis. S. A España Madrid
- Vega, M. (2015). Elementos de la responsabilidad social universitaria en la labor de los docentes de la carrera de pedagogía de la universidad politécnica salesiana-sede quito. [Documento en línea] Disponible. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9782/1/QT07970.pdf> [Consulta: 2016, junio 19].
- Vergara, I. , Travieso, N. , Crespo, M. (2014). *Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de la Química en tecnología de la salud*. Educación Médica Superior.
- Wallerstein, I. (2005). *Las incertidumbres del saber*. Barcelona, España

ANEXOS

ANEXO A
ENTREVISTAS TRANSCRITAS

51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61	<p>uso que a... las llaman las TIC, de sistemas pedagógicos, de estrategias, de... “equis” cantidades de cosas que permitan que el individuo y que los muchachos puedan adquirir sus aprendizajes de la mejor manera, ¿dónde están esas investigaciones en ese diseño curricular donde tú coloques las estrategias que te permitan saber que el muchacho en tal y tales condiciones va a aprender mejor? Yo no las sé si las veo o no, por eso te digo la Universidad está por un lado y todo lo que es eh... las políticas del Estado van por la otra ¿por qué? Porque el Estado tiene sus intereses ¡muy particulares! y no utiliza los conocimientos, las grandes investigaciones, todas esa productividad inmensísima que nosotros tenemos dentro de la UPEL y dentro del IPB para hacerlas, utilizarlas dentro de ese diseño curricular, entonces ahí hay como una especie de... un divorcio, yo veo ahorita que hay un divorcio con relación a lo que la sociedad necesita de la Universidad que... lo que nosotros pudiéramos darle a la Universi... a la... perdón, a la Universidad le puede dar al Estado es que es demasiado, pero ¡pero no! no existe... no existe esa... esa unión que de verdad... de verdad como lo dice las teorías debe existir</p>	<p>Intereses de estado</p> <p>No pertinencia</p>
62	José: bien, pudiéramos afirmar según eso que: ¿no tenemos o no somos pertinentes?	
63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75	<p>VS: bueno, es que decir... decirlo definitivamente que no somos pertinentes, yo... yo siento que en el fondo, muy...muy en el fondo de mi corazón y de mi (<i>risas</i>) y de mi ser, ¡sí lo somos!, lo que pasa es que ahorita hay una situación coyuntu... coyuntural muy particular, que tú no la puedes negar, ni la puedes obviar, y es la situación política que tiene el país, en donde noso... las Universidades han pasado a tener otro plano u otra función muy distintas, la ideología ejercer un... un poder y ese es un factor fundamental en... en todos los pueblo y en todos los países, la ideología que se maneje en el... en un país, en un Estado determina todo lo demás y determina la educación, determina lo qué quieren y cómo lo quieren, entonces todos esos sistemas entonces... que están influenciados de esa ideología, la educación, lo político, entonces también pues va... va... eso influye en todo, entonces lo que estamos viviendo nosotros ahorita ha hecho que las Universidades se conviertan en unos entes eh... con otras características distintas o con otra pertinencia muy distintas...</p>	<p>Situación Política (política de estado) de</p>
76	José: Ujú...	
77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98	<p>VS: ...a los que están planteados en la teoría, resulta que lo que yo veo es que el Gobierno quiere a las Universidades para sus propósitos ideológicos muy particulares, y eso en el fondo simple y llanamente es una situación que obstaculiza la misión y la visión que tiene la Universidad, porque la Universidad, la UPEL y el Pedagógico de Barquisimeto tiene una misión y una visión bien claras, pero la misión y visión no es la misma que tiene el Estado en este momento, entonces ¿seremos pertinentes para aquello que el Gobierno y que el Estado quiera? y lo afirmamos y le interesa, la UPEL es muy apetecible para el Gobierno porque es la única Universidad o una de las Universidades que está regada a nivel nacional y es la Universidad que sería buenísima para los propósitos educativos que pueda tener el Gobierno, porque está en todo el país, y entonces yo puedo acechar a los diferentes núcleos y extensiones que tienen mejoramiento que tenemos nosotros, a las sedes y todo eso, pero no es las políticas de la Universidad hacia el Estado, es lo que dice el Estado y que nosotros tenemos que hacer, entonces ahí está la gran confrontación porque este de pronto ideológicamente nosotros los profesores de la UPEL no creemos en muchas de esas posturas y entonces forcejeamos allí y entonces estamos en este momento coyuntural como viendo si lo que nosotros hacemos es verdaderamente pertinente para el Estado o simplemente estamos vegetando, nosotros aquí dentro de la Institución en la Universidad y el Gobierno por otro lado haciendo lo que ellos creen que es lo que más conviene, pero yo sí creo que somos pertinentes aún y a pesar de todas las dificultades que tengamos, porque nosotros formamos profesores, nosotros hacemos cosas importantes, y demostramos que hacemos</p>	<p>Situación Política (política de estado) de</p> <p>Vínculo disociado</p> <p>Pertinentes a pesar de....</p>

99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111	muchas cosas importantes y que esas cosas tienen pertinencia a nivel de... de lo que son los... el ámbito educativo, lo que se hace en posgrado y las investigaciones y que... que incluso tienen eh... que se relacionan directamente con las instituciones cuando tu haces esos trabajos de investigación – acción que resuelves problemas, y que así sea una Tesis de Maestría pero que te permite por lo menos solucionar un problema en esa institución, eso que también tiene que ver con que nosotros hacemos cosas importantes para afuera, ahora a nivel de lo que es la cosa grande de la Universidad, el Estado, yo sí siento que ahí hay una especie de una fractura fuerte ¿oíste? en este momento, ¡muy fuerte! Y que no sé, peleamos a veces por... por sobrevivir... por sobrevivir en este mar que no nosotros (<i>risas</i>) sabemos si es un vaivén extraño y ¡sí sobrevivimos!, luchamos por nuestras creencias, por nuestras convicciones, por lo que... por lo que nosotros fuimos formados y para lo que nosotros creemos que fuimos formados y para lo que nosotros creemos que es la Universidad, en contraposición con algo que está a fuera en el Estado, pero sí creo que... sí creo que tenemos pertinencia social, sí creo...	Pertinentes pero con duda
112 113	José: Bien, eh... tocaste un punto correspondiente a lo que es el alcance de nuestras investigaciones...	
114	VS: Ujú...	
115 116	José: Yo recuerdo en la entrevista pasada y estoy muy seguro que tú también lo recuerdas la frase: “incesto Investigacional” o un “incesto institucional”	
117	VS: Ujú...	
118 119 120	José: y dabas a entender que muchas veces investigábamos para nosotros mismos, recuerdo que citaste el tema: Yo volé a Perú, pero... y mucha gente lo hizo, mucha gente publicó y eso que publicó ahora ¿qué pasa con eso?	
121	VS: Ujú, si.	
122 123	José: Ajá, te pregunto, en... en cuanto a eso ¿cómo ves la investigación? ¿Sostienes lo que dijiste ese día? profundame... profundízame un poquitico más...	
124 125 126 127 128	VS: sí, yo sigo creyendo que se... seguimos haciendo incesto institucional, yo esta oportunidad que me ha dado la vida de estar en este puesto y de ver la cantidad de trabajos que pasan para el Consejo Directivo, de cantidades de investigaciones que si Doctorales, que sí de Maestría y que tú tienes la oportunidad de leer cantidades de títulos de cosas tan increíbles	incesto institucional
129	José: en diferentes áreas...	
130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148	VS: en diferentes áreas, de temas tan particulares y en donde a veces yo... me siento, o sea, ignorante, asombrada y yo digo: ¡qué increíble los temas que se plantean aquí!, pero yo no veo ninguno de esos temas, ni ningunas de esas investigaciones en el ámbito de la Universidad de afuera, seguimos haciendo tesis para nosotros mismos, y presentándolas en los Congresos de aquí mismo, y seguimos enriqueciéndonos nosotros mismos y viéndonos ¡Qué bueno tú trabajo!, ¡qué excelente, me encanto tu ponencia! Ajá y ¿más de allí? ¿Más de allí qué? Y de eso se trata la pertinencia de la Universidad en el área de la investigación, ¡lo que yo hago y todas grandes cosas tienen que verse afuera! En el ámbito social y aquí en el ámbito Regional, que bueno sería que de pronto esas Tesis Doctorales fueran llevadas a los... todos los Institutos de aquí, y donde tú por ejemplo, esas tesis que hay sobre las TIC, sobre tantos programas y tantas cosas que inventan, este... fueran que... ¡está en el liceo tal! eh... el la... el Trabajo, por ejemplo: estaban haciendo unos de inglés, que me llamaban mucho la... la atención que tú dices: ¡oye que bueno, está aplicándose en la comunidad tal!, ¡pero no!, resulta ser que tú no ves nada de eso afuera, hay algunos trabajos por ejemplo que se... que yo he podido ver que son de servicio comunitario, entonces eh... tú ves que... que atienden una comunidad y aplican estrategias más o menos, pero mira nosotros hacemos tantas cosas, pero tantísimas cosas, tan importantes y tan trascendentales que a nivel... aquí en chiquitito, en	Incesto institucional, investigación sin impacto Aplicabilidad de las investigaciones

149	Regional pudiéramos ver tantos efectos positivos y favorables y no los estamos viendo, yo sí creo que seguimos haciendo incesto institucional	Incesto institucional
150	José: Hay quienes afirman o señalan que la Extensión es difusión cultural	
151	VS: si...	
152 153 154 155	José: pero que el énfasis mayor en nuestra IPB se ha... o en nuestro IPB se hace allí, más allá de esa difusión cultural de lo que es la Extensión, ¿cómo ves tú esa Extensión nuestra? El ejercicio actual ¿cómo es y cómo debe ser nuestra función de Extensión en nuestro IPB?	
156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168	VS: Tú lo has dicho la Extensión tiene que ver con... tiene que ver con la parte cultural y... este... deberíamos tener esa posibilidad de sacar de aquí de la universidad también hacia fuera, toda la... lo... la cultura ¿no? deberíamos utilizar el auditorio en... en difundir más no solamente lo que se hace aquí, sino lo que viene de afuera también porque... porque no tenemos la posibilidad de ver grandes obras de teatro, eso se hacía, yo recuerdo que yo tuve la oportunidad de ver aquí a Facundo Cabral ¿cuánto no es eso? de escuchar a Facundo Cabral!, de ver hasta de... de...de traer aquí a Rigoletto, los que trajeron al Rajatablas y te lo digo porque yo soy Caraqueña y en Caracas tú dices me voy para tal sitio a ver tal cosas, o sea hay más... mayor diversidad en el ámbito cultural, Barquisimeto no tiene esa opción, Barquisimeto es una ciudad que en el ámbito cultural, este... es muy... ¿cómo... cómo... cómo se diría?, o sea, no tiene tanta diversidad en materia cultural, a pesar de que tiene un teatro bien chévere como el Juárez que acomodaron y todo, pero aquí no hay así... esa... esa diversidad que hay en Caracas, pero la Universidad se convierte en un centro bien importante para eso...	Extensión solo desde lo cultural
169	José: Ujú...	
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186	VS: ¡y debe serlo!, de hecho, el IPB tiene uno de los mejores auditorios que hay en la Región y debería ser así, que nosotros pudiésemos tener el auditorio para traer cosas, promocionarla aquí a los estudiantes, porque también hay que mostrar las cosas buenas, es importante contactarse con lo bueno, con la alegría, con lo bonito, que te permita ver lo que nosotros somos capaces de hacer aquí adentro, y lo que son capaces de hacer también afuera, que en este momento decir: yo siento que eso está flojo, porque sí está flojo, y que nosotros a nivel de lo que es el área de Extensión no estamos difundiendo hacia afuera y también hasta poco adentro, porque aquí hay que crear grupos... grupos de danza, grupos de teatro, claro en el teatro se... se hacen algunas obras, pero eso es una actividad que no puede ser circunstancial, sino que tiene que tener una programación diaria, mensual y que... como quien tiene un negocio, eso es importante, y que tú tengas tu público cautivo, porque la cultura es una posibilidad que tú tienes de enriquecerte como ser humano, como a nivel de lo que son... no solamente tus conocimientos, sino es esa parte este... creativa, es esa parte eh... humana que tenemos todos ¿no? porque no todo es conocimiento, rígido, sino es esa posibilidad, y en... ¡yo no veo así que... que nosotros en el ámbito de la extensión tengamos gran trascendencia ni afuera, ni adentro, nos hace falta mucho!	No difusión=no extensión
187 188 189 190 191	José: en... en la entrevista pasada tú mencionaste algo que llamó mucho la atención, por lo menos en lo que a mí respecta y tal vez también porque tengo una inclinación a... a pensar lo mismo, mencionaste la palabra: “actitud” y tú dijiste: aquí el problema es la actitud, los valores, la gente; “para hacer las cosas bien la gente debe tener un actitud” ¿a qué te referías con esa actitud, con esos valores?	
192 193 194 195 196	VS: Mira resulta que... que... que los valores que tú tienes como ser humano siempre van a decir: ¡quién eres tú! Y la manera de operacionalizar tus valores y de verse en lo que... cuáles son tus valores, es a través de tu actitud, porque yo veo tus valores a través de tu comportamiento y de la actitud que tú tienes hacia ellos, si yo creo que... que...	Valor-actitud Investigación

<p>197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248</p>	<p>que... que la investigación debe ser una actividad importante para afuera, yo también tengo que dedicarme a hacer de eso una actividad hacia fuera, pero eso sí... es una actividad... un poco... no..., o sea, que yo no tengo que estar siempre esperando algo a cambio, porque el asunto es que yo voy a hacer la ponencia porque me van a dar una credencial y esa credencial me va a permitir ascender, no es porque yo creo también en eso, yo me he dedicado por ejemplo a trabajar sobre los valores y mi trabajo tiene que ser... dar lo máximo que yo pueda adentro y afuera sobre los valores y e... entonces yo puedo dar conferencias y tengo que tratar de ver cómo puedo yo sembrar en el otro esa semilla y mover tu corazón para que tú entiendas y por lo menos tú te revises tú como ser humano y digas ¿qué estoy haciendo? pero ¿yo voy hacer una ponencia sólo porque me voy a ir para un Congreso que hay en Panamá? y entonces ¡qué chévere! porque la Universidad me lo va a pagar, porque yo soy PPI, porque taca. . . taca... taca..., yo no digo que eso sea malo, no, pero tú tienes que tener una actitud, tú como ser humano, como profesor universitario también, que te permita entender que la posibilidad de trascender como ser humano y como profesor universitario o como profesor en general, es que tanto eso que tú le has dedicado de tu ser a formarte lo puedas llevar a afuera y se puedan beneficiar otros, porque eso no tiene sentido, entonces yo me voy a . . . a esforzar en hacer de facilitador, de presentar mis... mis trabajos, de ir a una ponencia, ¡Ah...! pero aquí tengo las credenciales, ¡y ya no doy más! porque ya tengo el tope, y entonces ya yo llegué a Agregado, entonces ahora voy a ver qué es lo que me falta para poder cubrir para poder llegar a Asociado, entonces yo hago mi Tesis Doctoral, ya soy Asociado, ya cumplí... y ¿tú sabes todo lo que tú has hecho, que has estudiado, que has tenido que labrarte en el camino, para que simple y llanamente llegues a eso?, a mi me parece que es como perderte y... y es como que. . . que... ¿dónde está la productividad?, ¿dónde está tu posibilidad de ser humano, de poder proyectar eso hacia fuera? y eso es un problema de actitud, ¡yo tengo que tener también la actitud de promoverme yo! en el sentido no de vender un producto, sino de hacer algo por el otro, ¿por qué? Porque esa función que nosotros hacemos de Docente, es una función de servicio al otro, no es una función de servirme a mí, sino que yo sirvo al otro, y en esa medida que yo tengo la posibilidad de servir al otro y de ayudar al otro, también me estoy enriqueciendo yo, y... y eso es un problema de actitud, porque para yo hacer eso, tengo que creer en eso, si yo no creo en eso, yo hago mi carrera aquí en la Universidad desmedida por lograr a llegar a ser titular, yo no creo... ya hice lo que quise, ya logré lo que quería, hasta luego pues... y por eso es que muchas de las cosas en esta Universidad no se hacen, y por eso es que “yo docente” cuando voy a dar clases que yo no me esmero en mis alumnos, en que de pronto entender que más allá de la simple... dar el programa, yo estoy interesada en que ellos internalicen una cantidad de conocimientos, de valores, de otros elementos fundamentales, ¡eso es mi actitud! ¡Voy y doy la clase y chao con ustedes! ¡El que entendió. . . , entendió y el que no..., no me interesa! Entonces esa no es la función de un docente, la función de un docente es servirle al otro y en el ámbito investigativo y en el ámbito de la función (extensión) también, ¡porque si yo no hago eso!, ¡es porque yo no creo en eso! ¡y eso es un problema de actitud! Yo difundo lo que yo creo y yo investigo y difundo lo que investigo porque yo creo en eso, mientras yo no crea en eso, no lo voy a hacer y de eso depende también que la Universidad tenga ese rol importante de pertinencia social porque ¿todo lo que hace la Universidad de quién depende?, ¡de nosotros!, si nosotros no lo hacemos, y si nosotros no nos avocamos a... a ... a hacer las cosas de la manera más efectiva y de la manera más positiva, la Universidad no se proyecto afuera, entonces a veces yo siento también que un poco esa parte de la pertinencia de lo que ocurre, mucho de eso también nosotros tenemos responsabilidades en que no se haga, porque a veces asumir una posición de no hacer nada, puede ser una</p>	<p>para ascender</p> <p>Ética</p> <p>Docencia como servicio</p>
--	--	---

295	qué yo estoy aquí?, porque a mí me pusieron aquí para ayudar a todos mis colegas que	
296	están aquí, en la medida de mis posibilidades por supuesto, de lo que yo pueda y de lo	
297	que tenga acceso a hacerlo, yo no estoy aquí para truncarle el camino a nadie y en la	
298	medida de que yo pueda ayudarlo, ¡lo haré! De eso se trata, de que entendamos que	
299	todos somos igualitos, que cada quien tiene un título que no te hace mejor gente que	
	nadie...	
300	José: Ujú....	
301	VS: pero que lo único que de verdad nos va a sostener y nos va a salvar es... no es como	
302	diría Jesucristo: “El amor al prójimo”, ¡es la parte humana!, lo demás se consigue...	
303		

N°	<u>Entrevista realizada a Versionante 2</u>	Elementos Distintivos
1 2 3 4	José: Bien SG mira, vamos a iniciar con... con una pregunta sencilla, eh... a tu juicio y... y a...a tu... a tu visión ¿Cómo es las pertinencia universitaria? es decir, estamos hablando de to... de: ¿cómo es la pertinencia en las Universidades venezolanas?, si quieres irte más allá	
5	SG: pero ¿es con respecto a la sociedad?¿Al Sistema Educativo actual?	
6	SG: ¿A qué quieres específicamente?	
7 8 9 10 11 12	José: ehm...me gustaría que lo hicieras según tu... tu visión pero mucha gente define, pertinencia social... ehm...pertinencia que tenga que ver con la relación existente.....entre... digamos Gobierno, Empresa y Universidad... ..y... y pertinencia que tenga que ver directamente con lo que la sociedad espera de nosotros como Universidad... es más o menos ese el ámbito y... bueno tú... pudieras empezar por uno o pudieras situar alguno en particular	
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	SG: bien este... sí te soy sincera en este momento, en este momento yo si siento que... habría que revisar muchísimas cosas, precisamente las tres funciones que nosotros debemos cumplir, eh... porque creo que a pesar de que mucha gente procura pues... eh... lo máximo estar acorde con... con la sociedad, las políticas educativas del Estado, no llegamos todavía a ser tan pertinentes como deberíamos ser en el caso de... de la Universidad Pedagógica como tal, eh... el aspecto educativo por ejemplo que en sí nos compete van directamente diría yo, yo siento que... que a pesar de los esfuerzos que se han venido haciendo ahorita hablamos en lo que es la Universidad Pedagógica en una transformación y modernización del currículo , sin embargo todavía estamos, este, aislados un poco de esa realidad social que demanda una... una modificación y trasformación de nuestro currículo para poder... poder atender las necesidades que estamos observando en función de la realidad política, económica que esta viviendo el país, o sea, eh. . . yo siento que... que. . . que hay mucho que dar, que hay mucha producción, ¡pero que no!, este, tiene pertinencia en... en el campo educativo y social actualmente, ¿Por qué? en el mismo caso de los doctorados, yo soy estudiante de Doctorado, sin embargo, estoy así como que en un stand by ahorita, porque me he hecho la pregunta ¿realmente para que sirven los Doctorados en educación? ¿Estamos generando las transformaciones educativas en este Estado? o ¿en Venezuela? ¿Estamos los Doctores en Educación o están los Doctores en Educación generando los cambios que deben generar los Doctores en Educación para mejorar el Sistema Educativo?O sea... son... entonces ¿hasta qué puntos son pertinentes los Doctorados en Educación en Venezuela? no solamente la UPEL, el de todas las Universidades, entonces, si comenzamos por ahí ese... ese tipo de revisiones, las mismas investigaciones que hacemos y hablamos de incluso del personal que labora en esa Universidad a nivel docente ¿qué investiga? ¿Qué tan pertinentes son las investigaciones con la sociedad, con la educación básica, por ejemplo, incluso con la misma educación universitaria, entonces siento que la pertinencia ha sido como... se ha venido como apartando realmente eh... de la función que tenemos, o sea, tenemos <u>tres funciones pero que... a su vez no vienen siendo pertinentes a lo que necesita la sociedad, o sea, esa es mi aprec....</u>	Revisión de las 3 funcio Pertinencia Caso UPEL <i>A pesar de la transcurrictodv estamos aislados</i> Influencia Política No hay pertinencia Duda si desde el nivel doctoral se están generando las transformaciones pertinencia Investigaciones <u>No estamos siendo pertinentes con las funciones</u>
45 46 47	José: bien, este... si... has hablado de forma muy general, ya has involucrado a la UPEL – IPB, pero vamos al punto específico y. . . pero no sin antes decirte lo siguiente: ¿de qué crees tú que depende que seamos, que las Universidades sean pertinentes o no pertinentes?	

48	SG: PRIMERO eh... de una política de gestión universitaria de... que vaya de la	Relación estado
49	par, queramos o no con las políticas de Estado, estemos de acuerdo o no, porque el	institución
50	problema es que estos años, o estos últimos años nos han demostrado que estemos	PERTINENCIA
51	de acuerdo o no con el Gobierno de turno hay una realidad y que tenemos que	
52	atender, entonces yo siento que ese el primer punto que abordar, eh... nada estamos	
53	logrando porque... egresando profesores que van a un campo de trabajo y vemos	
54	entonces el sistema educativo más deprimente, o sea... la atención en las escuelas,	
55	en los liceos que están dando nuestros egresados ¿es la mejor?, entonces, ¿Qué	pertinencia
56	estamos formando? ¿Qué estamos respondiéndoles nosotros al Estado? Si la	
57	Universidad no quiere ir a la par de las políticas de Estado, por eso te digo, o sea,	
58	queramos o no, y ¡ojo! yo no estoy de acuerdo con las políticas actuales, pero sí	
59	estoy consciente de que debemos responder a eso pues, porque no es al Estado es	
60	al. . . al. . . al... a la sociedad , a la que nosotros debemos atender, si queremos	
61	mejorar realmente...	
62	José: Por supuesto... eso es a nivel general, ahora si vamos a... al IPB, ¿cómo ves	
63	tú en nuestro IPB la pertinencia?	
64	SG: Hay muchas actividades, muchos... eventos, muchos momentos que han venido	
65	dando, que... que te permiten decir, bueno estamos probablemente acercándonos a . .	
66	. a esa pertinencia, a esa proyección que se... que se necesitan en la sociedad	
67	educativa, este. . . de Estado, pero todavía veo que estamos alejados, ah...lo que	pertinencia
68	nosotros estamos haciendo, ¡quizás no responda...! ¡No es tan pertinente!, no	
69	responda totalmente a las exigencias a nivel Regional por decirlo, si estamos	
	hablando de. . .	
70	José: y. . ¿por qué?	
71	SG: porque tenemos una. . . ¡una realidad distinta!. . .	
72	José: ¡una realidad!	
73	SG: dentro de lo que es la UPEL...	
74	José: Si...	
75	SG: <i>El IPB tiene una realidad distinta, en atención a las comunidades</i> que están	<i>Depende del contexto</i>
76	cercanas pues, entonces no es lo mismo el IPC que el IPB, siento que el proceso	No Integración de
77	de... de... de transformación curricular, eh... el proceso de investigación, el proceso	funciones
78	de extensión, este... todavía no logra encajar, engranar o engranarse con los sectores	
79	educativos del Estado, entonces, la pertinencia, siento que... que. . . que... que es	Así siento la pertinencia
80	poca pues, realmente... por eso, porque estamos como a espaldas todavía, yo lo	
81	siento de esa manera, yo soy egresada de este Instituto, trabajo en este Instituto,	
82	trabajé en Maracay, yo. . . yo inicialmente comencé por Maracay y bueno, este, a	Pertinencia
83	pesar de los esfuerzos que se han venido haciendo igual... la UPEL porque tengo	
84	la... la comparación, sigue un poquito eh... eso pues, ¡de espaldas a los que	
85	realmente la sociedad esta exigiendo! La pertinencia desde el punto de vista de	
86	formar docentes o que es pertinente porque pues damos el recurso, pero ¿es	
87	pertinente la formación de un recurso para qué? ¿Para seguir atendiendo? o ¿para	
88	memorar o modificar? o sea ¿para qué? eso realmente, ¿qué es lo que está	
89	sucediendo con nosotros que no hemos podido realmente, eh realmente, eh atender,	
90	eso que necesita la sociedad?, o sea, ¿no sé si me explico?	
91		
92	José:	
93	SG: De de... pertinencia, es pertinente la Universidad, sólo que las acciones que	
94	están ocurriendo probablemente no están dando respuesta a lo que realmente se	
	necesita.	
95	José: Has dejado ver y es lo que... lo que muchos tenemos eh... digamos a la vista,	
96	y se ve también en el papel escrito, pero tu has dejado ver. . . y voy directo ya de que	

97	mucha de la pertinencia o la pertinencia depende de lo qué es la investigación y la	
98	extensión, vamos asomar la otra función que es la docencia, en esas tres funciones,	
99	co... ¿cómo sientes tú? Porque has hablado mucho de sentir... ¿cómo ves tú el	
100	ejercicio de lo qué es docencia, investigación y extensión? Pudieras darme eh... una	
101	descripción de cada una.	
102	SG: en...¿en aras de ser pertinente? ¿De realmente responder a eso?	
103	SG: o ¿o el deber ser? No sé, o sea ¿cuál... cuál de las dos?	
104	SG: es en... cuando tú hablas de la función docente sencillamente estás llamando	Docencia transformadora, involucra invest
105	o estás invitando al... al personal académico de esa Universidad a que atienda un	
106	número de estudiantes en un aula de clases, o sea, cuando tu hablas de la función	
107	docente vamos mucho más allá, cuando hablamos de la función docente hablamos	
108	de la transformación curricular, de la investigación en el aula, este... de generar	
109	estrategias eh... cambios significativos en... en... en lo que tenemos, o sea, es	
110	sencillamente llegar a es público que tienes allí y que ese público pueda ser	
111	multiplicador realmente del ejercicio docente, por una parte, porque resulta ser que a	
112	tí, tu dices la función docente ¿cuántos horas de clases tiene? Y no, o sea, eso va	
113	José: más de 16 horas...	
114	SG: Exactamente, cuando hablamos de la función investigación, es que. . . hasta	Investigar para ascender, ¿y el impacto?
115	ahora como a...te dije la función de investigación la hemos hecho ¿a partir de qué?	
116	de... de hacer un trabajo de grado, de hacer una tesis doctoral o sencillamente un	Testimonio
117	ascenso, pero la aplicabilidad de esa investigación ¿hasta dónde está llegando? Está	
118	engavetada, entonces, este... si nosotros agarramos investigación sea en el aula, sea	Extensión
119	afuera, sea para lo que sea, bueno... el deber ser o hacia donde debemos dirigir esa	
120	productividad, es precisamente hacia la zona, este... que más lo necesita, porque si	
121	estamos hablando de que sea zona educativa que es la que nosotros debemos hacer	
122	eh... es porque sencillamente estamos apartando la problemática que se haya	
123	detectado aquí o en un centro de aplicación educativo, ahora... ¿yo lo hago, lo	
124	defiendo, lo apruebo...! ¿y dónde queda?, entonces, este... es eso pues... es darle	
125	utilidad a lo que nosotros mismos estamos haciendo, porque es lo que te digo, es tu	
126	trabajo de grado, es tu ascenso, entonces. . . Si fue aprobado, si fue validado si fue	
127	presentado... ¿por qué no aplicarlo entonces?. . . entonces... Eso sería la otra y	
128	Extensión eh... también siento que Extensión no es nada más un Taller, no es nada	
129	más solo una Jornada, va mucho más allá de eso, es atención real a las comunidades,	
130	o sea, es la relación interinstitucional que se pueda establecer, son los convenios,	
131	alianzas con la empresa privada, con la em... con el en... con los entes públicos para	
132	memorar por supuesto, para preparar otro recurso eh... profesional, nosotros no	
133	podemos limitarnos en que solamente abordemos el campo educativo eh... desde el	
134	punto de vista de la Extensión, porque por los menos en Educación Técnica hay	
135	mucho recurso humano en áreas técnicas, comercial por ejemplo y puede preparar	
136	ade... en la empresa privada como pública desde el punto de vista del área comercial	
137	¿y no estamos haciendo Extensión ah? La estaríamos haciendo, ¿estaríamos	
138	hablando de qué? De relaciones interinstitucionales, de autogestión y estaríamos a su	
139	vez atendiendo comunidades.	
140		
141	José: bueno...	
142	SG: ¿por qué te ríes? (risas)	
143	José: si, porque estas son cosas que... aparte de que son compartidas por mi	
144	persona, ya en la experiencia de haber entrevistado a otras personas también está	
145	coincidiendo y es un. . . y... y pienso que es una realidad sentida y vista pues... y	
	vivida	

146	SG: una necesidad... (Necesidad de ser atendida)	
147	José: y es totalmente una necesidad... este... mi intención por supuesto es que, e...	
148	esto... es examinar para que reflexionemos un poco, te pregunto: eh... has dicho el	
149	deber ser y un poquitico de lo que somos... pudieras...	
150	José: ...decirme si nosotros en función de ese deber ser que. . . que tú estás	
151	mencionando...¿lo estamos haciendo bien o estamos muy alejados en esas funciones	
152	de Docencia, de Investigación y de Extensión?	
153	SG: Ok. , yo siento que a pesar, te lo dije, a pesar de los esfuerzos que se han venido	Actitud
154	haciendo, a pesar de la gran voluntad, tiene mucha gente esta Universidad, en el	
155	Instituto y compromiso ético, profesional que. . . que existe en muchos de nuestros	
156	colegas, este... ha permitido pues decir: bueno... hemos, estamos haciendo el	
157	intento, estamos... nos mantenemos allí tratando de hacerlo, pero todavía nos	
158	falta... todavía nos falta, siento que, que es una cuestión de voluntad, este... porque	
159	es lo que te decía: vamos a colocar el caso de Extensión, sí justamente el atender a	
160	otras comunidades genera recursos, este... ¿por qué no hacerlo? Porque tú donde	
161	vayas lo primero que te van a decir es ¡no hay plata! Y por eso es que supuestamente	
162	dejamos de hacer las cosas, ¿verdad? entonces. . . sí ese tipo de actividades de	Voluntad+ compromiso=
163	atención a las comunidades que tú puedas ofrecer a través de los convenios que	Actitud
164	puedas este. . . tener con otras empresas o con... con entes públicos, genera incluso	
165	eso... entonces... ¿por qué no lo estamos haciendo? entonces, yo digo que es una	
166	cuestión de voluntad, este... más que otras cosa es asumir realmente un. . . un rol de	
167	gerente, pa' empezar por allí y además buscar las soluciones no solamente	
168	dependiendo de la creati... del presupuesto universitario, sobre todo como hemos	
169	venidos andando por llamarlo de alguna manera en estos últimos tiempos, entonces	
170	repito para mí es voluntad de querer hacerlo lo mejor... eh... sé que los tiempos no	
171	son los mejores, que estamos en crisis, este... bueno que hay muchas cosas que	
172	adversa realmente lo que uno quiere hacer, pero... también siento que el	
173	compromiso que tú tengas, o sea, te pueden llevar a...a mejores logros, o sea,	
174	acercarnos un poco más a eso porque sí siento que. . . que a pesar de los intentos	
175	todavía. . . y además que algunos intentos son muy dispersos, entonces es... es eso	
176	pues... para mí es eso...	
177		
178	José: este... dos... dos preguntas, bien diría yo que finales Son las siguientes: en	
179	relación... seguimos con las funciones ¿Crees tú que haya alguna función que se	
180	realice en mayor proporción que otra? Y ¿una que se realice en menos de lo que se	
	debería hacer?	
181	SG: (risas) bueno en el... en el caso de las... de las... de la función docente	
182	entendiéndola como atención-estudiante que es lo que la gente visualiza de esa	
	función.	
183	SG: Digamos que es la que más se cumple. . . sí lo vemos de esa manera...	
184	SG: este. . . y la que menos se cumple diría yo, es la de Extensión y la que de	
185	repente se cumple en mayor proporción por intereses particulares es Investigación,	Invest sin impacto
186	sin embargo, no tiene impacto.	
187	José: Bien, esto nos lleva a... a preguntarnos un... una palabra que... que define a	
188	muchas Universidades: Productividad, ¿cómo será nuestra productividad entonces,	
189	atendiendo a lo que tú ya sabes? y que me has dicho. . . ¿cómo somos nosotros a	
190	nivel de productividad aquí en la UPEL - IPB?	
191	SG: fijate que...eso es. . . a veces uno dice: bueno no se qué creer, ¿no? cuando te	
192	muestran aquellos estadísticos de que estamos ubicados en... en el tanto nivel de	
193	productividad con respecto a todas las Universidades, puede ser..., sí nosotros	
194		

195	contamos la productividad de... de un profesor, este... sumándole hasta las	No productividad Product expresada en trabconj con las pol de estado y transformación real del entorno. PERO NO! El número no es un indicador de productividad, en el número no se percibe si hay trascendencia
196	transparencias que hace de clases, mira... obvio que sí vamos a estar mejor, pero yo	
197	sí siento que nosotros no estamos en el mejor, este... número o en el mejor rango o	
198	el más elevado en cuanto a la productividad, porque si así fuera realmente,	
199	atendiendo a la misión de esta Universidad, entonces tendríamos... PRIMERO	
200	tendríamos eh... o estaríamos de acuerdo o estaríamos trabajando conjuntamente	
201	con las políticas educativas del Estado y SEGUNDO estaríamos transformando	
202	realmente y nosotros no creo que lo estemos logrando todavía, entonces, cuando uno	
203	dice: bueno pero es que la UPEL con respecto a los niveles de productividad, ahora	
204	porque tenemos tantos PPI, ajá, pero que... que me dice que el PPI realmente es un	
205	investigador que también está impactando y transformando porque yo puedo	
206	hacer... hago una publicando si. . Si he visto, porque te lo juro que lo he visto, sin	
207	necesidad de investigar, y publico una revista, ahora, ¿Realmente esa publicación	
208	que estoy publicando tuvo trascendencia? O sea, ¿por qué? este... ¿nos medimos en función del PPI, si ese número de PPI dónde están actuando? En los cubículos de ellos, en sus casas...	
209	José: Viajando.	
210	SG: Viajando, entonces, yo soy un poco, respeto por su puesto a todos los colegas	
211	que están dentro de esta... dentro de este...	
212	José: Programa...	
213	SG: Programa, sin embargo, difiero de algunas cosas, precisamente por eso,	Doctorado para ascender
214	porque... ah bueno ¡que yo soy PPI! ajá... este... bueno Profesora pero, eh... vamos	
215	a. . . ¡no bueno yo no tengo tiempo... que no se qué, no se cuánto, que yo tengo	
216	que...!Ah Ok. , entonces tú dices bueno... y es lo mismo que te digo de los	
217	Doctores ¡y no tengo nada en contra, porque yo también eh... tengo que sacar mi	
218	Doctorado!, pero yo siento que el Programa Doctorado se ha convertido en la	
219	Universidad Pedagógica como un requisito para ascender, más nada... más nada...¿cuántos Doctores tiene el. . . el IPB?	
220	José: cientos...	
221	SG: Tiene bastantes, ¡muchos! Y ¿Cuántos realmente están en conferencias? ¿En	Testimonio
222	eventos nacionales e internacionales?, ¿Publicando?, ¿Cuántos escriben libros?, se	
223	supone que un Doctor es para es ¿verdad?, ¿Cuántos están este... trabajando con la	
224	modernización y transformación curricular?, porque te interesa impactar en las	
225	comunidades educativas más cercanas, entonces, por eso digo: a veces, eh... eh...	
226	¡estamos así como que...! ¡Y no creas...! esa es una preocupación que yo tengo,	
227	porque yo digo: bueno ¡yo también quisiera ascender...! este... y probablemente mi	
228	Doctorado también lo estoy haciendo por eso o lo termine en el momento que le	
229	termine es por eso, pero es más por un requisito que... que por una razón de ser...	
230	José: última pregunta... ¿Cómo se siente SG García ante esta situación y ante esa	
231	realidad que ella vive y conoce?	
232	SG: Desde el punto de vista ¿Cómo Profesora o como Gerente? (<i>risas</i>)	
233	José: las dos...	
234	SG: (<i>risas</i>) porque...	
235	José: (<i>risas</i>)	
236	SG: ...son dos cosas totalmente distintas...	
237	José: total... vamos a hablar como Gerente...	
238	SG: Ok, bien en... sigo sintiendo que... que el problema es... es voluntad, sigo	
239	siento que... que tú puedes querer hacer muchas las cosas y... y bueno es parte de lo	
240	que uno se propone como gestión y todo eso, pero que si el... la estructura	
241		

<p>242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272</p>	<p>jerárquica mayor no se toman esas decisiones tan importantes de cambio, este... nosotros seguimos siendo los mismos, recuerda que el... los jefes de Departamentos son Gerentes a medias y sencillamente reciben lineamientos directos y lo que hacen es aplicarlos, pero... eso pues... este... ¿Hasta qué punto estamos comprometidos o está comprometida la alta gerencia de esta Universidad? quien realmente responder... a unas necesidades actuales de esta sociedad en materia educativa... la Universidad Pedagógica debe... debería eh... siempre llevar la batuta en el campo educativo y no somos nosotros los asesores del Estado, lamentablemente, no lo somos, entonces... no... no... no hago más desde el punto de vista docente, de la función Docente pues que ver eso, es sencillamente el que da la clases, el que... el que sencillamente viene atiende a sus estudiantes hasta allí, y... igual, desde el punto de vista de Investigación, no es más que el que viene por un ascenso, por un trabajo de grado y la Extensión pues, hasta ahora con... con la nueva modalidad del servicio comunitario, la gente pues... ¡menos...! todavía eh... podamos pensar en... en alianzas estratégicas que nos beneficien a ambos, entonces, porque el servicio comunitario pues se justifica, (7) siete horas de trabajo que probablemente en un momento se vuelvan obligatorias y... envías a la gente a cualquier pozo porque siento que también hay unas variables allí que se están manejando mal, según el perfil del egresado nuevo, entonces eh... eso no... no... no... no terminamos de concretar de... de ... ¡de asumir las funciones que tenemos en esta Universidad! ¡La misión y visión que tenemos en esta Universidad! siento que cada vez nos alejamos más de eso y no es porque haya gente que... que no quiera hacerlo, es precisamente porque tenemos... hemos caído en una gestión universitaria porque no es solamente aquí que nos ha alejado de eso, o sea, la burocracia, la corrupción, eh... no podemos negar el impacto que ha tenido el... el problema política en nuestra Universidad o en todas las Universidades del país, el... el problema de sueldos que hemos atravesado, o sea, todos esos son factores que habría que evaluar, que influyen por supuesto... que sí en un momento no hemos sido tan productivos, ahora ¡yo me imagino que menos lo vamos a ser! porque si tú me preguntas a mí hoy: ¿cuántos profesores están aquí? y no... y no es que el pago sea para que la gente no venga, ¡el pago es estar aquí! ¿Verdad?... .</p>	<p>Relación estado institución (VStoo)</p> <p>Gerencia influenciada por el entorno</p> <p>Influencia política en la universidad</p>
<p>273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285</p>	<p>SG: entonces, pero ¿Cómo le dices tú a un Profesor? ¡no...! no vaya a trabajar ahora ahórrate lo que tú estas haciendo porque sí tienes tres chamos que pagarles el colegio y pare de contar, entonces. . . ¡es difícil! Eso te suman una... una serie de factores y elementos que te dicen... bueno... habría que cambiar la función... las funciones en nuestra Universidad ahora en función de lo que hay, habría que cambiar la misión, entendiendo que... que el Estado pues está haciendo otra cosa, o sea, qué es lo que tenemos que hacer de ahora en adelante, bueno... como Gerente pues eso y... el... el... lo que sí es que el compromiso por lo menos nuestro en este Departamento a pesar de todo se ha mantenido, o sea, creo porque lo vi y ahora lo estoy sintiendo, se ha mantenido a pesar de muchas cosas, hay mucha gente que. . . que sí va un poquito más allá de la... del aula de clases, de la atención de estudiantes, es eso pues, entonces, pero es poco para lo somos, o sea, tenemos un monstruo a nivel nacional.</p>	

Nº	<u>Entrevista realizada a Versionante 3</u>	Elementos Distintivos
1 2 3	José: Bueno profesora iniciamos eh... la entrevista con la primera pregunta eh... se basa en... ¿cómo percibe usted la pertinencia de las Universidades Venezolanas?	
4	NCD: pertinencia hacia lo que es... ¿el entorno social? ¿Laboral?	
5 6 7 8	José: pudiéramos hablar de la pertinencia social, pero basado siempre en la relación que debe o que existe entre lo que es la sociedad nuestra, cerca de... de cada Universidad y lo que la Universidad le da a esa sociedad en función de sus necesidades	
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	NCD: OK, cuando hablamos de pertinencia deberíamos entender lo que es la responsabilidad social universitaria, cuando nosotros vamos un...hacia... de... de decir a esas comunidades lo que desde el punto de vista como estudiantes... luego... este... hemos recibido como estudiantes dentro de nuestra especialidad, dentro de la profesión que estemos cursando eh... luego tenemos que entender la necesidad de revertirlo hacia lo que nosotros entendemos como la responsabilidad social universitaria cuando eh... nuestros estudiantes con nuestros profesionales ya comienzan un accionar en beneficio hacia esas comunidades como tal, en la medida en que se pueda entender que hay una real participación del estudiantado hacia la comunidad donde busquemos eh... diagnosticar de una u otra forma, bien sea a través de un aprender haciendo o esa investigación – acción la problemática que pueda existir en esas comunidades, pero que a la vez dentro de ese diagnóstico nosotros manejemos líneas de acción y estrategias que nos permitan coadyuvar a la solución, ¡tal vez no material! de forma de inmediata hacia esa problemática, pero si manejarlo sobre la base de buscar los actores o involucrar a los actores que nos permitan de manera conjunta a la universidad y los entes Gubernamentales a solucionar la problemática que pueda existir dentro de esas comunidades.	Pertinencia social vista como la atención que se provee a las comunidades en la resolución de problemas. A través de.....
27 28 29 30	José: en función de ello, este. . . yo le preguntaría también: Ha... ha. . . ha dicho... eh... digamos eh... superficialmente ¿cuáles son los puntos que... que hacen que nuestras Universidades sean pertinentes o no? pero ¿Qué cree usted que... o de qué depende que una Universidad sea pertinente o no lo sea?	
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49	NCD: depende de las mis... para... ¡a mi juicio! de las mismas líneas de acción, de los programas, de los planes de acción que se tengan dentro la Universidad, porque se ha extendido mucho a eh... generar u... una matriz en función de: vamos a la parte cuantitativa de que egresados... egresados... egresados... ¿no?, ¿cuántos egresados tenemos en cada cohorte?, pero ¿qué podemos nosotros brindarle a la Universidad a través de cada una de estas promociones? ¿Qué le hemos brindado nosotros a la comunidad en función de la responsabilidad social universitaria hacia esas comunidades durante el periodo de formación de estos profesionales que luego pasarán a regir los destinos del país desde el punto de vista económico, político o social? esa es la pregunta que nosotros debemos hacernos y lo otro que yo siento es que de pronto puedes estar en lo que es la misión y la visión de la Universidad, pero que no se cumple, se nos queda en el papel, entonces nosotros vemos que se nos habla de un horario semanal que debemos cumplir en el cual debe involucrar la docencia, la investigación, la extensión; la docencia entonces nos limitamos a repetir contenidos o a ajustar las clases, pero sin entender que la docencia lleva implícito dentro de la misma aula “investigación y extensión”... sin entender que nosotros podemos estimular a nuestros estudiantes a que sean unos investigadores, sin entender a que nosotros podemos eh... estimular a nuestros estudiantes a una actividad de	Del impacto que generen las líneas de acción de (todas las instancias gerenciales) (visión errada de que la cantidad de egresado supone pertinencia) Integración de funciones apoyadas en la docencia Integración, vía para ser pertinentes

<p>50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100</p>	<p>extensión, no necesariamente acreditable, pero que vaya implícito de acuerdo a las características de la asignatura que estamos impartiendo, yo siento que cuando se haya logrado esa sinergia dentro del aula, dentro de lo compete lo que es la docencia como tal, esa parte académica, la investigación y la extensión dentro de mi aula o que salga de las aulas...de esa manera es que nosotros vamos realmente a tener una pertinencia con...nuestras comunidades, porque si por ejemplo tenemos (perdón) una práctica de ciencias naturales, educación para la salud, pero si nosotros no nos movilizamos o no estimulamos a que nuestros estudiantes visiten alguna comunidad y que puedan detectar algunas de esas problemáticas, y de qué manera como docentes desde el punto de vista del componente pedagógico pueda orientarte a esa comunidad hacia la prevención de salud, ¿estamos siendo pertinentes con la comunidad? creo que no ¿no? eh... yo le puedo dar un ejemplo que nosotros lo vivimos en Sociales cuando trabajamos con Educación Ciudadana y Familiar y en mi caso muy particular y me disculpa la inmodestia eh... yo llevaba a mis estudiantes a las comunidades, no solamente a la parte escolar, porque se ha tendido a manejar "Comunidades: La Escuela" entonces es intra y extra escolar, entonces vamos a las comunidades extra escolar, vamos a la comunidad intra a ver qué está pasando allí, si los docentes manejan normativas jurídicas, vamos o no a la comunidad extra escolar para ver si la comunidad maneja el componente jurídico, si la comunidad maneja el componente social y de qué manera nosotros como futuros profesionales con la visión de ser un docente orientador, un docente con una visión de una súper visión clínica eh... que es más orientador cualitativo que cuantitativo, un docente que es integral como tal, ver qué función nosotros podemos cumplir para ayudar a esa comunidad a través de eh... la sociedad de Padres y Representantes o esa comunidad de Representantes, ¿verdad? porque se les explicaba a los muchachos el momento en que tú te... vayas, te vayas a ejercer como docente y te llegue un estudiante con un problema familiar ¿cómo tú lo puedas orientar? Te llegue un representante ¿cómo tú puedes orientar? Si como profesional y primeramente como ciudadano tú desconoces la normativa jurídica, si tú desconoces la Constitución que es nuestra ley magna ¿verdad? entonces si tú no conoces tus deberes y tus derechos mal tú puedes ser un orientador de deberes y derechos; ¡que yo no voy a ser Abogado!, pero ¡vas a ser Docente y el Docente es el líder dentro de la comunidad! Y cuando nosotros estamos formándolos a ustedes tienen que entender esa visión, el docente es como el sacerdote: un líder comunitario nato y un líder comunitario se debe tener una formación, un bagaje cultural bastante amplio, porque serán muchas las preguntas, muchas las interrogantes que deberá o tratarías de responder a esa comunidad su tú realmente quieres ayudarla y compenetrarte con ella para que no te limites a que el proceso educativo sea meramente instruccional de un contenido programático que tú estás dando, si no un proceso educativo eh... integral que incluya normativas jurídicas, elementos investigativos, elementos de e... extensión, pero que también te hable de cultura, te pueden hablar hasta de deporte, te pueden hablar de recreación, te pueden hablar de normas jurídicas y tú puedes orientarle también ¿cómo? a través de la comunicación, pudieses trabajar para poder difundir todas estas ideas, todas las orientaciones a la comunidad, entonces allí te conviertes también en un comunicador social, entonces debes visualizarte desde tu punto de vista, entonces nosotros sentimos, en ese caso pues, que si nosotros llevamos a los muchachos allá entiendo que el</p>	<p><i>Pertinencia basada en el acercamiento directo con las comunidades a través de la incursión de los estudiantes en el desarrollo de DIE</i></p>
--	--	---

<p>101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112</p>	<p><i>ciudadano estaba trabajando con normativas jurídicas y con el componentes de sociología, y con el componente de lo que hace.... se... luego pasó a ser Fundamento Sociopolítico.... donde íbamos a trabajador con Historia de Venezuela Contemporánea, entonces un ciudadano que no conozca, no tenga ese bagaje cultural como ciudadano común y corriente, sin necesidad que seas un especialista en historia ¿cuál es tu condición? Entonces esa es la idea de que un docente integral trate de llegar a esas comunidades, entonces, es en función de su perfil, en función de las asignaturas que puedas estar administrando, eso te facilita la entrada a las comunidades, eso te... te hace permeable, la idea es ir manejando con las diferentes juntas parroquiales ahora con los consejos comunales, de qué manera permear... poder llegar a esas comunidad y responder a lo que llamamos la responsabilidad social universitaria, que tratamos de hacerla ahora con servicio comunitario...con algunas barreras, pero, desde el aula de clases y el ejemplo que le puse, que le di anteriormente eso es ciudadanos de hace 20 años atrás cuando aquí no se hablaba de servicio comunitario</i></p>	
<p>113 114 115 116 117 118 119 120 121 122</p>	<p>José: Hablamos a nivel general eh. . . no especificamos el nombre de alguna universidad, sin embargo, nos atañe indudablemente.....pero nos vamos ahorita hacia allá, nuestra UPEL – IPB, eh... ¿cómo percibe usted la pertinencia nuestra a... a los momentos actuales? en función de todo lo que está vivi. . . viviendo en este momento, los cam. . . el... la Universidad eh... en función de la visión que tiene usted, sobre todo ahorita, no solamente como docente y la trayectoria docente, sino también en el punto donde está ahora, esa facilidad que tiene, vamos a. . . a llamarlo así, de ver desde lo que es la óptica del servicio comunitario, de lo que es el acercamiento a las comunidades, ¿cómo percibe usted esa pertinencia del IPB hacia su entorno?</p>	
<p>123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146</p>	<p>NCD: creo que el servicio comunitario ha abierto unas compuertas muy importantes para la Universidad, aquel cerco que mencionábamos que el docente se limitaba al aula, que la investigación era para ti, que la investigación no era para la comunidad, y si la hacías a una comunidad, la comunidad no se enteraba de la misma, si ibas a la parte de extensión, era como una extensión cerrada interna para la Universidad como tal, alguna actividad fuera del aula pero dentro de las cuatro paredes de nuestra Alma Mater, entonces ahora tenemos esa visión de que la extensión tiene que ser de proyección social, una extensión que nos proyecte la Universidad desde todo punto de vista, de lo que es la academia, lo que es la docencia como tal, eh... lo que es la investigación y la extensión en... en sí misma, entonces el servicio comunitario a través de esos diferentes eh... proyectos que han nacido y que es donde nosotros podemos ver la gran capacidad, el gran potencial que tienen nuestros profesores y que sentíamos que. . . que no... no había ese estímulo que se sintieran de una u otra forma, aunque a veces algunos dicen no... no... no voy a estar en la tutoría, pero es porque no han... yo digo: no han probado esa miel, que es estar en la comunidad, después que la pruebas te enamoras, porque es en donde comienzas a... a compenetrarte en cada uno de los proyectos, nosotros hemos tenidos en nuestras manos acá en la UPEL – IPB, nacieron más de 150 proyectos, entonces comenzamos luego a... a darle una... una revisión, para irlos enmarcando en... en líneas de acción, en temáticas específicas, y ya tenemos aproximadamente como unos 30 proyectos macros ¿verdad?de los cuales pueden ir saliendo pequeños subproyectos porque son temáticas por ejemplo ambiente...eh... discapacidad, eh... formación ciudadana, eh... eh... parte de... de lo que tienen ustedes</p>	<p>No extensión</p> <p>Integración apoyada en la extensión</p> <p>Testimonio</p>

<p>147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197</p>	<p>precisamente en Educación Técnica...Ajá, que ahí vamos a ver entonces la... la formación de Consejos Comunales para la elaboración y presentación... de proyectos...eh de proyectos, ¿verdad? de presupuestos, de informes presupuestarios, entonces la comunidad se estaba perdiendo de eso, y nuestros estudiantes y nuestros profesores se estaban perdiendo de esa oportunidad de compartir con en esas comunida... con los mismos, valga la redundancia, este... esos conocimientos que tenemos y es allí en donde yo sí veo real la...la im... implicación, esa sinergia, entre la Universidad y las Comunidades, en la medida en que podemos ir llegando a ca... cada uno de ellas con nuestros proyectos y lo otro es que las comunidades nos sigan abriendo las compuertas, los Consejos Comunales nos llaman...quieren la presencia, ya es lo tradicional, donde decíamos que la investigación y extensión para nosotros donde íbamos, aplicamos unas encuestas y no volvíamos más nunca, entonces la comunidad decía: “están como los políticos” vienen.....nos hacen unas encuestas...y no vuelven más. . . lo aplican, no sabemos para qué era, pero en cambio ahora se está viendo, vas a una comunidad, trabaja, los orientas, así por eso te ponía de ejemplo en este proyecto de... de reciclaje de desecho sólido que tienen los chicos de... de Ciencias Naturales, el Proyecto de Química una de elaboración... en Química tiene uno de elaboración de... de productos químicos, eh... productos naturales de limpieza, entonces, eso lo están haciendo con las comunidades, entonces estás orientando, entonces quiere decir que en esa... en esa misma medida nuestros estudiantes guiados por estos profesores están llegando a las comunidades y nos están permitiendo eh... obtener, digamos un conocimiento que aunque sea, digamos entre comillas: “empírico” que no sea, es decir, “no convencional”, porque no estamos inscritos en ninguna escuela, porque no estamos inscritos en un nivel eh... educativo, pero si vamos a obtener un conocimiento que nos puede ser de... permitir de manera artesanal trabajar en nuestros casos y por supuesto ayudar a esa consolidación de lo que es el núcleo familiar y dentro del núcleo familiar y por supuesto la educación de los hijos de esos... de esas personas lo que antes no se veía, entonces ahora vamos a tener artesanos de personas que de manera artesanal, por supuesto, pueden ir desempeñándose en lo que es el ejemplo que tuvimos la vez pasada también, los cultivos organopónicos, hidropónicos eh... yo estuve con el Proyecto de Incapacidad en Palavecino, entonces teníamos en este caso chicos de matemática e informática y ellos comenzaron a trabajar lo que era las nociones elementales del manejo del computador para personas con discapacidad ¿No? entonces ya estaban dejando algo en la comunidad los chicos de Comercio se fueron también por esa área, porque teníamos dos nada más, entonces no quisimos involucrarla en un área más... más profunda para ir yendo sola, pero ahorita los ocho que tenemos si los vamos a llevar a la elaboración de esos manuales para la presentación de esos informes presupuestarios, a... eh... tuvimos los chicos de Ciencias Naturales con los cultivos orgánicos e hidropónicos trabajando con esas comunidades, orientándolos ¿con eso qué estamos dando? Una orientación para la inserción laboral, que ¿fuimos específicos a discapacidad? Pero si vamos a otra comunidad, puede ser cualquier tipo de personas, entonces eso me está diciendo que a través de esa extensión donde el servicio comunitario nos ha abierto esa compuerta, nosotros podemos abrirnos ¿verdad? también e... e... e... es como un bumerang, es un toma y dame, la comunidad nos da y nosotros le estamos dando, pero la comunidad nos da la oportunidad de llegar a ellos, por eso decimos la Universidad entra a juro y</p>	<p>Se visualiza el alcance humano del SC</p> <p>Pertinencia</p>
--	---	---

198 199	nosotros ya le estamos llevando algo real, algo concreto, van nuestros estudiantes, van los profesores, hay orientaciones a través de las diferentes mesas de trabajo que conforman los Consejos Comunales y eso por supuesto si permite la interacción Universidad – Comunidad.	
200 201 202	José: Bien, estoy viendo que. . . o estoy percibiendo que la pertinencia que nosotros ahora tenemos según su visión estriba mucho en lo que es extensión y sobre todo en lo que es la acción del servicio comunitario.	
203	NCD: si	
204 205	José: ¿piensa usted que. . . que somos ahorita más pertinentes que antes gracias al servicio comunitario?	
206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231	NCD: si, pero pienso también que eso lo podríamos manejar de igual manera si logramos una verdadera sinergia entre lo que puede ser la parte de eh... docencia eh... y extensión, porque si nosotros a través de nuestros profesores eh... logramos, ¿por qué ustedes dicen extensión?, si, pero ¿Quién es el que da la calle? ¿Quién es el que nos lleva a la calle? es extensión... ajá... si nosotros logramos que esa es una de las ideas que tenemos plani... eh... para el próximo año que nuestros docentes a través del programa de apoyo a las comunidades, puedan dictar eh. . . cursos, talleres, charlas, en diferentes comunidades, entonces ya no va a ser el servicio comunitarios, ya va a ser el docente en la comunidad... ¿verdad? entonces de esa misma forma, podemos ir entonces nosotros canalizando lo que nos está pidiendo ahora Investigación y Posgrado, que no sigamos trabajando como islas; de hecho, este... el servicio comunitario, ha sido una de... de esas. . . de esas discrepancias, de esos roces a nivel nacional y en todas las Universidades porque cuando nace servicio comunitario con esos proyectos de... de extensión, nace de la mano de los Vicerrectorados de Extensión, pero luego entonces, eh. . . los núcleos vicerrectores se deciden que Servicio Comunitario debe depender de Docencia, pero ¿cuán solo de Docencia? si la extensión es la que da la calle, si el docente como tutor te va a fijar unas normas...o de un planteamiento de problema ¿verdad? de una problemática, te va a dar unas pautas para un plan de acción, pero ¿cómo tú lo vas a cumplir?, ¿a través de qué?, ¿dentro de un aula o vas a la calle?, entonces cuando estás en la calle y por supuesto vas a una actividad de extensión y ver cómo involucras a todos los miembros de la comunidad para que ellos tengan una reciprocidad hacia la Universidad misma, entonces sentimos que ya no es solamente un servicio comunitario, si no, nuestros docentes, por eso te decía lo que esta... estamos planificando, la... el equipo de... de Ex... Investigación y Posgrado a través de la Profesora...	Sinergia, integración de funciones Investigación Extensión
232	José: ¿MC?	
233	NCD: No...	
234	José: ¿esperanza?	
235 236 237 238 239 240 241 242 243 244	NCD: esperanza, eh... nos ha hecho planteamientos de cómo nosotros poder enmarcar los proyectos de servicios comunitarios dentro de las líneas de investigación, por supuesto, sin que eso vaya a ser elementos que sirvan de bases para trabajos de investigación de los futuros tesisistas como tal, o que los... nuestros muchachos mejor dicho, vayan a ser los encargados de aplicar instrumentos.....a esos trabajos de investigación, pero si son un soporte muy importantes, y pueden haber las grandes líneas de investigación y de allí salir algunos proyectos para extensión de servicio comunitarios, entonces de esa manera trabajar entonces lo que es Investigación, Extensión y Docencia de una misma forma engranada.	Investigación Integración de funciones a través del servicio comunitario

245	José: Bien, a... a eso voy también a preguntarle: ha nombrado mucho la palabra	
246	“Sinergia”, cosa con la que yo estoy de acuerdo, sobre todo lo que es sinergia –	
247	integración y... y estamos hablando de las tres funciones, eh, eh, eh. . . como lo	
248	ha mencionado mucho, eh... percibo que no... no existe o existe muy poca	
249	sinergia entre las tres funciones universitarias.	
250	NCD: Cada. . . están cada una por su lado, vamos a... tenemos que estar claros	Integración de funciones
251	y ser sinceros, investigación está en sus líneas de acción, docencia en lo suyo y	Integración de funciones
252	extensión también, entonces la idea es que logremos que las tres podamos	
253	enlazarlas y de esa forma, así sentir que la Universidad está brindando esa	
254	responsabilidad social a esas comunidades como tal. No es fácil, pero tampoco	
255	es imposible. Lo importante es que sentimos que a nivel nacional ya es un	
256	clamor de las comunidades indirectamente, ya es un... un clamor y	
257	prácticamente que una línea de acción, un mandato del Vicerrectorado, de	
258	hecho, en una de las coordinadoras nacionales que hubo en Caracas en Consejo	
259	Universitario pues, este... se acordó que lo que eran los coordinadores de	
260	servicio comunitario a nivel institucional tenían que trabajar de la mano con los	
261	coordinadores del programa de apoyo a las comunidades en cada uno de los	
262	Pedagógicos, allí gracias a Dios, este... el único Pedagógico y... bueno	
263	llevamos la Bandera ha sido el Pedagógico de Barquisimeto, que hasta los	
264	momentos no ha habido problemas de ningún tipo, trabajamos conjunto, el	
265	hecho que yo sea miembro de la Comisión Institucional de Servicio Comunitario	
266	es... okay, yo soy Comisión del Servicio Comunitario, no me siento que soy,	
267	este... un agregado de Extensión, entonces, nosotros internalizamos eso... por	Testimonio,
268	eso decíamos y perdona mi inmodestia, internalizamos eso que somos un equipo	
269	de servicio comunitario, estamos Extensión y Docencia trabajando de la mano y	
270	por supuesto después que ya se dice que sumamos apoyo de las comunidades	
271	que XX quien coordina XX que tienen que trabajar con... con comunitario,	
272	bueno precisamente la representante de Extensión es la coordinadora del	
273	Programa, nosotros trabajamos con una mano unida.....no tenemos problema	
274	de ninguna índole, es un... sí se puede llamar en otros términos “cofradía”	
275	nosotros allí en función del éxito de estos proyectos de servicio comunitario y	
276	relacionar conjunto de docencia y extensión, entonces esa es la idea, entonces,	
277	yo pienso que así como nosotros lo hemos logrado y va en crecimiento y hasta	
278	ahora apenas con año y medio trabajando.....no hemos tenido ningún	
279	inconveniente, y hemos ido siempre de la mano conjunto, yo pienso que las	
280	otras instituciones de nuestra Universidad lo pueden hacer y al final esto ha sido	
281	un petitorio.....de manera conjunta entre los dos Vicerrectorados porque si	
282	había ese resquemor, Extensión porque me lo estás quitando y Docencia porque	
283	te estás metiendo, ¿verdad? entonces la idea no es: “tu parcela, mi parcela”, la	
284	idea es la visión integral de la Universidad, la idea... la idea es la visión integral	
285	de lo que es este... hacer nuestro aporte a las comunidades a través del accionar	
286	conjunto de cada uno de estos Vicerrectorados.	
287	José: Sin embargo, pudiéramos ver que estamos hablando y... y me gusta esa	
288	idea, suena muy bien, de hecho está funcionando como usted lo está	
289	evidenciando, esa relación: Extensión – Docencia, Docencia – Extensión, y la	
290	Investigación	
291	NCD: Sí, en este momento ellos están... estamos dando como dicen esos	
292	primeros pasos, hacia allá...no hemos estado todavía compenetrados, pero la	
293	Profesora EPV nos ha hecho algunos planteamientos, se ha reunido en dos	
294	oportunidades con nosotros y siento que hacia allá vamos, eso es muy	

295	importante.	
296 297 298 299 300 301 302 303	José: Bien, Profesora hay... hay unos... o hay un concepto que se desprende generalmente de todos estos puntos, cuando hablamos de eh. . . los... las tres funciones universitarias...y... y decimos de la pertinencia de la Universidad en nuestro caso IPB, nos llevamos... llevamos necesariamente la... la intención de ser productivos y de hablar de productividad. Y hablando de productividad del IPB en función del ejercicio de cada uno de esos roles ¿qué tan productivo? o ¿qué tanta productividad tendremos nosotros: Barquisimeto, eh... en... en relación con todas esas tres funciones?	
304	NCD: Mira, ¿en lo cuantitativo?	
305 306 307	José: Podríamos definirla desde ambos puntos, e. . . e. . . es buscar un criterio de la persona en este caso, la suya eh. . . si se quiere ubicar por lo cuantitativo o cualitativo, pero ¿cómo percibiría usted la productividad de nuestro IPB?	
308 309 310 311 312 313 314 315 316	NCD: Si, yo pienso que. . . que estamos a... a mitad de camino, por lo que te estaba diciendo, que hemos venido hasta los momentos trabajando como parcelas, entonces es... digamos de ese 100% que tener máximo que dar, estaríamos como en un 50 eh... si hablamos de una globalidad de lo que es la... la Universidad como tal, y estaríamos casi en un 80 – 100 si hablamos de la individualidad de productividad, porque lo que te explicaba ahora, hay tantas. . . tantos productos a nivel de investigación; Pero que son para cada uno de nosotros!, tanto crecimiento a nivel académico, pero que es para cada uno de nosotros.	Productividad medida en función de la investigación
317	José: ¿Logros personales?	
317 318 319 320 321 322	NCD: ¡Logros personales!, ¿verdad?, hacia eso iba, entonces cuando nosotros logremos romper la barrera de que los logros personales debemos mantenerlos para nosotros como tal y entendamos que esos logros personales debemos de dejar ese ego, ese yo...y ser más abiertos y darlo a la Universidad y con ello a la comunidad, yo pienso que esos niveles de productividad, sí, podemos llegar a esa excelencia, ese es mi... mi punto de vista.	Investigación para el logro personal
323	José: Bueno, ya... ya finalmente abarcado todo este tema...	
323 324 325 326 327 328 329 330 331 332	NCD: XXXXXXXXXX hay un personal excelente, maravilloso acá en esta Universidad, en nuestro pedagógico, IPB, pero estamos en ello, y también que no se ha sentido ese respaldo institucional que siempre se espera, que tú pides, que te ayuden para un proyecto, entonces se queda en un mañana, un mañana ¡y vamos a ser sinceros! las condiciones socioeconómicas del profesional Universitario no te van a dar para autofinanciarte los proyectos, entonces eso también te está limitando, falta ese estímulo a la investigación y mientras no... estemos corto en eso... ese estímulo, por supuesto es... es mucho el proyecto que se va quedando en la mente de esas grandes potenciales intelectuales que tenemos nosotros acá en nuestra Universidad, yo creo que es necesario...	Investigación truncada por el aspecto económico
333	José: El trabajo individual se ve como perdido cuando no se comparte	
334 335 336 337 338 339 340 341	NCD: entonces, y es. . . yo digo que una lástima, porque que hermoso que tú tengas un trabajo y lo puedas compartir con otro colega, no es que tú se lo vas a dar al otro, o el temor de que el otro te pueda hacer lo que llamamos normalmente un plagio, ¿no? sino es el compartir y de pronto el o... la otra persona pueda tener unas ideas y se engrandece, se incrementa, este... te da un crecimiento inmenso a estas investigaciones, a esos trabajos. Yo creo que es necesario ese compartir de ideas, de experiencias, de ese interactuar, porque de pronto el otro... tal vez estamos haciendo lo mismo y no nos damos cuenta.....	

393	producto de un consenso, pero no que se haga como los de Diseño Curricular,	
394	es... que es, vamos a hacer el Diseño Curricular y al final trabajan 2 ó 3, no,	
395	estimular a los profesores que ellos se sientan que son una parte importante	
396	dentro de esta Universidad, que sus ideas, sus propuestas, sus investigaciones,	
397	sus conocimientos, realmente sean tomados en cuenta y no para una minoría en	
398	un momento determinado y estimularlos a que salgan a lo que yo llamo muy	
399	coloquial de estas cuatro paredes de nuestra Alma Mater, que tengan una visión	
400	prospectiva de cuán importante es el... ese accionar extra comunitario, extra	
401	institucional, cómo ellos pueden llegar a esas comunidades a través de la	
402	docencia, a través de la extensión y estimularlos para que los profesores no	
403	sientan una carga cuando decíamos al principio que estábamos planteando, sí,	
404	tenemos nosotros 3 líneas: Docencia, Investigación, Extensión, ah pero es que	
405	tenemos una carga porque se nos obliga a trabajar tanto Docencia, tanto	
406	Investigación, tanto Extensión, ¡no lo sientas como una carga! Siente como lo	
407	que tú como profesional puedes y estás en la capacidad de dar y que en la	
408	medida en que tú puedas dividir tu accionar dentro de esas 3 líneas de Docencia,	
409	Investigación y Extensión te vas a consolidar como un gran profesional, que eso	
410	sea una de las metas de cada uno de nuestros profesionales, de manera conjunta	
411	con lo que es la comunidad, eso que es necesario, esos planes así, eh... por	
412	supuesto no vamos a obviar la... las líneas de acción macro que puedan venir	
413	del nivel central, partiendo de esas líneas nosotros podemos montar nuestra	
414	propia planificación, en la medida en que somos nosotros mismos quien	
	establezcamos ese programa, por supuesto nos vamos a sentir más	
	compenetrados y nos vamos a sentir corresponsables de ese accionar de su	
	triumfo o de su derrota, es un estímulo completo.	

N°	<u>Entrevista realizada a Versionante 4</u>	Elementos Distintivos
1	José: Entonces le reitero...	
2	MC: - Ajá...-	
3	José: para...para hacerle una pregunta más simplificada...	
4	MC: - Uju...-	
5	José: pudiera... pudiera decirle: ¿cómo es la pertinencia y la productividad de nuestro instituto a través de Docencia, de Investigación y Extensión?, si lo desea puede... puede referirse a una por separado...	
6		
7		
8	MC: Ujuuuuuuuuuuu...	
9	José: hablar sobre docencia ¿cómo es su perfección ¿(percepción)?, eh ¿cómo hemos venido haciéndola? ¿cómo se debería hacer?, lo que usted piense en función, por supuesto, de su experiencia, de su visión y... sobre todo del cargo que está ocupando ahorita...	
10		
11		
12	MC: - Uju... -	
13	MC: Bueno mira, este... Ladino... José Antonio, primeramente te quiero... te quiero dar las gracias pues por esta oportunidad, porque esto también es una oportunidad, este... que tú me estás dando eh... como... Autoridad primeramente y luego como docente de... de la Institución ¡preocupada por todas cuestiones queee... que... que están pasando verdad! o que pasan relacionadas con la docencia, la investigación y la extensión, particularmente yo veo éstas tres acciones de la Universidad como un todo integrado, como un proceso sistémico integrado, ¿por qué lo veo así José Antonio?, bueno y... y... y te voy a ir comentando con re... algunas experiencias y algunas cuestiones que estoy tratando de realizar desde acá desde la Subdirección de Investigación, éste... con ese ehmmm... ehmmm... ehmm... esa planificación, eh que hago anualmente – verdad -	Integración de DIE
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23	José: - Ajá -	
24	MC: Ya llevo dos años haciendo esa planificación, en enero del 2010 y en éste enero del 2011 en don..., ¿qué es lo que yo creo que debería de... dilucidarse desde acá, desde la Subdirección de Investigación	
25		
26		
27	José: Ujú...	
28	MC: Para lograr ciertos objetivos relacionados precisamente con la Investigación y el Posgrado... ¿y todo ello en función de qué? En función de estas tres grandes actividades, estas tres grandes funciones que tiene la Universidad y que nosotros pudiésemos sumarle, otra gran acción que es la productividad, que tú la estas... tú lo estás viendo desde ehmmm... la...la productividad de la Universidad desde estas tres acciones, entonces yo lo veo ¡estas tres acciones! ¡maaaás la productividad! o sea que es una actividad maaás...	
29		
30		
31		
32		
33		
34	José: - Aparte -	
35	MC: de eh... no aparte	
36	José: - o sea... -	
37	MC: ¿verdad?, eh ¿una actividad más, de nuestra Universidad, ¿por qué lo veo así? Eh...este José Antonio, bueno porque yo creo que el docente universitario debe de eh... estar casado, debe de este... internalizar que él es un docente investigador y que por supuesto él tiene que llevar a la comunidad todo ese... todo ese aprendizaje que él ha tenido de su investigación que lo pone en práctica en la docencia - ¿verdad? – y que lo va a...a hacer extensible a una comunidad, y esto a su vez va a tener grandes producciones en donde eh... éste son los índices y...y... eh... y los indicadores que nos es... con los cuales nos están midiendo actualmente! que la cantidad de... de artículos que tú puedas hacer en una revista arbitrada eindexada este... eh proyectos subvencionados por el Estado y para eso tenemos pues la Lotci y así una serie de cuestiones eh este... los... las líneas de investigación que puede tener una Universidad (mmrrrrr) la organización que puede	Integración de las tres funciones para lograr productividad Productividad medida por indicadores Prevalencia de
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		

<p>49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p>tener esa universidad en función de esas líneas de investigación o áreas temática de ehh de la forma de indagar el conocimiento eh. . Unidades de investigación que nosotros le llamamos ¿verdad?, entonces, cuando nosotros como docentes entendamos que somos. . . un ente. . unaehh, dentro de esta organización, que tenemos que hacer todas estas cuestiones, nosotros podemos estar hablando de un docente universitario... ¿qué es lo que pasa? que el ehh... cuando nosotros... bueno eh... nosotros y que tenemos una historia ¿no? Una historia que venimos de ser Universidad formadora de docentes y que por eso es que no realizamos investigación y que por eso es que no realizamos extensión, pero yo creo que eso es un... un cuento que ya Está Acabado - ¿verdad? - porque desde un momento en que nosotros asumimos la responsabilidad de ser Universidad, ya nosotros deberíamos de estar cambiando ese cuento y tratar de inmiscuirnos en. . . eh. . en. . . los roles de un... de una Universidad, el docente eh... se ve de pregrado solamente - ¿verdad? - Se ve dando clases en. . . en. . . en pregrado solamente, para él posgrado no es una posibilidad de crecimiento... sí el docente asumiera que él es docente de la Universidad, tanto de pre y posgrado, nosotros tuviésemos otro. . . otro sentir dentro de la Universidad... y que si él supiera que cuando él va abordando sus conoci. . . eh... va abordando otras etapas para lograr conocimientos y para lograr este... escalar en las posiciones universitarias o los escalafones universitarios, en esa medida pues nosotros también este... pudiéramos estar hablando de un profesor universitario, que sí. . . que ese conocimiento él lo va a extrapolar a lo que él realmente... eh... en sus clases ehemm... en su aspecto didáctico pues, mejorará su entorno, mejorará su. . . su quehacer educativo, su praxis pedagógica, en esa medida pues. . . o sea, esa es la percepción que yo tengo de... de la función de docencia, que si el profesor él. . . él asumiera su rol de docente universitario él pudiera estar manejándose en las dos vertientes sin ningún tipo de problema, ¿pero cómo va a lograr eso José Antonio? - ¡Desde la condición de ser investigador! - de emh... ¡obteniendo la herramienta de investigador!, él podrá, eh... este asumirla y meterla en la praxis... en la parte didáctica, ¿Cuándo va a hacer extensión? - ¡cuando él pueda llevar esa experiencia que tiene como investigador a la. . . a la comunidad, cuando la pueda exponer, cuando la pueda conversar con sus pares o con otras personas, que, que necesiten de esa información y él la pueda llevar para allá, ¿cuál es la pertinencia que hay con la producción en. . . este... en nuestra Universidad? – yo creo que nosotros to... ah... todavía nos falta mucho precisamente por esta forma de verla nosotros como... eh... como profesionales, este... la producción nuestra... ehm. . en correspondencia con ese... con ese papel rector que nosotros tenemos encima que es el docente investigador...</p>	<p>la docencia sobre las otras funciones ACABADO por qué Se apoya en un supuesto sin fundamento Unificación del pre y posgrado para tener una visión mejor de la organización Investigación condicionante para alcanzar dicha meta No pertinencia</p>
<p>82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95</p>	<p>MC: ...bueno porque no hay incentivos José Antonio, porque el Estado tiene unas políticas, pero, verdaderamente no las pone en práctica, no las... no las... eh... no las pone en acción, de tal forma que el profesor, logre ehh este, estar... concatenado con esas, esas políticas, que ellos... que ellos tienen, porque hay buenas políticas para la investigación el...On. . el Oncis el... eh... da una buena opción para incentivo del profesor, pero yo no puedo dejar de estar produciendo por el hecho de que ya el Oncis no me tiene como... un recurso... eh... eh como un miembro... un número miembro de de su. . . de su academia, de su organización... ¿verdad? yo no puedo, no debería de dejar de hacer investigación, de de... de dejar de hacer algún proyecto, de leer, de ir más allá de una ponencia, etc... etc. . . ¿verdad? porque no me estén dando una remuneración, si yo asumiera mi rol de investigador como debe ser, el rol del docente como debe ser, este, bueno, no debería de esperar esa remuneración, yo considero que la remuneración de nosotros más importante es el crédito de nosotros como... como persona deberíamos tener dentro de nuestra comunidad académica ¿cuál es el crédito académico?</p>	<p>No hay asistencia del estado Investigación libre Deberíamos investigar para obtener crédito</p>
<p>96</p>	<p>José: Ujú...</p>	

97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112	MC: bueno que cuando yo me enfrente a un grupo de personas profesionales iguales a mí, yo le pue... eh este, yo le pueda dar una serie de información relacionada con lo que yo estoy haciendo, con la experiencia que yo tengo, de cierto tiempo...2 años, 3 años, 4 años de investigación en una determinada área del conocimiento, para mí eso es más importante, que es un poco... soñador, que con eso no se come (<i>risas</i>) que con eso no se va... a donde los chinos a comprar, bueno si, también es bien cierto, pero bueno... este... nosotros los docentes tenemos un papel... este... más altruista que... que cualquier otro profesional pues... del... del medio y yo creo que sin ánimo de ofender a nadie, nosotros no deberíamos de... de. . . eh... no deberíamos de asomar siempre esa posibilidad del dinero y es importante el dinero que uno se pueda ganar, con... ¿¡pero un dinero extra por tú ser investigador...! Es... es difícil porque no está dentro de las... de las normativas... y no es que yo sea demasiado emotiva, pero es que algunas veces a una como Gerente se le hace difícil justificar un dinero del cual, eh este no... no sa... sabe uno por dónde entra pero uno no sabe que uno tiene que pagar ciertas cuestiones de un investigador por hacer esas cosas, entonces bueno, una de las cuestiones eh... eh ¿por dónde pudiera venir la producción...?	Problemas administrativos, trabas burocráticas
113	José: Ujú...	
114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133	MC: ¿y que esa producción pudiera ser remunerada?: Desde las unidades de investigación; ahorita nos están obligando a nosotros a ser creativos, ¿por qué nos están obligando a ser creativos?: bueno porque ya el Ejecutivo Nacional no es... no le está dando presupuesto a la Universidad, ¡al no darle presupuesto nosotros estamos funcionando con los ingresos propios! ¡la Subdirección de Investigación y Posgrado con los ingresos propios de Posgrado! y Pregrado con los ingresos propios de Profesionalización y con los ingresos propios de Extensión... y con los ingresos propios de Investigación y Posgrado, porque yo no estoy desligada al Pregrado pues, eh este... separada... de decir: ¡no! ¡yo no puedo dar para allá! porque... no, si es que todo esto es pregrado, todo nosotros somos una sola Universidad y por lo tanto... como un... unicidad tenemos que... que actuar, entonces ¿por dónde nosotros podemos estar logrando que los núcleos de investigación sean unas unidades productivas... económicamente y de producción intelectual, eh o...o... producción del conocimiento de cada uno de los profesores que, eeh eh que se que se albergan allí en... en esas unidades de investigación? Nosotros podemos este... eh... realizar eh... talleres eh... podemos hacer seminarios, podemos hacer una serie de actividades, con las cuales nosotros generemos eh. . dinero, ¿Para qué?: para ponerlo en práctica ¿a través de qué? para financiarnos unas revistas de investigación o por lo menos financiarnos una página que la podamos colgar en un... eh... ciberespacio ¿verdad? que sale bastante económica, pero que sea una revista con todos los de la. . de la ley eh. . con sus. . sus adscripción en el... en el ISDN...	Autogestión para la investigación
134	José: ujú... indizada. . .	
135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146	MC: indizada... todas esas cuestiones, porque eso ya está permitido, eso era antes que una revista indizada no tenía, electrónica... no tenía la misma categoría que la de papel, ¡no! es igualito, igualito toda esa cuestión, formar al profesor eh... este... al profesor que esté en esa línea de investigación entonces al. . . al formarse al profesor pues él podrá hacer producciones, eh... eh... ricas en el bagaje del conocimiento, de la área del conocimiento en donde él está involucrado pues, eh otras cuestiones, en este... eh eso de la formación del profesor pues es muy importante para nosotros, porque... este... un profesor formado, bien formado a través de... de la investigación pues tendrá pertinencia y tendrá este... eh... ¿Cómo se llamaría? ¡soy la base para discutir en cualquier ámbito! eh... de su área del conocimiento en donde él se presente, tendrá por supuesto dominio de su objeto de estudio y por lo tanto él tendrá este... una base muy fundamentada en eh...	Pertinencia solo si hacemos investigación

147	relacionada con la materia que él esté dando y eso es importante porque... cuando el día	
148	del mañana cuando tú te enfrentes a grupos, a tus pares o. . . podrás tener unos diálogos de	
149	saberes bien interesantes pues, y eso es aprendizaje, y eso es crecimiento, tanto personal como profesional yo creo en en... yo creo en eso.	
150	José: Bien este... ha ha dicho muchos aspectos, voy a puntualizarme en dos primeramente	
151	MC: Ujú...	
152	José: ¿Cree usted que nuestro Pedagógico, nuestro Instituto es pertinente? ¿Y cómo lo es?	
153	¿De qué forma está siendo pertinente?	
154	MC: ¿Pertinente en las acciones hacia la producción dices tú?	
155	José: Sí, hablemos de pertinencia en función de lo que la sociedad espera de nosotros	
156	MC: okey, bueno, la sociedad ha cambiado mucho en un tiempo para acá, la sociedad ha	No atendemos las demandas sociales. No pertinencia
157	cambiado mucho, ¿Cuál es la sociedad? ¿Cuál es la que yo veo? ¿verdad? esa sociedad	
158	participativa, esa sociedad en donde este...tienen que atender a cada uno de los	
159	estudiantes individualizados y en colectivos ¿verdad? En su... en comunidad, vamos a	
160	decirle así, y lamentablemente pues la... nuestra Universidad, no se... no...no ha ido o no	
161	ha llegado hasta ese momento de atender esa... esa pertinencia social del individual y no	
162	ha... no ha llegado a esa pertinencia social como comunidad, todavía nos falta mucho,	
163	nosotros estamos dando clases desde unas aulas de clases y no... nosotros no atendemos a	
164	ese grupo de estudiantes que nosotros tenemos ¿por qué?: quizás porque no nos da	
165	tiempo, tenemos muchas cantidad de estudiantes, ¿verdad? tenemos 3 secciones, 4	
166	secciones, cada sección tiene 30, 40 estudiantes, serían 120 sí son 4 secciones ó 160	
167	estudiantes, entonces no nos da tiempo de atender la individualidad, entonces eh...atender	Percepción de los estudiantes como comunidad
168	la individualidad de un. . . de una persona, de un estudiante y más estos muchachos que	
169	vienen de los liceos con muchas carencias, este... tendríamos que invertir mucho tiempo y	
170	esos muchachos tendríamos nosotros que atenderlos en todas sus. . . su conformación:	
171	individuo social, individuo psicológico, individuo emocional, individuo eh... eh... eh...	
172	que está dentro de una comunidad con una serie de problemas, con una serie de de	
173	creencias, con una serie con... con una cultura muy distinta entre sí unos de de otros,	
174	porque unos vienen del Tocuyo, unos vienen de acá mismo de Cabudare, otros son de acá	
175	de Barquisimeto, y cada uno dentro de de su mundo, tienen un contexto intelectual muy	
176	variado y a. . . a nosotros no nos da tiempo como docente de atender esa, de esa pequeña	
177	comunidad que tenemos 30 y pico de estudiantes dentro de una sección, mucho menos	
178	pues, podemos atenderlos como comunidad de... de ese contexto eh... cultural que	
179	nosotros tenemos, no nos... no nos da tiempo, yo creo que eh este... eh... hay un autor	
180	que se llama "Suvirich" (i don't know) que él dice que el individuo es un ser total, social,	
181	integral, ¿verdad? y nosotros ese, ese... ese concepto de integral, de integralidad nosotros	
182	¡¡¡lo manejamos mucho!!! y nosotros decimos estamos formando un alumno integral, pero	
183	¿cuál es esa integralidad que nosotros decimos que estamos formando en ese, en ese ser,	
184	en ese muchacho que viene al pedagógico a formarse? Si...si no... si no... tocamos esos,	
185	esos eventos, él dice que el ser humano es como una nota musical, y tú sabes que una nota	
186	musical si tú distorsionas una...	
187	José: una línea...	
188	MC: U. . . u. . . a... algunas líneas del pentagrama, pues ya no es la misma nota musical,	Pertinencia
189	ya se distorsiona, entonces, entonces el ser humanos es así, y si tú no tocas todas esas	
190	áreas, de... todas esos, todos esos aspectos de su ser, entonces tú no estás formando	
191	integralmente, entonces por lo tanto al dejarlo de forma integralmente, este... ya... este...	
192	bueno se trastoca esa... esa formación... eh... global, esa formación pertinente que, de la	
193	cual tú me estás hablando, porque ¿cuál es la pertinencia en este momento? bueno hay	
194	un... hay un aspecto muy importante que nosotros debemos de tocar ¿qué es pertinencia	

195	el... el darle cupo a... a todas las personas para en. . . para ingresar al... al Pedagógico de	supeditada a
196	Barquisimeto específicamente? o sea ¿nosotros le estamos dando una respuesta pertinente	cupos de estudio
197	a un... a un estudiante solamente por...?	
198	José: Por darle cupo...	
199	MC: ¿por darle cupo?, entonces, bueno yo.... lo. , yo no... no se – o sea -, yo no veo eso	
200	así, yo no lo, no lo entiendo así, o sea, no es, eh... la... la pertinencia individual y la	
201	pertenencia social debe... debe ser dirigida hacia su formación como individuo eh... es	
202	ahí en donde parto yo pues de ese de ese principio.	
203	José: Bien, este... ¿cómo definiría usted la productividad de la Universidad? ¿Del... del	
204	Ipb? ¿Cómo la ve? o ¿cuál es su opinión?	
205	MC: ¿cómo la defino yo? ¿Cómo defino yo la productividad?	
206	José: Bueno no, no definirla porque sería como conceptualizarla	
207	MC: Ujú...	
208	José: en base a su capital, pero en su ejercicio, en su punto, en la trayectoria de MC...	
209	MC: Ujú...	
210	José: ¿cómo ve en estos tiempos, hoy día la productividad del Instituto Pedagógico de	
211	Barquisimeto?	
212	MC: Bueno, pero tendría que decirte, si es buena o si es mala, o si es regular no...no...	
213		
214	José: Lo que usted, lo usted quiera estandarizar allí... o lo que	
215	MC: ajá	
216	José: quiera calificar en función de su apreciación, no... no es u... una evaluación...	
217	MC: ujú... propiamente dicha...	
218	José: ¡¡exactamente! pero sí... sí va a ¿cómo la percibe usted? ¿cómo la definiría?,	
219	podría ser, ¿sí usted quiere calificarlo en función de bueno o malo? ¿sí nos falta?, ¿sí	
220	tenemos mucho...?	
221	MC: sí, si exacto, bueno mira, este... nosotros recientemente estuvimos en un	
222	conversatorio con unas personas de... de fuera del... del país que vinieron a conversar	
223	con nosotros y todas esas cosas... y ellos trajeron unas series de indicadores de	
224	productividad de las universidades y yo decía bueno no estamos... no estamos fuera del	
225	“pereto” (risas)... no estamos fuera del “pereto”, nosotros estamos... hemos es... hemos	
226	estado haciendo... y yo te voy a comentar una historia eh que es... nuestra, ¡cuando yo	
227	llegue a la Coordinación de Investigación y Posgrado! ¡nosotros teníamos: dos profesores	
228	Investigadores... que ese es un indicador...	
229	José: ujú....	
230	MC: que anteriormente teníamos a través de la ONCYT del Observatorio Nacional de	
231	Ciencia y Tecnología que nos clasificaban a los profesores y era este... eh ¿cómo te digo	
232	yo? este... tú decías ¡sí córchale...! ¡¡Ese profesor está clasificado por ahí...!! había	
233	veracidad pues... de la información, porque es un... un organismo muy serio, o sea, no es	
234	que llegó hacer PPI... porque tal cu... porque es amigo de fulano de tal... ¡¡no...!! llegó	
235	hacer PPI porque hacia trabajos de investigación, hacía este... es sus. . escribía en revistas	
236	y todo eso, por eso, porque ese... ese es un indicador verdad? cuando yo llego a la	
237	Coordinación este... habían dos investigadores nada más ¿verdad? y posteriormente la	
238	profesora, ehm. . Marisol Sánchez hace un llamado a las personas que tenían cierta	
239	productividad y que ella sabía que habían trabajado see... en algunas cuestiones y	
240	llegamos a doce, llegamos a... a doce, eh. . diez que ella logró meter y mas dos de... que	
241	ya estaban, bueno una vez que yo llego a la Coordinación yo me avoco a que el profesor	
242	se forme... que haga... que... que indague... que... que haga una serie de cuestiones y	
243	todo y lo fui formando y les dictaba talleres y logramos tener 22, eh... PPI en ese... en	
244	ese año, posteriormente subimos hasta llegar en el 2008 que fue la última conven...	Indicador de productividad, los productos que se generan de la investigación

245	convocatoria a tener 98, si nosotros nos comparamos ese 98 con otras universidades, como es Zulia...	
246	José: Aja...	
247	MC: Como la Central de Venezuela, como Los Andes ¿nuestra productividad podría	
248	estar: baja!! muy baja ¿verdad? . . .	
249	José: Aja...	
250	MC: Pero si yo me comparo con mis pares del Pedagógico de Maracay... del Pedagógico	
251	de Caracas ¿yo estaría muuuuy bien!! Estaría en buena en... en este buena... en un buen	
252	nivel sí se quiere hacer una curva, ¿verdad?, entonces yo creo que eso va a depender con	
253	quién nos comparemos nosotros, este... considero muy particularmente que sí tenemos	
254	una producción baja, porque si nosotros somos 300 y picos de profesores ehm... desde	
255	Asistentes... hasta Titulares eh... Activos. . . Activos porque nosotros somos	
256	aproximadamente ahorita. . . 900 profesores dentro de la Universidad Pedagógica	
257	MC: eh... eh... Pedagógico Instituto Pedagógico Barquisimeto, pero hay mayor cantidad	Productividad muy baja
258	de... de jubilados que llegan ya a 600 en... en el último Censo que se hace cuando las	
259	elecciones eran 590 ¿verdad? entonces son 300 y algo de Profesores activos, entonces yo	
260	diría: ¡que sí! nosotros tenemos una producción bastante baja eh... ¿por qué? Bueno	
261	porque esperamos incentivos de otras partes y es... esperamos incentivos de la	
262	Universidad... y y... la Universidad no está para dar esos incentivos o yo no sé si... si se	
263	puédesse buscar otro mecanismo y lograrlo ese que te estoy comentando a través de las...	
264	li... le... de... de las unidades de investigación y yo creo que si a... a lo largo del tiempo	
265	pues iremos a ir hacia ese... eh... hacia esa parte, si el Gobierno no nos sigue dando	
266	dinero y bueno yo creo que el profesor va a entender esa... pero en este momento, en este	
267	momento la producción de nosotros está muy baja y fíjate yo te voy a de... yo me voy	
268	seguir comparando con las Universidades, y me voy a seguir comparando con estándares	
269	nacionales donde están todas las Universidades: Hay un estándar que dice que desde 1995	
270	hasta la fecha un solo... hay un sólo hay un solo profesor de 47 años que ha presentado un	
271	trabajo de investigación en una revista arbitrada e indizada, en el noven... desde el 95	
272	para acá... un solo profesor, o una... sí una sola persona ¿Cuántos profesores de nosotros	
273	tienen 47 años? Ah. . . y ¿cuántos han presentado trabajos de investigación?, o sea	
274	¿cuántos habrán escrito para una revista extranjera? entonces, este... yo creo que si	
275	nosotros hacemos también esa relación este... no tendremos ninguno o tendremos uno	
276	¿quién sabe cuántos tendremos? Pero ese es el estándar ¿por qué? porque de mil	
277	habitantes, de eh... de mil habitantes debe ha... ¿debe haber un investigador por cada mil	
278	habitantes!!, ¿un investigador por cada mil habitantes!!, den... dentro de de nuestra	
279	población y bueno nosotros noooo. . . este no lo tenemos o... o... o tenemos	
280	investigadores que no se avocan a la parte social ¿será?, allí eso es un poco difícil la	
281	cuestión, pero, li. . la... la percepción de la productividad dentro del Instituto es... es... es poca	
282	José: es poca...	
283	MC: Es poca productividad...	
284	José: Okay, volvemos a las funciones de...	
285	MC: Ajá...	
286	José: De la universidad...	
287	MC: Ajá...	
288	José: Si yo le preguntase este... si existe alguna función que se realiza en mayor	
289	proporción que otra: ¿cuál sería su respuesta?	
290	MC: (risas) la docencia...	
291	José: (risas)...	

292 293 294 295 296 297 298 299	MC: (risas) la docencia porque bueno... nacimos allí y somos para eso y eh... eh... este... y se nos ha hecho difícil este... como que involucrarnos con la investigación y más... y más la extensión y recuerda que nosotros tenemos un porcentaje de acciones (risas) dentro de nuestra carga académica para hacer docencia, para ser investigador y para hacer eh... la extensión y sin embargo nosotros todo lo abocamos es a la... a la docencia, ¡la Universidad tampoco tiene pertinencia hacia... hacia la investigación y hacia la extensión! porque cuando tú tan solo justificar que estás haciendo Docencia ya lo estás haciendo todo, y no... ¡no debería ser así!	Prevalencia de la docencia sobre las otras funciones
300	José: Extensión ¿qué opina respecto a la función de extensión?	
301 302 303	MC: bueno, mira... la extensión no es solamente para hacer actividades deportivas (risas) la extensión tiene que ir mucho más allá, o actividades deportivas o actividades culturales...	
304	José: ok...	
305 306 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318	MC: ...culturales recreativas, debe... son inherentes a la extensión ¿verdad? pero no deben de ser tomadas como aspectos fundamentales de la extensión, la extensión debe ir acompañada con la investigación porque es la forma de que... lo... por medio de la cual yo voy a transmitir todo lo aprendido a través de la investigación... ir a las comunidades, acompañar a las comunidades, este... eh... mmm... ¿cómo te digo yo? traspolar todas estas investigaciones que yo he realizado en las comunidades, llevar mis conversaciones a las comunidades, y... y llámese comunidades, por ejemplo: la comunidad académica, la comunidad cultural, la comunidad social, la comunidad cual...eh... cualquier comunidad en donde yo me... me desenvuelva como investigador, porque si yo estoy trabajando, este... cuestiones culturales...este quién me tiene que oír son los... las comunidades culturales ¿verdad?, entonces yo estaría haciendo investigación... perdón... extensión allá con esta investigación que hice y en la medida de las posibilidades que yo pueda traspolar mi conversación, mi diálogo a esa comunidad, en esa medida estoy haciendo extensión.	Extensión medio de difusión y acercamiento a las comunidades
319	José: le pregunto: ¿pero la estamos haciendo?	
320 321 322 323 324	MC: no... lamentable... es... lamentablemente no, es lo que yo veo, es lo que yo siento, este, y yo bueno, yo quisiera yo... a mí me gustaría que la Universidad fuese hacia allá... hacia ese aspecto desde la investigación ¿Cómo nosotros pudiéramos estar haciendo esa extensión?, yo creo que va más allá de lo que pudiera ser el deporte, la recreación y la cultura pues.	No extensión
325	MC: este, bueno ya dándole digamos punto final a esto, eh por este momento...	
326	MC: Ajá... (risas)	
325 326 327 328 329 330 331	José: este... si yo pregunto MC: ¿Cómo se siente MC?, ¿Cuál es su opinión? O sea al estar en... en el puesto, en... en el lugar que estamos, empezando por el Pedagógico y en la Subdirección ¿Cómo se siente MC con esto que está pasando? no con esto qué está pasando exactamente, sino con la situación que estamos viviendo y las responsabilidades que tenemos hoy día, respecto a lo que es la docencia, la investigación, la extensión, si quiere expresar algo sobre el panorama, pero más que todo es su sentir...¿cómo...	
332	MC: Ujú...	
333	José: ...se siente MC en este punto?	
334 335 336 337 338 339 340	MC: ¿cómo me siento acá en la Subdirección de Investigación y Posgrado? ¡Me siento con... con un reto bastante grande encima...! ¡con un reto que quisiera darle respuesta a través de acciones bien acertadas! eh... eh... con acciones bien contundentes de tal forma de apoyar al docente, de ayudarlo a crecer como profesional eh... de ayudarlo a... a resolver todas esas situaciones que se le presentan dentro de su profesionalidad eh... darle respuesta desde un cubículo, hasta darle respuesta, hasta el financiamiento de un gran proyecto que él tenga, este... para... para hacer in... investigación, o sea, es... es un	

<p>341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359</p>	<p>poco... ¡cuesta arriba! pudiera ser... bueno yo... ¡a mí me gusta soñar y yo creo que... (risas) que bueno... ¡soñar no cuesta nada!, siempre lo he dicho... y desde acá pues estoy tratando de darle respuesta pertinente al profesor, de tal forma pues que él se sienta asistido a través de la investigación, porque el posgrado no es lo todo, la docencia en posgrado no lo... no le es todo ¡es más la investigación! y a nosotros nos están exigiendo en este momento que tú estés en una línea de investigación, ¡nos están exigiendo que si tú no eres investigador! Tú no puedes dar clases en posgrado, ¡porque tú no tienes cuento que echar!, ¿verdad? ¡No tienes vivencia! entonces, si a mí me están exigiendo eso, desde los gran... el organismo que dirige la U... la Educación Superior, bueno yo tengo que darle la oportunidad al Profesor que se forme en esa... en esa vía para que él el día de mañana él pueda responder a esta gran... a la gran comunidad larense o Centroccidental, de... que viene aquí al Pedagógico, entonces, este... yo creo que nosotros tenemos que deslastrarnos de que somos solamente Docentes de pregrado e inmiscuirnos con el Posgrado eh... porque eh... somos docentes tanto de pre, ¡somos docentes! no importa de dónde seamos, pero los dos tenemos que estar este... consciente, tenemos que estar... este... eh...sí conscientes de que somos Profesores que a través de la investigación nosotros vamos a mejorar esto y que lo vamos a... a... lo vamos a lograr en equipo, porque solos no lo podemos lograr, tienen que estar consciente primero el Profesor para. . . eh... para poder involucrarse, en todo... en todo este proceso.</p>	<p>Unificación del pre y posgrado para tener una visión mejor de la organización</p>
--	--	--

N°	<u>Entrevista realizada a Versionante 5</u>	Elementos Distintivos
1 2 3 4 5 6 7 8	José: Bueno, en esto.... . en resumen yo siempre le digo a la gente sobre qué estás trabajando me preguntan mucho, bueno yo lo que quiero es: cómo la gente percibe la pertinencia de la UPEL-IPB en este caso nuestro instituto a través del ejercicio de las funciones universitarias; cómo haciendo docencia, cómo haciendo investigación cómo haciendo extensión..... el pedagógico nuestro se hace pertinente y a partir de allí cómo vemos esa productividad, digamos que ese es el tema central. Esteee.... Una pregunta inicial en función de esa temática eeeh.... Sería para usted ¿cuál es su apreciación respecto a la universidad?	
9	AC: ¿En relación a esas tres funciones?	
10	José: Aja y a a lo que es la temática en si	
11	AC : y a lo que es la temática	
12	AC : Bueno mira, Anton. . José Antonio?	
13	José: ujuuuuu	
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	AC: Mi percepción sobre las funciones universitaria en la UPEL-IPB es la siguiente: yo siento que nosotros los docentes y las docentes del Instituto Pedagógico Barquisimeto verdad? De manera bien particular nos dedicamos muchísimo a la docencia. Yo particularmente lo viví durante mucho tiempo Verdad? Yo siento a veces.... Incluso lo venía pensando cuando venía para acá, se me ocurría que que pueda ser no se ha estudiado no lo he revisado no lo he leído en ninguna parte pero pudiera ser que nosotros.....existe un alto número de profesores que viene de la Educación Básica, Educación Media, pudiera ser eso lo que está influyendo en nosotros, que vemos como que nuestra actividad más importante en la universidad es la docencia o quizás es forma que hemos tenido también en el mismo instituto que nos lleva a dedicarnos más a la docencia que a las otras dos funciones. Por otra parte, nosotros tenemos un horario estructurado donde tenemos... eeeh...a vamos a decir delimitado las horas que tenemos que trabajar con X curso verdad? De tal hora a tal hora con la sección tal y estamos muy atados a que nos regularicen lo que tenemos que hacer, entonces; realmente en nuestro instituto desde mi punto de vista lo que se desarrolla en mayor proporción de las tres funciones es la función de docencia. Por otra parte la función eh. . de Investigación yo también siento que tiene <u>muchísimadebilidad</u> en nuestro instituto. Por qué? Porque, en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto se desarrolla investigación más que toda referida a trabajos de ascenso, a trabajos de de tesis, eh... tesis doctorales, de de proyectos de grado, ese tipo de investigación que es una investigación vamos a decir muy academicista, muy muy orientada a la obtención de un título mientras que..... . vamos a revisar la investigación que se realiza en nuestro instituto es poco lo que conseguimos en investigación libre que sea de manera espontánea que los profesores estemos haciendo investigación porque queremos realmente ir mejorando este nuestra práctica educativa. Y por otra parte además de que la investigación que se realiza es más que todo dirigida a la clasificación, a los ascensos, a los logros académicos tampoco esteee... tene.... Vamos a deciir mucho estímulo para desarrollar la investigación y ahora menos que tenemos incluso, no tenemos financiamiento para nuestros proyectos entonces siento que tenemos allí <u>grandesdebilidades</u> en cuanto lo que es la investigación.	Más docencia que vemos como que nuestra actividad más importante Ratifica mayor docencia Debilidad la investigación (much) pero deja ver que la docencia también la tiene. Se investiga por necesidad de ascender y no por mejorar
45 46 47	Eeeeh.... Por otra parte, nosotros quizás tengamos.... Quizás tenemos una visión y eso lo podemos observar en las apreciaciones de los estudiantes cuando les mandamos a hacer algún tipo de investigación, algún proyecto este alguna actividad de esta	Visión elitesca de la invest

48 49 50 51 52 53 54 55 56	característica todavía la la impresión o la percepción que se tiene de la investigación es que esta es una actividad muy elitesca y entonces yo creo que nosotros tenemos que primero quitarnos verdad? Esa visión de de la investigación elitesca porque realmente la investigación la podemos hacer toodos los profesores y los estudiantes porque hay distintas maneras de investigar. Entonces yo pienso que lo primero que nosotros tenemos que hacer es vencer verdad? Esa visión tan tradicional de lo que es la investigación que está está delimitada para un campo, para específicamente la gente que trabaja con ciencias naturales o para los investigadores; vemos muy desligada la investigación de la docencia.	La podemos hacer todos, sugiere tácitamente que solo un grupo la hace. No relación D-I
57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71	La extensión! Es, yo la llamo la cenicienta de las tres funciones porque como te dije, nosotros hacemos muchísima docencia este incluso profesores que no solamente trabajan en el pedagógico con su carga sino que también trabajan en el posgrado. Profesores que jubilados incluso siguen trabajando con cursos de posgrado, eeh profesores contratados que trabajan incluso mayor número de horas con la docencia porque es como que es la parte que nos que nos haaa. . ehh vamos a decir, nos ha involucrado la universidad para que desarrollemos y la extensión como te digo, como te decía yo la considero la cenicienta porque nosotros cuando llegamos a la universidad nos dicen: bueno! Usted tiene que distribuir su horario en horas de docencia, en horas de investigación y horas de extensión pero nosotros colocamos eso como simbólico, verdad? A bueno! Jueves de 2: 00 a 4: 00 estamos haciendo extensión; pero resulta que estamos haciendo actividades administrativas, estamos corrigiendooo. . posiblemente algunos trabajos de los estudiantes o nos... estamos realizando cualquier otra actividad productiva también pero que no es la extensión.	No se hace extensión, a pesar de asignarse en carga horaria
72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99	Yo siento que nosotros nooo hemos trabajado es es vamos a decir esta cultura extensionista, incluso hay muchos profesores que cualquier cosa que hacen en la comunidad consideran que están haciendo extensión, y por otra parte algunos profesores que aún cobrando sus cursos que realizan están pensando que están haciendo investigación (se confundió con extensión y lo corrige de inmediato). Entonces, yo siento que nosotros de las tres.... Este Funciones de la universidad yo siento que nosotros tenemos una gran tarea que realizar en relación a clarificar entre nosotros mismos cuando realmente estamos haciendo actividades de extensión. Y por otra parte que estas actividades de extensión realmente tanto internamente como externamente sean pertinentes. Porque no se trata de montar talleres o cursos porque nosotros en la universidad consideremos que que son necesarios o queee los amerita la comunidad, sino atendiendo a diagnósticos verdad? y <i>atendiendo a las demandas que hace la sociedad</i> hacia nuestra universidad. Entonces eeh, realmente tenemos, siento que tenemos un gran trabajo que hacer en extensión en relación aaa cambiar también la actitud de nosotros los docentes hacia el trabajo extensionista, darle mayor peso, incluso! La misma universidad con sus baremos, la puntuación que le da a las actividades de extensión yo considero que es bastante baja y eso hace entonces que nosotros no nos dediquemos mucho a la actividad de extensión porque siempre estamos trabajando en función también de esos numeritos que están allí en el baremo para nuestra clasificación para nuestros ascensos. Entonces, en ese término nosotros incluso; siento que en estos últimos años hablese de 2, 3, 4 años había decaído muchísimo la actividad de extensión en nuestro instituto, yo recuerdo que cuando yo entré en el año 97 a la universidad había una cartelera permanente de cursos muy variados, talleres, seminarios dirigidos a los docentes pues, entonces los docentes veían esa cartelera y se inscribían en aquellos que eran de su interés. Y, en estos momentos extensión se ha dedicado casi exclusivamente a: a dictar el diplomado, eeen, en docencia. Entonces <i>allí seguimos marcando</i> la función de docencia que que estamos	No hay cultura extensionista Sincerar el ejercicio equilibrado de las funciones especialmente extensión <i>Atender a las demandas sociales</i> Actitud hacia la extensión. Baremos institucionales causan poca extensión <i>Más docencia</i>

100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110	realizando, y dejamos pues este de hacer la la extensión como tal, porque en estos cursos, por supuesto son interesantes son.... Ya vemos que la demanda es bastante elevada porque los, los profesionales están interesados pues! En incursionar también en el campo de la docencia, en su área y necesitan esa formación, y eso es importante y es un ingreso, pues que la universidad lo aprovecha para invertirlo en otros asuntos, pero la idea es; hay que diversificar esa cartelera, esas opciones, ese abanico, hay que abrirlo para que los docentes.... porque en este caso por ejemplo los los docentes de básica, de de educación inicial que son generalmente los más necesitados entonces estáaaanestee me imagino que están pendientes de que de que vuelvan a aperturarse esos cursos, esos talleres, esos ciclos de formación que tenía antes la universidad.	
111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123	Entonces necesitamos trabajar muchísimo y necesitamos que que la universidad otorgue el financiamiento para los proyectos porque sabemos que, que a veces estamos muy emocionados con un proyecto pero que no hay recursos suficientes para llevarlo a cabo y entonces eso hace que la <u>poca motivación</u> que podamos tener en determinado momento pues se baje mucho más. Y sobre todo también, este, hacer que nosotros trabajemos la investigación más dirigida aaal... a nuestra práctica pedagógica, estamos ehh... si tu observas los trabajos de investigación en la biblioteca te das cuenta que siempre estamos investigando lo que está sucediendo allá afuera, lo que está sucediendo en los profesores que observamos, pero pocos trabajos o.... bueno, yo diría que... no te voy a decir que ninguno porque sería muy osado de mi parte no? Pero, es difícil encontrar un trabajo que verse sobre la práctica pedagógica nuestra, verdad? Donde se genere reflexión de cómo lo estoy haciendo, y cómo, verdad? Pudiera mejorar esa práctica pedagógica.	Muy poca invest centrada en cómo hacer la pract pedagógica
124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138	Entonces si nosotros seguimos haciendo investigación de lo que está allá afuera posiblemente no nos sintamos eh eh que... que que estamos, que debemos mejorar la práctica pedagógica y la idea es que la investigación realmente genere productos, que esos productos realmente sean para nuestro beneficio, el de nuestros estudiantes porque si solamente se quedan allí como, como información pues, es poco lo que se puede generar comoooo como beneficio para la comunidad y tenemos también que abrir las puertas, abrir más las puertas hacia la comunidad, tenemos que ir más hacia la comunidad porque estamos estee dedicándonos muchísimo a lo que es la parte de docencia, a nuestros estudiantes, de pregrado, de posgrado, estamos ehh vamos a decir encerrados en estos muros haciendo muchas cosas trabajando mucho no estoy diciendo que no estemos haciendo nada, verdad? Estamos haciendo muchas cosas dentro pero también tenemos que proyectarnos hacia la comunidad y que la comunidad nos sienta como que realmente nosotros nos preocupamos por sus necesidades por sus problemas entonces debemos buscar las vías... alternativas para poder nosotros llegar hasta hasta las comunidades que realmente nos requieren.	Como universidad un autoexamen Según, la invest no genera productos que sean para nuestro beneficio Abrirse a la comunidad (extensión) se sugiere porque no lo ve?
139 140	Entonces, en términos muy generales esa es mi apreciación a como estoy viendo las funciones de de la universidad. Función de docencia, de investigación y de extensión.	
140 141 142 143 144 145 146 147 148	José: hace, en sus palabras, fíjese que cuando uno hace las revisiones en en textos o cuando se revisan los autores o las instituciones como la UNESCO esteee, señalan bien claro lo que es la pertinencia y usted dijo algo muy importante, que es; la relación que existe entre lo que demanda la sociedad y lo que nosotros como universidad estamos ofertando u ofrecemos.... A través de esa docencia, de esa investigación y extensión que usted ha ha dimensionado ahorita vamos a decirlo así, cómo ve la pertinencia de nuestro pedagógico? Será pertinente? No es pertinente? o oo cómo lo definiría usted como pertinente en relación con el ejercicio de esas funciones.	

149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159	AC: En función de lo que. . de lo que te acabo de mencionar, que, que es un panorama ciertamente que no que no es muy halagador que. . Puesto que estoy viendo son... las mayorías son desventajas, yo siento que en este momento nosotros no, no estamos realmente ehhhh, gober... viendo con las necesidades de nuestra comunidad en atención a la formación permanente, estamos solamente abarcando el la parte de la formación inicial, verdad? De lo lo que es el estudio de pregrado y posgrado, pero esa formación permanente que no necesariamente conduzca a un título de maestría o a un título de doctorado, nosotros la estamos desatendiendo en estos momentos ya que nuestra pertinencia no es tan elevada en este momentos, precisamente por eso porque estamos muy avocados a la docencia y poco estamos dedicando tiempo y apoyo y proyecto a lo que es la extensión.	>doc+<ext= no pertinencia
160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181	Afortunadamente el Servicio Comunitario, viene a darnos un... vamos a decir un soporte, una vía, esteee que me parece, muy expedita para que nosotros fortalezcamos el trabajo de extensión, porque justamente a través del servicio comunitario que todos los estudiantes deben realizarlo y todos los profesores también estamos obligados por ley a participar como tutores en ese servicio comunitario es una vía bien interesante, bien pertinente para nosotros llegar a las comunidades porque se supone que partimos de un diagnóstico, de una necesidad que hay en las comunidades y levantamos un proyecto que se va a aplicar en esa comunidad para atender; esteee esta necesidad que se ha detectado. Entonces en este momento nosotros tenemos queee fortalecer los proyectos conjuntamente en el IPB, nosotros estamos... desarrollando una cantidad de proyectos que! Como estamos dando nuestros primeros pasos en el servicio comunitario pues hay algunas cositas que tenemos que revisar y en ese proceso estamos y yo estoy justamente dentro de la comisión evaluando los proyectos y estamos tratando de consolidar unos proyectos que impacten! realmente a la comunidades donde estamos desarrollando, entonces nosotros necesitamos elevar esa pertinencia social de nuestra universidad, porque se supone que la universidad es donde la las comunidades se apoyan, verdad? Para que se genere el conocimiento, para que se generen, esté vías de de formación permanente, para que se generen incluso productos que ellos puedan ser beneficiados como... por ejemplo; asesorías, paquetes, eh. . bueno! En fin una cantidad de productos que pudiera estar generando la universidad, que pero quizás nosotros nos vemos solamente como, este profesores que estamos ejerciendo la docencia.	Serv C. una vía pertinente.
182 183	Entonces, otro aspecto que tú has señalado allí, en enen tu trabajo tiene que ver con la productividad; y aquí retomo lo que ya he, te he conversado en torno a la investigación.	
184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199	Si nosotros nos ponemos a ver, verdad? la productividad en términos cuantitativos tendría que ver con los productos en relación con a lo que se ha invertido verdad? para generar esos productos. A mi juicio en nuestra universidad no se lleva un registro eh que se analice, que se discuta, que no hay una evaluación de nuestros..... trabajos de investigación, sino hay una evaluación de estas ide.... . mejor dicho! No solamente de estos trabajos de investigación sino de estas tres funciones, no hay en la universidad... me atrevería a decir que en toda la UPEL, no hay mecanismos para evaluar esas tres funciones, sino hay mecanismos para evaluar esas tres funciones entonces no sabemos o no tenemos maneras de saber cómo estamos en función de cada una de esas funciones y, si en alguna medida pudiéramos hablar de que se evalúa la docencia, pues, que cumplimos con un programa, cumplimos con unos objetivos, cumplimos con un horario, eso medianamente, pudiera ser percibido por la comunidad, pero en el caso de la investigación, ahora hay una iniciativa de parte de la subdirección de investigación, se han hecho algunas evaluaciones de las líneas de investigación me imagino que ustedes también participaron en esa evaluación y a mí me parece una excelente	No se evalúan nuestros trabaj de inv. No hay cómo evaluar las tres funciones Monitoreo de la invest

200	iniciativa de la subdirección y de evaluar las líneas de investigación, pero eso hay que	
201	acompañarlo con un proceso realmente de de acompañamiento de monitoreo de los	
202	trabajos de investigación y de impulsar trabajos de investigación que no todos tengan	
203	que ser trabajos de grado, trabajos de ascenso que nos acostumbremos a hacer	
204	investigación de manera permanente, porque si... yo creo que si nosotros nos ponemos	
205	a consultar con nuestros colegas, muchos de nosotros hemos hechos trabajos de	
206	investigación, cuando hicimos la maestría y luego cuando hicimos el doctorado, habría	
207	que rvisar, verdad? Qué hemos hecho en estos tiempos en que hemos estados sin...	
208	este este	
209		
210		
211		
212	José Antonio: entre periodo y periodo	
213		
214	AC: Entre un periodo y otro periodo de estudio, porque si es así pues entonces esoooo	Define más de un tipo de investigación (académica y libre)
215	afirma lo que yo te acabo de decir que, la... a mí manera de ver lo que nosotros	
216	hacemos es investigación académica, investigación conducente a un a un título y no	
217	estamos haciendo investigación libre que es bien importante porque es una	
218	investigación que realmente te llena de satisfacciones, te genera este... conocimiento,	
219	te genera, este.... Quizás algunas ideas de cómo mejorar tu práctica pedagógica, ayuda	
220	a los estudiantes a que te vean como verdadero docente investigador porque a veces	
221	nosotros insistimos mucho en que el perfil del profesor tiene que ver verdad? con unos	
222	rasgos de investigador pero si nosotros no modelamos para nuestro estudiantes,	
223	entonces ellos no ven! No sienten! Que realmente lo que nosotros le estamos	
224	pregonando sea una realidad, porque recuerda que mucho de lo que nosotros le estamos	
225	enseñando a nuestros estudiantes se lo enseñamos a través del modelaje nuestro.	
226	Entonces, a veces si nosotros tenemos la oportunidad de ir a eventos invitarlos a ellos a	
227	que (XXXX) o que hagan lectura de algún artículo que nosotros hemos escrito	
228	entonces nosotros estamos de esa manera enseñándole a los estudiantes cómo transitar	
229	en ese camino de la investigación y para que también ellos vean que la investigación es	
230	una tarea que está abierta para todas las personas, no necesariamente para los	
231	investigadores.... Vamos a decir.... Consolidados; sino que cualquier estudiante puede	
232	iniciar una investigación monitoreada o acompañado por su profesor y! seguramente	
233	eso le va ayudar pues, a ver esa realidad de otra manera. Verdad? Y ver la	
234	investigación como un elemento tan importante como la docencia dentro de la	
235	institución.	
236		
237	Este... entonces esta productividad eh. . de nuestra universidad, yo siento que... que no	No se evalúa la productividad No se evalúan las funciones
238	está siendo evaluada, no hay un registro ... que te diga... bueno! Mira los profesores	
239	este... de la UPEL IPB están... tantos están realizando tanta investigación en relación	
240	a la obtención de un título de maestría, tantos están haciendo investigación libre, están	
241	desarrollando proyectos, o sea! Yo nunca he observado una. . eh Registro verdad?de	
242	ese tipo. Entonces yo siento que nosotros no nos estamos ocupando de valorar la	
243	productividad nuestra, por por diferentes este... condiciones pero sino la evaluamos	
244	cómo sabemos. Estos es una realidad; y lo otro es que también tenemos que evaluar	
245	nuestras funciones extensionistas porque tampoco están siendo evaluadas. Cada quien	
246	hace así como la cantidad que cree que necesita de horas para.... Estar atender una un	
247	rubro del baremo que le van aplicar en su próximo ascenso, para justificar un poco su	
248	carga horaria.	
249	JA: Veo.... Percibo lo siguiente, y y muchas veces se estila de esta manera:	

250	productividad igual a investigación, o sea; ha relacionado o veo que percibe la	
251	productividad de una universidad, en este caso de nuestro IPB en relación	
252	con..... los avances en investigación. Este... Pareciera que a mayor investigación	
253	tuviéramos más productividad?	
254	AC: Depende cuales sean los..... Los elementos, los referentes que tu estés	Números como
255	considerando para para hablar de de productividad. Por eso, para hablar de	indicadores
256	productividad tenemos que definir si lo vamos a evaluar en función de estadísticas de	
257	números, verdad? Yo creo que nosotros pudiéramos estar muy bien en ese sentido,	
258	pero si nosotros lo vamos a evaluar en función del impacto, verdad? Que tiene él.....	
259	La investigación en nuestra comunidad y los beneficios que se están recibiendo, pues	Investigación
260	allí, los creo que queque los resultados estarían muy distantes. Precisamente	sin impacto
261	atendiendo a lo que te señalaba, nosotros en nuestra universidad estamos desarrollando	
262	este..... muchos de nosotros.... Muchos están estudiando, que si maestría o doctorado	
263	y dentro de ese marco! -O están generando un trabajo de ascenso - porque como eh...	
264	somos muchos los docentes, entonces... en todos los momentos hay un grupo de	
265	docentes que está trabajando sobre su investigación o su trabajo de ascenso. Entonces	
266	si lo medimos de esa manera cuantitativa pudiéramos tener unos numeritos muy	
267	favorecedores; pero si lo vemos en función del impacto en nuestra práctica pedagógica,	
268	siento que estamos muy débiles, pues no se justifica que existan a veces en algunas	
269	asignaturas tantos estudiantes aplazados que tengamos estudiantes que se llegan	
270	hasta... casi al final de la carrera sin saber escribir e interpretar lo que escriben y lo que	
271	leen sin tener compe.... Desarrolladas las competencias o consolidadas las	
272	competencias investigativas, sin embargo vemos que en todos los puntos mandan a	
273	hacer proyectos, entonces si lo medimos en función, o si lo, si lo evaluamos perdón, no	
274	es medir porque medir es medirlo estadísticamente si lo evaluamos en función del	
275	impacto que pueda tener la investigación.... Allí yo creo que tenemos un gran trabajo	
276	que realizar. Uju	
277		
278	JA: Importante eso, este.... Bien, creo que que de una u otra manera lo dijo, de	
279	repente quedo tácito, pero.... Vuelvo y pregunto entonces: la docencia, la	
280	investigación y extensión en nuestro UPELIPB no la realizamos de forma	
	equitativa?	
281	AC: No! Definitivamente no se, no se desarrolla de manera equitativa y esto tiene que	No equilibrio en
282	ver mucho con la organización administrativa. O sea, cómo estamos estructurados	el ejercicio de
283	porque a no, como te dije inicialmente esteeee, prácticamente la exigencia mayor,	DIE
284	incluso en función de.... De las auditorías se hace en función de la docencia. Equis	Orgadminist
285	número de cursos, equis número de horas atendiendo a nuestra categoría nuestra	
286	dedicación en el tiempo. Entonces tienes que cumplir un determinado de horas, número	
287	de horas y sobre la base de la docencia hay mucha custodia, pudiéramos decir, hay	Categorías
288	mucha supervisión, hay mucha atención. Mientras que, sobre la investigación incluso	represadas igual
289	hay profesores que tienen hasta 12 y 15 años, conozco algunos y todavía están en la	a no
290	misma categoría; significa que no han hecho ni siquiera un trabajo de ascenso. Este...	investigación
291	mucho menos van a hacer una investigación de otra índole si si sino han logrado a mi	
292	manera de ver hacer un trabajo de ascenso, y eso puede estar diciéndonos, puede tener	
293	una lectura. Esos profesores quizás necesitan trabajar en función de desarrollar o de	Ausencia de
294	consolidar las competencias investigativas para poder entonces elaborar su trabajo de	competencias
295	ascenso, porque posiblemente sean muy buenos en su área de ascenso, pero! Les falta	investigativas
296	las herramientas investigativas, las competencias investigativas, Y, por supuesto en	
297		

298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314	<p>extensión pues es muy poco, entonces no estamos trabajando las tres funciones de manera equitativa, estamos desarrollando mucha docencia, verdad? No vamos a decir en qué condiciones, eso sería tarea de otro, de otra conversación, pero estamos desarrollando, este... estamos dedicando la mayor parte de nuestro tiempo en la universidad a la docencia y hay otro elemento también que es muy importante que no está quitando muchísimo tiempo y es las funciones administrativas que no se contemplan este aquí en esas tres funciones, sin embargo nosotros sabemos que para que la universidad funcione nosotros debemos avocarnos a mucho trabajo administrativo, entonces el trabajo administrativo absorbe muchísimo este. . y esfuerzo, y mucho tiempo y limita y reduce también el tiempo que podamos estar dedicando la investigación y la extensión. Entonces yo creo que también allí tenemos un problema este. . que resolver en la cuestión administrativa, se desarrolla demasiado, eh. . hay muchísimo, mucha exigencia administrativas en relación a formatos a estadísticas a informes a documentos que llevan una cantidad elevada de tiempo que impide que el docente pueda dedicarle tiempo a la investigación y a la extensión que es... las dos funciones que están más débiles dentro de la universidad.</p>	Funciones administrativas dificultan dedicar tiempo a DIE
315 316 317 318 319	<p>JA: cuan cuando nosotros.... . Ya dibujó un panorama bien completo... Si yo le preguntaré a usted: cómo se siente, cómo se siente Ana Colmenares en el en el punto donde ella está..... En la unidad de currículo no? Cómo se siente Ana Colmenares desde su unidad de currículo que le dibuja o que está en la UPEL-IPB. Hay optimismo, hay pesimismo, cómo lo describiría?</p>	
320 321	<p>AC: ajá! Primero quiero conversarte sobre dos dos aspectos eh.... Vamos a deciiiiir, ciertamente un poco diferentes pero que se integran.</p>	
322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332	<p>El aspecto personal: me siento bastante complacida de estar trabajando en la unidad de currículo porque eso me ha permitido... eeeh desarrollar, aaalgunos este proyectos, algunas actividades que desde otro eeeh escenario no los había desarrollado. Por ejemplo desde el año pasado desde que me encargué de la unidad de currículo, empecé, estoy. . impulsando un proyecto de investigación justamente para consolidar, para fortalecer la investigación partiendo de la formación de los docentes y estamos trabajando sobre eso y siento que es un trabajo que a pesar de que es arduo y requiere muchísimo esfuerzo estamos desarrollando este algunas actividades que han dado buenos frutos en relación a la formación en investigación; porque, realizamos un diagnóstico y el diagnóstico eeh... arrojó que los profesores necesitan este... mayor formación en el campo de la investigación.</p>	Beneplácito personal
333 334 335	<p>Atendiendo a eso pues, entonces montamos algunos, algunas actividades el año pasado en las cuales nos acompañaron algunos colegas nuestros y otros de otras universidades para desarrollar algunos talleres, esteee, conferencias, y que los profesores</p>	

336 337 338 339 340 341 342 343 344	<p>manifestaron que están muy contentos con ese tipo de actividad y lo estamos retomando ahora verdad? Porque lo estamos haciendo en el marco de: el desarrollo de las asignaturas del eje heurístico que son introducción a la investigación investigación educativa, ejecución de proyectos, entonces cuando nos tocan esas asignaturas por... este este le damos mayor fortaleza a las actividades porque tenemos a los profesores este... congregados o ooo reunidos verdad? en esas asignaturas. Entonces me siento bastante contenta de tener la oportunidad de trabajar sobre elementos que en que que en muchos momentos había criticado porque no había aportado.</p>	
345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387	<p>En lo personal siento que... que también el hecho de estar participando en estos proyectos que no me encasillan (risa) y no me ponen límites de que tengo que entregarlos en fecha tal o en el fecha cual y que eso va a ser, va a pasar por un jurado y yy va a ser, este vamos a decir ponderado.... . Entonces me da una libertad bastante importante a pes... eso no significa que que cualquier cosa sea válida ni nini que no estemos acompañados por por profesores que nos estén orientando y en el caso de esta, de este proyecto la prof... la doctora Mari Sol es nuestra asesora; y entonces normalmente nos estamos reuniendo para acordar que es lo que vamos a desarrollar, qué actividades? Y nos ha dado muchísimas sugerencias muy muy interesantes.... Pero esa flexibilidad que da la investigación libre, de verdad que yo invito! a los profesores a que se incorporen porque el el disfrute que uno tiene con con los logros que que de allí resulta son muy muy gratificantes y sobre todo el hecho de no tener esos límites de tiempo para entrega de los informes de avance sino que el ritmo nos lo establecemos el mismo equipo investigador y la satisfacción de estar desarrollando procesos investigativos en en la universidad es bastante interesante. Por lo otro y lo institucional pues siento que hay una tarea, tengo una responsabilidad muy elevada, porque no solamente es velar porque el currículo de pregrado se desarrolle de manera adecuada, que los estudiantes cumplan con todo lo que establece el plan de estudio sino que también esto implica una serie de de funciones, tareas y acciones ¿verdad? Que tienen que ver con la mejora de nuestros procesos, eeeh que tienen que ver con con el desarrollo curricular en la universidad y eso implica también un trabajo de formación de acompañar a los profesores en la formación y de hecho pues yo tengo una comisión institucional que está conformada por la mayoría de los jefes... de los coordinadores de programa y que en eso pues siempre estamos asignando algunas actividades para seguir en este crecimiento. Entonces; estaaaa, este cargo me da la oportunidad de trabajar con todos los miembros de la universidad y, este. . quizás llevar a cabo algunos proyectos que que inicialmente tenía en el pensamiento desde hace mucho tiempo pero que se están consolidando ahora porque no es igual tener eh esta responsabilidad y tener... vamos a decir la posibilidad de convocar a los profesores desde estos escenarios que desde un escenario en el aula, que es otro tipo de trabajo que también es muy... muy interesante con los alumnos y de hecho con mis estudiantes acabo de desarrollar una experiencia investigativa también porque si yo pregonó que la investigación es importante que debemos fortalecer la investigación, pues yo debo ser una de las primeras que esté permanentemente en ese desarrollo de la investigación. Entonces yo tengo algunas experiencias, de hecho yo siempre que voy a los eventos llevo son experiencias pedagógicas que he realizado con mis estudiantes o, investigaciones que he desarrollado. O sea, nooo. . hasta ahora no he ido a ningún evento que lleve algún análisis de un libro que. . que no es que no sea importante pero me gusta más si son eventos de investigaciones que a en esos escenarios uno presente una verdadera experiencia porque eso lo enriquece a uno y enriquece a la audiencia también! Y eso siento yo que ayuda muchísimo a desmitificar este, lo que es la investigación y darle entonces este carácter social a la investigación.</p>	<p>Libertad al no tener límites de tiempo y evaluación</p> <p>Flexibilidad de la investigación libre</p> <p>Compromiso asumido con la uni</p> <p>Poder de convocatoria</p>

388		
389 390 391	JA: Bueno, ya para finalizar dos pregunticas como quien diceeee.... Cerradoras. Una, cómo ve el futuro de nuestra universidad y la otra es qué agregaría a a esta conversación a esta temática.	
392 393	Ana: Cómo veo el futuro de la universidad? Es una pregunta bien.... . comprometedora (RISAS) bien comprometedora	
394	JA: es una percepción	
395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426	Ana: sí, esteee, bueno, siento que que en estos momentos esteee tenemos una gran tarea, eh... hay muchísimas, muchos elementos perturbadores que que nos están afectando nuestra diaria labor. Tenemos un compromiso con nosotros mismos, con nuestros estudiantes, con la comunidad, verdad? con el país, que tenemos que: Responder, ante esto que estoy señalando pues siento que la tarea de nosotros es trabajar muchísimo con nuestros estudiantes en función a los valores. Porque esta agresividad, estas situaciones este. . deshonestas que a veces se presentan en ellos cuando a veces, este plagian los trabajos, cuando hacen algunas trampitas que se las descubrimos, cuando a veces deciden secuestrar a las, a las autoridades o a cualquier persona, cuando deciden tomar la universidad como que esto fuese de ellos y se olvidan que son más de 8 mil estudiantes que, sin contar a los profesores el personal... este. . de servicio o al personal administrativo, este... que conviven en esta universidad. Yo siento que tenemos.... Estamos confrontando una situación bastante difícil, delicada pero que eso nos compromete a trabajar muchísimo en cuestión de valores y eso es un trabajo que tiene que ser de todos. De todos los miembros, todos los actores sociales que están en nuestra universidad, no solamente de los jefes de departamentos, no solamente de los directivos; todos tenemos que estar involucrados en este compromiso de contribuir a mejorar laaaa, vamos a decir... el clima organizacional que vivimos en nuestra universidad de manera que nos sintamos con mayor armonía con más deseo de ir a la institución a trabajar, con más confianza, en... en en este espacio físico donde compartimos un número elevado de horas, entonces en función de eso pues el compromiso este que nos atañe es bien importante, y; bien urgente, no se trata de esperar vamos a ver qué sucede sino de empezar, de seguir trabajando y acelerar un poco más ese trabajo que yo se que cada uno de nosotros realiza en el aula cuando deja a veces un poco de su tiempo de de trabajar con la asignatura para aconsejar a los estudiantes, para orientarlos para lograr hacer que ellos reflexionen nosotros tenemos que acentuar este trabajo en nuestras aulas para que nosotros podamos tener mejores resultados y para que tengamos un espacio armónico para poder trabajar y rendir en nuestro trabajo. Porque bajo la desconfianza, bajo el temor, bajo la lala, el clima en caos; es muy difícil que nosotros podamos avanzar como universidad.	valores

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73	<p>conseguimos en cualquier parte... ¿difícil? Si es difícil porque hay muchos elementos externos al... al educativo nada más que genera esa... esa vivencia, que genera violencia, el hecho que tú no te sientas seguro porque no tienes con qué pagar el teléfono o no tienes con qué comprar la comida o no le puedes facili... o no te puedes ir ni siquiera ir a un cine porque no tienes la plata y no te alcanza, entonces esa frustración personal puede generar en ti una violencia sin quererla, entonces tú dirás ajá entonces ¿voy a andar indagando? No, pero educativamente nosotros debemos ir pensando en esas cosas, cómo no generar violencia desde mi casa, porque si yo soy violento, lógicamente que los demás van a copiar en mí la violencia, yo no les puedo decir a mis estudiantes no me grites y yo los grito, yo no les puedo decir a mis estudiantes no me irrespeten y yo los irrespeto ¿fácil? No, no es fácil, este... yo sé que eso no es fácil, en este momento menos porque nuestros estudiantes tienen una información mucho más avanzada que las nuestras, cuando te hablo de más avanzada pudiéramos decir que cualquiera de nuestros estudiantes se conecta en un Cyber o en un. . . computador en cualquier sitio, navega por la red y ¿qué no sabe que nosotros no sepamos?, entonces ¿cómo hacer para... para acabar con esas nuevas tecnologías? ¿Cómo hacer para aprovechar esos recursos? ¿Cómo hacer para aprovechar esas potencialidades con nuestros estudiantes? pero a uno lo cambian dentro de la Universidad, entonces ahí podríamos decir que no somos pertinentes ¿verdad?</p>	
74 75	<p>José: Estamos hablando de no somos pertinentes a nivel general a nivel de la Universidad, si le pregunto: ¿y nosotros IPB como seremos en cuanto a pertinencia?</p>	
75 76 77 78 79 80 81	<p>EPV: Bueno eso se traslada, o sea, nosotros somos un pedacito dentro de esa gran monta... nosotros somos una Universidad muy sui generis que también somos... eso nos quita a mi manera de ver el... en... un poco la identidad de quiénes somos ¿por qué? porque nosotros somos una Universidad conformada por (8) Institutos, hoy a 20 años creo de habernos creado como Universidad si mal no recuerdo, si no por ahí andamos, este... todavía yo me ubico como profesora del IPB, más no como Profesora de la Upel...</p>	
82	<p>José: de la Upel... cierto</p>	
83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99	<p>EPV: ...entonces cuando yo voy a Maracay, o tú vas a Maracay que es la que tienes más cerquita, bueno... los profesores de Maracay te hablan acerca la XXXXXXXXXXXXX de Barquisimeto, el Pedagógico de Maracay, el Pedagógico de Caracas, el Pedagógico de Maturín, entonces es: “El Pedagógico”, entonces eso nos debilita como Universidad ¿por qué? porque si yo digo estoy en Barquisimeto, pero mi línea de acción es igual para todos, no importa que se esté aquí o se esté en Rubio pero es... es la Universidad, entonces cuando nosotros no nos ubicamos como Universidad si no en el pedacito del Pedagógico de Barquisimeto: nos debilitamos como Universidad, porque esta... esta relación que yo te mostraba hace ratito, es una relación institucional pero que en el fondo no me da una versión exacta de lo que somos nosotros como investigadores ¿por qué? porque es... es la realidad de Barquisimeto y tú pudieras estarme diciendo: bueno pero es que una de las cosas que nos planteamos ahorita es la contextualidad del entorno... que es mi particularidad que me diferencia del otro y es verdad, eso es válido pero también es muy válido que dentro de mi particularidad, yo vivo en un colectivo o trabajo en colectivo, entonces, cuando yo entro a esta gran organización que es la Universidad Pedagógica de Barquisimeto, el Pedagógico Experimental Libertador, yo</p>	<p>Testimonio, aunque no estoy</p>

100	tengo que entender que aún cuando mi particularidad ¡es Barquisimeto! mi colectivo es	de acuerdo
101	la Universidad: la UPEL... entonces yo no podré decir, bueno es que en el Pedagógico	
102	de Barquisimeto, Agropecuaria la enseño de esta manera y en Rubio la enseño de otra, o	
103	sea, o los créditos que son válidos para Agropecuaria en Barquisimeto son inválidos	
104	para Rubio... entonces tú dices: bueno ¿qué es esto? No... no...no... no... no...no	
105	tenemos, ¿tú no ves la Universidad Central de Venezuela? ¿Dónde no tiene núcleo la	Testimonio
106	Universidad Central? Y tú no ves en ninguna parte que te hablen de la Universidad	
107	Central de Barquisimeto, cierto ¿no?entonces... esa es una debilidad que nosotros	Falta de integración de funciones
108	tenemos que fortalecer porque eso nos afecta... institucionalidad e identidad,	
109	Barquisimeto, ¡los Guaros nos distinguimos en todas partes!, ¡somos chéveres en todas	
110	partes!, ¡somos productivos! Cuando uno tiene la oportunidad de estar en... en eventos	
111	nacionales, bueno decimos igual, somos... nos juzgamos mucho y... y de verdad que	
112	somos mucho más productivos, porque Dios nos ha... ha incluso favorecido	Testimonio
113	geográficamente, estructuralmente porque tenemos la.....sino es la mejor... una de las	
114	mejores sedes de la Universidad con todo lo que im... implica la precariedad nuestra,	Falta de integración de funciones
115	este...el hecho de tener una... un área de campos universitarios que nos fortalece como	
116	sitio, o sea, tener otras universidades con nosotros, entonces, somos productivos por	
117	naturaleza y sin embargo, bueno seguimos teniendo muchas debilidades con la	
118	institución.....o sea, como particularidad de Barquisimeto... entonces la particularidad	
119	se traslada a... a esto, tú trabajas en... en Investigación con Posgrado...y... Extensión	
120	es otra cosa, con Docencia es otra cosa, cuando no entendemos que eso es una sola cosa,	
121	o sea ¡yo estoy aquí! yo soy docente y soy investigadora y hago extensión, entonces esa	
122	parcela que ya no es solamente de Universidad de Instituto por localidad geográfica si	
123	no porque si yo hago extensión no hago investigación o sí cuando estoy haciendo	
124	extensión no hago docencia y cada quien se apropia del pedacito que tiene ¿no? pelea	
125	por ese pedacito, también nos debilita, también nos debilita, cuando yo entienda que yo	
126	soy parte de esa Universidad en cualquier sitio geográfico en donde me toque estar en la	
127	Universidad, que yo pueda hacer Docencia, Investigación y Extensión sin desmembrarlo	
128	en pedacitos, bueno a lo mejor nos vamos fortaleciendo ¿culpa de nosotros? Si y no...	
129	porque las mismas estructuras de gerencia nuestras nos han llevado esos pedacitos,	
130	cuando a ti te piden una planificación, te dicen: José dame tus horas de extensión, tus	
131	horas de investigación y tus horas de docencia (<i>risas</i>) ¿no es así? Y tú solamente	
132	así...entonces tú comienza a ver bueno: ¿cuántas horas de extensión hago? (7) ¡aquí	
133	está, las pongo aquí! ¡aquí y aquí!, entonces yo no sé cómo vamos a hacer para unir	
134	todas esas cosas que de golpe tú digas: bueno yo estoy trabajando con un taller en tal	
135	parte y eso estoy haciendo extensión, ¿por qué? porque tú estás investigando, esto que tú	
136	estás haciendo tu tesis doctoral tú puedes organizar una actividad y es una actividad	
137	extensionista cuando tú vas a un evento con tu trabajo, estás haciendo extensión pero	
138	también estás haciendo investigación... y puedes hasta estar diciendo que eso es de una	
139	experiencia que surge de tu hacer como docente, entonces, esa avenida de esos procesos	
140	reflexivos que uno se consigue en aula, entonces, es un pedacito no xxxX ni tan soy	
141	profesor y voy a dar clases, pero no soy investigadora ¿Ah? Eh, Pero ha sido también la	
142	cultura, ¡estamos todavía mucho en ese...! Y nos va a costar, bueno a ti tal vez te va a	
143	costar menos que a mí, porque tú que eres de esa nueva generación que... que no están	
144	tan paradigmáticamente marcados en el enfoque cuantitativo, que la atomización de las	
145	cosas, de las funciones, eh... un pedacito, los procesos, toda esa tendencia de... de la	
146	objetividad sin paréntesis, como dice: Maturana, entonces ¿Cómo hacer para que esos	
147	procesos sean cotidianos, para que esos procesos sean productivos? ¿Cómo hacer para	
148	que el... seamos pertinentes? Que la investigación sea pertinente, bueno, hacemos	
149	procesos de conversación, para mi cualquier proceso gerencial... a cualquier nivel debe	
150		

151	tener una conversación previa, una conversación de... de diálogo, de consenso, de	
152	ilusiones, de... de sueños comunes que es la famosa visión que quiero como	
153	Universidad o... ¿Y dónde estoy yo en esa Universidad? ¿Y qué pueda darte? Mis	
154	limitaciones y mis fortalezas, ¿Por qué? porque yo puedo tener un sueño, pero si yo no	
155	se lo digo a nadie, e... este... bueno se va a quedar con ese sueño para mi sola, entonces	
156	puedo querer tener una Universidad perfecta o casi perfecta, pero a lo mejor mucha	
157	gente piensa igual que yo... o sueña igual que yo... y podemos unir esfuerzos, ¡no será	
158	la perfección! Pero en ese sueño todos caminamos hacia lo que es... por eso es que te	
159	hablaba hace rato de lo que son las organizaciones pues, las organizaciones de alguna	
160	manera: ¡y tú lo debes haber leído! concibe la visión personal y mis intereses personales	
161	con la misión institucional, entonces si yo soy: EPV como individuo de esa Universidad,	
162	entonces ¡yo también soy un colectivo! Entonces yo no me puedo salir de la visión y la	
163	misión de la Universidad, yo te digo algo: ¡Yo soy autónoma, en mi cátedra! ¡Y yo hago	
164	lo que a mí me da la gana en mi cátedra!, porque ¿quién me va decir que eso está	
165	establecido ahí? Sí está bien, tú puedes ser autónoma, pero la autonomía tiene que	
166	colindar con los... con los fines de la Universidad, porque, si no, bueno volvemos a lo	
167	mismo, lo de somos impertinentes ¿por qué? Porque ah bueno: ¡Yo hoy voy a enseñar	
168	es: no sé!, Observación (por decirte chico) en investigación, - Bueno ¿por qué? ¿Eso qué	
169	tiene que ver con el perfil? – Bueno, no tiene nada que ver con eso, pero a mí me gusta	
170	porque eso es lo nuevo, no sé que... vamos a ver, vamos a poner que eso sea válido,	
171	ah... pero ¿la Universidad se ha planteado de que por ahí va la cosa?, ¿o esos son los	
172	fines?, eh, no... no... no, ah bueno yo tendré que pensar hasta dónde esa contribuya esas	
173	nuevas maneras de aprendizaje o definitivamente eso no... no... no es por ahí la cosa	
174	pues, entonces, yo creo José que una de las cosas que a nosotros nos debilita hoy, es que	
175	a nosotros no nos han alineado... a todos... en... hasta dónde estamos, en buscar	
176	objetivos comunes, los objetivos están... tú revisas nuestras normativas, nuestros	
177	reglamentos y todos están, pudiera decirse que ¡perfectos! ¿No? pero ¿quién ha venido	
178	contigo a conversar? Dímelo José ¿estamos soñando? O queremos que los objetivos del	
179	Departamento de Educación Técnica por hablarte de tu área específica se alineen en	
180	estas cosas, ¿Tú está de acuerdo con eso? Tú dirás que si o si no... o no mira vamos a	
181	ver si mejor en vez de ser por ahí o por Agropecuaria...¿Cómo podemos hacer que la...	
182	que el Guajiro crezca? entre todos... ¿verdad? entonces, unos dirán por aquí, otros...	
183	otros se incorporarán a otros, ni le pararán a eso, porque no todo el mundo se va a meter	
184	por el mismo sitio...Bueno pero al menos van a tener a algunos que van dándote resul...	
185	propuesta, van ejecutando por ser cosas comunes y van evaluando, yo lo veo que	
186	nosotros no lo hacemos, o sea, nosotros no hacemos, no pedimos este cerro de cosas que	
187	nos están pidiendo para que de verdad digan: ah mira... mira tenemos esto y vamos a	
188	seguir en eso ahora, sino que es un requisito por cumplirlo, por... por cumplir unos	
189	papeles, por llevarlos, entonces José la evaluación no es para mejorar, ni en la	
190	evaluación tampoco para es para crecer, entonces todo el día tú estás contrarreloj	
191	presentando papeles y cosas... y cosas.... y cosas.... y cosas.... y cosas... y después	
192	ya... no sé, no sé porque nadie tiene que retroalimentarlo, tú dices: mira no es por ahí la	
	cosa, ahora es por aquí, vamos a ver si reorientamos eso, ¿estás de acuerdo? no sé, hasta	
	dónde, pero hay que seguir intentando, definitivamente...	
193	José: bien, ha descrito eh... algunas partes o algunos puntos de otros roles que tenemos	
194	nosotros como Universidad, si me pudiera profundizar... no profundizar, pero describir	
195	un poco más a: ¿Cómo ve usted docencia?, ¿Cómo ve la investigación aquí?, ¿Cómo va	
196	la extensión?, seguramente va a hacer más hincapié en una que en otra, es... es válido,	
197	pero es su percepción, ¿cómo estamos en docencia hoy día en nuestro IPB?,	
198	EPV: Bueno mira, sigo pensando, sigo opinando que seguimos siendo impertinentes en	No pertinentes

<p>199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249</p>	<p>la docencia por lo que. . . venimos conversando. eh... como Docentes pareciera que nosotros no nos revisamos y decimos lo que dice T.... House que nuestras aulas son nuestros laboratorios inmediatos para cualquier proceso de investigación, entonces, este... yo no sé hasta dónde lo que yo reflexiono como docente de aula, que yo digo: ¡Ay no puede ser! ¡Yo no puedo seguir enseñando investigación como se lo enseñe no se hace cuántos años, ¿no?, ¿Por qué? porque ahora las necesidades son xxxx con nuestro estudiantes, entonces cuando yo me siento a... a reflexionar sobre eso y acciono, puedo estar generando procesos de cambio en mi... en mi ámbito inmediato que es la docencia ¿verdad? Pero a lo mejor se queda ahí o... y lo más seguir es que se quede ahí porque... le tenemos como que miedo a que otro venga y vea qué es lo estoy haciendo porque (¡Mjiiii!) si no lo que hacemos como dice el... el manualito que nos dieron... ¡bueno no sé que va a pasar con eso! entonces no nos atrevemos a mostrar que estamos haciendo cosas distintas, esas cosas... ese desconocimiento de lo que tú estás haciendo distinto a lo que está haciendo el otro... a lo que esta haciendo el otro y sentarnos a conversar sobre esas cosas distintas o a lo mejor igualitas a todos los días, pero que en esa conversación podemos aprender todos... nos ha mantenido, bueno a seguir siendo profesor tradicionales, muy rectilíneos rectilíneos este... muy en mi... mi lado del reptil, a como de adquisición, ¿no? de no moverme de mi... mi zona de comodidad mi queso... entonces, este... ¡bueno que los demás hagan! o... o ¡la culpa es de los demás!, entonces... hoy nos están diciendo: bueno tú tienes que... que enseñar competencias ¿No? tu planificación debe venir por proyecto, cuando nosotros hablamos de proyectos, hablamos de competencias ¿cuántos de nosotros planificamos por competencia? Yo no me atrevería a decir que ninguno, pero casi como que me acercaría porque hasta que me incluyo, nadie del contexto gerencial: en docencia me ha dicho a mí: mira EPV veinte para acá y vamos a sentarnos un día a conversar cómo es que tu planificas en...por competencia, entonces, yo podré decir si lo hago o no lo hago y si me equivoqué... ¡cónchale no es así! porque es que resulta que yo estoy entendiendo lo que es competencia o por planificación por competencia una cosa distinta ¡hoy a mí nadie me lo ha dicho José! Yo no sé si a ti te lo habrán dicho, si tú lo harás, entonces si yo no sé hacer una planificación por competencias, no puedo pretender irle a pedir a mis estudiantes que hagan planificaciones por competencias ¿no? si yo no sé organizar un proyecto yo no le puedo decir a mis estudiantes ahora ustedes van a hacer proyectos de investigación, entonces, cuando yo me consigo con esas realidades que expropián de mi reflexión como docente de aula, este... me digo: bueno ¡no sé qué está pasando con los demás...! Pero yo siento que. . . que en ese caso no tengo acompañamiento de gerencia, yo siento y no es de ahora, desde que yo ingrese a este Instituto Pedagógico de Barquisimeto, yo he sentido que esa es una debilidad institucional, el hecho de que: no es llevar al profesor de la mano como ustedes han tenido la buena suerte que no la tuve yo... y siempre lo digo cada vez que puedo (<i>risas</i>) porque digo: ¡miren: si yo hubiese tenido el acompañamiento que tienen los profesores en sus procesos de ascenso! Bueno ¡yo estuviera requete... certificada como llaman ahora! ¿Por qué? porque es que nosotros entrábamos a la Universidad y no había esa política de bueno. . . irlos orientando, llevando, mira cada (2) años vas a hacer esto..., cada ah.....después de tu trabajo de ascenso te vas a venir a hacer tu maestría o inmediatamente sigue... no, ese proceso no se hacía, bueno ya ustedes... nosotros pasamos por esos dolores de cabeza, ese... esos tilitos álgidos se han ido subsanando y ustedes tienen los beneficios de eso, entonces yo siempre he dicho y siempre pensé que la Universidad primero que todo en el Pedagógico de Barquisimeto, lo veo ahora a nivel nacional que he tenido la oportunidad de... de vivir experiencias con otros Institutos a nivel nacional y... y veo que no es política institucional el acompañamiento: de formación, o sea la formación es</p>	<p>Testimonio Falta un tutor</p> <p>Investigación para ascender</p>
--	---	---

250 251 252 253 254 255 256 257	parte individual, más no de que la Universidad te lo plantee como política, te van a decir, pero ¡claro que sí, porque es que tienen la Maestría y tienen el Doctorado, ! y... ¿Qué más quieren que les demos? Sí, pero es que nadie te obliga a ti... qué es lo que tienes que hacer... o sea, tú... tú lo comienzas como a que internalizar y dices bueno: si yo quiero ascender a... a ser Asistente tengo que terminar la Maestría, si quiero ascenso este... a Agregado o Asociado tengo que terminar el Doctorado y si quiero ser Titular... o sea comienza esa necesidad individual, pero además de eso es que hay cosas con mucha seguridad en la docencia (interrupción) perdón... que nos dice que debemos ser planificadores (interrupción).....	
258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288	EPV: bueno... entonces, eso nos hace daño a nivel de... de la docencia, de la extensión y de la investigación, porque volvemos a lo mismo, si yo entiendo que es que me desdoble.....haciendo las tres cosas y no es que es una sola cosa dentro de mis funciones Universidad, bueno los procesos se vuelven procesos aislados, ¿Qué pienso? que... este... hay que buscar esa integración, hay que trabajar en esa integración de: cómo lograr que yo entienda que puedo hacer investigación en mi ambiente - clase que es lo más cercano a mí que pueda proyectar a la Universidad desde mis actividades de Extensión en esos procesos de investigación, o sea, el hecho es que yo estoy en un proyecto sea departamental, sea de línea, sea de un trabajo de ascenso y que él me va. . . me va a permitir a mí mostrarme al mundo... qué propone José de ese andar en su aula, en sus procesos de investigación... allá afuera: ¡bueno!, tú dirás, tú dirás de esos procesos yo puedo facilitarle a alguien un taller, un curso, una jornada, un seminario y estás haciendo extensión...porque estás mostrando a la Universidad, o sea la extensión no es solamente los actos culturales, ni solo las exposiciones de pintura nada más... ni son los juegos deportivos, también es cierto que hay una gran limitación, que nos piden trabajar más de las horas que podemos, eso también habrá que revisarse porque es que no puede ser que tú como Profesor de Planta con (36) horas de trabajo semanal, trabajos con práctica, trabajos con ejecución, trabajos con servicio comunitario, trabajos bueno... con cuantas cosas hay en el Instituto ¡que aquí eso lo sabemos muy bien! Y entonces eso implica trabajar (24) por (24) como diría yo, entonces te vuelves improductivo porque ni le pones cuidado a una cosa ni le pones cuidado a la otra, entonces, es cierto, la Universidad hoy nos pide que reorganicemos lo que hacemos desde el punto de vista administrativo, si, a lo mejor nos implicará traernos personal a trabajar como personal ordinario de la Universidad, porque si yo tengo a José con (36) horas trabajando a tiempo completo o a dedicación exclusiva y todavía José ¡está hasta aquí...!, cónchale quiere decir que necesito más gente aquí adentro.....porque la masificación de la educación nuestra va a seguir, esa demanda va a seguir... y entonces, y voy a seguir yo con esos mismos espacios, voy a seguir con esos mismos...áreas... no habrá que buscar, no sé por dónde, pero hay que buscarlas, entonces esto es una... una necesidad imperante, entonces... hay un pero... definitivamente...	Integración de funciones Hacer extensión es mostrar a la universidad Diferentes trabajos (administrativo) impiden que te vuelvas productivo
289 290 291 292 293 294 295	José: Mencionó do... docencia eh... y también extensión...aquí viene como quien dice el... el punto álgido de lo que son las Universidades... que es la Investigación, ahorita cuando estábamos analizando este... este documento, este registro, o esta... esta data, entonces yo me preguntaba: aparentemente poquito, pero me aclaró que muchas cosas no están reflejadas allí.... ...se teje, uno también tiene sus puntos de vistas en el ambiente de que muchas de nuestras investigaciones no producen impacto...en cuanto a la investigación y a este planteamiento: ¿qué opinión le merece?	
296 297 298	EPV: asshjj, yo coincido contigo, mmm...eh... los profesores del Instituto Pedagógico somos productivos, yo sé que mucha gente produce, lo que no sabemos hoy es sí de verdad esa producción es... pertinente...¿Por qué? porque es que no estamos generando impacto y no estamos acordes y volvemos a lo que... lo conversamos inicialmente, si no	Investigación sin impacto? Investigación sin

<p>299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347</p>	<p>estamos satisfaciendo necesidades sociales, ¡bueno! entonces pudiéramos decir que esa productividad se pierde, eso es uno de los retos que tiene la Subdirección de Investigación, no solamente la subdirección, el Vicerrectorado de Investigación y Posgrado en este momento, en este proceso de transformación curricular que... que estamos iniciando ahora, porque... ¿hasta dónde lo que nosotros estamos en las áreas temáticas nuestras generando como conocimiento impacta? impacta es que: alguien venga y vea... “Ay mira qué bueno el Pedagógico está haciendo esto”, o sea, nosotros podamos ser una oferta para alguien...entonces no parece que somos una oferta, nosotros fuimos en días pasados a un taller conjuntamente con la... UCLA, para los proyectos Lotci. ¿Cuál es el beneficio de la UCLA? Bueno que ellos tienen producción, que es interesante para las empresas, bueno... por las mismas especificidades de las carreras que ellos ofertan, vamos a hablar de... la Escuela de Agronomía...¿no? bueno... porque esta es una zona eh agrico... eh... ganadera y pudiéramos decir que la gente está interesada en ese sector, pa... en la Escuela de Ingeniería Civil. . . entonces también puede por ahí haber proyectos interesantes, la... la misma la Escuela de Medicina, pero ellos también nos decían: pero es que ustedes tienen un gran... fortaleza que es la formación del talento humano, entonces hay que buscar la manera de cómo ofertarle a las empresas la capacitación que ustedes también las tienen organizadas y que no se ofertan acá, ¡ah! Pero entonces hay que empezar a ver ¿Cuál es esa capacitación que nosotros necesitamos ofertar? Porque nosotros no le vamos a ir a ofertar a un empresario: ¡Docentes! Porque no ellos no están interesados en los Docentes, ahora sí podemos ofertarles que nuestros docentes o nuestros Pasantes puedan irle a darles a ellos Talleres en Seguridad Industrial, por decirte algo... que es un área... de la especialidad de aquí que los muchachos y los profesores tienen formación en eso y que pudiéramos nosotros decir bueno vamos allá entonces: ¿cómo se muestra el profesor de UPEL?, bueno con sus estudiantes o él... él solo, vamos a poner que no quiera involucrarse él, puede decir: yo puedo hacer extensión ofertando eso, pero eso tiene... ese tipo de herramientas en seguridad industrial que esa colectividad necesita y que no la está pidiendo pero para nosotros debe estar centradas en un proyecto de investigación, pudiéramos decir: mire en cuanto a la seguridad industrial, nosotros podemos decirles cuáles son las normas mínimas para sentarse adecuadamente en una silla, trabajarlo no, porque hay estudios... entonces te dice que las malas posturas, eso trae mala calidad de vida xxxx, mala calidad en cuan... eso genera permisos, eso genera que los empleados no sean óptimos porque si no saben sentar en las posturas adecuadas empiezan los dolores aquí, los dolores allá, entonces, bueno... tu sabrás mejor que yo en toda esa parte, entonces, nosotros investigamos sobre eso, o sea, cómo hacer que nuestros estudiantes o nuestros profesores produzcan proyectos que se relacionen con ese mundo y que de paso nosotros... ellos nos vean como una posibilidad a nosotros, ¡pareciera que no! o son muy pocos los que de verdad... y así como ellos en cualquiera a de nuestras áreas, eh... a nivel nacional nosotros tenemos la información de que... están interesados en proyectos que...: parques nacionales, cuencas geográficas, eh... a ver... parques nacionales, naturales y no recuerdo cuál es la otra, como tres áreas, y tú dirás bueno pero qué tiene que ver con biología, con ciencias naturales, a lo mejor sí, como su... su área específica, pero ¿quién te dijo a ti?, que de golpe mirando bien cómo es el asunto ustedes nos pueden decir mira nosotros pudiéramos apoyar ese proyecto con... con o... con esto, bueno esas redes no se crean o no se han creado todavía, entonces desde la investigación no estamos siendo pertinentes, eh... estamos un proceso de transformación, yo espero que ese proceso de transformación de verdad genere información adecuada para hacer ajustes, ajustes a mediano y a largo plazo, porque ¡ningún proyecto de desarrollo te va a dar resultados ya! ¿Por qué? por un elemento muy</p>	<p>impacto igual a cero productividad</p> <p>Investigación no pertinente</p> <p>Pertinencia</p> <p>Identidad institucional</p>
--	--	--

348	fundamental, que es que, el primer gran elemento que hay que transformar es el... a la	
349	persona que está contigo trabajando y esa mentalidad de contactoxxcontrato y somos tal	
350	difíciles de cambiar, entonces eso es poco a poco, lo que decíamos hace rato unos se	
351	incorporan unos no, otros no le paran eh... pero bueno hay que seguir. . . hay que seguir	
352	en esto, porque yo sí sueño que la Universidad Pedagógica algún día, que no seré yo,	
353	serán ustedes las generaciones de relevo, este... sea pertinente con la sociedad, o sea que	
354	de verdad cuando a ti te pidan un recurso lo puedas hacer ¿qué somos complejas? Sí,	
355	¿Qué hay que lograr esa identidad institucional? Sí, sí hay que buscarla y todos debemos	
356	trabajar en eso, y... bueno y a lo mejor estos... to...dos estos cambios así violentos de	
357	estos días deben ser orientándose hacia eso, pero no es fácil, una Universidad que...	
358	¿pero sí hay Universidades, porque un... hay veces. . . uno escucha: que te dicen ¡Ay...	
359	esa es una Universidad muy compleja porque tiene 14. 000 estudiantes! 6. 000	
360	profesores, este... no sé cuántos núcleos, bueno pero yo también veo Universidades	
361	mundiales que se pierden en el... espacio y tienen una organización y una identidad y lo	
362	han logrado, bueno noso... ¿por qué nosotros no? tal vez porque todavía somos muy	
363	jóvenes, porque la trayectoria, no podemos comparar la trayectoria de la Universidad	
364	Central en cuanto a años de consolidación como Universidad a lo que somos nosotros	
365	como Universidad Pedagógica, pero lo que sí es cierto José es que como Universidad	
366	Pedagógica, tenemos un mundo institucional, o sea un mundo nacional que nos	
367	identifica para unos bien para otros mal, para otros regular pero estamos ahí... y yo creo	
368	que eso no se puede desaprovechar, no se puede desaprovechar, la Universidad... y	
369	seguir trabajando en eso en que somos una Universidad Pedagógica, una Universidad	
370	pedagógica... ¿Por qué? porque no puede ser que Universidades con todo el respeto que	
371	me merecen como la Fermín Toro, por decirte una Universidad Regional se atreva a dar	
372	un Doctorado en Educación y no tienen carreras de Pregrado en Educación y entonces tú	
373	dices: bueno ¿y cómo es eso de que sí le dan la autorización de un Doctorado en... en	
374	Educación, cuando el mismo Ministerio de Educación te establece que para poderte	
375	acreditar un Doctorado debes tener Pregrado en la carrera que están ofertando?	
376	Entonces, empiezan las contradicciones, tú dices: bueno ¿qué es lo que está pasando	
377	aquí? bueno nosotros también tenemos que buscar al... al rescate de esa identidad, soy	
378	Universidad Pedagógica... que no es Universidad formadora de Médicos, entonces no	
379	pueden ellos estar ofer. . . ¿nosotros nos atrevemos a... a ofertar cursitos de enfermería?	
380	Con el respeto de decir cursitos... ¿no? este... ¿está viendo enfermería? No. . . Ninguno	
381	de nosotros tenemos ni conocimientos, ni habilidades por muy prácticos que seamos, en	
382	unos conocimientos básicos de lo que ofertan en la enfermería, ah ¡pero si cualquiera	
383	puede ser docente y cualquiera puede darte cursos de docencia! ¡o formarte en	
384	docencia!, entonces qué. . ¿Qué nos hace falta para que nosotros seamos distintos en	
385	eso?, esa es una de las grandes preguntas que se quedarán ahí ¿no?	
386		
387		
388		
389	José: ha abarcado dos puntos... de digamos las áreas temáticas que había escogido o	
390	que había tomado en cuenta, eh... una que me queda es la siguiente: tomando en	
391	consideración lo que hemos hablado sobre todo con... mucho nos basamos en lo que es	
392	la exten... la... perdón lo que es la investigación. eh... aunque ya lo mencionó ¿cómo es	
393	estamos nosotros IPB en productividad?	
394	EPV: ¿en productividad en el área de conocimiento en general? ¿Qué estamos	
395	haciendo?	
396	José: eh... va... vamos... vamos a preguntarle a EPV más bien: ¿cómo es la	
397	productividad, según su visión y su percepción de la UPEL- IPB?	
398	EPV: Bueno, si nos ubicamos en productividad desde lo que es la	Productividad (si,

399	investigación...Somos productivos y yo te lo decía ¡nosotros somos productivos! Porque	según algunos
400	hay indicadores que nos piden el. . . el... FONACIT, el... la OPCI que para nosotros son	indicadores)
401	importantes ¿no? tomarlos como productividad, que era lo que señalábamos ahora estos	
402	son los indicadores para ellos, hasta dónde nosotros somos productivos, sí tú tomas	
403	solamente el número de PPI pudiéramos decir que la productividad ha ido aumentando	
404	en el transcurso de los últimos (5) años en el caso de investigación, ¿cuáles otros	Productividad
405	indicadores es para nosotros productivo? Las publicaciones ¿Por qué aquí aparece	
406	Cheo? Bueno porque no ha podido salir por las...perdón... las faltas de recursos las	
407	ediciones de las revistas ¿no? a lo cual tú señalabas, pero bueno más o menos hay un	No impacto
408	estándar que se mantiene que se mantiene ¿no? de 32, 38, 35, 30... aquí yo sé que esto	
409	cuando salgan las ediciones van a aumentar porque es lo que se... ahora con la... la	No impacto
410	productividad con las...esto... la edición de revistas electrónicas se va a abrir el campo	
411	ya no va ser la...lo... lo tradicional, pero volvemos a lo mismo José ¿cuántas de estas	
412	publicaciones generan impacto? ese es el otro lado, ¿cuántos de esos Doctores	
413	PPI.....con lo que generan de conocimiento ¿impacta? Eso... te digo me... me lo hago	
414	como pregunta más que como reflexión de... de qué es, porque no me atrevería a decir	
415	que... que es que estamos en “Cero”, o sea, no me puedo... no me puedo atrever a eso,	
416	pero también yo me pregunto: ¿de verdad estamos impactando? ¿Por qué? porque sí, sí	
417	hay gente escribiendo, gente estudiando, gente e... echándole pichón a la cosa, ah. . .	
418	pero. . . ¿Cuántos de esos son pertinentes?, ¿Cuántos de esos son productivos que de	
419	verdad la gente dice: ¡ay mira lo que está haciendo él!, ¡que chévere!, ¡vamos a traernos	
420	este y esto que llama la atención! o ¿cuántos de esos le hacen ruido a los que están allá	
421	afuera? como para saber: ah... mira donde anda esta gente: investigando, eso será una de	
422	las... de los elementos a considerar por todos nosotros, ¿somos productivos? Sí, si	
423	somos, en individualidades se manifiestan, pero ¿cuántas de esas individualidades yo	
424	puedo?, voy a hablar de EPV, estar metida en muchas cosas y haciendo cosas, y voy a	
425	eventos y público, y escribo, y ajá, ajá...pero ¿EPV sola? Entonces para mi	
426	investigación ¿eso no es válido? Acuérdate de que una de las características de la	Productividad
427	investigación es que deben ser necesidades colectivas y de verdad impacten	
428	colectivamente, si no se pierden en una serie individual, o sea, es un problema grande,	
429	pero no es un problema institucional, entonces cuando hablábamos de problemas de la	
430	inseguridad o de la agresión, es un problema social ¿cuántos de nuestros profesores	
431	producen conocimientos? donde yo puedo como Universidad decir en algún sitio, mire:	
432	pudiéramos estar haciendo esto, como propuesta ¿no?, o sea, que yo pueda sentarme en	
433	una mesa de conversación con Abogados, con Sociólogos, con la misma gente del	
434	Gobierno que está interesada en esta área y que tú le...le puedas decir como Universidad	
435	que yo tengo 5, 10, 8 personas trabajando en esa en área en específico y que esto es lo	
436	que ellos han conseguido y pudiéramos hacer un aporte ahí, si yo no tengo ese respaldo,	
437	bueno iré yo a opinar como EPV y pue... y puede ser que hasta pueda ir como	
438	Universidad, pero, no va a ser cierta esa información porque no es ver... no es... es lo	
439	que yo estoy percibiendo no es el que... el... el grupo...que anda trabajando en eso,	
440	entonces, en este sentido volvemos a lo mismo, somos productivos individuales, pero no	
441	institucionales... es como yo lo que percibo...como yo lo percibo, o sea, este... ¡yo a	
442	veces me autocrítico!	
443	José: ¿por qué?	
444	EPV: (<i>risas</i>) porque yo digo: ¡Dios mío! Yo sé que a mucha gente, si yo digo esas cosas	
445	en una reunión donde yo tenga la voz de autoridad, porque yo esto se lo aprendí un día a	
446	una persona que yo dí una información, no así... en la Coordinación, pero sí fue un	
447	aprendizaje para mí; cuando yo estaba en el... en el Gremio, un día me preguntaron	
448	sobre algo, y yo opiné sobre lo... la información que yo tenía desde el punto de vista	

449	gremial, ¡pero tampoco pensé! Que eso iba a generar un impacto a la magnitud que llegó	
450	la situación y entonces en ese momento me acuerdo de Blanca, porque ella me dijo:	
451	¡mira EPV una de las cosas que tú tienes que aprender en el Gremio es que cuando...!	
452	¡O no en los Gremio!, ¡cuando a ti te toque estar en algún sitio! Es que cuando una hace	Importante
453	re. . . representaciones en cualquier parte de un cargo este... la gente no te va a ver a ti	
454	como EPV, te va a ver como la persona que estás representado en esos medios, entonces	
455	hay veces uno dice cosas y. . . y entonces van a decir, no pero, ¡es que ella lo dijo!	
456	¡Porque es que como ella es un Gremio!, entonces falta palabra ¿no?, ¿ves? ¡Ay...!	Importante
457	Bueno, entonces hay veces cuando... por eso te digo... hay veces estas cosas; Sí es muy	
458	de EPV, pero de golpe dices: ¡Cónchale! Si MC me oye, por decir algo, este... pudiera	
459	decir: bueno pero ¿Cómo se le ocurre decir a EPV que... que nos somos productivos?	Importante
460	¿no? Siendo ella la Coordinadora de Investigación...entonces, pero es una realidad que	
461	está ahí y yo puedo estar este... ajena a esa realidad, yo soy investigadora y me	
462	identifico con la investigación y bueno yo he tra... estuve contigo en algún momento en	
463	ese proceso y ¡yo creo en eso! Pero también estoy consciente de que... de que todavía	
464	nos falta... ¡de que nos falta...! Y no seré yo quien va a cambiar el mundo, pero al	
465	menos lo que yo pueda ir haciendo para que eso vaya mejorando, para que eso vaya	
466	madurando como proceso, yo lo voy a hacer, y si me toca autorreflexionar y	
467	autocriticarme y hacerle un llamado de atención a la gente en el momento que me	
468	corresponde ¡como Coordinadora de Investigación lo hago!, así eh... después digan que.	
469	. . que yo soy malasangre, que mira ¡la Bicha esa! No sé, lo que sea...no lo hago, porque	
470	yo me siento bien conmigo misma, porque yo no me puedo estar cayendo a mentiras o	
471	habrá gente que no sé respondan: esto no es así, mira aquí tenemos esto, y aquí está, no	
472	es fácil José, no es fácil porque este... nosotros estamos muy acostumbrados a... a	
473	mostrar lo bien que somos, no las... esta... pero no revisamos lo mal que... las cosas,	
474	¡no mal! Si no las cosas que hay que mejorar.	
475	José: Pareciera que es que nos da miedo...	
476	EPV: Nos da mucho miedo, sobre todo porque como Universidades de la Universidad	
477	Pedagógica, el hecho de ser Profesor de una Universidad es como, o sea, yo soy	
478	intocable y cuando a mi me tocan y me dicen: mira José no es así, porque eh... es por	
479	aquí un poquito, revisa eso ¡Ay... Dios mío! Es lo peor que nos puede suceder, entonces	
480	no tenemos la humildad de aceptar, bueno, es verdad, me equivoqué ¿no? No... no es	
481	por ahí... no es fácil... no es fácil, esos procesos no son fáciles, eh... cuando a mí me ha	
482	tocado entender que me equivoqué, ¡Uy! Me duele de todo, pero también he ido	
483	aprendiendo y eso es parte de mi proceso de maduración que uno tiene que aceptar que	
484	también se equivoca, que las cosas de equivocación es para mejorar y que a la primera	
485	que tengo que perdonar es a mí misma, por haberme equivocado (<i>risas</i>) porque si yo no	
486	me perdono, no puedo perdonar a los demás, entonces yo... yo te lo sigo diciendo	
487	porque no es fácil, eso decir sí es verdad te equivocaste, fuiste tú la que te equivocaste y	
488	no el otro, y que el significado se lo estás dando tú y no el otro... entonces... bueno	
489	cuando uno aprende eso lo o va a preñiendo en el camino, podemos ser mejores o...	
490	otro día cuando nos asumimos como yo me las sé todas y mientras más vieja estoy aquí,	
491	más me las sé... y esa es ahora una de las cosas aterra, porque ahora resulta que	
492	mientras más vieja... menos sé (<i>risas</i>)	
493		
494		

495	José: no hay incertidumbre...	
496 497 498 499 500 501 502 503 504	EPV: no hay incertidumbre, entonces este... bueno cuando tú lo aceptas de esa manera podrás decir responsablemente que tenemos que seguirnos revisando, yo sí en eso, que hay que seguirnos revisando, y seguir mejorando para crecer, no es para juzgarnos en... en esa valoración castigadora a los cuales no... todos nosotros hemos estados acostumbrados y nos hemos formado, si no tú ves lo que... eso es para que... lo pensemos, lo pensemos y digamos así... puedo mejorarlo y si no puedo mejorar, aceptarme con mis... con mis debilidades porque eso requiere de XXXXX en días pasados me llegó una... uno de tantos de esos correos, sobre la sabiduría del silencio, que ¿no sé si a ti te habrá llegado?	
505	José: no, no lo he visto	
506	EPV: Ay bueno, me deberías de dar tu correo para enviártelo después por ahí	
507	José: ahorita se lo doy... para que compartamos	
508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518	EPV: mira... y de verdad que cada vez que voy, yo soy muy exclusiva hay veces...en muchas, si no es una virtud, es un defecto también, pero yo estoy aprendiendo que pensando en ese pensamiento que me llegó, que uno tiene que aprender a... a hacer las... las cosas que te dice, lo que más... a mí más me impactó es... que uno tiene que decir las cosas en el momento que las tiene que decir y callarse cuando no tienes palabras para decir nada, entonces como a mí me da muchas veces por contar las cosas así. . . y después. . . ¡Ay metí la pata!. . . (risas) ¡Cálmate EPV, cállate, no digas...(risas) no digas nada, por favor! Sobre todo cuando estoy en reuniones que ¡Uff! Que me ponen así que uno no... aprende la sabiduría... aplica la sabiduría del silencio porque estos cargos te traen esos corrientazos, esos conflictos	
519	José: con uno mismo y con los demás	
520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532	EPV: sí, con uno mismo y con los demás, cuando tú dices: no XXX entonces, yo he ido aprendiendo que hay veces, esa impetuosidad de mí, de decir cosas para algunos será bien, para otros no tan bien, pero también estoy aprendiendo que bueno, que hay momentos en que es mejor mantenerse callado, no digas nada, y pasas... Ya habrá otros momentos para decir esto y otras cosas más, porque bueno, se te salen cosas y de pronto se convierten en bumerang (risas) y aquello se... se... bueno también es como lo plantea creo que Heider que una vez que tu lanzas las palabras al viento lo demás viene solo, eso no tiene vuelta atrás, bueno espero que con estas poquitas cosas puedas apoyarte en lo... en lo que estás trabajando sigues contando conmigo para... si necesitas alguna otras cosa, en algún otro momento, después que reflexiones, después que valides un poco esa información que tienes ahí, si tú ves que te faltó algo también lo conversamos, pues igual viene y lo conversamos y bienvenido siempre.	

N°	Entrevista realizada a <u>Versionante 7</u>	Elementos Distintivos
1 2 3	José: Arrancamos con la siguiente pregunta profesor: este... en relación con lo que es las universidades para el país, para cualquier país, este. . Cómo define usted o cómo ve ud lo que son o lo que es la pertinencia de las universidades.	
4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	NS: Bien, yo siento que definitivamente las universidades de función específica a parte de la formación de los diferentes cuadros (0, 38) que dan las diferentes universidades del país por decirlo así, definitivamente tienen que estar en sintonía con el entorno, no tanto con la comunidad intra sino extra universitaria. Hablar de que si la pertinencia social es... está bien definida en ese sentido o de que si las universidades están cumpliendo con ese rol, eso le corresponde a cada universidad ser evaluada; en el caso que nos compete en nuestra universidad, yo siento que ese impacto se mide inmediatamente porque una de las características de la estructura de nuestra universidad es que las tres funciones, docencia, investigación y extensión son las tres funciones fundamentales de la universidad. En la estructura de nuestra universidad es una de las pocas que tiene un vicerrectorado para cada función, un vicerrectorado de investigación, un vicerrectorado de extensión y un vicerrectorado de docencia, con sus políticas y sus acciones bien definidas. Yo siento que a través de esos indicadores de gestión es que de verdad podríamos pulsar si de verdad la universidad está cumpliendo ese rol.	Universidad-entorno Indicadores de gestión miden pertinencia
18 19 20	José: Bueno, yaaaaa... en todo lo que nosotros llamamos el pedagógico, lo que es la universidad, más específicamente este. . . . el IPB: En relación con esa pertinencia de qué cree usted dependa.... . la pertinencia en nuestro IPB.	
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	NS: Bien, yo siempre he pensado queeeee todo ese trabajo evidentemente va a depender de un factor bien fundamental dentro de la institución que es el factor humano. Si, definitivamente no existe dentro de nuestro personal, en particular los que ocupan cargos de gerencia de los profesores un sentido claro de cuál es el papel de la universidad, cual es el papel del Instituto Pedagógico entonces no estaremos haciendo nada. Yo siento que, queee el hecho de que nosotros por definición seamos..... la.... . universidad asesora del estado en materia educativa, eso genera un compromiso bien importante de la universidad. Ahora! Que no exista del estado para acá esa respuesta es otra situación, pero yo siento que eso depende única y exclusivamente de los actores principales que son los gerentes de la universidad.	Pertinencia depende del factor humano Pertinencia depende de los gerentes
31 32 33	José: eso en cuanto a.... se perfila lo que es el deber ser. Cómo ve ahora NS, el profesor NS... Puede ser desde varios puntos de vista: como director, como profesor, como ser humano la universidad ahora? Estamos siendo pertinentes en este momento?	
34 35 36 37 38 39 40 41 42 43	NS: Definitivamente.... . yo sien.....to que no nos hemos adaptado a los nuevos tiempos. Yo siento que la universidad de verdad tiene que cambiar, la universidad tiene que revisar su estructura, su funcionamiento, porque si las estructuras externas y las relaciones con el entorno han cambiado, yo siento que la universidad no está preparada para eso. Por eso yo siento que hace falta una... una revisión profunda de los programas de la universidad, una revisión profunda de las formas de acercamiento a la comunidad, que no se quede encerrado exclusivamente en asignaturas, que no se quede encerrado exclusivamente en proyectos que se han generado simplemente porque son parte de las asignaturas sino que tienen que haber una... una actividad permanente de acercamiento con la comunidad. Honestamente no creo que en este momento estemos cumpliendo con ese rol. Pareciera	No pertinencia Autoevaluación Vínculo comunidad institución (extensión) (pertinencia)

44 45 46 47	que lo estamos haciendo como una.... un proceso natural, ya que.... Estamos formando los educadores y de manera natural su campo de trabajo es, es es la docencia y ese es un contacto directo con las comunidades, PERO, PERO.... Como universidad yo pienso que hace falta una revisión de todos esos procesos para que de verdad sea más efectivo el acercamiento y el impacto en las comunidades de nuestra universidad.	No se está siendo pertinente Autoevaluación
48 49 50 51 52 53 54	José: Si, Ahí habló de dos funciones, claro tácitamente nosotros como universidad hablamos de docencia y y de hecho como universidad pedagógica lo somos, pero cómo en este momento, este.... . en lo que se relaciona con ese acercamiento a la universidad (hablamos de extensión); y como llegar a saber esos problemas de la comunidad (hablamos de investigación) lo estamos haciendo ahora? En términos más sencillos, cómo está la universidad nuestro IPB aquí en Barquisimeto en investigación y extensión? Estaremos haciendo lo que debemos hacer o.....	
55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73	NS: Yo creo que a pesar de que son tres funciones bien específicas yo veo que esaaaaa, esa clasificación es más nominal que ordinal, yo pienso que las funciones de docencia, investigación, extensión deben ir de la mano. No creo que voy a hacer docencia, voy a hacer investigación, voy a hacer extensión y pienso que la piedra angular evidentemente es la docencia, porque a partir de la docencia, de la formación de nuestros, de nuestros estudiantes o de nuestros docentes en formación, bien nosotros podemos abarcar la investigación y la extensión. Yo siempre he pensado! Y no lo estoy inventando yo, sino que las diferentes lecturas que hemos hecho, yo pienso que es importante que nuestros estudiantes tengan actividades profesionalizantes desde el principio de la carrera. Qué llamo yo actividades profesionalizantes? Que comiencen desde el principio de la carrera a conocer cuál es el rol, aquí parece que, que... de acuerdo a todo lo que hemos hecho toda la vida es prácticamente esperar la parte de práctica profesional para comenzar a ver ensayo, ejecución, cuando desde un principio, desde el primer semestre deberían haber esas actividades profesionalizantes, de que el estudiante sienta qué es la carrera, de que el estudiante sienta de que un momento dado está siendo investigador, está haciendo extensión y está haciendo docencia. Entonces pareciera que la investigación, fuese... no un rol sino un papel de un grupo de personas, la extensión de un grupo de personas y la docencia bueno... no nos queda más remedio que... de todos; cuando debería ser al revés desde la docencia, desde la realización de actividades profesionalizantes debería llevarse toda la investigación y la extensión... ese es mi punto de vista.	Integración de funciones. Docencia como base para ejercer las otras funciones Integración de funciones, sostenida en la docencia
74 75 76	José: La otra pregunta en relación con estas funciones.... En función de su discurso, y yo lo percibo así, no sé, usted me lo ratifica. Existen entonces funciones universitarias acá en el IPB que hacemos más o que hacemos menos?	
77 78 79 80 81 82	NS: Claro! Porque yo pienso que..... que de todas todas, lo importante es el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.... Si cada función trabaja de manera aislada! Definitivamente nos movemos! Pero no avanzamos; en cambio si la universidad se sostiene en ese trípode de docencia, investigación y extensión como te lo digo: un trípode! Es porque los tres tienen que estar trabajando en función de todo eso. Y yo sigo insistiendo: universidad Pedagógica Experimental Libertador.... La docencia tiene que ser la base, la base de toda formación y a partir de allí, se generan las otras funciones. No creo	Integración de funciones, sostenida en la docencia Docencia como base para ejercer

<p>83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101</p>	<p>que desafortunadamente lo estemos haciendo aquí porque quizás los gerentes no hemos sido preparados para ello. Entonces debería haber una verdadera política de actualización y capacitación permanente de cada uno de los que hacemos vida en la universidad, desafortunadamente los estudios de maestría, los estudios de posgrado, casi que lo hacemos nosotros basándonos en algo que es importante.... Nuestro crecimiento profesional, y es una forma de ascender pero eso tiene que ir de la mano de políticas de formación de la universidad.... con.... Objetivos bien definidos.... Y resulta.... O tu lo puedes demostrar, o tu lo puedes corroborar en tu formación que tú estás haciendo tu doctorado y estás tomando estos temas que es prácticamente por iniciativa propia. Pero, ¿existe dentro de la gerencia una política bien definida en donde diga: mira, yo voy a preparar a estos docentes en.... Hacia estas áreas, porque definitivamente allí tengo debilidades o voy a dirigirlos hacia esas áreas porque tengo algunas fortalezas, y no... aquí cada quien hace su maestría, hace su doctorado y desde las políticas de la misma universidad no existe ninguna direccionalidad, incluso estamos hablando de un doctorado que es el PIDE, UCLA, UNEXPO, UPEL y prácticamente el doctorado se ha convertido en receptor de profesores de la UCLA, de la UNEXPO, de la UPEL pero que sea una política bien clara y bien definida en donde haya una dirección no la veo.... Entonces esa es, esa es una reflexión, esa es una crítica aguas adentro pues, desde la gerencia tiene que partir también esas líneas de trabajo.</p>	<p>las otras funciones Necesidad de actualización gerencial. No lo estamos haciendo Políticas de formación sin objetivos claros</p>
<p>102 103 104 105 106</p>	<p>José: en función de eso también... veo que está tocando lo que es la necesidad, no no podemos comenzar a hacer un proyecto si realmente no existe la necesidad de ese proyecto. Las universidades gozan o muchas veces son medidas o apreciadas por lo que es la productividad. Nuestro IPB! Cómo está la productividad en el nuestro o de qué dependerá esa productividad en nuestro IPB?</p>	
<p>107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127</p>	<p>NS: tú sabes que cada universidad por razones obvias tendrá sus indicadores de una manera muy particular. A veces los indicadores de gestión son números muy fríos pero son realidades, a lo mejor... si a nosotros nos toman como indicador de gestión..... . Número de egresados somos entonces una de las universidades más productivas, porque ingresaann anualmente 2000 estudiantes y egresan aproximadamente 3000. Cualquier administrador diría: oye, este es un indicador de gestión, número de egresados pero entonces deberíamos también incluir otros indicadores.... Calidad del egresado, deberíamos tener otros indicadores.... En qué área existen más egresados.... Deberíamos tener otros indicadores: seguimiento y rendimiento del egresado. Por eso que cuando hablamos de productividad para nosotros en el IPB es más hacia el factor humano, entonces yo pienso que nos haría falta de alguna manera abstraernos y estar distintos a otras universidades, como otras universidades, otras especialidades a lo mejor su forma de medir la productividad es más sencilla, pero nosotros lo que egresamos son educadores! Indiscutiblemente... entonces deberíamos buscar indicadores del efecto social por decir algo de tal manera eso lo podemos determinar simplemente con un.... aquí existe un programa lamentablemente noo... lo manejamos, aquí hay un programa... se llama programa de seguimiento al egresado que depende de extensión.... Debería haber un seguimiento, no simplemente desde el punto de vista de estadística de cuantos egresados están, de cuantos están trabajando sino, qué trabajo están haciendo esos egresados. . a lo mejor descubrimos cosas bien interesantes y podemos decir: somos bien productivos, pero el solo hecho: y siempre lo insisto, el solo hecho de que la mayoría de loques ingresan a nuestra universidad son de los sectores D y E de la población... el solo hecho de que sean</p>	<p>Indicadores de gestión (números fríos) productividad Calidad del factor humano Efecto social</p>

173	reglamento genera restricciones, entonces si no existe compromiso de las personas no	
174	vamos a hacer nada, yo soy muy optimista de que mucha gente está comprometida.	

N°	<u>Entrevista realizada a Versionante 8</u>	Elementos Distintivos
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	José: Profesora, para . . para enunciar, yo simplemente le voy a... a mencionar lo que es el... el área de la investigación y en función de ello usted va dando su apreciación de lo que son... de lo que es la pertinencia de la Universidad, el trabajo en sí data de que: Cómo podemos ver nosotros la pertinencia de la UPEL - IPB a través del ejercicio de las funciones universitarias, es decir, ¿cuán pertinentes? o... ¿será pertinente el IPB, a través de su docencia, de su investigación, su extensión? Eh... ¿Cómo hacemos la docencia?, ¿Cómo hacemos la investigación?, ¿Cómo hacemos la extensión? y en función de ello: ¿cómo apuntamos hacia la productividad? Sí usted quisiera iniciar por algún... algún punto en particular, bien válido es, y a medida que usted me vaya preguntando, yo le voy diciendo, ¿le parece?	
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49	NM: bien... bueno yo quisiera comenzar dándote una visión retrospectiva de la Universidad, desde que me inicié yo como estudiante de la Universidad y cuando asumo como Profesora de Universidad, he visto la trayectoria de la misma, la Universidad antes UpeL Universidad, planteaba a la comunidad ehmm... o daba respuesta a la comunidad planteándole soluciones a ciertas problemáticas, recuerdo que a nosotros nos... como estudiantes nosotros colocándonos como estudiantes, como estudiantes nos. . nos daban la oportunidad de que nosotros hiciéramos actividades, en lo que llamaban extracátedras, eh... cumpliéndolas, dando cursos de. . de mecanografía a la comunidad, dando cursos de oficinistas a la comunidad y nos llevaban a: recuerdo también, hacia zonas muy... eh... mmm... extraurbanas, donde nosotros buscábamos problemáticas de estas comunidades para nosotros trabajar a través de ciertas asignaturas y los profesores eran... proyectistas de la... de la Universidad, los profesores daban conferencias, los profesores hacían investigaciones en esas comunidades ¡yo recuerdo eso porque a nosotros nos involucraban como estudiantes!, cuando me gradúo y me incorporo a la Universidad, la Universidad aún mantenía vivas esas funciones, nosotros trabajamos a través de Extensión con los cursos que fijaban en cartelera mensualmente en los periódicos de la comunidad y le exi. . . le pedían a al... al docente información de cuáles eran los cursos que quería dar en función de su asignatura o en función de alguna temática que uno manejara y uno daba la información a Extensión y Extensión lo publicaba en los periódicos de la comunidad y nosotros responsablemente dábamos esos cursos en... en el este aula donde nos asignaran, ¡con una responsabilidad! que se ha perdido pues, que no la asumen los actuales docentes de la Universidad, en la parte de Investigación también recuerdo que... no era que nos obligaban, pero sí nos exigían participación en... con la investigación y nosotros no era que nos convertiríamos en investigadores, pero sí... sí participábamos y nos llamaban a reuniones y nos involucraban y nosotros formamos parte de varias investigaciones, por ejemplo yo que trabajaba con el curso de Fase de Ensayo yo... de... FIDA, nosotros trabajábamos con ese grupo, había un grupo muy bueno que... que era el de... eh... de ¿Práctica Profesional? Era... estábamos involucrados muchos docentes y todos veníamos, éramos como un equipo en donde nos ayudábamos, investigábamos, nos mmm... cooperábamos en la información, nos las... ayudábamos todos en ese equipo y nos fortalecimos mucho pues... allí, eso nos ayudó a crecer como docentes, y nos ayudó a hacer investigación y nos ayudó a promocionar la... la Universidad, porque nosotros íbamos a las Instituciones Educativas a... donde tenemos que llevar a... a nuestros participantes de FIDA y de Ensayo y... conocíamos las problemáticas de esa Institución y le dábamos respuestas a esa Institución y también nos fortalecimos porque buscábamos Conferencistas que vinieran a darnos eh... eh nuevas eh... informaciones nue... temáticas de... novedosas (risas) o temáticas de que estuviesen en... de nuevos enfoques pues... y nos fortalecíamos, o sea, crecimos mucho con esas (¿???) si vamos a la realidad actual nos	<p data-bbox="1365 625 1490 653">Ahora no?</p> <p data-bbox="1365 716 1495 772">Función de Extensión</p> <p data-bbox="1365 867 1495 953">Preparación durante la carrera</p> <p data-bbox="1365 989 1520 1136">Hasta aquí, sugiere que la pertinencia inicia con la extensión</p> <p data-bbox="1365 1171 1544 1228">Responsabilidad perdida</p> <p data-bbox="1365 1629 1495 1686">Problemas gerenciales</p> <p data-bbox="1365 1780 1511 1925">Pérdida de la imagen que proyectamos como universidad</p>

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77	<p>encontramos con que en Docencia ha perdido mucho, pero también la Universidad creo que ha perdido eh... la forma de gerenciar o... o se ha perdido las... los controles que permitían que esas cosas se dieran, porque antes... si hablamos de controles desde el punto de vista de que haya un sistema que regule que... esas vías para lograr que esas funciones se hagan, este... eh ¡se ha perdido! La gerencia no está dando respuesta, no está eh... pendiente realmente (risas) de lo que es, lo... la... de lo que son las funciones de la Universidad que son...: esa proyección del trabajar con calidad, de trabajar con. . . con eficiencia, con eficacia que. . . que sea una casa de... una verdadera casa de estudios ¡porque es que hasta la imagen la hemos perdido! ¡nosotros perdimos hasta la imagen! Ya nosotros no estamos siendo la imagen que con... aquella fortaleza tenía el docente de... de la Universidad Pedagógica: éramos una imagen para el alumno, éramos una imagen para los... el... los Padres, para la Comunidad... ¡respetada! era lo que a nosotros nos decían, ahora no. . . no tenemos ese poder, ¡lo perdimos pues! Se nos... se lo entregamos, porque yo pudiera decir que o darle esa facilidad a los estudiantes de que hagan las cosas ellos por sí mismos, le fuimos entregando la Universidad, la fuimos dejando en manos de la desidia prácticamente, ya no hay esa fortaleza y hay muchas cosas que uno pudiera decir de la Universidad ¡pero a mi me duele porque yo amo a la Universidad, y el amor por la Universidad le hace que uno trabaje por ella, aunque vea que a su alrededor hay gente que no trabaja y hay gente que no está que no está cumpliendo con... con ética, con... con esa visión de... de que somos formadoras y formadores, y que... y que para nosotros es una profesión... que es más que una profesión: una misión y que perdimos mucha visión de... ¡de que es ella una misión! (¿???) porque nosotros tenemos que entregarnos, para trabajar en la Universidad hay que entregarse y para entregarse hay que tener amor.</p>	Pérdida de poder, ceder la autoridad
78 79	<p>José: En función de eso que está diciendo: recapitulo la... la pregunta que yo dije ¿piensa usted que la Universidad en estos momentos no está siendo pertinente?</p>	
80 81 82 83 84 85 86 87 88	<p>NM: yo creo que no... yo creo que no porque cada día eh. . . hay cuando mucho en que la Universidad se ha perdido... la incertidumbre en que nos encontramos eh... como país, esa retórica que cada día nos da nuestro Presidente, nuestros Gobernantes... esa influencia de poder que... que se le ha dado a los estudiantes a través de la política y que se ha. . . ellos se han envalentonado con ese poder, se han engrandecido con eso poder que ahora no respetan a uno, yo actualmente estoy solicitando mi jubilación y que no quería irme todavía y que de verdad me duele irme, porque me siento mal en la Universidad, me ha afectado emocionalmente (*****)</p>	Factores políticos influyentes en la situación UPEL
89 90 91 92 93 94	<p>José: En... en esa posición, ya que XXXXXXXX esta en proceso de transición de haberse ido o de estarse yendo ¡usted estuvo en manos del cargo de Coordinadora de Posgrado, Coordinadora General de Posgrado! este... ¿Cuál fue su experiencia y qué aporta esa coordinación? ¿cuál es la gerencia que se hace allí, en función de lo que es la pertinencia de la Universidad? ¿Cómo, cómo ayuda esa Coordinación de Posgrado a que nuestro IPB sea pertinente?</p>	
95 96 97 98 99 100	<p>NM: Bueno, la proyección de la... de la Universidad, hay algo tan sencillo como es la. . . esa in conexi... interconexión entre Universidades para... unir criterios en cuanto a lo qué es investigación y dar a conocer los productos que se... que se dan a través de la investigación y la... imagen que damos a través de la... promoción de la Universidad, pero, eso se tenía hacer en la Gerencia de Posgrado, pero los recursos no te lo permiten, los recursos económicos actuales no te lo permiten, hay muchas cosas que se quieren hacer y</p>	Ausencia de recursos para

101	no se pueden y actualmente con la, con los... eh... recortes presupuestarios pues se le quitó	la invest
102	a la Universidad prácticamente la función de Investigación, entonces si no tenemos	
103	recursos... ¡nosotros pudiéramos ejercer algunas actividades que pudieran promocionar a la	
104	Universidad! dar a conocer sus productos, tratar de que los Profesores hagan investigación,	
105	pero, ¡no se puede!! y es más que. . ¡dentro de (4) paredes! ¡Porque no hay recurso! ¡No	
106	hay recurso! Y si antes los había eran mal justificados, se generalizó la idea de que eh...	
107	estábamos haciendo investigación porque sacábamos ponencias eh... internacional y	
108	nacional y que agarramos eh... Docencia para viajar, los profesores y no me involucro en	
109	eso porque yo. . . no lo he hecho, pero, lo he visto, profesores que hacen investigación para	
110	viajar, para darse a conocer personalmente, pero no producen nada, ¡¡un trabajo de	
111	investigación les sirve para hacer (4) ponencias que le cambian los títulos!! ¿mmm. . . ? y	
112	eso no puede ser, entonces: ¿hay pertinencia? No hay pertinencia, ¡en qué cul...! ¿cómo tú	
113	puedes ser...no pue...? ¡Lo que había tampoco fue bien utilizado pues! Los profesores,	
114	eh... ¿¡tú me entiendes!!? Cuando tenían... tomaron fue el bochinche de viajar que: ¡¡voy	
115	a Francia, voy España. . . voy a...!! ¿pero qué realmente produjo ese viaje?	
116		
117		
118		
119	José: este...	
120	NM: ¿Hay regu... este. . . controles para el que viajó traiga esa información? ¿La eh... la	
121	transfiera a los demás profesores, a los estudiantes y pueda sacarse unidos...? ¡no hay!, ¡no	
122	hubo, ni hay! ni hay, ojala haya...	
123	José: No ha mencionado, este... por lo menos en la parte actual hizo un... hizo un previo,	
124	es decir, una retrospectiva, mencionó mucho... este incluso inició por Extensión, sí	
125	hablamos de Extensión ahora en el presente con el tiempo que usted estuvo en la	
126	Universidad como docente, pues: ¿cómo la percibe? o ¿cómo la aprecia?, la Extensión de la	
127	UPEL – IPB.	
128	NM: Extensión tuvo una época buena, pero, es que la... la deuda política te daña todo,	Influencia política
129	yo... en XXXX, el Pedagógico se ha perdido con la política, Extensión, poner a Extensión	
130	proyectar a la Universidad, y la proyectaba desde la... proyección a través de: cursos, de	
131	jornadas, de conferencias, de deporte, de cultura, ¡había mucha cultura!, había teatro y no...	
132	no se ¿qué paso? hay que ver la partes??Patriaxxxxx??, ahí no se puede... (risas)	
133	José: es su apreciación...	
134	NM: eso es política...	
135	José: ok, vamos...ya hemos abarcado prácticamente las (3) y ha sido muy... muy precisa y	
136	muy dicente, ya habiendo abarcado esas (3) le pregunto sobre la productividad: aunque la	
137	ha dicho implícito en... en lo anterior ¿cómo define o cómo ve la productividad o cómo ha	
138	sido la productividad en la UPEL? Para orientarla un poco, este. . . generalmente la vemos	
139	por la Investigación y de... de una u otra manera la mencionó ahorita cuando dijo que las	
140	personas hacían viajes, hacían ponencias ¿pero realmente estaban alcanzando la	
141	Productividad? ¿Le estaban confiriendo productividad a la UPEL -IPB?	
142	NM: No hayProductividad...	No productiv
143	José: No hayProductividad...	
144	NM: Muy poca, muy escasa, los... los verdaderos investigadoresestán produciendoaparte,	Sugiere que no hay control en la selección de tópicos
145	los... ¡los que realmente están claros con lo que es la Investigación! pero... también han	
146	embochinchado eso, cualquier cosa es un libro, cualquier cosa es una ponencia, cualquier	
147	cosa es un artículo.	
148	José: Cuando dice: cualquier cosa... ¿Cómo define cualquier cosa?	
149	NM: Bueno, Trabajos de Investigación, que realmente no son Investigación, son... son	

150	documentales o... o copias...	
151	José: ¿Podiera decirse plagio?	
152	NM: Plagio. . . ¡Mucho plagio!o... o (<i>risas</i>) o trabajos que han sido un trabajo que en	investigación
153	verdad se hizo...	
154	José: Ujú...	
155	NM: Entonces se les dan vuelta y vuelta y vuelta y producen de ahí (3) trabajos (4) trabajos	Repetición en la divulgación
156	y eso lo ofertan en cualquier parte, no hay... no hay controles. . .	
157	José: Como eso también es Investigación, esa presentación que le brindemos aquí pudiera	
158	decirse que según esa apreciación que tú tie... que usted tiene, ¿esa no sería una verdadera	
159	investigación!	
160	NM: No es, no es una verdadera investigación, porque es que... el... está bien que tú	Repetición en la divulgación
161	agarres un trabajo y te sirva de fortaleza para hacer otro, por ejemplo: como un diagnóstico	
162	que te sirva para hacer otro tipo de trabajo ¿verdad? ajá, pero... un trabajo que tú le	
163	cambies el título, en sí... ¡le cambies la primera letra de cada párrafo! (<i>risas</i>) ¿Ah?. . . ¡Ese	
164	es otro trabajo...! ¿Ah?. . . Es triste (<i>risas</i>)	
165	José: Hace rato cuando teníamos el... la grabadora apagada, hablas... habló mucho sobre	
166	lo que era de hacer Investigación o de hacer labores de Docencia, Investigación y	
167	Extensión, pero con la intención de... de ascender o de obtener algo a cambio, pero, sin un	
168	objetivo realmente... cónsono con lo que era el norte de la Universidad, si me puede	
169	recordar...	
170	NM: Mmm.	
171	José: ...un poquito de eso que mencionamos, o sea, para recordarle, digo que, o dio a	
172	entender, yo lo entendí de esa manera que... muchas personas hacen una investigación o	
173	llegan a hacer ciertas actividades de Docencia o de Extensión por la necesidad de llenar un	
174	requisito...	
175	NM: Ujú...	
176	José: ...bien sea para ascender o porque necesitan un beneficio de estos	
177	NM: Cierto	
178	José: Es... ¿Le entendí bien?	
179	NM: ¡Sí!, resulta que cuando en... en la actualidad, nos vemos en que los Profesores no	Prevalencia de la docencia sobre las otras funciones
180	están haciendo Extensión, sino que se dedican a sus horas de clases, abarrotados por una	
181	cantidad enorme de horas de clases, que eso trae un sinfín de actividades que uno como	
182	docente no sabe qué hacer: que si corregir trabajos... que si estar pendiente de todas las	
183	actividades... ¡de qué hacen o no!, eso le impide al docente de que él haga Extensión,	
184	quizás ahí se solapa el Profesor bajo esa Docencia ¿verdad? y la Investigación también la	
185	solapa allí, pero pudiera hacerse eh... en el recién XXXX que tú me decías anteriormente,	
186	este... se... sí se les exige para un ascenso, o se les exige para una Línea de Investigación	No es investigación libre
187	dar una productividad, ah... entonces ah. . . dar una Conferencia o dar una Ponencia, pero	
188	es bajo la presión de lo que se les esté exigiendo, no son. . . no es una actividad normal de	
189	que fuese integrada: Docencia, Investigación, Extensión que bonito sería que un Docente	
190	investiga para fortalecer lo que es el curso de Investigación, produce artículos de toda esa	
191	Investigación que hizo y a la vez prepara Conferencias sobre esa Investigación que hizo y	
192	conjuntamente con los estudiantes presentan una... una... productividad que generan los	
193	estudiantes en función de esa producción que se hizo, ¡sería maravilloso! pero no lo	
194	hacen...	
195		
196		
197	José: Dos preguntas y terminamos, la primera en parte...	
198	NM: (<i>risas</i>)...	

199	José: Habiendo dicho todo esto, para su opinión, le vuelvo a preguntar pero en sentido general: ¿Cuál es su apreciación de nuestro Pedagógico, de nuestro IPB? En relación con todo esto que usted ha mencionado.	
200		
201		
202	NM: Te dije que XXXXXXXXxx y me siento muy triste...	
203	José: Ujú...	
204	NM: La apreciación mía es que estoy viendo a la Universidad ¡mal! A mí me... hace unos	Irrespeto, la universidad mal
205	(6) meses me sacaron de mi oficina, amenazándome con una bomba ¡y yo!! no quería	
206	creer que esa muchacha de los primeros semestres de Comercio ¡me estaban tratando a mí	
207	así! ¡No porque yo era la Coordinadora! sino porque a mí nunca me habían tratado mal en	
208	la Universidad, al menos me habían respetado, ¡ya no hay respeto! Y... cuando yo les decía	
209	que estaba recogiendo mis... mis... mis perolitos, me decía: ¡¡Te apuras ya!!, me gritaba...	
210	y yo: ¡...Bendito sea el Señor!, yo no puedo ya..., de verdad que hasta aquí llegué yo,	
211	porque ya yo no estoy en condiciones de que me... me hagan alterar o me... ¡Yo! ¡Mi	
212	salud primero! y por eso tomé la decisión de jubilarme, porque no creo que... que la	
213	Universidad no está bien... estamos mal	
214		
215	José: Ultima pregunta... Esta es la que, la úl... la buena, hace rato, casi diciendo lo mismo	
216	que ahora está diciendo, percibí yo como Entrevistador ganas de llorar: ¿cierto o falso?	
217	NM: Si	
218	José: ¿Por qué?	
219	NM: (*****) XXXXXXXX Lágrimas, incontinencia para presentar sus sentimientos	Emoción fuerte

N°	<u>Entrevista realizada a Versionante 9</u>	Elementos Distintivos
1 2 3	José: Bien WD mira, eh... la pregunta es sencilla, vamos a iniciar con lo que es la pertinencia, pertinencia en las Universidades, la pregunta en concreto es: ¿cómo defines tú o cómo ves tú la pertinencia de nuestras Universidades Venezolanas?	
4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	WD: ha...hablar en forma general de todas las Universidades es ubicarnos en el contexto social, en la parte ontológica de... de nuestra realidad y... ¿cómo veo esa pertinencia? Mira... yo siento o pienso que las Universidades no le están dando respuesta a las grandes exigencias que hoy en día se presentan en la sociedad y no se le da respuestas, no porque no se quiera o no porque la Universidad está... este... de espaldas a una realidad, sino es que muchas veces la Universidad no tiene, o sea los... los cambios son tan violentos que las Universidades en vez de ir an... antes de los cambios van detrás de los cambios, entonces ¿qué pasa con eso? La sociedad exige algo, pide algo, les exige a las Universidades y las Universidades van a amoldar una exigencia de la sociedad, entonces ¿Qué pasa? Mientras se hacen los cambios curriculares, se ha. . . se ha... mientras se hace la transformación universitaria, mientras se aprueban toda una serie de pasos administrativos para dar esas respuestas, ya la sociedad el día de mañana ya cambió, entonces la respuestas que se le está dando, es una respuesta atrasada a las exigencias que hubo en un determinado momento, es decir, que si mantenemos es... esa forma de ser, siempre vamos atrás a estar detrás de los cambios y no antes de los cambios que es lo debe tener una Universidad o debe ser una Universidad.	Pertinencia (no pertinencia) Asincronía Velocidad de los cambios, repuestas atrasadas (pertinencia)
20 21 22	José: OK. , has puntualizado y has sido muy concreto y has dicho ya algunas cosas por las cuales no alcanzamos esa pertinencia, eh... delimitando un poquitico más, ¿de qué depende?, ¿de qué crees tú que depende esa pertinencia de nuestras Universidades?	
23 24 25 26 27 28 29 30	WD: Mira, la pertinencia va a depender en gran medida de la filosofía de la Universidad, su visión, su misión, sí la Universidad está constantemente evaluando estas dos grandes áreas va a ser pertinente an... antes que suceda el rendimiento de la sociedad, porque de lo contrario ¿qué está pasando en las Universidades? Las Universidades antes se evaluaban su visión y su misión cada 10 años, la UPEL cumplió 50 años y sigue con su misma visión y misión, entonces ¿es pertinente? Te di. . . te diría... te haré yo la pregunta o me la haría yo: ¿es pertinente la misma visión de hace 50 años a la visión de ahora? Indudablemente no puede ser.	Organización gerencial (pertinencia) Organización gerencial atemporal
31 32 33	José: este... hablamos de las Universidades, ya caímos en la UPEL, vámonos aquí a... a Barquisimeto a nuestro IPB que es el contexto más inmediato y más cercano ¿cómo estamos en pertinencia IPB?	
34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47	WD: Pertinencia IPB, mira... en mi opinión personal nosotros no estamos dando respuestas y te lo voy a decir... o sea, el IPB y más que todo... eh... Educación Técnica como tal este... no he. . . o sea, no hemos hecho una evaluación hacia nosotros... a... hacia nuestro departamento, o sea, no... nos vemos en una visión y una misión que es institucional, que cuando es institucional nos dicen a los programan, nos dicen a los departamentos que no pueden haber otro tipos de visión y misión sino que debe ser única, debe ser una sola, en eso estamos de acuerdo, pero... como unidades operativas tú no tienes la oportunidad de hacer eh... aportes en cuanto a esa visión y esa misión que se está haciendo, entonces el IPB a nivel general de... de Barquisimeto, igualmente está en un proceso de transformación, está en un proceso que se inició y se ha continuado pero ese proceso de transformación curricular nosotros lo comenzamos a hacer, pero ¿cuál es el problema? Que nosotros lo comenzamos a hacer partiendo de un... una evaluación curricular anterior, ahora tú me dirás ¿qué dice esa evaluación curricular anterior?, te diré: que nosotros no... o	Pertinencia (no pertinencia) Falta de autoevaluación

48 49 50 51	sea, nosotros no evaluamos, es decir, tenemos un diseño curricular y llegan y... por or... directrices de Caracas nos dicen: hay que cambiar, hay que entrar en el proceso de transformación de ahorita, hay que transformarse, inmediatamente nosotros nos abocamos a hacer cambios sin evaluar nuestro propio contexto...	
52	José: el que ya teníamos...	
53	WD: el que ya teníamos... si no evaluamos el que teníamos ni evaluamos el 54 contexto, entonces ¿Cómo vamos a dar? ¿Cómo vamos a ser pertinentes?	Evaluación de nuestro currículo
55 56 57 58 59 60	José: OK. , estoy viendo que cuando hablamos de transformación curricular, por supuesto que ese es un punto en la Universidad muy grande, digamos la estructura fundamental, pero eso nos lleva al... al primer rol de la Universidad o... o al que supuestamente tenemos ejercido desde hace mucho tiempo o para el cual nacemos que es docencia, hablando ya de docencia como rol, ya vinculándolo con esta transformación curricular ¿Cómo ves tú el ejercicio docente para lograr esta pertinencia?	
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97	WD: Mira te puedo decir que... la parte docente, involucra al docente como tal y estamos desfasados, o sea, cómo vamos a ser pertinentes con un desfase que tenemos, por decirte algo a nivel tecnológico, nosotros para comunicarnos; el primer problema que tenemos es comunicación, para comunicarnos de un sector porque desde el IPB como bien lo sabes tiene dos sectores Este y Oeste, las comunicaciones muchas veces llegan después que se ha dado el hecho, es empezando por ahí, lo otro es que la tecnología que disponemos, es tecnología muy antiquísima que no nos permiten trabajar en línea, este... tener más contacto con el mundo tecnológico, eso por un... eh... te estoy hablando en la parte de comuni... de comunicación, pero también a la hora de nosotros desarrollar nuestra propia didáctica, la... la tecnología nos... se... es un aporte, es un apoyo a la parte didáctica, pero cuando es tan obsoleta, en vez de ser un apoyo es una traba, entonces tu... tu vas, te digo hoy en día tu vas a utilizar un retroproyector o un video beam, te dicen no: Tienes que tener un plan “B”, todo docente debe tener una plan “B”, pero ¿el plan “B” por qué?, porque no sabemos en qué momento se va la luz, no sabemos en qué momento falla el equipo o no sabemos en qué momento el Técnico que... que nos lo va facilitar pues no... no está, entonces hay que tener un plan “B” no porque el... este el...el... puede suceder un hecho inusitado, sino porque las mismas condiciones te dicen: “no” te tienes que llevarte entonces papel bond por si acaso alguna de la otras falla, entonces eso es a nivel tecnológico, si vemos también a la hora de dar nuestras clases, voy a Agropecuaria... los tractores que yo vendía en XXXXXXXX los tractores hoy en día, este... tú cambias de velocidad como si fuera un vehículo, andando, para lo que es mecanizado, ah bueno que no le tenemos, no hay que parar el tractor para meter velocidad, le estamos enseñando a los jóvenes con una tecnología que ya pasó, o sea, los estamos ense... lo estamos enseñando con un desfase, igual en... en lo que es mecánica... mecánica industrial, igual en electricidad, peor aún en electrónica, lo estamos enseñando con tecnología que ya pa... ya es del... del siglo XX y estamos en siglo XXI, entonces decimos: ¡no que este... esto es una posmodernidad y es un proceso de transición! OK. , pero es un proceso de transición, pero nosotros nos quedamos atrás, entonces, docen. . . desde la punto de vista docente ¿somos pertinentes? Indudablemente que no... no so... no somos pertinentes, ahora otra cosa que también creo que es importante conversar y es el docente como tal, o sea, te hablé de la tecnología, te estoy hablando de algo externo, ahora te voy a hablar de la parte interna: ayer se desarrolló un... un conversatorio sobre lo que es la evaluación y... lástima, lamentablemente llegué tarde, pero yo llegué del Departamento de Educación Técnica eran muy. . . muy pocas las personas que estaban allí, de hecho cuando terminó	Docencia centrada en el ejercicio pedagógico (desfasada tecnológicamente) Docencia percibida desde lo operativo, desde la didáctica en el aula y los problemas relativos al uso de los recursos propios para mediar una clase Docencia centrada en el ejercicio pedagógico (desfasada tecnológicamente) Pertinencia Docencia (Fallas)

146 147 148 149	muy fácil... El que conoce la gotera es quien la padece, entonces es muy fácil ver desde fuera, pero creo que la Universidad debe comenzar desde el punto de vista de... de la Docencia a formar a sus mismos Docentes, a través de cursos, una actualización del... del docente, que eso está dentro de la normativa, pero que no se desarrolla	
150 151 152	José: Vamos a otro punto que no es que deslustra del otro, pero, indudablemente tiene un carácter un tanto distinto: La Investigación ¿cómo percibes tú la investigación de nuestra Universidad?	
151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182	WD: Sí leíste mi trabajo, yo en una parte, yo digo que... “nosotros somos los grandes mentirosos del siglo XXI”, ¿por qué?, porque nosotros muchas veces no investigamos, nosotros llegamos, se... te digo nosotros para incluirme pues en una lista negra que... que... que... que debe existir bien... muy grande, en que nosotros, este... llevamos a nuestros estudiantes a que investiguen por nosotros, los ponemos a hacer tarea, ¿no?... ¡búscame esto! o lo ponemos a nuestros mismos muchachos o nuestros asesorados: me investigan esto, me haces un marco teórico y le exigimos dentro de un determinado curso que nosotros le estamos dando y después nosotros eso lo... lo perfeccionamos y eso son nuestras investigaciones, son, o sea, te puedo decir que son como plagios académicos, pero como eso es algo que no fue publicado y fueron más que copias, es como es anónimo del estudiante con el docente, el docente se cu... se apropia muchas veces de una información que no es de él, entonces nosotros no... no somos investigadores... investigadores natos, claro te estoy diciendo eh... la gran mayoría, hay sus excepciones, hay profesores que... que son... investigadores excelentes, pero la UPEL, no... no incentiva la investigación, esos que son investigadores por excelencia, se les dice: ¡es que tú tienes que estar aquí en la Universidad! ¡tú tienes que estar aquí 30 ó 36 horas! Tú no puedes estar en el caso de Agropecuaria, tú no te puedes ir a Boca de Monte a hacer una práctica allá, porque tú tienes que estar aquí, bueno pero es que Boca de Monte es la misma Universidad, entonces tú dices: ¡yo estoy en la Universidad, y estoy trabajando en la investiga... en la Universidad!, sí estas haciendo investigación en la Universidad, pero okay, tú lo demuestras por lo que... tus... tus hechos, pero que dice el gran colec... la gran colectivo, ¿la gran número per... números de personas que hay acá? No este no viene, no viene y no hace nada, o sea, porque se crea una matriz de opinión, entonces ese es por una parte, la otra parte es que tú requieres recursos para poder investigar, además de tiempo, entonces, para que den tiempo tienes que dar permiso al Consejo Directivo y muchas veces no te lo autorizan, supongamos que te lo autoricen, entonces no tienes los recursos para hacerlo, entonces tú dices: ¡oye pero si yo tengo las ganas, tengo el tema con qué investigar! entonces ¿qué hago? entonces te dicen ¡no! haga investigación –acción, pero sí el tema por su propia naturaleza que tú quieres investigar no es... no aplica investigación – acción, entonces yo no me puedo encajonar pues por... por una determinada metodología.	Investigación (Plagios) Investigación (no incentivo, falta de tiempo para investigar) Investigación (falta de tiempo y recursos)
183 184 185	José: hay opiniones y... y no necesariamente debe ser la de nosotros, pero es un...yo veo... observando es un común... hay gente quien dice que las investigaciones son solamente para ascender y que no generan impacto ¿qué opinas tú acerca de eso?	
186 187 188 189 190 191 192 193	WD: mira cuando digo que aquí hay... hay... hay investigadores hay... hay sus excepciones, pero la gran mayoría de investigadores lo hace por una necesidad, una nece... una necesidad de ascenso, por una necesidad... de tener un... otro grado académico, o sea, eso es lo que se ve dentro de la Universidad, de hecho yo di clases a nivel de posgrado y la mayoría de personas que estaban allí decían: yo estoy haciendo posgrado para que me incrementen un 25%, en ningún momento decían yo estoy haciendo posgrado para adquirir herramientas como investigador para solucionar problemas que se me están presentando en mi institución y en mi aula, o sea, la	Investigación (ascensos)

194 195 196 197	mayoría de personas tanto dentro de la Universidad como los que vienen a hacer cursos adentro de esta misma Universidad lo hacen es...no... no porque tienen las ganas de... de aprender herramientas, no porque quieran resolver problemas sociales, no porque los motive investigar, lo hacen más que todo por fines económicos.	
198	José: OK. , pasamos a la otra, a la otra función: Extensión ¿cómo ves tú la extensión?	
199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224	WD: (Mjú, sonrisas) Le llaman “La Cenicienta” dentro de la Universidad ¿no?, este, sin embargo, ésta ha cambiado y ¿ha cambiado porque los docentes cambiaron?, no, esos cambiaron porque hoy en día el Gobierno Nacional nos dice: ¡ustedes tienen que hacer Servicio Comunitario! y Servicio Comunitario dentro de horas de Extensión, por eso estamos haciendo extensión, porque si no esa era la XXX de piedra dentro de la Universidad, todo el mundo decía: yo voy a hacer Extensión, pero realmente no lo hacían, es más, el docente dentro de la Universidad tiene un desconocimiento de lo qué Investigación, lo qué es Extensión, lo qué es Docencia, tiene un gran desconocimiento... porque cree que... asesorar es docencia, cree que hacer un curso o un estudio de posgrado es docencia o viceversa, quieren... creen que es investigación y. . . es do..., o sea, no saben dónde están parados y se... eso se nota mucho con los trabajos de ascensos, tu... ellos tienen renglones por separados y no saben ni donde ubicar una... una credencial y dónde ubicar la otra y sucede también que te dicen: no que yo tengo este... eso me ocurrió ahorita ¿no? una... una profesora que dice: yo tengo 11 horas docentes, pero además yo soy asesora de tesis de maestría y en eso cumplo 2 horas académicas y completo 13 horas, y yo dije: ¡es que usted no está haciendo docencia, esas 2 horas o 3 horas que usted me está diciendo!, ¡eso es investigación, porque usted es co-investigadora, coautora de un trabajo de investigación de una persona! Eso es investigación, eso no es docencia, - ¡pero es que estoy asesorando! - Precisamente usted es coautora, entonces, te estoy hablando de una persona que sabe de investigación, conoce de investigación, le gusta investigación, pero tiene ese... ese pequeño problema que no sabe cuándo es docente y cuando es investigación, que no se... no es malo porque yo te digo: cuando tú haces docencia, puedes hacer investigación y viceversa y puedes hacer tu extensión, pero tienes que saber qué es lo uno y qué es lo otro, porque no puedes hacer una mezcla de todo.	Extensión surge con el No hay claridad en el ejercicio de las funciones
225 226 227 228 229 230 231 232	José: Por supuesto... Bien WD mira ya hicimos como un... un... una descripción panorámica de lo que es la Universidad en cuanto a esta temática, nos conlleva a un punto específico: La Productividad ¿Cómo ves tú la Productividad o qué es la Productividad para ti en el IPB? y... y ¿cómo es vista?, o sea, no... no definirla en términos de medida, ¡si lo quieres hacer! bien, pero es... es tu percepción, mucha gente aplica por decir: que si es alta, que si es baja, somos buenos, no somos buenos, es mucha, es poca, pero ¿cómo dice WD Díaz acerca de la productividad en nuestro IPB?	
233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244	WD: mira aquí en el IPB, es normal que... que tú le preguntes a alguien ¿tú eres productivo? te dicen: sí, yo he hecho muchas cosas, ajá y ¿qué tantas cosas has hecho tú? Entonces te habla: Mira yo he hecho tantas guías, he hecho tantas exposiciones, he hecho tal y tal talleres, o sea, yo soy productivo, entonces te... te dan un... un formato para que tú llenes y se ve la productividad, como el punto de vista: qué tanto haces tú en producto y resulta que para WD Díaz la productividad no es esa, o sea, eso es... viene por añadidura, o sea, ser productivo, es... viene de tu interior en el querer hacer, cuando tú quieres hacer, tú eres productivo, porque tú vas a hacer diversas cosas creativas para lograr un efecto y cuanto tú se... eres creativo y haces cosas distintas ya eres productivo, pero ya el. . . el hecho que estás... en que, o sea, lo que te impulsó no eres un número más, yo voy a tener 10 exposiciones, y voy a tener más 2 más, o sea,	Productividad (no debe ser vista como un número) VOLUNTAD

<p>245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260</p>	<p>eso no es por... por el número, no es un número, es algo que te sale a ti de aquí adentro hacer algo distinto y eso se convierte después bueno... será un número, será un hecho como tú lo quieras ver, pero la productividad es algo intrínseco, es dentro de la persona, que es porque... alguien me decía, bueno lo voy a decir con nombre y apellido: el Prof. Ángel Medina me decía: tú puedes estar nadando en... en... en riquezas, en dinero, en posibilidades de hacer las cosas, pero si tú no las quieres hacer, nada en este mundo te va a obligar a hacerlo, ahora pero si tú tienes todas las debilidades que pueden existir, pero tú quieres lograr algo y tu creativamente lo puedes hacer, tú si eres productivo, porque va desde adentro de ti, entonces tú me dirás: bueno pero es que entonces tú dices que ¿hay que tener las cosas de maneras difíciles?, no, lo que estoy diciendo es que es necesario que sea, es como la motivación, es como el amor, es como la responsabilidad, o sea, no te estoy diciendo que es un valor, te estoy diciendo que es algo tan... tan intrínseco que va con la persona y que eso arrastra una serie de productos, que eso va a arrastrar una serie de reconocimientos que eso va a arrastrar una serie de... de... de... de posibilidades de apertura de muchas cosas, pero que nace desde adentro de la persona, el querer hacer las cosas, eso es ser productivo para WD Díaz.</p>	<p>eso es ser productivo para WDDíaz</p>
<p>261 262 263 264 265</p>	<p>José: Muy bien, eh... WD ya finalmente, eh... hablando de... de todos esto... estos temas: Pertinencia, las... nuestras funciones universitarias, productividad IPB, ¿cómo se siente WD Díaz, como WD Díaz y como Jefe de departamento y como una misión que tiene en la Universidad respecto a la situación y respecto a esta temática que estamos hablando?</p>	
<p>266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294</p>	<p>WD: mira, sin duda alguna, todas las Universidades debes buscar la pertenencia... pertinencia social, eh... responder a unas exigencias de un entorno y... estando como Jefe de Departamento tú eh... tú tienes que dirigir una serie de acciones para lograr esa... esa... esa exigencia que estás haciendo, eh... Estamos hablando a... a nivel micro porque tú como Jefe de Departamento tú no cambias una estructura de una organización de... de la noche a la mañana, pero si hay cosas que sí puedes hacer, por decir algo eh... lo primero que tú debes hacer es cambiar... o no cambiar, este... propiciar que la gente, que las personas se autoevalúen, o sea... reflexionen, o sea, que lleguen a un estado en que esas reflexionen los lleven a... a... a ver si a ti mismo y decir... y ponerse en... en lo que llaman la autoridad, en lo... en los zapatos de la otra persona: ¿qué estoy haciendo yo?, ¿qué estás haciendo tú? Yo te entiendo lo que tú haces, y por qué lo haces, pero también entiende a mí, entonces no es porque ser Jefe de Departamento que yo te voy a decir: mira usted tiene que estar aquí 16 horas docentes, 5 horas en... investigación, 5 horas en extensión y... demuéstremelo, o sea, el Jefe de Departamento aun... ¡aunque esa es una de esas atribuciones, no está para eso!, yo creo que es... es como estar como un policía obligando a las personas, y... y como te... te dije: ¡la productividad es algo tan intrínseco que si tú lo obligas, lo matas! Tú tienes que buscar la manera de que eso a florezca en las personas, porque eso lo tienen, todos nosotros lo tenemos, es cuestión de... de aflorar esos sentimientos de pertinencia, pertenencia, de... de... de identidad, de querer hacer algo distinto, de ser creativo y tú vas a ver que las cosas de... lo demás vienen por añadidura como dije anteriormente, lo demás vienen a consecuencia de: pero lo primero que tú tienes que mover y mover el piso de esas personas y... hacerles ver dónde están, de hecho yo solicité para el Departamento de Educación Técnica dictar unos cursos de sensibilización, de identidad con nuestra Universidad, y tú dirás mira la mayoría de nosotros viene egresado de una Universidad o hizo Posgrado aquí en la Universidad, sí pero muchas veces nuestros problemas son tan grandes que dejamos a un lado muchas veces e... ese... esa formación que ya tenemos, la olvidamos, o por los</p>	<p>Visión desde el otro. (Deja ver que en su cargo ha sido juzgado)</p>

	problemas quedan como lo que es una cebolla ¿no? llena de escamas...	
295	José: Ujú...	
296 297 298 299	WD: entonces no... no..., estamos tan llenos de escamas que nosotros mismos hacemos las...las cuestiones por inercia, las acciones las hacemos por inercia, entonces hay que permitir que esa persona se nuevamente esas escamas y sea la gran persona que son cada uno de los docentes que están trabajando en este Departamento	