



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Línea de Investigación Pedagogía Motriz y Ciencia Aplicada a la Actividad Física

**TEORIZACIÓN CENTRADA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DISCIPLINA
PEDAGÓGICA EN LA BÁSICA SECUNDARIA: FUNDAMENTOS PARA LA
PRAXIS DEL DOCENTE**

Autor: Vera Arias, Marcos Lucio
Tutora: Dra. Yorley Sánchez Miranda

Rubio, mayo de 2026



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Línea de Investigación Pedagogía Motriz y Ciencia Aplicada a la Actividad Física

**TEORIZACIÓN CENTRADA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DISCIPLINA
PEDAGÓGICA EN LA BÁSICA SECUNDARIA: FUNDAMENTOS PARA LA
PRAXIS DEL DOCENTE**

Autor: Vera Arias, Marcos Lucio
Tutora: Dra. Yorley Sánchez Miranda

Rubio, mayo de 2026



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día jueves, cinco de marzo de dos mil veintiséis, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Doctores: YORLEY SÁNCHEZ(TUTORA), ROBINSON VALENCIA, LUIS BARÓN, JIMMY QUINTERO Y PABLO JAIMES, Cédulas de Identidad Números V.-12516853, V.-22635508, V.-12669413, V.-16421531 y CC.- 13352293, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 695, con fecha del 28 de Enero de 2026, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: “TEORIZACIÓN CENTRADA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DISCIPLINA PEDAGÓGICA EN LA BÁSICA SECUNDARIA: FUNDAMENTOS PARA LA PRAXIS DEL DOCENTE”, presentado por el participante VERA ARIAS MARCOS LUCIO, cédula de ciudadanía N° CC.- 13505729/ pasaporte N° P.- BC045484, como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

DRA. YORLEY SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 12516853

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DR. LUIS BARÓN
C.I.N° V.- 12669413

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. ROBINSON VALENCIA
C.I.N° V.- 22635508

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. JIMMY QUINTERO
C.I.N° V.- 16421531

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. PABLO JAIMES
C.I.N° CC.- 13352293

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COLOMBIA

ÍNDICE GENERAL

	pp.
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE TABLAS	7
INDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
SECCIÓN I.....	14
EL PROBLEMA.....	14
Planteamiento del Problema	14
Objetivos de la investigación.....	29
Objetivo General	29
Objetivos Específicos	29
Justificación e importancia	29
SECCIÓN II.....	33
MARCO REFERENCIAL	33
Antecedentes de la Investigación.....	33
Antecedentes nacionales	35
Antecedentes internacionales	40
Bases teóricas.....	45
Recorrido diacrónico de la educación física.....	45
Referentes Teóricos – Epistemológicos.....	49
La Educación Física como disciplina pedagógica.....	52
La educación física en el contexto colombiano.....	56
La educación física en la actualidad en el contexto colombiano.....	59
Praxis del docente de educación física	63
Teorías	71
Teoría de la Complejidad y Pensamiento Sistémico.....	71
Constructivismo y Aprendizaje Basado en la Indagación	72
Teoría de la Integración Tecnológica y Pedagogía Basada en Datos	73

Fenomenología de la Motricidad Humana y la Corporeidad	75
Teoría de la Evaluación Formativa y Auténtica	76
Bases Legales	77
SECCIÓN III	85
BASES METODOLÓGICAS	85
Naturaleza de la Investigación	85
Paradigma	85
Enfoque	86
Método	87
Fases de la Investigación	88
Fase de descripción	88
Fase de estructuración	89
Fase de discusión	89
Escenario	90
Informantes Clave	92
Rigor Científico de la Investigación	93
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	93
Técnicas de Análisis y Procesamiento de la Información	95
SECCIÓN IV	97
LOS RESULTADOS	97
Análisis e Interpretación de los Hallazgos	97
Categorización	99
La Contrastación	165
SECCIÓN V	170
APORTE TEÓRICO	170
Horizontes pedagógicos de la educación física en secundaria: una arquitectura teórica para la transformación de la praxis docente	170
Presentación	170
Sistematización del Constructo teórico	173
Reflexiones finales	184

REFERENCIAS	188
ANEXOS	201
Anexo A.....	202
Transcripción de Hallazgos	202

ÍNDICE DE TABLAS

	pp
Tabla 1. Características de los docentes informantes.....	92
Tabla 2. Categorización de la concepción de la educación física en básica secundaria.....	101
Tabla 3. Categorización del Significado de la Educación Física desde la perspectiva de la disciplina pedagógica.....	122
Tabla 4. Categorización de las praxis pedagógicas de los docentes de educación física.....	144
Tabla 5. Matriz de Contrastación.....	166

INDICE DE FIGURAS

	pp
Figura 1. Educación física como área disciplinar.....	107
Figura 2. La educación física como área disciplinar y pedagógica.....	113
Figura 3. Deporte y recreación en la educación física.....	119
Figura 4. Enseñar y educar a través del cuerpo.....	129
Figura 5. Objetivo final de la educación física.....	137
Figura 6. Criterios disciplinares y pedagógicos de la educación física.....	145
Figura 7. Competencias disciplinares y pedagógicas en el área de educación física.....	151
Figura 8. La clase de educación física.....	158
Figura 9. Retos de la educación física.....	164
Figura 10. Sistematización del constructo.....	175
Figura 11. Constructo teórico la Dimensión Pedagógica y Cognitiva en la Secundaria.....	179
Figura 12. Constructo teórico Didáctica y Praxis en la Educación Física de Secundaria.....	183



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Línea de Investigación Pedagogía Motriz y Ciencia Aplicada a la Actividad Física

TEORIZACIÓN CENTRADA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DISCIPLINA PEDAGÓGICA EN LA BÁSICA SECUNDARIA: FUNDAMENTOS PARA LA PRAXIS DEL DOCENTE

Autor: Vera Arias, Marcos Lucio
Tutora: Dra. Yorley Sánchez Miranda
Rubio, mayo de 2026

RESUMEN

La educación física como disciplina pedagógica contiene elementos educativos que son esenciales en la formación integral de los estudiantes, con incidencia importante en el bienestar de la salud física, mental, así como el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Por tal razón, resulta conveniente profundizar en sus realidades por medio de la investigación; desde esta perspectiva, surge la inquietud por llevar adelante un proyecto de tesis doctoral cuyo objetivo general se centra en: Desarrollar una teorización centrada en la educación física como disciplina pedagógica en la básica secundaria para la praxis pedagógica desde la perspectiva de los docentes del área, en las Instituciones Educativas Públicas ubicadas en la comuna 10 de Cúcuta, Norte de Santander. Teóricamente se presenta una amplia revisión desde diversas miradas dentro de las cuales se encuentra el aprendizaje constructivista y sociocultural que se suman a los componentes que se desprenden de los descriptores. No menos destacable, se configura una estructura metodológica a partir del paradigma interpretativo apoyado por el enfoque cualitativo bajo la orientación del método fenomenológico; allí los escenarios responden a entidades educativas públicas donde se escogerán seis (6) docentes informantes clave de básica secundaria, la técnica asumida estuvo representada por la entrevista semiestructurada asociada a un guion (instrumento) diseñado con interrogantes abiertas en coherencia con los objetivos y las categorías iniciales, dentro de los hallazgos destaca el hecho de que la educación física atiende diversidad de elementos, razón por la cual, se solicita que se revalorice la misma, puesto que hasta el momento ha sido tratada como un área de relleno, sin embargo, los docentes, asumen la misma como un área que se equilibra entre los disciplinar y lo pedagógico, dado que ambas corresponden al desarrollo integral de los estudiantes, razón por la cual, se construye la teoría en la que se responde a las demandas propias de la educación física en contextos escolares.

Descriptores: Educación física, disciplina pedagógica, praxis del docente.

INTRODUCCIÓN

Al considerar la educación física (en lo adelante EF) como una disciplina pedagógica, es preciso entender que la misma hace parte de la transformación educativa que se genera en Colombia, ante la dinámica global impulsada por avance apresurado de la tecnología y la ciencia. Lo cual, conlleva a constantes cambios e impacto en los distintos sectores que involucra la formación educativa oficial dentro del nivel de básica secundaria. Esta realidad conduce a la reflexión sobre la forma como los docentes del área vienen enseñando desde la EF; destacando el conjunto de factores educativos, didácticos y pedagógicos que surgen del propio proceso formativo integral de los jóvenes estudiantes.

Desde esta perspectiva conviene vincular la mirada de la UNESCO (2013), donde se establece que “la educación física y el deporte deben reforzar su acción formativa y favorecer los valores humanos fundamentales que sirven de base al pleno desarrollo de los pueblos” (p. 10). A partir de esta amplia concepción, el proyecto de tesis doctoral asumido, cobra vigencia e importancia frente a la posibilidad de desarrollar constructos contextualizados en la educación física como disciplina pedagógica desde las diversas narrativas que puedan ser aportadas por los docentes seleccionados como informantes clave.

De allí la importancia sobre de la EF, la cual contribuye de manera general al bienestar físico y mental de los estudiantes de básica secundaria; por ello, la eficiencia en cuanto a la enseñanza y por consiguiente el aprendizaje, depende en buena parte del perfil profesional del docente especialista en el área. Donde se hace indispensable vincular las expectativas, necesidades e intereses de los discentes que sirva de fundamento para garantizar una mejor praxis del docente. Es así, como la construcción de nuevos elementos teóricos contextualizados en la formación de la EF como disciplina pedagógica puede resultar interesante puesto que cada percepción, tanto de los profesores está cargada de conocimientos, experiencias y elementos socioculturales.

A partir de tal configuración surgen diversos significados en función del nivel educativo y el contexto escolar donde se presenta la realidad abordada; desde esta mirada conviene asociar convergencias y divergencias entre la forma de enseñar exteriorizada por los docentes en su praxis. De esta forma, las diferencias y coincidencias que puedan surgir durante el proceso investigativo, deben abrir el espacio para valorar la trascendencia que tiene la EF como disciplina pedagógica y sus implicaciones en la formación integral de los discentes.

A tal efecto el docente según su desempeño puede alcanzar un excelente papel como mediador de los aprendizajes, o por el contrario representar una acción pedagógica limitante para sus estudiantes al no establecer un punto de equilibrio sobre aquello que realmente necesita aprender la población escolar sin que existan preferencias ni exclusiones. Para ello es indispensable unificar conceptos claros con relación a la EF donde se tomen en cuenta las opiniones de los estudiantes que permita orientar diversos enfoques a la hora de desarrollar las actividades contempladas en la planeación de las clases de EF.

Por consiguiente la visión del docente permitirá expresar su sentir frente a la relevancia del objeto de estudio; desde esta configuración conviene relacionar el marco legal colombiano, la EF está consagrada en los derechos educativos que le asisten a todos los estudiantes de acuerdo a la Constitución Política de Colombia (1991), la Ley 115 de 1994 e involucra igualmente decretos, resoluciones y lineamientos educativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (en lo adelante MEN); significa que la asignatura de EF debe ser impartida en todas las instituciones oficiales y privadas desde cada uno de los grados que inicia con la edad preescolar y se extiende hasta el nivel universitario.

En tal sentido la EF como asignatura enmarcada en la disciplina pedagógica donde la mediación puede contribuir con la promoción de la salud (física y mental), contempla posibilidad de ir más allá de la actividad física implica, recreación, lúdica y juegos tradicionales. Pues se extiende a la práctica de diversas disciplinas

deportivas; es ahí, donde el docente de acuerdo a su perfil, experiencia y praxis debe contemplar una distribución equitativa en cuanto a la programación, actividades, tiempo en función de los intereses de todo el grupo; en cualquier caso, la EF puede apoyar a los estudiantes desde una edad temprana al desarrollo sano de su personalidad.

Se trata de una asignatura de alta preferencia para los estudiantes, quienes aguardan con entusiasmo la hora correspondiente para el disfrute de las actividades planeadas por el docente de EF, solo que existen experiencias puntuales en la comuna 10 de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, que atienden en las sedes principales los niveles de secundaria donde se ha generado un distanciamiento entre lo que contemplan los programas curriculares y las actividades prácticas pedagógicas ejecutadas por el docente de EF, puesto que existe una tendencia a la atención de los grupos estables que conforman talentos deportivos.

Los cuales participan en representación institucional en los juegos intercolegiados “supérate”, que conlleva a una ruptura de la programación establecida para la EF; a partir de esta visión de la realidad, surge la iniciativa investigativa a través de esta tesis doctoral el cual estuvo estructurado en su primera fase por tres secciones. La primera, contempla de forma amplia el componente ontológico conformado por la fase de idealización contextualizada en el deber ser; asimismo el desarrollo del planteamiento del problema enmarcado en el ser, donde se asume la realidad de la situación problematizadora, allí se buscó reflejar la realidad desde su esencia de manera informal (empírico vivencial), donde concurren causas, síntomas, consecuencias y el control del pronóstico.

En esa dirección surgen las interrogantes las cuales deben estar cohesionadas con cada uno de los objetivos trazados; de la misma forma se incluye la justificación e importancia tomando en cuenta elementos educativos, pedagógicos, prácticos, sociales, teóricos, metodológicos y aquellos vinculados con la línea de investigación. Con respecto a la segunda sección, conformada por el

marco teórico donde se incluyen los antecedentes desde el contexto (nacional, internacional), las teorías que sustentan la investigación, fundamento conceptual y bases legales, que permite concederle a la investigación un óptimo nivel de rigurosidad.

Mientras la sección tres, estuvo compuesta por la estructura metodológica constituida al mismo tiempo por el paradigma interpretativo asociado al enfoque cualitativo con el apoyo del método fenomenológico; el escenario obedece a 6 instituciones oficiales ubicadas en la comuna 10 de la ciudad de Cúcuta de donde surgen los 6 docentes informantes dentro del nivel de básica secundaria; la técnica asumida está representada por la entrevista semiestructurada vinculada con un guion de preguntas abiertas (instrumento) en coherencia con los objetivos y las categorías iniciales el cual será validado por expertos externos. Con ello se buscó conseguir valiosa información para ser procesada y que pueda conllevar a la conformación de nuevos elementos teóricos a partir de los hallazgos.

Aunado a lo anterior, se presenta la sección cuatro, en la que se contemplaron los resultados de la investigación, en esta se aborda el tratamiento de la información, donde se desarrolla la concreción de los testimonios desde una perspectiva empírica, así como teórica, permitiendo establecer conocimientos en torno a los testimonios ofrecidos por los informantes. Además de lo anterior, se asume la sección cinco, en la que se desarrolló el aporte teórico que emerge como un proceso en el que el conocimiento científico se construye desde la realidad misma, de allí que el proceso de teorización fue complejo, dado que teorizar en la educación física como disciplina pedagógica en la básica secundaria para la praxis pedagógica desde la perspectiva de los docentes, implicó el aprovechamiento de cada uno de los hallazgos favoreciendo así la constitución de una teoría con la que se nutre la sociedad del conocimiento.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la actualidad, dentro de una dinámica mundial marcada por las constantes transformaciones que son impulsadas por los avances científicos y tecnológicos, se exige de manera puntual a la educación marchar al ritmo que se impone en la sociedad global a fin de dar respuesta pertinente a las distintas necesidades sociales y, al mismo tiempo, atender las demandas e intereses de una población escolar permeada por la tecnología y la inquietud de alcanzar nuevos conocimientos de forma diversa. En este escenario, resulta imperativo que los modelos pedagógicos trasciendan la enseñanza tradicional para configurar ecosistemas de aprendizaje flexibles, donde la integración de herramientas digitales no sea un fin, sino un medio estratégico que potencie el desarrollo crítico y creativo frente a los desafíos del mundo contemporáneo.

Con esto es más que evidente que la educación de forma general enfrenta un enorme desafío frente a los continuos cambios que impactan de forma significativa en la forma de enseñar y, por ende, en las distintas maneras que tienen los estudiantes para adquirir los aprendizajes. Dentro de esta compleja pero real situación, se involucran las diversas áreas del conocimiento donde se relaciona la EF que al igual que las otras asignaturas resulta destacable en la formación integral de los discentes. Sobre todo, por su contribución a la salud mental, física y la trascendencia que tiene en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.

De ahí que, el ambiente educativo propuesto por los profesionales de la pedagogía bajo la especialidad de EF debe ser igualmente dinámico, flexible, inclusivo y abierto ante la diversidad de pensamiento dentro de un mundo cada vez más complejo y cambiante. A partir de esta mirada, la EF asume el papel

fundamental a través de la praxis del docente, quien debe procurar en todo momento garantizar el derecho educativo a sus estudiantes por igual, sin que exista distingo alguno; por tal razón conviene vincular la opinión de Evans (2001), quien afirma.

El proceso de enseñanza aprendizaje sobre la educación física representa el compartir de conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, capacidades particulares que deriva no sólo de los contenidos, actividades contempladas en el programa curricular, sino también de las estrategias, métodos asumidos por el docente y su forma de desarrollar la práctica pedagógica. (p. 112)

Significa para el docente asumir la EF como disciplina pedagógica bajo un rol fundamental mediante la mediación entre lo establecido en el currículo y la forma particular de desarrollar las clases, donde se destaca la praxis del especialista en el área quien juega un papel determinante en la consolidación de aprendizajes a partir de la práctica. Una forma de proyectar la EF como un amplio e importante proceso de formación dentro de un área del conocimiento que no solo realiza aportes trascendentales a la salud de los discentes, les permite al tiempo impulsar el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Por ello, el docente necesita en todo momento estar dispuesto a la adaptación de nuevas estrategias, métodos, recursos y espacios de acuerdo al contexto socio educativo. Lo cual indica que el docente de EF necesita estar dispuesto al cambio, actualización y capacitación constante con miras a brindar una mejor atención a sus estudiantes; para ello, es fundamental asumir la EF como una disciplina pedagógica la cual permite por medio de una eficiente programación contribuir con la salud, el avance afectivo y cognitivo de los discentes. Desde esta representación la EF permite bajo una pertinente mediación didáctica proyectar el bienestar traducido en calidad de vida para los estudiantes; es preciso en ese caso articular lo considerado por Hernández (2026), quien permite una amplia mirada al exteriorizar.

La educación física como disciplina pedagógica en el devenir del tiempo se ha visto envuelta en diversidad de cambios y transformaciones que apuntan a la evolución y

el progreso de la sociedad, razón que conlleva a repensar algunos elementos propios que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje (p.1)

A tal efecto la EF como disciplina pedagógica hace parte de la praxis del docente quien debe orientar una programación que permita oportunidad de aprendizaje a todos los estudiantes por igual; representa una fase primordial en la formación integral de los estudiantes; allí, el docente especialista en el área tiene el deber moral de incorporar en las distintas actividades a los escolares como garantía del derecho que posee cada discente de formación educativa de calidad sin importar el grado, nivel o modalidad.

De esta manera, el docente dentro de su praxis contribuye con la estructuración de nuevos conocimientos, entendiendo que la didáctica de la EF necesita apuntar a una enseñanza por igual para todos los escolares sin distingo alguno; puesto que el profesor debe estar consciente que los discentes poseen habilidades y destrezas diferentes las cuales son exteriorizadas en la actividad didáctica práctica de forma distinta. Resulta determinante en ese caso, integrar conocimientos previos, experiencias que conforman la realidad socioeducativa y cultural tanto de estudiantes como del profesional de la educación.

Es así como la disciplina pedagógica representa un área que debe estar impregnada en todo momento de pedagogía, que pueda conducir de forma coherente a la didáctica de la EF. De esta forma, la incorporación y uso de estrategias, métodos, recursos y espacios que puedan orientar el uso de elementos asociados a la planificación de la clase con todos los momentos. Destacando que por medio de la didáctica de la EF se puede lograr una huella indeleble en el proyecto de vida de los estudiantes, pues las experiencias compartidas resultan reveladoras a partir de los componentes enmarcados en el ejercicio, esparcimiento, la recreación y el deporte.

En tal sentido la EF como parte de la ciencia educativa permite ser apoyada desde la metateoría por tratarse de un campo disciplinar, que conlleva a valorar

otros elementos teóricos vinculados a la EF como disciplina pedagógica; de esta forma, se reduce la rigidez del pensamiento científico; por el contrario, es abrir el espacio para socialización, reflexión, la crítica y la acción desde la praxis del docente sobre presupuestos teóricos asociados a la disciplina que intervienen a la hora de avanzar en las actividades conformadas para la enseñanza dentro de esta particular asignatura.

Como parte de esa valiosa contribución de la EF en la formación educativa integral de los estudiantes en básica secundaria; se vincula la postura de Ruiz (2007) “Avanzar en la búsqueda integral del estudiante a partir de la educación física demanda elementos cognitivos desde su estructura, diversos conocimientos apoyados en experiencias que permitan orientar el desarrollo mental, física e incluso espiritual” (p.11). Lo cual permite una amplia visión sobre los alcances de la EF al ser considerada como disciplina pedagógica.

Donde el docente despliega un conjunto de estrategias pedagógicas que le permite orientar su praxis hacia una atención continua e integral, y donde existe el espacio para la participación familiar bajo la articulación del profesor quien diseña mecanismos de integración en garantía de una verdadera inclusión de los estudiantes en el maravilloso mundo que brinda la EF a través de su variedad de actividades desde los distintos niveles educativos; para Val Martín et al. (2023):

Es indispensable que las instituciones educativas puedan atender los lineamientos contemplados por la UNESCO en cuanto a la enseñanza de la educación física la cual requiere ser de calidad, para ello es preciso orientar una alineación de la visión de todos los actores involucrados en los procesos que demanda el aprendizaje de la educación física donde es necesario fortalecer elementos técnicos, teóricos, prácticos y operativos que puedan ser asociados y aplicados como disciplina dentro de las labores cotidianas de los estudiantes. (p.8)

Con ello la EF vista como una disciplina pedagógica, es considerada un pilar primordial en el desarrollo integral de los estudiantes, una disciplina que reviste gran importancia por los beneficios que transmite a la salud (física y mental) de los escolares. Por tanto, va más allá de elementos educativos pues trasciende al juego, recreación y deporte que se traduce en una valiosa herramienta que requiere ser

debidamente orientada por el docente a partir de los contenidos exigidos en el currículo y los intereses que poseen los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes.

Esto significa la articulación de necesidades para avanzar en las intenciones didácticas programadas por el docente, donde se establezcan puntos de encuentro entre las partes involucradas como una manera que permita alcanzar una formación integral desde la EF con orientación de calidad; por tal razón debe ser asumida a partir de la transversalidad. Por tanto, la EF como disciplina pedagógica debe apuntar al desarrollo integral de los estudiantes sin distingo alguno mediante la planificación y ejecución de actividades diversas donde los estudiantes puedan aprender mientras se divierten desde el trabajo grupal y cooperativo. En ese sentido, la dinámica que se desprende de la didáctica de la EF, necesita estar orientada desde una mediación pedagógica como disciplina, consciente y pertinente según la realidad del contexto y las necesidades de los estudiantes, los mismos escolares que esperan el momento ideal para integrarse, participar, aprender desde el desarrollo de sus habilidades físicas.

Allí se considera que el estudiante en medio de sus expectativas se encuentra a la espera de nuevas y motivadoras formas para obtener sus aprendizajes las cuales deben ser promovidas, ofertadas por el docente especialista de EF, una mediación pedagógica donde se integren actividades recreativas, físicas, esparcimiento, deporte que puedan conllevar a la consolidación de competencias representadas en aprendizajes significativos. Dentro de esta mirada todo docente encargado de impartir el área de EF debe contar no solo con un perfil idóneo, también es preciso combinar conocimientos, vivencias y elementos socioculturales que hacen parte de la acción pedagógica.

La cual debe estar orientada a partir de una postura socio-crítica en correspondencia con lo que realmente quiere y necesita aprender el estudiante. Por tanto, las horas programadas para el desarrollo de la EF necesitan llevar inmersa una estructura axiológica desde el compartir de valores (educativos, pedagógicos,

culturales, sociales), bajo la convergencia la pedagogía la cual debe ser asumida como disciplina que permita dar paso a nuevas miradas de acuerdo a la visión de los docentes; tomando en cuenta que se trata de una asignatura de corte obligatoria e igualdad para todos los estudiantes sin importar edad o grado.

Resulta trascendental que el docente pueda interpretar el impacto positivo de la EF física como área del conocimiento a partir de la concepción estudiantil, puesto que el desarrollo eficiente de actividades en EF como parte de la programación contemplada en el currículo puede conducir aparte de los beneficios en salud (física y mental), contribuir a su bienestar cognitivo y emocional. De ahí, la implementación de la EF en las entidades públicas debe estar enmarcada en la inclusión y equidad; lo cual significa el fiel cumplimiento por parte de los docentes en cuanto a los horarios establecidos bajo una planeación acompañada de actividades pertinentes.

Una forma sería promover la participación colectiva sin que existan distinciones entre la fase de ejercitación, recreación, lúdica y el deporte. En esta dirección, resulta crucial combinar las miradas que puedan surgir desde la perspectiva de los docentes en virtud de la proyección de la EF como disciplina pedagógica que motiva la participación de los estudiantes de diversas edades por sus características prácticas. Sobre el particular, Álvarez (2004) asume que toda persona según su visión, intereses inherentes, contexto, estructura sociocultural donde se encuentra inmerso lo conduce a realizar acciones a partir de la interpretación de sus realidades manifestadas.

Esto representa la interpretación que tienen los docentes en relación a su propia percepción respecto a la EF y sus diversas formas de apreciar la didáctica, destacando la interpretación que cada actor le concede a esta importante asignatura como disciplina pedagógica. Con respecto a la realidad del sistema educativo colombiano, es preciso reseñar lo contemplado por las autoridades escolares a través del MEN (2010): “Para los estudiantes de los diferentes niveles la educación

física representa una de las asignaturas de mayor preferencia por su actividad práctica física y el compartir de manera más abierta” (p.5).

Además, las actividades ejecutadas desde la EF en básica secundaria, les permite desarrollar habilidades cognitivas y afectivas donde se genera un compartir desde la socialización e interacción que admite al mismo tiempo establecer mejores enlaces comunicativos hasta logros satisfactorios en la convivencia escolar. Con relación a la importancia que se desprende de la EF al ser asumida como una disciplina pedagógica donde todos los estudiantes tienen cabida más allá de su edad, grado o nivel educativo; sobre este tema en particular Chaparro et al. (2020) consideran:

El desarrollo de la educación física debe estar enfocada no solo en actividades físicas caracterizadas por diversos movimientos, necesita ser impartida de manera amplia y flexible como parte de la formación integral del estudiante donde se vinculen diversos elementos en aras de apoyar procesos pedagógicos que le permitan al estudiante superar de manera individual las exigencias de las diversas actividades planificadas (p.197).

A partir de esta concepción, la EF dentro de la realidad del sistema educativo del país necesita ser considerada por los docentes como una disciplina asociada a la pedagogía de enorme relevancia, donde se integren de manera más equitativa actividades pedagógicas que le permita presentar a los estudiantes un símbolo cultural desde los diversos aprendizajes que pueden ser adquiridos. Lo cual demanda al docente de una amplia y conveniente planificación que contenga diversidad de actividades cuyas estrategias puedan encaminar un proceso óptimo de enseñanza-aprendizaje desde las necesidades reales del estudiante.

Tal situación conduce a diferentes percepciones desde la mirada de los docentes respecto a la EF, donde se establece que cada actor educativo le asigna un significado particular desde las diferentes formas de enseñar frente a las expectativas de aprendizaje sobre lo que representa como esencia formativa la asignatura de EF, visiones divergentes en relación a la enseñanza-aprendizaje

donde se involucra la gestión deportiva conjuntamente con las actividades propias de la EF.

Subrayando que dentro del nivel de básica secundaria la EF puede ser desarrollarla a través de aprendizajes basados en proyectos. Así lo confirman Moya y Peirats (2019), quienes señalan que “...se pueden desarrollar metodologías vinculadas a los ABP lo que puede conducir a una mayor asociación de la asignatura con otras áreas y temas que hacen parte de la cotidianidad de los estudiantes” (p.121). Lo cual admite en medio de los significados que le puedan ser otorgados a la EF por los docentes, orientando una programación pedagógica más eficiente en pro de mayores y mejores aprendizajes para los escolares.

Al considerar de forma puntual la didáctica de la EF a partir del nivel de básica secundaria, conviene señalar que los docentes necesitan avanzar en sus objetivos pedagógicos de acuerdo al programa curricular para cada nivel y aquello que termina planificando y ejecutando el docente en sus actividades; lo cual conduce, a nuevas perspectivas caracterizadas en aquello que organiza y comparte el docente en su mediación pedagógica frente a las expectativas de aprendizaje estudiantil en función de sus propios intereses que surgen de las necesidades de cada contexto socioeducativo. Desde esta visión, Espada y Pineño (2020) contemplan:

...el docente debe establecer los espacios idóneos que motiven la participación de los estudiantes ante la variabilidad que se refleja en la asignatura, lo cual que una mejor y amplia mediación pedagógica acompañada de flexibilidad puesto que de acuerdo a las metodologías y estrategias asumidas por el docente se logran emplear propuestas que poseen un gran significado para el estudiante frente a la réplica de lo aprendido en las actividades socioculturales cotidianas (p.169).

De ahí que el desempeño pedagógico del docente debe estar en coherencia con su perfil profesional pues no basta ser docente, es preciso en este caso contar con la formación específica para impartir EF en básica secundaria. Si bien el docente cuenta con su propio estilo de enseñanza requiere de estrategias pedagógicas asociadas a las perspectivas que despiertan los estudiantes dentro de la asignatura de EF; destacando que cada estudiante está en su derecho de opinar

qué realmente necesita aprender y cuáles son sus intereses de aprendizaje en esta área. A partir de esta perspectiva, el docente debe garantizar el derecho de igualdad y equidad sobre lo que ofrece y lo que se debe enseñar desde la didáctica de la EF.

Al abordar de manera puntual la situación problematizadora, el verdadero componente ontológico se contextualiza en seis (6) Instituciones Educativas Públicas que se encuentran ubicadas en la comuna 10 de Cúcuta, Norte de Santander cuyas sedes principales brindan atención educativa y pedagógica en los niveles de secundaria y media de donde surge la inquietud por investigar a partir de lo observado (empírico, vivencial, experiencial) por parte del investigador, quien además forma parte de la nómina de docentes de dicha entidad.

Esto le permite una mirada amplia y apreciativa frente al problema identificado desde su objeto de estudio por la EF; de manera general se presume que los docentes especialistas en el área no están considerando la asignatura de la EF como una disciplina pedagógica, situación que trastoca su buen desempeño y por ende afecta la incorporación de toda la población escolar más allá de las habilidades individuales. Destacando que la disciplina pedagógica es fundamental dentro de la didáctica de la EF, pues le permite al docente orientar de manera óptima las actividades en procura de una mejor formación integral de los estudiantes.

A partir de las distintas observaciones vivenciales realizadas por el investigador, se asume un panorama contradictorio a lo ideal que representa la EF en medio de sus ventajas y bondades; si bien se trata, de procesos empíricos los mismos están compuestos de distintas realidades donde existen características similares frente al problema en cada una de las instituciones escogidas que hacen parte de la comuna 10; conviene señalar que en cada entidad, los docentes de EF se han dado a la tarea de dedicar más tiempo y espacio a los grupos de talentos deportivos, llamados selecciones deportivas.

Desde esta configuración de los hechos reales se presume que el tiempo destinado para cada grupo de estudiantes de secundaria según los horarios

escolares se le está dando un uso exclusivo para aquellos jóvenes que hacen parte de las selecciones deportivas en cada colegio, sin importar la desatención pedagógica de la mayoría de los discentes que no hacen parte de los grupos estables. Si bien es fundamental apoyar la vocación deportiva de los estudiantes, no se puede menoscabar los derechos educativos de un grupo mayoritario para complacer a otro sector que termina siendo privilegiado.

A tal efecto los docentes de EF dedican mayor tiempo a la exploración, captación, selección y preparación de talentos que conforman las selecciones deportivas que representan la institución en los juegos “supérate”; esto conlleva a la interrupción de horarios de los diferentes grupos por parte del docente de EF, quien se dedica de manera exclusiva al trabajo de entrenamiento, violentando el derecho a la EF, de la mayoría de estudiantes que no hacen parte de las selecciones deportivas; al mismo tiempo se cancelan clases las cuales tampoco se recuperan, situación que se convierte en una ventaja para un grupo selecto y desmejora pedagógica para la mayoría que sin tener ninguna responsabilidad al respecto tienen que asumir consecuencias.

Es así como se convierte en una desatención educativa pedagógica a un número representativo de estudiantes, los cuales no forman parte de talentos o equipo alguno de selección. Asimismo, continuas interrupciones pedagógicas (clases no recuperadas) ante la insistencia de los docentes encargados de impartir EF con el aval de los directivos en dedicar el tiempo de forma preferencial a los integrantes de los equipos conformados para los intercolegiados; se observa una inequitativa distribución del tiempo asignado para cada grupo durante la semana, con tendencia a una mayor concentración por una disciplina deportiva, en detrimento de la atención educativa donde la EF no resulta considerada como disciplina pedagógica.

Desde este panorama se logra conjeturar sobre la presencia de una descontextualización entre aquello que establecen los programas curriculares

referentes a la EF como disciplina pedagógica, y el desempeño de los docentes especialistas que se refleja en los resultados desde los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. A partir de perspectiva, se puede llegar a considerar que la didáctica de la EF registra variadas debilidades a pesar del amplio fundamento teórico, legal junto a los programas curriculares que respaldan la asignatura como disciplina pedagógica.

Enfatizando que producto de la situación real dentro de cada una de las instituciones seleccionadas, emergen nuevas miradas y percepciones donde se establecen visiones divergentes referentes a lo que representa la didáctica de la EF como disciplina pedagógica, la cual según el marco legal representa una asignatura de carácter obligatorio para el nivel de básica secundaria, a la cual al parecer no se le está sacando el máximo provecho frente a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Tales posturas que se reflejan en la praxis de los docentes, conllevan a un conjunto de posibles causas y consecuencias que resumen la situación problematizadora y permite proyectar alternativas desde los objetivos para explorar, analizar e interpretar perspectivas que puedan conducir a nuevos elementos teóricos; en función de lo planteado por Flament y Rouquette (2003), quienes desde un sentido educativo amplio asumen:

Las representaciones dentro del compartir de la didáctica de la educación física representan un elemento importante según la mirada, que pasa a representar una gran utilidad entre los actores participantes donde se vinculan experiencias desde la dinámica cotidiana allí cada quien ocupa una manera de pensar y por consiguiente de interpretar la realidad que conduce al despliegue de diversos modos para actuar frente a lo considerado en la enseñanza-aprendizaje respecto a la asignatura, formas particulares de apreciar el mundo que los rodea que se transforma en juicios y acciones. (p.21)

Estas diversas formas que tienen los docentes de apreciar la realidad frente a la didáctica de la EF, permite detallar ciertas configuraciones consideradas causas del problema; por un lado existen docentes formados en áreas distintas cubriendo esta responsabilidad, que si bien acredita a estos profesionales por su preparación

para el desarrollo de actividades pedagógicas, permanece ausente el perfil idóneo como especialista en EF, lo que se traduce en inconvenientes al momento de desarrollar la didáctica que exige del conocimiento, dominio y ejecución de cada una de las actividades para lograr ser desarrolladas de forma pertinente.

Puesto que la EF no es considerada cabalmente como disciplina pedagógica que permita desde lo didáctico la incorporación de todos los estudiantes sin distingo alguno, más allá, de las habilidades que pueda poseer y desarrollar cierto grupo de estudiantes mediante los entrenamientos y las distintas competencias. Mientras el resto de la población escolar resulta afectada, pues las horas de clase son destinadas para preparar a los grupos que representaran a cada colegio en los juegos inter colegios que se organizan a nivel municipal, departamental, zonal regional y final nacional.

Otra de las causas que destaca en este proceso, obedece a la falta de dotación de material para el desarrollo óptimo de las clases de EF, pues se reconoce que los colegios cuentan con canchas e instalaciones, pero carece de material deportivo, lúdico, recreativo para el desarrollo de la programación correspondiente en cada uno de los grados. La falta de una planificación debidamente estructurada, donde se vincule la EF como disciplina pedagógica que permita la articulación de las actividades didácticas, recreativas, lúdicas, esparcimiento y deportivas; puesto que, ante la falta de entrenadores en deportes, conlleva a desajustes y reprogramación de las planeaciones organizadas por los docentes de EF.

Un factor causal determinante tiene que ver con la asignación de responsabilidades para el desarrollo de esta disciplina pedagógica por necesidad de servicio, a docentes que no cuentan cabalmente con la formación como especialista en EF; lo que se convierte en una descontextualización entre el deber ser frente a la idealización en cuanto a la didáctica de la EF y las distintas realidades que configuran el ser. Allí los docentes que ejercen actualmente, se distancian de la esencia de los contenidos curriculares de la EF como disciplina pedagógica y

buscan centrar su atención en grupos estables a partir del entrenamiento de estudiantes que representan el colegio en diferentes disciplinas deportivas.

Dicha realidad conlleva a un conjunto de consecuencias marcadas por la fragmentación de los contenidos, actividades, estrategias, métodos que hacen parte de la didáctica de la EF la cual debe ser vista como disciplina pedagógica, esto indica la dispersión de conocimientos asociados al área. Situación que obedece al nombramiento de docentes no graduados en EF, lo cual se traduce en un inconveniente a partir de la interpretación y ejecución de la asignatura como disciplina. Es decir, la responsabilidad de formar a estudiantes de básica secundaria a partir de la EF como contribución a la integralidad que necesita el discente, puede llegar a estar a cargo de una persona con una carrera técnica sin poseer el componente pedagógico.

Tales consecuencias se destacan en el bajo rendimiento académico de los escolares, con repercusiones en otras asignaturas ante la desmotivación de la mayor parte de los estudiantes por la inequidad con que se viene manejando la asignatura de EF. Una mayor ponderación a la gestión deportiva en detrimento de los objetivos pedagógicos por alcanzar desde una asignatura tan determinante. Frustración para muchos estudiantes que ven como se les vulneran sus derechos educativos, específicamente en el área de EF y quienes ven con impotencia y desengaño la falta de articulación y planificación en cuanto a las actividades físicas, recreativas, lúdicas, esparcimiento, deportivas que conlleva a nuevas perspectivas sobre lo que significa la didáctica de la EF como disciplina pedagógica, que a pesar de poseer un carácter obligatoria para todos los grados, la atención formativa resulta deficiente.

En cuanto al control del pronóstico a partir una visión general, se presume que de continuar esta situación sin que existan posibles alternativas mediante la investigación educativa y social en procura de mitigar tal realidad, la EF dentro de las instituciones educativas objeto de estudio puede llegar a convertirse en un área

de aprendizaje de mínimo interés para los estudiantes ante las deficiencias observadas y el manejo inadecuado de los horarios. Se puede llegar alcanzar niveles de desmotivación nunca vistos dentro del colegio en cuanto a los aprendizajes, situación que repercute de forma importante en el rendimiento académico de los escolares de básica secundaria.

Tomando en cuenta que esta situación problematizadora se ha mantenido debido a las diversas causas, las cuales representan el origen de dicha situación que se ha venido incrementando en el tiempo, ante la descontextualización de la didáctica de la EF como disciplina pedagógica; tal vez una de las principales obedece a la incoherencia en la asignación de docentes para desempeñar la didáctica cuando no poseen el componente o perfil específico como especialista en EF, solo que ocurren estas decisiones por necesidad de servicio, lo cual fragmenta la disciplina a partir de su inequidad a la hora de garantizar la atención a todos por igual.

Esta permanencia de la situación problematizadora, conduce a la fragmentación de la didáctica de la EF, puesto que no está siendo considerada como una disciplina pedagógica que pueda garantizar la participación de los estudiantes en básica secundaria de manera equitativa, lo que se traduce en una formación que dista de la integralidad. Además, las escasas estrategias pedagógicas (creativas e innovadoras), que puedan despertar su interés y motivación, que conlleva a la continuación de modelo rígido ante la falta de experiencia y perfil profesional de los docentes que se encuentran actualmente ejerciendo en tan estratégica área de aprendizaje, especialmente en la parte práctica.

Es así como el investigador considera que avanzar tal fragmentación en la disciplina de la EF, se puede llegar a alcanzar de forma poco positiva niveles de atención pedagógica poco efectivos para la mayoría, con privilegio para un sector de la población escolar que hace parte de los grupos estables o selecciones

deportivas que representan al colegio en eventos interinstitucionales. Una desconexión entre las demás asignaturas y la didáctica de la EF; de esta forma se estará atentando contra el derecho educativo ante la falta de efectividad en cuanto a la inclusión bajo la figura de igualdad, que se convierte en las mayores posibilidades para la minoría y menos oportunidades para la mayor parte del alumnado respecto a los aprendizajes y conocimiento que pueden ser canalizados desde la didáctica de la EF.

A partir de esta configuración sobre los hechos reales que hacen parte de la estructura ontológica, es determinante desarrollar el proyecto de tesis doctoral donde se logre mediante nuevos elementos teóricos realizar aportes significativos que puedan conducir a un proceso de reflexión ante la situación develada, una forma de orientar alternativas de solución en aras de articular criterios, voluntades, acciones que permitan la contextualización de la EF como disciplina pedagógica a partir de la cual se puedan abrir los espacios de participación para todos los estudiantes por igual, sin que exista la exclusión en cuanto a la atención formativa de aquella población mayoritaria que no practica ninguna disciplina deportiva en particular.

Todos y cada uno de los elementos mencionados durante el recorrido del planteamiento del problema, permiten la configuración de las interrogantes en conexión con los objetivos trazados quedando de la siguiente manera: ¿Cuáles serán las percepciones actuales de los docentes en estudio sobre la educación física en básica secundaria? ¿De qué forma se podrán interpretar los testimonios de los docentes de básica secundaria respecto a la EF vista como disciplina pedagógica? ¿Como lograr una teorización sobre la EF como disciplina pedagógica, a partir de la perspectiva de docentes en las Instituciones Educativas Públicas ubicadas en la comuna 10 de Cúcuta, Norte de Santander?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Generar una teorización centrada en la educación física como disciplina pedagógica en la básica secundaria para la praxis pedagógica, desde la perspectiva de los docentes del área en las Instituciones Educativas Públicas ubicadas en la comuna 10 de Cúcuta, Norte de Santander.

Objetivos Específicos

Develar percepciones actuales de los docentes en estudio sobre la concepción de la educación física en básica secundaria.

Interpretar la praxis de los docentes de básica secundaria el significado de la Educación Física desde la perspectiva de la disciplina pedagógica.

Teorizar sobre la Educación Física como disciplina pedagógica generando fundamentos para la praxis docente en las Instituciones Educativas Públicas de la comuna 10 ubicada en Cúcuta, Norte de Santander.

Justificación e importancia

De acuerdo a la importancia de la temática que involucra la enseñanza aprendizaje de la EF, donde se contempla la visión del docente y como convergen los conocimientos, experiencias y el sentir frente al problema el cual hace parte de una realidad educativa nacional, la cual se manifiesta con mayor atención en las Instituciones Educativas Públicas de la comuna 10, ubicada en Cúcuta, Norte de Santander. Situación que ha conllevado a un proceso investigativo de nivel doctoral lo que le concede una gran importancia, ante los aportes teóricos que pueden resultar en beneficio del sistema educativo colombiano, las entidades estudiadas y la labor pedagógica del docente, que a su vez pueda redundar en beneficios educativos para los estudiantes de básica secundaria.

Por tanto, la investigación busca profundizar en la realidad de los hechos desde la interpretación, caracterización y reflexión mediante la percepción y perspectiva de los involucrados; allí se establecen ciertos objetivos que guiarán el proceso y los cuales se les tiene que dar respuesta sin pretender menoscabar el trabajo que se viene realizando respecto a la gestión deportiva; pero si se pretende avanzar en la investigación a partir de una realidad donde se vulneran los derechos educativos de la mayoría de los escolares ante los desajustes que se evidencian desde la labor pedagógica de los docentes de esta importante asignatura.

Es por ello que la investigación asume un papel fundamental pues permite explorar, ahondar, analizar e interpretar puntos de vista divergentes sobre lo que significa y representa la enseñanza y aprendizaje de la EF; esta situación vincula elementos no solamente educativos y pedagógicos, además asocia características culturales por la relevancia que posee la EF para el desarrollo y bienestar de la salud física y mental; destacando el impacto social que representa ante los elementos intervinientes de donde emergerán seguramente nuevas posturas teóricas.

Desde esta perspectiva socioeducativa, la investigación asume una justificación desde diversas aristas (educativo, pedagógico, cultural, social, práctico, teórico, metodológico, línea de investigación). Dentro de lo que corresponde al aspecto educativo; por la relevancia de la asignatura que busca justamente contribuir con la formación integral estudiantil con aportes significativos en el bienestar físico y mental donde es justo que exista un punto de equilibrio entre los elementos que conforman el área de enseñanza como lo son recreación, lúdica, ejercitación, esparcimiento, deporte y cualquier otro mecanismo que contribuya con lo educativo dentro de lo que representa la EF.

En cuanto a lo pedagógico, porque le permite al investigador asumir una postura socio-crítica frente al problema educativo donde la mediación pedagógica resulta cuestionada desde la enseñanza de la EF, pues existen dos visiones que se transforman en miradas distintas desde los docentes. Allí, cada quien manifiesta su

sentir en relación a la forma como se viene ejecutando la labor pedagógica al momento de impartir la asignatura de EF física donde se hacen notables los desaciertos pedagógicos ante la inequidad del trabajo práctico entre las actividades físicas recreativas y la gestión deportiva que representa y una responsabilidad directa del docente de EF.

Respecto a lo cultural y social, dos elementos que se combinan para impulsar la enseñanza y aprendizaje de la EF, tomando en cuenta que todo aquel aprendizaje adquirido por el estudiante puede ser asociado a sus actividades cotidianas donde convergen características socioculturales que forman parte del contexto donde se desenvuelve cada joven estudiante. Sobre la justificación práctica, responde a las características propias de la asignatura cuya programación tiene mayor tendencia a las actividades físicas, recreativas, lúdicas, deportivas en espacios abiertos cuya ejercitación práctica realiza aportes significativos a lo emocional y cognitivo.

Desde las bases teóricas, por su amplitud y fundamento asume la investigación una posición de científica rigurosa donde los resultados encontrados pueden conducir a la construcción de nuevas miradas teóricas a partir de elementos interpretativos, una amplia caracterización y la reflexión respecto al sentir de cada uno de los docentes informantes; al mismo tiempo, la tesis una vez concluida formalmente pasa a representar nuevos referentes para otras intenciones investigativas sobre temas similares de interés.

Sobre la justificación metodológica, se busca integrar un tejido coherente entre el paradigma interpretativo, método fenomenológico, enfoque cualitativo conjuntamente con la entrevista semiestructurada que permita profundizar en la realidad de los hechos a partir de la percepción manifestada por cada informante. Donde se logre generar, una amplia y productiva recogida de información que pueda ser tratada, analizada e interpretada mediante la codificación axial, abierta que conlleve a la triangulación de elementos en orientación a las nuevas teorizaciones

sobre la enseñanza y aprendizaje de la EF, que se traducen en el principal aporte en función del objetivo general establecido.

Finalmente, se establece la justificación desde el núcleo y línea de investigación Pedagogía motriz y ciencia aplicada a la actividad física (Cód. LIPCP0303), dentro del Núcleo Educación en Movimiento: (UPEL-VIP-UI-IPRGR-NIEDMO); lo cual permite vincular el proceso investigativo con otras tesis que compartan alguna afinidad respecto a la temática central, esto permite proyectar los resultados y con ello, la imagen de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador que se traduce al mismo tiempo en prestigio para el investigador, puesto que a través de la línea de investigación se logra difundir el proceso investigativo en cada uno de sus apartados; a tal efecto, tanto el núcleo como la línea sirven de apoyo, promoción, expansión de los resultados que por supuesto tienen su contribución teórica metodológica para apoyar futuras investigaciones doctorales.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

En el contexto de la investigación cualitativa, el marco referencial asume un carácter provisional y dinámico, alejándose de preceptos rígidos o estáticos. Dado que la realidad abordada desde este enfoque es susceptible a la emergencia de nuevos hallazgos, la estructura teórica debe permanecer abierta a reconfiguraciones, supresiones o adiciones durante el proceso investigativo. En consecuencia, este apartado no se establece como una delimitación dogmática, es más un conjunto de supuestos teóricos orientadores que, aun siendo flexibles, proporcionan una base sólida para interpretar y fundamentar el estudio.

Bajo esta misma lógica se aborda la fundamentación legal; si bien se presenta un acervo jurídico sustancial y pertinente, este no pretende ser exhaustivo ni clausurar la posibilidad de incorporar otras normativas que fortalezcan el respaldo legal de la indagación. Asimismo, este marco integra los planos paradigmáticos y la evolución histórica. El primero dilucida la postura epistémica que condiciona la mirada del investigador, mientras que el segundo ofrece una descripción pormenorizada del devenir histórico del objeto de estudio. Cabe señalar que la disposición de estos elementos en el documento final obedece a una secuencia lógica distinta a la enunciada en esta introducción.

Antecedentes de la Investigación

El marco referencial constituye una sección esencial en cualquier proyecto de investigación, pues permite situar el tema de estudio dentro de un contexto amplio y fundamentado. Este apartado recopila y organiza los antecedentes, teorías, conceptos clave y, en caso necesario, aspectos legales o históricos que rodean la problemática abordada, facilitando así la comprensión integral del

fenómeno investigado y es a través del análisis de fuentes confiables y relevantes, el marco referencial evidencia el estado actual del conocimiento sobre el tema, identifica vacíos o áreas poco exploradas y justifica la pertinencia del estudio.

Además, establece los lineamientos teóricos y conceptuales que guiarán la interpretación de los datos y la formulación de hipótesis, permitiendo al investigador adoptar una perspectiva clara y argumentada, por consiguiente, este entramado referencial no se limita a una simple recopilación de fuentes, sino que constituye el eje transversal que otorga significado a los hallazgos encontrados, de este modo, además de enriquecer el sustento académico del trabajo, también orienta la toma de decisiones metodológicas y la delimitación de los objetivos, asegurando coherencia y solidez en el desarrollo del proyecto, en efecto, la adecuada fundamentación de estos preceptos garantiza que el estudio mantenga su rigor científico, facilitando así una transición lógica entre la abstracción teórica y la realidad empírica analizada.

La EF en Colombia ha enfrentado diversos desafíos, sin embargo, se ha consolidado como una parte esencial del currículo escolar. Esta disciplina promueve el desarrollo de habilidades físicas en niños, niñas y adolescentes, además, fomenta valores fundamentales como el respeto y la solidaridad, en la educación básica, en particular, la EF se convierte en un espacio idóneo para cultivar estas competencias desde temprana edad.

Entonces su relevancia en el contexto educativo colombiano también radica en su potencial para contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones, por medio de actividades físicas y deportivas, para que desarrollen habilidades que van más allá del ámbito físico, por ejemplo, en sus habilidades sociales, las cuales se reflejan en una comunicación efectiva, en el trabajo colaborativo y en sus competencias emocionales, lo cual les permite manejar el estrés y las emociones de una forma saludable.

Antecedentes nacionales

Respecto al escenario nacional, conviene iniciar con la tesis doctoral desarrollada por Hernández (2026) constructos teóricos para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar. Sobre su objetivo se enfocó en: Generar constructos teóricos desde la perspectiva del docente para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar para desarrollarlo en la Institución Educativa Luís Gabriel Castro sede Primero de Mayo de Norte de Santander. Los aspectos metodológicos confluyen en el enfoque cualitativo asociado al paradigma interpretativo bajo la orientación del método inductivo fenomenológico.

Sobre los hallazgos más relevantes surge la necesidad de transformar las diversas percepciones y perspectivas frente a la EF, es preciso orientar tal asignatura por un enfoque interdisciplinar que pueda dar respuesta de algún modo a las demandas y requerimientos de la población escolar que hace parte de la dinámica de la sociedad actual. Se trata de buscar una mejor alternativa para orientar de forma óptima el desarrollo integral de los estudiantes. Representa en ese caso, orientar una revalorización del papel del docente como agente social para el cambio.

Este importante, vigente, pertinente y vinculante antecedente hace aportes destacables para la investigación, por un lado, la coincidencia entre las temáticas que involucra al mismo objeto de estudio, además se trata de una investigación dentro del mismo municipio de Cúcuta. Otro de los elementos favorables es asumir la EF desde lo disciplinar tomando en cuenta la importancia de la EF como disciplina pedagógica. Por otra parte, las contribuciones rigurosas desde los fundamentos teórico y metodológico que conlleva a puntos de encuentro; existe una característica destacable y tiene que ver con la actualidad del antecedente que fue desarrollado este mismo año.

En cuanto al segundo referente de carácter nacional, se refleja la investigación de Jaimes (2023), titulado Visión posmoderna de la educación física primaria que subyace desde la perspectiva de los actores educativos caso: Institución Educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta. Tesis Doctoral, UPEL. El objetivo general se proyectó para: Generar constructos teóricos centrados en la visión posmoderna de la educación física primaria que subyace desde la perspectiva de los actores educativos. Respecto a la estructura metodológica se caracterizó por el paradigma interpretativo en vinculación con el enfoque cualitativo e impulsado por el método fenomenológico.

Sobre los resultados hallados se logra comprender que la EF a pesar de su importancia no es vista desde la integralidad ni la transversalidad, se hace notar la deportivización que se desarrolla alrededor de la EF, esto genera una especie de exclusión, puesto que mientras un grupo selecto es bien atendido dentro de educativo y pedagógico, existe otra parte de la población escolar que termina siendo excluida de ciertas actividades deportivas. En relación a la mirada postmoderna a partir de la enseñanza aprendizaje de la EF se hace notar clases tradicionales poco inclinadas a las demandas de la postmodernidad; existen una tendencia hacia la individualidad a la hora de desarrollar las actividades, lo que contradice la labor práctica de los docentes.

Al igual que el pasado referente, esta investigación articula componentes destacables que se traducen en contribución desde varias aristas. Una de las cosas que desataca, es la actualidad e importancia de la temática donde se comparte la idea traducida en problema sobre el tiempo dedicado a los grupos deportivos y el menoscabo de los derechos educativos de la mayoría; es vista la competencia con mayor preponderancia que la formación educativa. Asimismo, existen aportes significativos en lo teórico y metodológico.

Encontramos a, Palacios (2020) llevó a cabo la siguiente investigación “Programa de formación didáctica de la educación física para los procesos de

enseñanza en las instituciones educativas de básica primaria en Colombia” (tesis doctoral) dicho estudio fue ejecutado en la institución educativa municipal, José de los Santos Zúñiga, sede central y sede diez de enero del municipio Chigorodó, Antioquia en la cual tuvo como referencia de estudio sugiere un programa de capacitación en educación física para optimizar los procesos de enseñanza que llevan a cabo los profesores de la educación primaria básica. Asimismo, la investigación fue de tipo proyectiva con un diseño de campo, transeccional contemporáneo; la población estuvo conformada por 14 docentes de primaria de la institución mencionada.

Los hallazgos demostraron que los profesores poseen una educación física de nivel medio, lo que obstaculiza el desarrollo de las habilidades físicas y motoras del alumno. Esto se debe a que el profesor carece de los conocimientos pedagógicos y prácticos necesarios para impartir los contenidos del programa de la materia. Por lo tanto, dicha investigación es referida, por la enseñanza de la EF a través de un programa de formación didáctica, la cual expresa una serie de ventajas en los docentes, asimismo, se ve referido a la necesidad de los docentes, de obtener buena información, sobre los conceptos relaciones a la EF, con el fin de promover un aprendizaje concreto.

También está Valencia (2023), quien llevó a cabo su tesis doctoral, denominada: “Didáctica para la comprensión de la educación física escolar: relaciones que emergen en los procesos de enseñanza para la comprensión de la educación física en cuatro colegios de básica primaria de Bogotá”, este estudio se llevó a cabo en Bogotá, Colombia, por lo cual el estudio surge de la falta de un marco teórico que aborde la comprensión en la EF y su conexión con el conocimiento didáctico del contenido, así como con la didáctica del área, lo que permite evidenciar las competencias que los estudiantes desarrollan durante las clases. En este sentido, su objetivo fue explorar las relaciones que se presentan en los procesos de enseñanza relacionados con la comprensión en la educación física en la educación básica primaria en cuatro colegios de Bogotá.

En lo metodológico, se aplicó un enfoque cualitativo con un diseño metodológico basado en la etnografía educativa, cuyo objetivo principal surge a partir del análisis de los procesos de enseñanza para comprender la educación física en cuatro instituciones de educación básica primaria en Bogotá es fundamental para entender cómo se desarrolla el aprendizaje en esta disciplina. Al examinar las interacciones entre docentes y estudiantes, así como las estrategias pedagógicas utilizadas, se busca identificar patrones que faciliten o dificulten la comprensión de conceptos clave en educación física. Este análisis permitió reconocer las prácticas efectivas que fomentan una mejor asimilación del contenido y los desafíos que enfrentan tanto maestros como estudiantes en el contexto educativo.

De esta manera, este estudio se vincula con la investigación al abordar la enseñanza de la educación física, con la intención de aportar a su mejora. Se busca promover un enfoque que favorezca el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando que la educación física cumpla con su objetivo de formar personas activas y saludables.

Además, se tiene a Carvajal (2021) en Barranquilla – Colombia, con su tesis doctoral para la UPEL-IPRGR, la cual tituló: Constructos teóricos innovadores para una didáctica que oriente la praxis pedagógica del docente de educación secundaria. Su objetivo fue: Generar un constructo teórico innovador para una didáctica que oriente la praxis pedagógica del docente de educación secundaria en el colegio Técnico Empresarial José María Estévez, partiendo de la realidad que vive la educación en sus diversas y complejas prácticas. La metodología se enmarcó en un enfoque introspectivo-vivencial, guiado por la teoría fundamentada. El procedimiento consistió en la recopilación organizada de información a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a cinco docentes de áreas básicas en educación secundaria. Posteriormente, se aplicaron procesos de codificación abierta, axial y selectiva para desarrollar la construcción teórica. La validez y la

fiabilidad del estudio se garantizaron mediante la triangulación de datos, teorías y la participación activa de la investigadora.

Esta revisión de la literatura previa sobre didáctica en educación secundaria tiende a centrarse en enfoques tradicionales, con escasa atención a la innovación y a la complejidad de los contextos reales de los docentes; además, se observa una marcada ausencia de estudios que aborden la praxis pedagógica desde una perspectiva integradora que contemple tanto los desafíos contextuales como la necesidad de renovación didáctica. También persiste un fuerte apego al cumplimiento de planes y programas curriculares, lo que limita la creatividad y la adaptación a las demandas de una sociedad globalizada. De allí que este trabajo responde a estos vacíos proponiendo un constructo teórico innovador, fundamentado en la teoría de la complejidad y el constructivismo, que reconoce la necesidad de transformar la praxis docente más allá de la simple transmisión de contenidos. Su estudio al centrarse en la experiencia vivencial de los docentes, visibiliza los obstáculos reales para la innovación (falta de recursos, resistencia al cambio, rigidez curricular) y ofrece categorías emergentes que permiten comprender la didáctica como un proceso dinámico y contextualizado. Así, la investigación además de teorizar sobre la innovación, también la ancla en la realidad cotidiana del profesorado.

Por lo tanto, se puede indicar que esta investigación comparte la preocupación por fundamentar la praxis docente desde una perspectiva innovadora y contextualizada; ya que, ambos trabajos reconocen la importancia de trascender modelos tradicionales y proponen la construcción de marcos teóricos que orienten la acción pedagógica en contextos específicos. Además, sirve de referente metodológico y teórico, especialmente en cuanto al uso de la teoría fundamentada para generar categorías emergentes desde la experiencia docente. También su énfasis en la didáctica innovadora y la integración de la complejidad puede inspirar la forma en que aborda la EF, como una disciplina de conocimiento y un espacio para la transformación pedagógica y la praxis reflexiva del docente.

También se tiene a Estupiñán (2023), realizó la investigación: “La enseñanza de la educación física en la educación superior, desde las concepciones de docentes universitarios” (Tesis doctoral) realizada en Colombia en la Universidad Francisco de Paula Santander, donde su objetivo principal a desarrollarse hace referencia a elaborar aportes teóricos que faciliten la orientación hacia una metodología apropiada de enseñanza de la física, mediante las prácticas de los docentes esa universidad. Empleó una metodología cualitativa, donde participaron, siete informantes clave de amplia experiencia, a los cuales se les realizó entrevista semiestructurada para dar libertad a la información que pudieran aportar a la investigación.

No obstante, al ser confirmados y ampliados por estudios posteriores, estos resultados han dejado de ser meros hallazgos aislados. Apoyados en el marco teórico de diversos autores, han contribuido a la formación de un cuerpo conceptual sólido y en constante desarrollo, que puede utilizarse para optimizar de manera continua las prácticas pedagógicas en EF. En consecuencia, se resalta que esta investigación ofrece información valiosa desde la perspectiva del docente y tiene como objetivo proporcionar aportes teóricos que favorezcan la mejora de la enseñanza de la EF.

Aunado a esto, es de suma importancia crear herramientas y estrategias, relacionadas con la enseñanza de la educación física, con el fin de que el docente obtenga, diversas estrategias que puedan ser ejecutadas en la impartición de conocimientos, siempre teniendo en cuenta un aprendizaje significativo, de igual forma, hace relación a la enseñanza de la misma en las universidades, teniendo presente diversas teorías que sea gratificantes tanto para el docente como para el estudiante al momento de desarrollar los contenidos preparados.

Antecedentes internacionales

A nivel internacional, la investigación realizada por Cisternas et al. (2023), bajo el título “Identidad Profesional Docente en la Educación Física: revisión

integrativa de literatura”, en una colaboración internacional con autorías de Portugal y Chile, y se publica en una revista española, reflejando así una perspectiva iberoamericana sobre la identidad docente en Educación Física. Su objetivo principal fue comprender cómo se construye la identidad profesional de los profesores de Educación Física e identificar los elementos que contribuyen a dicho proceso, a partir de una revisión de publicaciones científicas en español y portugués indexadas en la base de datos Dialnet entre 2010 y 2022.

En lo metodológico se empleó una revisión integrativa de literatura, que, al igual que una revisión sistemática, sigue un proceso riguroso para identificar, analizar, evaluar y sintetizar estudios relevantes; esto permitió abarcar tanto literatura empírica como teórica, incluyendo 18 trabajos seleccionados de un total de 54 identificados. El análisis de los artículos se realizó en dos fases: primero, una extracción y mapeo descriptivo de los estudios; posteriormente, el análisis temático abierto para identificar los principales ejes de la construcción de la identidad profesional docente en EF. En su análisis pudieron determinar que, a pesar del creciente interés en la identidad profesional docente existe una fragmentación conceptual y metodológica en los estudios revisados. Los autores destacan que la literatura suele centrarse en dimensiones aisladas (personales, sociales o contextuales), pero rara vez aborda de manera integral cómo estas dimensiones interactúan dinámicamente en la formación de la identidad docente.

Además, se identifica una escasez de investigaciones longitudinales que permitan comprender la evolución de la identidad profesional a lo largo de la carrera docente, así como una limitada atención a los contextos específicos de la EF, donde las tensiones entre la formación inicial, la práctica profesional y las expectativas sociales son especialmente marcadas. La revisión integrativa aborda estos vacíos al sistematizar los hallazgos existentes y al proponer que la identidad profesional docente se construye a través de un proceso dinámico y progresivo, influido por experiencias previas, interacciones personales y sociales, y la inserción temprana en contextos escolares reales.

En cuanto a la relación con esta investigación, se puede decir que se vincula estrechamente porque se aborda la EF desde una perspectiva reflexiva sobre la formación y la praxis docente. El artículo revisado aporta un marco conceptual sobre cómo se configura la identidad profesional docente y qué elementos la determinan, y exponen la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado, promoviendo una visión integral que trascienda la mera transmisión de contenidos físicos para incorporar dimensiones pedagógicas, sociales y éticas. Así, la revisión integrativa complementa la propuesta teórica al evidenciar que la praxis docente fundamentada requiere una identidad profesional sólida, construida en diálogo con la experiencia, la reflexión y la interacción en contextos educativos reales.

Asimismo, se tiene a Poblete et al (2024) con su investigación titulada “Práctica pedagógica del profesorado de Educación Física, revisión sistemática según las directrices PRISMA”. Esta revisión sistemática es producto de una colaboración internacional, con participación de investigadores de Chile, Colombia y Cuba, centrándose en el contexto sudamericano. Su objetivo fue realizar una revisión sistemática de la literatura científica publicada en los últimos cinco años (2019-2023) sobre las prácticas pedagógicas en Educación Física, abarcando distintos contextos y niveles educativos en Sudamérica, con el fin de identificar tendencias, enfoques metodológicos y temáticas predominantes en la formación y actuación profesional de los docentes de esta disciplina.

La investigación se fundamentó en una revisión sistemática de acuerdo con las directrices PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Se consultaron las bases de datos *Web of Science* y *Scopus-Elsevier*, seleccionando estudios empíricos publicados en inglés y español entre 2019 y 2023, y aplicados en Sudamérica. Se incluyeron tanto diseños cualitativos como cuantitativos, aunque predominaron los enfoques cualitativos, utilizando principalmente entrevistas como instrumento de recolección de datos. En los estudios cuantitativos, se emplearon cuestionarios, especialmente con escalas tipo Likert para evaluar competencias y autoeficacia docente. El proceso de selección

fue riguroso, aplicando criterios de inclusión y exclusión claros, y el análisis de los resultados se realizó de manera colaborativa entre los revisores.

En cuanto al análisis de vacíos en la literatura, este reveló que, aunque existe un creciente interés por las prácticas pedagógicas en Educación Física, persisten importantes vacíos y uno de los principales es la fragmentación temática, es decir, la mayoría de los estudios se centran en aspectos aislados, como la formación en valores, las prácticas reflexivas o la evaluación, pero rara vez abordan de manera integral la complejidad de la praxis docente.

Además, se observa una escasez de investigaciones que exploren la relación entre la formación inicial docente y el desempeño profesional en contextos reales, así como una limitada atención a la diversidad de escenarios educativos y a las demandas específicas de la región latinoamericana. El estudio aborda estos vacíos al sistematizar y comparar los enfoques, destacando la necesidad de fortalecer la cualificación docente desde una perspectiva situada y contextualizada, que reconozca la importancia de la reflexión, la construcción del conocimiento y la adaptación a las realidades locales.

De allí que la revisión sistemática de Poblete y colaboradores se conecta de manera directa con esta investigación, ya que ambos trabajos ponen el foco en la praxis pedagógica del docente de Educación Física como eje fundamental para la transformación educativa. El estudio revisado evidencia la urgencia de articular la teoría y la práctica, y de promover la reflexión crítica sobre el propio quehacer docente. Además, hay coincidencia en la importancia de considerar el contexto latinoamericano y las particularidades de la formación y actuación docente en esta región; por lo tanto, esta investigación puede nutrirse de los hallazgos de esta revisión sistemática, incorporando sus recomendaciones para el diseño de propuestas formativas más integrales, reflexivas y contextualizadas, que contribuyan a una praxis docente fundamentada y transformadora en la Educación Física escolar.

También se tiene el trabajo realizado por Belleza (2022), titulado "*Exploring the experiences of PE teachers in teaching physical education: A qualitative inquiry*", en Filipinas. Su objetivo central fue explorar las experiencias vividas de los docentes en la enseñanza de la EF, con énfasis en los retos, emociones y percepciones que enfrentan en su práctica diaria. La ruta metodológica adoptada fue un diseño fenomenológico cualitativo. Se seleccionaron intencionalmente seis profesores de educación física de escuelas privadas en Tagum City, Filipinas. La obtención de información se efectuó mediante entrevistas en profundidad, mientras que el procesamiento de los datos se realizó a través de un análisis temático, lo que facilitó la identificación de patrones y temas recurrentes en los relatos de los participantes.

Se puede indicar que la literatura internacional sobre la enseñanza de la EF ha señalado de manera reiterada la existencia de barreras estructurales y actitudinales, como la falta de recursos, la escasa formación docente y la baja valoración social de la asignatura. Sin embargo, muchos estudios previos han abordado estos problemas desde una perspectiva cuantitativa o descriptiva, sin profundizar en las vivencias subjetivas de los docentes.

Este estudio llena este vacío al ofrecer una visión fenomenológica de las experiencias de los profesores, destacando aspectos emocionales, las dificultades para mantener la disciplina, el desafío de equilibrar el rol de facilitador y demostrador, y la carencia de instalaciones y equipamiento adecuados. Este enfoque permite comprender los obstáculos externos y también los internos y emocionales que afectan la praxis docente, aportando una visión integral y contextualizada que enriquece la comprensión del fenómeno.

De tal manera este trabajo guarda relación con esta investigación porque busca construir un marco teórico robusto que oriente la práctica docente en educación física; debido a que, esta investigación es un referente valioso, ya que evidencia que la praxis docente está profundamente influida por factores emocionales, contextuales y estructurales. Además, resalta la importancia de la

formación continua y la innovación pedagógica, elementos clave para fundamentar la EF como una disciplina pedagógica; es necesario resaltar la coincidencia en la necesidad de superar la visión tradicional sobre esta disciplina, proponiendo enfoques más integrales y reflexivos. La perspectiva fenomenológica de trabajo en mención puede complementar la propuesta teórica, aportando evidencia sobre la importancia de considerar las experiencias y percepciones docentes en la construcción de modelos pedagógicos efectivos y contextualizados.

Bases teóricas

Las bases teóricas constituyen el sustento conceptual fundamental de toda investigación, ya que integran y desarrollan las principales teorías y conceptos que explican el fenómeno estudiado. Este componente permite al investigador ubicar el problema dentro de un marco de referencia claro y coherente, facilitando la comprensión profunda del tema a partir de perspectivas científicas y académicas consolidadas.

A través de un análisis crítico y sistemático de la literatura especializada, además de definir y clarificar los conceptos clave, también establecen las relaciones entre variables y teorías que guiarán el estudio. Además, contribuyen a justificar la pertinencia del proyecto al identificar vacíos en el conocimiento existente y orientar la selección de métodos adecuados para la investigación. En suma, estas bases proporcionan la estructura intelectual que sostiene el planteamiento del problema, asegurando rigor y coherencia en el desarrollo del trabajo académico.

Recorrido diacrónico de la educación física

La configuración epistémica de la Educación Física no obedece a una evolución lineal o acumulativa de prácticas corporales, se asemeja más a una sedimentación de capas geológicas donde coexisten paradigmas arcaicos con enfoques emergentes. Al analizar el devenir histórico de esta disciplina, resulta imperativo adoptar una postura crítica que trascienda la simple narración de hechos

cronológicos para centrarse en cómo se ha construido el conocimiento sobre el cuerpo y el movimiento. Esta construcción ha transitado desde una visión mecanicista y adiestradora hacia una perspectiva que prioriza la comprensión fenomenológica del sujeto, un giro que resuena profundamente con la lógica de la indagación y la construcción de sentido propia de la didáctica contemporánea.

En sus albores, la sistematización del ejercicio físico no buscaba el aprendizaje significativo del estudiante, perseguía la eficiencia biológica y la obediencia cívica. Durante gran parte del siglo XIX y principios del XX, especialmente en el contexto latinoamericano, la Educación Física operó como un dispositivo de control higienista. El cuerpo se entendía como un organismo biológico susceptible de ser perfeccionado mediante la repetición y la instrucción directa, anulando cualquier posibilidad de indagación por parte del sujeto. No existía allí una preocupación por cómo el estudiante conceptualizaba su motricidad; lo relevante era la ejecución técnica y la corrección anatómica. En tal sentido, Posso et al. (2020) señalan que esta herencia biomédica aún permea las prácticas docentes actuales, donde la fisiología a menudo eclipsa a la pedagogía, convirtiendo la clase en un espacio de adiestramiento físico en lugar de un laboratorio de experiencias motrices significativas.

Luego, con la llegada de la deportivización a mediados del siglo XX introdujo una nueva variable en esta ecuación histórica: el rendimiento. Si bien el modelo higienista buscaba salud, el modelo deportivo buscaba resultados cuantificables. Aquí la evidencia empírica se redujo a tiempos, distancias y marcadores, ignorando la evidencia cualitativa del aprendizaje interno. La disciplina adoptó una estructura curricular rígida, fragmentada en técnicas deportivas específicas que el estudiante debía replicar.

Este enfoque conductista limitó la capacidad de la Educación Física para fomentar un pensamiento crítico o una comprensión profunda de la propia corporeidad. El alumno repetía el gesto técnico del voleibol o el atletismo sin

cuestionar los principios biomecánicos o tácticos subyacentes, lo cual contradice frontalmente los principios de construcción activa del conocimiento que se defiende en la actualidad. En tal sentido, Cabrera et al. (2024) sugieren que este enfoque tecnocrático generó una brecha entre la teoría impartida y la realidad vivida por los estudiantes, quienes a menudo perciben la asignatura como un recreo dirigido o un entrenamiento deportivo amateur desvinculado de su desarrollo integral.

No obstante, las últimas décadas han atestiguado una ruptura epistemológica fundamental. La crisis de los modelos tradicionales obligó a la comunidad académica a replantear el objeto de estudio de la disciplina. Ya no basta con mover el cuerpo; es necesario comprender el movimiento como un acto cargado de intencionalidad y significado. Diversos investigadores han comenzado a teorizar sobre la Educación Física desde la complejidad, integrando aportes de las ciencias sociales y humanas para enriquecer la base biológica tradicional. (Arango et al., 2022). En esta línea, se observa un tránsito hacia modelos pedagógicos que valoran la experiencia subjetiva y la interacción social como motores del aprendizaje, superando la visión mecanicista del cuerpo. (Toro & Moreno, 2021). En este nuevo escenario, el docente abandona el rol de instructor de comandos militares para convertirse en un diseñador de ambientes de aprendizaje. (Posso et al., 2020). Bajo esta lógica, el estudiante debe resolver problemas motores, indagar sobre sus propias capacidades y construir estrategias de juego o expresión.

Este giro pedagógico guarda una estrecha relación con la forma en que se valida el saber en el aula. Al igual que en las ciencias naturales modernas se privilegia la indagación sobre la memorización, en la Educación Física actual se busca que el estudiante comprenda los porqués de su accionar motriz. La praxis pedagógica se reorienta hacia la autonomía. Se trata de dotar al sujeto de herramientas conceptuales y procedimentales que le permitan gestionar su actividad física a lo largo de la vida. Esta visión prospectiva exige una planificación docente rigurosa, fundamentada no en la tradición o la inercia institucional, se debe basar en el diagnóstico contextual y en la evidencia de los intereses y necesidades

del estudiantado. Indican Caballero et al. (2025) que cuando los docentes logran articular los contenidos disciplinares con las realidades socioculturales de los alumnos, los niveles de participación y la retención de aprendizajes aumentan considerablemente.

Pero a pesar de estos avances teóricos, la realidad en las instituciones educativas presenta tensiones evidentes ya que conviven en el patio escolar prácticas pedagógicas del siglo XIX con discursos del siglo XXI. Es frecuente observar sesiones donde se habla de competencias y desarrollo integral, pero se evalúa mediante test físicos estandarizados que poco dicen sobre el aprendizaje real del estudiante. Esta disonancia cognitiva y práctica representa uno de los mayores desafíos para la disciplina en la actualidad. La transformación curricular requiere más que un cambio en la nomenclatura de los documentos oficiales; exige una reconceptualización profunda del rol docente y de la naturaleza del saber que se imparte. La Educación Física debe consolidarse como una disciplina pedagógica capaz de generar conocimiento escolar, superando su estatus histórico de actividad complementaria o procedimental.

El contexto colombiano añade capas de complejidad a este recorrido ya que, la violencia estructural, la desigualdad social y la diversidad cultural del país demandan una Educación Física situada, sensible a las corporalidades que han sido históricamente vulneradas. La disciplina tiene aquí una responsabilidad ética y política ineludible. No se trata únicamente de formar cuerpos hábiles, se trata de formar ciudadanos conscientes de su corporeidad y empáticos con la del otro. Las tendencias investigativas recientes en el país abogan por una Educación Física para la paz y la convivencia, donde el juego y el deporte se resignifican como espacios para la negociación, el respeto a la norma pactada y la resolución pacífica de conflictos. Este enfoque sociocrítico eleva la disciplina a un nivel de relevancia social inédito, alejándola definitivamente de la visión reduccionista del cuerpo-máquina. (Durán, 2023).

Al examinar este derrotero histórico, se identifica que la madurez de la Educación Física como disciplina académica depende de su capacidad para fundamentar su praxis en la investigación constante. La mera intuición o la experiencia personal del docente resultan insuficientes para afrontar los retos educativos contemporáneos. Se requiere una actitud científica en el aula, una disposición permanente a recoger datos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, analizarlos y ajustar la intervención pedagógica en consecuencia. La improvisación debe ceder paso a la planificación estratégica basada en la comprensión de los procesos evolutivos, cognitivos y sociales de los estudiantes.

Finalmente, el recorrido histórico de la Educación Física muestra un campo en constante tensión y redefinición. Se ha pasado de la disciplina de los cuerpos a la educación de las personas a través de su motricidad y este viaje no ha concluido, porque la disciplina continúa buscando su legitimidad en el currículo escolar, luchando contra prejuicios académicos arraigados y adaptándose a nuevas realidades tecnológicas y sociales. El futuro de la Educación Física dependerá de la solidez con la que se logre articular la teoría científica con la práctica pedagógica, asegurando que cada sesión de clase constituya una oportunidad genuina para que el estudiante indague, descubra y construya un vínculo significativo y perdurable con su propia corporeidad. Solo así se podrá afirmar que se han superado las etapas del adiestramiento para ingresar plenamente en la era de la educación.

Referentes Teóricos – Epistemológicos

La EF ha experimentado una profunda transformación a lo largo de los años, pasando de una visión centrada en el rendimiento físico a una perspectiva más holística que promueve el desarrollo integral del individuo. Este cambio ha sido impulsado por la creciente comprensión de la importancia de habilidades socioemocionales en la formación de ciudadanos integrales. En este nuevo contexto se ha convertido en un espacio privilegiado para cultivar e incentivar en los estudiantes valores tales como la cooperación, el trabajo en equipo y la inclusión,

razón por la cual se considera prioritario hacer una revisión de las prácticas pedagógicas tradicionales.

Los modelos teóricos sobre enseñanza son fundamentales para comprender cómo se debe abordar la práctica educativa dentro del aula; esto incluye específicamente a la EF dentro del contexto colombiano (Cortés & Benavides, 2022). Uno de los enfoques más relevantes es el modelo constructivista, donde se promueve un aprendizaje activo en el que los estudiantes construyen conocimiento a través de experiencias prácticas e interacciones sociales significativas, lo cual implica que cada uno tiene un estilo único de aprendizaje; por ello, es muy importante adaptar las estrategias pedagógicas a sus necesidades individuales. En este sentido se debe fomentar un ambiente inclusivo durante las clases que le permitan al docente atender las diversas capacidades físicas y emocionales presentes en ellos.

Otro modelo relevante es el enfoque sociocultural, el cual se enfatiza cómo los factores culturales que influyen directamente en las prácticas educativas dentro del aula. Aquí se reconoce que la educación no se desarrolla en un vacío, por lo contrario, está profundamente ligada al contexto cultural de los estudiantes. En Colombia, un país que se caracteriza por su diversidad étnica y cultural, existen múltiples realidades que deben ser consideradas al momento de diseñar programas educativos efectivos. Por lo tanto, debe tomarse en cuenta las diferentes tradiciones y costumbres que coexisten en las distintas regiones del país, además, darle la valoración de dichas prácticas culturales para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ejemplo, es fundamental reconocer y respetar las tradiciones locales relacionadas con deportes o juegos tradicionales, como el tejo o la lucha libre, las cuales pueden ser incorporados en el currículo escolar, para promover un sentido de pertenencia y orgullo cultural de sus ancestros, lo que puede incidir de manera positiva en su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, este enfoque

permite que los educadores adapten sus métodos y contenidos a las necesidades específicas de sus estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo donde todas las voces y experiencias son valoradas.

De la misma forma al integrar elementos culturales en la EF y otras áreas del currículo, se facilita el desarrollo de competencias interculturales y se prepara a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en una sociedad diversa. En este sentido, el enfoque sociocultural contribuye a la formación integral de los estudiantes y promueve un diálogo enriquecedor entre diferentes culturas, fortaleciendo así la cohesión social y el respeto mutuo en un país como Colombia.

Además del marco teórico mencionado anteriormente, de acuerdo con Mejía, Correa & Zúñiga (2023), existen prácticas pedagógicas específicas aplicadas dentro del aula colombiana que incluyen el uso de metodologías activas en el aula para la promoción del aprendizaje cooperativo entre estudiantes durante actividades físicas o deportivas, lo cual mejora sus habilidades motoras y fomenta en ellos valores, tales como la solidaridad e inclusión entre compañeros.

Por lo tanto la implementación efectiva de estos modelos teóricos requiere de la formación continua de los docentes especialistas en EF, ya que esto asegura que estén capacitados para aplicar enfoques pedagógicos actualizados basados tanto en investigaciones recientes como en experiencias prácticas exitosas observadas localmente (Márquez, Azofeifa & Salazar, 2023); lo cual les proporciona las herramientas necesarias para adaptarse a las nuevas metodologías y tecnologías educativas y, les permite reflexionar sobre su práctica docente para mejorar constantemente. Asimismo, al participar en programas de actualización y capacitación, ellos pueden intercambiar experiencias con sus colegas, conocer las innovaciones en el campo de la EF y desarrollar las competencias que respondan a las necesidades específicas de sus estudiantes; lo cual es crucial en un contexto como el colombiano, donde la diversidad cultural y social exige una atención particular a las realidades de cada comunidad educativa.

Por consiguiente, es indispensable evaluar constantemente estos enfoques pedagógicos aplicados, para identificar áreas donde se puedan realizar mejoras según los resultados obtenidos por parte de los estudiantes durante sus actividades físicas regulares dentro del aula. Dicha evaluación no solo se debe centrar en el rendimiento académico, sino que además debe buscar su bienestar emocional y social, los cuales son aspectos fundamentales para un aprendizaje integral. Lo anteriormente expresado crea un ciclo integral donde la formación continua y la evaluación constante se retroalimentan, para contribuir al desarrollo de una EF más inclusiva y adaptada a la realidad colombiana.

La Educación Física como disciplina pedagógica

La configuración de la Educación Física como disciplina pedagógica trasciende la simple ejecución de movimientos automatizados o la búsqueda exclusiva del rendimiento atlético. Se erige como un campo de conocimiento complejo donde convergen la biología, la sociología y la psicología para fundamentar una intervención educativa que impacta la totalidad del ser humano. Pero para entenderla como área disciplinar es necesario reconocer su estatuto epistemológico propio, el cual ha migrado desde una visión instrumentalista del cuerpo hacia una perspectiva de la motricidad humana y la corporeidad. Este giro epistémico demanda una revisión profunda de la praxis docente, especialmente en la educación básica secundaria, donde los procesos de identidad y socialización cobran una relevancia crítica. Señalan Arango et al. (2022) que la disciplina debe superar el reduccionismo biomédico para abrazar la complejidad de los sistemas vivos, entendiendo que el aprendizaje motor es simultáneamente un proceso cognitivo, emocional y cultural.

Al adentrarse en la pedagogía específica de esta área, se está ante el desafío de superar los modelos tradicionales basados en el mando directo y la repetición irreflexiva. La pedagogía contemporánea de la Educación Física prioriza la construcción de autonomía y el estudiante deja de ser un receptor pasivo de

instrucciones técnicas para convertirse en un sujeto activo que indaga sobre sus propias capacidades y limitaciones. La didáctica, por tanto, no puede limitarse a la organización de filas o circuitos de ejercicios estereotipados y lo que requiere el diseño de situaciones problema que obliguen al alumno a tomar decisiones, ajustar su conducta motriz en tiempo real y reflexionar sobre la eficacia de sus acciones. La evidencia empírica, tal y como mencionan Posso et al. (2020) sugieren que, cuando los estudiantes comprenden la lógica interna de las actividades y participan en su diseño o regulación, los niveles de aprendizaje significativo y adherencia a la práctica física aumentan considerablemente.

En este escenario de transformación didáctica, las estrategias y métodos de enseñanza deben diversificarse. Porque la enseñanza basada en la indagación se perfila como una ruta potente. Por ello, en lugar de demostrar un gesto técnico para que sea imitado, el docente plantea un reto motriz y guía al estudiante para que descubra las soluciones biomecánicas o tácticas más eficientes. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, competencias transversales esenciales en el currículo actual. En cuanto a las estrategias, estas deben incluir el aprendizaje cooperativo, la gamificación con sentido pedagógico y la evaluación formativa continua, porque no se trata únicamente de medir cuánto salta un estudiante, interesa comprender cómo gestiona su cuerpo para lograr ese salto y qué aprendizajes transfiere de esa experiencia a su vida cotidiana.

Además, la irrupción de la tecnología y, más específicamente, de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo, añade una capa de sofisticación necesaria a la planificación curricular en Educación Física. Pero lejos de deshumanizar la práctica, el uso inteligente de datos y algoritmos permite personalizar la enseñanza de maneras antes imposibles. La planificación docente, históricamente basada en la intuición o en la experiencia acumulada, puede ahora nutrirse de evidencias empíricas robustas; porque la IA facilita el análisis de patrones de movimiento, la monitorización de la carga física y la identificación de estilos de aprendizaje individuales. Esto permite al educador diseñar intervenciones

ajustadas a la realidad de cada estudiante, atendiendo a la diversidad presente en el aula de manera efectiva. La competencia digital docente, según Rodríguez et al. (2019), se convierte así en un requisito ineludible para la gestión moderna de la asignatura, permitiendo que la tecnología actúe como una extensión de la observación pedagógica y no como un fin en sí misma.

Asimismo, los recursos y espacios educativos juegan un papel determinante en la materialización de estas propuestas pedagógicas; ya que, el espacio físico no es un contenedor neutro, es un agente educador. Un patio escolar, una cancha polideportiva o un entorno natural deben ser gestionados como laboratorios de experiencia motriz. La resignificación de los espacios implica transformarlos en ambientes de aprendizaje que inviten al movimiento, la exploración y la convivencia. Los recursos materiales deben ser variados y polivalentes, permitiendo múltiples usos que estimulen la imaginación motriz. La carencia de infraestructura, común en muchas instituciones públicas latinoamericanas, no debe ser una excusa para la inacción pedagógica. Por el contrario, aseguran Chaverra & Hernández (2019), que debe ser el motor para la innovación didáctica, utilizando el entorno inmediato y materiales no convencionales para generar experiencias educativas de calidad. La gestión creativa de los recursos demuestra la capacidad del docente para adaptar el currículo a las condiciones contextuales sin sacrificar los objetivos de aprendizaje.

Igualmente, se debe prestar atención a la formación permanente del docente, que se presenta como la piedra angular de todo este andamiaje teórico y práctico. La Educación Física es una disciplina en constante evolución científica y social. Un docente que no actualiza sus saberes corre el riesgo de perpetuar mitos o prácticas obsoletas que pueden incluso resultar lesivas para el desarrollo del estudiante. La formación continua no debe entenderse solo como la asistencia a cursos esporádicos. Debe concebirse como una actitud investigativa permanente sobre la propia praxis. El profesor de Educación Física, señalan Cabrera et al. (2024), debe asumir el rol de investigador en el aula, recogiendo datos sobre el progreso de sus alumnos, analizando la efectividad de sus estrategias didácticas y sistematizando

sus experiencias para generar saber pedagógico. Esta reflexividad es la que permite transitar de un currículo prescriptivo y rígido a uno flexible y vivo, capaz de dialogar con las necesidades e intereses de los adolescentes del siglo XXI.

En consecuencia, el currículo de Educación Física debe ser un documento dinámico y no puede ser un listado estático de deportes a cubrir durante el año escolar. Debe estructurarse en torno a competencias y desempeños que preparen al estudiante para una vida activa y saludable. La integración curricular es vital; la Educación Física dialoga naturalmente con la biología, la física, las matemáticas y la convivencia ciudadana. La planificación debe contemplar estas conexiones, promoviendo proyectos interdisciplinarios donde el cuerpo y el movimiento sean el eje articulador del conocimiento. La flexibilidad curricular permite también incorporar tendencias emergentes de la cultura física juvenil, validando las prácticas corporales que los estudiantes realizan fuera de la escuela y utilizándolas como puente para alcanzar los objetivos educativos institucionales.

Con respecto a la evaluación, como componente inseparable del currículo y la didáctica, merece una reconsideración profunda bajo este enfoque y abandonar la calificación basada exclusivamente en el rendimiento físico o la uniformidad técnica es imperativo. La evaluación debe centrarse en el proceso de aprendizaje, valorando el progreso individual, la participación consciente y la capacidad de reflexión sobre la acción. El uso de rúbricas cualitativas, portafolios de evidencias y la autoevaluación son herramientas coherentes con una pedagogía centrada en el sujeto. La tecnología, nuevamente, ofrece instrumentos potentes para registrar y visibilizar estos avances cualitativos, permitiendo una retroalimentación más oportuna y precisa. Evaluar en Educación Física es valorar la construcción de la competencia motriz y la formación del carácter, procesos que requieren una mirada atenta y humana por parte del docente.

Por lo tanto, la praxis pedagógica en la básica secundaria exige una sensibilidad especial hacia el momento evolutivo de los estudiantes. La

adolescencia es una etapa de cambios corporales y redefinición identitaria. La Educación Física se convierte en un espacio privilegiado para acompañar estos procesos, siempre que se aborde desde una perspectiva de respeto, inclusión y empoderamiento. El docente actúa como un mediador que facilita la reconciliación del adolescente con su cuerpo y con los demás. Esta dimensión ética y afectiva es inseparable de la dimensión técnica y disciplinar. La disciplina pedagógica se legitima socialmente cuando demuestra su capacidad para formar ciudadanos críticos, saludables y empáticos.

En última instancia, la teorización sobre la Educación Física como disciplina pedagógica busca dotar de rigor científico y sentido humanista a la labor docente. Se trata de elevar el estatus de la asignatura, demostrando que en el patio se producen aprendizajes de alta complejidad cognitiva y social. La integración de saberes disciplinares, didácticos y tecnológicos permite construir una praxis sólida, capaz de resistir los embates de la improvisación o la rutina. El desafío reside en mantener una tensión dialéctica entre la teoría y la práctica, donde la reflexión teórica ilumine la intervención en el patio y, a su vez, la realidad del patio cuestione y enriquezca la teoría. Solo a través de este ciclo constante de acción y reflexión, apoyado en la evidencia y mediado por una planificación inteligente, se puede consolidar una Educación Física que verdaderamente transforme la vida de los estudiantes y fundamente una sociedad más consciente de su propia humanidad corporal.

La educación física en el contexto colombiano

La evolución de la EF en Colombia ha estado marcada por cambios significativos a lo largo de las últimas cinco décadas, donde se refleja la transformación de la sociedad y las necesidades educativas del país. De acuerdo con Alfonso (2012), es en los años setenta cuando se comenzó a reconocer su importancia como una disciplina deportiva y como una herramienta educativa fundamental para fomentar el desarrollo holístico del estudiante. Fue durante esta

época cuando se promovió un enfoque que se centró en el deporte competitivo y donde se valoraba principalmente el rendimiento físico y las habilidades atléticas; sin embargo, se limitaba la comprensión de la EF a una mera actividad física orientada al logro de metas deportivas.

En los años ochenta surgieron movimientos que cuestionaron este enfoque tradicional y se empezó a hacer énfasis sobre la necesidad de incluir actividades recreativas y lúdicas dentro del currículo escolar, este cambio fue impulsado por investigaciones que demostraron los beneficios psicológicos y sociales que aportan la participación en actividades físicas variadas, por lo tanto, se reconoció que el juego y la recreación no eran elementos aislados sino componentes vitales para el desarrollo integral del estudiante, asimismo, esta nueva visión permitió que las instituciones educativas replantearan sus estrategias pedagógicas, priorizando el bienestar emocional y la interacción social como pilares fundamentales del aprendizaje significativo.

Por lo tanto, la idea era que todos los estudiantes pudieran disfrutar del ejercicio sin importar su nivel de habilidad. Durante los noventa se consolidó un enfoque más holístico hacia la EF y se reconoció que esta disciplina podía contribuir al desarrollo socioemocional del estudiante. Para ello se comenzaron a implementar programas que promovían valores como el trabajo en equipo, el respeto por los demás y la inclusión. Este cambio fue especialmente relevante en contextos con marcadas desigualdades sociales.

Al respecto, Alfonso (2012) indica que, en Colombia este proceso histórico también tuvo sus particularidades, pero a medida que avanzaba el siglo XXI, se hicieron esfuerzos significativos por parte del gobierno para integrar esta asignatura dentro del currículo escolar nacional. Sin embargo, estos esfuerzos enfrentaron desafíos debido a los factores socioeconómicos y culturales que limitaban el acceso equitativo a los recursos e instalaciones deportivas adecuadas para realizar dichas prácticas en las diferentes instituciones educativas.

A partir del año 2000 se implementaron en Colombia políticas públicas dirigidas a fortalecer la enseñanza de la EF en las escuelas. Estas iniciativas tuvieron como propósito garantizar que todos los estudiantes accedieran a una formación integral que incluyera la práctica regular de actividades físicas, promoviendo así una visión más inclusiva y equitativa de la educación física dentro del sistema educativo nacional. Este enfoque consideró la actividad física como un componente esencial del currículo escolar y apoyó el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, reconociendo su papel fundamental en la educación integral y en el crecimiento saludable de los jóvenes. En el contexto actual, es crucial destacar que estas transformaciones han tenido un impacto significativo en la educación básica colombiana, ya que su incorporación en los programas educativos ha sido clave para atender las diversas necesidades de la población estudiantil, favoreciendo tanto su desarrollo físico como emocional.

Con la implementación de estos programas se busca mejorar la condición física y fortalecer la autoestima, al promover el trabajo en equipo y desarrollar habilidades interpersonales, las cuales son fundamentales en la vida cotidiana de los estudiantes, pero se debe resaltar que para lograr su implementación, de una manera efectiva, las instituciones educativas deben contar con los recursos adecuados, tales como instalaciones deportivas, equipamiento apropiado y, algo muy importante, la formación continua del personal docente encargado de impartir estas clases. Este último aspecto es fundamental para asegurar que los educadores estén actualizados en la implementación de metodologías de enseñanza efectiva y adaptada a las diversas dinámicas que se presente en el aula para responder a las particularidades de cada estudiante. Además, es vital fomentar un ambiente escolar donde se valore la actividad física como un pilar del bienestar integral, contribuyendo así a formar ciudadanos más saludables y activos en la sociedad colombiana. (Perea & Díaz, 2022).

No obstante, es importante destacar que, a pesar de los avances significativos alcanzados en la enseñanza de la EF en Colombia durante las últimas

cinco décadas, aún persisten desafíos importantes que enfrentar en esta área. Pues se observa con preocupación que en muchas escuelas rurales y urbanas carecen de una infraestructura adecuada para tal fin, lo cual limita las oportunidades para que todos los estudiantes participen plenamente en actividades físicas. Por lo tanto, es fundamental continuar trabajando hacia una EF inclusiva y accesible para todos.

La educación física en la actualidad en el contexto colombiano

Esta área del conocimiento, la cual debe ser considerada y desarrollada como una disciplina pedagógica, representa dentro de la realidad socioeducativa en Colombia un campo complejo donde aún se disputa entre los docentes, ¿Cuál es la forma pertinente de enseñar a partir de la educación física? son diversas las opiniones que de allí se desglosan, lo que si queda claro son las debilidades en cuanto al desempeño de los docentes, tanto del sector urbano como rural, pues se ha instaurado en el sistema que la educación física responde más a la competitividad que a su contribución como formación integral del estudiante y los beneficios en la salud física y mental.

Conviene en ese caso, relacionar un dato importante reseñado por el DANE (2018, citado en Preciado, 2022), donde se refleja que la población en Colombia alcanza los 48 millones de habitantes, y apenas el 40% desarrolla alguna actividad física orientada a la ejercitación o por razones de salud, mientras que el 60% asume un papel más sedentario sin sumar importancia a la actividad física. Tal realidad nacional, permite reflexionar ante la necesidad de promover la salud por medio de la educación física enmarcada en la disciplina pedagógica.

Es así, como dentro del contexto colombiano la educación física se distancia de la disciplina pedagógica, para asumir un papel de competencia, donde poseen mayor oportunidad de participación, los estudiantes que cuentan con habilidades para la práctica de un deporte que los acredita como representantes del colegio, o del municipio. Las instituciones, especialmente en el sector urbano, han caído en la debilidad de disponer del horario, las clases de educación física, para dedicarlas al

entrenamiento o preparación de los grupos estables o selecciones deportivas, sobre un deporte en particular, donde solo un grupo de privilegio tiene la oportunidad.

En tal dirección, surge una especie de exclusión para la mayoría de los estudiantes de secundaria, que siguen a la espera de nuevas alternativas y ofertas de enseñanza apegadas a la disciplina pedagógica, las cuales no terminan de llegar. A partir de esta idea, la educación física debe trascender lo exclusivamente deportivo, que permita una verdadera contribución en cuanto a la formación integral de los discentes; otra de las necesidades se centra en el fortalecimiento de valores que puede ser alcanzado mediante una práctica pedagógica, vinculada a la disciplina pedagógica, que pueda conllevar a renovar la forma de enseñar.

Nuevos enfoques pedagógicos que resultan indispensables, frente a las exigencias de la sociedad colombiana, marcada por la violencia, que espera del sistema educativo las respuestas idóneas para superar las dificultades en medio de las deficiencias pedagógicas que surgen de la educación física. A partir de esta configuración Mínguez (2018), asume que, dentro de la enseñanza de la educación física, debe existir cambios ante la necesidad de desarrollar en los estudiantes, hábitos de vida saludables, incluyendo la práctica de ejercicio físico y una dieta equilibrada.

Al respecto, el docente de educación física puede llegar a conseguir cambios significativos en los estudiantes de básica secundaria, a partir de una enseñanza más centrada en la disciplina pedagógica. Significa, motivar y orientar a los jóvenes a la ejercitación y buenos hábitos de alimentación a través de la labor práctica pedagógica. De cualquier manera, la educación física en la actualidad dentro del contexto colombiano, requiere de la resignificación en cuanto a la enseñanza, es necesario romper con paradigma competitivos y entender sobre la necesidad de adoptar la educación física como una disciplina pedagógica en pro de una formación integral de los discentes.

Destacando, que la educación física en Colombia ha experimentado una notable evolución en las últimas décadas, consolidándose como un pilar fundamental dentro del currículo escolar. Esta disciplina, otrora concebida como un espacio exclusivo para fomentar las habilidades motrices, ha trascendido esta visión limitada para convertirse en un componente integral de la formación estudiantil. De acuerdo con Quilindo (2023), esta emerge como un ámbito ineludible que contribuye de manera significativa a la formación integral de los estudiantes en todas las etapas educativas. Esta perspectiva holística reconoce que va más allá del ámbito meramente físico, abarcando dimensiones emocionales y sociales. En este sentido, se posiciona como una herramienta estratégica para promover el bienestar general de los estudiantes, fomentando hábitos de vida saludables.

Además, se puede mencionar que se enfrenta a un desafío apremiante que es la necesidad de garantizar una formación docente continua y de calidad. Pero, existe una estrecha relación entre la calidad de la enseñanza y la preparación del profesorado, lo cual es un hecho incuestionable. Copete (2023) señala que las deficiencias en la formación específica de los docentes ejercen un impacto negativo en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. En este sentido, resulta imperativo implementar políticas públicas y estrategias institucionales que promuevan la actualización constante de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los profesores de EF. La adopción de metodologías innovadoras y enfoques pedagógicos actualizados, adaptados a las diversas realidades y necesidades de los estudiantes, se erige como una condición sine qua non para garantizar una EF inclusiva, equitativa y de calidad, capaz de responder a los desafíos del siglo XXI.

Otro aspecto que se debe mencionar es la adecuación de los espacios educativos, lo cual constituye un aspecto crucial para garantizar una práctica efectiva de la EF en el contexto colombiano. Es imperativo que las instalaciones escolares se diseñen y acondicionen de manera que sean accesibles y funcionales para todos los estudiantes, sin distinción de sus capacidades físicas. En consonancia con los postulados de Cuartas y Tamayo (2017), esta debe concebirse

como un espacio dinámico que promueva el aprendizaje activo y participativo. En este sentido, resulta indispensable contar con instalaciones deportivas adecuadas, tales como canchas y gimnasios, así como con áreas que estimulen la creatividad y la exploración del movimiento corporal. La creación de entornos seguros y motivadores se erige como un factor determinante para fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades físicas, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral.

Por otro lado, es necesario enfatizar la actualización de las metodologías pedagógicas en EF, ya que este aspecto resulta clave para asegurar una enseñanza de calidad y pertinente. Las prácticas docentes deben avanzar hacia enfoques más dinámicos y centrados en el estudiante, fomentando su autonomía y habilidades sociales mediante el trabajo colaborativo. En este marco, Scharagrodsky y Herrera (2022) señalan que las metodologías utilizadas deben ser flexibles y adaptarse tanto a las necesidades individuales como colectivas de los alumnos. En esta línea, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se presenta como una estrategia innovadora para enriquecer el proceso educativo. El uso de herramientas digitales posibilita la creación de experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas, facilitando la exploración integral de diferentes aspectos relacionados con el movimiento y la salud.

La interrelación entre la EF y la escuela constituye un ámbito de creciente interés en el contexto educativo colombiano; debido a que la EF, va más allá de ser solo una actividad recreativa, se erige como un espacio privilegiado para el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades sociales, valores como el respeto y la cooperación, y contribuyendo a la formación de ciudadanos activos y saludables. No obstante, resulta imperativo profundizar en el análisis de los diversos espacios en los que se desarrolla el deporte escolar en el país.

Por su parte, Cuartas y Tamayo (2017) consideran que es fundamental caracterizar y comprender las particularidades de cada uno de estos espacios a fin de optimizar su potencial educativo. En este sentido, resulta indispensable

reconocer al deporte tanto como contenido curricular dentro del área de EF, como también como una práctica extracurricular que complementa y enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. La integración efectiva del deporte en la vida escolar se presenta como una estrategia clave para promover el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes, contribuyendo de manera significativa a su formación integral.

Entonces, se puede afirmar que la EF trasciende los límites del aula para convertirse en un agente de transformación social en las comunidades colombianas. Al reconocer su potencial para promover estilos de vida saludables y fomentar la cohesión social, se evidencia su papel como un catalizador de cambio positivo. La EF se posiciona como una herramienta estratégica para mejorar la calidad de vida de las comunidades, al propiciar espacios de encuentro y participación que trascienden las diferencias culturales y generacionales. A través de la promoción de actividades recreativas y deportivas, se fomenta un sentido de pertenencia y cohesión social que fortalece el tejido comunitario y contribuye al bienestar general de la población. En este sentido, la EF emerge como una práctica pedagógica con un impacto social significativo, capaz de generar cambios positivos en la salud pública y en la calidad de vida de los ciudadanos.

Praxis del docente de educación física

La praxis pedagógica del docente de Educación Física en el contexto contemporáneo se enfrenta a una encrucijada ontológica y metodológica que demanda una reconfiguración urgente de su identidad profesional. Históricamente, la labor del educador físico se ha visto reducida a la de un administrador de actividades motrices o un entrenador de gestos técnicos, relegando la reflexión pedagógica a un segundo plano. No obstante, concebir la educación física como una disciplina pedagógica implica trascender la inmediatez del patio para situarse en un terreno donde la acción educativa es el resultado de una deliberación teórica profunda y contextualizada. La praxis no se limita a la ejecución de una clase; se

constituye como un ciclo recursivo de planificación, intervención y reflexión crítica fundamentada en la evidencia. De allí que, Posso et al. (2020) sugieren que persistir en modelos instruccionales basados en la repetición mecánica y el mando directo anula el potencial formativo de la asignatura, impidiendo que el estudiante construya un aprendizaje significativo sobre su propia corporeidad.

Pero al analizar la planificación como el primer estadio de esta praxis renovada, se observa que esta no puede seguir siendo un trámite burocrático desconectado de la realidad del aula. La planificación debe entenderse como una hipótesis de trabajo, una conjetura científica sobre cómo ocurrirá el aprendizaje en un grupo específico. En este punto, la integración de herramientas tecnológicas y el análisis de datos masivos, facilitados por la inteligencia artificial, ofrecen una oportunidad inédita para superar la intuición empírica. El docente actual tiene la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas basándose en patrones de movimiento y estilos cognitivos identificados mediante el análisis de datos, dejando atrás la estandarización que ha caracterizado al currículo tradicional. La competencia digital del educador físico, según Rodríguez et al. (2019), se convierte en una herramienta pedagógica esencial para gestionar la heterogeneidad del aula y garantizar que cada estudiante encuentre un desafío motriz acorde a sus capacidades.

La intervención docente en la educación básica secundaria requiere transitar desde una pedagogía de la demostración hacia una pedagogía de la indagación. El rol del maestro deja de ser el de aquel que posee el modelo de movimiento perfecto para convertirse en un diseñador de ambientes donde el error y la exploración son motores del conocimiento. Al priorizar el aprendizaje basado en la indagación, se invita al estudiante a resolver problemas motrices, a cuestionar la eficiencia de sus acciones y a comprender los principios biomecánicos y fisiológicos que rigen su cuerpo. Este enfoque transforma la clase en un laboratorio de vivencias donde la teoría y la práctica se amalgaman. Enfatizan Arango et al. (2022) que, cuando el discente comprende el porqué y el para qué de la actividad física, se genera una

adherencia a largo plazo que trasciende la obligación escolar, consolidando hábitos de vida saludable desde una convicción interna y no desde la imposición externa.

Además, un aspecto crítico de la praxis es la capacidad del docente para leer e interpretar el contexto sociocultural en el que se inscribe su labor. En países como Colombia, la educación física posee una responsabilidad ética ineludible en la reconstrucción del tejido social, porque el cuerpo no es un ente biológico aislado, es un territorio donde se inscriben las historias de violencia, exclusión y convivencia. La praxis pedagógica debe ser sensible a estas realidades, promoviendo una educación corporal que fomente la empatía, el respeto por la diferencia y la resolución pacífica de conflictos. Menciona Durán (2023), que la disciplina pedagógica se legitima socialmente cuando el maestro logra articular los contenidos curriculares con las necesidades afectivas y relacionales de los adolescentes, convirtiendo el juego y el deporte en escenarios de ciudadanía y no meramente de competencia.

Igualmente, la evaluación, entendida como componente consustancial de la praxis, debe abandonar su obsesión por la medición cuantitativa del rendimiento atlético para centrarse en la valoración de los procesos de aprendizaje. La evidencia empírica recolectada durante las sesiones de clase no debe servir únicamente para asignar una calificación, debe ser el insumo principal para retroalimentar la planificación y ajustar las estrategias didácticas. Aquí nuevamente la tecnología juega un rol preponderante al permitir el registro sistemático de avances cualitativos que a menudo pasan desapercibidos en la observación tradicional. Una praxis fundamentada en la evidencia exige que el docente sea capaz de documentar el progreso de sus estudiantes en dimensiones cognitivas, motrices y socioemocionales, validando así la educación física como un área de conocimiento riguroso y sistemático.

Pero el desarrollo de una praxis reflexiva implica también que el docente asuma su condición de investigador permanente y la formación inicial universitaria

a menudo entrega herramientas teóricas que se diluyen ante la presión de la cultura escolar tradicional; por ello, la formación continua y la autoevaluación crítica son imperativos para evitar el estancamiento profesional. El maestro que no cuestiona sus métodos, que no indaga sobre las nuevas tendencias epistemológicas de la motricidad humana o que ignora los avances en neurociencia aplicada al movimiento, termina reproduciendo esquemas obsoletos que poco aportan al desarrollo integral del ser humano. La teorización sobre la propia práctica es lo que permite al educador físico elevar su estatus profesional y dialogar de tú a tú con otras áreas del currículo escolar. (Cabrera et al., 2024).

Para ello, es fundamental reconocer que la praxis del docente de educación física se desarrolla en un ecosistema complejo donde interactúan variables institucionales, curriculares y personales. La gestión de los espacios y recursos no es un asunto menor; el entorno físico educa y condiciona las posibilidades de movimiento. Un docente con visión pedagógica es capaz de resignificar los espacios escolares, transformando un patio de cemento en un escenario de aventuras motrices o un aula convencional en un espacio de reflexión teórica sobre el cuerpo. La creatividad didáctica, sustentada en un conocimiento profundo de la disciplina, permite superar las carencias materiales y ofrecer experiencias educativas de alta calidad. La innovación no depende exclusivamente de la infraestructura, reside fundamentalmente en la capacidad del maestro para proponer retos cognitivos y motrices estimulantes.

Consiguientemente, la praxis del docente de educación física en la actualidad debe entenderse como un acto de resistencia intelectual y compromiso social. Frente a la tendencia de instrumentalizar el cuerpo o reducirlo a una máquina de rendimiento, el educador físico debe defender una visión humanista y compleja de la corporeidad. Su labor consiste en dotar al estudiante de las herramientas conceptuales y procedimentales necesarias para que gestione su vida física con autonomía y consciencia crítica. Al integrar la indagación, la evidencia científica y la sensibilidad contextual en su quehacer diario, el docente no solo enseña a moverse,

enseña a ser y a estar en el mundo a través del movimiento. Esta es la esencia de una educación física que se asume verdaderamente como disciplina pedagógica, capaz de transformar realidades y construir conocimiento significativo en las nuevas generaciones.

A tales efectos, la praxis del docente de educación física debe responder, al desarrollo práctico y reflexivo sobre elementos teóricos educativos que debe trascender la simple idea de las tareas; en ese sentido, el docente de educación física debe estar en constante reflexión sobre la labor desempeñada, que le permita en primer lugar, reconocer las debilidades existentes, por otra parte, orientar alternativas para mejorar incorporando nuevos enfoques (disciplina pedagógica), a partir de un mayor compromiso social donde se logren integrar experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.

Resulta indispensable dentro de la praxis del docente, impulsar un proceso formativo dinámico en correspondencia con el área de educación física; para ello, el docente necesita innovar, adoptar y adaptar metodologías más activas conjuntamente con estrategias innovadoras que logren despertar el interés y la motivación de los estudiantes de básica secundaria. Lo que representa para el docente, un enorme desafío en medio de los desaciertos que surgen de la práctica pedagógica tradicional que aún se mantiene; por tal razón, se hace indispensable avanzar hacia mejoras continuas que se puedan traducir en aprendizajes significativos.

Destacando, que, desde una pertinente praxis pedagógica, el docente puede llegar a transformar la realidad social de sus estudiantes; para ello, debe partir de las necesidades e intereses de la población escolar. Para autores como Héller (1998), quien asegura que la praxis pedagógica, no es solo demostrar conocimientos e instruir, sino que se debe ir más allá, dedicar tiempo y esfuerzo en enseñar a vivir, en preparar para la vida. Una inquietud constante, que contenga

dentro de la programación pedagógica realidades que hacen parte de la cotidianidad de los estudiantes a quienes se debe la praxis del docente.

Desde esa perspectiva, el docente mediante una amplia y clara praxis, puede llegar a romper paradigmas (temor, resistencia, tradicionalismo), para abrir espacios donde el estudiante logre desarrollar dentro de la educación física sus potencialidades, proyectar las habilidades que lo conlleve a cuestionar, desarrollar preguntas y del mismo modo buscar las respuestas bajo un sentido crítico reflexivo. Por tanto, la praxis pedagógica debe convertirse en una prioridad a partir del trabajo consciente del profesor, pensada en lo que realmente necesita aprender el estudiante.

Al considerar la praxis desde la labor del docente de educación física, se debe desarrollar un trabajo bajo la combinación de la teoría y la práctica, frente a las exigencias de una asignatura que busca mediante el ejercicio físico no solo contribuir con el desarrollo de habilidades, también busca realizar aportes a la salud física y mental de los discentes. Una forma de traducir la enseñanza de la educación física en un saber práctico, que, de acuerdo a la praxis, su teoría pueda estar implícita; en esa dirección, el docente debe investigar y al mismo tiempo actualizar sus conocimientos en correspondencia a las demandas de los escolares.

El docente bajo su propia praxis, logra convertirse en el protagonista para orientar la construcción de significativos aprendizajes en sus estudiantes, una manera de impulsar el saber pedagógico; Alves y Acevedo (2003), desde la praxis pedagógica el docente logra plantear su acción educativa para avanzar hacia un importante proceso dinamizador que conlleva al avance individual y el desarrollo cultural y social, es importante que el docente en su mediación tenga fundamentos conceptuales. Es ahí, donde destaca el papel mediador del docente de educación física, quien necesita reflexionar y actuar bajo nuevas acciones vinculadas a la praxis pedagógica.

Ahora bien, la relación de la EF en la educación básica secundaria es innegable, pues esta disciplina juega un papel crucial en el desarrollo físico y socioemocional del estudiante. A través de la realización de actividades físicas regulares se favorece en los niños el perfeccionamiento de habilidades motoras fundamentales y esenciales para su crecimiento general; lo que mejora su salud física y contribuye a aumentar su autoestima y confianza personal. Además, su participación en las clases de EF fomenta la adquisición de valores importantes en los individuos, tales como el trabajo en equipo y el respeto hacia los demás. Entonces los estudiantes aprenden a colaborar con sus compañeros durante juegos o deportes grupales, lo cual es esencial para su desarrollo social, ya que esa interacción les permite construir relaciones interpersonales saludables desde una edad temprana.

Es importante resaltar que la práctica regular de actividades físicas está relacionada directamente con las mejoras significativas en el rendimiento académico. Por su parte Silva, Taborda & Ortega (2010) señalan que los estudiantes físicamente activos tienden a tener mejores resultados académicos debido a una mayor concentración y capacidad para manejar el estrés escolar. Esto resalta el hecho de que al integrar adecuadamente la EF dentro del currículo se puede mejorar el bienestar físico y el rendimiento académico general, pues ayudan a potenciar la concentración y la atención de los estudiantes, gracias a la liberación de neurotransmisores como la dopamina, que favorecen el enfoque y la memoria.

Igualmente, como lo indica Ratey (citado en Sáenz, 2020), la práctica regular de actividades física reduce los niveles de estrés y ansiedad, creando un ambiente más propicio para el aprendizaje y contribuye a mejorar la salud física, lo que se traduce en menos ausencias escolares. También estimula el desarrollo cognitivo al incrementar el tamaño del hipocampo, esencial para el aprendizaje y la memoria. Por último, participar en actividades físicas fomenta habilidades sociales y establece hábitos saludables que benefician tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico a largo plazo.

Así mismo es importante considerar que las políticas educativas pueden influir directamente sobre cómo se imparte la EF en las escuelas de educación básica en Colombia. Las normativas legales vigentes deben garantizar la adquisición de los recursos adecuados para estas clases y la capacitación continua de los docentes especialistas en esta área; con el fin de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza efectiva e inclusiva. También se hace necesario abordar las barreras sociales y económicas que puedan limitar el acceso a una adecuada formación en EF, tal es el caso de las zonas rurales o desfavorecidas económicamente, debido a la falta de una infraestructura deportiva básica que les impide a muchos niños participar plenamente en actividades físicas regulares. Se considera necesario que los encargados de llevar las riendas a nivel educativo tomen en cuenta estas desigualdades para poder garantizar una formación equitativa para todos los colombianos.

Por lo tanto, en el ámbito escolar resulta fundamental promover una cultura que reconozca el ejercicio físico como un componente esencial de la rutina diaria, ya que este enfoque impulsa un estilo de vida saludable en los estudiantes y favorece su desarrollo integral. Para alcanzar este objetivo, es imprescindible involucrar tanto a los padres como a la comunidad educativa en general, fomentando la conciencia sobre los beneficios duraderos que brinda una adecuada formación física desde edades tempranas. Esto conlleva a la organización de talleres y charlas informativas que destaquen la importancia de la actividad física para la salud, así como su influencia positiva en el desempeño académico y el bienestar emocional de los jóvenes.

Igualmente, se deben implementar programas que integren actividades físicas en el currículo escolar de manera regular y accesible, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar. Establecer un vínculo de colaboración entre escuela, familia y comunidad puede facilitar la creación de espacios seguros y adecuados para la práctica del ejercicio, así como el acceso a recursos y equipamiento necesario, pues al cultivarse un entorno donde se valore y promueva

la actividad física, se estarían asentando las bases para desarrollar hábitos saludables que perdurarán a lo largo de la vida, beneficiando a los individuos y a la sociedad en general (Mejía, Correa & Zúñiga, 2023). En este sentido es crucial fomentar un diálogo abierto sobre el ejercicio físico y su rol en la educación, involucrando a todos los actores relevantes para construir una cultura sólida que priorice el bienestar integral de los estudiantes.

Teorías

La fundamentación teórica que sostiene la praxis de la educación física en la contemporaneidad ha sufrido un desplazamiento tectónico, transitando desde los enfoques biomecánicos y conductistas hacia perspectivas que privilegian la complejidad, la fenomenología y la sociocrítica. Al examinar el estatuto epistemológico de esta área en la educación básica secundaria, resulta evidente que la práctica docente no puede seguir amparándose en la repetición irreflexiva de gestos técnicos o en la administración de tiempos de ocio. Se requiere una arquitectura conceptual robusta que entienda la clase como un sistema dinámico donde convergen la biología, la cultura y la subjetividad. A continuación, se profundiza en las construcciones teóricas que sustentan esta nueva visión de la disciplina pedagógica.

Teoría de la Complejidad y Pensamiento Sistémico

Esta corriente se erige como el primer pilar fundamental para la renovación de la praxis, cuestionando radicalmente la visión reduccionista que históricamente ha parcelado al estudiante en capacidades físicas condicionales aisladas. La complejidad invita a comprender el aprendizaje motor como un fenómeno emergente que no obedece a una linealidad causa-efecto simple, donde el movimiento humano se entiende como el resultado de la interacción de múltiples subsistemas biológicos, psicológicos y sociales. Apuntan Arango et al. (2022) que el docente que adopta este lente teórico renuncia a la idea de controlar todas las variables del aula para, en su lugar, gestionar la incertidumbre propia de los

sistemas vivos, reconociendo que cada intervención pedagógica genera repercusiones no lineales en la totalidad del sujeto.

Bajo la lógica del pensamiento sistémico, la planificación docente deja de ser un listado estático y prescriptivo de contenidos para convertirse en una hipótesis de trabajo flexible y adaptable. El educador físico comprende que su rol no es imponer un patrón de movimiento ideal, busca perturbar el sistema-alumno con retos motrices que obliguen a una autoorganización interna. Esto demanda estrategias didácticas que no busquen la uniformidad técnica ni la repetición mecánica, se debe procurar la adaptación funcional y creativa ante la variabilidad del entorno. La clase se transforma así en un ecosistema de aprendizaje donde la diversidad de respuestas motrices es valorada como riqueza adaptativa y no como error de ejecución.

La aplicación de esta teoría en la básica secundaria es crucial para desarrollar una inteligencia motriz capaz de resolver problemas inéditos en contextos cambiantes. Al entender la clase como un sistema abierto, el docente favorece la interacción entre los estudiantes y el medio, promoviendo situaciones donde la toma de decisiones es constante. Mencionan Arango et al. (2022) que la praxis se aleja del adiestramiento físico para centrarse en el desarrollo de la competencia motriz situada, donde el estudiante aprende a leer las restricciones de la tarea y a ajustar su comportamiento en tiempo real. Este enfoque sistémico eleva la educación física a un nivel de sofisticación académica que dialoga con las ciencias de la vida y la complejidad social contemporánea.

Constructivismo y Aprendizaje Basado en la Indagación

En consonancia con la complejidad, las teorías del aprendizaje basado en la indagación han comenzado a desplazar definitivamente a los modelos directivos e instruccionales tradicionales. La praxis pedagógica se enriquece sustancialmente cuando el docente abandona su posición hegemónica de único poseedor del saber para convertirse en un diseñador de ambientes de aprendizaje provocadores. En

este escenario, el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información motriz para asumir un rol protagónico donde debe investigar, probar, validar y refinar sus propias soluciones ante los desafíos planteados. Según Posso et al. (2020) este cambio de paradigma implica que el conocimiento no se transmite, se construye activamente a través de la experiencia directa y la reflexión sobre la acción.

Este enfoque constructivista aplicado a la educación física valida el error como una fuente de información vital y necesaria para el aprendizaje, superando la visión conductista del fallo como algo punible o indeseable. Cuando un estudiante explora diferentes formas de lanzar un objeto o de organizar una defensa táctica, está poniendo a prueba hipótesis motoras que refinan sus esquemas cognitivos y corporales. El docente facilita este proceso mediante preguntas orientadoras y feedback reflexivo, evitando dar la solución inmediata. La literatura actual señala que este proceso de descubrimiento guiado fortalece la autonomía y la confianza del adolescente, quien aprende a gestionar sus propios recursos para superar obstáculos físicos y estratégicos.

Además, el aprendizaje basado en la indagación garantiza que la adquisición de habilidades motrices vaya acompañada de una comprensión profunda de los principios que las sustentan. Se trata de formar ciudadanos competentes motrizmente que entiendan el porqué y el para qué de su accionar físico, logrando una transferencia de conocimientos a la vida cotidiana. Cuando los estudiantes de secundaria comprenden los principios biomecánicos o fisiológicos a través de la experimentación, la retención del conocimiento es significativamente superior a cuando solo replican instrucciones verbales. (Posso et al., 2020). Esta construcción significativa del saber es lo que diferencia a una disciplina pedagógica de una mera práctica recreativa o de entrenamiento deportivo.

Teoría de la Integración Tecnológica y Pedagogía Basada en Datos

Un elemento novedoso que reconfigura los fundamentos de la planificación y la intervención docente es la integración de la competencia digital y el uso de datos

masivos. La irrupción de la inteligencia artificial y las tecnologías de monitoreo ofrece un nuevo sustrato teórico-práctico para la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo transitar de la intuición empírica a la evidencia objetiva. En este sentido, Rodríguez et al. (2019) dicen que, lejos de deshumanizar la práctica educativa, estas herramientas permiten una personalización del aprendizaje antes impensable en grupos numerosos. La teoría curricular actual contempla cómo la tecnología actúa como una extensión de la cognición docente, amplificando su capacidad de observación y análisis sobre los procesos de los estudiantes.

Pero al fundamentar la praxis en datos procesados inteligentemente, el docente puede diseñar intervenciones ajustadas a la realidad biológica, cognitiva y social de cada estudiante. El análisis de patrones de rendimiento, niveles de actividad física o preferencias de aprendizaje permite identificar necesidades específicas que escapan a la mirada natural durante la clase. Esto faculta al educador para crear itinerarios de aprendizaje diferenciados, donde cada alumno encuentra un nivel de desafío acorde a sus capacidades, rompiendo con la estandarización que suele excluir a los menos hábiles. La pedagogía basada en datos aporta un nivel de precisión científica que legitima la intervención docente y asegura que las cargas de trabajo sean saludables y formativas.

Asimismo, esta teoría promueve la alfabetización digital crítica tanto en docentes como en estudiantes, integrando el uso de dispositivos y aplicaciones como medios para el autoconocimiento y la gestión de la salud. El uso de la tecnología en la clase de educación física no es un fin en sí mismo, constituye un recurso mediador que facilita la retroalimentación inmediata y el seguimiento longitudinal del progreso. Al incorporar estas herramientas, la educación física se alinea con los estándares de rigor académico contemporáneos y prepara a los estudiantes para interactuar con un mundo cada vez más digitalizado, utilizando la tecnología a favor de su bienestar corporal y no en detrimento de este. (Rodríguez et al., 2019).

Fenomenología de la Motricidad Humana y la Corporeidad

Desde una perspectiva ontológica, la fenomenología de la motricidad ofrece el sustento filosófico necesario para humanizar la praxis y dotarla de sentido existencial. A diferencia del enfoque dualista cartesiano que ve el cuerpo como un objeto biológico a entrenar o reparar, esta teoría recuerda que el ser humano es cuerpo vivido, un sujeto que siente, piensa y se relaciona con el mundo a través de su corporeidad. En este sentido, la educación física deja de ser la educación de lo físico para convertirse en la educación del ser humano desde y con su cuerpo. El docente que asume esta postura, asegura Durán (2023), reconoce que cada movimiento expresa la historia, los miedos, las alegrías y la cultura del estudiante, validando la experiencia subjetiva como el núcleo del aprendizaje.

En el contexto latinoamericano y específicamente colombiano, esta visión cobra una relevancia política y social ineludible, pues la educación física se teoriza como un escenario privilegiado para la construcción de paz y convivencia. La praxis docente debe estar orientada a reconocer las diversas subjetividades que habitan el aula, utilizando el juego y las prácticas corporales como vehículos para el encuentro con el otro, la negociación de conflictos y el ejercicio de la empatía. Al centrarse en la experiencia vivida, se promueven valores de respeto, solidaridad y cuidado mutuo, contrarrestando las lógicas de competencia feroz y exclusión que a menudo permean el deporte espectáculo y se filtran en la escuela.

Posteriormente, esta perspectiva teórica rescata la dimensión emocional y estética del movimiento, aspectos frecuentemente olvidados en los currículos tecnocráticos. La clase de educación física se concibe como un espacio para el disfrute, la expresión creativa y la exploración de las propias potencialidades. La praxis docente busca que el estudiante construya una relación positiva y reconciliada con su propia imagen corporal, fundamental en la etapa de la adolescencia. (Durán, 2023). Al valorar la vivencia personal del movimiento por encima del resultado métrico, se fomenta una adherencia duradera a la actividad

física, basada en el placer y el bienestar integral y no en la obligación o el miedo al fracaso.

Teoría de la Evaluación Formativa y Auténtica

El rol de la evaluación en este entramado teórico es quizás uno de los aspectos más críticos y transformadores de la praxis contemporánea. Las teorías modernas de la evaluación educativa abogan por un enfoque formativo y auténtico, alejándose radicalmente de los test estandarizados descontextualizados que solo miden el rendimiento físico final. Evaluar en educación física hoy en día, según Chaverra & Hernández (2019), significa documentar y valorar todo el proceso de aprendizaje, prestando atención a la evolución de la competencia motriz, la toma de decisiones tácticas, la gestión emocional y la capacidad de trabajar en equipo. Se trata de una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, donde el error es visto como una oportunidad de mejora y no como motivo de sanción.

La praxis docente debe desarrollar y utilizar instrumentos de observación sensibles y variados que capturen estas dimensiones cualitativas del progreso estudiantil. El uso de rúbricas, diarios de campo, autoevaluaciones y coevaluaciones permite recoger evidencias ricas sobre cómo el estudiante construye su saber motriz. La teoría indica que la evaluación constituye el insumo principal para la reingeniería de la planificación; los datos recolectados deben servir para ajustar las estrategias didácticas a las necesidades reales del grupo. Una evaluación auténtica plantea situaciones similares a la realidad, donde el estudiante debe aplicar lo aprendido en contextos de juego o resolución de problemas, demostrando su competencia en la acción.

Un docente que no evalúa con rigor y bajo este enfoque formativo carece de bases sólidas para mejorar su propia práctica o para exponer el impacto real de su labor en el desarrollo integral del estudiante. La evaluación formativa legitima la asignatura en el proyecto educativo al hacer visibles los aprendizajes complejos que ocurren en el patio, más allá del sudor o el cansancio físico. Señalan Chaverra &

Hernández (2019) que al empoderar al estudiante mediante la retroalimentación continua y hacerlo partícipe de su propia evaluación, se fomenta la autorregulación y la consciencia crítica sobre su propio proceso de desarrollo, cerrando el ciclo de una praxis pedagógica coherente y fundamentada.

Bases Legales

Dentro de este marco se contemplan los elementos jurídicos legales que se asocian con el tema central de investigación y que al mismo tiempo le conceden una figura legal a la investigación; tomando en cuenta, que la estructura asumida contempla un orden jerárquico en función del orden de importancia sobre lo cual Arias (2006), considera que las bases legales dentro de una investigación se convierten en las bases de sustento donde se vinculan las leyes, decretos, resoluciones, lineamientos con figura de ley para el tema abordado (p.107). Desde esta conexión de ideas, se busca articular la Constitución Política de Colombia (1991), Ley 115 (1994), Ley 181 (1995), Decreto 1860 (1994), Resolución 2343 (1997), Orientaciones Pedagógicas dictaminadas por el MEN.

En esa disposición de ideas se refleja de manera amplia el artículo 67 establecido en la Constitución Política de Colombia (1991), allí se resume el derecho a la educación de manera integral, donde los estudiantes de los distintos niveles deben ser favorecidos desde el marco legal donde el Estado debe garantizar a través del MEN una prestación de servicio educativo de calidad. Esto involucra cada una de las asignaturas donde se encuentra la enseñanza de la EF, que requiere de la orientación pedagógica por parte de profesionales de la docencia con un perfil idóneo para tal fin.

De esta manera, la Ley 115 (1994) establece dentro de los objetivos de la educación colombiana en sus diferentes niveles y grados tal como está tipificado en su Artículo 5 numeral 12 donde se promueve la EF, recreación y el deporte como parte importante en la formación de los estudiantes por lo que representa para la salud física y mental de los escolares. En la misma conexión de las bases legales,

se proyecta el Artículo 14 apartado (b), con respecto al carácter de obligatoriedad en cuanto a la ejecución de la EF, mediante la cual permite la interacción social e intercambio cultural desde la recreación y el deporte.

De la misma manera el Artículo 21 en su apartado (i), allí se contempla el derecho a la EF, a partir de la ejercitación orientado a un mejor y sano desarrollo del cuerpo, que incluye la práctica, recreación y deporte en el nivel de básica primaria, En correspondencia con básica secundaria y media se reseña desde el Artículo 22 la organización para el desarrollo de la práctica recreativa y deportiva mediante el uso del tiempo destinado para la mediación pedagógica de la EF. También en su Artículo 23 numeral 5, se instituye la EF como área obligatoria y fundamental para alcanzar la formación integral en coherencia con lo contemplado en el programa curricular.

Todos y cada uno de los artículos citados desde la Ley General de Educación, tipifican claramente el derecho que tienen los estudiantes en preescolar, primaria, secundaria y media, de poder disfrutar de la EF bajo una orientación de igualdad en procura de mayor equidad a la hora del docente organizar y ejecutar las actividades académicas en esta determinante asignatura. Por tal fin todos los estudiantes sin distingo alguno tienen el pleno derecho de exigir que su horario establecido para la recreación, lúdica esparcimiento y deporte sea respetado, por consiguiente, el docente no puede inclinar su vocación solo por un sector considerado talento en menoscabo de los derechos educativos de la mayoría.

Respecto al Decreto 1860 (1994), contempla un conjunto de artículos (1,2,3,10,11,12, 13) orientados especialmente a la garantía del derecho que tienen los estudiantes de gozar de la EF que implica la importancia de la práctica de la EF mediante la recreación y el deporte donde el estudiante necesita que su docente especialista en el área le ofrezca la oportunidad y el asesoramiento pedagógico para el desarrollo de la asignatura a través de una planificación de actividades en correspondencia con los intereses de aprendizaje de sus estudiantes; allí entra en

juego la responsabilidad del Estado Colombiano el cual debe desarrollar los mecanismos necesarios para garantizar la práctica de la EF en todos los recintos escolares oficiales del país.

Al mismo tiempo, vincula la responsabilidad del MEN por medio del cumplimiento de los contenidos enmarcados en el currículo sobre EF, en la misma dirección legal asume un nivel de participación de las instituciones en eventos de EF extraescolares. Dentro de este tejido de artículos destaca el 14, donde se involucra una responsabilidad compartida (instituciones, autoridades municipales y departamentales en materia de EF), a partir de lo contemplado en la Ley General de Educación donde cada actor involucrado debe apoyar los juegos escolares intercolegiados, sin que se vulneren los derechos educativos de los grupos no participantes.

Este conjunto de elementos fundamentados en las bases legales, establece en todo momento la relevancia de la EF como área de aprendizaje, donde se integran diversos autores que incluye el MEN y el Estado Colombiano en procura del cumplimiento de los objetivos establecidos para la enseñanza de la EF, siempre bajo la garantía de los derechos educativos y pedagógicos de cada uno de los estudiantes. Con especial énfasis en el contenido del artículo 14 que contiene el elemento factor problema de la investigación ante la falta de coordinación de parte de los docentes de EF, quienes se han dedicado dentro del colegio a los juegos intercolegiados dejando de lado el derecho que le asiste a toda la población escolar en disfrutar de la recreación, la ejercitación y el deporte.

Se suma el Decreto 1860 (1994), la cual tipifica de manera explícita las horas lúdicas que pueden ser compartidas desde la mediación pedagógica dentro de la asignatura de la EF como parte de la planificación basada en el currículo para tal área de enseñanza. La resolución 2343 (1997) emanada del MEN donde se dictan orientaciones claras sobre los indicadores utilizados en vinculación con los contenidos del currículo para dar cumplimiento a la evaluación de EF como área de

enseñanza-aprendizaje. En complemento de esta estructura legal, se presentan los lineamientos curriculares a contextualizados en la EF a partir del MEN (2002), se enfatiza el carácter de obligatoriedad como disciplina a ser impartida en cada uno de los niveles educativos, siempre procurando superar las barreras educativas y pedagógicas posibles.

Al punto que las autoridades educativas representadas por el MEN, desarrollan el documento N° 15 donde se reseñan orientaciones pedagógicas especialmente para la enseñanza de la EF, recreación y deporte. Se busca a través de este documento promover la EF como una disciplina de bienestar para la salud y adaptación social; que contempla la importancia del desarrollo de competencias desde la recreación y el deporte que involucra la lúdica. En su conjunto, toda la estructura legal citada da cuenta de la importancia que representa la EF como disciplina de enseñanza; existe una claridad en cuanto a los objetivos educativos, pedagógicos, prácticos y sociales que se desprenden de la asignatura; solo que producto de las debilidades encontradas en los colegios objeto de estudio, la EF presenta deficiencias desde su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, el Documento N° 15 (MEN, 2010) el cual establece un marco conceptual fundamental que va más allá de la simple adquisición de habilidades motrices en el ámbito de la EF. Allí se enfatiza que busca el desarrollo físico y orienta hacia una formación integral del ser humano; lo cual implica un reconocimiento profundo del cuerpo como un elemento central en la experiencia educativa, promoviendo su cuidado y valoración, además, busca que se exprese a través de diversas actividades físicas y recreativas. En este sentido, se busca que los estudiantes aprendan a realizar actividades físicas y comprendan la importancia de su cuerpo en el contexto social y personal, fomentando así una relación positiva con su propia identidad corporal.

Para lograr esta formación integral el documento menciona tres competencias clave que deben ser abordadas de manera articulada: la motriz, la

axiológica y la expresiva corporal. La primera, se refiere a la capacidad de realizar movimientos y actividades físicas de manera efectiva y segura, lo cual es esencial para el desarrollo físico y la salud. La segunda, implica la adquisición de valores y actitudes positivas hacia la actividad física, tales como el respeto, la cooperación y la inclusión. Esta dimensión ética es crucial para formar individuos responsables y comprometidos con su entorno social.

La expresiva corporal abarca la habilidad de utilizar el cuerpo como medio de comunicación y expresión artística; les permite a los estudiantes explorar su creatividad y emociones a través del movimiento, fortaleciendo su capacidad para interactuar con los demás y su entorno de manera significativa. La articulación de estas competencias en el currículo de EF contribuye al desarrollo físico y promueve el crecimiento personal y social holístico, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con una visión crítica y participativa.

Desde el mismo contexto, están las Orientaciones Curriculares para la EF, Recreación y Deporte en Educación Básica y Media, (MEN, 2022), allí se establece un marco normativo que guía el diseño y la implementación de programas curriculares en el ámbito de la EF, la Recreación y el Deporte en las instituciones educativas del país. Aquí se dan directrices claras que buscan promover un enfoque pedagógico donde se integren los aspectos fundamentales de estas disciplinas en la formación integral de los estudiantes. En este sentido, se hace especial énfasis en el trabajo por núcleos temáticos que son considerados esenciales: corporeidad, motricidad y lúdica.

Respecto a la corporeidad, está referida a la comprensión y valoración del cuerpo como un ente dinámico que participa en actividades físicas y, como un medio de expresión y comunicación. Este núcleo busca fomentar en los estudiantes una conciencia corporal que les permita reconocer su propio cuerpo, sus capacidades y limitaciones, así como promover hábitos de cuidado y salud. Por otro lado, la

motricidad se centra en las habilidades motoras fundamentales que son esenciales para la práctica deportiva y recreativa; la cual abarca tanto las habilidades básicas, como correr, saltar y lanzar, como las más complejas, que son las que se requieren en diversas disciplinas deportivas. Esta contribuye al desarrollo físico de los individuos y se relaciona con su capacidad para interactuar con su entorno y compañeros, promoviendo así la socialización y el trabajo en equipo.

En la EF es pertinente incluir la lúdica, en la que se destaca el valor del juego como herramienta pedagógica fundamental en el proceso de aprendizaje, pues facilita la adquisición de habilidades motrices y fomenta valores como la cooperación, el respeto y la creatividad. A través de ella, los estudiantes pueden explorar sus emociones, desarrollar su imaginación y aprender a enfrentar desafíos de manera lúdica y constructiva. Este enfoque es esencial para mantener a los estudiantes motivados e involucrados en su proceso educativo. Por lo tanto, la EF tiene el potencial de ser un poderoso vehículo para el bienestar integral de los estudiantes. Al promover la actividad física, se contribuye a mejorar la salud física y su salud mental, ayudando a los jóvenes a gestionar el estrés y aumentar su autoestima. Esta disciplina puede convertirse en un espacio para fomentar relaciones interpersonales saludables y una mayor satisfacción con la vida.

Finalmente, para mejorar la EF en Colombia, se requieren la implementación de estrategias clave, tales como la formación docente continua, la adaptación de los espacios educativos y la actualización de las metodologías de enseñanza. Conjuntamente, es fundamental integrar enfoques innovadores que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y garantizar un acceso equitativo a la EF a todos los niños, niñas y jóvenes de país, sin importar su ubicación geográfica ni estrato social. También se debe fortalecer el papel social de la EF para el fomento de estilos de vida saludable y que ayude a los estudiantes a tener una mayor cohesión social y personal.

Asimismo, En primer lugar, es fundamental reconocer que la educación física en Colombia se encuentra cimentada bajo el Decreto 1075 de 2015, el cual compila las normas del sector educativo y establece las directrices para la prestación del servicio. En este sentido, la disciplina pedagógica debe alinearse con los estándares de calidad y la organización curricular allí descrita, asegurando que la práctica docente no sea un esfuerzo aislado, sino una acción enmarcada en la legalidad institucional. Por lo tanto, el educador físico debe conocer los alcances de esta normativa para fundamentar su planeación y garantizar que el movimiento corporal sea reconocido como un derecho fundamental dentro del proceso de formación integral en la educación básica secundaria.

Por otra parte, cuando se aborda la educación física desde una perspectiva humanista, es imperativo invocar la Ley de Inclusión y el Decreto 1421 de 2017, los cuales reglamentan la atención educativa a la población con discapacidad bajo un enfoque de educación inclusiva. Estas normas exigen que la didáctica en el patio escolar se transforme mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo que cada adolescente, sin importar sus condiciones particulares, encuentre un espacio de participación real. De esta manera, la praxis docente deja de ser estandarizada para convertirse en una mediación sensible que elimina las barreras del aprendizaje y promueve la equidad a través del movimiento consciente y adaptado.

Asimismo, la reciente legislación colombiana ha fortalecido el vínculo entre la salud mental y la actividad física, destacando la importancia de la Ley 2216 de 2022 sobre el tratamiento de los trastornos de aprendizaje y la Ley 2383 de 2024, que profundiza en la protección de los derechos en el entorno escolar. Estas normativas obligan al docente de educación física a actuar como un observador estratégico, capaz de identificar necesidades específicas y de adaptar su metodología para fomentar un ambiente de seguridad y bienestar. Por consiguiente, la clase de educación física se consolida como un escenario de prevención y apoyo, donde se

garantiza el desarrollo armónico de las funciones ejecutivas y la estabilidad emocional de los jóvenes en formación.

Por ende, la incorporación de la Ley 2503 de 2025 marca un hito al institucionalizar la educación socioemocional como un eje transversal en el sistema educativo nacional. En este contexto, la educación física se posiciona como el área idónea para la aplicación de este mandato, ya que permite que el estudiante experimente y gestione sus emociones en tiempo real durante la interacción motriz. Por ende, el cumplimiento de esta ley dentro del constructo teórico propuesto asegura que la formación no se limite a la destreza corporal, sino que alcance la inteligencia emocional, preparando individuos capaces de convivir en armonía y de enfrentar los retos de la sociedad contemporánea con resiliencia y empatía.

SECCIÓN III

BASES METODOLÓGICAS

Naturaleza de la Investigación

El camino metodológico comprende una serie de elementos clave que estructuran el desarrollo de la investigación. En primer lugar, se presenta la fundamentación teórica del método, que sustenta las decisiones adoptadas durante el proceso. A continuación, se describen las fases de la investigación, las cuales se complementan con la definición del escenario donde se llevó a cabo el estudio. Posteriormente, se identifican los informantes clave, quienes aportan información relevante, junto con las categorías previas que orientan el análisis.

De esta forma, se aborda el rigor científico que garantiza la credibilidad y confiabilidad del trabajo. Finalmente, se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como los procedimientos para su análisis y procesamiento. Todos estos aspectos se desarrollan con mayor profundidad en los párrafos siguientes, ofreciendo una visión integral del diseño metodológico.

Paradigma

La fundamentación teórica del método se inicia con la definición del paradigma interpretativo, que según Wolf (2004), se basa en la aplicación del enfoque interpretativo para analizar y comprender Unidades de significado vinculados a las ciencias sociales. Este paradigma se alinea de manera coherente con el enfoque cualitativo, el cual facilita una comprensión profunda del fenómeno estudiado desde una perspectiva contextualizada y significativa.

En este sentido, la investigación se orienta a desarrollar una teorización centrada en la educación física como disciplina pedagógica, enfocándose en la visión de los docentes de educación básica secundaria. El estudio se realiza en las Instituciones Educativas Públicas de la comuna 10 de Cúcuta, Norte de Santander, buscando comprender las experiencias y percepciones que estos profesionales tienen respecto a su práctica educativa, lo que permite un acercamiento integral y fundamentado al objeto de estudio.

Según Martínez (2004), entiende el paradigma como un conjunto de creencias, normas y supuestos que orientan la producción del conocimiento científico, estableciendo modelos y patrones de acción para su desarrollo. En este sentido, el paradigma seleccionado permite construir saberes que responden a necesidades e intereses específicos, donde cada grupo social, en este caso los docentes, aporta desde sus experiencias y conocimientos para transformar la realidad educativa con un impacto social tangible. Así, cada sujeto desarrolla su propio modelo de acción orientado hacia una transformación socioeducativa.

Enfoque

Para fundamentar la elección del enfoque cualitativo, Salazar-Escorcía (2020) señala que este tipo de investigación se enfoca en explorar las cualidades, características y dimensiones relevantes de los Unidades de significado, con el propósito de reconstruir la realidad tal como es percibida y experimentada por el investigador. Este proceso se sustenta en el método inductivo, que permite derivar conclusiones a partir del análisis detallado de situaciones particulares y específicas, generando un razonamiento que emerge directamente de la experiencia y observación contextualizada. De esta manera, el enfoque cualitativo facilita una comprensión profunda y enriquecida del objeto de estudio.

Método

En tal sentido, el modelo epistémico que se adoptó para validar el conocimiento generado es el fenomenológico, el cual establece las bases conceptuales para el presente enfoque, según lo expuesto por Fuster (2019), la fenomenología sostiene que la conciencia, al ser considerada como objeto de estudio, impone un límite a la pretensión de fundamentar el conocimiento, pues la subjetividad humana constituye el núcleo esencial de toda ciencia, por ello, resulta ilógico intentar justificar el conocimiento a partir de aquello mismo que se busca fundamentar, en consecuencia, esta invita a explorar nuevas formas de aproximación que permitan comprender la subjetividad en profundidad, de este modo, se asumirá este modelo epistémico como el marco idóneo para sustentar científicamente los constructos teóricos que faciliten la resignificación de la educación física en la educación secundaria, desde una perspectiva interdisciplinaria adaptada al contexto específico de estudio.

Bajo esta misma premisa, es imperativo profundizar en la fenomenología social de Schutz (1962), quien sostiene que el mundo de la vida es el escenario donde los actores sociales construyen significados a través de la intersubjetividad, por lo tanto, la realidad no se presenta como un ente aislado, sino como una construcción compartida donde las vivencias de los docentes y estudiantes de educación física cobran sentido mediante la interacción cotidiana, de esta manera, al incorporar el pensamiento de Schutz, la investigación logra trascender la mera descripción de hechos para enfocarse en el "acervo de conocimiento" que los sujetos utilizan para interpretar su entorno educativo, permitiendo que la resignificación de la disciplina parta desde la comprensión profunda de las experiencias vividas en el patio y el aula.

Por ende, al considerar que la subjetividad está intrínsecamente ligada a las estructuras sociales, resulta fundamental entender cómo los motivos para y los motivos porque de Schutz influyen en la acción pedagógica actual,

consecuentemente, este enfoque permite desvelar las tipificaciones que han condicionado la enseñanza tradicional de la educación física, facilitando así una ruptura hacia modelos más integradores y humanos, en efecto, la fenomenología social brinda el sustento necesario para validar una propuesta que no solo busca el desarrollo motor, sino que reconoce al cuerpo como una entidad cargada de historia y significado social, consolidando de esta forma una base epistemológica robusta que responde a las necesidades reales del sistema educativo contemporáneo.

Fases de la Investigación

Las etapas de esta investigación se basan en el método fenomenológico, que guía de manera clara el proceso metodológico necesario para cumplir con los objetivos establecidos. Este enfoque plantea un procedimiento estructurado que comienza con la fase de descripción, donde se recopilan y detallan las experiencias y percepciones de los participantes; continúa con la etapa de estructuración, en la cual se organizan y analizan los datos para identificar patrones y significados fundamentales; y finaliza con la fase de discusión, que permite interpretar los resultados a la luz del marco teórico y los propósitos del estudio. Este diseño metodológico será la base para el desarrollo de la presente investigación, asegurando coherencia y profundidad en el análisis, tal como lo indica Trejo (2012). De este modo, se garantiza una aproximación rigurosa que facilita una comprensión integral del fenómeno y contribuye a la generación de conocimiento relevante.

Fase de descripción

En la fase de descripción es crucial señalar que la investigación inicia con la definición clara y precisa de los objetivos específicos que orientaron el estudio. A partir de este punto, se adopta un enfoque referencial que implica una revisión exhaustiva del estado del arte, con el fin de consolidar los conocimientos previos y situar el fenómeno en su contexto adecuado. Posteriormente se procede a establecer el planteamiento metodológico, donde se especifican los procedimientos

para la recopilación de datos, incluyendo las técnicas e instrumentos acordes con el paradigma y el enfoque cualitativo adoptados. Todo este proceso se lleva a cabo respetando rigurosamente el modelo epistemológico fenomenológico, que guió la interpretación y comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes. Esta etapa inicial es fundamental para construir una base sólida y coherente que respalde el desarrollo posterior del estudio, asegurando rigor y pertinencia en cada fase del proceso investigativo.

Fase de estructuración

La fase de estructuración representa un momento crucial dentro del proceso investigativo, ya que es allí donde se definen las categorías, subcategorías y Unidades de significado emergentes a partir del análisis detallado de los hallazgos obtenidos. Para facilitar este trabajo se construirán matrices que permitirán organizar y registrar de manera sistemática la información recolectada, lo cual contribuirá a un mayor control y comprensión de los datos. Esta etapa por su complejidad, exige la extracción cuidadosa de la información proporcionada por los informantes clave, a través del dispositivo de voz, para adaptarla y relacionarla con el fenómeno en estudio.

Asimismo, en esta fase se llevó a cabo la construcción y ajuste de los instrumentos de recolección, considerando que la investigación es cualitativa y se fundamenta en el método fenomenológico. Por ello se diseñó un guion de preguntas alineado con los objetivos generales y específicos del estudio, garantizando que cada interrogante aporte a la comprensión profunda del fenómeno. Sin duda la fase de estructuración constituye el eje central sobre el cual se articula gran parte del proceso investigativo, siendo determinante para alcanzar los objetivos planteados y asegurar la coherencia y solidez del análisis. Conjuntamente, esta etapa permite establecer conexiones significativas entre los datos y la teoría, enriqueciendo así la interpretación final del estudio.

Fase de discusión

La fase de discusión resulta fundamental, ya que posibilitó el intercambio y confrontación de la información recolectada con las posturas y planteamientos teóricos de diversos autores. Este proceso también facilitó la triangulación de datos desde tres perspectivas complementarias: en primer lugar, el análisis de contenido de las fuentes bibliográficas y obras consultadas; en segundo lugar, la interpretación de la información obtenida a través de los guiones de preguntas aplicados a los participantes; y, finalmente, la integración de los conocimientos previos y la experiencia personal del investigador en relación con la enseñanza de la educación física en concordancia con el objeto de estudio.

Esta tercera instancia es especialmente relevante, ya que aporta una mirada reflexiva y contextualizada que enriquece la comprensión del fenómeno. De este modo la triangulación contribuye a fortalecer la validez y profundidad del análisis, permitiendo construir conclusiones sólidas y fundamentadas que reflejan la complejidad del tema investigado. También, esta fase promueve una reflexión crítica que abre espacio para nuevas interpretaciones y posibles líneas de investigación futuras.

Escenario

Todo proceso investigativo debe contar con su propio escenario, pues allí confluyen características del problema y por consiguiente elementos relevantes respecto al objeto de estudio; en consideración de Hernández et al. (2014), "...el escenario representa el espacio donde se identifican diversas situaciones que hacen parte de las realidades investigadas que conducen a nuevas acciones sobre el comportamiento de los sujetos que conforman tal escenario" (p.57). Por esa razón, la selección del presente escenario educativo es transcendental pues allí confluyen situaciones asociadas a la enseñanza-aprendizaje de la EF, donde cada informante establece su propia opinión desde una visión particular que puede ser considerada una perspectiva ante aquello que conoce y siente frente a la EF.

En ese sentido, los escenarios escolares con implicaciones sociales seleccionados tienen que ver con unas entidades educativas públicas ubicada en la zona fronteriza colombo venezolana, se trata de seis (6) instituciones educativas públicas de la comuna 10 con sede principal, están ubicadas en el municipio de Cúcuta, con población estudiantil en los estratos sociales 1, 2 y 3, la comunidad es flotante y debido a la situación que afronta la ciudad por su condición de frontera, muchas familias se van y otras llegan en busca de mejores oportunidades, por lo anterior se presentan algunas deserciones.

Estas entidades educativas centran sus servicios educativos desde su sede principal en el nivel de básica secundaria, en las sedes auxiliares se brinda atención educativa y pedagógica en los otros niveles escolares (Preescolar, Básica Primaria), alberga una población escolar amplia que pertenece a diversos barrios de la comuna 10 donde existen amplias necesidades sociales, se atienden estudiantes tanto en el horario de la mañana como en la tarde; existe un PEI que orienta las actividades académicas en cada institución educativa, grado y asignatura. En cuanto al nivel académico, la gran mayoría de los padres de familia o acudientes no terminaron la primaria.

Motivo por el cual no pueden hacer acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje y no cuentan de con recursos suficientes para buscar apoyo de alguien externo, la gran mayoría realiza trabajos informales y las madres se dedican a las labores del hogar. Ante estas situaciones las instituciones apoyan ofreciendo orientación escolar a los estudiantes y padres, realizan jornadas de monitorias y acompañamientos de forma periódica para atender las diferentes problemáticas que afectan a la comunidad educativa en pro a mitigar este tipo de situaciones y así poder establecer compromisos en pro a superar dificultades presentadas en las áreas.

Informantes Clave

Están representados por los sujetos escogidos de forma intencionada por el investigador, por medio de los cuales se realiza la recolección de la información pues son ellos quienes conocen de forma cercana la realidad estudiada; así lo señala Balcázar et al. (2015), "...los informantes se convierten en los aliados del investigador, en virtud de la información que poseen se convierten en fuente primaria por la experiencia y los conocimientos sobre el objeto y el escenario de estudio" (p.41). Tales informantes pueden llegar a representar una pieza primordial al momento de aplicar los instrumentos, desarrollar los encuentros y recoger la información, puesto que, de ellos mismos, emergen elementos desconocidos pero relevantes a la hora de analizar e interpretar los hallazgos.

Para efectos de la investigación los informantes están conformados por 6 sujetos; docentes del área de educación física que tengan responsabilidad en la atención pedagógica con estudiantes de básica secundaria. Para llevar adelante esta intención, el investigador de forma intencionada realizó la selección bajo criterios propios de inclusión; en ese caso conviene la elaboración y asignación de códigos bajo la combinación alfa numérica con el nombre del colegio, el estatus y orden del informante. Los docentes quedaron identificados de la siguiente forma (IEPDI1, IEPDI2, IEPDI3, IEPDI4, IEPDI5, IEPDI6); destacando que estos códigos permiten identificar cada entrevista en virtud de la confidencialidad bajo el código de ética que debe garantizar el investigador a cada uno de sus informantes.

Tabla 1.
Características de los docentes informantes

Entidad		Área académica de atención	Sexo	Edad	Años de experiencia laboral	Código
Institución Pública	Educativa	Educación física	M	56	31	IEPDI1
Institución Pública	Educativa	Educación física	F	34	9	IEPDI2

Institución Pública	Educativa	Educación física	M	38	13	IEPDI3
Institución Pública	Educativa	Educación física	F	35	12	IEPDI4
Institución Pública	Educativa	Educación física	M	48	25	IEPDI5
Institución Pública	Educativa	Educación física	M	69	46	IEPDI6

Nota: Elaboración propia.

Rigor Científico de la Investigación

El rigor científico en la investigación cualitativa está fundamentado en elementos esenciales como la credibilidad y la confiabilidad, que garantizan la rigurosidad y valoración del estudio. En este sentido, la credibilidad se alcanzó mediante el compromiso del investigador de proteger la identidad y confidencialidad de los informantes clave, quienes otorgaron su consentimiento informado para participar. Estos participantes a través de entrevistas, expresan sus juicios y opiniones sobre el fenómeno en estudio, aportando información valiosa que sustentó y enriqueció la investigación.

Igualmente, la confiabilidad se fortaleció mediante el registro detallado y sistemático de los procesos y decisiones metodológicas, lo que permitirá la auditabilidad y la confirmabilidad de los resultados. Este cuidado ético y metodológico aseguró que los hallazgos sean reconocidos como auténticos y pertinentes, tanto por los participantes como por otros investigadores. De este modo, el rigor científico además de proteger la integridad del estudio, también contribuirá a la construcción de conocimiento sólido y transferible en el campo investigado, promoviendo la transparencia y la responsabilidad en todo el proceso.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos son esenciales para fundamentar los marcos teóricos y responder con precisión a cada uno de los

aspectos planteados. En este proceso se definen los procedimientos para llevar a cabo una codificación abierta de la información obtenida a través de entrevistas semiestructuradas, lo que permitirá captar las perspectivas de los informantes clave dentro del contexto específico del estudio.

Para respaldar esta técnica se empleó un guion de preguntas elaborado con el fin de acercarse al objeto de análisis y establecer las bases necesarias para alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos. Este enfoque metodológico facilitó la formulación de juicios críticos que contribuyan a la construcción teórica centrada en la educación física como disciplina pedagógica en la educación básica secundaria, desde la visión de los docentes del área en las Instituciones Educativas Públicas de la comuna 10 de Cúcuta, Norte de Santander. De este modo se asegura una aproximación rigurosa y contextualizada que enriquece la comprensión del fenómeno estudiado.

Es importante destacar que, a lo largo del proceso investigativo, pueden surgir elementos que se constituirán como categorías emergentes, informantes claves adicionales y preguntas inéditas que aparecerán espontáneamente durante la entrevista. Este encuentro, aunque programado, se caracteriza por una interacción dinámica entre el investigador y los participantes, cuyo objetivo es captar y registrar todos aquellos datos relevantes que aporten información valiosa.

La grabación de estas sesiones permitirá conservar detalles y matices que facilitaron el análisis profundo del fenómeno estudiado. Igualmente, este proceso contribuye al reconocimiento integral de la situación objeto de estudio, abriendo la posibilidad de identificar soluciones pertinentes y contextualizadas. Así la flexibilidad metodológica inherente a la investigación cualitativa favorece la adaptación continua a las nuevas evidencias que emergen, enriqueciendo la comprensión y la interpretación del fenómeno en su entorno real.

Técnicas de Análisis y Procesamiento de la Información

Las técnicas de análisis y procesamiento de la información en este estudio se abordaron mediante un proceso de deconstrucción, cuyo propósito será desmontar los microactos de habla de cada informante para facilitar una interpretación profunda y contextualizada de sus expresiones. Para apoyar este trabajo, se emplearon herramientas tecnológicas, en este caso el software Atlas. Ti, que permitirá organizar, analizar e interpretar de manera sistemática los datos que se puedan obtener.

El análisis inició con la construcción de la unidad hermenéutica, la cual se deriva directamente del instrumento utilizado en las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes de educación física. A partir de este punto, se llevó a cabo la categorización de los elementos incluidos en el guion de preguntas, lo que permitió identificar patrones y relaciones relevantes. Este proceso concluirá con la creación de redes semánticas que servirán como fundamento para una interpretación integral de los datos recopilados. Así se asegura un análisis riguroso y coherente que favorece una comprensión profunda del fenómeno investigado, posibilitando la formulación de conclusiones sólidas y bien fundamentadas.

Es importante destacar que, a partir del tratamiento riguroso de la información recolectada, se logró construir la base teórica que sustenta el objetivo general de esta investigación: desarrollar una teorización centrada en la educación física como disciplina pedagógica en la educación básica secundaria, desde la perspectiva de los docentes del área en las Instituciones Educativas Públicas ubicadas en la comuna 10 de Cúcuta, Norte de Santander.

Estos elementos teóricos además de enriquecer el conocimiento académico, también ofrecerán una visión integral que puede ser aplicada en la práctica educativa. De esta manera se generaron aportes significativos que permitirán a los docentes brindar una formación más completa y contextualizada a sus estudiantes.

Así la investigación contribuirá a transformar y fortalecer la educación física en la región, impactando positivamente en la calidad educativa.

SECCIÓN IV

LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Hallazgos

El tránsito hacia esta sección representa el momento fundamental de la investigación, dado que el tratamiento de la información no se asume como una técnica fría, sino como un ejercicio interpretativo profundo que busca develar la esencia de la educación física como disciplinar pedagógica desde la vivencia misma de los informantes clave. La fenomenología, como postura ante el conocimiento, exige suspender los juicios previos para permitir que la realidad emerja en su pureza original, transformando el dato bruto en un discurso cargado de significados existenciales, este proceso no es lineal, sino que constituye una espiral de comprensión donde cada testimonio aporta una pieza fundamental para la reconstrucción de la estructura universal del objeto de estudio.

El método empleado para el abordaje de la realidad es la fenomenología, la cual permite una labor descriptiva y reflexiva de las experiencias vividas por los docentes de educación física, al adoptar este camino, el investigador se sumergió en el mundo de vida de los participantes, buscando aquellos patrones de significado que subyacen a la cotidianidad. No se trata simplemente de reportar lo dicho, sino de capturar la esencia de la experiencia docente, respetando la subjetividad como la fuente primaria de verdad científica en las ciencias sociales, bajo esta premisa, el análisis se convierte en una danza dialéctica entre el texto y el contexto, donde la interpretación se orienta a esclarecer cómo los sujetos perciben, sienten y dan sentido a su realidad inmediata en el marco del fenómeno investigado.

Para garantizar el rigor científico en este proceso, se ha seleccionado la categorización como la técnica principal para el tratamiento de la información recolectada, este procedimiento consiste en la identificación de unidades de significado que emergen de las entrevistas, permitiendo organizar el discurso en clases significativas que facilitan su estudio. La categorización no es un etiquetado arbitrario, sino un proceso de síntesis conceptual donde el investigador agrupó las vivencias similares bajo términos que encapsulan la naturaleza de lo expresado, a través de esta técnica, el volumen masivo de información se decanta en estructuras manejables, permitiendo que la esencia del hallazgo sea visible y comprensible para la comunidad científica sin perder la riqueza del relato original, al respecto, Martínez (2006) refiere que:

La tarea de categorizar no es simplemente poner etiquetas a los párrafos de una entrevista; es un proceso de descubrimiento de la estructura latente que da sentido a las partes, requiere que el investigador posea una gran sensibilidad teórica para percibir las sutilezas del lenguaje y la intención del sujeto, logrando así que los conceptos emerjan de los datos y no sean impuestos sobre ellos por marcos teóricos preexistentes que podrían sesgar la realidad. (p. 265)

Posterior a la categorización, el análisis se eleva hacia la etapa de estructuración e integración, donde las subcategorías comienzan a interrelacionarse para formar un todo coherente, es en este punto donde el método fenomenológico alcanza su madurez, pues permite la construcción de una síntesis descriptiva que aglutina las convergencias y divergencias de los relatos mediante el proceso de contrastación. La interpretación no busca generalizar resultados en términos probabilísticos, sino alcanzar una comprensión profunda que pueda ser transferible a contextos similares, cada categoría funciona como un nodo de conocimiento que, al conectarse con los demás, revela la trama compleja de la experiencia del docente de educación física, permitiendo que esta sección no sea solo un reporte de resultados, sino una verdadera generación de conocimiento desde la base de la realidad.

De allí que el tratamiento de la información presentado garantiza la fidelidad a los hallazgos mediante el contraste, al finalizar el proceso de categorización y análisis, se procede con el fundamento teórico, donde se confrontan los hallazgos emergentes con el estado del arte y las bases teóricas previas. Este diálogo entre lo hallado y lo ya establecido por otros autores permite validar la originalidad de la tesis doctoral y su aporte al campo del saber, en suma, la metodología empleada asegura que la interpretación de los hallazgos sea un reflejo auténtico de la subjetividad de los informantes, procesada con el rigor analítico que exige la academia contemporánea para la construcción de una ciencia más humana y cercana a la vida.

Categorización

Es proceso constituye una fase analítica donde la corporeidad y la praxis pedagógica se transforman en unidades de significado inteligibles, para el investigador, esto implica sumergirse en los relatos de los docentes para identificar aquellos núcleos de sentido que emergen de su cotidianidad en la cancha, trascendiendo la simple descripción de actividades motrices. A través de una lectura minuciosa y recurrente de los hallazgos, se logran agrupar las vivencias compartidas sobre la inclusión, el desarrollo motor y los desafíos institucionales bajo etiquetas conceptuales que reflejan la esencia del fenómeno estudiado, esta técnica no solo organiza el discurso dado por los informantes docentes, sino que permite desvelar las estructuras latentes que configuran la identidad profesional y el valor subjetivo que el profesor otorga a su labor pedagógica.

Así, la categorización se presenta en esta investigación como el puente metodológico que vincula la realidad empírica del movimiento humano con la construcción teórica de un conocimiento pedagógico profundo, sistemático y genuinamente representativo de su contexto, al respecto, emergieron las siguientes categorías:

- Concepción de la educación física en básica secundaria

- Significado de la Educación Física desde la perspectiva de la disciplina pedagógica
- Praxis pedagógicas de los docentes de educación física

A continuación, se desarrolla el abordaje de cada una de estas categorías con base en un proceso sistemático con el que se logra referenciar los testimonios de los informantes:

Categoría Concepción de la educación física en básica secundaria

La concepción de la educación física en el nivel de básica secundaria ha evolucionado desde un enfoque meramente deportivo y competitivo hacia una dimensión integral que prioriza el desarrollo humano. En la cotidianidad del aula, esta disciplina deja de entenderse como un simple espacio de recreación para convertirse en un eje transversal donde el adolescente reconoce su corporalidad y fortalece sus habilidades socioemocionales. La problemática actual en las instituciones radica en la necesidad de trascender la instrucción técnica de ejercicios físicos, permitiendo que el estudiante de bachillerato comprenda el movimiento como una herramienta de autocuidado y salud mental. Por lo tanto, la praxis docente debe orientarse a formar individuos conscientes de su bienestar físico, capaces de integrar la actividad deportiva como un hábito de vida sostenible que responda a los desafíos del sedentarismo en la era digital.

La enseñanza de la educación física en la secundaria colombiana también cumple una función crítica en la formación de la ciudadanía y el respeto por la diversidad dentro del entorno escolar. No se trata solo de entrenar el cuerpo, sino de educar a través del movimiento para fomentar valores como la disciplina, la resiliencia y el trabajo colaborativo en los jóvenes. Al respecto, Gutiérrez (2024) explica que:

La educación física en la básica secundaria debe concebirse como un proceso pedagógico que utiliza la acción motriz para potenciar la autonomía del educando, garantizando que el estudiante no solo adquiera destrezas deportivas, sino que también desarrolle una conciencia crítica sobre su papel en la sociedad (p. 89).

En consecuencia, la reconfiguración de esta asignatura exige que el profesorado diseñe experiencias de aprendizaje inclusivas que validen las capacidades individuales de cada adolescente, transformando el patio de clases en un laboratorio de convivencia y desarrollo personal. Por ende, es de suma importancia presentar el siguiente cuadro.

Tabla 2.

Categorización de la concepción de la educación física en básica secundaria

Categoría	Subcategoría	Unidades de significado
Concepción de la educación física en básica secundaria	Educación física como área disciplinar	Coordinación corporal Actividad física Movimiento humano Corporeidad Desarrollo integral del estudiante Desarrollo motriz Neuroplasticidad cerebral Estructuración Habilidades básicas del cuerpo Fortalecer habilidades Cualidades físicas Relacionarse con los demás Mejoramiento

	La educación física como área disciplinar y pedagógica	Concordancia, eficacia y pedagogía Secuencia No es una actividad aislada Enfoque científico y didáctico Autorregulación Didáctica Trabajar diferentes metodologías Aplicación de normas de juego Área obligatoria Ambiente saludable Conocimiento de su cuerpo Desarrollo integral
	Deporte y recreación en la educación física	Las dos van aliadas Éxito Saber ganar Saber perder Perspectiva formativa Habilidades blandas Decisiones Desarrollo didáctico Habilidades coordinativas Motivar al estudiante Horas extras Actividades extracurriculares Mejora de la calidad de vida

La concepción moderna de la educación física en la básica secundaria debe trascender la visión del rendimiento atlético para posicionarse como un pilar fundamental del equilibrio psicopedagógico. En la etapa de la adolescencia, el

cuerpo se convierte en el primer territorio de exploración y conflicto, por lo que la asignatura adquiere una relevancia crítica al ofrecer herramientas para la gestión del estrés y el fortalecimiento de la autoestima. La problemática surge cuando el currículo se limita a la repetición de esquemas técnicos, ignorando que la actividad motriz es, en esencia, una forma de expresión que permite al joven tramitar sus emociones y canalizar las presiones del entorno digital. Por ende, es necesario presentar la siguiente subcategoría.

Subcategoría Educación física como área disciplinar

La educación física en la básica secundaria debe ser comprendida como una subcategoría disciplinar que trasciende el activismo físico para consolidarse como un campo de saber pedagógico con fundamentos científicos. Esta perspectiva implica que la asignatura no es un complemento del currículo, sino un área del conocimiento que integra la biomecánica, la pedagogía y la psicología del desarrollo para estructurar el pensamiento motriz del adolescente. La problemática en las instituciones educativas surge cuando se ignora este carácter epistemológico, reduciendo la práctica a la recreación dirigida sin un propósito formativo claro.

La consolidación de la educación física como un área disciplinar autónoma requiere que el profesorado de secundaria vincule la teoría del movimiento con la praxis social de manera coherente y sistemática. Esta integración garantiza que la asignatura sea valorada por su rigor pedagógico y científico. Al respecto, Sánchez (2024) explica que:

la educación física como disciplina escolar debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración en entornos sociales complejos (p. 74).

En consecuencia, el reconocimiento de esta subcategoría dentro del bachillerato colombiano es vital para que el joven reconozca que el ejercicio no es una actividad aislada, sino un saber académico esencial para su desarrollo como ser multidimensional. Además, es necesario presentar los siguientes testimonios.

IEPDI1: primero que todo la educación física disciplinar en la básica secundaria, es cuando trabajamos la coordinación corporal y segmentaria de cada estudiante, trasado a nivel de la organización y planeación fundamental de la actividad física.

IEPDI2: la educación física como área disciplinar es una disciplina que integra y comprende todo lo que tiene que ver con el movimiento humano, la corporeidad e, que tiene fundamento propio como su nombre indica disciplinar y que se fundamenta en el desarrollo integral del estudiante, específicamente en la secundaria, todo el desarrollo motriz, pero también de neuroplasticidad cerebral, ayudando de manera holística a los estudiantes a desarrollar su crecimiento.

IEPDI3: pues es un área disciplinar porque nos ayuda a estructurar desde las diferentes apéndices de la educación física, un desarrollo integral del del estudiante en la secundaria.

IEPDI4: Bueno, la educación física es una disciplina que desarrolla y mejora las habilidades básicas del cuerpo y el movimiento ya en bachillerato sí se enfoca más ese en fortalecer las habilidades, las técnicas, los fundamentos y las estrategias de juego que se necesitan en cada deporte, además de mantener una buena condición física, el fomentar hábitos saludables y las habilidades sociales.

IEPDI5: La educación física es un área fundamental en secundaria, dado que los estudiantes empiezan aproximadamente a los 12 años y salen a los 17. Eso es un ciclo, debía muy importante, ya que muchos de ellos logran desarrollar unas cualidades físicas que les permite participar en algunos deportes, otros de pronto no lo logran tanto, pero entienden que el área le sirve para relacionarse en la vía pública para relacionarse en su entorno familiar y social y que les ayuda a a interactuar con las otras áreas

IEPDI6: La educación física es una disciplina científica, cuyo objeto de estudio es el movimiento humano y su utilización para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo.

La educación física en el nivel de básica secundaria se constituye como una disciplina rigurosa que trasciende la ejecución espontánea para centrarse en la planificación estratégica del movimiento. Desde esta perspectiva, la práctica docente se orienta hacia el fortalecimiento de la coordinación corporal y segmentaria, permitiendo que el estudiante de bachillerato domine su esquema

motor de manera organizada. Esta organización fundamental no solo busca el rendimiento físico, sino que establece una base estructural donde la planeación de la actividad se convierte en el eje conductor para que el joven desarrolle un control preciso sobre su propia motricidad.

Como área disciplinar, la asignatura integra una comprensión profunda de la corporeidad y el movimiento humano, fundamentándose en principios científicos que impactan el desarrollo integral del educando. En la etapa de secundaria, esta disciplina adquiere una relevancia crítica al vincular el desarrollo motriz con procesos cognitivos complejos como la neuroplasticidad cerebral. Al abordar al estudiante de manera holística, la educación física se aleja del concepto tradicional de entrenamiento para transformarse en un catalizador del crecimiento biológico y mental, garantizando que el ejercicio físico potencie las conexiones neuronales necesarias para el aprendizaje íntegro.

La naturaleza disciplinar de la educación física en la educación media radica en su capacidad para articular diversos apéndices teóricos y prácticos que estructuran la formación del adolescente. Esta arquitectura pedagógica permite que los contenidos se organicen de forma sistémica, asegurando que cada componente del área contribuya al equilibrio físico y emocional del estudiante. De este modo, la disciplina no actúa como un saber aislado, sino como una estructura multidimensional que guía el proceso educativo en secundaria, proporcionando las herramientas necesarias para una maduración integral basada en el conocimiento del cuerpo.

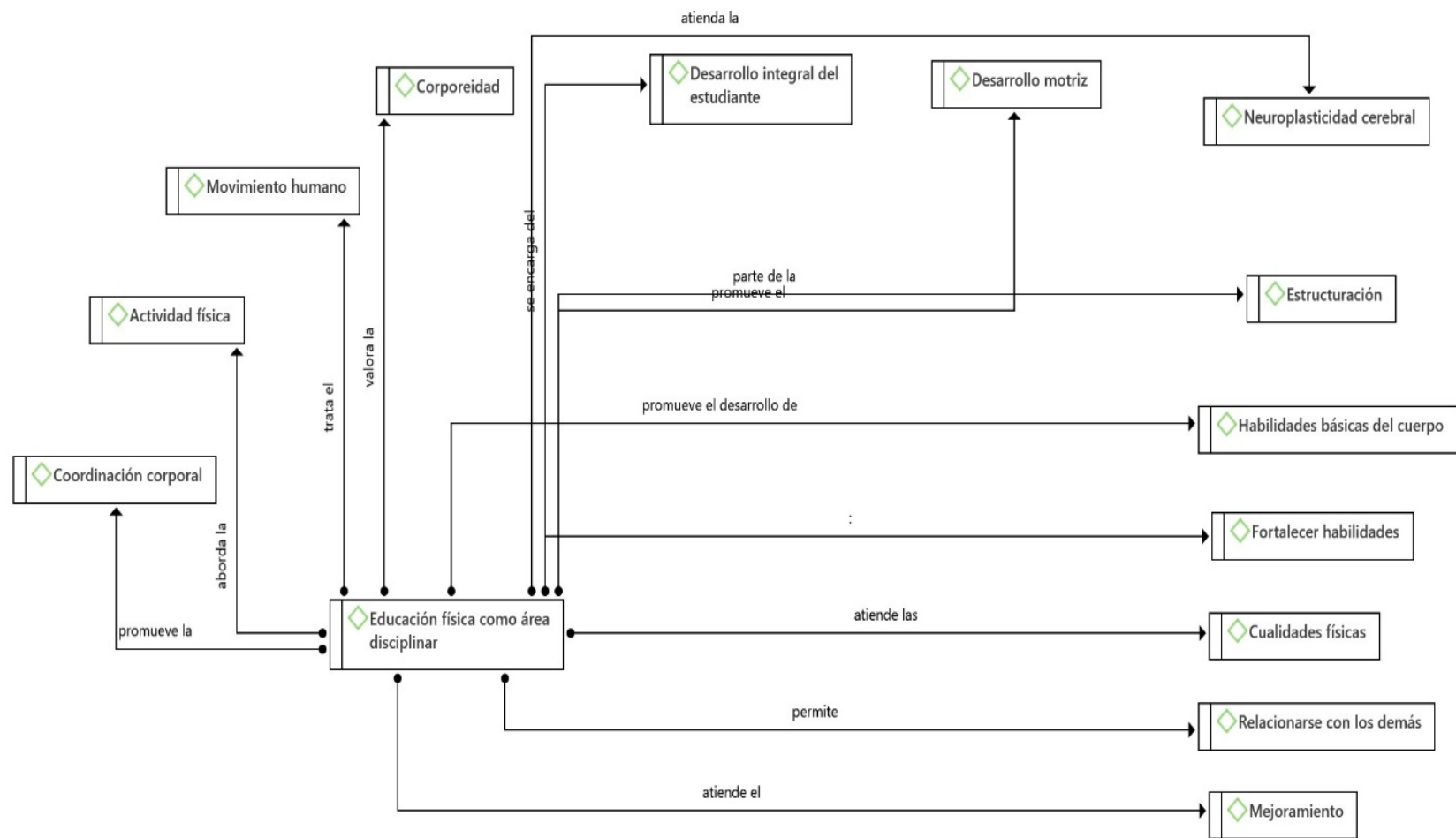
En el tránsito hacia el bachillerato, la educación física evoluciona desde la enseñanza de habilidades básicas hacia el perfeccionamiento de fundamentos técnicos y estrategias de juego específicas. La disciplina se enfoca en que el joven no solo mantenga una condición física óptima, sino que aprenda a interpretar las dinámicas complejas de las diversas disciplinas deportivas. Este enfoque técnico se complementa con el fomento de hábitos de vida saludables y el desarrollo de

competencias sociales, permitiendo que el estudiante utilice el deporte como un escenario para fortalecer su capacidad de resolución de problemas y su interacción colaborativa.

Además, durante esta etapa, la disciplina permite que el estudiante potencie cualidades físicas que definen su identidad motriz, mientras comprende el valor del área como un vehículo de relación social. Más allá de la competencia atlética, la asignatura enseña al joven a interactuar con su entorno familiar y público, logrando una integración transversal con otras áreas del conocimiento que facilita su adaptación a las exigencias de la cotidianidad social. La educación física se define como una disciplina científica cuyo objeto central de estudio es el movimiento humano en todas sus manifestaciones. Esta perspectiva técnica busca utilizar el conocimiento motriz para contribuir de manera directa al mejoramiento de las capacidades individuales y la formación íntegra del sujeto. Al concebirse como ciencia, la práctica pedagógica en secundaria se aleja de la improvisación, enfocándose en un análisis profundo de cómo la actividad física puede elevar la calidad de vida y potenciar las facultades del individuo para su pleno desarrollo en la sociedad contemporánea. De igual forma se presenta la siguiente figura.

Figura 1.

Educación física como área disciplinar



La educación física se constituye como una subcategoría disciplinar fundamental dentro del currículo de secundaria, cuya esencia radica en la valoración de la corporeidad y el estudio sistemático del movimiento humano. Esta área del conocimiento no se limita a la ejecución de actividad física mecánica, sino que aborda la coordinación corporal como un proceso de planeación que atiende directamente el desarrollo integral del estudiante. Al integrar estos elementos, la disciplina logra una estructuración pedagógica que permite al joven de bachillerato reconocer su propio cuerpo como un vehículo de aprendizaje, garantizando que la praxis docente trascienda el aula y se convierta en un motor de mejoramiento personal y funcional dentro del entorno escolar.

En cuanto a su impacto profundo en el organismo y la conducta social, el diseño curricular de la materia se fundamenta en principios científicos que validan su estatus como un saber académico indispensable. Sobre esta dimensión técnica, el Centro de Estudios Pedagógicos (2026) explica que:

la educación física como área disciplinar atiende la neuroplasticidad cerebral y promueve el desarrollo motriz mediante la estructuración de habilidades básicas del cuerpo, permitiendo además fortalecer habilidades y cualidades físicas que facilitan al estudiante el mejoramiento de su condición y el proceso de relacionarse con los demás (p. 12).

De esta manera, el área se consolida como un pilar que utiliza la acción motriz para potenciar facultades cognitivas y sociales, preparando al individuo para interactuar de forma asertiva en su realidad inmediata. En consecuencia, se determina como el área de educación física, se denota desde la posibilidad de brindar el desarrollo motriz, además de generar el fortalecimiento de las habilidades que posee el estudiante desde el punto de vista físico, con esto se contribuye al mejoramiento de la condición física, aportando así a la constitución integral de los sujetos.

Subcategoría La educación física como área disciplinar y pedagógica

La consolidación de la educación física como una subcategoría disciplinar y pedagógica dentro del bachillerato exige una comprensión del movimiento humano que supere la visión técnica del entrenamiento deportivo. En la cotidianidad escolar, esta área se fundamenta en la capacidad del docente para transformar la acción motriz en un proceso de aprendizaje significativo que potencie la autonomía y la consciencia corporal del adolescente. Esta reconfiguración pedagógica permite que la asignatura sea valorada por su rigor académico, integrando conocimientos de la fisiología, la psicología y la didáctica para estructurar un currículo que responda a las necesidades de desarrollo integral en la educación media. Por consiguiente, el profesorado actúa como un mediador que utiliza el cuerpo como escenario para la formación de hábitos saludables y competencias sociales, legitimando el estatus científico de la disciplina en el entorno institucional.

En relación con el sustento teórico que define esta subcategoría, es de suma importancia reconocer que la dimensión pedagógica es la que otorga sentido a la práctica física dentro del sistema educativo formal. Sobre esta interconexión entre el saber y la praxis, Valderrama (2024) sostiene que:

la educación física entendida como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales (p. 67).

De esta manera, se establece un puente directo entre el fortalecimiento de las cualidades físicas y el mejoramiento de las capacidades cognitivas, asegurando que el estudiante de secundaria internalice el movimiento como una herramienta de empoderamiento y salud funcional para su vida ciudadana. Es así como se deben de analizar los siguientes testimonios.

IEPDI1: Primero que todo como el área disciplinar y pedagógica en secundaria es que los alumnos tengan concordancia, eficacia y pedagogía al ejecutar cualquier tipo de actividad recreativa deportiva o física, teniendo en cuenta que por lo general

cuando se realiza una actividad deben tener la secuencia o tener en cuenta los tiempos y el agrado pedagógico para poderse ejecutar.

IEPDI2: Bueno que se entienda como área disciplinar y pedagógica significa que no es una actividad aislada o complementaria o recreativa o una actividad que se da para llenar espacios, sino que tiene enfoque científico didáctico y como lo mencionamos anteriormente pues tiene relevancia no solamente en las funciones biológicas del estudiante, sino en esta parte relacional y de autorregulación emocional.

IEPDI3: debe haber didáctica, cuando hablamos de secundaria estamos hablando de diversos estadios diversas edades de los estudiantes, no es lo mismo abordar una clase de sexto grado donde puedes trabajar algo todavía deportivo y trabajar de repente ese mismo deporte en noveno sí, hay que tener diferentes metodologías, uso diferente el material, de los tiempos, de las cargas, entonces la pedagogía sí, es la que nos permite como tener claridad de cómo se aborda cada uno de estos grados de la mejor manera para que se concatene con los siguientes grados sí, si hago pedagógicamente didácticamente bien en sexto.

IEPDI4: Bueno, para mí significa que la educación física no sólo es jugar, como la mayoría piensa, o sea la concepción que se tiene de educación física es jugar fútbol, pero no es así, la educación física también es que los estudiantes aprendan a aplicar las normas de juego y el desarrollo de sus habilidades, articulándose con el conocimiento y la práctica, en donde aplicamos el saber, el saber ser y el saber hacer.

IEPDI5: Se entiende desde el punto de qué tiene que ser un área fundamental y obligatoria; Por qué, es una de las pocas áreas educativas que es eminentemente práctica, entonces ayuda a que el estudiante salga de su aula de clase se encuentra en un ambiente saludable en un ambiente de aire puro y desarrolle el trabajo como tal que se esté asignando puede ser predeportivo, puede ser actividad al aire libre, puede ser conocimiento de su cuerpo de sus articulaciones de sus músculos por eso es un área fundamental.

IEPDI6: Cómo disciplinar estamos rescatando los valores, como pedagógica es la formación de las personas, de los hábitos, ya para mejorarlo en el desarrollo integral del alumno y su comunidad.

La educación física en el nivel de básica secundaria se define como un área donde la concordancia y la eficacia en la ejecución motriz deben estar estrechamente vinculadas a una planeación pedagógica rigurosa. No se trata simplemente de realizar ejercicio de forma espontánea, sino de asegurar que cada actividad recreativa o deportiva mantenga una secuencia lógica que respete los tiempos y el agrado del estudiante por el aprendizaje. Al estructurar la clase bajo

estos criterios, se garantiza que el alumno no solo participe físicamente, sino que comprenda la finalidad de cada movimiento dentro de un marco educativo organizado.

Desde una perspectiva disciplinar, esta asignatura se distancia de ser una actividad aislada o un recurso para llenar espacios vacíos en el currículo escolar, consolidándose como un campo con un enfoque científico y didáctico profundo. Su relevancia trasciende el fortalecimiento de las funciones biológicas, impactando directamente en la capacidad de autorregulación emocional y en la calidad de las relaciones interpersonales de los jóvenes. Al otorgarle este carácter científico, la educación física se legitima como un espacio de conocimiento donde la biología y la psicología convergen para potenciar el bienestar integral del educando.

La implementación de diversas metodologías resulta esencial al considerar que la secundaria abarca una amplia variedad de estadios del desarrollo y edades que exigen un abordaje diferenciado. La pedagogía permite al docente ajustar las cargas físicas, el uso del material y los tiempos de trabajo según el grado académico, asegurando que los procesos iniciados en los niveles básicos se concatenen de manera coherente con los grados superiores. Una didáctica bien aplicada desde los primeros años de bachillerato facilita una progresión armónica del conocimiento motor, permitiendo que el estudiante evolucione en su técnica y comprensión deportiva de forma sistemática.

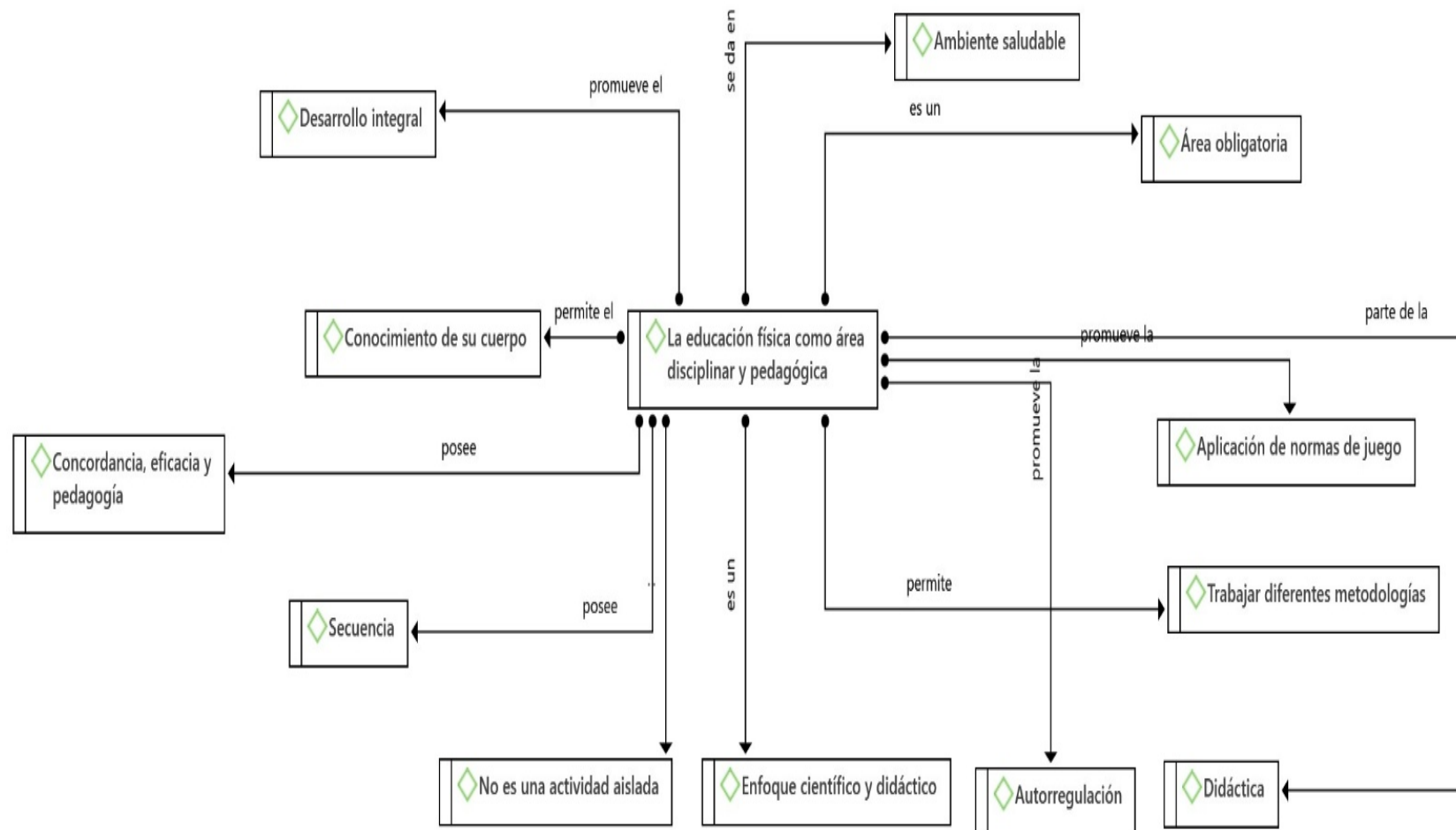
Es fundamental transformar la concepción tradicional que reduce la educación física al simple juego o a la práctica exclusiva del fútbol, para entenderla como una disciplina que integra normas, valores y habilidades complejas. Bajo esta visión, el aprendizaje se articula a través de la práctica consciente donde se ponen en juego el saber, el saber ser y el saber hacer de manera simultánea. El estudiante deja de ser un ejecutor pasivo para convertirse en un sujeto que aplica sus conocimientos en situaciones reales, fortaleciendo sus capacidades estratégicas y el respeto por las reglas establecidas en cada contexto deportivo.

El carácter fundamental y obligatorio de esta área reside en su naturaleza eminentemente práctica, ofreciendo al estudiante un entorno de aprendizaje saludable que rompe con la estructura cerrada del aula de clase. Este contacto con espacios al aire libre permite un reconocimiento profundo del propio cuerpo, sus articulaciones y músculos, mientras se desarrollan actividades predeportivas o ejercicios de exploración motriz. Al ser una disciplina que prioriza la acción, facilita un ambiente de aire puro que no solo mejora la condición física, sino que oxigena los procesos mentales y fomenta un estilo de vida activo frente al sedentarismo académico.

Por ende, la dimensión pedagógica y disciplinar de la asignatura actúa como un motor para el rescate de valores éticos y la formación de hábitos de vida saludables que perduran más allá de la escuela. La educación física se convierte así en una herramienta para la construcción de personas íntegras que contribuyen positivamente al desarrollo de su comunidad y su entorno social. Al enfocar la enseñanza hacia el mejoramiento del individuo desde todas sus facultades, la disciplina asegura que el crecimiento del alumno sea equilibrado, proyectando los aprendizajes del patio de recreo hacia una convivencia ciudadana más armónica y responsable. Es así como se presenta la siguiente figura.

Figura 2.

Educación física como área disciplinar y pedagógica



Su estructura se fundamenta en un enfoque científico y didáctico que busca la concordancia y la eficacia en cada acción motriz, asegurando que el estudiante desarrolle una autorregulación emocional y biológica óptima. Al no ser una actividad aislada, esta disciplina permite una planeación secuencial donde el conocimiento del propio cuerpo y el ambiente saludable se convierten en los ejes que garantizan un desarrollo integral. Así, la praxis docente en el bachillerato logra articular el movimiento humano con una metodología clara, transformando el patio de clases en un escenario de aprendizaje fundamental y obligatorio para la formación de individuos equilibrados.

Esta naturaleza multidimensional de la asignatura exige que los procesos de enseñanza se adapten a las realidades neurocognitivas y sociales de los alumnos de manera sistemática. La integración de habilidades básicas y el fortalecimiento de las cualidades físicas son elementos que deben estar respaldados por una sólida base teórica que otorgue sentido pedagógico a la práctica diaria. En relación con este sustento, Mendoza (2023) afirma que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica atiende la neuroplasticidad cerebral y promueve el desarrollo motriz mediante la estructuración de habilidades básicas, permitiendo además fortalecer cualidades físicas que facilitan al estudiante el mejoramiento de su condición y el proceso de relacionarse con los demás (p. 42).

En consecuencia, la disciplina se posiciona como una herramienta científica que no solo mejora el rendimiento corporal, sino que facilita la aplicación de normas de juego y la interacción asertiva en la comunidad educativa.

Subcategoría Deporte y recreación en la educación física

La inclusión del deporte y la recreación en el currículo de la educación física representa una estrategia pedagógica esencial para fomentar la adherencia al ejercicio desde la etapa escolar. En la básica secundaria, estas dimensiones no deben interpretarse como fines en sí mismos, sino como medios para el desarrollo de competencias motrices, axiológicas y sociales en el adolescente. Mientras que

el deporte aporta estructura, disciplina y el aprendizaje de normas mediante la competencia sana, la recreación ofrece un espacio de libertad y disfrute que reduce la resistencia psicológica hacia el esfuerzo físico. Esta dualidad permite que el docente diseñe ambientes de aprendizaje dinámicos donde el estudiante no solo mejora su condición orgánica, sino que también fortalece su capacidad de liderazgo y su sentido de pertenencia grupal, consolidando un estilo de vida activo que perdura más allá de la jornada académica.

En cuanto a la fundamentación teórica de este vínculo, es fundamental reconocer que la lúdica actúa como el eje transversal que otorga significado a la práctica deportiva dentro del contexto educativo. La transición de la recreación hacia el deporte formativo exige un diseño instruccional que priorice el bienestar emocional y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades técnicas iniciales. Sobre esta integración necesaria, Portillo (2024) sostiene que:

la articulación del deporte y la recreación en la educación física secundaria debe orientarse hacia la formación de ciudadanos capaces de gestionar su tiempo libre de forma saludable, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y el respeto por la diversidad mediante dinámicas lúdicas que fortalezcan la convivencia (p. 112).

En relación con lo antes mencionado, la educación física se legitima como un área que utiliza el juego y la competencia organizada para preparar al joven frente a los desafíos de la vida moderna, equilibrando la exigencia física con el desarrollo de una salud mental resiliente. Es así como se evidencia los siguientes testimonios.

IEPDI1: Desde mi percepción, el área de educación física, en cuanto recreación y deporte y las dos van aliadas sujetas, porque al trabajar un deporte, estamos haciendo recreación por medio de diferentes actividades que nos conlleva o nos lleva a el éxito, porque el éxito hay que saberlo pronunciar en el deporte que hay que saber ganar y saber perder.

IEPDI2: El deporte en este ciclo escolar debería verse desde una perspectiva formativa, inclusiva, priorizando los valores de los estudiantes, priorizando todo lo que tenga que ver con las habilidades blandas, la autorregulación emocional, la cooperación, el respeto, sobre todo de decisiones; el deporte revela el carácter de los estudiantes y revela también sus comportamientos y conductas.

IEPDI3: Pues bueno, eso es una vez es la mejor opción que tenemos para para ese desarrollo didáctico de la educación física, el juego, es un elemento didáctico, sí, por naturaleza y cuando hablamos de recreación y cuando hablamos de deporte, pues podemos sumergir al estudiante en absolutamente todo lo que queremos lograr con él, pues mediante esta este deporte esta recreación es mucho más fácil. que repente quiero desarrollar ciertas capacidades de él, ciertas habilidades Coordinativas, pero se volvería muy tedioso si yo lo desarrollara o lo hiciese simplemente haciendo ejercicios si, como la antigua calistenia, pero el deporte y los diversos deportes me permiten desarrollar esas mismas habilidades, sí, pero logrando, e por ejemplo que también sea competente en un deporte, conociendo las reglas de un deporte y aplicándolas en situaciones reales, por ejemplo

IEPDI4: Es muy esencial, sí, es una gran herramienta pedagógica para motivar al alumnado a realizar actividad física, por medio del deporte y el juego podemos fortalecer las habilidades motrices, las cognitivas y las sociales.

IEPDI5: Yo pienso que a veces los espacios del área de educación física son limitados y no permiten a veces el desarrollo de la fundamentación de los diferentes deportes, por eso es bueno plantear en las instituciones educativas horas extras o es extracurriculares con el propósito de qué allí se impartan esos conocimientos, también sobre la recreación es lo mismo, porque a veces los espacios no se dan.

IEPDI6: En mi visión en el área educación física, estamos rescatando y fortaleciendo los espacios del del libre de las personas o de las estudiantes para mejorar la calidad de vida humana en el deporte y la recreación.

La relación entre el deporte y la recreación en la educación física de secundaria se percibe como un vínculo indisoluble donde ambas dimensiones convergen para guiar al estudiante hacia el éxito personal y colectivo. Esta alianza permite que la práctica deportiva trascienda la mera competencia física, convirtiéndose en un escenario lúdico donde se aprende a gestionar los resultados. El enfoque pedagógico en este nivel busca que el joven internalice la capacidad de ganar y perder con integridad, entendiendo que el proceso recreativo es el que otorga equilibrio emocional a la exigencia del rendimiento atlético.

Desde una perspectiva formativa e inclusiva, el deporte en el ciclo escolar de bachillerato debe priorizar el desarrollo de las habilidades blandas y el fortalecimiento de los valores fundamentales. La práctica deportiva actúa como un espejo que revela el carácter y las conductas de los estudiantes, permitiendo al docente intervenir en la autorregulación emocional y el respeto por las decisiones

ajenas. Al fomentar la cooperación sobre el individualismo, la asignatura se convierte en una herramienta para modelar comportamientos sociales que preparan al individuo para interactuar de forma ética en diversos contextos.

El juego se establece como el elemento didáctico por excelencia, facilitando un desarrollo integral que evita la monotonía de los ejercicios tradicionales o la calistenia rígida. A través de la recreación y el deporte, es posible sumergir al alumno en el fortalecimiento de sus habilidades coordinativas y capacidades físicas mediante situaciones reales de juego. Este enfoque didáctico permite que el estudiante se vuelva competente en diversas disciplinas al aplicar reglas y estrategias, logrando que el aprendizaje técnico sea un proceso fluido, motivador y cargado de significado pedagógico.

La educación física utiliza el deporte y el juego como herramientas esenciales para dinamizar la actividad física y elevar los niveles de motivación en el alumnado. Esta metodología no solo fortalece la dimensión motriz, sino que impacta positivamente en las funciones cognitivas y sociales de los adolescentes. Al convertir el aula de clase en un espacio interactivo, se logra que el conocimiento práctico se articule con el desarrollo de la inteligencia estratégica, permitiendo que el joven asuma retos que demandan una respuesta integral y coordinada.

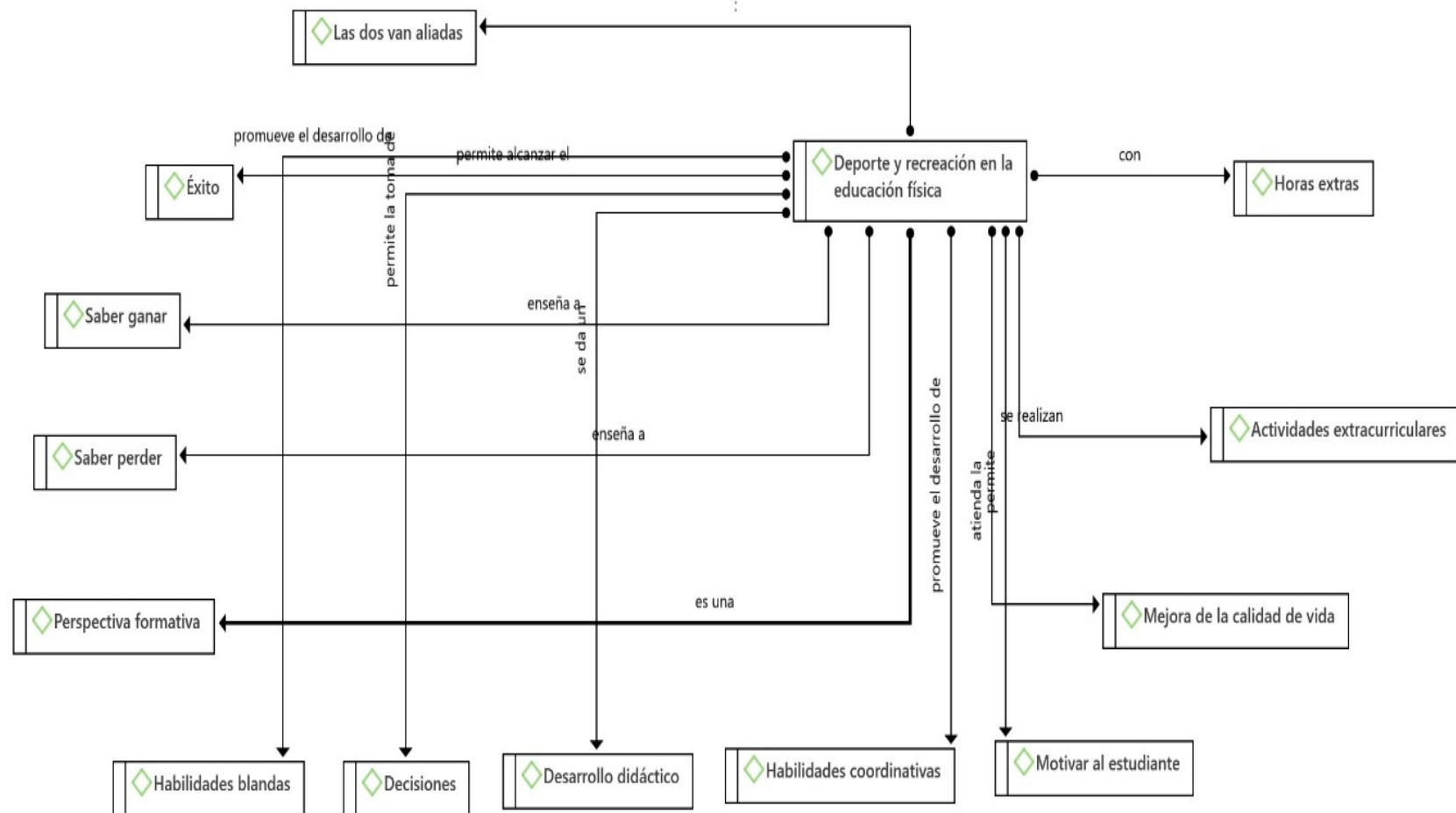
Sin embargo, la efectividad de la enseñanza deportiva a menudo se ve condicionada por las limitaciones espaciales e infraestructurales que impiden profundizar en la fundamentación técnica de las diversas disciplinas. Ante esta problemática, surge la necesidad de proponer espacios extracurriculares que permitan impartir conocimientos especializados y fomentar la recreación de manera más amplia. La gestión de tiempos adicionales se presenta como una solución necesaria para garantizar que las carencias del entorno institucional no limiten el acceso del estudiante a una formación física completa y de calidad.

Por lo tanto, el área de educación física asume la responsabilidad de rescatar y fortalecer los espacios de tiempo libre, orientándolos hacia el mejoramiento de la

calidad de vida de la comunidad estudiantil. La visión pedagógica busca que tanto el deporte como la recreación sean percibidos por los jóvenes como hábitos vitales que trascienden la jornada escolar para impactar en su salud humana. Al recuperar estos escenarios para la actividad física, la institución asegura una formación que promueve el bienestar duradero y la dignificación del desarrollo individual en el entorno social. Asimismo, se presenta la siguiente figura.

Figura 3.

Deporte y recreación en la educación física



Según la estructura apreciada a en la subcategoría disciplinar, esta materia no funciona como una actividad aislada, sino que posee una secuencia lógica diseñada para el conocimiento del cuerpo y el fortalecimiento de habilidades básicas. Al abordar la coordinación corporal y la neuroplasticidad cerebral, la asignatura garantiza que el movimiento humano se convierta en una herramienta de mejoramiento funcional y autorregulación. Esta fundamentación permite que el joven de bachillerato desarrolle una concordancia y eficacia en la ejecución de actividades, transformando el aula en un ambiente saludable que promueve tanto el bienestar físico como la capacidad de relacionarse asertivamente con los demás en su entorno social.

En lo que respecta a la dimensión lúdica, el deporte y la recreación actúan como aliados estratégicos que permiten alcanzar el éxito mediante una perspectiva formativa e inclusiva. Esta integración pedagógica facilita la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades blandas, enseñando al alumno a gestionar la victoria y la derrota en situaciones reales de juego. Sobre esta necesaria convergencia entre la técnica y la pedagogía, Becerra (2022) sostiene que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 89)

De este modo, la disciplina trasciende el aula tradicional para motivar al estudiante mediante actividades extracurriculares que mejoran significativamente su calidad de vida y su maduración motriz.

Categoría Significado de la Educación Física desde la perspectiva de la disciplina pedagógica

La conceptualización de la educación física bajo el prisma de la disciplina pedagógica implica reconocerla como un área del conocimiento que trasciende la simple instrucción de movimientos para convertirse en un proceso de formación humana integral. En el contexto de la educación secundaria, este significado se construye a partir de la intención del docente por vincular el desarrollo biológico con el crecimiento axiológico del estudiante, permitiendo que el aula sea un laboratorio de experiencias motrices con propósito. La problemática recurrente en las instituciones educativas es la reducción de la materia a un espacio de activismo físico sin reflexión académica; sin embargo, al reivindicar su carácter pedagógico, se logra que el alumno de bachillerato asuma una postura crítica frente a su propia corporalidad. Por lo tanto, el significado real de esta disciplina radica en su capacidad para dotar al joven de herramientas cognitivas y físicas que le permitan navegar su realidad social con autonomía, salud y una estructura ética sólida.

En relación con la profundidad de este campo del saber y su impacto en la estructuración de la personalidad del adolescente, es necesario acudir a referentes que validen la importancia de la praxis docente organizada. La educación física no es un elemento satélite del currículo, sino un eje fundamental que requiere una didáctica específica para impactar las dimensiones más complejas del ser humano. Sobre esta interconexión entre la enseñanza y la ciencia del movimiento, Martínez (2024) explica que:

la educación física entendida como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales (p. 54).

De esta manera, el significado de la asignatura se eleva al rango de ciencia de la educación, garantizando que el mejoramiento de las cualidades físicas sea el

vehículo principal para alcanzar una neuroplasticidad cerebral y una maduración social que responda a las exigencias del entorno contemporáneo.

Tabla 3.

Categorización del Significado de la Educación Física desde la perspectiva de la disciplina pedagógica

Categoría	Subcategoría	Unidades de significado
Significado de la Educación Física desde la perspectiva de la disciplina pedagógica	Enseñar y educar a través del cuerpo	Control del cuerpo Exigencias corporales Controlar emociones El cuerpo como medio de aprendizaje Reconocer conductas propias Cuerpo y mente van de la mano Transformación corporal Tener plena conciencia Formación integral del estudiante Enseñanzas diversas Actividades deportivas y culturales Bienestar de la comunidad
	Objetivo final de la educación física	Orientar a estudiantes Ejercitar proyectos Formar sujetos autónomos Estilo de vida saludable

		Aspectos contextuales y sociales Saber hacer Resistencia Conciencia Actividades físicas Fomentar hábitos saludables Trabajo en equipo Desarrollo motrices Prácticas deportivas Formación de los individuos hacia la comunidad
	Criterios disciplinares y pedagógicos de la educación física	Material de trabajo Programa de trabajo Clases bien ejecutadas Diferencia en el plan de área Motivados al 100% Competencias Desarrollo del estudiante Progresiones pedagógicas Fortalecer aprendizajes Claridad para aprender El estudiante como protagonista Manejo de actividades Buena actitud Características del grupo

		Estudiantes de inclusión Escenario Material deportivo Planificación pedagógica y deportiva Juegos predeportivos Inicio, desarrollo y finalización
--	--	--

La trascendencia de la educación física como disciplina pedagógica en la básica secundaria se manifiesta en su capacidad para actuar como un eje integrador de la ética y la responsabilidad ciudadana a través del movimiento. Este significado va mucho más allá de la simple obtención de resultados atléticos, pues se centra en el fortalecimiento de la voluntad y el respeto por el otro en el escenario lúdico. La problemática de la desmotivación escolar se aborda aquí mediante una didáctica que valora el esfuerzo individual y colectivo, permitiendo que el estudiante de secundaria reconozca la importancia de la disciplina y la perseverancia como hábitos transferibles a todas las áreas de su vida. Por lo se debe de presentar la siguiente subcategoría.

Subcategoría Enseñar y educar a través del cuerpo

En esta subcategoría, el cuerpo no es un objeto que se entrena, sino el sujeto que aprende y se comunica mediante la acción, permitiendo que el estudiante de bachillerato explore sus límites y capacidades en un entorno de respeto y autoconocimiento. La problemática en la praxis docente suele ser la instrumentalización del ejercicio; sin embargo, al educar desde la corporeidad, se logra que el joven desarrolle una inteligencia kinestésica que le permite procesar emociones y conceptos complejos de forma orgánica. Por lo tanto, el acto de enseñar a través del movimiento se convierte en una herramienta de liberación y

maduración, donde cada gesto técnico y cada juego deportivo son vehículos para la construcción de una identidad sólida y una salud funcional que responda a las exigencias de la vida contemporánea.

En lo que respecta a la fundamentación científica de este enfoque, es imperativo reconocer que el movimiento es la base de los procesos cognitivos superiores y de la interacción social asertiva. La enseñanza no debe limitarse a la transmisión de reglas, sino a la creación de experiencias donde el educando internalice el valor de su propia biología en relación con el entorno. Sobre esta dimensión educativa y el impacto del aprendizaje motor en la formación del ser humano, Rodríguez (2021) sostiene que:

Educar a través del cuerpo en la etapa de secundaria implica reconocer que la motricidad es el lenguaje fundamental mediante el cual el adolescente estructura su pensamiento y su afectividad, permitiendo que la actividad física planificada potencie tanto la neuroplasticidad cerebral como la capacidad de convivencia (p. 102).

De este modo, la educación física se legitima como una disciplina esencial que utiliza la experiencia corporal para formar ciudadanos conscientes, capaces de gestionar su bienestar y participar activamente en la transformación de su realidad social con ética y resiliencia. Es así como se presentan los siguientes testimonios.

IEPDI1: En esta de las preguntas educar, el cuerpo es prácticamente controlarlo manifestarlo mediante actividades, porque muchas veces no sabemos organizar nuestra estructura corporal para poderle dar una educación a nuestro cuerpo, porque la diferencia de educar y educarlo en el paralelo, hay un pequeño paradigma que si nosotros hacemos lo que nuestro cuerpo nos exige y nos pide, estamos controlando nuestras emociones y al educarlo de la forma que debemos educar, pues lo estamos enseñando que somos capaces de realizar cualquier tipo de trabajo, que nos coloquen, sabiéndolo, conducir y sabiéndolo manejar.

IEPDI2: Es reconocer que el cuerpo es un medio de aprendizaje y que como medio de aprendizaje, utiliza la experiencia para adquirir no solamente el conocimiento, sino también aprender a reconocer su propio sus propias conductas, a reconocer las normas, los valores, las emociones y como lo mencioné anteriormente las habilidades cognitivas y sociales. Es súper importante entender que cuerpo y mente van de la mano y que a mayor actividad física a mayor conciencia corporal mayores van a ser las habilidades cognitivas que tengan los estudiantes.

IEPDI3: esta tiene un una lo dije anteriormente, e cuando el estudiante comprende y asimila que ese cuerpo que él lleva tiene que cuidarlo es con el que va a convivir toda su vida, es el que se va a ir transformando en la medida que va atravesando los estadios de la vida, es muy importante que comprenda que no es simplemente hacer por hacer y que el cuerpo eso es algo autómatas sí, sino que van ocurriendo cambios por pues diversas cuestiones fisiológicas biomecánicas que le van a permitir ir adquiriendo mejores y mayores habilidades, eso qué quiere decir; no se trata de qué la educación física simplemente utilice el cuerpo para que el chico desarrolla ejercicios si, sino que tenga plena conciencia, autonomía de cómo desarrollando esos ejercicios o desarrollamos cierta actividad físicas o deporte, genera un cuerpo mejor estructurado y más sano.

IEPDI4: desde el área de educación física, no se ve a los estudiantes como máquinas o como sólo objetos que sólo pueden ser entrenados para realizar un movimiento mecanizado, sino que usa el movimiento, el deporte, la expresión corporal para formar un estudiante integral.

IEPDI5: Bueno, a través de la enseñanza de nuestro cuerpo se pueden equipar ciertas situaciones, enseñar para que tiene una valencia física, para que le sirve un punto de apoyo, para que le sirve una palanca si, eso a través de su conocimiento del cuerpo y lo puede aplicar en actividades deportivas o culturales o sociales, porque conociendo el cuerpo puede proyectarlo hacia actividades mucho más complejas que puede ocurrir en ciertos deportes.

IEPDI6: A través de la enseñanza y el aprendizaje. Estamos formando personas para el bienestar de la comunidad y de la sociedad para el mejoramiento de la calidad de vida.

Educación del cuerpo en la etapa de secundaria trasciende la simple ejecución de movimientos, implicando un proceso de control y manifestación consciente de la estructura corporal. Esta perspectiva sugiere que la educación física debe romper el paradigma de la exigencia impulsiva para dar paso a una organización deliberada del ser. Al enseñar al estudiante a conducir y manejar su propia corporeidad, se le dota de la capacidad para enfrentar cualquier desafío laboral o físico con eficacia. Este dominio sobre las propias acciones motoras no solo refleja una competencia técnica, sino que se convierte en una vía directa para la gestión de las emociones, permitiendo que el joven comprenda que el autoconocimiento es la base de cualquier rendimiento futuro.

En este sentido, el reconocimiento del cuerpo como un vehículo de aprendizaje fundamental permite que la experiencia física se transforme en

conocimiento significativo. La enseñanza a través de la corporalidad facilita que el alumno identifique sus propias conductas y asimile normas, valores y habilidades sociales de manera orgánica. Al comprender que la mente y el cuerpo operan como una unidad indisoluble, se evidencia que una mayor conciencia corporal potencia directamente las facultades cognitivas. Por lo tanto, la actividad física planificada no se limita a un beneficio biológico, sino que actúa como un catalizador para la maduración intelectual y la estabilidad emocional del adolescente en formación.

La asimilación de que el cuerpo es el compañero de vida que se transforma en cada estadio del desarrollo humano obliga a una práctica física basada en el cuidado y la autonomía. No se trata de realizar ejercicios por una inercia automática, sino de comprender las transformaciones fisiológicas y biomecánicas que ocurren durante el crecimiento. Cuando el estudiante adquiere conciencia sobre cómo la actividad física estructura un organismo más sano, deja de ver el deporte como una obligación externa para asumirlo como una herramienta de bienestar personal. Esta comprensión permite que el joven se convierta en el arquitecto de su propia salud, utilizando la disciplina pedagógica para optimizar sus capacidades motrices de forma reflexiva.

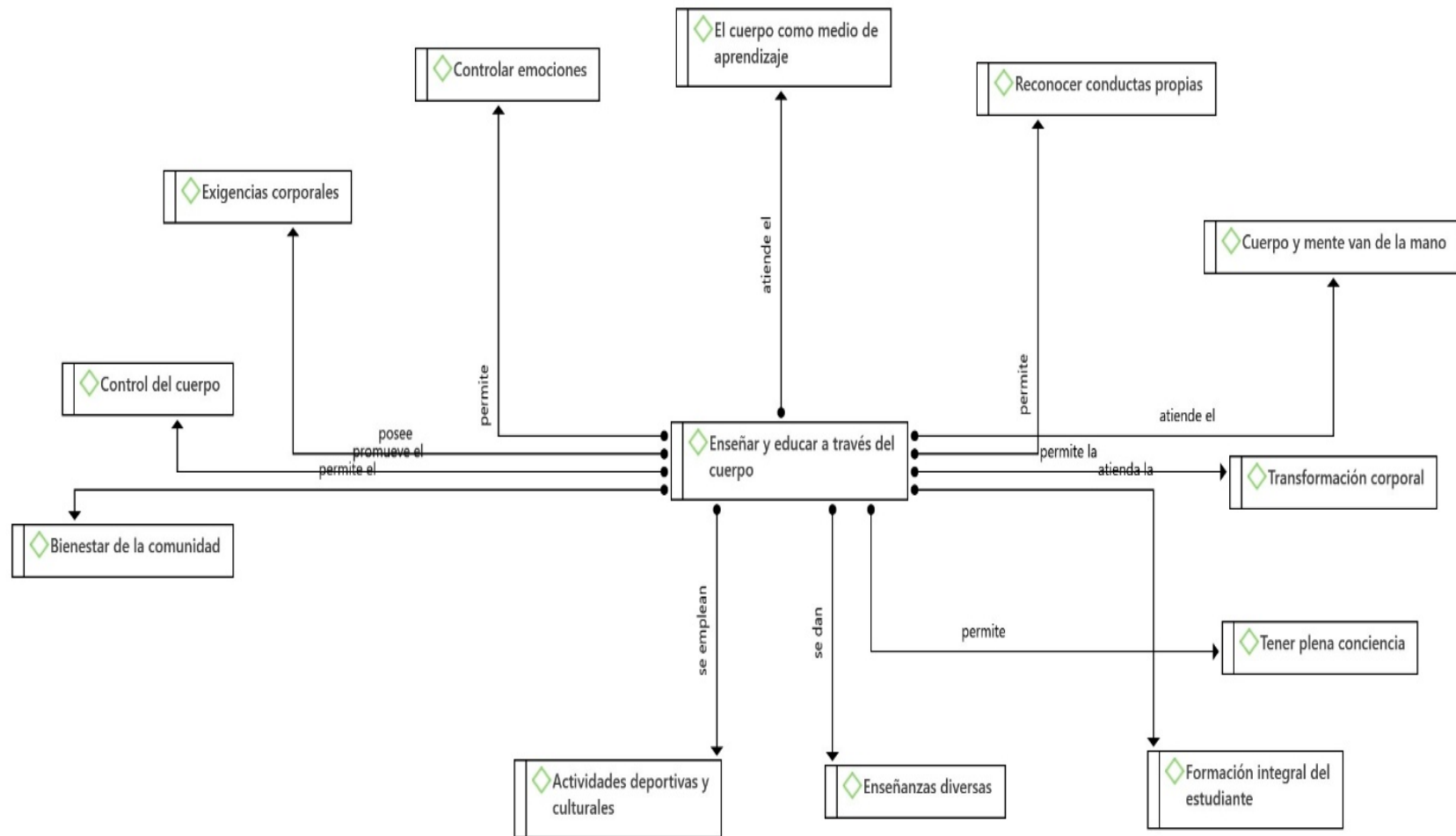
Bajo este enfoque, la educación física se aleja definitivamente de las visiones mecanicistas que consideran al estudiante como una máquina o un objeto de entrenamiento repetitivo. La pedagogía moderna utiliza el movimiento y la expresión corporal como lenguajes para la formación de un individuo integral, capaz de proyectar su identidad a través del gesto. Al rechazar el entrenamiento mecanizado, se abre espacio para una enseñanza que valora la subjetividad y la creatividad del alumno en el campo de juego. El deporte se transforma entonces en un escenario de libertad donde el movimiento humano es el medio principal para cultivar la sensibilidad, la ética y el pensamiento estratégico.

La enseñanza técnica de las valencias físicas y los principios mecánicos, como el uso de puntos de apoyo y palancas, dota al estudiante de herramientas

prácticas para comprender su propio funcionamiento biológico. Este conocimiento técnico no es un saber aislado, sino que se aplica con éxito en actividades deportivas, culturales y sociales de mayor complejidad. Al dominar la física de su propio cuerpo, el joven puede proyectar sus capacidades hacia retos que exigen una coordinación superior y una respuesta motriz precisa. Esta transferencia de conocimientos desde lo básico hacia lo complejo asegura que la educación física proporcione una base sólida para el desempeño del individuo en múltiples facetas de su vida cotidiana. Por ende, se visualiza la siguiente figura.

Figura 4.

Enseñar y educar a través del cuerpo



Según se observa en la interconexión de las categorías pedagógicas, esta disciplina no se limita a la actividad física espontánea, sino que aborda la coordinación corporal y la neuroplasticidad cerebral mediante una secuencia didáctica obligatoria. Al promover el conocimiento del propio cuerpo y la autorregulación, la asignatura facilita que el estudiante de secundaria desarrolle habilidades básicas y cualidades físicas que impactan directamente en su mejoramiento personal. Esta visión científica garantiza que el aprendizaje motriz se traduzca en una mayor conciencia del ser, permitiendo que el joven se relacione de forma asertiva con los demás y contribuya al bienestar de su comunidad mediante hábitos de vida saludables y una formación integral sólida.

En este sentido, la articulación entre el deporte y la recreación permite alcanzar el éxito formativo a través del fortalecimiento de habilidades blandas y la toma de decisiones en contextos reales. La enseñanza a través del cuerpo utiliza la experiencia como un medio de aprendizaje donde se reconocen conductas propias y se asimilan valores sociales fundamentales para la convivencia. Sobre la relevancia de este enfoque pedagógico en la estructuración del pensamiento y la acción del educando, Guevara (2023) afirma que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 115)

De esta manera, la disciplina se consolida como un pilar esencial del currículo que atiende tanto la transformación corporal como la maduración cognitiva, preparando al individuo para afrontar las exigencias de la sociedad contemporánea con resiliencia y competencia motriz.

Subcategoría Objetivo final de la educación física

El propósito último de la educación física en la etapa de secundaria trasciende la simple instrucción técnica para consolidarse en la formación de un individuo capaz de gestionar su propio bienestar de manera autónoma y consciente. Este objetivo final se alcanza cuando el estudiante logra integrar la coordinación corporal y el desarrollo motriz con una autorregulación emocional que le permite actuar con concordancia, eficacia y pedagogía en su vida diaria. Al promover la neuroplasticidad cerebral y el conocimiento de su cuerpo, la disciplina asegura que el joven no solo mejore su condición física, sino que también potencie sus habilidades cognitivas y sociales para relacionarse con los demás de forma asertiva. En última instancia, la materia busca el mejoramiento integral de la persona, transformando la experiencia lúdica y deportiva en una herramienta de transformación corporal y mental que impacta positivamente en el bienestar de la comunidad y en la calidad de vida humana.

Esta visión sistémica del área exige que el proceso educativo culmine en la creación de una cultura física crítica, donde el egresado sea capaz de proyectar los valores y competencias adquiridas hacia su entorno social y familiar. La meta definitiva no es el rendimiento atlético aislado, sino la consolidación de un sujeto integral que asuma el movimiento como un lenguaje de libertad y salud permanente. Sobre la esencia de esta finalidad educativa y su trascendencia en el desarrollo del adolescente, Sarmiento (2021) manifiesta que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 210)

De este modo, el objetivo final se materializa cuando el estudiante logra tener plena conciencia de su realidad biológica y social, utilizando la formación integral recibida para participar activamente en el desarrollo de un ambiente saludable y

armónico dentro de su colectividad. Por lo tanto, se deben de observar los siguientes testimonios.

IEPDI1: El objeto de la educación física en secundaria es orientar a los estudiantes para que sean líderes deportivos y tengan una buena organización, disciplina y orden al ejecutar proyectos, ya sea recreación, ya sea de deporte o también incluido la cultura.

IEPDI2: Bueno, el objetivo final debe ser formar los sujetos autónomos, críticos y conscientes de su cuerpo, sobre todo personas que sean capaces de asumir su estilo de vida saludable y que sean socialmente responsables. Sabemos que la educación física es un medio de vinculación donde no solamente se dan aspectos biológicos o físicos o mentales, si no son aspectos contextuales y sociales del ser humano.

IEPDI3: el área educación física tiene que ee viéndolo desde un punto de vista global, que el estudiante secundaria tenga la capacidad de saber hacer, creo que uno de sus principales dificultades que el estudiante hace por hacer si es decir vamos a dar, vamos a hacer un Test de Cooper, vamos a hacer un Test yoyo, pero usted después le pregunta qué capacidad física fue la que se trabajó sí, y de repente te respondo, flexibilidad, fuerza y no atina con que de repente es la resistencia lo que estaba trabajando y qué tipo de resistencia era o sea no tiene conciencia de lo que está haciendo entonces creo que el objetivo es que ellos tengan conciencia plena de cómo funciona su cuerpo en la diferentes actividades físicas en el deporte, pues en general y eso la larga, pues es desarrollo integral y salud.

IEPDI4: un objetivo final la educación física es demasiada grande si, tiene demasiados objetivos pero podría decirle que uno es fomentar hábitos saludables, promoviendo las prácticas deportivas, la buena alimentación y lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales, promoviendo también el respeto, la tolerancia del trabajo en equipo, las normas de juego, otro objetivo también es fomentar la práctica del deporte que no sólo se queden en los aparatos tecnológicos, sino que jueguen, se interactúen personalmente, pues con los amigos y mejoren sus habilidades motoras.

IEPDI5: El objetivo principal en el en el área de educación física para secundaria, debe ser la puesta en escena del desarrollo motrices de trabajo con valores asociados a las prácticas deportivas, como compañerismo, como respeto, y definitivamente que enseñe que el cuerpo es un método o es un elemento más importante para cuidarlo y de la mejor manera de cuidarlo, es a través de una sana actividad deportiva.

IEPDI6: El objetivo final del área de educación física es la formación de los individuos hacia la comunidad y la sociedad.

El propósito central de la educación física en el nivel de secundaria se orienta hacia la formación de liderazgos deportivos caracterizados por una sólida capacidad organizativa y una disciplina rigurosa. El objeto de estudio de la asignatura busca que el estudiante adquiera el orden necesario para ejecutar proyectos de diversa índole, integrando de manera armónica la recreación, el deporte y las manifestaciones culturales. Al fomentar estas competencias, la institución asegura que el joven no solo sea un practicante de actividad física, sino un gestor capaz de liderar iniciativas que promuevan el movimiento como un valor fundamental dentro de su entorno escolar y social.

Bajo una perspectiva global, el objetivo definitivo de la disciplina consiste en consolidar sujetos autónomos y críticos que posean una conciencia profunda de su propia corporeidad. La educación física actúa como un vehículo de vinculación donde convergen dimensiones biológicas, mentales y contextuales, permitiendo que el individuo asuma la responsabilidad de mantener un estilo de vida saludable. Esta formación integral prepara a personas socialmente responsables, capaces de entender que el cuidado del cuerpo es una construcción ética que trasciende el aula de clase y se proyecta hacia una convivencia ciudadana más equilibrada y consciente.

Resulta importante destacar que el alumnado de bachillerato desarrolle la capacidad del saber hacer, superando la tendencia de realizar ejercicios de forma mecánica o sin un propósito claro. El horizonte pedagógico del área se enfoca en que el estudiante comprenda plenamente la naturaleza de las capacidades físicas que trabaja, diferenciando con precisión entre la resistencia, la fuerza o la flexibilidad en cada test o actividad. Al alcanzar esta conciencia plena sobre el funcionamiento fisiológico de su organismo, el joven abandona la ejecución automática para abrazar un desarrollo motriz basado en el conocimiento científico de su propia salud.

Asimismo, la asignatura se propone como una meta ambiciosa el fomento de hábitos de vida sostenibles que contrarresten el sedentarismo derivado del uso

excesivo de dispositivos tecnológicos. A través de la promoción de prácticas deportivas y una nutrición adecuada, se busca que los estudiantes interactúen personalmente con sus pares, fortaleciendo sus habilidades sociales mediante el respeto y la tolerancia. El trabajo en equipo y la aceptación de las normas de juego se convierten en herramientas pedagógicas para mejorar la motricidad, garantizando que el deporte sea un escenario de encuentro humano y maduración colectiva.

La puesta en escena del desarrollo motriz debe estar indisolublemente ligada a la vivencia de valores asociados a la práctica atlética, tales como el compañerismo y la lealtad. En este sentido, el objetivo principal radica en enseñar que el cuerpo es el elemento más valioso del ser humano, y que su preservación óptima depende exclusivamente de una actividad deportiva constante y sana. Al integrar la fundamentación técnica con la formación axiológica, la educación física asegura que el adolescente reconozca su potencial físico como una herramienta de bienestar que debe ser cultivada con esmero y compromiso personal. Además, se presenta la siguiente figura.

Objetivo final de la educación física



Al fomentar un ambiente saludable y trabajar con diversas metodologías, la disciplina permite que el estudiante de secundaria alcance una plena conciencia de su corporeidad y mejore su calidad de vida. Esta estructura se ve reforzada por la alianza entre el deporte y la recreación, donde el desarrollo de habilidades blandas y coordinativas facilita la toma de decisiones asertivas, transformando la práctica física en un motor para la formación de sujetos autónomos y socialmente responsables en su comunidad.

La efectividad de esta área radica en su capacidad para educar a través del movimiento, atendiendo la transformación corporal y la neuroplasticidad desde una perspectiva formativa e inclusiva. El objetivo final de la educación física es formar individuos capaces de orientar su estilo de vida hacia el bienestar personal y colectivo, integrando aspectos contextuales con el desarrollo motriz. Sobre la relevancia de este proceso de enseñanza y la necesidad de una fundamentación pedagógica sólida que trascienda la ejecución mecánica, Valbuena (2024) explica que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 156)

En consecuencia, el área se consolida como un espacio donde el saber hacer y el trabajo en equipo permiten al estudiante asimilar valores y hábitos saludables de forma permanente.

Subcategoría Criterios disciplinares y pedagógicos de la educación física

La consolidación de la educación física como un área del conocimiento formal depende de la aplicación rigurosa de criterios disciplinares que otorguen sentido a la práctica motriz en la escuela. Bajo esta perspectiva, la asignatura deja de ser una actividad aislada para convertirse en un proceso que posee una secuencia lógica y un enfoque científico y didáctico orientado al desarrollo integral del estudiante. Estos criterios permiten que el docente de secundaria organice la enseñanza mediante la concordancia y la eficacia, asegurando que cada sesión promueva la autorregulación emocional y la neuroplasticidad cerebral a través del movimiento planificado. Al establecer este marco pedagógico, se garantiza un ambiente saludable donde el conocimiento del propio cuerpo y la aplicación de normas de juego se transforman en herramientas para el mejoramiento de la calidad de vida y la interacción social asertiva de los jóvenes.

En lo que respecta a la fundamentación teórica de estos parámetros, es imperativo que la labor educativa se sustente en una estructura curricular que reconozca la interdependencia entre la mente y el organismo en los procesos de aprendizaje. La didáctica específica de la educación física debe proporcionar las bases para que el alumno asimile hábitos saludables y desarrolle una conciencia plena de sus capacidades físicas y coordinativas en contextos reales. Sobre la relevancia de estos criterios en la formación de una cultura física con sentido crítico durante la etapa del bachillerato, Hernández (2022) explica que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 67)

De esta manera, el cumplimiento de estas directrices pedagógicas asegura que la asignatura cumpla con su objetivo final de formar sujetos autónomos y socialmente responsables, capaces de proyectar su desarrollo motriz hacia el

bienestar de su comunidad. Es así como se deben de presentar los siguientes testimonios.

IEPDI1: A planificar mis áreas de educación física, mis clases, perdón mis clases de educación física, lo primero que debo tener en cuenta para poderlo ejecutar es el material de trabajo, yo llego a mi institución y teniendo ya mi inventario teniendo mi programa de trabajo planeo para poder disciplinar cualquier material lo debo planear sobre eso para que las clases sean bien ejecutadas. el plan de área es muy diferente a todos los planes de área de otras instituciones y los alumnos están motivados que tengo el 100% de los estudiantes, motivados trabajando en cada circuito.

IEPDI2: Las competencias de saber conocer, saber hacer y saber ser, todo lo pertinente con el desarrollo del estudiante a nivel corporal y mental, saber que hay un enfoque diferencial y también que cada estudiante aunque esté en una misma clase debe ser tratado de manera individual, porque su aprendizaje es diferente al de los demás, también progresiones pedagógicas de los aprendizajes, y si hay que hacer algunas regresiones para fortalecer los aprendizajes pues se realizan. Lo importante es tener claridad de que el estudiante esté aprendiendo a aprender y des aprendiendo para volver a aprender.

IEPDI3: Bueno, yo concibo mucho la educación física donde el estudiante se considera el protagonista del evento pedagógico, si, donde el estudiante tenga pleno manejo de las actividades que se van a desarrollar entonces yo creo que lo mencionaba en algunas otras respuestas para mí es muy fundamental que el estudiante maneje conceptualización, a eso me refiero yo al saber sí, que desarrolle la mejor manera la actividad digamos física como tal, el hacer y que tenga una buena actitud para el desarrollo de todos los momentos periódicos y eso venía siendo como como el ser, sí, entonces a partir de esas de esas tres dimensiones, yo planifico todas las actividades que se desarrollan durante cada periodo académico.

IEPDI4: El primer criterio a tener en cuenta son las características del grupo, es decir, el grado el nivel de motricidad que tiene a nivel general, y si hay estudiantes de inclusión, sí o o si hay algún estudiante o varios estudiantes que practican algún deporte, otro criterio de tener en cuenta que es el escenario o el espacio si en el colegio donde me encuentre tiene un buen escenario, una buena cancha y también el material deportivo, también se debe integrar el juego con el saber.

IEPDI5: Entendemos que la secundaria tiene grados por decir inferiores y otros superiores; de acuerdo a eso se hace la planificación pedagógica y deportiva donde los estudiantes van a ver los diferentes temas que estén allí plasmados. Qué quiere decir con esto, Los chicos es más pequeños pueden ver predeportivos y trabajos básicos de locomoción o motricidad, y los muchachos más grandecitos ya van trabajando, lo que es una fundamentación deportiva y la planificación de eventos deportivos.

IEPDI6: Mi criterio son primero, primero que todo tengo un inicio, el inicio es un calentamiento, tengo un desarrollo, es el tema central y una finalización donde el estudiante va a relajar su cuerpo, va a estar en un estado de tranquilidad.

La planificación de la educación física en secundaria requiere una gestión logística y pedagógica que garantice la ejecución técnica de cada sesión. Un factor determinante en este proceso es la disponibilidad y organización del material de trabajo, lo cual exige un inventario riguroso y una programación alineada con los recursos institucionales. Cuando la planeación se estructura sobre bases materiales sólidas, es posible diseñar circuitos de trabajo que no solo mantengan el orden disciplinar, sino que logren una motivación total en el estudiantado. Esta preparación previa asegura que el plan de área sea un instrumento vivo y funcional, capaz de movilizar el interés de los alumnos de manera constante y efectiva.

Dentro de este marco operativo, la labor docente se sustenta en el desarrollo de las competencias fundamentales del saber conocer, saber hacer y saber ser. El enfoque pedagógico moderno reconoce que, aunque los estudiantes compartan un mismo espacio de clase, cada individuo posee un ritmo de aprendizaje único que demanda un trato diferenciado. La planificación debe contemplar progresiones didácticas que permitan avanzar en los contenidos, pero también regresiones estratégicas cuando sea necesario fortalecer conceptos previos. El objetivo es que el alumno desarrolle la capacidad de aprender a aprender, fomentando una mentalidad flexible donde el desaprender y reaprender formen parte natural de su crecimiento corporal y mental.

La concepción de la clase sitúa al estudiante como el verdadero protagonista del evento pedagógico, otorgándole un rol activo en el manejo de las actividades. Para que esta participación sea significativa, es fundamental que el joven maneje la conceptualización teórica de los ejercicios que ejecuta, vinculando el intelecto con la acción física. Bajo esta mirada tridimensional, el docente planifica cada periodo académico equilibrando la dimensión cognitiva del saber, la ejecución técnica del hacer y la disposición actitudinal del ser. Esta integración asegura que los

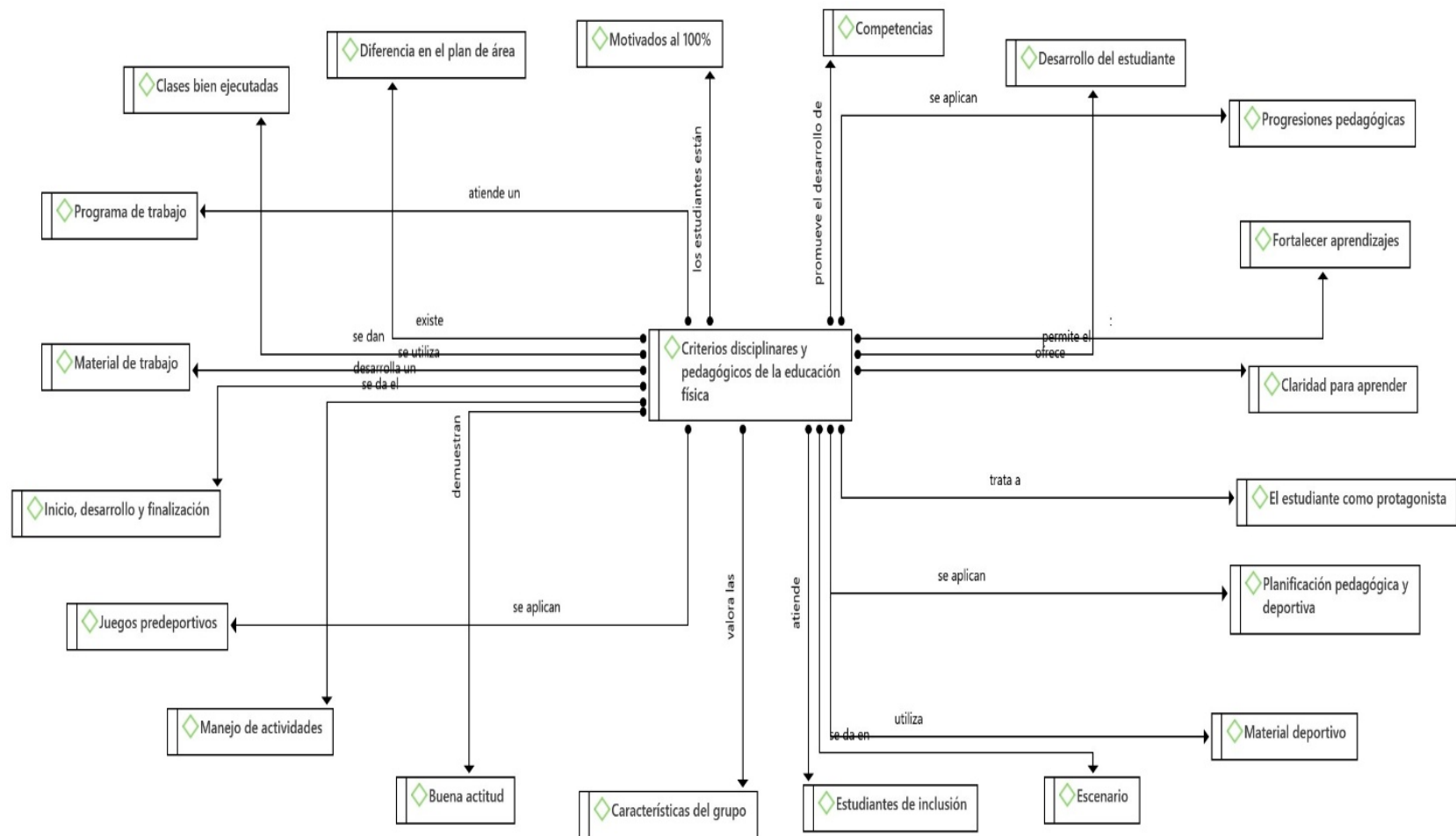
momentos pedagógicos no se limiten al movimiento, sino que involucren una actitud positiva y consciente frente a los retos motrices propuestos.

Un criterio esencial para el diseño de la enseñanza es el diagnóstico profundo de las características del grupo, considerando los niveles de motricidad general y la presencia de estudiantes con necesidades de inclusión. La planificación debe ser lo suficientemente flexible para integrar tanto a quienes inician su proceso como a aquellos que ya practican deportes de alto rendimiento. Además, el contexto físico, representado por la calidad de los escenarios y canchas disponibles, condiciona la selección de las estrategias didácticas. Al integrar el juego con el conocimiento teórico, se optimiza el aprovechamiento del espacio escolar, convirtiendo las limitaciones estructurales en oportunidades para la innovación pedagógica.

La diferenciación por niveles educativos permite que la planificación pedagógica responda a las necesidades evolutivas de los estudiantes de básica secundaria. Mientras que en los grados inferiores el enfoque se centra en trabajos básicos de locomoción, motricidad y actividades predeportivas, en los niveles superiores se transita hacia una fundamentación deportiva más compleja. Esta progresión asegura que los contenidos plasmados en el currículo se adapten a la madurez física de los alumnos, permitiendo que los más avanzados se involucren en la planificación de eventos deportivos. De esta manera, la educación física se convierte en un proceso acumulativo que respeta los estadios de desarrollo y prepara al joven para retos técnicos de mayor envergadura. Por ende, se presenta la siguiente figura.

Figura 6.

Criterios disciplinares y pedagógicos de la educación física



A través de la valoración de la corporeidad y el fortalecimiento de habilidades básicas, esta asignatura trasciende la simple ejecución de ejercicios para enfocarse en la neuroplasticidad cerebral y la autorregulación emocional del estudiante. Al integrar el deporte y la recreación como aliados estratégicos, se fomenta un ambiente saludable donde el joven aprende a gestionar el éxito y el fracaso mediante la toma de decisiones asertivas en situaciones reales de juego. Esta visión integral garantiza que el movimiento humano se convierta en un medio pedagógico para alcanzar el bienestar de la comunidad y el mejoramiento constante de la calidad de vida, consolidando hábitos que perduran más allá del entorno escolar.

En lo que respecta a la reconfiguración de la labor docente y la finalidad última de la enseñanza, es imperativo que la práctica pedagógica se sustente en una estructura curricular que reconozca la interdependencia entre la mente y el organismo. El objetivo final no es solo el rendimiento atlético, sino la formación de sujetos autónomos y críticos que asuman un estilo de vida saludable y sean socialmente responsables. Sobre la trascendencia de este enfoque integrador y la necesidad de una fundamentación pedagógica que responda a las realidades contemporáneas del adolescente, Alvarado (2025) sostiene que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 215)

De esta manera, el acto de enseñar a través de la corporalidad se legitima como una praxis que atiende la transformación biológica y social del ser humano, preparando al individuo para participar activamente en el progreso de su colectividad.

Categoría praxis pedagógicas de los docentes de educación física

La praxis pedagógica en el área de educación física se define como un proceso dinámico de reflexión y acción donde el docente deja de ser un simple instructor de movimientos para convertirse en un mediador de experiencias significativas. Esta categoría implica una planificación que integra el material de trabajo, el diagnóstico del grupo y el uso de diversas metodologías que respeten los ritmos individuales de aprendizaje. La práctica docente no es un acto mecánico; por el contrario, requiere que el profesorado aplique progresiones didácticas y una estructura de clase que contemple desde el calentamiento hasta la recuperación final, asegurando que el estudiante sea el protagonista del evento educativo.

Al centrar la labor en el saber conocer, hacer y ser, se logra que el aula de secundaria sea un espacio donde la técnica deportiva se une a la formación de valores y la conciencia corporal. Sobre la necesidad de transformar esta práctica hacia un enfoque más humano y científicamente fundamentado que trascienda la mera repetición de ejercicios, Navarro (2026) sostiene que:

La praxis pedagógica en la educación física contemporánea debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 188)

De esta manera, la labor del docente se reconfigura como una ciencia social aplicada que busca no solo la eficiencia motriz, sino también el desarrollo de la autonomía y la salud integral del estudiante en su contexto comunitario.

Tabla 4.

Categorización de las praxis pedagógicas de los docentes de educación física

Categoría	Subcategoría	Unidades de significado
praxis pedagógicas de los docentes de educación física	Competencias disciplinares y pedagógicas en el área de educación física	Autonomía Defenderse Presaberes Conocimiento del cerebro Entrenamiento Sentido educativo Mayores habilidades Desarrollo armónico Cultura física Autoestima Expresión artística Motriz Corporal Axiológica Cuidado del material didáctico deportivo Desarrollo de la velocidad Fuerza Contenido Planeación total
	La clase de educación física	Explicación Ejemplos Ejecución Actividades de rutina Trabajo divertido Clases estructurales

		Activación Preparación del sistema muscular Estiramientos Objetivos claros Ánimo de los estudiantes Saludo al grupo Uso de videos Calentamiento Tema central Relajamiento
	Retos de la educación física	Cambio de paradigma Salud Tratamiento por igual Actividad que le corresponda Revalorizar el área dentro del currículo Darle prioridad A mayor actividad física, mayores habilidades Es un área poco valorada Actividades Desarrollo social y contextual Se considera materia de relleno Tecnología No les gusta sudarse

		Valor por parte de los estudiantes Mejoras en el plan de estudio Participación en actividades recreativas
--	--	---

La efectividad de la praxis docente en la educación física actual reside en la capacidad del educador para armonizar la planificación macroestructural con las realidades microestructurales del grupo. Esta labor exige que el profesor no solo domine los contenidos curriculares, sino que posea la sensibilidad pedagógica necesaria para implementar un enfoque diferencial que atienda las diversas trayectorias de aprendizaje presentes en una misma clase. Al integrar progresiones y regresiones didácticas según el nivel de motricidad y las necesidades de inclusión detectadas, la práctica se aleja de la estandarización para convertirse en un proceso de acompañamiento personalizado.

Subcategoría Competencias disciplinares y pedagógicas en el área de educación física

El desarrollo de las competencias disciplinares en la educación física moderna exige un equilibrio entre el dominio técnico del movimiento y la capacidad de transmitirlo mediante una didáctica diferenciada que reconozca la individualidad del estudiante. En este sentido, la labor pedagógica no se limita a la instrucción mecánica, sino que busca promover el saber conocer, el saber hacer y el saber ser como pilares fundamentales de la formación corporal y mental. Esta integración de saberes permite que el docente diseñe progresiones pedagógicas adaptadas a las características del grupo, asegurando que el estudiante adquiera una conciencia

plena de sus habilidades motrices y se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje.

Sobre la necesidad de consolidar estas facultades para responder a los retos del sistema educativo actual y la importancia de fundamentar la praxis en un conocimiento científico del cuerpo que trascienda la ejecución automática, Solano (2021) explica que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 92)

Además, el docente debe poseer la claridad para fortalecer los aprendizajes mediante el manejo estratégico de las actividades, el uso de materiales deportivos adecuados y la planificación de ambientes que estimulen tanto la salud funcional como la estabilidad emocional del adolescente. En este sentido, el maestro de secundaria asume el rol de mediador epistemológico, quien transforma cada sesión en un espacio de indagación donde el movimiento corporal se convierte en una herramienta para el autodescubrimiento. Por consiguiente, la efectividad del proceso educativo radica en la capacidad de conectar estas vivencias físicas con la construcción de un proyecto de vida sólido, ético y saludable para el joven en formación. Por ende, se deben de apreciar los siguientes testimonios.

IEPDI1: Las principales consecuencias disciplinares y pedagógicas que tengo en cuenta en mi institución es, primero que todo que el alumno sea autónomo, que ejecute, que cree, y que sea capaz de defenderse ante cualquier situación, paradigma o barrera que tenga o obstáculo que haya, para que con esas capacidades sepa el inicio, la transformación y el final de cualquier actividad lúdica, recreativa o deportiva y otra de las competencias que trabajamos prácticamente es encerrando los presaberes, primero conocer, para poder hacer y saber quién es.

IEPDI2: Yo creo que es muy importante que los docentes diseñen y planifiquen didácticamente sus clases, que tengan en cuenta el conocimiento del cerebro, de todos los estímulos que con cada una de las acciones que realizamos y que nuestros estudiantes realizan mejoran a nivel motriz, también tener fundamentos de entrenamiento de actividad física y comprender el deporte y la recreación con un

sentido educativo, en muchas ocasiones la clase de educación física no se da el sentido del contexto real o habitacional de la persona, sino que se diferencia de él y los estudiantes deben entender que la clase de educación física ayuda a en esa experiencia o en ese aprendizaje experiencia a tener mayores habilidades tanto físicas, como técnicas, como tácticas, pero también más habilidades humanas.

IEPDI3: una competencia que tiene que ser transversal durante todo el proceso de secundaria es el desarrollo armónico de la motricidad, sí, o sea esa competencia motriz, que envuelve todo lo que tiene que ver pues con la actividad física, la cultura física, la autocuidado, la autoestima, sí, a partir de esta de esta competencia, pues se puede desarrollar todas las actividades propuestas en un periodo, otra que es muy importante porque es secundaria, me parece que el tema de la expresión, si, la expresión artística, del baile, de la danza, que es tan propia de los jóvenes, creo que son las competencias principales que se han desarrollar en la secundaria.

IEPDI4: en educación física se tienen en cuenta tres competencias, la primera la competencia en la motriz, donde se desarrollan y mejoran las habilidades motrices básicas, la segunda es la competencia es la corporal, la cual se enfoca en la expresión corporal y las emociones y la última competencia es la axiológica corporal que es el cuidado del cuerpo, los hábitos saludables y los valores

IEPDI5: Son dos cosas totalmente diferentes, una disciplina y otra pedagógica, disciplinar se entiende de qué el joven estudiante de secundaria deba ser obediente ante unas indicaciones que se dan antes ante unas formaciones, ante un trabajo que se va a hacer, ante el cuidado del material didáctico deportivo, en fin; y pedagógica ya para el manejo axiológico, lo que tiene que ver con conocimiento del cuerpo, lo que tiene que ver con Valencia física, con el desarrollo del velocidad de flexibilidad de la fuerza de la resistencia, hasta el punto donde el colegio lo puede hacer, entendamos que la educación física no es un centro de Alto Rendimiento, es un centro explorativo donde el estudiante va mirando y va tratando de aprender hasta dónde puede llegar el límite de su cuerpo.

IEPDI6: Para mí, las competencias son, primero que todo el contenido de en cuanto al corporal y segundo deportivo y tercero como lúdico para terminar toda la planeación total.

Las consecuencias disciplinares y pedagógicas en la educación secundaria se orientan primordialmente hacia la consolidación de un estudiante autónomo, capaz de ejecutar y crear con libertad. Esta perspectiva busca que el joven desarrolle la resiliencia necesaria para superar barreras y obstáculos mediante el dominio de sus propias capacidades motrices. Al comprender la estructura de las actividades lúdicas y deportivas desde su inicio hasta su transformación final, el alumno integra sus presaberes para alcanzar un autoconocimiento profundo. De

este modo, la formación trasciende la técnica para centrarse en un individuo que primero debe conocer para poder hacer, definiendo así su identidad a través del movimiento consciente.

La planificación didáctica de la clase debe sustentarse en un conocimiento sólido sobre el funcionamiento del cerebro y los estímulos que potencian el desarrollo motriz. Los docentes tienen la responsabilidad de diseñar experiencias que vinculen los fundamentos del entrenamiento físico con un sentido educativo y humano, evitando que la asignatura se desconecte del contexto real del estudiante. La clase de educación física se convierte entonces en un laboratorio de aprendizaje experiencial donde se perfeccionan habilidades técnicas y tácticas, pero sobre todo, se fortalecen las dimensiones humanas. Esta visión integradora permite que el alumno comprenda que cada acción realizada en el patio tiene una repercusión directa en su bienestar integral y en su capacidad de habitar su entorno.

A lo largo del proceso de secundaria, la competencia motriz debe actuar como un eje transversal que promueva el desarrollo armónico del cuerpo y la cultura física. Esta competencia envuelve no solo el rendimiento biológico, sino también elementos esenciales como el autocuidado, la autoestima y la autoimagen del adolescente. Asimismo, resulta fundamental integrar la expresión artística y rítmica, mediante el baile y la danza, como lenguajes propios de la juventud que facilitan la comunicación no verbal. Al articular estos elementos en el periodo académico, se logra una formación equilibrada que responde a las necesidades biológicas y psicosociales características de esta etapa del desarrollo.

La estructura curricular se organiza habitualmente en torno a tres competencias fundamentales: la motriz, la corporal y la axiológica. Mientras la primera se enfoca en el perfeccionamiento de las habilidades básicas y la eficiencia del movimiento, la competencia corporal prioriza la expresión de las emociones y la manifestación del ser a través de la gestualidad. Por su parte, la dimensión axiológica corporal se centra en la construcción de hábitos saludables, el cuidado

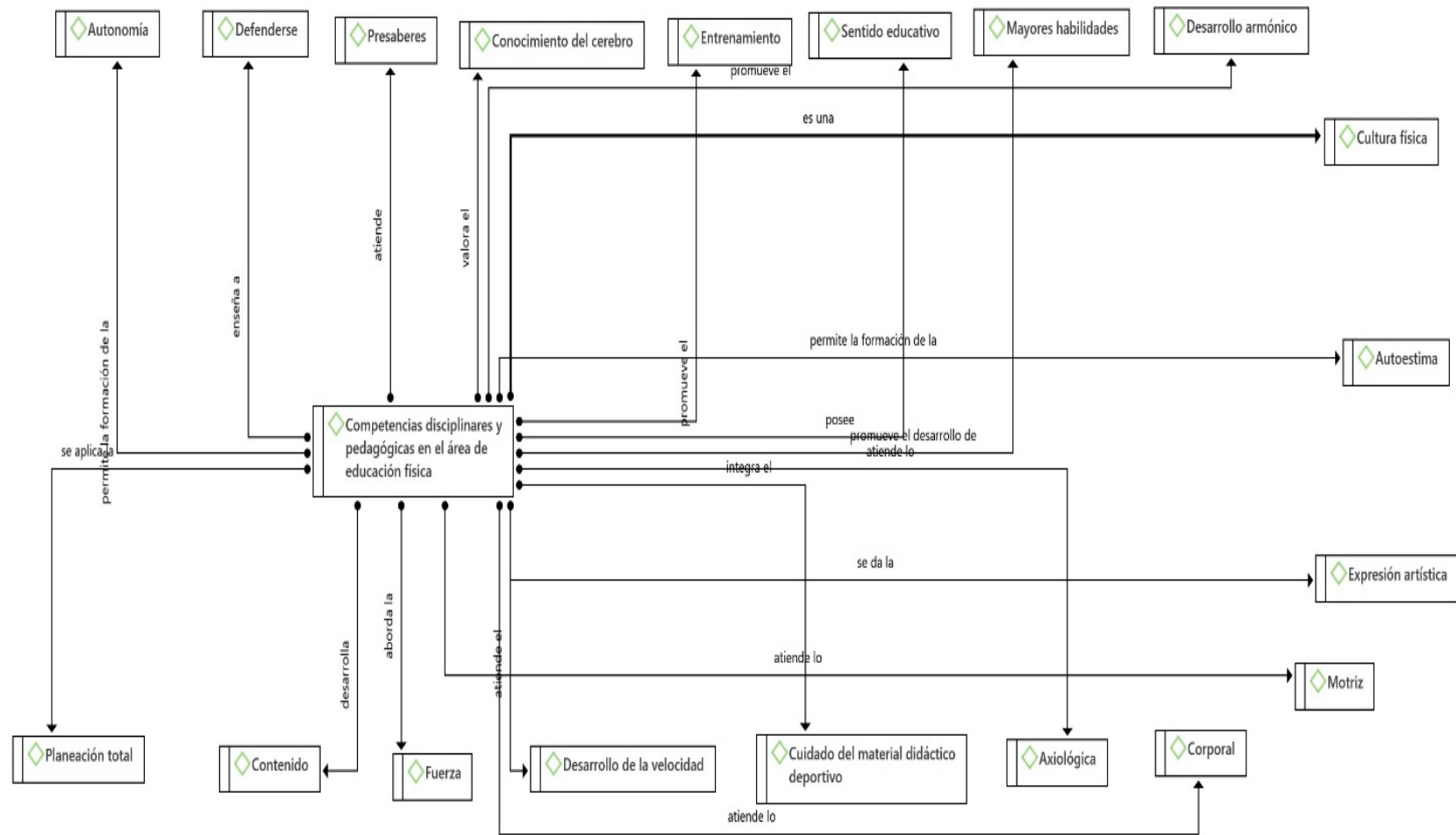
del propio organismo y la vivencia de valores en la práctica deportiva. Este enfoque tripartito asegura que la educación física cumpla con su función de formar ciudadanos íntegros que valoran su salud y respetan las normas de convivencia social.

Es necesario establecer una distinción clara entre los criterios disciplinares y pedagógicos para optimizar la gestión del aula. La dimensión disciplinar se relaciona con la obediencia a las instrucciones, el respeto por las formaciones y el cuidado del material didáctico, estableciendo las bases para un trabajo organizado. En contraste, la dimensión pedagógica aborda el manejo axiológico, el conocimiento del cuerpo y el desarrollo de valencias físicas como la fuerza, la velocidad y la resistencia. Es vital entender que la escuela no funciona como un centro de alto rendimiento, sino como un espacio exploratorio donde el estudiante descubre sus propios límites y aprende a potenciar su desarrollo físico dentro de un marco educativo.

De igual forma, la planeación total del área se consolida mediante una secuencia que integra contenidos corporales, deportivos y lúdicos. Esta progresión permite que el estudiante transite desde el conocimiento de su esquema corporal hacia la aplicación de fundamentos deportivos y, por último, hacia el disfrute de la actividad física recreativa. La integración de estos tres pilares garantiza una formación diversa que atiende tanto la exigencia técnica como la necesidad de esparcimiento saludable. De esta manera, el ciclo de aprendizaje se cierra con una visión completa del potencial humano, preparando al individuo para una vida activa y plenamente integrada en su comunidad. Además, se presenta la siguiente figura.

Figura 7.

Competencias disciplinares y pedagógicas en el área de educación física



Este proceso sistémico articula el conocimiento del cerebro y el entrenamiento físico con un sentido educativo que potencia habilidades tanto técnicas como humanas, permitiendo que el estudiante desarrolle una conciencia plena de su corporeidad y su entorno. Al abordar dimensiones esenciales como la motriz, la corporal y la axiológica, la asignatura se convierte en un espacio para el desarrollo armónico donde el autocuidado, la autoestima y la cultura física se entrelazan de manera orgánica. De esta manera, la praxis pedagógica utiliza el deporte y la recreación no solo como actividades físicas aisladas, sino como medios fundamentales para la transformación integral del ser y el bienestar de la comunidad.

Sobre la relevancia de estructurar estos saberes pedagógicos de manera que favorezcan la inclusión y el pensamiento crítico en el contexto educativo actual, Castillo (2025) manifiesta lo siguiente:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 108)

Por lo tanto, la planificación de estas experiencias debe trascender la simple ejecución técnica para convertirse en un diseño estratégico de ambientes de aprendizaje complejos. En este sentido, es imperativo que el docente integre situaciones de resolución de problemas motrices que desafíen la autonomía y el pensamiento crítico del adolescente, permitiéndole reconocer sus propias capacidades y limitaciones dentro de un marco de respeto mutuo. De esta manera, el gimnasio o el patio escolar dejan de ser espacios de entrenamiento rutinario para transformarse en escenarios de formación ciudadana, donde el movimiento es el vehículo para cultivar valores como la solidaridad, la disciplina y la resiliencia.

Asimismo, es fundamental que esta labor educativa esté respaldada por una evaluación formativa que valore el progreso integral del ser humano y no

únicamente su rendimiento físico. Por consiguiente, el docente debe ser capaz de interpretar las señales del desarrollo emocional de sus estudiantes, adaptando las estrategias didácticas para fortalecer la autoconfianza y el sentido de pertenencia. Al consolidar este enfoque, la educación física se posiciona como un eje transversal en el currículo de secundaria, garantizando que el egresado posea las competencias necesarias para gestionar su propio bienestar y contribuir de forma activa al tejido social desde una consciencia corporal plena.

Subcategoría La clase de educación física

La clase de educación física se constituye como un escenario pedagógico dinámico donde el estudiante se posiciona como el protagonista fundamental en la construcción de su propia cultura física. Este proceso requiere una organización metodológica rigurosa que incluye fases de inicio, desarrollo y finalización, asegurando que cada sesión cuente con un programa de trabajo claro y una ejecución técnica precisa. Al integrar el manejo estratégico de las actividades con el uso adecuado del material deportivo, el docente logra mantener una motivación plena en el alumnado, facilitando un aprendizaje que trasciende la repetición de movimientos para enfocarse en la comprensión profunda de la lógica motriz. De esta manera, el espacio escolar se transforma en un entorno saludable donde se aplican juegos predeportivos y progresiones didácticas que respetan las características del grupo y fomentan una actitud positiva hacia el bienestar integral.

Sobre la necesidad de que la intervención docente en el patio se fundamente en una visión científica que potencie tanto las capacidades biológicas como las facultades sociales del adolescente, Vargas (2025) sostiene que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física

crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 312)

En relación con lo antes expuesto por el autor, la sesión de clase deja de ser una simple actividad recreativa para convertirse en un proceso de formación humana donde el estudiante aprende a reconocer sus conductas y a fortalecer sus habilidades axiológicas mediante el respeto a las normas y el trabajo colaborativo. Asimismo, se presenta los siguientes testimonios.

IEPDI1: El desarrollo de mis clases, cuando estoy en la praxis de la educación física es muy sencillo, primero explico en el aula de clase que los tengo reunidos, hago un ejemplo con dos o con uno o más alumnos y con migo mismo, los estudiantes practicamente son imitadores del docente, luego si vamos al campo de juego hacer las actividades teniendo en cuenta que siempre inicio con una motivación inducida al tema que vamos a ejecutar, doy gracias a Dios he participado en inter colegiados y por la buena actividad física, la buena pedagogía, hemos llegado a ser campeones en dos años en intercolegiados, sabiendo que hay casi 60, sabiendo que hay casi 60 participantes, colegios participantes, desde que me propuse ser profesor de educación física, he gozado he disfrutado la he pasado con los estudiantes porque uno se divierte haciendo todas esas actividades y por eso me mantengo.

IEPDI2: Bueno, las clases van de manera estructurada, siguiendo todo lo que tiene que ver con activación, no solamente física, sino activación motivacional que haya actividades que impacten y ya atraigan la atención del estudiante y que preparen el sistema muscular de cada uno de los estudiantes, seguida pues está la temática principal, la situaciones de aprendizaje significativas, donde el estudiante no solamente es un receptor activo, sino que también hace la clase de manera experimental. Al final se realiza siempre el estiramiento, la vuelta a la calma y yo suelo tener en las clases, un ejercicio de agradecimiento, un ejercicio de conciencia individual y colectiva.

IEPDI3: Bueno, yo tengo yo manejo una estructura donde pues prima el orden en principio, para poder dar los objetivos claros de esa hipotética clase, entonces reunimos en calma los estudiantes preguntamos cómo están, como aborda en ese día, todos los días pues no son iguales, vemos qué tal está el ánimo de los estudiantes y si es necesario realizar algún tipo de activación con recreación, o si ya están suficientemente motivados a la hora de la llegada a la clase, le planteamos los objetivos claramente lo que vamos a hacer el tiempo controlado de la clase, al final pues paramos hacemos la vuelta a la calma y observamos la clase la analizamos en retrospectiva a ver si logramos los objetivos sí, si hay duda si hay inquietudes y dejamos de repente ciertas sobre todo tareas motrices que yo sigan trabajando para que haya mejora continua hacia la siguiente clase educación física.

IEPDI4: Bueno, lo primero que hago al llegar al aula de clase es saludar al grupo, si, seguidamente se da a conocer la temática y si es necesario, esto, se le explica y se da a conocer dentro del aula por medio de videos, por medio de imágenes claro si el salón o el colegio cuenta con un televisor, sino simplemente yo como docente le hago la explicación físicamente para que ellos puedan observar, cada estudiante va pasando uno a uno realizando el movimiento o el fundamento técnico del que se esté viendo o se esté aplicando y finalmente se les da un tiempo libre, si, para que ellos, cada uno de ellos puedan realizar una actividad deportiva que les guste.

IEPDI5: Bueno, hay tres principalmente tres fácil, la inicial, la central que es donde se enseña y se pone en práctico lo que lo establecido y la final. En la inicial viene perseguida de una de un calentamiento de una movilidad articular también si los estudiantes tuvieron una buena alimentación que les permita trabajar en clases; la central como lo dije es el desarrollo de la clase en sí, de acuerdo al tema y a la pedagogía que se va a enseñar, y la parte. Final normalmente yo la empleo para volver a la calma o sea un pequeño estiramiento, el tomado de lista de la asistencia que nuestro que hacer pedagógico es muy importante, ya que nuestra área tiene poca intensidad horaria.

IEPDI6: En cuanto el desarrollo de la clase, primero que todo hay un calentamiento como de tema inicial y segundo un tema central que es el desarrollo de la clase que puede ser deportivo y como final es terminar la clase con un relajamiento.

La ejecución de la praxis en educación física parte de una metodología que prioriza la claridad conceptual antes de la acción motriz. El proceso suele iniciar en el aula, donde el docente utiliza la explicación directa y el modelado físico para establecer las bases de la actividad. Dado que los estudiantes tienden a aprender mediante la imitación de patrones observados, el profesor se convierte en el referente técnico principal. Esta fase teórica se complementa con una motivación inducida que prepara el terreno psicológico antes de la transición al campo de juego. Este enfoque pedagógico no solo busca la eficiencia técnica, sino que fomenta una conexión emocional con la disciplina que se refleja en resultados competitivos sobresalientes y en un disfrute compartido del acto educativo.

La estructura de la sesión se organiza de manera sistémica, comenzando con una activación que trasciende lo puramente físico para enfocarse en lo motivacional. Es fundamental que las actividades iniciales impacten y atraigan la atención del estudiantado, preparando simultáneamente el sistema neuromuscular

para el esfuerzo posterior. Durante la fase central, se proponen situaciones de aprendizaje significativo donde el alumno asume un rol experimental y activo, dejando de ser un simple receptor. El ciclo se cierra con un estiramiento progresivo y la vuelta a la calma, integrando ejercicios de agradecimiento y momentos de conciencia individual que refuerzan el aprendizaje colectivo y la cohesión del grupo.

El orden y la claridad en los objetivos constituyen la columna vertebral de una clase bien ejecutada. Al inicio, es vital evaluar el estado anímico y la disposición de los estudiantes, adaptando la activación mediante la recreación si el contexto lo requiere. Una vez planteados los objetivos y los tiempos de control, la clase fluye hacia su desarrollo técnico. Al finalizar, la vuelta a la calma se utiliza como un espacio de análisis retrospectivo donde se resuelven dudas y se verifica el cumplimiento de las metas propuestas. Esta fase de reflexión permite asignar tareas motrices específicas que aseguran una mejora continua y mantienen el hilo conductor hacia el siguiente encuentro pedagógico.

La integración de recursos audiovisuales o demostraciones físicas directas potencia la comprensión de la temática central desde el primer momento. El docente actúa como mediador del conocimiento, permitiendo que cada estudiante experimente de forma individual la ejecución de los fundamentos técnicos bajo supervisión. Esta metodología asegura que el movimiento se asimile correctamente antes de pasar a la práctica deportiva libre. El cierre de la sesión suele otorgar un espacio de autonomía donde los alumnos eligen la actividad de su preferencia, consolidando el gusto por el deporte y permitiendo que la interacción personal fortalezca las habilidades sociales en un ambiente menos estructurado.

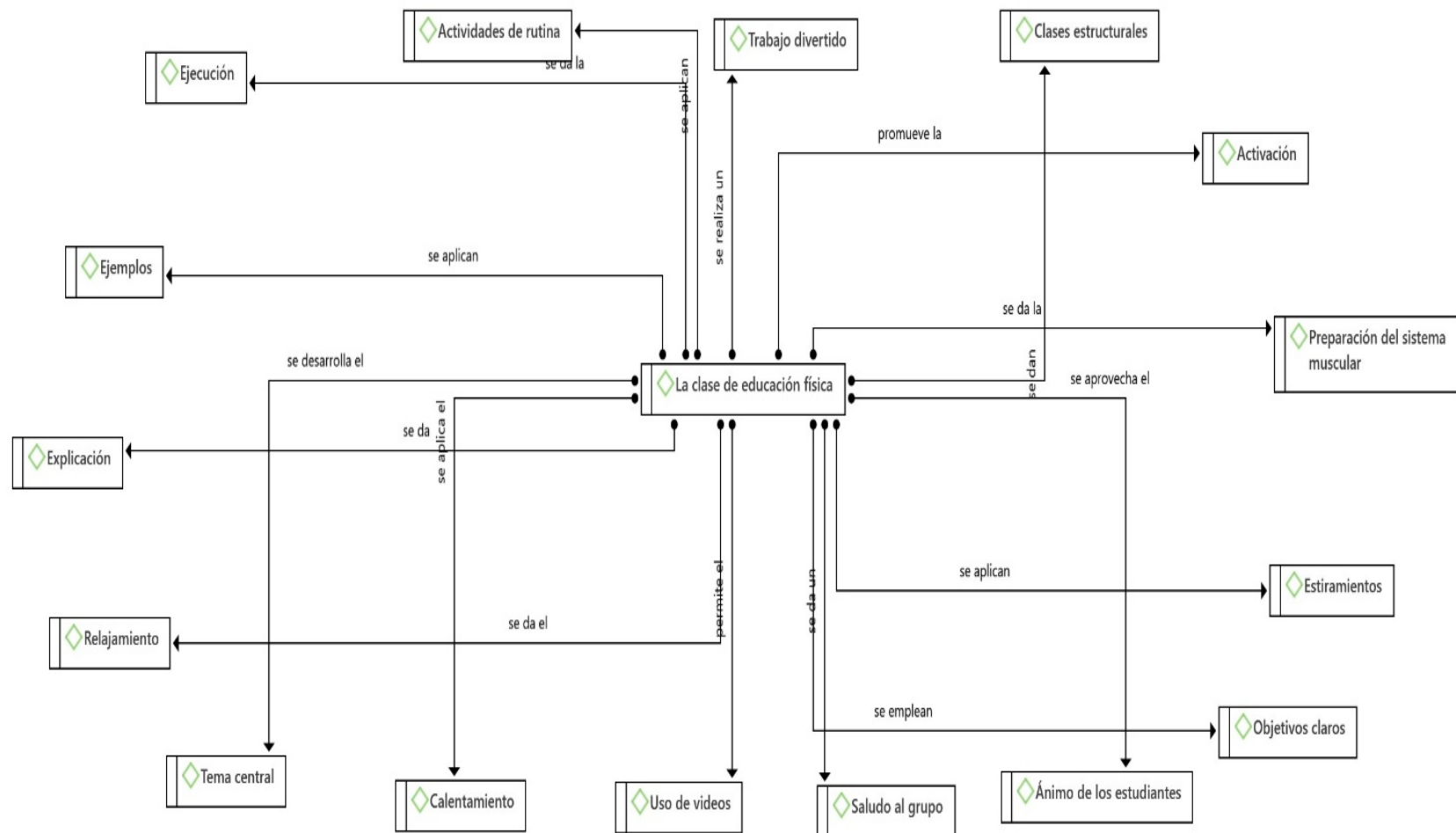
El desarrollo de la clase se divide tradicionalmente en tres fases fundamentales: inicial, central y final. La fase inicial se centra en la movilidad articular y el calentamiento, prestando especial atención a las condiciones fisiológicas y nutricionales del estudiante para garantizar un trabajo seguro. En la fase central se despliega la pedagogía específica según el tema del día,

enfocándose en la enseñanza y la puesta en práctica de las capacidades físicas. Finalmente, la fase de cierre se dedica a la recuperación funcional y al control administrativo, como la toma de asistencia, lo cual resulta crítico en áreas con poca intensidad horaria para asegurar el seguimiento adecuado del proceso formativo de cada individuo.

En última instancia, el éxito de la planeación total reside en la transición armoniosa entre el esfuerzo físico y la relajación mental. La sesión comienza con un calentamiento que prepara el organismo para los desafíos del tema central, el cual puede tener un enfoque estrictamente deportivo o lúdico según los requerimientos del currículo. La finalización de la clase se orienta a un relajamiento profundo, permitiendo que el cuerpo regrese a un estado de equilibrio antes de retomar otras actividades académicas. Este orden metodológico garantiza que la educación física cumpla su función de bienestar integral, ofreciendo al estudiante una experiencia equilibrada entre la exigencia técnica, el desarrollo corporal y la tranquilidad emocional. Por ende, se presenta la siguiente figura.

Figura 8.

La clase de educación física



El objetivo final de esta disciplina no se limita al rendimiento, sino que se centra en orientar a los estudiantes hacia la adopción de estilos de vida saludables y la formación de sujetos autónomos. Esta meta se logra mediante la implementación de criterios disciplinares y pedagógicos rigurosos que valoran las características del grupo y promueven el desarrollo de competencias específicas. En última instancia, se busca conectar al individuo con su comunidad a través de prácticas deportivas y el fomento de hábitos saludables duraderos.

Para ejecutar esta visión con éxito, el docente debe poseer competencias disciplinares y pedagógicas profundas que integren el conocimiento del cerebro con fundamentos de entrenamiento y un fuerte sentido educativo. La praxis docente se manifiesta en una clase estructurada que comienza con la activación motivacional y la preparación del sistema muscular, avanzando hacia situaciones de aprendizaje significativas que promueven la experimentación activa del estudiante. Al respecto, resalta la importancia de la planificación didáctica para individualizar la enseñanza y garantizar un desarrollo armónico. Sobre la función de la educación física en la formación de la identidad y la convivencia en la secundaria, Gutiérrez (2023) manifiesta que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 112)

De esta forma, la clase se consolida como un espacio donde la técnica deportiva se une a la formación de valores y la conciencia corporal.

Subcategoría Retos de la educación física

La subcategoría de los retos de la educación física en el bachillerato se manifiesta en la necesidad de trascender la visión tradicional del entrenamiento para

abrazar un enfoque de formación integral. El principal desafío reside en lograr que el estudiante no sea solo un receptor de instrucciones, sino un sujeto autónomo capaz de defenderse ante barreras y obstáculos mediante el dominio de su propia corporeidad. Esto implica una planificación pedagógica y deportiva que atienda la diversidad, incluyendo de manera asertiva a estudiantes de inclusión y adaptando las estrategias al escenario y material disponible. La educación física debe, por tanto, orientar a los jóvenes hacia la construcción de un estilo de vida saludable, enfrentando el reto de integrar los aspectos contextuales y sociales con el desarrollo motriz y la conciencia axiológica en un entorno de constante cambio.

La superación de estos desafíos exige que el docente reconfigure su praxis, pasando de la simple ejecución técnica a una mediación pedagógica que valore los presaberes y el conocimiento del cerebro en el proceso de aprendizaje. Es imperativo que la asignatura se consolide como un centro exploratorio donde se fomenten hábitos de autocuidado y una autoestima sólida a través de la cultura física. Sobre la urgencia de adaptar los contenidos curriculares a las demandas de la sociedad contemporánea y la formación de una identidad motriz crítica, Paredes (2023) argumenta que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 89)

De este modo, el reto final se traduce en la capacidad de la disciplina para formar individuos que, mediante el trabajo en equipo y el saber hacer, impacten positivamente en la calidad de vida de su comunidad. Por ende, se deben de analizar los siguientes testimonios.

IEPDI1: quitarles ese paradigma de la cabeza de que no quiero hacer nada, no deseo hacer nada, primero que todo hablarles o hacerle una motivación para que logre uno trabajar con el 100% y decirle inculcarle que la salud es por medio del ejercicio, por medio de la recreación, o si fueran hermanos porque viven durante un año en la institución, que se deben llevar bien, que no hay quien es mejor, ni quienes

tienen menos habilidades, sino que todos son por igual, tratarlos muy bien, saberlo orientar saberlo guiar para que terminen como de verdad se lo merecen en paz, alegría, con entusiasmo y con mucha verriquera de que le guste la educación física de actividad y sea capaces de aquí a mañana en el entorno, ejecutar cualquier actividad que les corresponda.

IEPDI2: Yo creo que el reto principal sería revalorizar el área dentro del currículo escolar, darle mayor prioridad, entendiendo que a mayor actividad física, mayores habilidades cognitivas y superar esa visión reduccionista esa visión poco valorada de la clase educación física en la que los estudiantes sólo agarran un balón o solamente corren, sino entender que son actividades que se realizan y que estimulan la neuroplastia cerebral, el movimiento, el desarrollo motor, pero también el desarrollo social y contextual.

IEPDI3: Bueno, yo considero que el reto es la ruptura de ese paradigma de que la educación física es una es una materia de relleno, es una mera materia para que el chico de repente haga algo diferente a las clases magistrales no y salga y se desfogue, que en parte en sí es tiene es, donde tiene que llevar todos sus conocimientos, tiene que preparar de la mejor manera las actividades porque son muy importantes para la vida en general, el proyecto de vida del estudiante, entender que la educación física hace parte del proyecto de vida de ese niño.

IEPDI4: Bueno el gran reto que nosotros tenemos como profesores de educación física es la tecnología, nuestros estudiantes en este instante les gusta más estar en un aparato electrónico en su celular, relacionarse de forma virtual, que de forma personal presencial, otro gran reto es que la por lo menos las niñas y los niños ya van al gimnasio y no les gusta sudarse en el colegio sí, y también en las niñas lo que comentan es que se sudan el cabello y no les gusta, entonces a nosotros es un gran reto poder motivar a estos estudiantes a que puedan realizar la clase de educación física.

IEPDI5: Nuestro gran reto es que los estudiantes entiendan que la práctica deportiva, el movimiento del cuerpo, la salud, descubrir en un parque natural, la respiración, el aire puro antes que lo que tiene que ver la Tecnología y que ellos también hagan parte de esa actividad física, porque si seguimos así, la tecnología va a cubrir casi que el ciento por ciento de sus estudios.

IEPDI6: Mis retos son, primero que todo buscarle el mejoramiento de el plan de estudio y los desafíos son, para mí, el desafío es, participar en las actividades recreativa y deportiva a nivel local y nacional.

Uno de los desafíos más apremiantes en la praxis docente consiste en romper con el paradigma de la inactividad y el desinterés que a menudo presentan los estudiantes. Para lograr la participación del total del grupo, es imperativo implementar estrategias de motivación que vinculen el ejercicio y la recreación con

el bienestar físico y emocional. La clase debe ser un espacio donde se fomente la fraternidad, eliminando las brechas entre quienes poseen mayores o menores habilidades y promoviendo un trato equitativo. Al orientar y guiar al joven con entusiasmo, se busca que este desarrolle una verdadera pasión por la actividad física, siendo capaz de proyectar estas capacidades hacia su entorno social de manera pacífica y alegre.

La revalorización del área dentro del currículo escolar surge como un reto estructural que exige superar visiones reduccionistas donde la asignatura es percibida simplemente como un espacio para correr o jugar con un balón. Es fundamental que la comunidad educativa comprenda que la actividad física es un motor para las habilidades cognitivas, ya que el movimiento planificado estimula directamente la neuroplasticidad cerebral. El desafío radica en posicionar la educación física como una disciplina que potencia no solo el desarrollo motriz, sino también el crecimiento social y contextual del individuo. De esta forma, la clase se legitima como un pilar del aprendizaje integral que prepara al cerebro para procesos de mayor complejidad académica.

Existe la necesidad urgente de fracturar el estigma de la educación física como una materia de relleno o un simple desahogo frente a las clases magistrales de otras áreas. El reto pedagógico implica demostrar que esta asignatura es el escenario donde el estudiante pone en práctica conocimientos transversales que son vitales para su existencia diaria. Entender que la cultura física forma parte esencial del proyecto de vida del adolescente permite elevar la calidad de las actividades propuestas. El docente debe preparar cada sesión con el rigor que exige una disciplina que impacta directamente en la longevidad, la salud mental y la estructuración del futuro personal del educando.

En la actualidad, el avance desmedido de la tecnología representa una competencia directa para la motricidad, ya que los jóvenes prefieren la interacción virtual sobre la presencialidad física. Este fenómeno ha generado una resistencia al

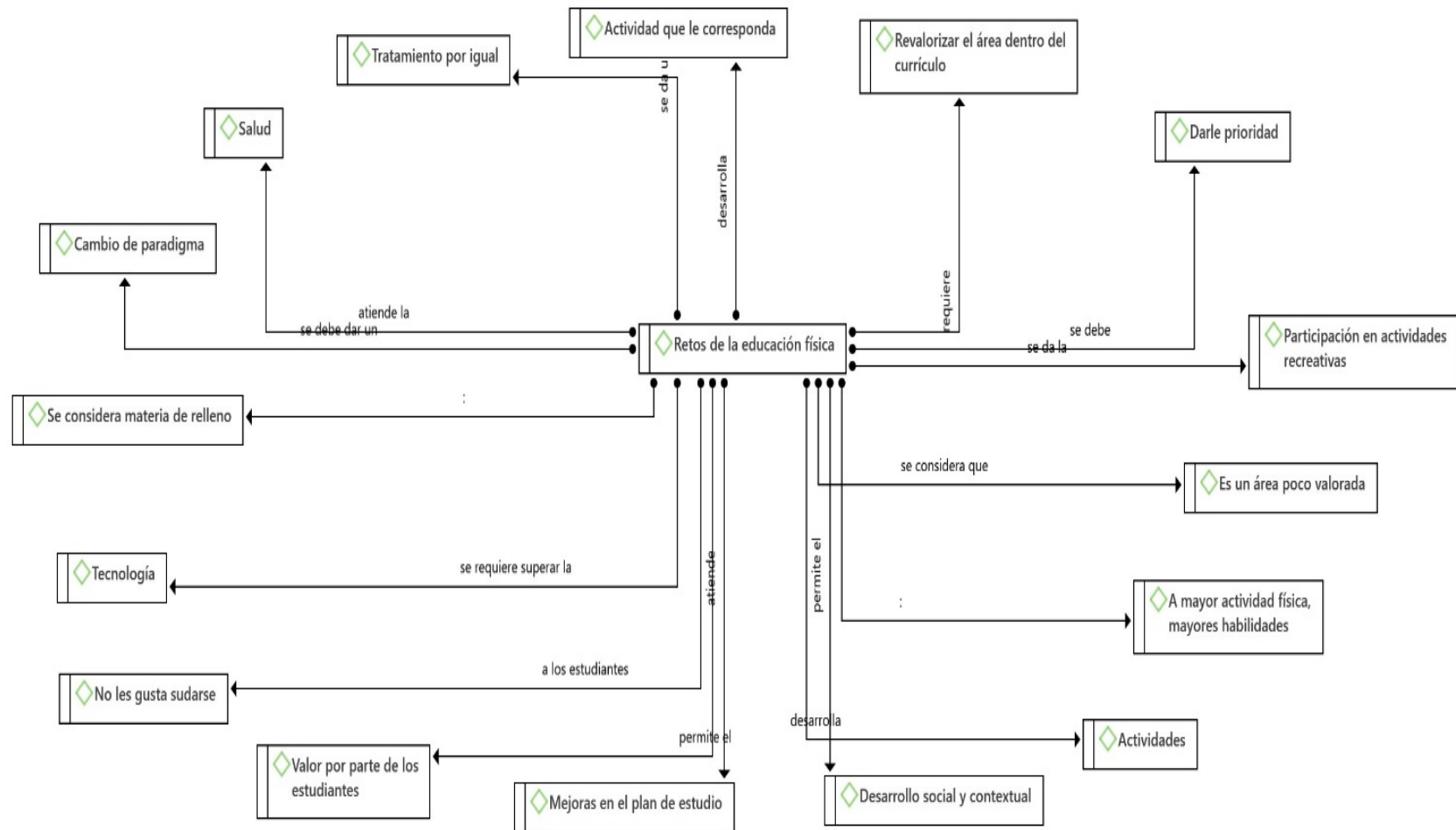
esfuerzo que se manifiesta incluso en preocupaciones estéticas, como el rechazo al sudor o al desorden físico tras la práctica deportiva. El gran desafío para el profesorado consiste en revertir esta tendencia, incentivando al alumnado a desconectarse de los dispositivos electrónicos para redescubrir el valor del contacto personal y el esfuerzo físico. Motivar a una generación digital a valorar la presencialidad requiere de propuestas innovadoras que compitan con el atractivo inmediato de la virtualidad.

El contacto con la naturaleza y el reconocimiento del propio organismo frente a entornos saludables constituyen metas prioritarias frente al sedentarismo tecnológico. El reto es lograr que los estudiantes prioricen la respiración al aire libre, el descubrimiento de espacios naturales y el movimiento consciente antes que el consumo pasivo de contenidos digitales. Si no se interviene de manera oportuna, la tecnología corre el riesgo de absorber la totalidad de los procesos de aprendizaje, atrofiando la dimensión física del ser humano. Por ello, la educación física debe abogar por un equilibrio donde el movimiento corporal sea reconocido como una necesidad biológica y social irreemplazable por cualquier herramienta electrónica.

Finalmente, el mejoramiento constante de los planes de estudio se presenta como un desafío técnico que debe alinearse con la participación en eventos de alto impacto. La gestión docente no debe limitarse al espacio escolar, sino que debe buscar la proyección de los estudiantes en actividades recreativas y deportivas a nivel local y nacional. Participar en competencias y encuentros interinstitucionales permite medir la eficacia de la pedagogía aplicada y motiva al estudiantado a alcanzar estándares de excelencia. Este ciclo de mejora continua asegura que la educación física no sea estática, sino una disciplina ambiciosa que busca el reconocimiento de sus logros tanto dentro como fuera de la institución educativa. Además, se presenta la siguiente figura.

Figura 9.

Retos de la educación física



Los retos actuales exigen una revalorización del área dentro del currículo, superando la percepción de ser una materia de relleno para posicionarse como un eje que estimula la neuroplasticidad y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Al integrar los aspectos contextuales y sociales con la práctica deportiva, la disciplina permite que el estudiante desarrolle una conciencia crítica sobre su propio cuerpo y su salud. El éxito de esta transición depende de una planificación que rompa con el sedentarismo tecnológico y fomente hábitos saludables duraderos, transformando el aula en un escenario de maduración integral donde el saber hacer y el trabajo en equipo sean el motor del progreso individual y colectivo.

Sobre la urgencia de consolidar una estructura curricular que responda a estas demandas contemporáneas y la importancia de fundamentar la praxis en una visión humana del movimiento, Méndez (2024) argumenta que:

La educación física como área disciplinar y pedagógica debe fundamentarse en una estructura curricular que promueva el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades expresivas, permitiendo que el educando de secundaria desarrolle una cultura física crítica que favorezca tanto su bienestar personal como su integración asertiva en entornos sociales. (p. 134)

En consecuencia, el cumplimiento de estos objetivos finales asegura que el joven no solo adquiera resistencia o habilidades técnicas, sino que internalice valores y competencias axiológicas que le permitan participar activamente en el bienestar de su comunidad.

La Contrastación

Con el propósito de finalizar el tratamiento de la información, es pertinente referir la técnica de contrastación como un elemento que fundamenta la validez de los hallazgos presentados previamente, en el contexto de la educación física en básica secundaria, este proceso permite confrontar las concepciones de los docentes con los postulados pedagógicos que rigen la disciplina. Al contrastar, el

investigador no buscó una validación estadística, sino una coherencia argumentativa que otorgará sentido a las experiencias vividas por el docente del área, de allí se identificó si la educación física es percibida simplemente como un espacio de recreación o si, por el contrario, se reconoce como una disciplina pedagógica fundamental para el desarrollo integral del adolescente, al respecto, Martínez (2006) sostiene que:

La contrastación consiste en relacionar y comparar los resultados propios con los estudios paralelos o similares presentados en el marco teórico, con el fin de ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o marcos teóricos más amplios, este paso enriquecerá y profundizará la comprensión de los hallazgos, al tiempo que permitirá una mayor generalización de los mismos, no en un sentido estadístico, sino en su estructura lógica y esencial. (p. 248)

Por tanto, la contrastación permite mostrar las tensiones existentes en las praxis pedagógicas de los docentes de educación física, contrastando su hacer cotidiano con las exigencias del currículo y las necesidades del contexto escolar, al integrar las categorías, se aprecia cómo el significado de la disciplina pedagógica se materializa o se distorsiona en la práctica real. Este ejercicio de comparación entre la teoría, y los hallazgos, facilita una construcción teórica original que trasciende la simple descripción, la contrastación asegura que la tesis doctoral no sea un elemento de información aislada, sino una pieza que encaja y dialoga críticamente con la comunidad científica global, de allí la necesidad de sistematizar la misma mediante la siguiente matriz:

Tabla 5.

Matriz de Contrastación

Categoría	F. Empíricos	F. Teórico	Hallazgos
Concepción de la educación física en básica secundaria	Educación física como área disciplinar	✓	✓
	La educación física como área disciplinar y pedagógica	✓	✓

	Deporte y recreación en la educación física	✓	✓
Significado de la Educación Física desde la perspectiva de la disciplina pedagógica	Enseñar y educar a través del cuerpo	✓	✓
	Objetivo final de la educación física	✓	✓
	Criterios disciplinares y pedagógicos de la educación física	✓	✓
Praxis pedagógicas de los docentes de educación física	Competencias disciplinares y pedagógicas en el área de educación física	✓	✓
	La clase de educación física	✓	✓
	Retos de la educación física	✓	✓

Este ejercicio de contrastación, constituye la fase de concreción en el tratamiento de la información, este proceso permite que los datos empíricos recolectados en el escenario educativo dialoguen con los fundamentos referenciales preexistentes, permitiendo que las categorías de análisis emerjan con un nuevo vigor epistemológico. La contrastación no es una simple comparación de similitudes, sino un proceso reflexivo donde las vivencias de los docentes de básica secundaria sobre la educación física adquieren un estatus de conocimiento científico, con esta técnica se validan los hallazgos, asegurando calidad de los mismos debido a su coherencia y consistencia.

La primera categoría analizada, denominada concepción de la educación física en básica secundaria, revela una estructura triádica donde se entrelazan lo disciplinar, lo pedagógico y el componente recreativo, los datos empíricos sugieren que, aunque existe un reconocimiento de la asignatura como un área del saber con rigor disciplinar, aún persiste una fuerte vinculación con el deporte y la recreación

en el imaginario escolar. Este hallazgo es fundamental, pues indica que el docente de esta área debe navegar constantemente entre la exigencia de un currículo formal y la expectativa social de una clase lúdica, la contrastación permite evidenciar que esta dualidad no es necesariamente excluyente, sino que forma parte de la naturaleza compleja de la motricidad humana dentro del sistema educativo formal.

En relación con el significado de la educación física desde la perspectiva de la disciplina pedagógica, los hallazgos demuestran una clara orientación hacia el acto de enseñar y educar a través de la corporeidad, los informantes coinciden en que el objetivo final de la asignatura trasciende el rendimiento físico, enfocándose en la formación de un ser humano íntegro. La contrastación de estos datos permite confirmar que los criterios disciplinares y pedagógicos aplicados por los docentes están alineados con las corrientes contemporáneas que ven el cuerpo como una construcción social y no solo biológica, este significado compartido otorga coherencia a la labor docente, estableciendo un propósito claro que guía la selección de contenidos y estrategias didácticas en el nivel de básica secundaria.

Asimismo, al analizar la categoría de las praxis pedagógicas de los docentes de educación física, se aprecia una estrecha relación entre las competencias disciplinares y la ejecución real en la clase, la contrastación de estos elementos permite visualizar cómo la teoría se materializa en la cancha, enfrentando retos que van desde la diversidad de habilidades de los estudiantes hasta las limitaciones de infraestructura. Los hallazgos subrayan que la clase de educación física es el laboratorio donde se ponen a prueba los modelos pedagógicos, exigiendo al docente una capacidad de adaptación constante, al contrastar estas prácticas con los referentes teóricos, se valida que el profesor de secundaria es un mediador reflexivo que transforma el movimiento en un vehículo de aprendizaje significativo y trascendental.

Continuando con el análisis, la integración de las categorías revela que la educación física en secundaria no puede entenderse sin considerar la tensión entre

los retos del área y las competencias pedagógicas del maestro, la contrastación de los datos suministrados en la tabla muestra que, aunque los retos son persistentes, el docente utiliza sus criterios disciplinares para mitigar las dificultades y cumplir con el objetivo formativo de la asignatura. Este hallazgo es crucial, pues demuestra que la praxis pedagógica es un acto de resiliencia profesional donde la teoría pedagógica se ajusta a las necesidades del contexto, así, la contrastación cierra la brecha entre el "deber ser" del currículo y el "hacer" cotidiano en las instituciones educativas.

Este ejercicio, permite establecer que existe una sintonía robusta entre lo que los docentes manifiestan sentir (lo empírico) y lo que la academia propone (lo teórico), al contrastar las visiones sobre el enseñar y educar a través del cuerpo con la realidad de las praxis, se devela una estructura de significado que dignifica la educación física en la básica secundaria. Los hallazgos presentados no son piezas aisladas, sino componentes de un engranaje pedagógico que busca la excelencia en el desarrollo motriz y humano, esta fase del análisis garantiza que la tesis doctoral aporte una visión crítica y fundamentada que servirá de base para futuras transformaciones en la enseñanza de la disciplina.

La contrastación realizada confirma que la interpretación de los hallazgos sea un reflejo genuino de la subjetividad de los informantes, procesada con el rigor científico que se demanda en esta investigación, se asumió la información de las tablas de categorías, para explicar para la complejidad de la educación física escolar. Este cierre del tratamiento de la información no solo coordina lo asimilado, sino que abre el camino para el abordaje de estos temas en la sociedad del conocimiento, se cumple con la promesa de la fenomenología: volver a las cosas mismas, pero esta vez con la luz de una teoría renovada y contextualizada.

SECCIÓN V

APORTE TEÓRICO

Horizontes pedagógicos de la educación física en básica secundaria: una arquitectura teórica para la transformación de la praxis docente

Presentación

El presente constructo emerge como un andamiaje conceptual que busca reivindicar la educación física en la etapa de básica secundaria, entendiéndola no como un apéndice del currículo, sino como una disciplina pedagógica fundamental para el desarrollo del adolescente. En este escenario, el movimiento deja de ser un fin en sí mismo para transformarse en un medio de expresión, comunicación y formación del carácter. Este entramado teórico sitúa la praxis del docente en el centro de una tríada donde el cuerpo, la emoción y el intelecto convergen de manera indisoluble. Es en la secundaria donde el estudiante atraviesa transiciones biopsicosociales críticas, y es allí donde la educación física debe actuar como un eje de equilibrio que dote de significado a la corporeidad y a la identidad en construcción.

La fundamentación de este constructo parte de la premisa de que la clase de educación física es un laboratorio de convivencia y autoconocimiento. En la básica secundaria, la percepción del esquema corporal se vuelve más compleja, y el joven empieza a interpretar su motricidad en relación con el éxito social y la autoeficacia. Al observar la labor docente, se identifica la necesidad de una didáctica que trascienda la técnica deportiva para enfocarse en la formación de un ser humano íntegro. Este constructo propone que el profesor actúe como un diseñador de experiencias significativas, permitiendo que el adolescente reconozca sus límites y

potencialidades, transformando el esfuerzo físico en una herramienta de superación personal y ética.

Paralelamente, la pedagogía del movimiento se establece en este modelo como un motor de desarrollo cognitivo y afectivo, alejándose de los modelos conductistas de repetición y mando. En el contexto de la educación secundaria, la memoria motriz y la resolución de problemas en situaciones de juego se entrelazan para fortalecer el pensamiento estratégico. El constructo enfatiza que el aprendizaje motor solo es perdurable cuando se ancla en el interés del joven y en la relevancia funcional de la actividad. Por lo tanto, la praxis sugerida promueve estrategias que estimulen la autonomía, donde el deporte no sea una imposición, sino un vehículo para consolidar hábitos de vida saludable y disciplina interna que el estudiante portará fuera de la escuela.

La interrelación entre la didáctica y la formación en valores conforma el núcleo de este aporte teórico, reconociendo que no se puede enseñar a competir sin enseñar a cooperar. En el lugar donde se desarrolla la práctica física, esta dualidad se manifiesta cuando el estudiante debe tomar decisiones éticas en milisegundos durante un encuentro deportivo. Este constructo sostiene que la disciplina pedagógica debe ser diseñada para fortalecer la inteligencia emocional, propiciando ambientes de aprendizaje donde el respeto al adversario sea tan relevante como la victoria. La clase se transforma así en un espacio de humanización aplicada, adaptada a las particularidades de una generación que busca autenticidad y sentido en cada acción que emprende.

Desde una perspectiva humana, este constructo reconoce al adolescente como un sujeto con historia, miedos y aspiraciones que se reflejan en su postura y movimiento. La educación física en la secundaria no puede ignorar los cambios fisiológicos y emocionales que moldean la imagen corporal del infante hacia la juventud. Esta propuesta académica defiende una pedagogía de la empatía, donde el docente valida la diversidad de ritmos y habilidades de sus estudiantes. Al integrar

la sensibilidad pedagógica en la praxis diaria, se está reconociendo la dignidad del joven, tratándolo como un individuo capaz de reflexionar sobre su propia salud y bienestar, invitándolo a ver la actividad física como un acto de libertad y responsabilidad.

La dimensión didáctica de este constructo se aleja de los modelos autoritarios para abrazar un enfoque socioconstructivista y participativo. Se propone una estructura de enseñanza donde el desafío y la incertidumbre propia del juego sean las chispas que activen el interés y el compromiso del grupo. El docente deja de ser un instructor que dicta órdenes para convertirse en un guía que facilita el descubrimiento de capacidades. Este cambio de paradigma requiere una formación docente flexible, capaz de observar las dinámicas grupales y de ajustar la intervención pedagógica para fomentar la inclusión y el liderazgo positivo, garantizando que nadie sea excluido por su condición física.

Un aspecto diferenciador de este diseño teórico es la valoración de la cultura corporal como un currículo vivo que nutre el sentido de pertenencia. Los juegos tradicionales, el baile y las prácticas regionales se integran en la didáctica como elementos que fortalecen la identidad del estudiante. El constructo sugiere que la educación física debe dialogar con las tendencias contemporáneas de la juventud sin perder el arraigo por lo propio, permitiendo que el joven explore nuevas formas de movimiento. Al hacer esto, la praxis docente se expande más allá de la cancha para abarcar la formación ciudadana, convirtiendo la escuela en un espacio donde el desarrollo físico se une con la responsabilidad social y el respeto a la diversidad.

La rigurosidad académica de este constructo se sustenta en el diálogo entre las ciencias del deporte y las teorías pedagógicas modernas. Se establece que la optimización de la práctica física durante la secundaria es crucial para prevenir riesgos psicosociales y promover el bienestar mental. Al fortalecer la confianza y la disciplina a través del movimiento, se está proporcionando al adolescente las herramientas básicas para enfrentar los retos de la vida adulta con resiliencia. Por

ende, este constructo posiciona a la educación física como una disciplina central en el currículo de la básica secundaria, ofreciendo un marco referencial para que la praxis docente sea vista como un acto de alta relevancia social e intelectual.

Sistematización del Constructo teórico

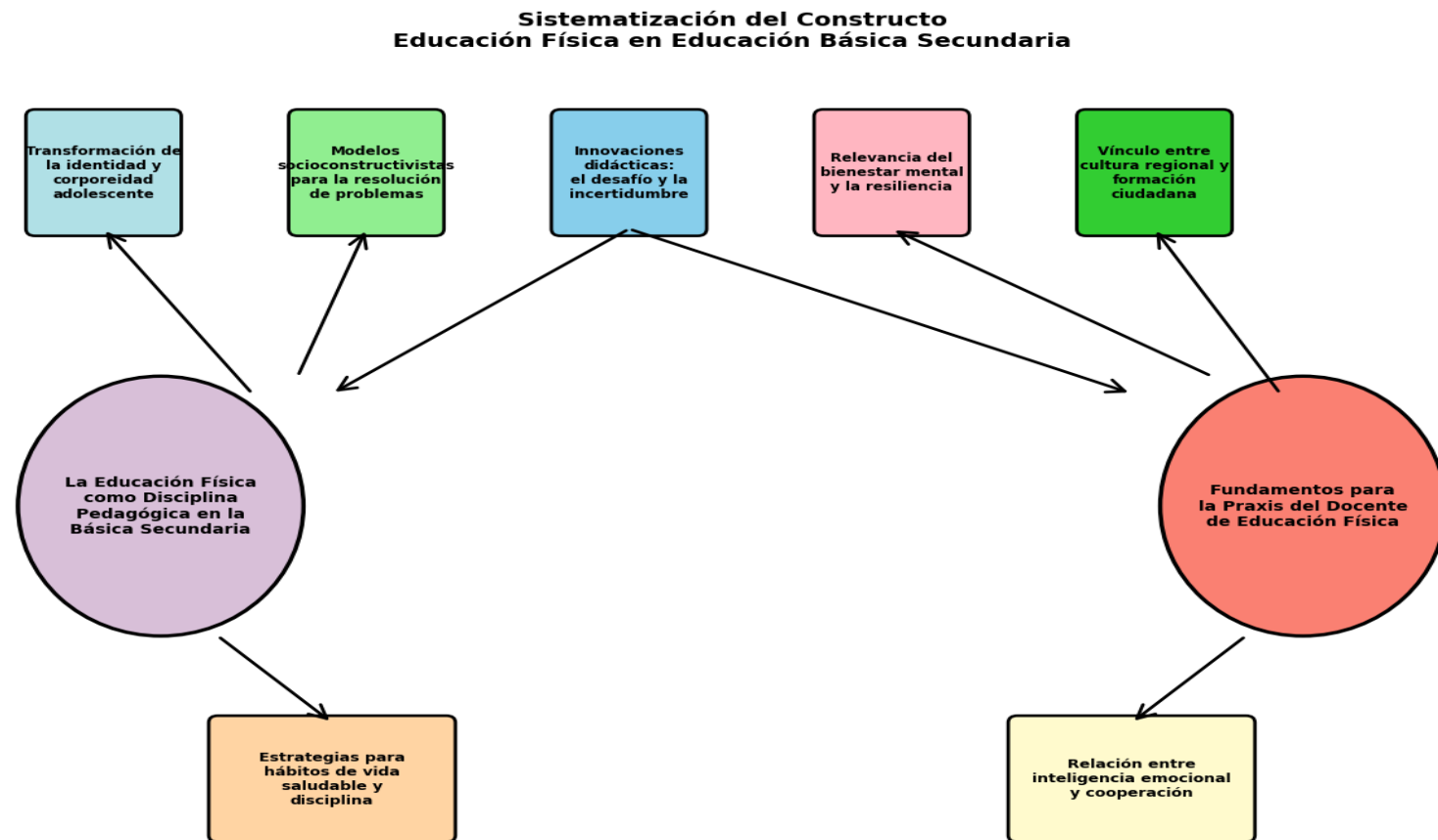
En primera instancia, la sistematización de este constructo se fundamenta en la comprensión de la educación física como una disciplina pedagógica integral que trasciende el entrenamiento físico para situarse en la esfera del desarrollo humano y social. En la educación básica secundaria, esta disciplina opera como un eje transformador donde el movimiento se convierte en el lenguaje a través del cual el adolescente negocia su identidad y su relación con el entorno. La praxis del docente no se limita a la transmisión de reglas o técnicas, sino que se proyecta como una labor intelectual que busca despertar la consciencia corporal y la responsabilidad ética del estudiante. Bajo esta mirada, la educación física se consolida como un campo donde la técnica deportiva se supedita a la formación de competencias para la vida, permitiendo que el joven integre su desarrollo físico con una madurez emocional y ciudadana que le permita actuar de forma autónoma en la sociedad.

Asimismo, el constructo se despliega hacia el análisis de la didáctica empleada como una herramienta de mediación crítica, la cual debe estar en sintonía con las complejas transiciones biopsicosociales del adolescente. Esta didáctica se aleja de la instrucción autoritaria y mecánica para abrazar modelos socioconstructivistas que promueven la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos de incertidumbre propios del juego y el deporte. En este escenario, la labor docente se redefine como el diseño estratégico de entornos desafiantes que estimulan no solo el rendimiento motriz, sino también el pensamiento estratégico y la cooperación solidaria. De esta manera, la praxis pedagógica en la secundaria se convierte en el puente necesario que conecta la vitalidad y energía del estudiante con un aprendizaje significativo, garantizando que

la educación física sea reconocida como una disciplina académica rigurosa que aporta de manera directa a la salud mental, el equilibrio emocional y la cohesión social de la comunidad educativa.

Figura 10.

Sistematización del constructo



Partiendo de la figura anterior, se establece una red conceptual que organiza los fundamentos de la educación física en el nivel de básica secundaria, estructurándose a través de una bidireccionalidad entre la disciplina y la labor docente. En el primer núcleo analítico, referido a la educación física como dimensión pedagógica, se observa una orientación hacia la metamorfosis de la identidad y la corporeidad del adolescente, fundamentada en metodologías socioconstructivistas que privilegian la resolución de conflictos motrices y la consolidación de conductas saludables.

Simultáneamente, el segundo eje aborda la praxis del educador, integrando la salud mental y la capacidad resiliente como pilares que dialogan con la identidad regional y el sentido de pertenencia ciudadana. Esta arquitectura teórica encuentra su punto de convergencia en las innovaciones didácticas, las cuales utilizan el desafío y la gestión de la incertidumbre como mecanismos para conectar la inteligencia emocional con la cooperación colectiva. De este modo, la sistematización visual revela que la formación física en secundaria no es un proceso aislado, sino una estructura integrada donde el desarrollo del ser se supedita a una enseñanza reflexiva y contextualizada.

Constructo teórico la Dimensión Pedagógica y Cognitiva en la Básica Secundaria

La convergencia entre la formación en educación secundaria y las funciones cognitivas de orden superior constituye el cimiento de una pedagogía transformadora en el escenario de la educación física contemporánea. En esta etapa crítica del ciclo vital, el adolescente estructura andamiajes mentales complejos que le permiten interactuar con una realidad social y motriz cada vez más exigente, donde la memoria y la percepción no operan como procesos aislados, sino como el sustrato esencial del aprendizaje significativo. Al entender que el cerebro

adolescente atraviesa periodos de reorganización sináptica fundamentales, la educación física debe ser vista como el laboratorio idóneo para potenciar estas facultades a través del movimiento consciente. Por tanto, este constructo sostiene que la praxis docente tiene la responsabilidad ética de cultivar no solo la capacidad física, sino el procesamiento crítico de la información, garantizando que el desarrollo cognitivo sólido en la juventud sea el pilar de un ciudadano autónomo y reflexivo.

La relevancia de la educación física en el fortalecimiento de los procesos cognitivos trasciende la tradicional visión del entrenamiento funcional para situarse en la vanguardia de la neurodidáctica aplicada a la secundaria. En el patio escolar, cada diseño de tarea, cada estrategia de juego colectivo y cada reto motriz se convierte en una oportunidad única para estimular el control ejecutivo y la atención selectiva del joven. Este constructo defiende que, a través de la actividad física planificada y orientada pedagógicamente, se fortalecen los mecanismos de percepción espacial y temporal, los cuales son esenciales para que el estudiante de secundaria comprenda su entorno y se reconozca como un ser corpóreo en constante evolución. La clase de educación física se constituye, entonces, como la disciplina donde la mente del adolescente aprende a decodificar el cuerpo y el cuerpo traduce el pensamiento complejo en acción intencionada.

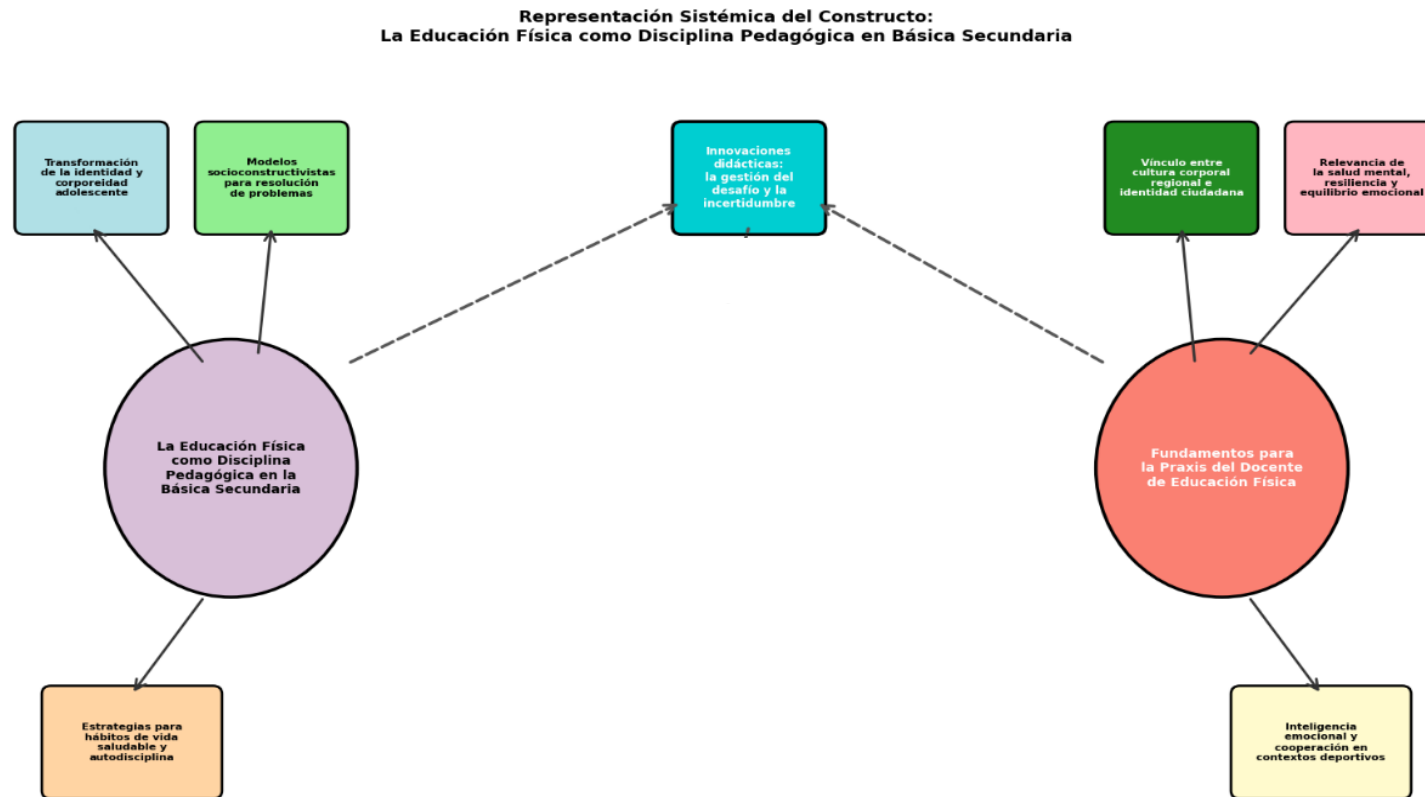
Al profundizar en la relación entre la praxis del docente y el fortalecimiento de los procesos cognitivos, se hace evidente que el ejercicio físico sistemático produce cambios neuroquímicos que benefician directamente la memoria de trabajo y la flexibilidad mental en el adolescente. En los jóvenes de secundaria, la práctica de actividades motrices de alta demanda perceptiva fomenta la liberación de factores neurotróficos que protegen y potencian las funciones cerebrales superiores. Es una inversión biológica en la capacidad de razonar, asociar y crear soluciones innovadoras ante los desafíos del entorno. Este constructo teórico propone que la educación física actúa como un catalizador para el engranaje de la memoria episódica y semántica, permitiendo que las vivencias en la cancha se

conviertan en aprendizajes perdurables que el estudiante puede transferir a los desafíos académicos y personales de su vida diaria.

Por ende, las innovaciones en la clase de educación física para optimizar los procesos cognitivos en secundaria deben partir de una ruptura definitiva con la repetición mecánica y el mando directo. La innovación se traduce en el diseño de escenarios de aprendizaje que obliguen al estudiante a percibir matices, analizar variables y decidir bajo presión en fracciones de segundo. Al incorporar elementos de incertidumbre, pensamiento táctico y retos de cooperación-oposición, se transforma la sesión de clase en un entorno de alta demanda neurocognitiva. Este constructo aboga por una didáctica basada en la resolución de problemas complejos, donde el error sea visto como un insumo valioso para el aprendizaje reflexivo. Innovar es, en esencia, crear espacios donde el joven deba activar su memoria prospectiva mientras su percepción le brinda información constante sobre la dinámica del grupo, consolidando así a la educación física como una verdadera pedagogía de la inteligencia humana.

Figura 11.

Construto teórico la Dimensión Pedagógica y Cognitiva en la Básica Secundaria



La representación sistémica del constructo revela una arquitectura pedagógica donde la Educación Física en la Básica Secundaria se erige como una disciplina científica orientada a la formación integral del adolescente. Este primer núcleo, visualizado en la red, proyecta dimensiones esenciales como la metamorfosis de la identidad y la corporeidad, procesos que se ven fortalecidos mediante la aplicación de modelos socioconstructivistas para la resolución de conflictos motrices. Asimismo, este eje fundamental la adopción de estrategias orientadas hacia la consolidación de hábitos de vida saludable y autodisciplina, elementos que permiten al estudiante trascender la actividad física mecánica para alcanzar un nivel de consciencia superior sobre su propio bienestar y desarrollo personal.

Por otro lado, la sistematización destaca los Fundamentos para la Praxis del Docente, situando al educador como el mediador central del proceso interpretativo. En esta vertiente, la práctica pedagógica se nutre de la inteligencia emocional y la cooperación en escenarios deportivos, reconociendo que el aula de educación física es un espacio de socialización primaria. La praxis se robustece al integrar la relevancia de la salud mental y la resiliencia, vinculando estos aspectos con la identidad ciudadana y el sentido de pertenencia territorial. De este modo, la labor docente se define no solo por la instrucción técnica, sino por la capacidad de generar un ambiente que respete la subjetividad del joven y fomente un equilibrio emocional sólido frente a las demandas del entorno.

Por ende, el punto de convergencia de esta red sistémica se halla en las innovaciones didácticas, centradas específicamente en la gestión del desafío y la incertidumbre. Este componente actúa como un conector dinámico entre la disciplina teórica y la realidad del campo, pues exige que el docente diseñe entornos de alta demanda cognitiva donde el adolescente deba activar sus procesos de memoria y percepción. Al integrar la incertidumbre como un recurso pedagógico, se garantiza que el aprendizaje sea auténtico y situado, permitiendo que la Educación

Física sea reconocida como una verdadera disciplina de la inteligencia humana. Esta estructura, por lo tanto, asegura que la praxis pedagógica sea coherente, rigurosa y profundamente ética, respondiendo a las necesidades de la escuela contemporánea.

Constructo teórico Didáctica y Praxis en la Educación Física de la Básica Secundaria

La didáctica en la educación física para la básica secundaria debe concebirse como un ecosistema pedagógico donde la técnica se supedita al desarrollo cognitivo y humano del adolescente. El enfoque didáctico en esta etapa debe evolucionar hacia metodologías que favorezcan la atención sostenida y la memoria operativa, implementando estrategias basadas en la resolución de problemas complejos y el descubrimiento guiado. Al adoptar esta postura, el docente logra que el joven se mantenga en un estado de alerta cognitiva óptimo, transformando la sesión en un espacio de desafío intelectual. Estas metodologías están diseñadas para que el estudiante procese información táctica de manera reflexiva, reconociéndolo como un sujeto activo capaz de dirigir su foco atencional hacia estímulos relevantes, lo que sienta las bases de una autodisciplina mental necesaria para su éxito en toda la trayectoria académica superior.

La incidencia de la didáctica en la motivación de los estudiantes de secundaria es un factor determinante que actúa como el motor emocional de la memoria y el aprendizaje. Cuando el adolescente se siente motivado intrínsecamente, los procesos neurobiológicos facilitan la consolidación de experiencias significativas en su estructura cognitiva. Una didáctica que integre los intereses propios de la juventud y el sentido de pertenencia social genera un vínculo afectivo con la clase que reduce la resistencia al esfuerzo y aumenta la disposición hacia la actividad física sistemática. Este constructo sostiene que una praxis docente que ignore la dimensión emocional en la secundaria está condenada al

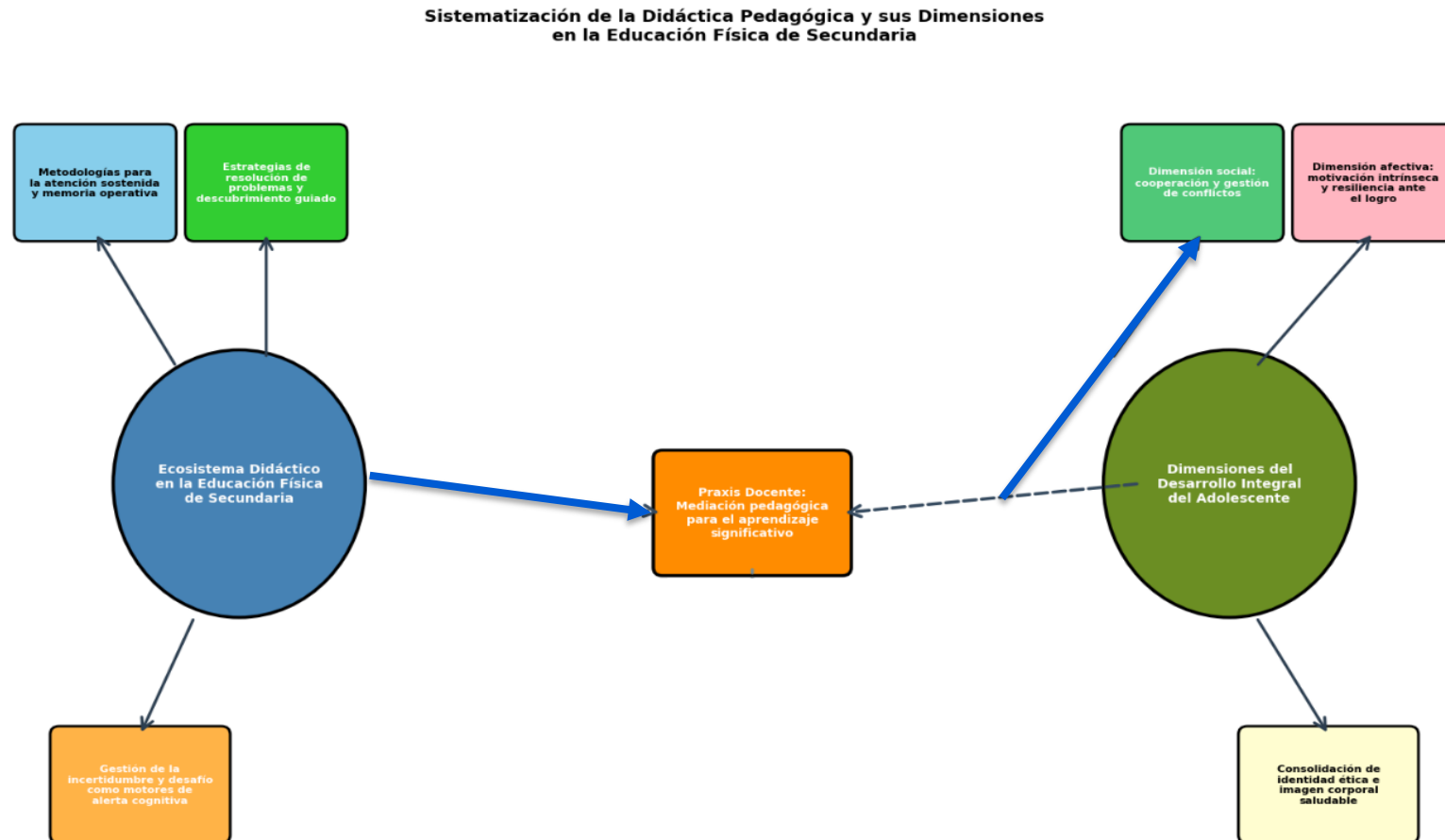
desinterés, mientras que una didáctica motivadora crea huellas de aprendizaje que fomentan hábitos de vida saludable y una relación positiva con la propia imagen corporal a largo plazo.

Las dimensiones de la educación física en el desarrollo integral del joven abarcan lo biológico, cognitivo, social y ético en una amalgama indivisible. Se propone que la praxis del docente debe atender simultáneamente estas esferas, comprendiendo que en la secundaria el movimiento es el vehículo primordial para que el sujeto descubra su potencial y defina su posición frente a los demás. La dimensión social se fortalece mediante una didáctica que prioriza la cooperación y la gestión pacífica de conflictos, demandando una percepción aguda de las dinámicas de grupo. Al mismo tiempo, la dimensión afectiva se nutre de una pedagogía del logro, donde cada estudiante encuentra un espacio para fortalecer su resiliencia y ser reconocido por su progreso individual. Este enfoque holístico garantiza que la educación física sea el eje transversal que humaniza el currículo de bachillerato, permitiendo un crecimiento de la personalidad equilibrado y éticamente responsable.

Asimismo, las estrategias para potenciar la atención y la memoria en el escenario deportivo requieren de una planificación intencionada que rompa con la previsibilidad y la monotonía del mando directo. El intercambio de roles tácticos y la introducción de elementos de incertidumbre son herramientas didácticas que obligan al cerebro del adolescente a mantenerse presente y vigilante ante los cambios del entorno. En la básica secundaria, la atención es un recurso que debe gestionarse con sabiduría pedagógica; por ello, este constructo sugiere el diseño de tareas de alta intensidad cognitiva que desafíen la flexibilidad mental. Al solicitar al estudiante que adapte su técnica ante variaciones repentinas de las reglas o que recuerde esquemas tácticos bajo presión, se realiza una gimnasia neurocognitiva de incalculable valor. Estas estrategias transfieren habilidades de control inhibitorio y pensamiento crítico que son fundamentales para el desempeño exitoso en todas las áreas del saber científico y humanístico.

Figura 12.

Construto teórico Didáctica y Praxis en la Educación Física de la Básica Secundaria



Este modelo conceptual se articula a través de un núcleo central denominado Praxis Docente Mediación pedagógica para el aprendizaje significativo, el cual actúa como un puente integrador conectado por líneas discontinuas a dos pilares fundamentales el Ecosistema Didáctico en la Educación Física de Secundaria y las Dimensiones del Desarrollo Integral del Adolescente. Esta estructura visual subraya la importancia de un enfoque docente mediador que interconecta activamente las estrategias de enseñanza con las necesidades de desarrollo del estudiante para lograr un aprendizaje con sentido.

De los pilares principales se desprenden componentes pedagógicos y de desarrollo específicos que guían la práctica docente. Desde el núcleo del ecosistema didáctico se proyectan líneas hacia elementos clave como metodologías para la atención sostenida, estrategias de resolución de problemas basadas en el descubrimiento guiado, y la gestión de la incertidumbre como motor cognitivo. Simultáneamente, el núcleo de las dimensiones del desarrollo integral del adolescente se vincula a aspectos fundamentales como la dimensión social y la cooperación, la motivación intrínseca y resiliencia en la dimensión afectiva, finalizando con la consolidación de la identidad ética y una imagen corporal saludable. Esta organización gráfica permite visualizar cómo la praxis docente debe nutrirse de herramientas didácticas específicas y, al mismo tiempo, atender de manera holística las diversas esferas del crecimiento adolescente.

Reflexiones finales

La culminación de este proceso investigativo permite afirmar que la teorización de la educación física, como disciplina pedagógica en las instituciones educativas públicas de educación básica secundaria, no fue un simple ejercicio descriptivo. Por el contrario, se constituyó en un acto de reivindicación de la complejidad intelectual del adolescente. En este sentido, el primer objetivo se

cumple al determinar que la percepción del joven en el escenario deportivo es el cimiento de su identidad motriz, mientras que la praxis docente actúa como el hilo conductor de sus conquistas cognitivas. Estos procesos develan que el aprendizaje en la secundaria es una fusión indisoluble de pensamiento, ética y acción, visibilizando que, detrás de la destreza física, existe una arquitectura mental vibrante que demanda ser comprendida con precisión pedagógica.

En cuanto a la resolución del objetivo orientado a la interpretar de la didáctica, el estudio arroja una visión reveladora sobre las prácticas docentes en los contextos analizados. Se evidenció que la efectividad de la enseñanza en la secundaria está directamente vinculada a la capacidad del maestro para generar entornos de alta significación emocional y desafío intelectual. Sin embargo, los hallazgos subrayan la necesidad urgente de transitar hacia una pedagogía que abandone la repetición mecánica y abraza el desafío cognitivo como motor principal. Al interpretar estos procesos, se identifica que el docente debe actuar como un estratega del desarrollo humano, permitiendo que la didáctica se alinee finalmente con las realidades neuropsicológicas del adolescente actual.

Por otra parte, la derivación del constructo teórico constituye el logro del propósito central y el aporte original de esta tesis doctoral. Este andamiaje conceptual logra entrelazar la disciplina pedagógica con las estrategias de praxis específicas, creando una hoja de ruta epistemológica que fortalece la identidad de la educación física escolar. El constructo propone una nueva ontología del movimiento, donde el cuerpo es el territorio donde la inteligencia y la ciudadanía se hacen tangibles. Al integrar las dimensiones biológica, cognitiva, social y ética, esta propuesta ofrece un marco referencial sólido para repensar la educación física como el núcleo de la formación integral del joven contemporáneo.

Asimismo, los resultados obtenidos demandan una transformación en las políticas de formación docente, tanto inicial como continua. Es imperativo que las facultades de educación y los organismos de gestión escolar revisen sus mallas

curriculares para integrar los hallazgos de este constructo, priorizando la neurodidáctica y la ética del cuidado en el patio escolar. De esta manera, se garantiza que el profesor de educación física no sea visto como un instructor de movimientos, sino como un mediador de procesos complejos que impactan directamente en la plasticidad cerebral y el bienestar emocional del estudiante.

Adicionalmente, esta investigación abre nuevas líneas de estudio que podrían explorar la relación entre el movimiento consciente y el rendimiento académico en otras áreas del saber. Al demostrar que la actividad física programada con rigor pedagógico potencia funciones ejecutivas como la atención y la memoria de trabajo, se sientan las bases para un currículo escolar más integrado y menos fragmentado. Por consiguiente, el impacto de este trabajo no termina en la tesis, sino que proyecta un campo de acción donde la interdisciplinariedad se convierte en la herramienta principal para abordar la educación básica secundaria desde una perspectiva holística.

Ahora bien, este esfuerzo académico se entrega a la comunidad científica con la certeza de que el conocimiento es un proceso vivo y en constante evolución. La validez de las conclusiones aquí expuestas reside en su capacidad para ser puestas a prueba en diferentes contextos geográficos y sociales del país, fomentando un diálogo abierto entre la teoría y la práctica. En última instancia, el éxito de este estudio se medirá por su capacidad para inspirar a maestros y estudiantes a reconocer en el movimiento una vía legítima hacia la excelencia humana, la trascendencia social y la libertad de pensamiento.

Bajo esta misma perspectiva, es fundamental que las instituciones participantes asuman el compromiso de socializar estos resultados con sus comunidades educativas, convirtiendo el patio escolar en un laboratorio de innovación constante. Por lo tanto, el seguimiento de la implementación de este constructo permitirá recolectar datos valiosos sobre la evolución del clima institucional y la motivación de los adolescentes hacia el aprendizaje. De este modo,

la investigación se transforma en una herramienta de gestión pedagógica que no solo documenta una realidad, sino que interviene activamente en la mejora de la calidad de vida escolar y en el fortalecimiento de los vínculos entre los actores del proceso educativo.

En conclusión, la labor aquí presentada es un recordatorio de que la educación física posee un potencial transformador que trasciende el desarrollo biológico. No obstante, este potencial solo puede ser alcanzado si los educadores mantienen una postura reflexiva y crítica frente a su propia praxis, adaptándose con sensibilidad a los desafíos de la modernidad. Se espera que este trabajo sirva como un faro para futuras generaciones de investigadores que deseen explorar el infinito horizonte del ser humano en movimiento, reafirmando que educar el cuerpo es, esencialmente, una forma sublime de educar el espíritu y la razón.

REFERENCIAS

- Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Alfonso, D. (2012). *Deporte y Educación física en Colombia: Inicio de la popularización del deporte 1916-1942*.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/2824/1/AlfonsoRodriguezDianaAlexandra2012.pdf>
- Alvarado, J. M. (2025). *Nuevos paradigmas de la motricidad: Pedagogía y sociedad en la educación física actual*. Editorial Conocimiento y Vida.
- Álvarez, J. (2004). *El contexto social y teórico del surgimiento de la teoría de las RS*. En E. Romero (ed.). *RS. Atisbos y cavilaciones del devenir de cuatro décadas* (pp. 29-83) (J. Flores, trad.). Universidad Autónoma de Puebla.
- Arango, C., Watts, W., y Brownson, R. (2022). *Pensamiento complejo y sistémico en educación física y promoción de actividad física*. *Educación Física y Deporte*, 41(1), 81-105. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e344232>
- Arias, F. (2006). *Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación*. Editorial Episteme. Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
- Azuero, A. (2018). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* Año IV. Vol IV. N°8. Julio – diciembre 2019. Fundación KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Balcázar, P., González, N., Gurrola, G. y Moysen, A. (2015). *Investigación cualitativa*. Editorial Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca-México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/21589>

- Becerra, J. R. (2022). La reconfiguración de la educación física: Una mirada desde la pedagogía disciplinar en el bachillerato. Editorial Académica Universitaria.
- Belleza, S. (2022). Exploring the experiences of PE teachers in teaching physical education: A qualitative inquiry. *International Journal of Research Studies in Education*, 11(16), 19-22. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2022.351>
- Bernate, J. (2021). Pedagogía y Didáctica de la Corporeidad. Una mirada desde la praxis (Pedagogy and Didactics of Corporeality. A look from praxis). *Retos* 42, 27–36. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86667>
- Bernate, J., Fonseca, I., Betancourt, M., García, F., & Sabogal, H. (2022). COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. *Acción Motriz*, 23(1), 90–99. Recuperado a partir de <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/142>
- Bonilla, M. y López, A. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Revista Cinta moebio no.57* Santiago de Chile. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Bravo, M. & Pérez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Rev cuba med gen integr*, 32(3), 1-12. Obtenido de <http://www.revmgj.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/8Campo>
- Caballero, S., Vergara, E., Gardi, V., & Rodríguez, J. (2025). Metodologías activas en la educación latinoamericana: una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 6(2), e602058. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16076292>
- Cabrera, J., Caniuqueo, A., Ojeda, R., Alamos, P., Cresp, M., & Lagos, P. (2024). Competencias Relevantes en Profesores de Educación Física en Chile: Un análisis más allá de los Estándares de la Profesión Docente (Relevant

- competencies in a Physical Education teacher in Chile: An analysis beyond the standards of the teaching profession). *Retos*, 51, 1469-1477. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98330>
- Campos, G., Covarrubias, N. & Lule, (2012) La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60, enero-junio de 2012.
- Carvajal, M. (2021). Constructos teóricos innovadores para una didáctica que oriente la praxis pedagógica del docente de educación secundaria [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/279>
- Castillo, R. D. (2025). Hacia una nueva pedagogía del movimiento: Desafíos de la educación física en la secundaria actual. Editorial Horizonte Educativo.
- Castro, M. (2022). Componente ambiente escolar como elemento clave del índice sintético de la calidad educativa en básica primaria: Caso Barranquilla y Atlántico. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11661page=1>
- Centro de Estudios Pedagógicos. (2026). Análisis estructural de la educación física como área disciplinar en la educación básica secundaria. *Revista de Innovación Curricular*, 15(2), 10-25
- Chaverra, B., & Hernández, J. (2019). La planificación de la enseñanza en educación física: Un estudio sobre la coherencia entre las concepciones y las prácticas de los docentes. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1–21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7002098.pdf>
- Cisternas, C., Batista, P., Merellano, E., & Ribeiro, E. (2023). Identidad profesional docente en la educación física: Revisión integrativa de literatura. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 19(3), 276-290. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.19.276>

Congreso de Colombia. (1995). Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional del Deporte (Diario Oficial No. 41.679, 18 de enero de 1995). https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/pdf/ley_0181_1995.pdf

Constitución Política de Colombia. (1991) Gaceta Constitucional N° 116. <http://bit.ly/2NA2BRg>

Copete, W. (2023). Importancia de un programa propedéutico en educación física psicomotriz para docentes y estudiantes en Básica Primaria en Colombia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6009>

Cortés, J. y Benavides, C. (2022). La dimensión espacial de la educación física escolar colombiana. Un análisis al contexto oficial Bogotano. Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/6126>

Dervin, B. (2003). Metodología de interpretación de Sen Sense: lector de metodología de interpretación: Escritos seleccionados de Brenda Dervin. Nueva Jersey, Hampton Press, 1-267

Durán, W. (2023). La educación física cómo una práctica de la corporeidad.: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/18750>

El Congreso de la República de Colombia. (1994, 08 de febrero). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Espada, M. y Pineño, P. (2020). Identificación de los estilos de enseñanza preferidos por los docentes de Educación Física en Educación Secundaria. Revista De

Estilos De Aprendizaje, 13(25), 167–182.
<https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1525>

Estupiñán, E (2023). La enseñanza de la educación física en la educación superior, desde las concepciones de docentes universitarios. (Tesis doctoral)
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/711>

Evans, J. (2001) La investigación en la educación física: En busca de comprensión y calidad en la enseñanza. En J. Devís (Coord.), La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI (pp. 111-126). Alcoy: Marfil.

Flament, C. y Rouquette, M.L. (2003). Anatomie des idées ordinaires. Comment étudier les représentations sociales. Armand Colin.

Garfinkel, H. (2009). Estudios de etnometodología. Cambridge, MA: Polity Press,

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. Revistas Islas. Universidad Central de Las Villas.

Guevara, M. T. (2023). Cuerpo y movimiento: Una perspectiva pedagógica de la educación física en el siglo XXI. Editorial Innovación Educativa.

Gutiérrez, A. M. (2024). Nuevos horizontes de la educación física: Un análisis desde la básica secundaria en Colombia. Editorial Magisterio.

Gutiérrez, A. R. (2023). La pedagogía del movimiento en la educación secundaria: Fundamentos y metas. Editorial Praxis Educativa.

Hernández- Ortiz, Y.M., (2026) constructos teóricos para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar. Tesis Doctoral UPEL.
file:///D:/Pictures/Respaldo/Marcos%20Lucio%20vera%20UPEL%20esposo%20de%20de%20Silvia/Antecedentes%20%20Nov.%202026/La%20EF%20desde%20la%20interdisciplinaridad%20Yudi%20Hern%C3%A1ndez.pdf

- Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaediccion.compressed.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.
- Hernández, V. M. (2022). Criterios y fundamentos de la educación física contemporánea: Una mirada disciplinar. Editorial Conocimiento Educativo.
- Jaimes, R. (2023) Visión posmoderna de la educación física primaria que subyace desde la perspectiva de los actores educativos caso: Institución Educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander. Tesis Doctoral, UPEL. Venezuela
file:///D:/Downloads/VISI%C3%93N+POSMODERNA+DE+LA+EDUCACI%C3%93N+F%C3%8DSICA+PRIMARIA+QUE+SUBYACE+DESDE+LA+PERSPECTIVA+DE+LOS+ACTORES+EDUCATIVOS.+RUTH+JAIMES%20(3).pdf
- Jiménez, B. (1994). Investigación ante acción participante: Una dimensión desconocida. En Maritza Montero (Ed). Psicología Social Comunitaria: Teoría método y experiencia. Guadalajara: Universidad de Guadalajara (103- 137).
- Ley General de Educación. (1994). Editorial Unión Ltda., Santa fe de Bogotá. D.C
- Márquez, M., Azofeifa, C. y Salazar, W. (2023). La Educación Física y las competencias docentes presentes en la formación inicial. Revista Electrónica Educare. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000200001
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Trillas.
- Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas.

- Martínez, M. (2011). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. México: Trillas.
- Martínez, R. E. (2024). La pedagogía del movimiento: Significados y sentidos de la educación física en el bachillerato. Editorial Conocimiento Global.
- Martínez, V. L. (2013). Paradigmas de investigación. Universidad de Sonora.
https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Martínez; M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. Paradigma, 27(2), 7-27.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002
- Mejía, E., Correa, C., & Zúñiga, D. (2023). Un proceso de educación inclusiva en las clases de Educación Física de la Institución Etnoeducativa Sixto María Rojas - IESMR del corregimiento de Quinamayó, Jamundí.
<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1176e3b8-9dd0-4879-8c30-00e2c16d596b/content>
- Méndez, H. F. (2024). La arquitectura del bienestar: Retos y metas de la educación física en la posmodernidad. Editorial Saberes Contemporáneos.
- Mendoza, L. F. (2023). Didáctica y neurociencia en la educación física secundaria: Un enfoque disciplinar. Editorial Educación y Ciencia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Resolución 2343 de junio 5 de 1996 (Diario Oficial No. 43.123).
https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1079/1/Ministerio_de_Educacion_Resolucion_2343_junio_5_de_1996.pdf.

- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Ministerio de educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento N° 15. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento N°. 15 orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/preescolar-basica-y-media/referentes-de-calidad/411706:orientaciones-curriculares>
- Morales, J. (2011). Fenomenología y hermenéutica como epistemología de la investigación. En Revista Paradigma. Vol. XXXII, Nro. 2, diciembre. Pp. 7-22. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Venezuela.
- Moya, I y Peirats, J (2019). Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física en Primaria, un estudio de revisión. REIDOCREA, 8(2), 115-130. <http://hdl.handle.net/10481/58496>

- Navarro, F. J. (2026). La praxis en movimiento: Didáctica y transformación de la educación física en el bachillerato. Editorial Investigaciones Pedagógicas.
- Okud, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, núm. 1, pp. 118-124. Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Palacios, C. (2020). Programa de formación didáctica de la educación física para los procesos de enseñanza en las instituciones educativas de básica primaria en Colombia. Panamá: Universidad UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2929>
- Paredes, J. C. (2023). Desafíos y realidades de la educación física en la pospandemia. Editorial Innovación Pedagógica.
- Patton, M. (2002). Investigación cualitativa y métodos de evaluación. 3ª ed. Los Robles, salvia
- Peña, A. (20216). Estrategias para la mejora continua de la Enseñanza de la Educación Física en Instituciones de Básica Primaria del Departamento del Atlántico. Maestría en educación Barranquilla. Facultad de Humanidades. Universidad de la Costa.
- Perea, I., & Díaz, A. (2022). Caracterización de la didáctica de la educación física en instituciones educativas de Bogotá a partir del análisis del saber, la acción y la gestión. Lúdica Pedagógica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8091411>
- Poblete, F., Barros, Y., Orrego, J., Vera, A., Pavez, G., Martin, A., Alvear, C., & Rodas, V. (2024). Práctica pedagógica del profesorado de Educación Física, revisión sistemática según las directrices PRISMA. Retos: Nuevas

- Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 59, 944-952.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/9702038>
- Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.
- Popkewitz, T., & Fendler, L. (1999). Critical theories in education: Changing terrains of knowledge and politics. Routledge.
- Portillo, H. S. (2024). Deporte, recreación y pedagogía: Una tríada para la formación integral en la educación media. Editorial Educación y Futuro.
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 117–133. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Quilindo, V. (2023). Orientaciones curriculares de la educación física en Colombia: Una revisión sistemática. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/4260>
- República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. (Diario Oficial No. 41.480, 3 de agosto de 1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Rodríguez, A. L. (2021). La pedagogía de la corporeidad: Sentidos y significados del movimiento en la escuela. Editorial Caminos Educativos.
- Rodríguez, A., Trujillo, J. y Sánchez, J. (2019). Impacto de la productividad científica sobre competencia digital de los futuros docentes: aproximación bibliométrica en Scopus y Web of Science. Revista Complutense de Educación, 30(2), 623-646. <https://doi.org/10.5209/RCED.58862>

- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España). Primera Parte: Introducción a la investigación cualitativa.
- Ruiz, C. (2008). El Enfoque multimétodo en la investigación social y educativa: una mirada desde el paradigma de la complejidad. Revista de filosofía y sociopolítica de la educación, N° 8. https://drive.google.com/file/d/12iJj-fGBoHIAke-L2kNV5_YbaUDYAZ4F/view
- Ruiz, L. (2007) Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Universidad de Sonora. Número 19.
- Sáenz, P. (2020). Las emociones: necesidad de su programación para una actividad física más saludable. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7264037>
- Sánchez, L. P. (2024). La epistemología de la educación física: Hacia una reconfiguración disciplinar en la educación media. Editorial Académica Nacional.
- Sarmiento, P. A. (2021). El horizonte pedagógico del cuerpo: Fines y metas de la educación física contemporánea. Editorial Praxis Educativa.
- Scharagrodsky, P., & Herrera, C. (2022). Discursos y expertos: la educación de los cuerpos. XIII Congreso Panamericano de Educación Física, Colombia, 1991. Educación Física y Deporte. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9798913.pdf>
- Scharagrodsky, P., & Herrera, C. (2022). Discursos y expertos: la educación de los cuerpos. XIII Congreso Panamericano de Educación Física, Colombia, 1991. Educación Física y Deporte. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9798913>

- Scharagrodsky, P., & Herrera, C. (2023). Mapeando saberes, expertos y espacios en la educación del movimiento. El caso del Cuarto Congreso Panamericano de Educación Física, Bogotá 1965. *Revista Colombiana de Educación*.
- Silva, W., Taborda, J., & Ortega, L. (2010). La evaluación de la Educación Física y las políticas educativas en Colombia. Avatares entre la mente, el papel y el contexto. El caso de Manizales y Villamaría (Caldas). <https://rieoei.org/RIE/article/view/1756>
- Solano, M. R. (2021). Competencias y saberes en la educación física: Una propuesta pedagógica para el bachillerato. Editorial Saberes Docentes.
- Toro, S., & Moreno, A. (2021). Educación Física como categoría colonial y neoliberal: transitando hacia la motricidad humana pensada en y desde Abya Yala. *Ágora para la educación física y el deporte* Vol. 23 (12). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50782>
- Ugalde, N. y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e Investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de Investigación. *Revista de ciencias económicas*. Universidad de Costa Rica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>
- UNESCO (2013). Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos. Documento en Línea. Disponible en: <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/qualityphysical-educationqpe-policy-project/documents/educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica-decalidad-efc-gu%C3%ADa>
- Val Martín, P., Kukurová, K., Ho, W., Blázquez, D., & Sebastiani, E. (2023). La percepción de la Educación Física de calidad (EFC) desde la óptica de los profesionales en Ecuador (The perceptual understanding of quality Physical

- Education (QPE) from profesional in Ecuador). Retos, 48, 16–23.
<https://doi.org/10.47197/retos.v48.96531>
- Valbuena, C. H. (2024). La arquitectura del movimiento: Pedagogía y fines de la educación física en el siglo XXI. Editorial Investigaciones Educativas.
- Valderrama, J. C. (2024). Epistemología y didáctica de la educación física: Una mirada disciplinar a la educación secundaria en Colombia. Editorial Universitaria Regional.
- Valencia, J. (2023). Didáctica para la comprensión de la educación física escolar: relaciones que emergen en los procesos de enseñanza para la comprensión de la educación física en cuatro colegios de básica primaria de Bogotá. Tesis doctoral. <http://localhost:4000/handle/123456789/79>
- Vargas, E. L. (2025). La clase de educación física: Metodología y fines en la enseñanza secundaria. Editorial Educación y Futuro.
- Vargas, L. & Merchán, M. (2024). Incidencia de la educación física para fomentar estilos de vida saludables en el contexto educativo: una revisión sistemática. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9709751.pdf>
- Villamizar, R (2023) “Visión posmoderna de la educación física primaria que subyace desde la perspectiva de los actores educativos caso: institución educativa pablo correa león de la ciudad de Cúcuta norte de Santander” (Tesis doctoral)
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/626>
- Wolf, T. (2004). Paradigma Interpretativo. Editorial Trillas.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2011). Técnicas para Investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Brujas.

ANEXOS

Anexo A.

Transcripción de Hallazgos

1. ¿Qué entiende por educación física, como área disciplinar aplicada en la educación secundaria?

IEPDI1: primero que todo la educación física disciplinar en la básica secundaria, es cuando trabajamos la coordinación corporal y segmentaria de cada estudiante, trasado a nivel de la organización y planeación fundamental de la actividad física.

IEPDI2: la educación física como área disciplinar es una disciplina que integra y comprende todo lo que tiene que ver con el movimiento humano, la corporeidad e, que tiene fundamento propio como su nombre indica disciplinar y que se fundamenta en el desarrollo integral del estudiante, específicamente en la secundaria, todo el desarrollo motriz, pero también de neuroplasticidad cerebral, ayudando de manera holística a los estudiantes a desarrollar su crecimiento.

IEPDI3: pues es un área disciplinar porque nos ayuda a estructurar desde las diferentes apéndices de la educación física, un desarrollo integral del del estudiante en la secundaria.

IEPDI4: Bueno, la educación física es una disciplina que desarrolla y mejora las habilidades básicas del cuerpo y el movimiento ya en bachillerato sí se enfoca más ese en fortalecer las habilidades, las técnicas, los fundamentos y las estrategias de juego que se necesitan en cada deporte, además de mantener una buena condición física, el fomentar hábitos saludables y las habilidades sociales.

IEPDI5: La educación física es un área fundamental en secundaria, dado que los estudiantes empiezan aproximadamente a los 12 años y salen a los 17. Eso es un ciclo, debía muy importante, ya que muchos de ellos logran desarrollar unas cualidades físicas que les permite participar en algunos deportes, otros de pronto

no lo logran tanto, pero entienden que el área le sirve para relacionarse en la vía pública para relacionarse en su entorno familiar y social y que les ayuda a interactuar con las otras áreas

IEPDI6: La educación física es una disciplina científica, cuyo objeto de estudio es el movimiento humano y su utilización para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo.

2. Como profesor de educación física, ¿qué significa que esta área se entienda como: área disciplinar y pedagógica?

IEPDI1: Primero que todo como el área disciplinar y pedagógica en secundaria es que los alumnos tengan concordancia, eficacia y pedagogía al ejecutar cualquier tipo de actividad recreativa deportiva o física, teniendo en cuenta que por lo general cuando se realiza una actividad deben tener la secuencia o tener en cuenta los tiempos y el agrado pedagógico para poderse ejecutar.

IEPDI2: Bueno que se entienda como área disciplinar y pedagógica significa que no es una actividad aislada o complementaria o recreativa o una actividad que se da para llenar espacios, sino que tiene enfoque científico didáctico y como lo mencionamos anteriormente pues tiene relevancia no solamente en las funciones biológicas del estudiante, sino en esta parte relacional y de autorregulación emocional.

IEPDI3: debe haber didáctica, cuando hablamos de secundaria estamos hablando de diversos estadios diversas edades de los estudiantes, no es lo mismo abordar una clase de sexto grado donde puedes trabajar algo todavía deportivo y trabajar de repente ese mismo deporte en noveno sí, hay que tener diferentes metodologías, uso diferente el material, de los tiempos, de las cargas, entonces la pedagogía si, es la que nos permite como tener claridad de cómo se aborda cada

uno de estos grados de la mejor manera para que se concatene con los siguientes grados sí, si hago pedagógicamente didácticamente bien en sexto.

IEPDI4: Bueno, para mí significa que la educación física no sólo es jugar, como la mayoría piensa, o sea la concepción que se tiene de educación física es jugar fútbol, pero no es así, la educación física también es que los estudiantes aprendan a aplicar las normas de juego y el desarrollo de sus habilidades, articulándose con el conocimiento y la práctica, en donde aplicamos el saber, el saber ser y el saber hacer.

IEPDI5: Se entiende desde el punto de qué tiene que ser un área fundamental y obligatoria; Por qué, es una de las pocas áreas educativas que es eminentemente práctica, entonces ayuda a que el estudiante salga de su aula de clase se encuentra en un ambiente saludable en un ambiente de aire puro y desarrolle el trabajo como tal que se esté asignando puede ser predeportivo, puede ser actividad al aire libre, puede ser conocimiento de su cuerpo de sus articulaciones de sus músculos por eso es un área fundamental.

IEPDI6: Cómo disciplinar estamos rescatando los valores, como pedagógica es la formación de las personas, de los hábitos, ya para mejorarlo en el desarrollo integral del alumno y su comunidad.

3. Desde su visión o perspectiva, como profesor de la especialidad. ¿Cómo concibes que el desarrollo del deporte y la recreación se asuman dentro del área de la educación física en secundaria?

IEPDI1: Desde mi percepción, el área de educación física, en cuanto recreación y deporte y las dos van aliadas sujetas, porque al trabajar un deporte, estamos haciendo recreación por medio de diferentes actividades que nos conlleva

o nos lleva a el éxito, porque el éxito hay que saberlo pronunciar en el deporte que hay que saber ganar y saber perder.

IEPDI2: El deporte en este ciclo escolar debería verse desde una perspectiva formativa, inclusiva, priorizando los valores de los estudiantes, priorizando todo lo que tenga que ver con las habilidades blandas, la autorregulación emocional, la cooperación, el respeto, sobre todo de decisiones; el deporte revela el carácter de los estudiantes y revela también sus comportamientos y conductas.

IEPDI3: Pues bueno, eso es una vez es la mejor opción que tenemos para para ese desarrollo didáctico de la educación física, el juego, es un elemento didáctico, sí, por naturaleza y cuando hablamos de recreación y cuando hablamos de deporte, pues podemos sumergir al estudiante en absolutamente todo lo que queremos lograr con él, pues mediante esta este deporte esta recreación es mucho más fácil. que repente quiero desarrollar ciertas capacidades de él, ciertas habilidades Coordinativas, pero se volvería muy tedioso si yo lo desarrollara o lo hiciese simplemente haciendo ejercicios si, como la antigua calistenia, pero el deporte y los diversos deportes me permiten desarrollar esas mismas habilidades, sí, pero logrando, e por ejemplo que también sea competente en un deporte, conociendo las reglas de un deporte y aplicándolas en situaciones reales, por ejemplo

IEPDI4: Es muy esencial, sí, es una gran herramienta pedagógica para motivar al alumnado a realizar actividad física, por medio del deporte y el juego podemos fortalecer las habilidades motrices, las cognitivas y las sociales.

IEPDI5: Yo pienso que a veces los espacios del área de educación física son limitados y no permiten a veces el desarrollo de la fundamentación de los diferentes deportes, por eso es bueno plantear en las instituciones educativas horas extras o es extracurriculares con el propósito de qué allí se impartan esos conocimientos, también sobre la recreación es lo mismo, porque a veces los espacios no se dan.

IEPDI6: En mi visión en el área educación física, estamos rescatando y fortaleciendo los espacios del del libre de las personas o de las estudiantes para mejorar la calidad de vida humana en el deporte y la recreación no

4. Explique ¿qué significa que el área de educación física, deba enseñar y educar a través del cuerpo y no solo educarlo?

IEPDI1: En esta de las preguntas educar, el cuerpo es prácticamente controlarlo manifestarlo mediante actividades, porque muchas veces no sabemos organizar nuestra estructura corporal para poderle dar una educación a nuestro cuerpo, porque la diferencia de educar y educarlo en el paralelo, hay un pequeño paradigma que si nosotros hacemos lo que nuestro cuerpo nos exige y nos pide, estamos controlando nuestras emociones y al educarlo de la forma que debemos educar, pues lo estamos enseñando que somos capaces de realizar cualquier tipo de trabajo, que nos coloquen, sabiéndolo, conducir y sabiéndolo manejar.

IEPDI2: Es reconocer que el cuerpo es un medio de aprendizaje y que como medio de aprendizaje, utiliza la experiencia para adquirir no solamente el conocimiento, sino también aprender a reconocer su propio sus propias conductas, a reconocer las normas, los valores, las emociones y como lo mencioné anteriormente las habilidades cognitivas y sociales. Es súper importante entender que cuerpo y mente van de la mano y que a mayor actividad física a mayor conciencia corporal mayores van a ser las habilidades cognitivas que tengan los estudiantes.

IEPDI3: esta tiene un una lo dije anteriormente, e cuando el estudiante comprende y asimila que ese cuerpo que él lleva tiene que cuidarlo es con el que va a convivir toda su vida, es el que se va a ir transformando en la medida que va atravesando los estadios de la vida, es muy importante que comprenda que no es simplemente hacer por hacer y que el cuerpo eso es algo autómatas sí, sino que van

ocurriendo cambios por pues diversas cuestiones fisiológicas biomecánicas que le van a permitir ir adquiriendo mejores y mayores habilidades, eso qué quiere decir; no se trata de qué la educación física simplemente utilice el cuerpo para que el chico desarrolla ejercicios si, sino que tenga plena conciencia, autonomía de cómo desarrollando esos ejercicios o desarrollamos cierta actividad físicas o deporte, genera un cuerpo mejor estructurado y más sano.

IEPDI4: desde el área de educación física, no se ve a los estudiantes como máquinas o como sólo objetos que sólo pueden ser entrenados para realizar un movimiento mecanizado, sino que usa el movimiento, el deporte, la expresión corporal para formar un estudiante integral.

IEPDI5: Bueno, a través de la enseñanza de nuestro cuerpo se pueden equipar ciertas situaciones, enseñar para que tiene una valencia física, para que le sirve un punto de apoyo, para que le sirve una palanca si, eso a través de su conocimiento del cuerpo y lo puede aplicar en actividades deportivas o culturales o sociales, porque conociendo el cuerpo puede proyectarlo hacia actividades mucho más complejas que puede ocurrir en ciertos deportes.

IEPDI6: A través de la enseñanza y el aprendizaje. Estamos formando personas para el bienestar de la comunidad y de la sociedad para el mejoramiento de la calidad de vida.

5. ¿Cuál considera, desde su experiencia pedagógica, que sea el objetivo final del área de la educación física en la educación secundaria?

IEPDI11: El objeto de la educación física en secundaria es orientar a los estudiantes para que sean líderes deportivos y tengan una buena organización, disciplina y orden al ejecutar proyectos, ya sea recreación, ya sea de deporte o también incluido la cultura.

IEPDI2: Bueno, el objetivo final debe ser formar los sujetos autónomos, críticos y conscientes de su cuerpo, sobre todo personas que sean capaces de asumir su estilo de vida saludable y que sean socialmente responsables. Sabemos que la educación física es un medio de vinculación donde no solamente se dan aspectos biológicos o físicos o mentales, si no son aspectos contextuales y sociales del ser humano.

IEPDI3: el área educación física tiene que ee viéndolo desde un punto de vista global, que el estudiante secundaria tenga la capacidad de saber hacer, creo que uno de sus principales dificultades que el estudiante hace por hacer si es decir vamos a dar, vamos a hacer un Test de Cooper, vamos a hacer un Test yoyo, pero usted después le pregunta qué capacidad física fue la que se trabajó sí, y de repente te respondo, flexibilidad, fuerza y no atina con que de repente es la resistencia lo que estaba trabajando y qué tipo de resistencia era o sea no tiene conciencia de lo que está haciendo entonces creo que el objetivo es que ellos tengan conciencia plena de cómo funciona su cuerpo en la diferentes actividades físicas en el deporte, pues en general y eso la larga, pues es desarrollo integral y salud.

IEPDI4: un objetivo final la educación física es demasiada grande si, tiene demasiados objetivos pero podría decirle que uno es fomentar hábitos saludables, promoviendo las prácticas deportivas, la buena alimentación y lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales, promoviendo también el respeto, la tolerancia del trabajo en equipo, las normas de juego, otro objetivo también es fomentar la práctica del deporte que no sólo se queden en los aparatos tecnológicos, sino que jueguen, se interactúen personalmente, pues con los amigos y mejoren sus habilidades motoras.

IEPDI5: El objetivo principal en el en el área de educación física para secundaria, debe ser el la puesta en escena del desarrollo motrices de trabajo con valores asociados a las prácticas deportivas, como compañerismo, como respeto, y definitivamente que enseñe que el cuerpo es un método o es un elemento más

importante para cuidarlo y de la mejor manera de cuidarlo, es a través de una sana actividad deportiva.

IEPDI6: El objetivo final del área de educación física es la formación de los individuos hacia la comunidad y la sociedad.

6. Cuando planifica y desarrolla sus clases de educación física ¿qué criterios disciplinares-pedagógicos, guían su actuación docente?

IEPDI1: A planificar mis áreas de educación física, mis clases, perdón mis clases de educación física, lo primero que debo tener en cuenta para poderlo ejecutar es el material de trabajo, yo llego a mi institución y teniendo ya mi inventario teniendo mi programa de trabajo planeo para poder disciplinar cualquier material lo debo planear sobre eso para que las clases sean bien ejecutadas. el plan de área es muy diferente a todos los planes de área de otras instituciones y los alumnos están motivados que tengo el 100% de los estudiantes, motivados trabajando en cada circuito.

IEPDI2: Las competencias de saber conocer, saber hacer y saber ser, todo lo pertinente con el desarrollo del estudiante a nivel corporal y mental, saber que hay un enfoque diferencial y también que cada estudiante aunque esté en una misma clase debe ser tratado de manera individual, porque su aprendizaje es diferente al de los demás, también progresiones pedagógicas de los aprendizajes, y si hay que hacer algunas regresiones para fortalecer los aprendizajes pues se realizan. Lo importante es tener claridad de que el estudiante esté aprendiendo a aprender y des aprendiendo para volver a aprender.

IEPDI3: Bueno, yo concibo mucho la educación física donde el estudiante se considera el protagonista del evento pedagógico, si, donde el estudiante tenga pleno manejo de las actividades que se van a desarrollar entonces yo creo que lo

mencionaba en algunas otras respuestas para mí es muy fundamental que el estudiante maneje conceptualización, a eso me refiero yo al saber sí, que desarrolle la mejor manera la actividad digamos física como tal, el hacer y que tenga una buena actitud para el desarrollo de todos los momentos periódicos y eso venía siendo como como el ser, sí, entonces a partir de esas de esas tres dimensiones, yo planifico todas las actividades que se desarrollan durante cada periodo académico.

IEPDI4: El primer criterio a tener en cuenta son las características del grupo, es decir, el grado el nivel de motricidad que tiene a nivel general, y si hay estudiantes de inclusión, sí o si hay algún estudiante o varios estudiantes que practican algún deporte, otro criterio de tener en cuenta que es el escenario o el espacio si en el colegio donde me encuentre tiene un buen escenario, una buena cancha y también el material deportivo, también se debe integrar el juego con el saber.

IEPDI5: Entendemos que la secundaria tiene grados por decir inferiores y otros superiores; de acuerdo a eso se hace la planificación pedagógica y deportiva donde los estudiantes van a ver los diferentes temas que estén allí plasmados. Qué quiere decir con esto, Los chicos es más pequeños pueden ver predeportivos y trabajos básicos de locomoción o motricidad, y los muchachos más grandecitos ya van trabajando, lo que es una fundamentación deportiva y la planificación de eventos deportivos.

IEPDI6: Mi criterio son primero, primero que todo tengo un inicio, el inicio es un calentamiento, tengo un desarrollo, es el tema central y una finalización donde el estudiante va a relajar su cuerpo, va a estar en un estado de tranquilidad.

7. ¿Indique, cuáles serían para usted, las competencias disciplinares y pedagógicas que se deben tener, para el manejo adecuado del área de educación física en secundaria?

IEPDI1: Las principales consecuencias disciplinares y pedagógicas que tengo en cuenta en mi institución es, primero que todo que el alumno sea autónomo, que ejecute, que cree, y que sea capaz de defenderse ante cualquier situación, paradigma o barrera que tenga o obstáculo que haya, para que con esas capacidades sepa el inicio, la transformación y el final de cualquier actividad lúdica, recreativa o deportiva y otra de las competencias que trabajamos prácticamente es encerrando los presaberes, primero conocer, para poder hacer y saber quién es.

IEPDI2: Yo creo que es muy importante que los docentes diseñen y planifiquen didácticamente sus clases, que tengan en cuenta el conocimiento del cerebro, de todos los estímulos que con cada una de las acciones que realizamos y que nuestros estudiantes realizan mejoran a nivel motriz, también tener fundamentos de entrenamiento de actividad física y comprender el deporte y la recreación con un sentido educativo, en muchas ocasiones la clase de educación física no se da el sentido del contexto real o habitacional de la persona, sino que se diferencia de él y los estudiantes deben entender que la clase de educación física ayuda a en esa experiencia o en ese aprendizaje experiencia a tener mayores habilidades tanto físicas, como técnicas, como tácticas, pero también más habilidades humanas.

IEPDI3: una competencia que tiene que ser transversal durante todo el proceso de secundaria es el desarrollo armónico de la motricidad, sí, o sea esa competencia motriz, que envuelve todo lo que tiene que ver pues con la actividad física, la cultura física, la autocuidado, la autoestima, sí, a partir de esta de esta competencia, pues se puede desarrollar todas las actividades propuestas en un periodo, otra que es muy importante porque es secundaria, me parece que el tema de la expresión, si, la expresión artística, del baile, de la danza, que es tan propia de los jóvenes, creo que son las competencias principales que se han desarrollar en la secundaria.

IEPDI4: en educación física se tienen en cuenta tres competencias, la primera la competencia en la motriz, donde se desarrollan y mejoran las habilidades motrices básicas, la segunda es la competencia es la corporal, la cual se enfoca en la expresión corporal y las emociones y la última competencia es la axiológica corporal que es el cuidado del cuerpo, los hábitos saludables y los valores

IEPDI5: Son dos cosas totalmente diferentes, una disciplina y otra pedagógica, disciplinar se entiende de qué el joven estudiante de secundaria deba ser obediente ante unas indicaciones que se dan antes ante unas formaciones, ante un trabajo que se va a hacer, ante el cuidado del material didáctico deportivo, en fin; y pedagógica ya para el manejo axiológico, lo que tiene que ver con conocimiento del cuerpo, lo que tiene que ver con Valencia física, con el desarrollo del velocidad de flexibilidad de la fuerza de la resistencia, hasta el punto donde el colegio lo puede hacer, entendamos que la educación física no es un centro de Alto Rendimiento, es un centro explorativo donde el estudiante va mirando y va tratando de aprender hasta dónde puede llegar el límite de su cuerpo.

IEPDI6: Para mí, las competencias son, primero que todo el contenido de en cuanto al corporal y segundo deportivo y tercero como lúdico para terminar toda la planeación total.

8. Desde su experiencia cotidiana, describa el desarrollo de sus clases, cuando enseña la educación física a sus estudiantes.

IEPDI1: El desarrollo de mis clases, cuando estoy en la praxis de la educación física es muy sencillo, primero explico en el aula de clase que los tengo reunidos, hago un ejemplo con dos o con uno o más alumnos y con migo mismo, los estudiantes practicamente son imitadores del docente, luego si vamos al campo de juego hacer las actividades teniendo en cuenta que siempre inicio con una motivación inducida al tema que vamos a ejecutar, doy gracias a Dios he participado

en inter colegiados y por la buena actividad física, la buena pedagogía, hemos llegado a ser campeones en dos años en intercolegiados, sabiendo que hay casi 60, sabiendo que hay casi 60 participantes, colegios participantes, desde que me propuse ser profesor de educación física, he gozado he disfrutado la he pasado con los estudiantes porque uno se divierte haciendo todas esas actividades y por eso me mantengo.

IEPDI2: Bueno, las clases van de manera estructurada, siguiendo todo lo que tiene que ver con activación, no solamente física, sino activación motivacional que haya actividades que impacten y ya atraigan la atención del estudiante y que preparen el sistema muscular de cada uno de los estudiantes, seguida pues está la temática principal, la situaciones de aprendizaje significativas, donde el estudiante no solamente es un receptor activo, sino que también hace la clase de manera experimental. Al final se realiza siempre el estiramiento, la vuelta a la calma y yo suelo tener en las clases, un ejercicio de agradecimiento, un ejercicio de conciencia individual y colectiva.

IEPDI3: Bueno, yo tengo yo manejo una estructura donde pues prima el orden en principio, para poder dar los objetivos claros de esa hipotética clase, entonces reunimos en calma los estudiantes preguntamos cómo están, como aborda en ese día, todos los días pues no son iguales, vemos qué tal está el ánimo de los estudiantes y si es necesario realizar algún tipo de activación con recreación, o si ya están suficientemente motivados a la hora de la llegada a la clase, le planteamos los objetivos claramente lo que vamos a hacer el tiempo controlado de la clase, al final pues paramos hacemos la vuelta a la calma y observamos la clase la analizamos en retrospectiva a ver si logramos los objetivos sí, si hay duda si hay inquietudes y dejamos de repente ciertas sobre todo tareas motrices que yo sigan trabajando para que haya mejora continua hacia la siguiente clase educación física.

IEPDI4: Bueno, lo primero que hago al llegar al aula de clase es saludar al grupo, si, seguidamente se da a conocer la temática y si es necesario, esto, se le

explica y se da a conocer dentro del aula por medio de videos, por medio de imágenes claro si el salón o el colegio cuenta con un televisor, sino simplemente yo como docente le hago la explicación físicamente para que ellos puedan observar, cada estudiante va pasando uno a uno realizando el movimiento o el fundamento técnico del que se esté viendo o se esté aplicando y finalmente se les da un tiempo libre, si, para que ellos, cada uno de ellos puedan realizar una actividad deportiva que les guste.

IEPDI5: Bueno, hay tres principalmente tres fácil, la inicial, la central que es donde se enseña y se pone en práctico lo que lo establecido y la final. En la inicial viene seguida de una de un calentamiento de una movilidad articular también si los estudiantes tuvieron una buena alimentación que les permita trabajar en clases; la central como lo dije es el desarrollo de la clase en sí, de acuerdo al tema y a la pedagogía que se va a enseñar, y la parte. Final normalmente yo la empleo para volver a la calma o sea un pequeño estiramiento, el tomado de lista de la asistencia que nuestro que hacer pedagógico es muy importante, ya que nuestra área tiene poca intensidad horaria.

IEPDI6: En cuanto el desarrollo de la clase, primero que todo hay un calentamiento como de tema inicial y segundo un tema central que es el desarrollo de la clase que puede ser deportivo y como final es terminar la clase con un relajamiento.

9. ¿Desde su opinión, cuáles son los retos y desafíos que debe afrontar la educación física como área disciplinar y pedagógica, frente a la actual educación?

IEPDI11: quitarles ese paradigma de la cabeza de que no quiero hacer nada, no deseo hacer nada, eeeee primero que todo hablarles o hacerle una motivación para que logre uno trabajar con el 100% y decirle inculcarle que la salud es por medio del ejercicio, por medio de la recreación, o si fueran hermanos porque viven

durante un año en la institución, que se deben llevar bien, que no hay quien es mejor, ni quienes tienen menos habilidades, sino que todos son por igual, tratarlos muy bien, saberlo orientar saberlo guiar para que terminen como de verdad se lo merecen en paz, alegría, con entusiasmo y con mucha verriquera de que le guste la educación física de actividad y sea capaces de aquí a mañana en el entorno, ejecutar cualquier actividad que les corresponda.

IEPDI2: Yo creo que el reto principal sería revalorizar el área dentro del currículo escolar, darle mayor prioridad, entendiendo que a mayor actividad física, mayores habilidades cognitivas y superar esa visión reduccionista esa visión poco valorada de la clase educación física en la que los estudiantes sólo agarran un balón o solamente corren, sino entender que son actividades que se realizan y que estimulan la neuroplastia cerebral, el movimiento, el desarrollo motor, pero también el desarrollo social y contextual.

IEPDI3: Bueno, yo considero que el reto es la ruptura de ese paradigma de que la educación física es una es una materia de relleno, es una mera materia para que el chico de repente haga algo diferente a las clases magistrales no y salga y se desfogue, que en parte en sí es tiene es, donde tiene que llevar todos sus conocimientos, tiene que preparar de la mejor manera las actividades porque son muy importantes para la vida en general, el proyecto de vida del estudiante, entender que la educación física hace parte del proyecto de vida de ese niño.

IEPDI4: Bueno el gran reto que nosotros tenemos como profesores de educación física es la tecnología, nuestros estudiantes en este instante les gusta más estar en un aparato electrónico en su celular, relacionarse de forma virtual, que de forma personal presencial, otro gran reto es que la por lo menos las niñas y los niños ya van al gimnasio y no les gusta sudarse en el colegio sí, y también en las niñas lo que comentan es que se sudan el cabello y no les gusta, entonces a nosotros es un gran reto poder motivar a estos estudiantes a que puedan realizar la clase de educación física.

IEPDI5: Nuestro gran reto es que los estudiantes entiendan que la práctica deportiva, el movimiento del cuerpo, la salud, descubrir en un parque natural, la respiración, el aire puro antes que lo que tiene que ver la Tecnología y que ellos también hagan parte de esa actividad física, porque si seguimos así, la tecnología va a cubrir casi que el ciento por ciento de sus estudios.

IEPDI6: Mis retos son, primero que todo buscarle el mejoramiento de el plan de estudio y los desafíos son, para mí, el desafío es, participar en las actividades recreativa y deportiva a nivel local y nacional.